



Univerza v Novem mestu  
*Fakulteta za zdravstvene vede*

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

## ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020

Novo mesto, januar 2021

Posamezne dele poročila so pripravili člani Komisije za kakovost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- Andreja Draginc, viš. pred., predsednica,
- Ana Gazvoda Lindič, pomočnica tajnika fakultete, članica,
- Mojca Kebeľj, strokovna sodelavka v referatu, članica,
- Gorazd Laznik, viš. pred., član,
- dr. Mojca Blažič, pred., članica,
- Petra Kotnik, pred.,
- Lara Cesar, študentka, članica.

Pri pripravi posameznih delov poročila so sodelovali še naslednji sodelavci Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica,
- Ksenija Komidar, pred., prodekanica za študijske zadeve,
- Mateja Šimec, pred.
- Marko Starc, pred., vodja referata,
- Nataša Šavor, računovodkinja,
- Bojan Nose, informatik,
- Metka Šiško, bibliotekarka,
- Brigita Jugovič, tajnica dekanata.

Odgovorna oseba: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica.

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2019/2020 je obravnaval in sprejel Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede na svoji 167. seji, 25. 1. 2021. Poročilo je objavljeno na spletni strani fakultete. V nadaljnji razpravi pa ga bodo obravnavali akademski zbor, upravni odbor in študentski svet. Njihove pripombe bodo priložene k poročilu.

## KAZALO

<b>1</b>	<b>STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA ...</b>	<b>1</b>
1.1	Poslanstvo fakultete .....	1
1.2	Vizija in vrednote fakultete .....	2
1.3	Strateški načrt .....	2
1.4	Organiziranost fakultete .....	5
1.4.1	<i>Organi fakultete .....</i>	<i>6</i>
1.4.2	<i>Notranje organizacijske enote fakultete .....</i>	<i>7</i>
1.4.3	<i>Pregled dela organov fakultete .....</i>	<i>8</i>
1.5	Pravni akti fakultete .....	9
1.5.1	<i>Statut .....</i>	<i>9</i>
1.5.2	<i>Drugi splošni pravni akti .....</i>	<i>9</i>
1.5.3	<i>Ocena pravne urejenosti fakultete, usmeritve za nadaljnje delo .....</i>	<i>10</i>
1.6	Pomembnejši dogodki .....	10
1.7	Ocena organiziranosti fakultete, dela organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje 12	
<b>2</b>	<b>IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST .....</b>	<b>12</b>
2.1	Izhodišča za oblikovanje visokošolskih študijskih programov .....	14
2.2	Osnovni podatki o visokošolskih študijskih programih .....	14
2.2.1	<i>Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega .....</i>	<i>14</i>
2.2.2	<i>Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Fizioterapija .....</i>	<i>19</i>
2.2.3	<i>Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu .....</i>	<i>23</i>
2.2.4	<i>Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba .....</i>	<i>27</i>
2.2.5	<i>Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu .....</i>	<i>30</i>
2.3	Spremljanje kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti .....	33
2.3.1	<i>Anketa za študente .....</i>	<i>33</i>
2.3.2	<i>Anketa študija na daljavo .....</i>	<i>33</i>
2.3.3	<i>Spremljanje kakovosti organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja .....</i>	<i>34</i>
2.3.4	<i>Anketa za diplomante .....</i>	<i>36</i>
2.3.5	<i>Anketa o obremenjenosti študentov .....</i>	<i>36</i>
2.3.6	<i>Anketa o veščinah in kompetencah .....</i>	<i>37</i>
2.3.7	<i>Anketa o zadovoljstvu študentov na kliničnem usposabljanju ...</i>	<i>37</i>
2.3.8	<i>Anketa za klinične mentorje študentov na kliničnem usposabljanju .....</i>	<i>38</i>
2.3.9	<i>Prehodnost študentov in dolžine njihovega študija .....</i>	<i>38</i>
2.4	Spremljanje kakovosti izvajanja visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega .....	38
2.4.1	<i>Analiza ankete za študente .....</i>	<i>38</i>

2.4.2	<i>Analiza študija na daljavo .....</i>	<i>44</i>
2.4.3	<i>Analiza organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja.....</i>	<i>50</i>
2.4.4	<i>Analiza ankete za diplomante.....</i>	<i>52</i>
2.4.5	<i>Analiza ankete o obremenjenosti študentov.....</i>	<i>55</i>
2.4.6	<i>Analiza ankete o veščinah in kompetencah.....</i>	<i>58</i>
2.4.7	<i>Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem.....</i>	<i>73</i>
2.4.8	<i>Analiza ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem študentov.....</i>	<i>77</i>
2.4.9	<i>Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija .....</i>	<i>79</i>
<b>2.5</b>	<b>Analiza anket visokošolskega študijskega programa prve stopnje</b>	
	<b>Fizioterapija.....</b>	<b>83</b>
2.5.1	<i>Analiza ankete za študente.....</i>	<i>83</i>
2.5.2	<i>Analiza ankete o obremenjenosti študentov.....</i>	<i>86</i>
2.5.3	<i>Analiza prehodnosti študentov in dolžina njihovega študija .....</i>	<i>87</i>
<b>2.6</b>	<b>Analize anket študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu 88</b>	
2.6.1	<i>Analiza anket za študente .....</i>	<i>88</i>
2.6.2	<i>Analiza anket za diplomante.....</i>	<i>90</i>
2.6.3	<i>Analiza anket o obremenjenosti študentov .....</i>	<i>93</i>
2.6.4	<i>Analiza anket o veščinah in kompetencah .....</i>	<i>95</i>
2.6.5	<i>Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija .....</i>	<i>97</i>
<b>2.7</b>	<b>Analize anket študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....</b>	<b>98</b>
2.7.1	<i>Analiza anket za študente .....</i>	<i>98</i>
2.7.2	<i>Analiza anket o obremenjenosti študentov .....</i>	<i>100</i>
2.7.3	<i>Analiza anket o veščinah in kompetencah .....</i>	<i>101</i>
2.7.4	<i>Analiza prehodnosti študentov.....</i>	<i>101</i>
<b>2.8</b>	<b>Analize anket študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.....</b>	<b>102</b>
2.8.1	<i>Analiza anket za študente .....</i>	<i>102</i>
2.8.2	<i>Analiza anket za diplomante.....</i>	<i>104</i>
2.8.3	<i>Analiza anket o obremenjenosti študentov .....</i>	<i>104</i>
2.8.4	<i>Analiza anket o veščinah in kompetencah .....</i>	<i>106</i>
2.8.5	<i>Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija ....</i>	<i>107</i>
<b>2.9</b>	<b>Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo .....</b>	<b>107</b>
<b>3</b>	<b>UGOTAVLJANJE INTERESA ZA VPIS IN ANALIZA VPISA.....</b>	<b>111</b>
<b>3.1</b>	<b>Ugotavljanje interesa za vpis na prvi/drugi/tretji stopnji študija .....</b>	<b>111</b>
3.1.1	<i>Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijsko leto .....</i>	<i>111</i>
<b>3.2</b>	<b>Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega.....</b>	<b>112</b>
3.2.1	<i>Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2019/2020 .....</i>	<i>112</i>
3.2.2	<i>Vpis po merilih za prehode v študijskem letu 2019/2020.....</i>	<i>115</i>
3.2.3	<i>Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva.....</i>	<i>115</i>
3.2.4	<i>Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020.....</i>	<i>115</i>

	<b>3.3 Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija</b> .....	<b>116</b>
	3.3.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021 .....	116
	3.3.2 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020.....	118
	<b>3.4 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu</b> 118	
	3.4.1 Vpis v prvi letnik študijskega programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu v študijskem letu 2019/2020.....	118
	3.4.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva .....	120
	3.4.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020 in preteklih letih ....	120
	<b>3.5 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba</b> .....	<b>120</b>
	3.5.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2019/2020 .....	120
	3.5.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva .....	122
	3.5.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020.....	122
	<b>3.6 Analiza vpisa na študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu</b> .....	<b>122</b>
	3.6.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2019/20.....	122
	3.6.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva .....	123
	3.6.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020 in preteklih letih ....	123
	3.7 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo .....	123
<b>4</b>	<b>VISOKŠOLSKI UČITELJI, VISOKOŠOLSKI SODELAVCI IN STROKOVNI SODELAVCI FAKULTETE</b> .....	<b>124</b>
	<b>4.1 Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci</b> .....	<b>124</b>
	4.1.1 Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev.....	125
	4.1.2 Izvolitve v nazive.....	126
	<b>4.2 Strokovni delavci (nepedagoški delavci)</b> .....	<b>128</b>
	<b>4.3 Anketa o zadovoljstvu zaposlenih</b> .....	<b>128</b>
	4.3.1 Analiza anket o zadovoljstvu zaposlenih .....	128
	4.3.2 Analiza anket o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev.....	131
	<b>4.4 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo</b> .....	<b>133</b>
<b>5</b>	<b>ŠTUDENTI</b> .....	<b>134</b>
	<b>5.1 Delo v organih fakultete in obveščanje</b> .....	<b>134</b>
	<b>5.2 Tutorski sistem</b> .....	<b>138</b>
	<b>5.3 Študenti s posebnimi potrebami</b> .....	<b>139</b>
	<b>5.4 Sodelovanje študentov v znanstveno-raziskovalnem delu</b> .....	<b>140</b>
	<b>5.5 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo</b> .....	<b>141</b>
<b>6</b>	<b>MATERIALNI POGOJI ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST</b> .....	<b>141</b>

