

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Upravljanje z znanjem</b>
<b>Course title</b>	<b>Knowledge management</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Fizioterapija / I. stopnja	/	2. letnik	3.
Physiotherapy / I <sup>st</sup> Cycle	/	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta/University course code** FTH 2 UN 6

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
30		15			45	3

**Nosilec predmeta/Lecturer:** doc. dr. Mojca Blažič  
Učni načrt pripravil prof. dr. Marjan Blažič

**Jeziki/ Languages:** **Predavanja/Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Vaje/Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**  
Vpis v drugi letnik študija. A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Znanstvene discipline, ki se ukvarjajo s področjem upravljanja z znanjem: pedagogika, andragogika, didaktika ... Zgodovinska perspektiva.</li> <li>Didaktika in zdravstvena vzgoja. Interdisciplinarnost, multidisciplinarnost.</li> <li>Razvoj koncepta vseživljenjskega izobraževanja in vseživljenjskega učenja. Pomen učenja in samoizobraževanja. Organizacijsko učenje. Organizacija prenosa znanja v delovnem okolju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scientific disciplines that are dealing with the field knowledge management: pedagogy, andragogy, didactics, etc. The historical perspective.</li> <li>Didactics and health education. Interdisciplinarity, multi-disciplinarity.</li> <li>Lifelong learning and lifelong education. Importance of learning and selfeducation. Organizational learning. The organization of knowledge transfer in the workplace.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učni proces: opredelitev, značilnosti, funkcije in vidiki pouka. Strukturni dejavniki pouka.</li> <li>• Funkcionalno in intencionalno izobraževanje.</li> <li>• Izobraževanje in učenje: opredelitev pojmov, dejavniki uspešnega učenja, učne strategije, učenje učenja, čustvenoosebni in socialnopsihološki dejavniki učenja, učenje za prihodnost.</li> <li>• Samostojnost odraslega v procesu učenja.</li> <li>• Didaktična načela, opredelitev, temeljne značilnosti.</li> <li>• Načrtovanje učnega procesa, andragoški proces, andragoški cikel. Učni cilji.</li> <li>• Izobraževalne potrebe, načrtovanje, organizacija in mikroartikulacija vzgojno-izobraževalnega dela.</li> <li>• Uporaba izobraževalne tehnologije v procesu učenja in izobraževanja, E-izobraževanje.</li> <li>• Motivacija v vzgojno-izobraževalnem procesu.</li> <li>• Komuniciranje v vzgojno-izobraževalnem procesu.</li> <li>• Priprava na vzgojno-izobraževalno delo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning process: definition, characteristics, functions and aspects of teaching. Structural factors of teaching.</li> <li>• Functional and intentional education.</li> <li>• Education and learning: definitions, factors of successful learning, learning strategies, learning to learn, emotional-personal and socio-psychological factors of learning, learning for the future.</li> <li>• Adult independence in the learning process.</li> <li>• Didactic principles, definition, basic characteristics.</li> <li>• Learning process planning, andragogical process. Adult education cycle. Learning objectives.</li> <li>• Educational needs: planning, organization and microarticulation of the educational work.</li> <li>• Use of educational technology in the process of learning and education.</li> <li>• Motivation in the educational process.</li> <li>• Communication in the educational process.</li> <li>• Preparation for the educational work.</li> </ul>
--	--

### Temeljna literatura in viri/Readings:

#### Temeljna literatura/Basic literature:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Visokošolsko središče Novo mesto – Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Marentič Požarnik, B. (2019). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.
- Bregar, L., Zgajmajster, M., Radovan, M. (2020). *E-izobraževanje za digitalno družbo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Govekar – Okoliš, M., Ličen, N. (2008). *Poglavja iz andragogike*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Valenčič Zuljan, M., Kalin, J. (2020). *Učne metode in razvoj učiteljeve metodične kompetence*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Kramar, M. (2009). *Pouk*. Nova Gorica: Educa.
- Strmčnik, F. (2010). *Problemski pouk v teoriji in praksi*. Novo mesto: Visokošolsko središče – VŠUP Novo mesto.
- Hoyer, S. (2005). *Pristopi in metode v zdravstveni vzgoji*. Ljubljana: Visoka šola za zdravstvo.

