

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Učeča se organizacija</i>
Course title:	<i>Learning Organisation</i>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacija in menedžment v zdravstvu – 3. stopnja, doktorski program	/	2.	3.
<i>Education and Management in Health Care- 3rd cycle</i>	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45	0	0	0	285	15

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Jasmina Starc, prof. dr. Karmen Erjavec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v drugi letnik študijskega programa.

Prerequisites:

Enrolment in the second year of the study programme.

Vsebina:

Vsebina

- Pojem učeča se organizacija. Razlaga pojmov.
- Razvoj koncepta učeče se organizacije. Sistemske-organizacijski vidik učeče se organizacije.
- Izzivi sodobne družbe in gospodarstva v pogojih globalne družbe.
- Pet ključnih disciplin po Sengeju.
- Pomen učenja in samoizobraževanja. Strategija za ustvarjanje učeče se organizacije.
- Ravni učenja v organizaciji. Organizacijsko učenje kot osnova za spremembe v širšem

Content (Syllabus outline):

Contents:

- Learning organisation - the concept. Explanation of concepts.
- Development of the concept of learning organisation. System-organisational aspect of learning organisation.
- Challenges of society and economy under the conditions of global society.
- Five key disciplines according to Senge.
- Importance of learning and self-education. Strategy for creating a learning organisation.
- Levels of learning in an organisation. Organisational learning as a basis for

<p>družbenem okviru. Komunikacija v organizacijskem učenju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prednosti in značilnosti učečih se organizacij. Sinergija v memdžmentu znanja. • Modeli praktične izvedbe učeče se organizacije (Future-O). Načrtovanje in izvajanje procesa. • Metode ustvarjalnega premagovanja preprek.
--

<p>changes in the broader society framework. Communication in organisational learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advantages and characteristics of learning organisations. Synergy in management of knowledge. • Models of practical implementations of learning organisation (Future-O). Planning and implementation of the process. • Methods of creative obstacles overcoming.

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Dimovski, V. et al. (2005). Učeča se organizacija: ustvarite podjetje znanja. Ljubljana: GV založba. • Senge, P. M. (2001). Peta disciplina: principi i praksa učeče organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga. • Charney, C. (2005). The trainer's tool kit. New York: AMACOM. • Daft, R. L. (2005). The new era of management. Mason (OH): Thomson Learning • McKenzie, J. (2004). Understanding the knowledgeable organization: nurturing knowledge competence. London: Thomson.

Cilji in kompetence:

<p>Udeleženci se usposobijo za prepoznavanje širših problemov in dilem, ki jih v tej optiki povezujejo s širšim kontekstom teme svoje doktorske disertacije, ob tem pa tudi iščejo nove konceptualne rešitve zastavljenih problemov.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Participants get qualified for recognition of broader problems and issues, connecting them with a broader context of the topic of their doctoral dissertation, and simultaneously discovering new conceptual solutions of the set problems.</p>
--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pridobi oz. poveže zahtevnejše znanje o pluralnosti teoretičnih konceptov s tega področja in njihovi argumentaciji; • razvije zmožnosti za prepoznavanje kompleksnejših problemov ter iskanje rešitev; • razvije zmožnosti za kritično analizo, refleksijo, evalvacijo in sintezo kompleksnih idej; • oblikuje lastno identiteto v raziskovalnem prostoru; • razvije zmožnost kolaborativnega učenja, ustvarjalnega komuniciranja v raziskovalnem okolju, reševanja problemov ter sodelovanja v interdisciplinarnih raziskovalnih skupinah. • poišče relevantne povezave obravnavane tematike s svojim IRD, sodelujejo v kritičnem dialogu znotraj skupine ter
--

Intended learning outcomes:

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gain/integrate a more complex knowledge on plurality of theoretical concepts in the relevant field, and their argumentation; • develop the abilities for recognising complex problems and finding solutions; • develop the ability for critical analysis, reflexion, evaluation and synthesis of complex ideas; • develop their own identity in the research environment; • develop the ability of collaborative learning, creative communication in the research environment, of solving problems and cooperating in interdisciplinary research groups. <p>find relevant connections of the discussed topic with their individual research work, cooperate in a critical dialogue within the group, and develop the</p>
--

razvijajo zmožnosti za inter- in transdisciplinarno komunikacijo.

abilities for inter- and transdisciplinary communication.

Metode poučevanja in učenja:

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- *seminarji*:
 - študij primera iz prakse,
 - načrt za raziskovalno-projektno delo,
 - izvedba raziskave (voden individualni študij),
 - izdelava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge.
- konzultacije (individualne in kolektivne).

Learning and teaching methods:

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),
- *seminars*:
 - studying an example from practice,
 - a plan for research-project work,
 - research implementation (guided individual study),
 - preparation, presentation and defence of the research paper.
- consultations (individual and group);

Delež (v %) /
Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Načini:

- aktivno sodelovanje v organiziranih oblikah pedagoškega dela,
- temeljna ali aplikativna raziskovalna naloga z zagovorom (obseg 30.000 znakov) - 100 % ocene.

Ocenjevalna lestvica: **uspešno, neuspešno.**

Assessment:

Types:

- active cooperation in the organised forms of study work,
- fundamental or applicative research paper with defence (30,000 characters) - 100 % of the final grade.

Grading scale: **pass, fail**