	6.1	Prostori in opremljenost .....	142
	6.2	Knjižnica	144
	6.3	Informatizacija študijskega procesa .....	146
	6.4	Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo .....	146
7		<b>FINANCIRANJE</b> .....	147
	7.1	Financiranje.....	147
	7.2	Ocena stanja in usmeritve.....	149
8		<b>POVEZANOST Z DOMAČIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM</b> .....	149
	8.1	Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih .....	149
	8.2	Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja kliničnega usposabljanja .....	150
	8.3	Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju .....	151
	8.4	Povezovanje s strokovnjaki z mednarodnega okolja .....	153
	8.5	Programi za izpopolnjevanje.....	154
	8.6	Ocena stanja (mednarodnega) sodelovanja in usmeritve za nadaljnje delo	154
9		<b>DELO KARIERNEGA CENTRA</b> .....	155
	9.1	Vizija in poslanstvo .....	155
	9.2	Temeljni cilji .....	155
	9.3	Storitve kariernega centra .....	156
	9.4	Delovanje kariernega centra .....	156
	9.5	Program dela kariernega centra.....	157
	9.6	Ocena stanja in usmeritve.....	165
10		<b>ZNANSTVENO RAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO</b> .....	166
	10.1	Znanstveno raziskovalna dejavnost in znanstveni delavci .....	166
	10.2	Pogoji za izvajanje raziskovalne in strokovne dejavnosti.....	169
		10.2.1 Znanstvenoraziskovalna dejavnost.....	169
		10.2.2 Organizacija in izvedba znanstvene konference, izdaja znanstvenih publikacij.....	171
		10.2.3 Drugo strokovno delo.....	172
	10.3	Ocena znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela in usmeritve za nadaljnje delo .....	172
11		<b>SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI</b> .....	173
	11.1	Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti .....	173
	11.2	Realizacija predlogov in ukrepov akcijskega načrta zaboljšanje kakovosti za študijsko leto 2019/2020.....	174
	11.3	Realizacija indikatorjev kakovosti.....	176
12		<b>SKLEPNE UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA PRIHODNJE DELOVANJE</b> .....	177
	12.1	Sklepne ugotovitve po programih in področjih.....	179

12.1.1	<i>Visokošolska strokovna študijska programa prve stopnje Zdravstvena nega in Fizioterapija.....</i>	<i>179</i>
12.1.2	<i>Študijska programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu in Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....</i>	<i>180</i>
12.1.3	<i>Študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.....</i>	<i>181</i>

## KAZALO TABEL

<i>Tabela 1:</i> Pomembnejši dogodki.....	10
<i>Tabela 2:</i> Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega.....	15
<i>Tabela 3:</i> Predmetnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega.....	16
<i>Tabela 4:</i> Izbirni predmeti.....	17
<i>Tabela 5:</i> Izbirni moduli.....	18
<i>Tabela 6:</i> Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Fizioterapija.....	19
<i>Tabela 7:</i> Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti.....	20
<i>Tabela 8:</i> Izbirni moduli visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija.....	22
<i>Tabela 9:</i> Izbirni predmeti visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija.....	22
<i>Tabela 10:</i> Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	23
<i>Tabela 11:</i> Predmetnik študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	24
<i>Tabela 12:</i> Izbirni moduli.....	25
<i>Tabela 13:</i> Izbirni predmeti.....	25
<i>Tabela 14:</i> Pregled obveznosti za študente, vpisane po merilih za prehode v drugi letnik.....	26
<i>Tabela 15:</i> Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	27
<i>Tabela 16:</i> Predmetnik študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	28
<i>Tabela 17:</i> Izbirni moduli.....	29
<i>Tabela 18:</i> Izbirni predmeti.....	29
<i>Tabela 19:</i> Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.....	30
<i>Tabela 20:</i> Predmetnik študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.....	31
<i>Tabela 21:</i> Izbirna področja in predmeti.....	32
<i>Tabela 22:</i> Predmetna področja kliničnega usposabljanja po letnikih študija in učni zavodi, v katerih se klinično usposabljanje izvaja.....	34
<i>Tabela 23:</i> Študijski proces na fakulteti.....	39
<i>Tabela 24:</i> Izvedba predmeta.....	41
<i>Tabela 25:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice.....	42
<i>Tabela 26:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke.....	43
<i>Tabela 27:</i> Stopnja študija.....	44
<i>Tabela 28:</i> Letnik študija (n = 203).....	44
<i>Tabela 29:</i> Oblika študija.....	44
<i>Tabela 30:</i> Spol.....	44
<i>Tabela 31:</i> Oblike študija v času epidemije.....	45
<i>Tabela 32:</i> Zadovoljstvo z obliko študija.....	45
<i>Tabela 33:</i> Gradivo za študij (n = 199).....	45



<i>Tabela 34:</i> Delo visokošolskih učiteljev v času epidemije .....	46
<i>Tabela 35:</i> Usposobljenost študentov za uporabo različnih oblik študija na daljavo .....	47
<i>Tabela 36:</i> Usposobljenost visokošolskih učiteljev za uporabo različnih oblik študija na daljavo .....	47
<i>Tabela 37:</i> Discipliniranost za študij na daljavo .....	47
<i>Tabela 38:</i> Dejavniki prednosti študija na daljavo .....	47
<i>Tabela 39:</i> Dejavniki pomanjkljivosti študija na daljavo .....	48
<i>Tabela 40:</i> Oblika študija primerna za izvajanje na daljavo .....	49
<i>Tabela 41:</i> Strinjanje s študijem na daljavo .....	50
<i>Tabela 42:</i> Odločitev za študij na daljavo .....	50
<i>Tabela 43:</i> Število vseh rednih in izrednih študentov, razporejenih po učnih zavodih .....	51
<i>Tabela 44:</i> Starost .....	52
<i>Tabela 45:</i> Spol .....	52
<i>Tabela 46:</i> Oblika študija .....	52
<i>Tabela 47:</i> Podpora družine pri izobraževanju .....	53
<i>Tabela 48:</i> Podpora sodelavcev pri izobraževanju .....	53
<i>Tabela 49:</i> Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj .....	53
<i>Tabela 50:</i> Predmeti, pri katerih bi si diplomanti želeli več ur predavanj .....	53
<i>Tabela 51:</i> Najtežji izpiti .....	54
<i>Tabela 52:</i> Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti .....	54
<i>Tabela 53:</i> Napredovanje na delovnem mestu po diplomiranju .....	54
<i>Tabela 54:</i> Interes za vpis v podiplomske študijske programe .....	54
<i>Tabela 55:</i> Obremenjenost študentov .....	56
<i>Tabela 56:</i> Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov .....	60
<i>Tabela 57:</i> Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov .....	62
<i>Tabela 58:</i> Splošne/generične kompetence .....	64
<i>Tabela 59:</i> Predmetno specifične kompetence .....	67
<i>Tabela 60:</i> Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem .....	75
<i>Tabela 61:</i> Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja .....	78
<i>Tabela 62:</i> Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije .....	79
<i>Tabela 63:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2010-2020 (na dan 30. 10. 2020) .....	80
<i>Tabela 64:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2010-2020 (na dan 30. 10. 2020) .....	81
<i>Tabela 65:</i> Spol .....	83
<i>Tabela 66:</i> Starost .....	83
<i>Tabela 67:</i> Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km) .....	83
<i>Tabela 68:</i> Zadnja dokončana šola .....	84
<i>Tabela 69:</i> Uspeh v zadnjem letniku srednje šole .....	84
<i>Tabela 70:</i> Študijski proces na fakulteti .....	84
<i>Tabela 71:</i> Izvedba predmeta .....	85
<i>Tabela 72:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice .....	85

<i>Tabela 73:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke.....	86
<i>Tabela 74:</i> Obremenjenost študentov .....	86
<i>Tabela 75:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija 2019-2020 (na dan 30. 10. 2020).....	88
<i>Tabela 76:</i> Ocena organizacije študijskega procesa .....	89
<i>Tabela 77:</i> Izvedba predmeta .....	90
<i>Tabela 78:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice .....	90
<i>Tabela 79:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke.....	90
<i>Tabela 80:</i> Starost diplomantov .....	91
<i>Tabela 81:</i> Spol .....	91
<i>Tabela 82:</i> Podpora družine pri izobraževanju.....	91
<i>Tabela 83:</i> Podpora sodelavcev pri izobraževanju.....	91
<i>Tabela 84:</i> Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj .....	92
<i>Tabela 85:</i> Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti.....	92
<i>Tabela 86:</i> Napredovanje na delovnem mestu po diplomi .....	92
<i>Tabela 87:</i> Interes za vpis v doktorski študijski program Edukacija in menedžment v zdravstvu.....	93
<i>Tabela 88:</i> Obremenjenost študentov magistrskega študija .....	93
<i>Tabela 89:</i> Splošne/generične kompetence .....	96
<i>Tabela 90:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu v obdobju 2017-2020 (na dan 30. 9. 2020).....	97
<i>Tabela 91:</i> Ocena organizacije študijskega procesa .....	98
<i>Tabela 92:</i> Izvedba predmeta .....	99
<i>Tabela 93:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice .....	99
<i>Tabela 94:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke....	100
<i>Tabela 95:</i> Obremenjenost študentov magistrskega študija .....	100
<i>Tabela 96:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v obdobju 2018-2020 (na dan 30. 9. 2020).....	102
<i>Tabela 97:</i> Študijski proces.....	103
<i>Tabela 98:</i> Izvedba predmeta.....	103
<i>Tabela 99:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice pri predavanjih .....	104
<i>Tabela 100:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke na seminarjih.....	104
<i>Tabela 101:</i> Obremenjenost študentov doktorskega študija .....	105
<i>Tabela 102:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu v obdobju 2017-2020 (na dan 30. 9. 2020).....	107
<i>Tabela 103:</i> Število razpisanih mest in število vpisanih .....	112
<i>Tabela 104:</i> Pregled vpisanih študentov po spolu, letniku vpisa, kraju bivanja za študijsko leto 2019/2020 .....	114
<i>Tabela 105:</i> Stanje vpisa v visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega na dan 30. 10. 2020.....	115
<i>Tabela 106:</i> Število razpisanih mest in število vpisanih .....	116

