

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet	Edukacijski in mentorski procesi v zdravstvu
Course title	Educational and Mentoring Processes in Health Care

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvena nega / 2. stopnja	Ni smeri študija	2. letnik	3.
Nursing Care / 2 nd Cycle	No study field	2 nd year	3 rd

Vrsta predmeta/Course type modularni/module

Univerzitetna koda predmeta/University course code 2ZN 2 M7 UN3

Predavanja Lectures	Sem. vaje Tutorial	Kab. vaje Cabinet tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				180	8

Nosilec predmeta/Lecturer: prof. dr. (Republika Finska)
Danica Železnik

Jeziki/ Languages: **Predavanja/Lectures:** slovenski/Slovenian
Vaje/Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v drugi letnik študijskega programa.	The prerequisite for inclusion is enrolment in the second year of study.
---	--

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vloga in pomen praktičnega pedagoškega usposabljanja: učenje v diskusiji s strokovnimi delavci (upoštevanje priporočil izkušenih strokovnjakov, mentorjev); učenje z opazovanjem mentorja pri vzgojno-izobraževalnem delu; učenje z opazovanjem drugih bodočih študentov/kolegov.</i> • <i>Razvoj znanja in veščin za namen mentorstva in učenja pacientov, svojcev in študentov na kliničnem usposabljanju.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The role and importance of practical pedagogical training: learning in a discussion with professionals (taking into account the recommendations of experienced experts, mentors); learning by observing the mentor in the educational work; learning by observing other prospective students / colleagues.</i> • <i>Development of knowledge and skills for the purpose of mentoring and teaching of</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proces mentorstva</i>: priprava, dogovarjanje, usposabljanje, zaključevanje. 	<p><i>patients, relatives and students in clinical training practice.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The mentoring process</i>: preparation, consent, training, conclusion.
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature

- Bizjak, C. in Valenčič Zuljan, M. (2007). Mentor in učenje iz izkušenj. V M. Valenčič Zuljan (ur.). *Izzivi mentorstva* (str. 72–208). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Brečko, D. (2002). *Štirideset sodobnih učnih metod*: priročnik za predavatelje, učitelje in trenerje. Ljubljana: Sofos.
- Govekar-Okoliš, M. in Kranjčec, R. (2012). Vloga mentorja v izobraževanju starejših odraslih in razvoj mentorskega odnosa. *Andragoška spoznanja*, 28(2), 43-53.
- Možina, T. (2003). *Kakovost v izobraževanju. Od tradicionalnih do sodobnih modelov ugotavljanja in razvijanja kakovosti v izobraževanju odraslih*. Študije in raziskave II. Ljubljana, ACS.

Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Grima, F., Paillé, P., Mejia, J. H. in Prud'homme, L. (2014). Exploring the benefits of mentoring activities for the mentor. *Career Development International*, 29(4), 469–490. doi: 20.2208/CDI-05- 2022-0056.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oz. posledic,
- usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in kritično uvajanje inovacij v klinično okolje,
- avtonomnost pri sprejemanju odločitev v procesu zdravstvene nege,
- pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje,
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije.

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

- knowledge and understanding of processes in the professional/business environment and the ability to analyse, synthesise and envisage solutions or consequences,
- the ability to identify the needs for changes and to critically introduce innovations in the clinical environment,
- autonomy in decision-making in the process of nursing care,
- pedagogical work with the emphasis on care for physical and mental health,
- mastering research methods, procedures, processes and technology.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/študentka:

Intended learning outcomes:

Students:

<ul style="list-style-type: none"> • zna izbrati in uporabiti ustrezne strategije učenja in poučevanja pri promociji zdravja in vzgoji za zdravje, • razume zdravstveno vzgojne in didaktične pojme ter njihovo fleksibilno uporabo, • razume mentorski proces v zdravstvu, • razvije primerno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multidisciplinarnem timu, • se usposobi za kritično presojo in analizo procesa mentoriranja. 	<ul style="list-style-type: none"> • know how to select and use the relevant strategies of learning and teaching in health promotion and health education, • understand health education and didactic concepts and their flexible use, • understand the mentoring process in health care, • develop appropriate communication in a nursing, health and multidisciplinary team, • are qualified for critical judgment and analysis of the mentoring process.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>predavanja</i> z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • <i>seminarske vaje</i>: priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge, portfolio (reševanje problemov, študije primera, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, vrednotenje, projektno delo, timsko delo). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lectures</i> with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving), • <i>seminar tutorial</i>: preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper, portfolio (problem solving, case studies, methods of critical thinking, discussion, reflection of experience, evaluation, project work, teamwork).
--	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Weight (in %)

Assessment:

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % udeležba na predavanjih in vajah: priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 100 % ocene; • če študent ni 100 % udeležen na predavanjih in vajah: <ul style="list-style-type: none"> - izpit – 70 % ocene, - priprava, predstavitev in zagovor raziskovalne naloge – 30 % ocene. <p>Ocenjevalna lestvica: ECTS.</p>	<p>100 %</p> <p>ali / or</p> <p>70 %</p> <p>30 %</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % attendance at lectures and tutorials: preparation, presentation and defence of project paper – 100 % of the grade; • if the students' attendance at lectures and tutorials is not 100%: <ul style="list-style-type: none"> - exam - 70% of the grade, - preparation, presentation and defense of the research paper – 30% of the grade. <p>Grading scheme: ECTS.</p>
---	--	--