

<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>	
<b>Predmet</b> <b>Course title</b>	<b>Logoterapija v kriznih situacijah (bolezen, smrt, trpljenje, krivda)</b> <b>Logotherapy in Crisis Situations (Illness, Death, Suffering, Guilt)</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Vzgoja in menedžment v zdravstvu/2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	I.
<i>Education and Management in Health Care / 2<sup>nd</sup> Cycle</i>	No study field	2 <sup>st</sup> year	I <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta/Course type**

izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta/University course code**

VMZ 2 IP UN 13

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Sem.</b> <b>vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren.</b> <b>vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost.</b> <b>delo</b> <b>Individ.</b> <b>work</b>	<b>ECTS</b>
30		30			180	8

**Nosilec predmeta/Lecturer:**

prof. dr. Zdenka Zalokar Divjak

**Jeziki/**  
**Languages:**

**Predavanja/Lectures:**

slovenski/Slovenian

**Vaje/Tutorial:**

slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Vpis v drugi letnik študijskega programa.

The prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

**Opis vsebine**

- Logoterapija kot specifična terapija.
- Terapevtske tehnike in metode v logoterapiji.
- Soočanje z usodnimi stanji: bolezen, krivda, smrt, trpljenje.
- Naši odzivi na življenjske preizkušnje.
- Bolezen in ključna moč duha.

- Logotherapy as a specific therapy.
- Therapeutic techniques and methods in logotherapy.
- Coping with fatal situations, guilt, death, disease and suffering.
- Our reactions to life's trials.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naši odzivi na nepredvidena stanja.</li> <li>• Bolezen kot začetek novega življenja.</li> <li>• Upanje kot duhovna vrlina.</li> <li>• Prenašanje porazov in iskanje rešitev.</li> <li>• Premagovanje negativnih preteklih preizkušenj.</li> <li>• Samodistanciranje in samotranscendenco.</li> <li>• Pomoč svojcem v kriznih situacijah.</li> <li>• Trening občutljivosti pri usodnih stanjih.</li> <li>• Načini dobre komunikacije s prizadetimi osebami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disease and spiteful power of the spirit.</li> <li>• Our responses to the unexpected situation.</li> <li>• The disease being a beginning of a new life.</li> <li>• Hope as a spiritual virtue.</li> <li>• Overcoming defeats and the search for solutions.</li> <li>• Overcoming the negative past experiences. Self-distancing and self-transcendence.</li> <li>• Helping families in crisis situations. Sensitivity training in the fatal conditions.</li> <li>• Ways of good communication with affected people.</li> </ul>
--	---

### Temeljna literatura in viri/Readings:

<p>Temeljna literatura – št. izvodov v knjižnici FZV NM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frankl, V. E. (1985). <i>Man's Search for Meaning: An Introduction to Logotherapy</i>. New York: Pocket Books.</li> <li>• Frankl, V. E. (1992). <i>Kljub vsemu reči življenju DA. Temeljna načela logoterapije</i>. Celje: Mohorjeva družba.</li> <li>• Lukas, E. (1988). <i>Psychologische Seelsorge. Logotherapie – die Wende zu einer Menschen – würdigen Psychologie</i>. Freiburg: Verlag Herder.</li> <li>• Lukas, E. (1993). <i>Družina in smisel</i>. Celje: Mohorjeva družba.</li> <li>• Zalokar Divjak, Z. (1996). <i>Vzgoja je ... ni znanost</i>. Ljubljana: Educy.</li> <li>• Zalokar Divjak, Z. (2001). <i>Vzgoja za smisel življenja</i>. Ljubljana: Educy.</li> </ul>
--

### Cilji in kompetence:

<p><i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega,</li> <li>• usposobljenost za prevzemanje odgovornosti v profesionalnem delu,</li> <li>• sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravja (postavljanje negovalnih diagnoz),</li> <li>• sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi življenjska obdobja, v zdravju in bolezni,</li> </ul>	<h3>Objectives and competences:</h3> <p><i>The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mastering basic knowledge, the ability of integration of knowledge from different fields, on which the nursing care is based,</li> <li>• being qualified for taking responsibility in professional work,</li> <li>• the ability to recognize and interpret the signs of normal and changing health conditions (setting the nursing diagnoses),</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju,</li> <li>• usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore ter svetovanje,</li> <li>• spoznanje, da je dobro počutje pacienta doseženo le s prizadevanjem vseh članov zdravstvenega tima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability to consider the individual needs of the patient through the periods of life in health and disease,</li> <li>• the ability for an effective communication (including the use of ICT) with patients, families and social groups in the normal and specific communication environment/atmosphere,</li> <li>• being qualified to recognize the mental states as fear, stress and depression, giving the emotional support and advice,</li> <li>• realising that a well-being of a patient can be achieved through the combination of effort and activity of all members of the healthcare team.</li> </ul>
--	---

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### ***Student/šudentka:***

- usvoji temeljna znanja za reševanje kriznih situacij,
- spozna strukturo razvojnih kriz,
- usvoji temeljne psihične procese, ki se dogajajo v prizadetih posameznikih,
- se usposobi pravilno odzivati na različne življenjske preizkušnje,
- usvoji znanja za pomoč prenašanja žalosti, trpljenja,
- se usposobi za komunikacijo z bolniki in svojci,
- usvoji znanje za preprečitev bolezni, ki ponavadi sledijo težkim življenjskim preizkušnjam,
- se usposobi za empatijo,
- spozna različne individualne pristope k prizadetim osebam.

#### **Intended learning outcomes:**

##### ***Knowledge and understanding:***

##### ***Students:***

- acquire fundamental knowledge to deal with crisis situations,
- discover the structure development of crises,
- know the fundamental psychological processes, that are happening in the affected individuals,
- are properly qualified to respond to a variety of life's trials,
- transfer the knowledge to help conquering sadness, suffering,
- are qualified to communicate with patients and families,
- gain the knowledge to prevent disease, that normally follow a heavy schedule of living,
- are empathic,
- know a variety of individual approaches to affected persons.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- *vaje* v povezavi s prakso (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija,

#### **Learning and teaching methods:**

- *lectures* with active participation of students (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);
- *tutorial* in relation to practice in terms of content (reflection on experience, project work, team work, critical

<p>sporočanje povratne informacije, socialne igre),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>eksperimentalne vaje</i>, ki temeljijo na izkušnjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolio, evalvacija, samoocenjevanje),</li> <li>• <i>individualne in skupinske konzultacije</i> (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj).</li> </ul>	<p>thinking methods, discussion, feedback, social games),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>experimental exercises</i>, based on experiential, collaborative and problem learning (self-study, discussion, explanation, observation, teamwork, case study, role-play, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment),</li> <li>• <i>individual and group consultations</i> (discussion, additional explanation, considering specific questions)..</li> </ul>
---	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %)</b> <b>Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 100 % ocene;</li> <li>• če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izpit – 60 % ocene,</li> <li>- priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 40 % ocene.</li> </ul> </li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>100%</p> <p>60 %</p> <p>40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% participation in lectures and tutorial: preparation, presentation and defence of the research paper – 100% of the final grade;</li> <li>• if students do not have the 100% participation in lectures and tutorial: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exam – 60%</li> <li>- preparation, presentation and defence of the research paper – 40%</li> </ul> </li> </ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>