<i>Tabela 107</i>	Pregled vpisanih študentov po spolu, letniku vpisa, kraju bivanja za študijsko leto 2019/2020.....	117
<i>Tabela 108</i>	Stanje vpisa v visokošolski strokovni študijski program Fizioterapija na dan 30. 10. 2020.....	118
<i>Tabela 109</i>	Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	119
<i>Tabela 110</i>	Stanje vpisa v študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu na dan 31. oktober 2020.....	120
<i>Tabela 111</i>	Vpisani študenti po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Integrirana zdravstvena in socialna oskrba .....	121
<i>Tabela 112</i>	Stanje vpisa v študijski program 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba na dan 31. oktober 2020.....	122
<i>Tabela 113</i>	Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na tretji stopnji študija.....	122
<i>Tabela 114</i>	Stanje vpisa v študijski program 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu na dan 30. 10. 2020.....	123
<i>Tabela 115</i>	Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter število pogodbenih sodelavcev.....	125
<i>Tabela 116</i>	Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev .....	126
<i>Tabela 117</i>	Ocena odnosov med zaposlenimi.....	129
<i>Tabela 118</i>	Ocena delovnega okolja in delovnih odnosov.....	129
<i>Tabela 119</i>	Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela.....	129
<i>Tabela 120</i>	Razvoj kariere.....	130
<i>Tabela 121</i>	Osnovni demografski podatki o anketiranih pogodbenih sodelavcih.....	131
<i>Tabela 122</i>	Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi.....	132
<i>Tabela 123</i>	Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev.....	132
<i>Tabela 124</i>	Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela.....	133
<i>Tabela 125</i>	Obštudijske dejavnosti, ki so se jih udeležili študentje v študijskem letu 2019/2020.....	137
<i>Tabela 126</i>	Učitelji tutorji za študijsko leto 2019/2020.....	139
<i>Tabela 127</i>	Študenti tutorji v študijskem letu 2019/2020.....	139
<i>Tabela 128</i>	Udeleženos študentov v projekte znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2019/2020.....	141
<i>Tabela 129</i>	Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 30. 9. 2020).....	145
<i>Tabela 130</i>	Kazalci informatizacijske opremljenosti fakultete.....	146
<i>Tabela 131</i>	Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR) ...	147
<i>Tabela 132</i>	Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih).....	148
<i>Tabela 133</i>	Vrste prihodkov na fakulteti.....	148
<i>Tabela 134</i>	Mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev v letu 2019/2020.....	150
<i>Tabela 135</i>	Pregled realiziranih aktivnosti kariernega centra v študijskem letu 2019/2020 .....	161
<i>Tabela 136</i>	Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino .....	166
<i>Tabela 137</i>	Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti.....	167

<i>Tabela 138</i> : Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 14. 01. 2021) .....	168
<i>Tabela 139</i> : Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih 5 letih: .....	169
<i>Tabela 140</i> : Seznam znanstvenoraziskovalnih projektov v študijskem letu 2019/2020.....	170
<i>Tabela 141</i> : Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2019/2020 .....	174
<i>Tabela 142</i> : Predlogi za izboljšave in ukrepe za študijsko leto 2020/2021 .....	177

## KAZALO SHEM

<i>Shema 1: Organiziranost študentov v študentskem svetu v študijskem letu</i> 2018/2019 .....	135
<i>Shema 2: Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu</i> 2018/2019.....	136

# 1 STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Delovanje Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede (v nadaljevanju: fakulteta) je v študijskem letu 2019/2020 temeljilo na Strategiji razvoja 2016-2020, sprejeti na 39. seji Upravnega odbora Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede dne 27. 11. 2015. Dokument vključuje poslanstvo, vizijo, vrednote, strategijo razvoja in promocijo strategije razvoja.

## 1.1 Poslanstvo fakultete

Poslanstvo fakultete je razvoj in prenos znanja na področju zdravstvenih ved, ki je potrebno za kakovostno in varno obravnavo pacientov.

Osnovna in prednostna naloga fakultete je izobraziti in usposobiti diplomante za uspešno, učinkovito in kakovostno obravnavo pacientov v različnih življenjskih obdobjih in z različnimi zdravstvenimi problemi, za zdravstveno vzgojno delovanje v procesu zdravljenja in v preventivnih aktivnostih ter za izvajanje in razvijanje organizacijskih procesov, ki zagotavljajo zadovoljstvo pacientov in zaposlenih. Fakulteta nudi študentom prijazno in sodobno izobraževalno in raziskovalno okolje ter jim omogoča mednarodno mobilnost.

Fakulteta zagotavlja optimalne pogoje za izvedbo izobraževalnega procesa, raziskovanja in za razvoj novih študijskih programov ter skrbi za dvig kakovosti na vseh področjih delovanja in organizacijske strukture. Temelj kakovostnega dela in razvoja fakultete je razvoj kadrov. Visokošolske učitelje podpira pri dopolnjevanju njihovega strokovnega znanja, jih motivira za znanstveno raziskovalno delo ter jim tako omogoča karierno napredovanje.

S svojim delovanjem je fakulteta povezovalca med zdravstvenimi, socialno varstvenimi in drugimi zavodi, društvi, podjetji in skrbi za prenos teoretičnega znanja in rezultatov raziskovanega dela v prakso ter dobrih praks v pedagoški proces. V sodelovanju s partnerji iz okolja fakulteta prepoznava najaktualnejše probleme v zdravstvu ter ugotavlja potrebe po izobraževanju izvajalcev zdravstvene nege in strokovnjakov s področij drugih zdravstvenih ved, ki bodo kompetentni za njihovo učinkovito reševanje.

Fakulteta razvija mednarodno sodelovanje s sorodnimi fakultetami v tujini na izobraževalnem in raziskovalnem področju ter spodbuja mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev, študentov in strokovnih sodelavcev.

V prizadevanjih za dobre medosebne odnose ter zadovoljstvo vseh zaposlenih fakulteta razvija in krepi organizacijsko kulturo in s tem pripadnost instituciji.

## 1.2 Vizija in vrednote fakultete

Fakulteto želimo utrditi in razvijati kot eno izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji. Delo fakultete temelji na zavezanosti k odličnosti, predanosti, odgovornosti in inovativnosti, s čimer želimo prispevati k razvoju zdravstvenih ved na lokalni, nacionalni in širši regionalni ravni.

Fakulteta temelji na vrednotah, ki usmerjajo njeno delovanje v smeri kakovosti, cenjenosti in prepoznavnosti.

Osnovna vrednota fakultete je ZNANJE, ki je ključ do uspeha študentov in visokošolskih učiteljev. Pri študentih je treba znanje in razumevanje študijskega področja razvijati, visokošolskim učiteljem pa je znanje intelektualni izziv.

Osnovno vrednoto - pridobivanje znanja, podpirajo še naslednje vrednote:

- Zgled,
- Notranje zadovoljstvo,
- Ambicije,
- Napredovanje,
- Jasnost,
- Empatija.

*Zgled* - fakulteta spodbuja pozitivne zgledne in skrbi, da so visokošolski učitelji s svojimi dejanji in vrednotami dober zgled študentom in okolju.

*Notranje zadovoljstvo* - fakulteta skrbi za razvoj celovite profesionalne samopodobe študenta, pri zaposlenih pa krepi zadovoljstvo s pedagoškim delom in z delovnim okoljem.

*Ambicije* - fakulteta skrbi za uspešnost delovanja, spodbuja željo po pridobivanju znanja ter po doseganju poklicnih in osebnih uspehov zaposlenih in študentov.

*Napredovanje* - fakulteta se zaveda, da je njeno napredovanje odvisno od vseh zaposlenih, napredovanje posameznika pa je ključ do njegovega zadovoljstva in s tem tudi do uspeha fakultete kot celote.

*Jasnost* - fakulteta ima jasno načrtano pot svojega razvoja.

*Empatija* - vživljanje v drugega je vsebina izobraževalnega procesa, je pa tudi proces, ki ga fakulteta razvija med zaposlenimi.

## 1.3 Strateški načrt

Strategija razvoja temelji na naslednjih pravnih in strokovnih izhodiščih:

- Zakon o visokem šolstvu,
- Nacionalni program visokega šolstva 2011-2020,
- Raziskovalna in inovacijska strategija Slovenije 2011-2020,
- Resolucija o nacionalnem planu zdravstvenega varstva 2015 – 2025,

- Direktiva EU za regulirane poklice 2005/36/EC in 2013/55/EC,
- Okvir kompetenc za medicinske sestre (ICN, 2003),
- Strategija razvoja zdravstvene nege in oskrbe v sistemu zdravstvenega varstva v RS za obdobje od 2011 do 2020,
- Pravilnik o pogojih, ki jih mora izpolnjevati zavod za izvajanje praktičnega pouka dijakov zdravstvenih šol in študentov visokošolskih zavodov za podelitev naziva učni zavod,
- Zakon o pacientovih pravicah,
- Lizbonska strategija,
- Bolonjska strategija,
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Minimalni standardi za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- Merila za prehode med študijskimi programi,
- Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Strateški cilji fakultete so naslednji:

- razvoj fakultete in študijskih programov,
- zagotavljanje in izboljševanje kakovosti dela fakultete,
- internacionalizacija in mednarodno sodelovanje,
- krepitev raziskovalne dejavnosti,
- družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem,
- promocija zavoda.

Strategija razvoja za obdobje 2016-2020 določa poleg strateških ciljev tudi srednjeročne cilje za doseganje letnih. Letni cilji so določeni v letnem programu dela, ki ga vsako leto potrdira senat in upravni odbor fakultete.