**Priporočena literatura/Recommended literature:**

- Marentič Požarnik, B., Lavrič, A. (2011). *Predavanja kot komunikacija: Kako motivirati in aktivirati študente*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Findeisen, D. in sod. (2015). *Posebnosti izobraževanja starejših*. Ljubljana: Društvo za tretje življenjsko obdobje.
- Ličen, N. (2015). *Analiza izobraževalnih potreb: od identifikacije problema do načrtovanja izobraževalnega dogodka*. Priročnik za učni laboratorij. Ajdovščina: Ljudska univerza Ajdovščina.
- Strmčnik, F. (2001). *Didaktika. Osrednje teoretične teme*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Ule, M. (2009). *Psihologija komuniciranja in medsebojnih odnosov*. Ljubljana: FDV.
- Jelenc-Krašovec, S. (1996). *ABC izobraževanja odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Brajša, P. (1993). *Pedagoška komunikologija*. Ljubljana: Glotta Nova.
- Musek, J. (1993). *Osebnost in vrednote*. Ljubljana: Educy.
- Rousseau, J.J. (1997). *Emil ali o vzgoji*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Komensky, J. A. (1995). *Velika didaktika*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Goleman, D. (2011). *Čustvena inteligenca*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Goleman, D. (2010). *Socialna inteligenca*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Aktualni znanstveni in strokovni članki s področja edukacije in zdravstva.

Contemporary scientific articles from the field of education and medicine.

**Cilji in kompetence:**

*Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja, dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov,
- sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji splošna zdravstvena nega,
- usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin,
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem),
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na strokovnem področju,
- usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji zdravja,

**Objectives and competences:**

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- the ability to educate, upbringing for maintaining health, well-being of the healthy and sick population, social communities, groups and individuals,
- a coherent management of fundamental knowledge, the ability of integrating knowledge from different fields on which nursing care is based,
- qualification for autonomous, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting rights, trusts and desires of various individuals and groups,
- knowing the research methods, procedures and processes, development of critical and self-critical assessment,
- communication skills development and skills-in a professional environment (domestic and international),

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vključenost profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje in uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem praktičnem delu,</li> <li>• sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, psihološke, spiritualne in družbene dejavnike,</li> <li>• sposobnost upoštevati psihološke (emocionalne, psihične, osebne) in biološke (udobna namestitev, ustrezna prehrana, osebna higiena in možnost za dnevne aktivnosti) potrebe pacienta pri oskrbi,</li> <li>• usvojiti temeljno znanje s področij pedagogike, andragogike ter drugih humanističnih ved,</li> <li>• usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju,</li> <li>• usposobljenost za uporabo komunikacijskih tehnik,</li> <li>• usposobljenost oceniti tveganje in aktivno promovirati zdravje, oceniti tveganje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• development of skills and competences in using knowledge in the professional environment;</li> <li>• competence for education and tutorials in the promotion of health,</li> <li>• integrating professional ethics, legislation, recognition of and respect for the moral and ethical principles and values, as well as their use at practical work,</li> <li>• the ability of the comprehensive and systematic adaptation-treatment of the patient in relation to the relevant physical, psychological, social, cultural, psychological, spiritual and social factors,</li> <li>• the ability to consider the psychological (emotional, personal) and biological (comfortable accommodation, adequate diet, personal hygiene and the possibility for daily activities) needs of the patient at nursing care;</li> <li>• acquiring basic knowledge in the areas of pedagogy, andragogy and other human sciences,</li> <li>• the ability for an effective communication (including the use of technology) with patients, families and social groups in the normal and specific communication environment/atmosphere,</li> <li>• the capacity to use communication techniques,</li> <li>• be able to evaluate the risk and actively promote health, improving work through the evaluation, in order to ensure the safety of all people in the working environment.</li> </ul>
---	--

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje**

**Študent/študentka:**

- usvoji temeljna znanja iz pedagoške, andragoške in didaktične teorije,
- se nauči izbirati in uporabljati ustrezne oblike in metode dela v zdravstveni vzgoji,
- se usposobi za uporabo sodobnih učnih sredstev in pripomočkov,

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and understanding**

**Students:**

- acquire fundamental knowledge of theories in pedagogy, andragogy and didactics,
- learn how to choose and use the appropriate forms and methods of work in health education,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• se usposobi za uporabo metodologije za preverjanje in vrednotenje dosežkov,</li> <li>• spozna naloge diplomirane medicinske sestre pri promociji zdravja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• are trained to use the modern learning resources and tools,</li> <li>• are trained to use the methodology for verifying and evaluating achievements,</li> <li>• get to know the main tasks of graduate nurses in the promotion of health.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in zagovor seminarske naloge; izdelava priprave za učno enoto (izbira teme, postavljanje vzgojno-izobraževalnih ciljev, izbira ustreznih učnih oblik in metod dela, izbira učnih vsebin ter izbira didaktičnih pripomočkov).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);</li> <li>• <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a seminar paper (problem solving, case studies with discussion, methods of critical thinking, reflection of experience, evaluating, project work, team work).</li> </ul>
--	--

**Načini ocenjevanja:** Delež (v %) **Assessment:**  
Weight (in %)

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izpit</li> <li>• izdelava, predstavitev in zagovor seminarske naloge</li> <li>• portfolio izdelkov</li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>80 %</p> <p>20 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exam</li> <li>• preparation, presentation and defence of the seminar paper</li> <li>• portfolio</li> </ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>
--	-------------------------	--