

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Edukacija v zdravstvu Education in Health Care

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvene vede / 3. stopnja	Preventiva v zdravstvu	2. letnik	3.
Health sciences / 3 <sup>rd</sup> Cycle	Prevention in Health Care	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup>

Vrsta predmeta / Course type: izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: 3\_ZV\_2\_UN4\_IP\_PZ

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10				425	15

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

- Vpis v drugi letnik študijskega programa.
- Študent mora pripraviti in predstaviti ter zagovarjati raziskovalno nalogo.

**Prerequisites:**

- A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.
- Student has to prepare, present and defend a research paper.

**Vsebina:**

*1. Izobraževanje – družbene in znanstvene osnove:*

- Izobraževanje nujna sestavina družbene in človekove prakse.
- Znanstvene in strokovne osnove izobraževalnega procesa.
- Formalno, neformalno in vseživljenjsko izobraževanje.
- Izobraževanje kot dejavnik razvoja strokovne prakse in profesionalnega razvoja posameznika.

**Content (Syllabus outline):**

*1. Education - social and scientific bases:*

- Education as a necessary component of social and human practice.
- Scientific and professional bases of educational process.
- Formal, non-formal and lifelong education.
- Education as a factor of the development of professional practice and professional development of an individual.

## *2. Izobraževalni proces:*

- Izobraževalna in vzgojna funkcija izobraževalnega procesa, posebej z vidika izobraževanja odraslih.
- Struktura izobraževalnega procesa: položaji in vloge subjektov in drugih konstitutivnih sestavin ter razmerja med njimi.
- Temeljne konceptualne usmeritve in didaktične paradigme izobraževalnega procesa v sedanjosti in prihodnji družbi.
- Povezovanje izobraževanja s strokovno prakso in profesionalnim razvojem posameznikov (strokovno izpopolnjevanje).
- Oblikovanje ciljev, izbor in didaktična transformacija vsebine izobraževanja, priprava didaktičnih sredstev in didaktičnega okolja.
- Artikulacija in didaktični sistemi izobraževalnega procesa ( didaktična enota, seminarji, delavnice, projekti, kovčing, multimedijsko in e-izobraževanje).
- Didaktično metodično ravnanje: značilnosti, vrste in izbira metod, posamezne metode.
- Ugotavljanje in vrednotenje dosežkov, refleksija in sprotno izboljševanje izobraževalnega procesa.
- Priprava izobraževalnega procesa.

## *3. Načrtovanje in priprava izobraževanja:*

- Diagnosticiranje potreb in pogojev za izobraževanje.
- Oblikovanje izobraževalnih programov, modulov, didaktičnih sklopov, projektov in paketov.
- Organizacija izobraževanja (program, predmetnik, urnik, izvajalci, didaktično okolje).
- Prenašanje – implementacija, aplikacija znanja v praksi.
- Izobraževalna mreža v strokovnem delovnem in socialnem okolju.

## *4. Didaktična analiza, evalvacija, izboljševanje in razvoj kvalitete izobraževanja:*

## *2. Educational process:*

- Educational and upbringing function of the educational process, especially from the aspect of adult education.
- Structure of the educational process: places and roles of subjects and other constitutive components, including relations among them.
- Basic conceptual orientations and didactical paradigms of the educational process in current and future society.
- Connecting education with professional practice and professional development of individuals (professional training).
- Designing objectives, selection and didactical transformation of the educational content, preparing didactic means and didactical environment.
- Articulation and didactical systems of the educational process (didactic unit, seminars, workshops, projects, coaching, multimedia and e-learning).
- Didactic methodical activity: characteristics, types and selection of methods, individual methods.
- Assessing and evaluating achievements, reflection, and regular improvement of the educational process.
- Preparing the educational process.

## *3. Planning and preparing education:*

- Diagnostics of needs and conditions for education.
- Designing educational programmes, modules, didactic units, projects and packages.
- Organising education (programme, curricula, timetable, teachers, didactical environment).
- Transfer - implementation, application of knowledge in practice.
- Educational network in professional work and social environment.

## *4. Didactical analysis, evaluation, improvement and development of education quality:*

- Didaktična analiza, evalvacija, izboljševanje in razvoj izobraževanja.