Pri načrtovanju razvoja fakultete smo se osredotočili na potrebe stroke zdravstvene nege in drugih zdravstvenih strok ter okolja, zato fakulteta razvija študijske programe, s katerimi želi zagotoviti:

- vertikalno in horizontalno izobraževanje s ciljem akademizacije strokovnih poklicev v zdravstvu za potrebe razvoja stroke in razvoja kakovostnega visokošolskega poučevanja,
- zviševanje stopnje izobrazbe v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih strokah, skladno z bolonjskimi stopnjami,
- kompetence diplomantov za prevzemanje večje odgovornosti v zdravstvu,
- razvoj na dokazih temelječe zdravstvene nege in oskrbe,
- znanje diplomantov, ki bodo kompetentni izvajalci kakovostne, varne, humane in učinkovite zdravstvene nege in oskrbe.

Tako smo se v preteklem letu v skladu s programom dela v okviru zastavljenih strateških ciljev osredotočili na naslednje naloge:



### *Razvoj fakultete in študijskih programov*

- zagotoviti materialne in kadrovske pogoje za delovanje in razvoj fakultete ter izvajanje študijskih programov;
- spremljanje kakovosti izvajanja obstoječih in novih študijskih programov;
- uskladitev sistema kakovosti s sistemom kakovosti Univerze v Novem mestu.
- razviti in akreditirati visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fitoterapija,
- razviti in akreditirati študijski program 2. stopnje Zdravstvena nega,
- vzpostaviti pogoje za izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija in začeti z izvajanjem tega študijskega programa;

### *Zagotavljanje in izboljševanje sistema kakovosti dela fakultete*

- zagotavljati kakovostno izvajanje vseh obstoječih študijskih programov s priznanimi habilitiranimi učitelji ter s tem zagotoviti kakovostne diplomante, ki bodo dobro zaposljivi,
- sodelovati z učnimi zavodi in s kliničnimi mentorji ter jim omogočiti vsakoletno izpopolnjevanje za kakovostno izvajanje mentorstva,
- spodbujati razvoj visokošolskih učiteljev za horizontalno in vertikalno napredovanje ter krepiti dobre medosebne odnose,
- sodelovati s strokovnjaki iz kliničnega okolja za izvajanje specialnih delov programa, ki vnašajo v program najsodobnejša znanja in razvojno raziskovalna spoznanja,
- sodelovanje s študenti: zagotavljati dostopnost visokošolskih učiteljev, sodelovanje prek tutorjev, študentskega sveta,
- skrbeti za karierni razvoj študentov: z nadgrajevanjem aktivnosti kariernega centra, spodbujanjem študentov na vseh treh stopnjah k zaključevanju študija ter spremljanjem zaposljivosti in kompetenc diplomantov.

### *Internacionalizacija in mednarodno sodelovanje*

- nadgrajevati sodelovanje s sorodnimi institucijami v državah EU in zahodnega Balkana in omogočiti mednarodno izmenjavo študentov in visokošolskih učiteljev ter tako pridobivati in prenašati nova znanja in spoznanja za dejavnost zdravstvene nege iz razvitejših držav,
- organizirati mednarodno mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev,
- internacionalizacija doma: vključevanje tujih gostujočih predavateljev, predstavitev izkušenj študentov na izmenjavi v tujini, sodelovanje v mednarodnih projektih.

### *Krepitev raziskovalne dejavnosti*

- krepiti individualno in timsko raziskovanje visokošolskih učiteljev,
- spodbujati visokošolske učitelje za pisanje znanstvenih in strokovnih člankov ter za predstavljanje raziskovalnih dognanj na različnih domačih in mednarodnih srečanjih,
- vključevati študente v raziskovalno delo,
- prijava na razpise za sofinanciranje raziskovalne dejavnosti,
- izdajanje revije JHS,
- organizacija mednarodne znanstvene konference.

### *Sodelovanje z okoljem*

- negovati vpetost fakultete v strokovno okolje: organizacija strokovnih srečanj, promocijskih ali zdravstveno-vzgojnih aktivnosti,
- krepiti sodelovanje z nacionalnimi in regijskimi društvi in združenji in drugimi organizacijami,
- spodbujati sodelovanje z deležniki iz okolja pri organizaciji znanstvene konference in izdajanju znanstvenih publikacij.
- razvijati družbeno odgovornost študentov.

### *Promocija fakultete*

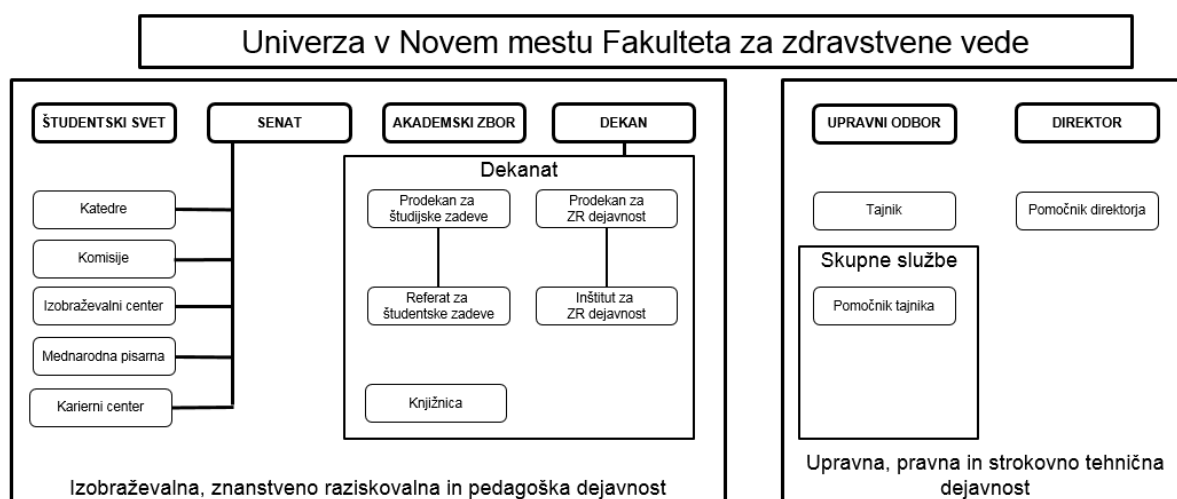
- obveščati medije o delu in razvoju fakultete,
- organizacija informativnih dni in dni odprtih vrat,
- sodelovanje na sejnih ali promocijskih akcijah v Sloveniji in tujini,
- obveščanje učnih zavodov in drugih zdravstvenih ustanov ter partnerskih ustanov v tujini o vpisih v študijske programe fakultete.

## **1.4 Organiziranost fakultete**

Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede je bila kot Visoka šola za zdravstvo Novo mesto ustanovljena 31. 8. 2007. V letu 2013 je bilo po predhodni pridobitvi pozitivnega mnenja Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu k preoblikovanju visoke šole v fakulteto izvedeno preoblikovanje Visoke šole za zdravstvo Novo mesto v Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto. Preoblikovanje je bilo dokončno 1. 10. 2013 z odločbo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport o vpisu fakultete v razvid visokošolskih zavodov. 1. 2. 2018 je fakulteta (so)ustanovila Univerzo v Novem mestu in postala njena članica. 24. 4. 2018 je bilo temu primerno izvedeno njeno preimenovanje iz Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto v Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede.

Organiziranost fakultete, ki ustreza izvajanju izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega procesa, je določena z Zakonom o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 32/12 in naslednji), Aktom o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede z dne 14. 11. 2018, s Statutom Univerze v Novem mestu dopolnjenim z dne 6. 7. 2020 ter Statutom Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, sprejetim dne 27. 2. 2020.

## Organigram fakultete



### 1.4.1 Organi fakultete

Število, vrsto in pristojnosti organov fakultete določata Zakon o visokem šolstvu in statut fakultete.

Organi fakultete imajo pravno veljavne mandate in delujejo v polni zasedbi. Vsi organi tekoče in pravočasno sprejemajo in izvršujejo svoje odločitve.

*Senat* je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavlja ga dvanajst članov. Od tega je devet članov visokošolskih učiteljev, ki pokrivajo znanstvene discipline in strokovna področja, ki sodijo v predmetnik fakultete. Med člane senata - visokošolske učitelje je všteti tudi dekan fakultete, ki je član senata po svoji funkciji. V senatu so tudi trije člani - predstavniki študentov.

Za obdobje od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2021 so bili za člane senata - visokošolske učitelje na 14. seji akademskega zbora fakultete dne 15. 5. 2019 izvoljeni: prof. dr. Marjan Blažič, Andreja Draginc, pred., prof. dr. Karmen Erjavec, Petra Kotnik, pred., Gorazd Laznik, pred., dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred., izr. prof. dr. Blaž Mlačak in prof. dr. Jasmina Starc. Članica senata je z nastopom funkcije dne 1. 10. 2019 tudi dekanica doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja. Za člane senata - predstavnike študentov so bili za obdobje od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2020 na zboru študentov fakultete dne 4. 11. 2019 izvoljeni Nejc Remškar, Anja Zore in Drita Mustafai.

Senat za opravljanje nalog z različnih področij imenuje komisije, in sicer za:

- študijske zadeve, ki jo je vodila Ksenija Komidar, pred.,
- razvojno-raziskovalno dejavnost, ki jo je vodila prof. dr. Karmen Erjavec,
- kakovost, ki jo je vodila Andreja Draginc, pred.,
- priznavanje znanja in spretnosti, ki jo je vodila Ksenija Komidar, pred.,
- mednarodno mobilnost, ki jo je vodil Gorazd Laznik, pred.,
- potrjevanje tem magistrskih nalog, ki jo je vodila prof. dr. Jasmina Starc, po prenehanju njenega delovnega razmerja pa prof. dr. Karmen Erjavec,
- doktorski študij, ki jo je vodila doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

*Akademski zbor* sestavljajo visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in znanstveno raziskovalni dejavnosti fakultete, ter študenti, in sicer tako, da je njihovo število najmanj petina članov akademskega zbora. Za predstavnike študentov v akademskem zboru je bilo za obdobje od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2020 na zboru študentov fakultete dne 4. 11. 2019 izvoljenih 16 študentov. Na 15. seji akademskega zbora fakultete dne 10. 10. 2019 je bil za predsednika akademskega zbora izvoljen Gorazd Laznik, pred.

