

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Reproduktivno zdravje</b>
<b>Course title</b>	<b><i>Reproductive Health</i></b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Vzgoja in menedžment v zdravstvu/2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	1.
<i>Education and Management in Health Care / 2<sup>nd</sup> Cycle</i>	No study field	2 <sup>nd</sup> year	1 <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta/Course type**

izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta/University course code**

VMZ2 IP UN 2

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b>	<b>Lab. vaje</b>	<b>Teren. vaje</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>Laboratory work</b>	<b>Field work</b>	<b>Individ. work</b>	
25		30			155	7

**Nosilec predmeta/Lecturer:**

izr. prof. dr. Nataša Tul Mandić

**Jeziki/ Predavanja/Lectures:**

slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje/Tutorial:**

slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vpis v drugi letnik študijskega programa.</li> <li>• Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.</li> <li>• Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.</li> </ul>
---	--

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<p><i>Porodništvo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravilna nosečnost. Spremembe na telesu nosečnice. Spremljanje in vodenje pravilne nosečnosti. Preiskave v nosečnosti.</li> <li>• Pravilni porod. Spremljanje, usmerjanje pravilnega poroda.</li> <li>• Pravilno poporodno obdobje. Spremljanje poporodnega obdobja.</li> <li>• Vloga patronažne službe v poporodnem obdobju. Splav.</li> <li>• Krvavitve v prvi polovici nosečnosti.</li> <li>• Pozne nosečnostne toksemije.</li> </ul>	<p><i>Obstetrics.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriate pregnancy. Changes in the body of pregnant women. Monitoring and management of the appropriate pregnancy. Tests during pregnancy.</li> <li>• Appropriate delivery. Monitoring and assisting the delivery.</li> <li>• Proper postpartum period. Monitoring the postpartum period.</li> <li>• Role of the district nurse services in the postpartum period. Abortion.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krvavitve v drugi polovici nosečnosti.</li> <li>• Nepravilna poporodna doba. Spremljanje nepravilne poporodne dobe. Vloga patronažne službe. Fiziologija in patologija dojk.</li> </ul> <p><i>Ginekologija.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziologija menstrualnega ciklusa.</li> <li>• Diagnostične metode v ginekologiji.</li> <li>• Krvavitve v ginekologiji.</li> <li>• Menopavza.</li> <li>• Spolno prenosljive bolezni.</li> <li>• Vnetja v ginekologiji.</li> <li>• Endometrioza.</li> <li>• Ginekološka onkologija.</li> <li>• Načrtovanje družine. Demografska statistika. Sociološki problemi. Kontracepcija. Sterilizacija. Splav kot epidemiološki problem.</li> <li>• Urinska inkontinenca pri ženski.</li> <li>• Neplodnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bleeding in the first half of pregnancy.</li> <li>• Late pregnancy toxæmias.</li> <li>• Bleeding in the second half of pregnancy.</li> <li>• Inappropriate postpartum period. Monitoring the inappropriate postpartum period. Role of the district nurse services. Physiology and pathology of breasts.</li> </ul> <p><i>Gynaecology.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiology of the menstrual cycle.</li> <li>• Diagnostic methods in gynaecology.</li> <li>• Bleeding in gynaecology.</li> <li>• Menopause.</li> <li>• Sexually transmitted diseases.</li> <li>• Inflammations in gynaecology.</li> <li>• Endometriosis.</li> <li>• Gynaecologic oncology.</li> <li>• Family planning. The demographic statistics. Sociological problems. Contraception. Sterilisation. Abortion as epidemiological problem.</li> <li>• Urinary incontinence in women.</li> <li>• Infertility.</li> </ul>
---	--

#### **Temeljna literatura in viri/Readings:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berek, J., S. (2002). <i>Novak's gynecology</i>. Philadelphia: Lippincott, Williams &amp; Wilkins.</li> <li>• Borko, E., Takač, I. (1966). <i>Ginekologija</i>. Maribor: Univerza v Mariboru, Visoka zdravstvena šola.</li> <li>• Danforth, D. N., Scott, J. R. (1999). <i>Danforth's obstetrics and gynecology</i>. Philadelphia: Lippincott, Williams &amp; Wilkins.</li> <li>• Pajntar, M., Novak Antolič, Ž. (2004). <i>Nosečnost in vodenje poroda</i>. Ljubljana: Cankarjeva založba. – 2; 2015</li> <li>• <i>Priporočljiva literatura</i></li> <li>• Baker, P. (2006). <i>Obstetrics by ten teachers</i>. London: Arnold.</li> <li>• Davis, M. E., Rubin, R. (1963). <i>De Lee's obstetrics for nurses</i>. Philadelphia: Saunders.</li> <li>• Lavrič, V. (1996). <i>Porodništvo, I. del</i>. Ljubljana: Šola za zdravstvene delavce za ginekološko in porodniško smer.</li> <li>• Lavrič, V. (1996). <i>Porodništvo, II. del</i>. Ljubljana: Šola za zdravstvene delavce za ginekološko in porodniško smer.</li> <li>• Lavrič, M., Puerperij, V., Kurjak, A. in sod. (eds.) (1995). <i>Ginekologija i perinatologija II</i>. Varaždinske Toplice: Golden Time.</li> <li>• Kralj, B. (1995). <i>Urinska inkontinenca pri ženski = Urinary incontinence in women</i>. <i>Obzor. Zdrav. Nege</i>, 1995, let. 29, št. 1-2, str. 47-51.</li> </ul>
--

