

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Upravljanje z znanjem
Course title	Knowledge Management

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvena nega / 1. stopnja	Zdravstvena nega	2. letnik	3.
Nursing Care / 1 st Cycle	Nursing Care	2 nd year	3 rd

Vrsta predmeta/Course type obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta/University course code L2 UN5

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			30	3

Nosilec predmeta/Lecturer: doc. dr. Mojca Blažič

Jeziki/ Languages:	Predavanja/Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v drugi letnik študija.	A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.
------------------------------	--

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Znanstvene discipline, ki se ukvarjajo s področjem upravljanja z znanjem: pedagogika, andragogika, didaktika ... Zgodovinska perspektiva. • Didaktika in zdravstvena vzgoja. Interdisciplinarnost, multidisciplinarnost. • Razvoj koncepta vseživljenjskega izobraževanja in vseživljenjskega učenja. Pomen učenja in samoizobraževanja v zdravstvu. • Izobraževanje in učenje: opredelitev pojmov, dejavniki uspešnega učenja, učne strategije, učenje učenja, čustvenoosebni in socialnopsihološki dejavniki učenja, učenje za prihodnost. • Samostojnost odraslega v procesu učenja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific disciplines that are dealing with the field knowledge management: pedagogy, andragogy, didactics, etc. The historical perspective. • Didactics and health education. Interdisciplinarity, multi-disciplinarity. • Lifelong learning and lifelong education. Importance of learning and selfeducation in healthcare. • Education and learning: definitions, factors of successful learning, learning strategies, learning to learn, emotional-personal and socio-psychological factors of learning, learning for the future. • Adult independence in the learning process.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Didaktična načela, opredelitev, temeljne značilnosti. • Učni proces: opredelitev, značilnosti, funkcije in vidiki pouka. Strukturni dejavniki pouka. • Načrtovanje učnega procesa, andragoški proces, andragoški cikel. Učni cilji. • Organizacijsko učenje. Organizacija prenosa znanja v delovnem okolju. • Izobraževalne potrebe, načrtovanje, organizacija in mikroartikulacija vzgojno-izobraževalnega dela. • Uporaba izobraževalne tehnologije v procesu učenja in izobraževanja, E-izobraževanje. • Motivacija v vzgojno-izobraževalnem procesu. • Komuniciranje v vzgojno-izobraževalnem procesu. • Priprava na vzgojno-izobraževalno delo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didactic principles, definition, basic characteristics. • Learning process: definition, characteristics, functions and aspects of teaching. Structural factors of teaching. • Learning process planning, andragogical process. Adult education cycle. Learning objectives. • Organizational learning. The organization of knowledge transfer in the workplace. • Educational needs: planning, organization and microarticulation of the educational work. • Use of educational technology in the process of learning and education. • Motivation in the educational process. • Communication in the educational process. • Preparation for the educational work.
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Visokošolsko središče Novo mesto – Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Marentič Požarnik, B. (2019). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.
- Bregar, L., Zgajmajster, M., Radovan, M. (2020). *E-izobraževanje za digitalno družbo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Govekar – Okoliš, M., Ličen, N. (2008). *Poglavja iz andragogike*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Valenčič Zuljan, M., Kalin, J. (2020). *Učne metode in razvoj učiteljeve metodične kompetence*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Kramar, M. (2009). *Pouk*. Nova Gorica: Educa.
- Strmčnik, F. (2010). *Problemski pouk v teoriji in praksi*. Novo mesto: Visokošolsko središče – VŠUP Novo mesto.
- Hoyer, S. (2005). *Pristopi in metode v zdravstveni vzgoji*. Ljubljana: Visoka šola za zdravstvo.

Priporočena literatura/Recommended literature:

- Marentič Požarnik, B., Lavrič, A. (2011). *Predavanja kot komunikacija: Kako motivirati in aktivirati študente*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Findeisen, D. in sod. (2015). *Posebnosti izobraževanja starejših*. Ljubljana: Društvo za tretje življenjsko obdobje.
- Ličen, N. (2015). *Analiza izobraževalnih potreb: od identifikacije problema do načrtovanja izobraževalnega dogodka*. Priročnik za učni laboratorij. Ajdovščina: Ljudska univerza Ajdovščina.
- Strmčnik, F. (2001). *Didaktika. Osrednje teoretične teme*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