*Študentski svet* je predstavniški organ študentov fakultete. Člane študentskega sveta in njegovega predsednika za študijsko leto 2019/2020 so študenti izvolili na zboru študentov dne 4. 11. 2019. V študijskem letu 2019/2020 je študentski svet vodil Nejc Remškar.

*Dekan* je strokovni vodja fakultete in je odgovoren za zakonitost dela izobraževalne in znanstveno raziskovalne dejavnosti fakultete. Za mandatno obdobje od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2023 je bila za dekanico na 144. seji senata fakultete dne 4. 7. 2019 ponovno izvoljena doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Dekanica je za obdobje svojega mandata imenovala Ksenijo Komidar za *prodekanico za študijske zadeve* in prof. dr. Karmen Erjavec za *prodekanico za znanstveno raziskovalno dejavnost*.

*Upravni odbor* je organ upravljanja fakultete. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete. Člani upravnega odbora, imenovani s strani ustanovitelja fakultete, so mag. Ana Blažič, viš. pred., Jože Derganc in Tanja Radovan. Za predsednico upravnega odbora je bila imenovana mag. Ana Blažič, viš. pred.

*Direktor* fakultete je poslovodni organ, ki predstavlja in zastopa fakulteto v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost delovanja fakultete, razen ko je s statutom fakultete določeno, da je za zakonitost dela odgovoren dekan. Za mandatno obdobje od 31. 8. 2019 do 30. 8. 2023 je bil za direktorja fakultete na 54. seji upravnega odbora fakultete dne 12. 6. 2019 imenovan akad. prof. dr. Marjan Blažič.

#### ***1.4.2 Notranje organizacijske enote fakultete***

##### *Katedre*

Fakulteta ima organizirane katedre. Katedra je posvetovalna znanstveno izobraževalna enota, ki z namenom usklajevanja njihovega znanstveno izobraževalnega dela povezuje visokošolske učitelje, znanstvene sodelavce in visokošolske sodelavce enega ali več sorodnih znanstvenih disciplin in strokovnih področij, ki sodijo v predmetnik fakultete. Število in sestavo kateder določa senat, vodijo pa jih predstojniki, ki jih izmed sebe izvolijo člani. Fakulteta ima tri katedre, ki so bile ustanovljene na seji senata 13. 12. 2008. V študijskem letu 2019/2020 so katedre vodili: dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred. Katedro za zdravstveno nego in fizioterapijo, prof. dr. Jasmina Starc Katedro za humanistične in družboslovne vede in doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja Katedro za temeljne medicinske vede.

### *Karierni center*

Za zagotovitev kvalitetnega informiranja bodočih študentov, nudenja podpore študentom in diplomantom pri načrtovanju kariere, poklicne poti, odločanju za nadaljnje izobraževanje ter za zagotovitev tesnejšega povezovanja fakultete z okoljem doma in v tujini ima fakulteta organiziran karierni center. Slednjega je v študijskem letu 2019/2020 vodila dr. Mojca Blažič, pred.

### *Inštitut*

Znanstveno raziskovalno delo je temelj za kakovostno izvajanje pedagoškega dela in tvori z njim neločljivo celoto. Za smotrnejšo organizacijo, koordinacijo znanstveno raziskovalne dejavnosti in svetovanja je na fakulteti organiziran Inštitut za znanstveno raziskovalno dejavnost. Za predstojnico inštituta je bila na 152. seji senata dne 16. 12. 2019 za obdobje od 6. 12. 2019 do 6. 12. 2021 imenovana prof. dr. Karmen Erjavec.

### *Mednarodna pisarna*

Mednarodna pisarna omogoča fakulteti sodelovanje na področju izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti v mednarodnem okolju. Pretežni del nalog mednarodne pisarne opravi pisarna za mednarodno mobilnost, ki nudi informacije in podporo udeležencem pri mednarodni mobilnosti, tako študentom kot tudi zaposlenim. Mednarodno pisarno vodi Marko Starc, pred.

### *Knjižnica*

Za potrebe izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti ima fakulteta knjižnico, ki opravlja knjižničarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost. Namenjena je visokošolskim učiteljem, znanstvenim delavcem in visokošolskim sodelavcem, študentom ter drugim uporabnikom.

### *Referat za študentske zadeve*

Referat za študentske zadeve je organizacijska enota, ki vodi strokovne in administrativne zadeve v zvezi z vpisom študentov, vodenjem evidenc osebnih podatkov študentov, s pripravo in z izvedbo pedagoškega procesa, z organizacijo preskusov znanja študentov, s tehničnimi pregledi zaključnih del študentov, z organizacijo podelitve diplom ipd.

### *Skupne službe*

Za opravljanje pravnih, upravnih, administrativnih in strokovno tehničnih nalog ima fakulteta skupne službe, katerih delo koordinira in vodi tajnik. Skupne službe izvajajo strokovno in administrativno podporo organom fakultete (kot so priprava predlogov gradiv za njihovo odločanje, priprava dokumentov za izvršitev njihovih odločitev, priprava zapisov sej organov ipd.) in vodijo vse zahtevane finančne in računovodske evidence v zvezi s poslovanjem fakultet.

### **1.4.3 Pregled dela organov fakultete**

Senat se je v študijskem letu 2019/2020 sestal na štirinajstih sejah, od tega je bilo osem sej dopisnih. Obravnaval je 123 zadev in sprejel 171 sklepov. Upravni odbor se je v študijskem letu 2019/2020 sestal na dveh sejah, obravnaval je 7 točk

dnevnega reda in sprejel 13 sklepov. Akademski zbor se je v študijskem letu 2019/2020 sestel enkrat in na seji obravnaval 5 zadev in sprejel 5 sklepov. Študentski svet se je v študijskem letu 2019/2020 sestel na treh sejah, obravnaval je 5 zadev in sprejel 6 sklepov.

## **1.5 Pravni akti fakultete**

### ***1.5.1 Statut***

S statutom in pravilniki so določene kompetence, odgovornosti in pravice zaposlenih in študentov v procesih odločanja.

Temeljni pravni akti fakultete so:

- Akt o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze z imenom Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede, sprejet dne 14. 11. 2018,
- Statut Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, sprejet dne 27. 2. 2020.

### ***1.5.2 Drugi splošni pravni akti***

Strateški dokumenti:

- Strategija razvoja 2016-2020,
- Strategija uvajanja prožnih oblik učenja.

Pravni akti, ki urejajo delovanje fakultete:

- Sistem in poslovnik kakovosti,
- Protokol o sprejemu novo zaposlenih v delovno organizacijo,
- Hišni red,
- Pravila o delovni obleki in osebni urejenosti delavcev fakultete,
- Etični kodeks,
- Sklep o sprejetju ukrepov za zaščito delavcev pred spolnim in drugim nadlegovanjem ter pred trpinčenjem na delovnem mestu,
- Pravilnik o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest,
- Pravilnik o oblikovanju in delu kateder,
- Poslovnik o delu upravnega odbora,
- Poslovnik o delu senata,
- Poslovnik o delu akademskega zbora,
- Pravilnik o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta in o izvolitvi predstavnikov študentov v organih fakultete,
- Pravilnik o znanstveno raziskovalni dejavnosti,
- Pravilnik o anketiranju,
- Pravilnik o zavarovanju osebnih podatkov,
- Pravilnik o priznanjih in nagradah.

Pravni akti, ki urejajo delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev:

- Pravilnik o merilih in postopku za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev,
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti,
- Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti.

Pravni akti, ki urejajo študij:

- Pravilnik o študentih s posebnim statusom,
- Pravilnik o tutorskem sistemu,
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja,
- Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti,
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov,
- Pravilnik o mednarodni mobilnosti,
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov,
- Pravilnik o priznanju Naj študent in Naj študentka,
- Navodila za pisanje pisnih izdelkov,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora diplomske naloge po študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora magistrskega dela po študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu,
- Pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije,
- Pravilnik o izboru najboljših diplomskih nalog in magistrskih del diplomantov,
- Pravilnik o postopku odvzema strokovnega in znanstvenega naslova.

### ***1.5.3 Ocena pravne urejenosti fakultete, usmeritve za nadaljnje delo***

Fakulteta ima sprejete vse pravne akte, ki jih potrebuje pri svojem delu. Pravni akti so usklajeni z zakoni in s podzakonskimi predpisi, v njihovem okviru pa jih sproti prilagaja izzivom, ki se pojavijo v praksi. K statutu in pravnim aktom, ki urejajo pravice in dolžnosti študentov, je fakulteta pridobila predhodno mnenje študentskega sveta. K pravnim aktom, katerih veljavnost je pogojena s predhodnim soglasjem državnih organov, kot so npr. Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti, je soglasja prav tako pridobila.

## **1.6 Pomembnejši dogodki**

V študijskem letu 2019/2020 so na fakulteti potekale nekatere pomembne aktivnosti, ki so navedene v tabeli 1.