- Lavrič, V., Kralj, B. (1963). Produženi porodaj. Ginekol. opstet, 3, št. 3, str. 51-58.
- Pajntar, M. (2004). Nosečnost in vodenje poroda. Ljubljana: Cankarjeva založba.
- Plevnik, S., Šuhel, P., Rakovec, S., Kralj, B. (1998). Effects of functional electrical stimulation on the urethral closing muscles. Med. biol. eng. comput., 1977, letn. 15, str. 155-167.
- Skoberne, M. Zdravstvena nega nosečnice, porodnice in otročnice. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Visoka šola za zdravstvo.

### **Cilji in kompetence:**

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- usposobljenost za avtonomno holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju pravic in zaupanja posameznikov ali skupin,
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih,
- usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu,
- usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo, da se zagotovi kvaliteta storitev,
- vključevanje profesionalne etike in pravne zakonodaje, prepoznavanje in uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem praktičnem delu,
- sposobnost izobraževati in vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov,
- sposobnost vključevanja standardov kakovosti s kritičnim ocenjevanjem, interpretacijo ter sintezo informacij in pomočjo pacientom pri izbiri,
- sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov,
- izvajanje zaščitnih ukrepov za preprečevanje okužb,

### **Objectives and competences:**

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- qualification for autonomous, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting rights, trusts and desires of various individuals and groups,
- using the information-communication technology and systems in the professional areas,
- the ability of taking responsibility in professional work,
- taking responsibility for the professional development and learning, improving work through the evaluation, in order to ensure the quality of services,
- the integration of professional ethics, legislation, recognition and application of the moral and ethical principles at the professional practical work,
- being able to educate and raise for retaining health and well-being of both, the healthy and sick population, societies, groups and individuals,
- the ability of implementing quality standards with a critical evaluation, interpretation, synthesis and helping patients with their choice,
- the ability to respect the patient's dignity, privacy and confidentiality of the data;
- being trained to perform the safety procedures in case of infections;
- being trained to perform the first aid procedures - emergency medical assistance,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči,</li> <li>• zmožnost, da teoretično znanje s področja zdravstvene nege v ginekologiji in porodništvu aplicira v strokovno delo,</li> <li>• sposobnost uporabiti temeljno znanje s področja ginekologije in porodništva v praksi,</li> <li>• obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability of using the basic knowledge in the field of gynaecology and obstetrics in practice,</li> <li>• management of research methods, procedures and processes, the development of a critical and self-critical review.</li> </ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p><b>Študent/študentka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lahko opravlja samostojno zdravstvenovzgojno delo v vzgojnih ustanovah – osnovnih in srednjih šolah ter učnih delavnicah.</li> <li>• lahko samostojno dela v patronažnem zdravstvenem varstvu, ki vključuje zdravstvenovzgojno in preventivno delo ter pravočasno napotitev na ustrezno zdravljenje.</li> </ul>	<p><b>Students:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• may perform independent health education in educational institutions – primary schools, secondary schools, and educational workshops.</li> <li>• can independently perform district nursing services, which include health education, prevention, and timely referral to appropriate treatment.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge,</li> <li>• <i>konzultacije</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);</li> <li>• <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper,</li> <li>• <i>consultations</i>.</li> </ul>
---	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %)

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 100 % ocene;</li> <li>• če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izpit – 60 % ocene,</li> </ul> </li> </ul>	<p>100 %</p> <p>ali / or</p> <p>60 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % attendance at lectures and tutorials: preparation, presentation and defence of project/research paper – 100 % of the grade;</li> <li>• if the students' attendance at lectures and tutorials is not 100%: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exam - 60% of the grade,</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---

<p>- priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 40 % ocene.</p> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>40 %</p>	<p>- preparation, presentation and defense of the project/research paper – 40% of the grade.</p> <p>Grading scheme: ECTS.</p>
---	-------------	---