

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Zdravstvena psihologija</b>
<b>Course title</b>	<b><i>Health Psychology</i></b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Vzgoja in menedžment v zdravstvu/2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
<i>Education and Management in Health Care / 2<sup>nd</sup> Cycle</i>	No study field	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** modularni / module

**Univerzitetna koda predmeta/University course code** VMZ2 M2 UN2

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b>	<b>Lab. vaje</b>	<b>Teren. vaje</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>Laboratory work</b>	<b>Field work</b>	<b>Individ. work</b>	
30		30			180	8

**Nosilec predmeta/Lecturer:** doc. dr. Vislava Globevnik Velikonja

**Jeziki/ Languages:** **Predavanja/Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Vaje/Tutorial:** slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vpis v drugi letnik študijskega programa.</li> <li>Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.</li> <li>Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.</li> </ul>

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osnove zdravstvene psihologije <ul style="list-style-type: none"> <li>Odnos med zdravjem in boleznijo</li> <li>Bio-psiho-socialni vidik</li> <li>Dejavniki osebnosti, duševnega zdravja in razvojnega obdobja</li> <li>Socialna različnost in zdravje</li> </ul> </li> <li>Raziskovanje v zdravstveni psihologiji <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritično razmišljanje in na dokazih utemeljeno znanje</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foundations of Health Psychology <ul style="list-style-type: none"> <li>Health and Illness Relationship</li> <li>Biopsychosocial Perspective</li> <li>The Role of Personality, Mental Health and Developmental Stage</li> <li>Social Diversity and Health</li> </ul> </li> <li>Research in Health Psychology <ul style="list-style-type: none"> <li>Critical Thinking and Evidence Base</li> <li>Methods and Interpreting data</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Metode in interpretacija rezultatov</li> <li>○ Epidemiološke raziskave</li> <li>• Biološke osnove zdravja in bolezni</li> <li>• Stres in zdravje <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spopadanje s stresom</li> <li>○ Krizne intervencije</li> </ul> </li> <li>• Ohranjanje zdravja <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedenje in zdravje</li> </ul> </li> <li>• Primarna preventiva in pozitivna psihologija <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Telesna aktivnost, spanje in preprečevanje poškodb</li> <li>○ Prehrana, debelost in motnje hranjenja</li> <li>○ Uživanje psihoaktivnih substanc, zloraba in odvisnost</li> <li>○ Nasilje</li> </ul> </li> <li>• Kronične in življenje ogrožajoče bolezni <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vloga psihosocialnih dejavnikov</li> <li>○ Preventiva</li> <li>○ Načini spopadanja z boleznijo</li> </ul> </li> <li>• Vloga zdravstvene psihologije v zdravstvenem sistemu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prepoznavanje in interpretacija simptomov</li> <li>○ Iskanje pomoči</li> <li>○ Upoštevanje navodil</li> <li>○ Odnos med bolnikom in zdravstvenim delavcem</li> <li>○ Komunikacija z bolnikom</li> <li>○ Sporočanje slabe novice</li> <li>○ Vpliv zdravstvenega sistema</li> <li>○ Hospitalizacija</li> </ul> </li> <li>• Obvladovanje bolečine</li> <li>• Komplementarna in alternativna medicina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Epidemiological Research</li> <li>• Biological Foundations of Health and Illness</li> <li>• Stress and Health <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coping with stress</li> <li>○ Crisis intervention</li> </ul> </li> <li>• Staying healthy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Behaviour and Health</li> </ul> </li> <li>• Primary Prevention and Positive Psychology <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exercise, Sleep and Injury Control</li> <li>○ Nutrition, Obesity and Eating disorders</li> <li>○ Substance use, Abuse, and Addiction</li> <li>○ Violence</li> </ul> </li> <li>• Chronic and Life –Threatening Illnesses <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Psychosocial Factors</li> <li>○ Prevention</li> <li>○ Coping with Disease</li> </ul> </li> <li>• The Role of Health Psychology in Health Care Settings <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recognizing and Interpreting Symptoms</li> <li>○ Seeking treatment</li> <li>○ Patient Adherence</li> <li>○ The Patient-Provider Relationship</li> <li>○ Communication with patient</li> <li>○ Breaking Bad News</li> <li>○ The Role of Health Care System</li> <li>○ Hospitalization</li> </ul> </li> <li>• Managing Pain</li> <li>• Complementary and Alternative Medicine</li> </ul>
--	---

### **Temeljna literatura in viri/Readings:**

#### **Temeljna literatura/Basic literature**

- Rakovec-Felser, Z. (2002). *Zdravstvena psihologija*. Maribor: Visoka zdravstvena šola.
- *The Oxford handbook of health psychology* (2014). Edited by Howard S. Friedman. (str. XVII, 916). Oxford University Press

#### **Priporočljiva literatura/Recommended literature**

- Straub, O. R. (2014). *Health Psychology: A Biopsychosocial Approach Fourth Edition*. New York: Worth Publishers.

**Cilji in kompetence:**

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- temeljno znanje iz sklopa antropologije in zdravstvene psihologije,
- usposobljenost za avtonomno, celostno obravnavo posameznika in skupine,
- sposobnost vsestranske obravnave pacientov in njihovih svojcev glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike,
- sposobnost za raziskovalno delo s področja antropologije in zdravstvene psihologije,
- komunikacijske sposobnosti in spretnosti v strokovnem domačem in mednarodnem okolju.

**Objectives and competences:**

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- fundamental knowledge of anthropology and medical psychology,
- autonomous, integrated treatment of the individual and the group,
- the ability of comprehensive treatment of patients and their relatives based on relevant physical, psychological, social, cultural, spiritual and social factors,
- the ability of research work in the field of anthropology and medical psychology,
- communication skills and abilities in the domestic and international environment.

**Predvideni študijski rezultati:**

*Študent/študentka:*

- se usposobi za prepoznavanje temeljnih vidikov psihologije osebnosti,
- spozna in razume uvrščenost svojega strokovnega dela v širši družbeni prostor,
- sprejema humane vrednote kot pomemben vidik svojega osebnega in profesionalnega razvoja,
- spozna možnosti raziskovalnega dela v antropologiji in zdravstveni psihologiji,
- spozna osnove socialnega in družbenega obnašanja,
- se usposobi za preprečevanje in reševanje v kriznih življenjskih situacijah,
- se usposobi za uspešno komunikacijo na vseh ravneh svojega strokovnega delovanja.

**Intended learning outcomes:**

*Students:*

- are qualified to identify the fundamental aspects of the psychology of personality,
- know and understand their professional work classification in a wider social space,
- accept human values as an important aspect of their personal and professional development,
- realize the possibilities of research in anthropology and psychology,
- learn the basics of social and society behaviour,
- are qualified to prevent and sort out the crisis life situations,
- are qualified to successfully communicate at all levels of their professional activity.

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge,</li> <li>• <i>konzultacije</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);</li> <li>• <i>tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper,</li> <li>• <i>consultations</i>.</li> </ul>
---	---

Delež (v %)

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 100 % ocene;</li> <li>• če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izpit – 60 % ocene,</li> <li>- priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge – 40 % ocene.</li> </ul> </li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>100 %</p> <p>ali / or</p> <p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % attendance at lectures and tutorials: preparation, presentation and defence of project/research paper – 100 % of the grade;</li> <li>• if the students' attendance at lectures and tutorials is not 100%: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exam - 60% of the grade,</li> <li>- preparation, presentation and defense of the project/research paper – 40% of the grade.</li> </ul> </li> </ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>
---	--	---