

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Visokošolska didaktika Higher Education Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvene vede/3. stopnja	Edukacija v zdravstvu	2. letnik	3.
Health sciences/3 <sup>rd</sup> Cycle	Education in Health Care	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup>

Vrsta predmeta/Course type: izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 3\_ZV\_2\_UN3\_IP\_EZ

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10				425	15

Nosilec predmeta/Lecturer: prof. dr. Milena Ivanuš Grmek  
Učni načrt pripravil: akad. prof. dr. Marjan Blažič

Jeziki/Languages: Predavanja/Lectures: slovenski/Slovenian  
Vaje/Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- Vpis v drugi letnik študijskega programa.
- Študent mora pripraviti in predstaviti ter zagovarjati raziskovalno nalogo.

Prerequisites:

- Enrolment in the second year of study.
- Student has to prepare, present and defend a research paper.

Vsebina:

- *Proces razvoja visokošolskega kurikuluma. Načrtovanje visokošolskega študijskega procesa. Taksonomije učnih ciljev.*
- *Sodobne paradigme v visokošolski didaktiki.*
- *Učne metode, oblike in strategije v visokošolskem pedagoškem procesu.*
- *Uporaba multimedijske tehnologije in večpredstavno učenje v pedagoškem procesu.*
- *Uporaba strukturirane refleksije za spodbujanje angažiranosti študentov.*
- *Preverjanje in ocenjevanje znanja.*
- *Temelji andragoške didaktike.*

Content (Syllabus Outline):

- *Higher education curriculum development process. Planning the higher education study process. Taxonomy of learning objectives.*
- *Modern paradigms in higher education didactics.*
- *Teaching methods, forms and strategies in the higher education pedagogical process.*
- *Use of multimedia technology and multimedia learning in the pedagogical process.*
- *Using structured reflection to encourage student engagement.*
- *Review and assessment of knowledge.*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Portfolio kot oblika preverjanja in ocenjevanja znanja v visokošolskem študiju.</i></li> <li>• <i>Motiviranost za poučevanje in študij v visokošolskem procesu.</i></li> <li>• <i>Mentorstvo in učenje v visokošolskem procesu.</i></li> <li>• <i>Tutorstvo v visokošolskem izobraževanju.</i></li> <li>• <i>Raziskovanje in evalviranje študijskega procesa.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fundamentals of andragogical didactics.</i></li> <li>• <i>Portfolio as a form of verification and assessment of knowledge in higher education.</i></li> <li>• <i>Motivation to teach and study in higher education.</i></li> <li>• <i>Mentorship and learning in higher education.</i></li> <li>• <i>Tutoring in higher education.</i></li> <li>• <i>Research and evaluation of the study process.</i></li> </ul>
--	---

### **Temeljna literatura in viri/Readings:**

- Anderson, L. W. in Krathwohl, D. (2018). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
- Cannon, R. in Newblw, D. (2000). A Handbook for Teachers in Universities & Colleges. London: Kogan Page.
- Gojko, G. (2013). Fragmenti visokoškolske didaktike. Vršac: Visoka škola strukovnih studija.
- Marentič Požarnik, B. in Lavrič, A. (2011). Predavanja kot komunikacija. Ljubljana: CPI FF.
- Petričević, D. et al. (2017). Kurikulumske i didaktičko-metodičke osnove visokoškolske nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.
- Prosser, M., Trigwell, K. (2000). Understanding Learning and Teaching. The Experience in Higher Education. Buckingham: Open University Press.
- Puklek, M. in Marentič Požarnik B. (2005). Skupinsko delo za uspešnejši študij. Ljubljana: CPI FF.
- Sawyer, R.K. (Ed., 2006). The Cambridge Handbook of The Learning Sciences. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ule, M. (2009). Psihologija komuniciranja in medsebojnih odnosov. Ljubljana: FDV.

Literatura se sproti dopolnjuje z najnovejšimi rezultati mednarodnih znanstvenih razprav, pa tudi prilagaja specifičnim raziskovalnim interesom doktorskih študentov.

### **Cilji in kompetence:**

Cilj modula je, da se udeleženci usposobijo za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje visokošolskega študijskega procesa.

V procesu študija udeleženci uzavestijo pomen refleksije, evalviranja in raziskovanja lastne pedagoške prakse za kakovostni vzgojno-izobraževalni proces in stalni profesionalni razvoj posameznega visokošolskega učitelja.

### **Objectives and Competences:**

The module's objective is to equip the participants for thoughtful planning, implementation and evaluation of the higher education study process.

In the process of study, the participants acknowledge the importance of reflection, evaluation and research of their own pedagogical practice to the quality of the education process and the continuous professional development of the individual higher education teacher.



### **Predvideni študijski rezultati:**

#### ***Študenti/šudentke:***

- pridobijo znanje o konceptualnih izhodiščih in razvijejo potrebne spretnosti za načrtovanje, izvajanje in vrednotenje visokošolskega študijskega procesa,
- se seznanijo z različnimi metodami in oblikami dela na področju visokošolske didaktike ter se usposobijo za njihovo ustrezno uporabo glede na različne dejavnike (cilje in kompetence, značilnosti in posebnosti študentov, značilnosti učne vsebine ipd.),
- razvijajo možnost uporabe didaktičnih spoznanj v konkretnem pedagoškem procesu,
- se seznanijo s pomenom vzpostavljanja problemske zasnovanosti študija in zagotavljanja ustrezne motiviranosti študentov za doseganje kakovostnega znanja,
- razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo visokošolskega pedagoškega procesa,
- razumejo pomen mentorstva in tutorstva v visokošolskem prostoru,
- razvijejo možnost kolaborativnega učenja, ustvarjalnega komuniciranja v raziskovalnem okolju.

### **Intended Learning Outcomes:**

#### ***Students:***

- gain knowledge of conceptual background and develop the skills necessary to plan, implement and evaluate the higher education study process,
- get to know different methods and forms of work in the field of higher education didactics and become qualified for their application depending on different factors (objectives and competences, characteristics and peculiarities of the students, characteristics of the contents, etc.),
- develop the ability to use didactical findings in the concrete pedagogical process,
- get acquainted with the importance of establishing problem-based study and ensuring that the students are appropriately motivated to acquire quality knowledge,
- develop competences for critical reflection of the higher education study process,
- understand the importance of mentorship and tutoring in the higher education area,
- develop the ability to learn collaboratively and communicate creatively in the research environment.

### **Metode poučevanja in učenja:**

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- *seminarji:*
  - študija primera: analiza in predstavitev kurikuluma visokošolskega študijskega programa,

### **Learning and Teaching Methods:**

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),
- *seminars:*
  - case study: analysis and presentation of a higher education curriculum,
  - presentation: preparing a lesson plan for a course unit, presentation,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastop: izdelava priprave za učno enoto, nastop, zagovor in refleksija nastopa;</li> <li>• <i>konzultacije</i> (individualne in kolektivne).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>defence and reflection of the presentation performance;</li> <li>• <i>consultations</i> (individual and in groups).</li> </ul>
--	---

Delež (v %)/Weighting (in %) **Assessment:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• temeljna ali aplikativna raziskovalna naloga z zagovorom (obseg 30.000 znakov) in priprava portfolia (študij primera, izdelava učnega načrta, učna priprava)</li> </ul> <p><i>Ocenjevalna lestvica:</i> <b>uspešno, neuspešno.</b></p>	<p>100 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundamental or applicative research paper with defence (30,000 characters) and portfolio preparation (case study, curriculum development, teaching preparation)</li> </ul> <p><i>Grading scale:</i> <b>pass, fail.</b></p>
--	--------------	---