

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Didaktika
Course title	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Vzgoja in menedžment v zdravstvu/2. stopnja	Ni smeri študija	I. letnik	2.
<i>Education and Management in Health Care / 2nd Cycle</i>	No study field	I st year	2 nd

Vrsta predmeta/Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta/University course code VMZ I UN 5

Predavanja	Seminar	Sem. vaje	Lab. vaje	Teren. vaje	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	Laboratory work	Field work	Individ. work	
30		30			180	8

Nosilec predmeta/Lecturer: akad. prof. dr. Marjan Blažič

Jeziki/ Languages: **Predavanja/Lectures:** slovenski/Slovenian
Vaje/Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v prvi letnik študijskega programa.	The prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.
--	---

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

<i>Strukturiranje didaktike. Razvoj didaktične misli. Predmet in naloge didaktike.</i> <i>Osnovni didaktični kategorialni aparat: pouk, učenje/poučevanje, izobraževanje, vzgoja.</i> <i>Značilnosti pouka: kompleksnost, dialektičnost, procesnost, znanstvenost, pouk kot socialna komunikacija in interakcija.</i> <i>Makroorganizacija in mikroorganizacija pouka.</i> <i>Urnik. Kurikulum. Strategije načrtovanja</i>	<i>Structuring Didactics. Development of the didactic thought. The subject matter and tasks of didactics.</i> <i>Basic didactic categorical apparatus: instruction, learning/teaching, education.</i> <i>Characteristics of the instruction: complexity, dialecticism, scientificity, being a process, instruction as a social communication and interaction.</i>
--	---

<p>kurikuluma. Vsebina pouka. Predmetnik. Učni načrt.</p> <p><i>Učiteljevo načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa.</i> Vzgojnoizobraževalni cilji. Materialno izobraževalne, funkcionalne in vzgojne naloge pouka. Taksonomija za kognitivno, konativno in psihomotorično področje. Operacionalizacija vzgojno-izobraževalnih ciljev – možnosti in meje.</p> <p><i>Povezovanje ciljev, procesov in rezultatov.</i> Povezovanje načrtovanja (dolgoročno, kratkoročno), izvajanja ter evalviranja vzgojno-izobraževalnega procesa.</p> <p><i>Proces spoznavanja in proces učenja.</i> Gnoseološke osnove pouka.</p> <p>Didaktične komponente učnega procesa: pripravljane učencev za učno delo ali uvajanje vanj, obravnava nove učne snovi, urjenje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje. Zakonitosti in dinamika učnega procesa.</p> <p><i>Učna načela</i> kot temeljne norme učnega procesa. Učne metode, učne oblike (individualno delo, skupinsko-kooperativno delo, tandem, frontalno delo), učni postopki. Primerjava tradicionalnega, transmissijskega in kognitivno-konstruktivističnega modela pouka. Kognitivno-konstruktivistični (interakcijski, transformacijski) model pouka. Problemski pouk. Projektno učno delo. Modeli zunanje, notranje in fleksibilne diferenciacije pouka. Alternativni didaktični koncepti.</p>	<p><i>Macroorganisation and microorganisation of the lessons.</i> Timetable. Curriculum. Curriculum planning strategies. Content of the instruction. Syllabus. Lesson plan.</p> <p><i>Teacher's planning of the educational process.</i> Educational objectives. Educational-material, functional and educational (upbringing) tasks of the instruction. Taxonomy for cognitive, conative and psychomotor domain. Operationalisation of educational objectives – possibilities and limitations.</p> <p><i>Integration of objectives, processes and results.</i> Integration of planning (long-term, short-term), implementation and evaluation of the educational process.</p> <p><i>Cognition process and teaching process.</i> Gnoseological bases of the lessons.</p> <p>Didactic components of the teaching process: preparing students for learning or introducing the learning to them, dealing with new subjects, drill, consolidation, verification and assessment. Principles and dynamics of the teaching process.</p> <p><i>Principles of teaching</i> as fundamental norms of the teaching process. Teaching methods, forms of teaching (individual work, group-cooperative work, team teaching, teacher-fronted work), learning procedures.</p> <p>Comparison of traditional, transmission and cognitive-constructivist model of instruction. Cognitive-constructivist (interaction, transformation) model of instruction. Problem-based instruction. Project-based teaching and learning. Models of external, internal, and flexible differentiation of instruction. Alternative didactic concepts.</p>
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura

- Blažič, M. et al. (1995). Izbrana poglavja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja, 164 str.
- Buzan, T. in B. (2005). Knjiga o miselnih vzorcih. Izkoristimo in izboljšajmo razmišljanje. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Matijević, M. (1994). Alternativne škole. Zagreb: UNA-MTV.
- Novak, H. (1990). Projektno učno delo. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Marentič Požarnik, M., Plut, L. (1980). Kakršno vprašanje, takšen odgovor. Ljubljana: Zavod SRS za šolstvo.

