

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Menedžment izobraževanja</b>
<b>Course title</b>	<i>Education Management</i>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba/2. stopnja	Ni smeri študija	1. letnik	2.
Integrated Health and Social Care / 2 <sup>nd</sup> Cycle	No study field	1 <sup>st</sup> year	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type**

obvezni /obligatory

**Univerzitetna koda predmeta/University course code**

IZSO 1 UN 8

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
30		30			180	8

**Nosilec predmeta/Lecturer:**

doc. dr. Mojca Blažič  
akad. prof. dr. Marjan Blažič

**Jeziki/ Languages:**  
**Predavanja/Lectures:**

slovenski/Slovenian

**Vaje/Tutorial:**

slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

- Vpis v prvi letnik študijskega programa.
- Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo.

- A prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.
- Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Odnos med izobraževanjem in gospodarskim razvojem. Komplementarnost vlaganj v izobraževanje. Človeški kapital.
- Terminološke opredelitve.
- Teorija permanentnega izobraževanja. Vseživljenjsko učenje in izobraževanje, pojem in pomen izobraževanja odraslih kot del vseživljenjskega učenja.

- The relationship between education and economic development. Complementary of investments in education. Human capital.
- Terminological definitions.
- Theory of permanent education. Lifelong learning and education, concepts, the importance of adult education as a part of lifelong learning.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odrasli v izobraževanju: značilnosti izobraževanja odraslih, sposobnosti in motivacija.</li> <li>• Andragoški cikel, faze in značilnosti.</li> <li>• Formalno in neformalno izobraževanje, samoizobraževanje.</li> <li>• Načrtovanje, organizacija in vodenje izobraževalnega procesa.</li> <li>• Taksonomija učnih ciljev.</li> <li>• Metode, oblike in strategije izobraževanja odraslih.</li> <li>• Priprava in izvedba izobraževalnega programa.</li> <li>• Menedžment spodbujanja ustvarjalnega sodelovanja. Ustvarjalnost, sposobnost, inventivnost, inovativnost, tipologija inovacij in viri inovacijskih priložnosti. Merjenja znanja in inovativnih dosežkov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adults in education: characteristics of adult education, capabilities and motivation.</li> <li>• The adult education cycle, phases and characteristics.</li> <li>• Formal and informal education, self-education.</li> <li>• Planning, organising and managing the educational process.</li> <li>• Taxonomy of learning objectives. Methods, forms and strategies of adult education.</li> <li>• Preparing and implementation of an educational programme.</li> <li>• Management of creative cooperation encouragement. Creativity, capability, inventiveness, innovation, innovation typology and sources of innovation opportunities. Methods of measuring knowledge and innovative achievements.</li> </ul>
---	---

### **Temeljna literatura in viri/Readings:**

#### **Temeljna literatura/Basic literature:**

- Dermol, V. (2020). Ravnanje z znanjem. Harlow: Pearson.
- Petrović, J., Blažič, M., Cenić, S. in Starc, J. (ur). (2020) Ključne istorijske faze u razvoju didaktičke teorije = Ključne zgodovinske faze v razvoju didaktične teorije. Novo mesto: Univerza v Novem mestu in Niš: Univerzitet.
- Krajnc, A. (2016). Starejši se učimo: izobraževanje starejših v teoriji in praksi. Ljubljana: Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje, združenje za izobraževanje in družbeno vključenost.
- Blažič, M. (2008). Globalization process and education. Pedagoš. obzorja, letn. 23, št. 1, str. 74-85.
- Drucker, P. (2007). Inovacije i poduzetništvo. Zagreb: Globus.
- Možina, S. in Kovač, J. (ur). (2006). Menedžment znanja. Na poti k učečemu se podjetju. Maribor: Založba Pivec.
- Blažič, M. et al. (2003). Didaktika. Novo mesto: Inštitut za raziskovalno in razvojno delo Visokošolskega središča.
- Ličen, N. (2006). Uvod v izobraževanje odraslih. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Krajnc, A. in sod. (2013). Posebnosti izobraževanja starejših. 2. dopolnjena izdaja. Ljubljana: Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje.
- Makarovič, J. (2003). Antropologija ustvarjalnosti: biologija, psihologija, družba. Ljubljana: Nova revija.

#### **Priporočljiva literatura/Recommended literature**

- Valenčič Zuljan, M., Kalin, J. (2020). Učne metode in razvoj učiteljeve metodične kompetence. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Možina, E., Možina, T., Žalec, T. (2020). Izhodišča za pripravo javnoveljavnih izobraževalnih programov za odrasle. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Krajnc, A. (2015). Spoznaj sebe in druge: človek kot družbeno bitje in medosebni odnosi. 1. ponatis. Ljubljana: Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje.

