

	<b>UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS</b>
<b>Predmet</b>	<b>Genomsko informiranje in svetovanje</b>
<b>Course title</b>	<b>Genomic Education and Counselling</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Zdravstvena nega / 2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
Nursing Care / 2 <sup>nd</sup> Cycle	No study field	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta/Course type** modularni/module

**Univerzitetna koda predmeta/University course code** 2ZN 2 M5 UN2

<b>Predavanja</b>	<b>Sem. vaje</b>	<b>Kab. vaje</b>	<b>Lab. vaje</b>	<b>Teren. vaje</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Tutorial</b>	<b>Cabinet tutorial</b>	<b>Laboratory work</b>	<b>Field work</b>	<b>Individ. work</b>	
30	30				180	8

**Nosilec predmeta/Lecturer:** prof. dr. Borut Peterlin

<b>Jeziki/ Languages:</b>	<b>Predavanja/Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje/Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
Vpis v drugi letnik študijskega programa.	The prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osnovni elementi genetskega svetovanja.</i> Genetsko svetovanje, zgodovina, osebna in družinska anamneza, načini dedovanja, genetsko tveganje.</li> <li>• <i>Prepoznavna genetskih in negenetskih dejavnikov tveganja.</i> Ocena dejavnikov tveganja, vrste genetske predispozicije.</li> <li>• <i>Vloga genetskega svetovanja v klinični praksi.</i> Pomen genetskega svetovanja, vrste genetskega testiranja, multidisciplinarnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Basic elements of genetic counselling.</i> Genetic counselling, history, personal and family history, patterns of inheritance, genetic risk.</li> <li>• <i>Identifying genetic and non-genetic risk factors.</i> Assessment of risk factors, types of genetic predisposition.</li> <li>• <i>The role of genetic counselling in clinical practice.</i> The importance of genetic counselling, types of genetic testing, multidisciplinary.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Etična načela v genetskem svetovanju in etične dileme. Avtonomnost, testiranje otrok, pre-simptomatsko testiranje</i></li> </ul> <p>Seminarske vaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavitve primerov genetskega in genomskega informiranja in svetovanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ethical principles in genetic counselling and ethical dilemmas. Autonomy, child testing, pre-symptomatic testing</i></li> </ul> <p>Seminar tutorials:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentations of genetic and genomic informing and counselling cases.</li> </ul>
---	---

### Temeljna literatura in viri/Readings:

#### Temeljna literatura/Basic literature

- Peterlin, B. in Writzl, K. (2003). *Humana genetika*. Ljubljana: Cankarjeva založba..
- Peterlin, B. (2014). *Genetika v ginekologiji*. Ljubljana: Univerzitetni klinični center, Klinični inštitut za medicinsko genetiko, Ginekološka klinika.

### Cilji in kompetence:

*Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:*

- usposobljenost za prepoznavanje potreb po zdravstveni negi, določitev negovalnih diagnoz, načrtovanje in izvajanje kakovostne in varne zdravstvene nege ter vrednotenje doseženih ciljev,
- avtonomnost pri sprejemanju odločitev v procesu zdravstvene nege,
- usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju,
- zavezanost profesionalni etiki, sposobnost etičnega odločanja in ravnanja v primeru etičnih dilem v zdravstveni negi,
- elaboriranje in predstavitve individualno ali timsko pridobljenih dognanj,
- vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike,
- aktivno promoviranje zdravja, ocenjevanje tveganja za nastanek bolezni in skrb za varnost ter zdravje ljudi,
- varovanje pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov,

### Objectives and competences:

*The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:*

- qualification for recognising the nursing care needs, setting nursing diagnoses, planning and implementation of quality and safe nursing care, and evaluating the objectives achieved,
- autonomy in decision-making in the process of nursing care,
- the ability to communicate in the local and international environment,
- commitment to professional ethics, the ability to ethically decide and act in the event of ethical dilemmas in nursing care,
- elaboration and presentation of individual and teamwork findings,
- comprehensive and systematic treatment of the patient with regard to relevant physical, psychological, social, cultural, spiritual and social factors,
- active promotion of health, risk assessment and care for the safety and health of people,
- protection of patients' dignity, privacy and data confidentiality,
- appropriate communication in a nursing, health or multidisciplinary team, the development and maintenance of good mutual relations among employees,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• primerno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multidisciplinarnem timu, razvoj in vzdrževanje profesionalnih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo,</li> <li>• planiranje, organiziranje in analiza storitev zdravstvene nege.</li> </ul>	<p>patients, their families, groups and the community,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planning, organising and analysing nursing care services.</li> </ul>
---	--

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p><b>Študent/študentka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna osnove genetskega svetovanja in njegovo aplikacijo v klinični praksi,</li> <li>• razume osnovne elemente genetskega svetovanja, vpliv genetskih bolezni na posameznika in družino, vlogo genetskega svetovanja v zdravstveni oskrbi oziroma klinični praksi,</li> <li>• razume etične vidike genetskega informiranja in svetovanja,</li> <li>• se usposobi za prepoznavanje dednih bolezni v družini, izdelavo osebne in družinske anamneze (družinskega drevesa), prepoznavo načinov dedovanja in genetskega tveganja,</li> <li>• pozna organizacijo genetskih servisov, poznavanje klinične, edukacijske in psihosocialne podpore posamezniku/družini z genetsko boleznijo.</li> </ul>	<p><b>Students:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• know the basics of genetic counselling and its application in clinical practice,</li> <li>• understand the basic elements of genetic counselling, the impact of genetic diseases on an individual and family, the role of genetic counselling in health care or clinical practice,</li> <li>• understand the ethical aspects of genetic counselling,</li> <li>• develops skills for the recognition of hereditary diseases in the family, the production of personal and family history (family tree), for identification of the methods of inheritance and genetic risk,</li> <li>• know the organization of genetic services, knowledge of clinical, educational and psychosocial support to an individual / family with a genetic disease.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>• <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge, portfolio (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),</li> <li>• <i>seminar tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper, portfolio (problem solving, case studies, methods of critical thinking, discussion, reflection of experience, evaluation, project work, teamwork).</li> </ul>
--	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitve in zagovor raziskovalne naloge – 100 % ocene;</li> <li>• če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izpit – 70 % ocene,</li> <li>- priprava, predstavitve in zagovor raziskovalne naloge – 30 % ocene.</li> </ul> </li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>100 %</p> <p>ali / or</p> <p>70 %</p> <p>30 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % attendance at lectures and tutorials: preparation, presentation and defence of project paper – 100 % of the grade;</li> <li>• if the students' attendance at lectures and tutorials is not 100%: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exam - 70% of the grade,</li> <li>- preparation, presentation and defense of the research paper – 30% of the grade.</li> </ul> </li> </ul> <p>Grading scheme: ECTS.</p>