*Tabela 1: Pomembnejši dogodki*

1. 10. 2019	Začetek študijskega leta za prvo generacijo študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija v študijskem letu 2019/2020
1.- 2. 10. 2019	Uvajalni dnevi za redne študente visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega

4. 10. 2019	Uvajalni dnevi za izredne študente visokošolskega strokovnega študijskega programa <u>Zdravstvena nega</u>
4. 10. 2019	Uvajalni dnevi za izredne študente visokošolskega strokovnega študijskega programa <u>Fizioterapija</u>
14. 11. 2019	9. znanstvena konferenca z naslovom »Celostna obravnava pacienta«. Predstavljeni je bilo 69 prispevkov, od tega 21 tujih. Na konferenci je bilo 109 udeležencev. Konference se je udeležilo 26 tujcev. Države udeleženke so bile: Slovenija, Hrvaška, Srbija, Poljska, Finska, Bosna in Hercegovina ter Makedonija.
28. 11. 2019	Strokovno izobraževanje mentorjev z naslovom »Vloga mentorja pri soočanju študenta zdravstvene nege z oskrbo pacienta ob zaključku življenja«, izobraževanja se je udeležilo 112 strokovnih mentoric in mentorjev iz 25 zdravstvenih ustanov. Izbrani so bili tudi naj klinični mentorji v zdravstvenih domovih, v domovih starejših občanov in splošnih bolnišnicah. Udeleženci izobraževanja so prejeli tudi pripadajoče gradivo.
18. 12. 2019	Prednovoletno druženje vseh zaposlenih na univerzi.
17. 1. – 18. 1. 2020	12. Dnevi Marije Tomšič z naslovom »Menedžment - Pomemben dejavnik učinkovitosti in uspešnosti v zdravstveni negi« so potekali v Dolenjskih Toplicah. Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede je bila soorganizator srečanja, skupaj s Splošno bolnišnico Novo mesto in Društvom medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto. Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede je pripravila zbornik prispevkov.
27. 1. 2020	Informativni dan za doktorski študij Edukacija in menedžment v zdravstvu za kandidate iz Izraela.
28. – 29. 1. 2020	Dnevi odprtih vrat so bili organizirani za dijake Srednje zdravstvene in kemijske šole NM in zainteresirano javnost. Dni odprtih vrat se je udeležilo 66 dijakov. Program je vseboval predstavitev in ogled fakultete ter delavnice. Predstavitev in ogled fakultete sta vodili doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica in Ksenija Komidar, prodekanica za študijske zadeve. Delavnice so organizirali Mateja Šimec, Kristina Rakuša Krašovec, Gorazd Laznik in Andreja Draginc.
14. – 15. 2. 2020	Na Univerzi v Novem mestu so potekali informativni dnevi za študijske programe 1. stopnje, ki so bili zelo dobro obiskani. Na predstavitvi visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega je bilo 71 udeležencev, na predstavitvi visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija pa 54 udeležencev.
10. 3. 2020	Zaradi razglasitve epidemije COVID-19 se vzpostavi študij na daljavo. Vrata univerze so zaprta za vse zaposlene in študente. Vsi dogodki na fakulteti so odpovedani.
18. 6. 2020	<u>Akreditacija visokošolskega strokovnega študijskega programa Fitoterapija.</u>
7. 7. 2020	Deveta podelitev diplom - 73 študentom prve stopnje, ki so pridobili strokovni naslov diplomirana medicinska sestra oziroma diplomirani zdravstvenik in 9 študentom druge stopnje, ki so pridobili strokovni naslov magister in magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu. Podelitev je zaradi epidemiološke situacije COVID-19 potekala brez študentov prve stopnje. Ti so dogodek spremljali prek on-line povezave. Udeležence je nagovorila doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica Univerze v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede. Na podelitvi diplom je Komisija za ocenjevanje prijavljenih diplomskih nalog in magistrskih del v letu 2019 podelila tri nagrade za najboljše diplomske naloge in eno za najboljše magistrsko delo. Podeljeno je bilo tudi priznanje »Situla znanja« za najboljšo idejo razpisa za najboljši projekt za spodbujanje kakovostnega staranja v letu 2020. Priznanje je prejela Ema Moser. Podeljeni sta bili tudi priznanji za naj študenta oz. naj študentko. Priznanje sta prejela Veronika Vovk in Nejc Remškar.



28. 8. 2020	<p>12. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved z naslovom: »Raziskovanje za znanje, znanje za zdravje:« je potekala v Izoli v organizaciji Univerze na Primorskem Fakultete za vede o zdravju. Iz naše fakultete so na konferenci sodelovali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanja Oven, Gorazd Laznik, pred.: Ugotavljanje negovalnih diagnoz pri pacientu s transtiretinsko amiloidozo,</li> <li>- Florijan Rozman Ravnikar, Kristina Rakuša Krašovec, pred.: Letovanje otrok na Debelem rtiču ter delo varuha prostovoljca,</li> <li>- Tina Rus, Kristina Rakuša Krašovec, pred.: Izobraženost izvajalcev zdravstvene nege pri pacientih z astmo,</li> <li>- Veronika Vovk, Andreja Draginc, pred.: Osamljenost pri starejših,</li> <li>- Tina Vodopivec, Kristina Rakuša Krašovec, pred.: Stališče staršev do cepitve otrok,</li> <li>- Alen Osmanović, dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.: Avtentično vodenje in zadovoljstvo izvajalcev zdravstvene nege,</li> <li>- Kerstin Kodrič, doc. dr. Vesna Zupančič: Z znanjem in uporabo sodobne tehnologije, do varne uporabe sladkornih bolnikov tipa 1,</li> <li>- Nina Zeletelj, dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.: Konstruktivno reševanje nesoglasij med člani negovalnega tima,</li> <li>- Mirela Milanković, doc. dr. Vesna Zupančič: Raziskovanje za znanje, znanje za zdravje-vloga vodje pri uvajanju inovacij.</li> </ul> <p>Konferenca je potekala on-line. Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica in Ksenija Komidar, prodekanica za študijske zadeve sta se udeležili konference in iz rok organizatorja sprejeli ključ za organizacijo študentske konference prihodnje leto.</p>
8. - 11. 9. 2020	<p>Teden vseživljenjskega učenja je na Univerzi v Novem mestu Fakulteti za zdravstvene vede potekal od 8. do 11. 9. 2020. Predavanja z različnih zdravstvenih področij so potekala prek aplikacije Zoom. Naši visokošolski učitelji in sodelavci so pripravili zdravstvene vsebine s področja pediatrije, paliative, fizioterapije in nege bolnika.</p>
24. 9. 2020	<p>Vzorčna evalvacija študijskega programa 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu. Srečanje strokovnjakov Nakvisa in sogovornikov s strani fakultete je potekalo prek spletne aplikacije.</p>
30. 9. 2020	<p>Sprejem pri g. Gregorju Macedoniju, županu Mestne občine Novo mesto, ob začetku študijskega leta 2020/2021 za vse dekane in rektorja iz visokošolskih zavodov v mestni občini Novo mesto.</p>

### 1.7 Ocena organiziranosti fakultete, dela organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje

Organiziranost fakultete ustreza izvajanju izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega procesa. Organi fakultete imajo pravno veljavne mandate in vsi delujejo v polni zasedbi. Vsi organi tekoče in pravočasno sprejemajo in izvršujejo svoje odločitve. Obseg dela na fakulteti se je povečal zaradi začetka izvajanja novega visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija, s tem se je povečal tudi obseg dela skupnih služb. Karierni center, ki s svojim delovanjem podpira udejanjanje vizije fakultete, je okrepil svojo aktivnost.

## 2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

*Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede* je samostojni visokošolski zavod s sedežem na naslovu Na Loko 2, 8000 Novo mesto. Ustanovitelj fakultete je Visokošolsko središče Novo mesto (matična številka: 1549979). Fakulteta je bila

akreditirana leta 2007 pri Svetu RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/2 – 2007 z dne 11. 7. 2007). V Sodni register Novo mesto je vpisana pod št. vložka 1/05139/00.

Dislocirano enoto v Ljubljani je fakulteta akreditirala v letu 2010 pri Svetu RS za visoko šolstvo (sklep št. 0141-20/2007/4 z dne 25. 2. 2010). Dislocirana enota ima svoje prostore na Vodovodni 100, 1000 Ljubljana.

Raziskovalna dejavnost na fakulteti je organizirana v okviru Inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost UNM FZV, ki je evidentiran tudi kot raziskovalna skupina pri Agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS) pod zaporedno številko 2906 (sklep št. 6314-63-2009/5 z dne 30. 9. 2009). V okviru inštituta oziroma raziskovalne skupine, v katero so vključeni vsi zaposleni visokošolski učitelji, poteka raziskovanje na področjih zdravstvene nege in zdravstvenih ved za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del. Kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo inštituta in raziskovalne skupine opredeljuje Raziskovalni in razvojni program inštituta.

V letu 2013 si je fakulteta ponovno pridobila Erasmus univerzitetno listino (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE), in sicer za obdobje 2014-2020, ki ji omogoča sodelovanje v programu Erasmus+ (številka listine: 253556-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE; ID koda: SI NOVO-ME06).

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost na študijskem področju št. 09 – Zdravstvo in socialna varnost (klasifikacija Klasius P-16). Akreditiranih ima pet študijskih programov, ki jih je izvajala v študijskem letu 2019/2020:

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija,
- študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu,
- študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in
- študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.

Študijski programi so kreditno ovrednoteni skladno z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Uradni list RS, 124/2004). Sistem ECTS študentu omogoča nabiranje in prenos kreditnih točk iz enega študijskega programa v drugega in medsebojno priznavanje opravljenih obveznosti med visokošolskimi zavodi iz Republike Slovenije in tujine. Zagotavlja preglednost in primerljivost sistemov in študijskih programov, kar predstavlja osnovo za mobilnost študentov in priznavanje študijskih obveznosti.

V študijskem letu 2019/2020 je fakulteta pridobila akreditacijo za visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fitoterapija (odločba št. 6033-453/2019/8 z dne 18. 6. 2020). Akreditacijo za magistrski študijski program Zdravstvena nega, ki se v študijskem letu 2019/2020 še ni izvajal, je pridobila 19. 9. 2019 (odločba št. 6033-28/2018/10).

Izobraževalna dejavnost poteka na sedežu fakultete v Novem mestu in na dislocirani enoti v Ljubljani. V Ljubljani v študijskem letu 2019/2020 zaradi premajhnega interesa fakulteta ni izvajala pedagoškega procesa.