- Marentič Požarnik, B. (2019). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.
- Govekar Okoliš, M., Ličen, N. (2008). Poglavlja iz andragogike. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Ličen, N. (2015). Analiza izobraževalnih potreb: od identifikacije problema do načrtovanja izobraževalnega dogodka. Priročnik za učni laboratorij. Ajdovščina: Ljudska univerza Ajdovščina. Dostopno na: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-Y9QMFXY/3c9b8f12-4999-43b4-91aa-4985dfe24db4/PDF>

Izbrani članki iz zbornikov znanstvenih srečanj, izbrani članki iz domačih in tujih znanstvenih revij, izbrane internetne strani., izbrani članki iz domačih in tujih znanstvenih revij, izbrane internetne strani.

### Cilji in kompetence:

*Cilji:* seznaniti študente s teoretskimi koncepti in praktičnimi pristopi v didaktiki in andragogiki.

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- razvoj zmožnosti delovati v andragoških procesih, zlasti v formalnem izobraževanju odraslih,
- razvoj zmožnost aplikacije specialno didaktičnih posebnosti na andragoško področje,
- usposabljanje za samostojno načrtovanje izpeljave andragoškega ciklusa,
- razumevanje temeljnih teoretskih konceptov, pojmov, zakonitosti, načel, sodobnih metod in oblik v didaktiki in andragogiki ter njihovo upoštevanje pri praktičnem delu,
- ustrezno promoviranje zagotavljanja kakovosti življenja in dobrega počutja pacienta v zdravstveni in socialni oskrbi,
- kakovostno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem in multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo,
- ohranjanje lastne identitete, profesionalne podobe in sloga delovanja, kritično samorefleksijo in vseživljenjsko učenje.

### Objectives and competences:

*Objectives:* to get students acquainted with theoretical concepts and practical approaches in didactics and andragogy.

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- developing the skills to function in andragogical processes, especially in formal adult education,
- developing the ability of application of special didactic features into andragogical area,
- qualifying for independent planning of andragogical cycle implementation,
- understanding the fundamental theoretical concepts, concepts, principles, modern methods and forms in didactics and andragogy and considering them at practical work,
- appropriate promotion of providing the quality of life and well-being of the patient in health and social care,
- quality communication in nursing, healthcare, and multiprofessional team, developing and maintaining good relationships among employees, patients, their families, groups and the community,
- maintaining one's own identity, professional image and style of action, critical self-reflection and lifelong learning.

**Predvideni študijski rezultati:*****Študent/študentka:******Znanje in razumevanje***

- razumejo osnovne procese vzgoje in izobraževanja odraslih in zakonitosti delovanja andragoških institucij,
- razumejo posebnosti izobraževanja odraslih v primerjavi z izobraževanjem mladih.

***Uporaba***

- znajo pripraviti in voditi proces izobraževanja odraslih,
- znajo uporabiti andragoško didaktični kategorialni aparat v okviru andragoškega cikla,
- zmožni so pripraviti izobraževalni program in raziskati potrebe po izobraževanju za določene ciljne skupine.

***Refleksija***

- prepoznavajo posebnosti učno vzgojnih situacij pri odraslih in jih ustrezno interpretirajo s pomočjo spoznanj andragoške teorije.

***Prenosljive spretnosti***

- razvijajo zmožnosti in sposobnosti za delo v izobraževalnem timu in za samostojno načrtovanje in izvedbo učnega oziroma izobraževalnega projekta.

**Intended learning outcomes:*****Students:******Knowledge and understanding***

- understand basic processes in adult education and principles of adult education institutions' operations,
- understand the specific features in adult education compared to youth education.

***Application***

- know how to prepare and lead the process of adult education,
- know how to use the didactic categorical apparatus in the scope of andragogical cycle,
- are capable of preparing an educational programme and explore the needs for education of certain target groups.

***Reflexion***

- recognise the special features of educational situations in adults and can appropriately interpret them with the help of andragogical theory.

***Transferrable skills***

- develop skills and capabilities for working in an educational team, as well as for independent planning and implementation of a learning / educational project.

**Metode poučevanja in učenja:**

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- *seminarske vaje*: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge, *konzultacije*.

**Learning and teaching methods:**

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);
- *tutorial*: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper,
- *consultations*.

Delež (v %)

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<b>Načini:</b>		<b>Types:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• izpit</li><li>• priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge</li><li>• portfolio izdelkov</li></ul> Ocenjevalna lestvica: ECTS.	60 % 40 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• exam</li><li>• preparation, presentation and defence of the project/research paper</li><li>• portfolio</li></ul> Grading scheme: ECTS.