

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: *Visokošolska didaktika*
Course title: *Higher Education Didactics*

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacija in menedžment v zdravstvu – 3. stopnja, doktorski program	/	2.	3.
<i>Education and Management in Health Care- 3rd cycle</i>	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45	0	0	Praksa 50	235	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

akad. prof. dr. Marjan Blažič

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v drugi letnik študijskega programa.

Prerequisites:

Enrolment in the second year of the study programme.

Vsebina:

Vsebina

- Proces razvoja visokošolskega kurikulumu. Načrtovanje visokošolskega študijskega procesa. Taksonomije učnih ciljev.
- Učne metode, oblike in strategije v visokošolskem pedagoškem procesu.
- Predavanja, seminarske in laboratorijske vaje. E-učenje.
- Uporaba multimedijske tehnologije in večpredstavno učenje v pedagoškem procesu.
- Preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Temelji andragoške didaktike.

Content (Syllabus outline):

Contents:

- Process of higher education curriculum development. Planning the higher education study process. Taxonomy of learning objectives.
- Teaching methods, forms and strategies in higher education pedagogical process.
- Lectures, tutorials and laboratory exercises. E-learning.
- Use of multimedia technology and multimedia learning in pedagogical process.
- Verification and assessment of knowledge.
- Fundamentals of andragogical didactics.

- Portfolio kot oblika preverjanja in ocenjevanja znanja v visokošolskem študiju.
- Motiviranost za poučevanje in študij v visokošolskem procesu.
- Mentorstvo in učenje v visokošolskem procesu.
- Tutorstvo v visokošolskem izobraževanju.
- Raziskovanje in evalviranje študijskega procesa.

- Portfolio as a form of verification and assessment of knowledge in higher education.
- Motivation for teaching and studying in higher education.
- Mentorship and learning in higher education.
- Tutoring in higher education.
- Research and evaluation of the study process.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cannon, R., Newblw, D. (2000). A Handbook for Teachers in Universities & Colleges. London: Kogan Page.
- Marentič Požarnik B., Peklaj C. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: CPI FF.
- Pastuović, N. (2009). Edukologija. Zagreb: Znamen.
- Prosser, M., Trigwell, K. (2000). Understanding Learning and Teaching. The Experience in Higher Education. Buckingham: Open University Press.
- Puklek, M., Marentič Požarnik B. (2005). Skupinsko delo za uspešnejši študij. Ljubljana: CPI FF.
- Sawyer, R.K. (Ed., 2006). The Cambridge Handbook of The Learning Sciences. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ule, M. (2009). Psihologija komuniciranja in medsebojnih odnosov. Ljubljana: FDV.

Literatura se sproti dopolnjuje z najnovejšimi rezultati mednarodnih znanstvenih razprav, pa tudi prilagaja specifičnim raziskovalnim interesom doktorskih študentov.

Cilji in kompetence:

Cilj modula je, da se udeleženci usposobijo za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje visokošolskega študijskega procesa.

V procesu pedagoške prakse in samostojnega študija in udeleženci uzavestijo pomen refleksije, evalviranja in raziskovanja lastne pedagoške prakse za kakovostni vzgojno-izobraževalni proces in stalni profesionalni razvoj posameznega visokošolskega učitelja.

Objectives and competences:

The module's objective is to qualify the participants for thoughtful planning, implementation and evaluation of the higher education study process.

In the process of pedagogical practice and independent study, the participants acknowledge the importance of reflexion, evaluation and research of their own pedagogical practice for quality educational process and continuous professional development of the individual higher education teacher.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti:

- pridobijo znanje o konceptualnih izhodiščih in razvijejo potrebne spretnosti za načrtovanje, izvajanje in vrednotenje visokošolskega študijskega procesa;
- se seznanijo z različnimi metodami in oblikami dela na področju visokošolske didaktike ter se usposobijo za njihovo ustrezno uporabo glede na različne dejavnike (cilje in kompetence, značilnosti in

Intended learning outcomes:

Students:

- gain knowledge on conceptual background and develop the necessary skills for planning, implementation and evaluation of the higher education study process;
- get to know different methods and forms of work in the field of higher education didactics, and become qualified for their application according to different factors (objectives and competences, characteristics

<p>posebnosti študentov, značilnosti učne vsebine ipd.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo zmožnost uporabe didaktičnih spoznanj v konkretnem pedagoškem procesu; • se seznanijo s pomenom vzpostavljanja problemske zasnovanosti študija in zagotavljanja ustrezne motiviranosti študentov za doseganje kakovostnega znanja; • razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo visokošolskega pedagoškega procesa; • razumejo pomen mentorstva in tutorstva v visokoškolskem prostoru; • razvijejo zmožnost kolaborativnega učenja, ustvarjalnega komuniciranja v raziskovalnem okolju. 	<p>and specialities of students, characteristics of contents, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • develop the ability of using didactical findings in the concrete pedagogical process; • get acquainted with the importance of establishing a problem-based study and assuring the appropriate motivation of students for achieving quality knowledge; • develop competences for critical reflexion of the higher education study process; • understand the importance of mentorship and tutoring in the higher education area; • develop the ability of collaborative learning, creative communication in the research environment.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • <i>seminarji</i>: <ul style="list-style-type: none"> - študija primera: analiza in predstavitev kurikulumu visokošolskega študijskega programa, - izdelava učnega načrta za en predmet (voden individualni študij), - nastop: izdelava priprave za učno enoto, nastop, zagovor in refleksija nastopa, • <i>konzultacije</i> (individualne in kolektivne), • <i>pedagoška praksa</i>: en semester (50 ur) praktičnega usposabljanja v obliki demonstratorstva oz. tutorstva v študijskem programu prve stopnje.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving), • <i>seminars</i>: <ul style="list-style-type: none"> - case study: analysis and presentation of a higher education curriculum, - preparing a course syllabus (guided individual study), - presentation: preparing a lesson plan for a learning unit, live teaching, defence and reflexion of the live teaching performance, • <i>consultations</i> (individual and group), • <i>education practice</i>: one semester (50 hours) of practical training in the form of demonstrating / tutoring in the first-cycle study programme. •

Delež (v %) /
Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivna udeležba na predavanjih in vajah. • Opravljena pedagoška praksa. • Študija primera: analiza in predstavitev kurikulumu visokošolskega študijskega programa. • Izdelava učnega načrta za en predmet (voden individualni študij).

Assessment:

<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • active participation in lectures and tutorials; • Accomplished education practice. • Case study: analysis and presentation of a higher education curriculum. • Preparing a course syllabus (guided individual study), • Live teaching: preparing a lesson plan for a learning unit, live teaching, defence and
--

<ul style="list-style-type: none">Nastop: izdelava priprave za učno enoto, nastop, zagovor in refleksija nastopa. <p>Ocenjevalna lestvica: uspešno, neuspešno.</p>		reflexion of the live teaching performance. Grading scale: pass, fail
---	--	---