

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Teorije in razvoj zdravstvene nege</b>
<b>Course title</b>	<b>Theories and the Development of Nursing Care</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Zdravstvena nega / 2. stopnja Nursing Care / 2 <sup>nd</sup> Cycle	Ni smeri študija No study field	I. letnik 1 <sup>st</sup> year	I. 1 <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** obvezni/obligatory

**Univerzitetna koda predmeta/University course code** 2ZN I UN2

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Sem. vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Kab. vaje</b> <b>Cabinet tutorial</b>	<b>Lab. vaje</b> <b>Laboratory work</b>	<b>Teren. vaje</b> <b>Field work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
30	30				180	8

**Nosilec predmeta/Lecturer:** izr. prof. dr. Bojana Filej

<b>Jeziki/ Languages:</b>	<b>Predavanja/Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje/Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
Vpis v prvi letnik študijskega programa.	The prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study.

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dejavniki na mikro nivoju</i> (izobraževanje, raziskovanje, vodenje in management, delovni pogoji, zakonodaja) <i>in makro nivoju</i> (demografski kazalniki in epidemiologija, okolje, politični, socialni in kulturni dejavniki, ekonomski viri), ki vplivajo na razvoj zdravstvene nege.</li> <li>• <i>Značilnosti globalnega okolja</i> (prednosti, slabosti, izzivi, priložnosti) in vpliv na zdravstveno nego.</li> <li>• <i>Pacient v globalnem okolju.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Factors on the micro level</i> (education, research, leadership and management, working conditions, legislation) <i>and macro level</i> (demographic indicators and epidemiology, environment, political, social and cultural factors, economic resources) that influence the development of nursing care.</li> <li>• <i>Characteristics of the global environment</i> (strengths, weaknesses, opportunities, threats) and influence on nursing care.</li> <li>• <i>The patient in the global environment.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomen znanja za razvoj zdravstvene nege (vrste znanja, strukturna hierarhija znanja, znanost zdravstvene nege, na dokazih podprta zdravstvena nega).</li> <li>• <i>Metaparadigma, koncepti metaparadigme</i> (človek, okolje, zdravje, zdravstvena nega).</li> <li>• <i>Filozofija, konceptualni modeli, teorije, empirični kazalci.</i></li> <li>• <i>Delitev teorij po vsebini in obsegu.</i></li> <li>• <i>Vzroki različnosti teorij v zdravstveni negi.</i></li> <li>• <i>Teorija Florence Nightingale, Model medosebnih odnosov Hildegard Peplau, Teorija Virginije Henderson, Teorija Marthe Rogers, Konceptualni model življenja Nancy Roper, Teorija samooskrbe Dorothee Orem, Roper-Logan-Tierney model, Teorija Jean Watson, Teorija transkulturne zdravstvene nege Medeleine Leininger, Adaptacijski model Calliste Roy, Teorija Ernestine Wiedenbach.</i></li> <li>• <i>Uporaba teorij v praksi.</i></li> <li>• <i>Sodobni koncepti v zdravstveni negi: holizem, opolnomočenje, transkulturnost, integralna oskrba, k pacientu usmerjena zdravstvena nega, zdravstvena pismenost.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The importance of knowledge for the development of nursing care (types of knowledge, structural hierarchy of knowledge, nursing science, evidence-based nursing care).</i></li> <li>• <i>Metaparadigm, concepts of metaparadigm (person, environment, health, nursing care).</i></li> <li>• <i>Philosophy, conceptual models, theories, empirical indicators.</i></li> <li>• <i>Division of theories by content and scope.</i></li> <li>• <i>Causes of the diversity of theories in nursing care.</i></li> <li>• <i>Florence Nightingale's theory, Hildegard Peplau's interpersonal relations model, Virginia Henderson's theory, Martha Rogers's theory, conceptual model of life by Nancy Roper, Dorothea Orem's self-care theory, Roper-Logan-Tierney model, Jean Watson's theory, Medeleine Leininger's theory of transcultural nursing care, Callista Roy's adaptation model, Ernestine Wiedenbach's theory.</i></li> <li>• <i>Applying theories into practice.</i></li> <li>• <i>Modern concepts in nursing care: holism, empowerment, transculturality, integral care, patient-oriented nursing care, health literacy.</i></li> </ul>
---	--

