

UCNI NACRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS	
Predmet	Socialna problematika v zdravstvu
Course title	Social Problems in Health Care

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Vzgoja in menedžment v zdravstvu/2. stopnja <i>Education and Management in Health Care / 2nd Cycle</i>	Ni smeri študija No study field	2. letnik 2 nd year	I. I st

Vrsta predmeta/Course type	izbirni / elective
-----------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta/University course code	VMZ 2 IP UN 9
---	---------------

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			180	8

Nosilec predmeta/Lecturer:	doc. dr. Vesna Zupančič
-----------------------------------	-------------------------

Jeziki/ Languages:	Predavanja/Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje/Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v drugi letnik študijskega programa.	The prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Značilnosti razvoja socialne in zdravstvene politike. • Pomen družbenega razlikovanja za zdravje: klasifikacije, družbeno razlikovanje in družbena mobilnost, hierarhija družbene strukture. • Socialno državljanstvo in socialne pravice: njihov pomen in razvoj v sodobnem svetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Characteristics of the social and health policy development. • Significance of social differentiation for health: classification, social differentiation and social mobility, hierarchy of the social structure. • Social citizenship and social rights: their significance and development in the modern world.

<ul style="list-style-type: none"> • Revščina in socialna izključenost: različno razumevanje in različne pojavnne oblike. • Družbena moč: različno razumevanje družbene moči in njene različne pojavnne oblike; različne strukture družbene moči. • Socialno vključevanje: značilnosti in evropski trendi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poverty and social exclusion: different understanding and different manifestation forms. • Social power: different conceptions of social power and its various manifestation forms; different structures of social power. • Social inclusion: characteristics and European trends.
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura – št. izvodov v knjižnici FZV NM

- Novak, M. (2008). From detecting social exclusion to projecting social inclusion strategies. V: Gerovski Mitev, M. (ur.): Reframing Social Policy: Actors, Dimensions and Reforms. Skopje: Friedrich Ebert Stiftung, Office Skopje, str. 160-175.
- Novak, M. (ur.) (2004). Omrežja socialne opore prebivalstva Slovenije. Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo.
- Novak, M. (1998). Hazardiranje s starostjo. Teorija in praksa 35.
- Novak, M. (1996). Konceptualna vprašanja proučevanja kakovosti življenja. V: I. Svetlik (ur.) Kakovost življenja v Sloveniji. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Priporočena:

- Svetlik, I. (ur.) (1996). Kakovost življenja v Sloveniji. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Novak, M. (1994). Dober dan, revščina. Ljubljana: Socialna zbornica Slovenije.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- obvladovanje temeljnega znanja s področja socialne in zdravstvene politike,
- poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem praktičnem delu,
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,
- usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic,

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- managing the fundamental knowledge in the field of sociology and philosophy;
- knowledge of professional ethics, legislation, recognition and respect for moral and ethical principles and values, as well as their implementation in the practical work of the expertise;
- managing research methods, procedures and processes, development of critical and self-critical assessment;
- being qualified for autonomic, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting

<p>zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne dejavnike, • sposobnost izobraževati, vzugajati za ohranjanje zdravja in dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov, • sposobnost spoštovati patientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov, • sposobnost informirati, izobraževati, vzugajati in nadzorovati paciente/oskrbovance in njihove družine, • usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujuč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in družbenimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju, • zavedanje, da je dobro počutje pacienta doseženo s prizadevanjem vseh članov zdravstveno-socialnega tima. 	<p>rights, trusts and desires of various individuals and groups;</p> <ul style="list-style-type: none"> • the ability of a comprehensive and systematic treatment of the patient in relation to the relevant psychological, social, cultural, psychological, spiritual and social factors; • the ability to educate, train for maintaining health and well-being of healthy and unhealthy populations, social communities, groups and individuals; • the ability to respect patient's dignity, privacy and confidentiality of data; • the ability to inform, educate and monitor patients and their families; • being qualified for an effective communication (including the use of the ICT) with patients, families and social groups in the normal and specific communication environment/atmosphere; • being aware that the well-being of patients is achieved by combining effort and activities of all members of the health-social team.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Študent/študentka:

- se seznani s pristopi k analizi socialne in zdravstvene politike,
- izoblikuje sociološki strokovni odnos do zdravja in zdravstvenega sistema,
- usposobi se za identifikacijo in razumevanje družbenih vzrokov obolenosti in zdravja ter zdravstvenega sistema,
- razume družbene dejavnike zdravja in bolezni,
- se seznani s socialno-psihološkimi dejavniki zdravja in bolezni,
- razvija sposobnosti kritičnega mišljenja in konstruktivnega sodelovanja v razpravi,
- usposobi se za uporabo raziskovalnih metod v analiziranju družbenih dejavnikov zdravja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students:

- get acquainted with the basic sociological and philosophic concepts,
- develop sociological and philosophical professional attitude towards health and healthcare system,
- are qualified for identifying and understanding the social causes of diseases, health and the healthcare system,
- understand the social determinants of health and diseases,
- develop critical thinking skills and constructive participation in discussion,
- are qualified to use research methods in analysing social determinants of health.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
<ul style="list-style-type: none"> • predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • vaje v povezavi s prakso (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre), • eksperimentalne vaje, ki temeljijo na izkušenjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolio, evalvacija, samoocenjevanje), • individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj). 	<ul style="list-style-type: none"> • lectures with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving); • tutorial in connection with practice (reflexion of experience, project work, teamwork, methods of critical thinking: discussions, feedback, social games). • experimental exercises, based on experiential, collaborative and problem learning (self-study, discussion, explanation, observation, teamwork, case study, role-play, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment), • individual and group consultations (discussion, additional explanation, considering specific questions).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • 100% udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 100 % ocene, • če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> - izpit – 60 % ocene, - priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 40 % ocene. 	100% 60 % 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • 100% participation in lectures and tutorial: preparation, presentation and defence of the research paper – 100% of the final grade; • if students do not have the 100% participation in lectures and tutorial: <ul style="list-style-type: none"> - exam – 60% - preparation, presentation and defence of the research paper – 40%
Ocenjevalna lestvica: ECTS.		Grading scheme: ECTS.