## **2.1 Izhodišča za oblikovanje visokošolskih študijskih programov**

Študijski programi Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede so oblikovani skladno z določili Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12 in naslednji), ter skladno s kriteriji za akreditacijo študijskih programov.

Pri razvoju programov so dosledno upoštevani dokumenti:

- Zakon o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 75/16),
- Zakon o strokovnih in znanstvenih naslovih (Ur. l. RS, št. 87/11),
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS, št. 42/17),
- Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 95/10),
- Odredba o seznamu poklicev v zdravstveni dejavnosti (Ur. l. RS, št. 4/14).

Pri sestavi predmetnikov so bila dosledno upoštevana priporočila Bolonjske deklaracije, ki se nanašajo na letno obremenitev študenta, izbirnost, študijske dosežke in mednarodno mobilnost.

## **2.2 Osnovni podatki o visokošolskih študijskih programih**

### ***2.2.1 Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega***

Celoten program zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta ter obsega 5220 ur in je ovrednoten s 180 KT. Traja tri študijska leta. Tvorijo ga obvezni študijski predmeti (27), izbirni predmeti (2) in izbirni moduli (2). Predpisane učne enote, ki se izvajajo kot organizirane oblike študijskega dela, so predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, kabinetne vaje ter praktično usposabljanje v obliki kliničnega usposabljanja. Individualno študijsko delo študenta zajema sprotno delo, pisanje projektnih/seminarskih nalog in poročil, študij literature, pripravo na izpite ter pisanje diplomske naloge.

Pri sestavi predmetnika so bili dosledno upoštevani predpisi za regulirane poklice – diplomirana medicinska sestra, Direktivi 2005/36/ES in 2013/55/EU, ki se nanašajo na trajanje študija, razmerje ur teorije in prakse ter na področja izvajanja kliničnega usposabljanja.

*Tabela 2: Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega*

Ime študijskega programa	Zdravstvena nega
Stopnja	prva
Vrsta	visokošolski strokovni študijski program
Trajanje	3 leta
Obseg	180 ECTS
Klasius P-16	0913 –Zdravstvena nega in babištvo
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 7
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 6
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	prva stopnja
Strokovni naslov diplomanta	diplomirana medicinska sestra (VS) oziroma diplomirani zdravstvenik
Akreditacija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prva akreditacija: Svet RS za visoko šolstvo, odločba št. 2/59-2007; dne 5. 10. 2007.</li> <li>• Sprememba programa: NAKVIS, odločba št. 6033-63/2011/22; dne 20. 4. 2014.</li> <li>• Podaljšanje akreditacije: NAKVIS, odločba št. 6034-236/2015/11; dne, 15. 9. 2016.</li> </ul> Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja tri leta (šest semestrov) in se zaključi z diplomsko nalogo. Program je ovrednoten s 180 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku deset predmetov, v drugem letniku trinajst (od tega je en izbirni predmet), v tretjem letniku pa enajst (od tega je en izbirni predmet ter en izbirni modul z dvema predmetoma).

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom diplomske naloge. Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov diplomirana medicinska sestra (VS) oz. diplomirani zdravstvenik (VS); okrajšava dipl. m. s. (VS) oz. dipl. zn. (VS).

V letu 2013 je bila akreditirana posodobitev študijskega programa. V študijskem letu 2015/2016 smo pričeli z izvajanjem prenovljenega študijskega programa. Implementacija prenovljenega programa je bila zaključena v letu 2017/2018. Od študijskega leta 2018/2019 dalje izvedba v celoti poteka po prenovljenem programu.

Tabela 3: Predmetnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

Zap. št.	Učna enota	OŠD					OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV	LV	KV	KU				
	<b>1. LETNIK</b>									
	<b>1. semester</b>									
	<b>TEMELJNE VEDE</b>									
1.	Anatomija, fiziologija in patologija	60	15				75	50	125	4
2.	Biokemija, biofizika in radiologija	45		10			55	35	90	3
	<b>ZDRAVSTVENA NEGA</b>									
3.	Etika v zdravstveni negi	30	15				45	30	75	3
4.	Teorija zdravstvene nege	90	15		75	300	480	30	510	17
	<b>DRUŽBENE VEDE</b>									
5.	Osnove raziskovanja	30	15	5			50	40	90	3
	<b>2. semester</b>									
	<b>TEMELJNE VEDE</b>									
6.	Mikrobiologija s parazitologijo	30	15	20			65	25	90	3
	<b>ZDRAVSTVENA NEGA</b>									
7.	Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo	30	15		15	460	520	20	540	18
	<b>DRUŽBENE VEDE</b>									
8.	Strategije poučevanja	45	30				75	15	90	3
9.	Informatika	30		20			50	25	75	3
10.	Strokovni tuji jezik (angleški/nemški)	15	45				60	30	90	3
	<b>SKUPAJ</b>	<b>405</b>	<b>165</b>	<b>55</b>	<b>90</b>	<b>760</b>	<b>1475</b>	<b>300</b>	<b>1775</b>	<b>60</b>

	<b>2. LETNIK</b>	<b>P</b>	<b>SV</b>	<b>LV</b>	<b>KV</b>	<b>KU</b>	<b>OŠD</b>	<b>IŠDŠ</b>	<b>LOŠ</b>	<b>KT</b>
	<b>3. semester</b>									
	<b>TEMELJNE VEDE</b>									
1.	Higiena z ekologijo	30	15				45	30	75	3
2.	Javno zdravje	30	15				45	30	75	3
	<b>ZDRAVSTVENA NEGA</b>									
3.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	45			10	170	225	15	240	8
4.	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	45			30	150	225	15	240	8
5.	Zdravstvena nega in mentalno zdravje	30	15			90	135	15	150	5
	<b>DRUŽBENE VEDE</b>									
6.	Psihologija	30	15				45	30	75	3
	<b>4. semester</b>									
	<b>TEMELJNE VEDE</b>									
7.	Farmakologija	30	15				45	30	75	3
	<b>ZDRAVSTVENA NEGA</b>									
8.	Nujna medicinska pomoč in ZV v posebnih razmerah	45			30	60	135	15	150	5
	<b>DRUŽBENE VEDE</b>									
9.	Sociologija	45					45	30	75	3
10.	Metode komuniciranja	30	30				60	30	90	3

11.	Zdravstvena in socialna zakonodaja	45	15				60	30	90	3	
12.	Izbirni predmet	30	15				45	30	75	3	
13.	<i>Klinično usposabljanje</i>					300	300		300	10	
	<b>SKUPAJ</b>	<b>435</b>	<b>135</b>			<b>70</b>	<b>770</b>	<b>1410</b>	<b>300</b>	<b>1710</b>	<b>60</b>

	<b>3. LETNIK</b>	<b>P</b>	<b>SV</b>	<b>LV</b>	<b>KV</b>	<b>KU</b>	<b>OŠD</b>	<b>IŠDŠ</b>	<b>LOŠ</b>	<b>KT</b>
	<b>5. semester</b>									
	<b>TEMELJNE VEDE</b>									
1.	Zdrava prehrana in dietetika	45	15	5			65	25	90	3
	<b>ZDRAVSTVENA NEGA</b>									
2.	ZN internističnega bolnika z interno medicino	90			15	150	255	15	270	9
3.	ZN kirurškega bolnika s kirurgijo	90			15	150	255	15	270	9
4.	ZN v patronažnem in dispanzerskem varstvu	45	15			100	160	20	180	6
5.	Organizacija in vodenje	30	15				45	30	75	3
	<b>6. semester</b>									
	<b>ZDRAVSTVENA NEGA</b>									
6.	ZN onkološkega bolnika z onkologijo	45					45	30	75	3
	<b>SPECIALNI MODUL</b>									
7.	Predmet 1	30	15				45	30	75	3
8.	Predmet 2	30	15				45	30	75	3
9.	<i>Klinično usposabljanje</i>					370	370		370	12
10.	Izbirni predmet	30	15				45	30	75	3
11.	<b>Diploma</b>	15					15	165	180	6
	<b>SKUPAJ</b>	<b>450</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>770</b>	<b>1345</b>	<b>390</b>	<b>1735</b>	<b>60</b>

<b>LETNIK</b>	<b>P</b>	<b>SV</b>	<b>LV</b>	<b>KV</b>	<b>KU</b>	<b>OŠD</b>	<b>IŠDŠ</b>	<b>LOŠ</b>	<b>KT</b>
prvi letnik	405	165	55	90	760	1475	300	1775	60
drugi letnik	435	135	0	70	770	1410	300	1710	60
tretji letnik	450	90	5	30	770	1345	390	1735	60
<b>SKUPAJ</b>	<b>1290</b>	<b>390</b>	<b>60</b>	<b>190</b>	<b>2300</b>	<b>4230</b>	<b>990</b>	<b>5220</b>	<b>180</b>

Izbirni predmeti (tabela 4) so uvrščeni v drugi in tretji letnik. Z izbirnimi predmeti se realizira 6 KT programa ali 3,3 % obveznosti.

Tabela 4: Izbirni predmeti

<b>IZBIRNI PREDMETI</b>			
<b>Zap. št.</b>	<b>Učna enota</b>	<b>Št. ur</b>	<b>KT</b>
1.	Reanimatologija in urgentna medicina	45	3
2.	Pisanje strokovnih znanstvenih člankov	45	3
3.	Osebni in profesionalni razvoj s supervizijo	45	3

4.	Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	45	3
5.	Fizikalna in rehabilitacijska medicina	45	3
6.	Varnost in kakovost v zdravstvu	45	3
7.	Strokovni angleški jezik II.	45	3
8.	Ekonomika v zdravstvu	45	3
9.	Prostovoljstvo	45	3
10.	Medkulturna zdravstvena nega	45	3
11.	Paliativna zdravstvena nega	45	3
12.	Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	45	3

Program vsebuje sedem izbirnih modulov (tabela 5). Posamezni modul tvorita dva predmeta (6 KT), ki sta zaokroženi celoti posameznih strokovnih vsebinskih področij. Moduli omogočajo nadgradnjo in poglobljanje temeljnega strokovnega znanja prvega in drugega letnika. Študent si izbere enega izmed modulov glede na svoje interese, izredni študent pa tudi glede na potrebe delovnega mesta.