- Didactical analysis, evaluation, improvement and development of education.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

- De Young, S. (2009). Teaching Strategies for Nurse Educators. New Jersey: Pearson Education.
- Strmčnik, F. (2001). Didaktika. Osrednje teoretične teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Kramar, M. (2009). Pouk. Nova Gorica: Educa.
- Meyer, H. (2005). Što je dobra nastava? Zagreb: Erudita.
- Guilbert, J. (2004). Didaktični priročnik za učitelje na zdravstvenih šolah, (prevedla M. Šlajmer – Japelj). – Maribor: Unigrafika.

### **Cilji in kompetence:**

- poznavanje in razumevanje izobraževanja kot nujne sestavine človekovega poklicnega delovanja in sestavine strokovne prakse, ki je ključnega pomena za razvoj in doseganje kakovosti prakse in človekovega profesionalnega razvoja,
- razumevanje temeljnih značilnosti in zakonitosti izobraževanja ter implementacije izobraževalnih dosežkov v neposredno strokovno prakso,
- sposobnost uporabe znanja s področja edukacije v zdravstvenih dejavnostih,
- sposobnost diagnosticiranja potreb po znanju v zdravstvenih dejavnostih in z vidika strokovne prakse in profesionalnega razvoja posameznikov,
- sposobnost snovanja, načrtovanja, organizacije in vodenja izobraževanja in različnih konkretnih izobraževalnih dejavnosti na različnih delovnih področjih, delovnih mestih in socialnih okoljih,
- sposobnost priprave, neposrednega izvajanja, analize, vrednotenja in sprotnega ter razvojnega izboljševanja konkretnega izobraževalnega procesa,
- sposobnost vodenja, analize, vrednotenja in nadaljnega razvoja izobraževanja,
- sposobnost zaznavanja različnih procesov socializacije, učenja socialnih vlog ter razvijanje socialne interakcije,
- sposobnost vrednotenja izobraževanja in njegovih učinkov na strokovno prakso in

### **Objectives and competences:**

- knowledge and understanding of education as a crucial component of the individual's professional activity, as well as a component of professional practice, crucial for development and quality of the practice and the individual's professional development,
- understanding basic characteristics and regularities of education, and implementation of educational achievements into the direct professional practice,
- the ability to use the education knowledge in healthcare activities,
- the capability of diagnosing knowledge needs in healthcare activities and from the perspective of professional practice and professional development of individuals,
- the ability to design, plan, organise and manage education and a variety of specific educational activities in different work fields, workplaces and social environments,
- the ability of preparation, direct implementation, analysis, evaluation and ongoing developmental improvement of the concrete educational process,
- the ability to lead, analyse, evaluate and further develop education,
- the ability to perceive different processes of socialisation, of social roles learning, and developing social interaction,
- the ability of evaluating education and its effects on professional practice and

<p>strokovno ter etično profesionalno odgovornost posameznikov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost sodelovanja in timskega dela v strokovni praksi, razvijanja kakovostne izobraževalne in širše komunikacije in interakcije med udeleženci izobraževanja in sodelavci na različnih delovnih področjih,</li> <li>• sposobnost razvijanja interesa za izobraževanje, motiviranja udeležencev izobraževanja in izobraževanja za vseživljenjsko učenje,</li> <li>• sposobnost reševanja različnih strokovnih problemov z izobraževanjem in izobraževalnim svetovanjem,</li> <li>• usvojitev didaktičnih pojmov in pojavov, pomembnih za koncipiranje, načrtovanje, pripravo, izvajanje, analizo in vrednotenje izobraževalnega procesa ter preverjanje in vrednotenje njegovih dosežkov,</li> <li>• razumevanje strukture in artikulacije izobraževalnega procesa ter zakonitih didaktičnih razmerij med njegovimi konstitutivnimi sestavinami, procesnimi etapami, fazami in situacijami,</li> <li>• razumevanje položajev in vlog učiteljev in udeležencev izobraževanja ter njihovega didaktičnega delovanja,</li> <li>• poznavanja didaktičnih sredstev, njihovega vključevanja v izobraževalni proces, spretnost uporabe (rokovanja z njimi),</li> <li>• sposobnost organizacije in priprave didaktičnega okolja ter povezovanja izobraževanja z neposrednim delovnim okoljem.</li> </ul>
--