- Ule, M. (2009). *Psihologija komuniciranja in medsebojnih odnosov*. Ljubljana: FDV.
- Jelenc-Krašovec, S. (1996). *ABC izobraževanja odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Brajša, P. (1993). *Pedagoška komunikologija*. Ljubljana: Glotta Nova.
- Komensky, J. A. (1995). *Velika didaktika*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Goleman, D. (2011). *Čustvena inteligenca*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Goleman, D. (2010). *Socialna inteligenca*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Aktualni znanstveni in strokovni članki s področja edukacije in zdravstva.
Contemporary scientific articles from the field of education and medicine.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja, dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov,
- sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji splošna zdravstvena nega,
- usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin,
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem),
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na strokovnem področju,
- usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji zdravja,
- vključenost profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje in uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem praktičnem delu,
- sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, psihološke, spiritualne in družbene dejavnike,
- sposobnost upoštevati psihološke (emocionalne, psihične, osebne) in biološke (udobna namestitve, ustrezna

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- the ability to educate, upbringing for maintaining health, well-being of the healthy and sick population, social communities, groups and individuals,
- a coherent management of fundamental knowledge, the ability of integrating knowledge from different fields on which nursing care is based,
- qualification for autonomous, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting rights, trusts and desires of various individuals and groups,
- knowing the research methods, procedures and processes, development of critical and self-critical assessment,
- communication skills development and skills - in a professional environment (domestic and international),
- development of skills and competences in using knowledge in the professional environment;
- competence for education and tutorials in the promotion of health,
- integrating professional ethics, legislation, recognition of and respect for the moral and ethical principles and values, as well as their use at practical work,
- the ability of the comprehensive and systematic adaptation - treatment of the patient in relation to the relevant physical, psychological, social,

<p>prehrana, osebna higiena in možnost za dnevne aktivnosti) potrebe pacienta pri oskrbi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljno znanje s področij pedagogike, andragogike ter drugih humanističnih ved, • usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju, • usposobljenost za uporabo komunikacijskih tehnik, • usposobljenost oceniti tveganje in aktivno promovirati zdravje, oceniti tveganje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju. 	<p>cultural, psychological, spiritual and social factors,</p> <ul style="list-style-type: none"> • the ability to consider the psychological (emotional, personal) and biological (comfortable accommodation, adequate diet, personal hygiene and the possibility for daily activities) needs of the patient at nursing care; • acquiring basic knowledge in the areas of pedagogy, andragogy and other human sciences, • the ability for an effective communication (including the use of technology) with patients, families and social groups in the normal and specific communication environment/atmosphere, • the capacity to use communication techniques, • be able to evaluate the risk and actively promote health, improving work through the evaluation, in order to ensure the safety of all people in the working environment.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje
Študent/študentka:

- usvoji temeljna znanja iz pedagoške, andragoške in didaktične teorije,
- se nauči izbirati in uporabljati ustrezne oblike in metode dela v zdravstveni vzgoji,
- se usposobi za uporabo sodobnih učnih sredstev in pripomočkov,
- se usposobi za uporabo metodologije za preverjanje in vrednotenje dosežkov,
- spozna naloge diplomirane medicinske sestre pri promociji zdravja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding
Students:

- acquire fundamental knowledge of theories in pedagogy, andragogy and didactics,
- learn how to choose and use the appropriate forms and methods of work in health education,
- are trained to use the modern learning resources and tools,
- are trained to use the methodology for verifying and evaluating achievements,
- get to know the main tasks of graduate nurses in the promotion of health.

Metode poučevanja in učenja:

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija,

Learning and teaching methods:

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),

<p>vprašanja, primeri, reševanje problemov),</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>seminarske vaje</i>: interaktivne dejavnosti po konceptu obrnjenega učenja in problemskega pristopa, študije primerov, igre vlog, projektno delo, timsko delo, portfolijo – refleksije procesa učenja in upravljanja z znanjem; izdelava priprave za učno enoto (izbira teme, postavljanje vzgojno-izobraževalnih ciljev, izbira ustreznih učnih oblik in metod dela, izbira učnih vsebin ter izbira didaktičnih pripomočkov). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>tutorial</i>: interactive activities based on concept of reverse learning and problem-based learning, case studying, role-plays, project work, team work, portfolio – reflections on the process of learning and knowledge management; preparation of the implementation plan for the learning unit (choosing the topic, setting educational objectives, choosing appropriate learning methods and work methods, selection of learning content and selection of didactic aids).
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	Assessment:
<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izpit • portfolio izdelkov, izdelava priprave za učno enoto <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>80 %</p> <p>20 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam • portfolio, preparation of the implementation plan for the learning unit <p>Grading scheme: ECTS.</p>