- Strmčnik, F. (1987). Sodobna šola v luči učne diferenciacije in individualizacije. Ljubljana.
- Strmčnik, F. et al. (2003). Didaktika. Novo mesto: Inštitut za raziskovalno in razvojno delo Visokošolskega središča.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- razvoj celovitega kritičnega mišljenja, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev na izobraževalnem področju,
- sposobnost ustvarjalne uporabe znanja v zdravstvenem okolju,
- usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje,
- usposobljenost za komuniciranje in predstavljanje znanja in raziskovalnih dognanj v domačem in mednarodnem okolju,
- usposobljenost za uporabo novega znanja, sodelovanje, delo v skupini, inovacijsko timsko delo,
- poglobljeno razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov, fleksibilna uporaba v pedagoški praksi in v komunikaciji s kolegi in pacienti ter subjekti v širšem socialnem okolju,
- spretnost načrtovanja, operativnega oblikovanja in taksonomskega razvrščanja učnih ciljev ter spretnost izpeljave didaktičnih pristopov, učnih metod in oblik, ki so usmerjeni k uresničevanju ciljev sodobnega v »učenca usmerjenega modela« pouka,
- usposobljenost za artikuliranje pouka po posameznih stopnjah učnega procesa od uvajanja do preverjanja in ocenjevanja znanja ter za povezavo procesa načrtovanja, izvajanja in vrednotenja pouka,
- ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja,
- usposobljenost za prezentiranje pridobljenega temeljnega znanja v organizaciji,

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- development of comprehensive critical thinking, identifying problems, the ability of analysis and understanding of the processes of solving and anticipating solutions in the educational field,
- the ability of creative application of knowledge in the healthcare environment,
- being qualified to recognise the needs for changes and implementation of innovations into the expertise environment,
- being qualified for communication and presentation of knowledge and research findings in the domestic and international environment,
- being qualified to use new knowledge, cooperation, group work and innovation team work,
- an in-depth understanding of fundamental didactic terms, flexible application in pedagogic practice and in communication with colleagues and patients, as well as entities in the broader social environment,
- skills for planning, operational designing and taxonomic classification of learning objectives, as well as the skills for implementing didactic approaches, methods and forms of teaching aimed at achieving the objectives of the modern "student-centred" model of instruction,
- being qualified for articulation of the instruction throughout the levels of the teaching process - from introduction to verification and assessment of knowledge, as well as to connect the process of planning, implementation and evaluation of the instruction,

<ul style="list-style-type: none"> • usposobljenost za kritično analizo didaktičnih vidikov pouka in za raziskovanje didaktičnih vsebin, poznavanje didaktičnih inovacij ter dejavnikov učiteljevega inoviranja lastne pedagoške prakse, • ustvarjalna uporaba didaktičnih spoznanj v konkretnem pedagoškem procesu, posebej uporaba sodobnih pristopov izobraževanja pri ohranjanju in promociji zdravja. 	<ul style="list-style-type: none"> • awareness about the necessity of one's own development, of complementing, deepening and updating knowledge, • being qualified for presenting the acquired fundamental knowledge in the organisation, • being qualified to critically analyse the didactic aspects of the instruction and to explore didactic content, knowledge of didactic innovation and factors of the teachers' innovation of their own pedagogical practice, • creative use of didactical findings in the educational process, particularly the use of modern educational approaches in preservation and promotion of health.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Student/šudentka:

- pojasni didaktične zakonitosti učnega procesa,
- razloži in razume medsebojno delovanje dejavnikov pouka,
- pozna in je sposoben uporabiti učne strategije,
- uporablja ustrezne učne metode, oblike in strategije pri načrtovanju in izvajanju učnega procesa,
- pri analizi učnega procesa uporablja didaktični kategorialni aparat,
- reflektira lastne izkušnje in jih povezuje s teoretičnimi koncepti,
- kritično analizira in ovrednoti opazovano izobraževalno dogajanje,
- uporablja izobraževalno tehnologijo v učnem procesu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students:

- explain the didactic principles of the teaching process,
- explain and understand the interaction of the instruction factors,
- know and are able to use the teaching strategies,
- use the appropriate teaching methods, forms and strategies in the planning and implementation of the teaching process,
- use the didactic categorical apparatus,
- reflect upon their own experiences, linking them with the theoretical concepts,
- critically analyse and evaluate the observed educational activities,
- use educational technology in the teaching process.

Metode poučevanja in učenja:

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- *vaje*: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija)

Learning and teaching methods:

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);
- *tutorial*: preparation, presentation and a successful defence of a project paper (problem solving, case studies with discussion, methods of critical thinking,

izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo), • konzultacije, • izpit.	reflection of experience, evaluating, project work, team work). • consultations, • exam.
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	Assessment:
Način: • izpit • izdelava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge Ocenjevalna lestvica: ECTS.	60 % 40 %	Types: • exam • preparation, presentation and defence of the project/research paper Grading scheme: ECTS.