<p>professional and ethical professional accountability of individuals,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability of cooperation and teamwork in professional practice, development of high-quality educational and wider communication, and interaction among the education participants (learners) and collaborators working in different educational fields,</li> <li>• the ability to develop interest in education, motivating learners and education for lifelong learning,</li> <li>• the ability to solve problems with different professional training and educational advice,</li> <li>• the acquisition of didactic concepts and phenomena, important for designing, planning, preparation, implementation, analysis and evaluation of the educational process, and verification and evaluation of its achievements,</li> <li>• understanding the structure and articulation of the educational process and the regulated didactic relationships between the components, process stages, phases and situations,</li> <li>• understanding the positions and roles of teachers and learners, as well as their didactic performance,</li> <li>• knowledge of didactic means, their integration into the educational process, and skilled application (handling),</li> <li>• the ability of organisation and preparation of the didactic environment, and the integration of education with a direct working environment.</li> </ul>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razume temeljne značilnosti in zakonitosti izobraževanja ter implementacije izobraževalnih dosežkov v neposredno strokovno prakso,</li> <li>• uporabi znanje s področja edukacije pri vzgojno-izobraževalnem delu v zdravstvu,</li> <li>• razvije sposobnost diagnosticiranja potreb po znanju v zdravstvenih dejavnostih,</li> <li>• uporabi pridobljeno znanje pri načrtovanju, organizaciji in vodenju</li> </ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand basic characteristics and regularities of education, and implementation of educational achievements into the direct professional practice,</li> <li>• use their knowledge in the field of education in healthcare educational activities,</li> <li>• develop the skill of diagnosing knowledge needs in healthcare activities,</li> </ul>
--

<p>procesa izobraževanja na različnih delovnih področjih, delovnih mestih in socialnih okoljih,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je usposobljen za izvajanje, analizo, vrednotenje in sprotno ter razvojnega izboljševanja izobraževalnega procesa,</li> <li>• razvije sposobnosti vodenja, analize, vrednotenja in nadaljnega razvoja izobraževanja,</li> <li>• razvijanja sposobnost za motiviranje udeležencev izobraževanja,</li> <li>• pozna in razume didaktične pojme pomembne za koncipiranje, načrtovanje, pripravo, izvajanje, analizo in vrednotenje izobraževalnega procesa ter preverjanje in vrednotenje njegovih dosežkov,</li> <li>• razume strukture in artikulacijo izobraževalnega procesa ter zakonitih didaktičnih razmerij med njegovimi konstitutivnimi sestavinami, procesnimi etapami, fazami in situacijami,</li> <li>• razume položaj in vlogo učitelja in udeležencev izobraževanja,</li> <li>• razvije znanje in spretnosti za uporabo didaktičnih sredstev v izobraževalnem procesu,</li> <li>• razvije sposobnost priprave in organizacije izobraževalnega procesa v kliničnem okolju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use the gained knowledge to design, plan, organise and manage education and a variety of specific educational activities in different work fields, workplaces and social environments,</li> <li>• are qualified for preparation, direct implementation, analysis, evaluation and ongoing developmental improvement of the concrete educational process,</li> <li>• develop the ability to lead, analyse, evaluate and further develop education,</li> <li>• develop the ability for motivating learners,</li> <li>• know and understand didactic concepts and phenomena, important for designing, planning, preparation, implementation, analysis and evaluation of the educational process, and verification and evaluation of its achievements,</li> <li>• understand the structure and articulation of the educational process and the regulated didactic relationships between the components, process stages, phases and situations,</li> <li>• understand the position and role of teachers and learners in education,</li> <li>• develop skills and knowledge for using didactic means in the educational process,</li> <li>• develop the ability to prepare and organise the educational process in the clinical environment.</li> <li>•</li> </ul>
--	--

#### **Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarji</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- študij primera iz prakse,</li> <li>- načrt za raziskovalno-projektno delo,</li> <li>- izvedba raziskave (voden individualni študij),</li> <li>- izdelava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge;</li> </ul> </li> <li>• konzultacije (individualne in kolektivne).</li> </ul>
--

#### **Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),</li> <li>• <i>seminars</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- studying an example from practice,</li> <li>- a plan for research-project work,</li> <li>- research implementation (guided individual study),</li> <li>- preparation, presentation and defence of the research paper; consultations (individual and group).</li> </ul> </li> </ul>
---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>temeljna ali aplikativna raziskovalna naloga z zagovorom (obseg 30.000 znakov).</li> </ul> <p><i>Ocenjevalna lestvica:</i> <b>uspešno, neuspešno.</b></p>	<p>100 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fundamental or applicative research paper with defence (30,000 characters).</li> </ul> <p><i>Grading scale:</i> <b>pass, fail.</b></p>