### Temeljna literatura in viri/Readings:

#### Temeljna literatura/Basic literature

- Babnik, K., Štemberger Kolnik, T. in Bratuž, A. (2013). Zdravstvena pismenost: stanje koncepta in nadaljnji razvoj z vključevanjem zdravstvene nege. *Obzornik zdravstvene nege*, 47(1): 62-73.
- George, J. B. (2011). *Nursing theories: the base for professional nursing practice* (6<sup>th</sup> ed.). New Jersey: Pearson.
- Hajdinjak, A. in Meglič, R. (2017). *Sodobna zdravstvena nega* (2. dopolnjena izd.). Ljubljana: Zdravstvena fakulteta.
- McKenna, H. P., Pajnikihar, M. in Murphy, F. A. (2014). *Fundamentals of nursing models, theories and practice* (2<sup>nd</sup> ed.). Wiley Blackwell.
- Virginia, H. (1998). *Osnovna načela zdravstvene nege*. Ljubljana: Zbornica zdravstvene nege Slovenije.
- Watson, J. (2012). *Human caring science: a theory of nursing* (2<sup>nd</sup> ed.). Jones & Bartlett Learning International.

#### Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Frampton, S. B. in Charmel, P. A. (2009). *Putting patients first. Best practices in patient centered care* (2<sup>nd</sup> ed). Jossey-Bass.
- Montgomery Dossey, B. in Keegan, L. (2013). *Holistic nursing. A handbook for practice* (6<sup>th</sup> ed.). Jones & Bartlett Learning International.
- Aktualni članki.

### Cilji in kompetence:

#### Cilji:

#### Študenta:

- usposobiti za uporabo teorij in drugih sodobnih konceptov v zdravstveni negi za celostno in k pacientu usmerjeno obravnavo.

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- seznanjenost z zdravstveno nego kot znanstveno disciplino, ki temelji na različnih teoretičnih osnovah,
- sposobnost razumevanja različnih sodobnih konceptov v zdravstveni negi in sposobnost prenosa v prakso,
- sposobnost sinteze konceptov metaparadigme za holistično obravnavo pacienta,
- razumevanje teorije medkulturnosti za ohranjanje integritete posameznika.

### Objectives and competences:

#### Objectives:

#### To qualify students to:

- use the theories and other modern concepts in nursing care for a holistic and patient-oriented treatment.

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- familiarity with nursing care as a science discipline based on various theoretical foundations,
- the ability to understand various modern concepts in nursing and the ability to transfer them into practice,
- the ability to synthesize the concepts of metaparadigm for holistic treatment of a patient,
- understanding the theory of interculturality in order to maintain the integrity of an individual.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Študent/študentka:

- se zaveda pomena znanja in na dokazih podprte zdravstvene nege za kakovostno izvajanje prakse,
- razlikuje termine teorija, model, koncept,
- pozna razvoj in vsebino nekaterih pomembnih teorij, modelov in konceptov zdravstvene nege,
- kritično vrednoti teorije, modele in koncepte,
- ve, kako se teorije, modeli in koncepti lahko uporabijo v praksi zdravstvene nege,
- zna razložiti potrebo po teoretični osnovi za prakso zdravstvene nege,

### Intended learning outcomes:

#### Students:

- are aware of the importance of knowledge and evidence-based nursing care for quality implementation of practice,
- differ between the terms: theory, model, concept,
- know the development and content of some of the major theories, models and concepts of nursing care,
- critically evaluate the theories, models and concepts,
- know how to use theories, models and concepts in the nursing practice,
- know how to explain the need for the theoretical basis for the nursing practice,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna najnovejše sodobne koncepte v zdravstveni negi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• get to know the latest modern concepts in nursing care.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, examples, problem solving),</li> <li>• <i>seminar tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper.</li> </ul>
--	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %)

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izpit</li> <li>• izdelava, predstavitev in zagovor projektne naloge</li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exam</li> <li>• preparation, presentation and defence of the project paper</li> </ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>
---	-------------------------	---