Tabela 5: Izbirni moduli

IZBIRNI MODULI - ZDRAVSTVENA NEGA							
Zap.št.	Učna enota	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV				
<b>Modul 1: PERIOPERATIVNA ZDRAVSTVENA NEGA</b>							
1.	Perioperativna zdravstvena terapija in nega	30	15	45	30	75	3
2.	Intenzivna terapija bolnika	30	15	45	30	75	3
<b>Modul 2: OBVLADOVANJE BOLNIŠNIČNIH OKUŽB</b>							
1.	Bolnišnične okužbe in sterilizacija	30	15	45	30	75	3
2.	Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	30	15	45	30	75	3
<b>Modul 3: OSKRBA NA DOMU</b>							
1.	Integralna nega na domu	30	15	45	30	75	3
2.	Skupnostna skrb	30	15	45	30	75	3
<b>Modul 4: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU</b>							
1.	Menedžment v zdravstvu in zdravstveni negi	30	15	45	30	75	3
2.	Človeški viri in ravnanje z njimi	30	15	45	30	75	3
<b>Modul 5: PALIATIVNA OSKRBA</b>							
1.	Paliativna zdravstvena nega	30	15	45	30	75	3
2.	Logoterapija v kriznih situacijah	30	15	45	30	75	3
<b>Modul 6: OBRAVNAVA NUJNIH STANJ V ZUNAJBOLNIŠNIČNEM OKOLJU</b>							
1.	Obravnava internističnih stanj v zunajbolnišničnem okolju	30	15	45	30	75	3
2.	Obravnava travmatoloških stanj v zunajbolnišničnem okolju	30	15	45	30	75	3
<b>Modul 7: DIFERENCIALNI MODUL</b>							
1.	Teorija zdravstvene nege	30	15	45	30	75	3
2.	Osnove raziskovanja	30	15	45	30	75	3

Študent, ki se vpiše po merilih za prehode v tretji letnik (po končanem višješolskem programu Zdravstvena nega), mora izbrati »diferencialni modul«.

V študijskem letu 2019/2020 so se izbirni predmeti izvajali skupaj za študente 2. in 3. letnika rednega in izrednega študija. Izvajali so se naslednji izbirni predmeti:

- Reanimatologija in urgentna medicina,
- Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja,
- Strokovni angleški jezik II,
- Osebni in profesionalni razvoj s supervizijo in
- Fizikalna in rehabilitacijska medicina.

#### *Izvedba modulov*

Deli študijskega programa zaokrožajo učne enote specifičnega vsebinskega področja (modula). V študijskem letu 2019/2020 se deli študijskega programa niso izvajali.

#### *Posodabljanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega*

V študijskem letu 2019/2020 je bilo na visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje Zdravstvena nega posodobljenih 11 učnih načrtov, v tem obdobju sta bila določena tudi dva nova izbirna predmeta, in sicer Paliativna zdravstvena nega ter Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb.

#### **2.2.2 Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Fizioterapija**

Celoten program zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta ter obsega 4995 ur v vrednosti 180 KT. Traja tri študijska leta. Tvorijo ga skupni/obvezni študijski predmeti (26), izbirni predmeti (2) in izbirni modularni predmeti (2). Predpisane učne enote, ki se izvajajo kot organizirane oblike študijskega dela, so predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, klinične vaje ter klinično usposabljanje.

Individualno študijsko delo študenta zajema sprotno delo, pisanje projektnih, seminarskih nalog in poročil, študij literature, pripravo na izpite ter pisanje diplomske naloge.

*Tabela 6* Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

Ime študijskega programa	Fizioterapija
Stopnja	prva
Vrsta	visokošolski strokovni študijski program
Klasius SRV	št. 16203 - visokošolska strokovna izobrazba
Trajanje	3 leta
Obseg	180 ECTS
Klasius P-16	0915 – Terapija in rehabilitacija 0914 – Medicinska diagnostična in terapevtska tehnologija
Raziskovalno področje (Frascati)	prvenstveno medicinske vede, zaradi interdisciplinarnega značaja pa tudi področje naravoslovno-matematičnih, družboslovnih in humanističnih vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 7



EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 6
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	prva stopnja
Strokovni naslov diplomanta	diplomirana fizioterapevtka (VS) oziroma diplomirani fizioterapevt (VS)
Akreditacija	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akreditacija študijskega programa: NAKVIS, odločba št. 6033-2/2018/23; dne, 17. 1. 2019.</li> </ul> Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja tri leta (šest semestrov) in se zaključi z diplomskim izpitom. Program je ovrednoten s 180 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku dvanajst predmetov, v drugem letniku enajst (od tega je en izbirni predmet), v tretjem letniku pa enajst (od tega je en izbirni predmet ter en izbirni modul z dvema predmetoma).

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno z diplomskim izpitom. Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov diplomirana fizioterapevtka (VS) oziroma diplomirani fizioterapevt (VS), okrajšava dipl. fiziot. (VS).

*Tabela 7: Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti*

Zap. št.	Učna enota	OŠD					OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV	LV	KV	KU				
	<b>1. LETNIK</b>									
	<b>1. semester</b>									
1.	Anatomija, fiziologija in patologija	90		30			120	120	240	8
2.	Biofizika z biomehaniko	30		15			45	45	90	3
3.	Biokemija in radiologija	30					30	60	90	3
4.	Motorični razvoj in promocija gibalne aktivnosti za zdravje	30	15				45	45	90	3
5.	Funkcionalna anatomija in fiziologija gibalnega sistema	90			30		120	120	240	8
6.	Osnove klinične medicine I	60			15		75	75	150	5
	<b>2. semester</b>									
7.	Ocenjevalne metode v fizioterapiji	75			60		135	165	300	10
8.	Etika v fizioterapiji	30	30				60	60	120	4
9.	Strokovni tuji jezik	15	45				60	30	90	3
10.	Osnove splošne rehabilitacije	30	15				45	45	90	3
11.	Kinezioterapija	45			60		105	105	210	7
12.	Nujna medicinska pomoč	15			30		45	45	90	3
	<b>SKUPAJ</b>	<b>540</b>	<b>105</b>	<b>45</b>	<b>195</b>	<b>0</b>	<b>885</b>	<b>915</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>

Zap. št.	Učna enota	OŠD					OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV	LV	KV	KU				
	<b>2. LETNIK</b>									
	<b>3. semester</b>									
1.	Farmakologija	30	15				45	45	90	3
2.	Osnove klinične medicine 2	60	15				75	75	150	5

3.	Informatika z dokumentalistiko v fizioterapiji	30		15			45	45	90	3
4.	Manualna terapija	45			75		120	90	210	7
5.	Ergonomija	30	15				45	45	90	3
6.	Metode komuniciranja in strategije poučevanja	30	15				45	45	90	3
7.	Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija	45			45		90	90	180	6
	<b>4. semester</b>									
8.	Geriatrična fizioterapija	15			30		45	45	90	3
9.	Inštrumentalna fizioterapija	30			45		75	75	150	5
10.	Izbirni predmet	30	30				60	60	120	4
11.	<b><i>Klinično usposabljanje</i></b>					315	315		315	18
	<b>SKUPAJ</b>	<b>345</b>	<b>90</b>	<b>15</b>	<b>195</b>	<b>315</b>	<b>960</b>	<b>615</b>	<b>1575</b>	<b>60</b>

Zap. št.	Učna enota	OŠD					OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV	LV	KV	KU				
	<b>3. LETNIK</b>									
	<b>5. semester</b>									
1.	Nevrofizioterapija	45			60		105	75	180	6
2.	Fizioterapija pri ortotiki in protetiki	30			30		60	60	120	4
3.	Fizioterapija za zdravje žensk	30			30		60	60	120	4
4.	Rehabilitacija v športu	30			45		75	75	150	5
5.	Metodologija raziskovalnega dela	30	30	15			75	75	150	5
6.	<b><i>Klinično usposabljanje</i></b>					120	120		120	6
	<b>6. semester</b>									
7.	Izbirni predmet	30	30				60	60	120	4
	<b>IZBIRNI MODUL</b>									
8.	Predmet 1	45			30		75	75	150	5
9.	Predmet 2	45			30		75	75	150	5
10.	<b><i>Klinično usposabljanje</i></b>					240	240		240	12
11.	<b>Diplomski izpit</b>		15				15	105	120	4
	<b>SKUPAJ</b>	<b>285</b>	<b>75</b>	<b>15</b>	<b>225</b>	<b>360</b>	<b>960</b>	<b>660</b>	<b>1620</b>	<b>60</b>

Pregled obveznosti	P	SV	LV	KV	KU	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
prvi letnik	540	105	45	195	0	885	915	1800	60
drugi letnik	345	90	15	195	315	960	615	1575	60
tretji letnik	285	75	15	225	360	960	660	1620	60
<b>SKUPAJ</b>	<b>1170</b>	<b>270</b>	<b>75</b>	<b>615</b>	<b>675</b>	<b>2805</b>	<b>2190</b>	<b>4995</b>	<b>180</b>

Legenda:

Študijske obveznosti: P = predavanja, SV = seminarske vaje, LV = laboratorijske vaje, KV = klinične vaje, KU = klinično usposabljanje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke.

Program vsebuje pet izbirnih modulov. Posamezni modul tvorita dva predmeta (10 KT), ki sta zaokroženi celoti posameznih strokovnih vsebinskih področij. Z izbirnim modulom se realizira 10 KT programa ali 5,6 % obveznosti. Moduli omogočajo nadgradnjo in poglobljanje temeljnega strokovnega znanja prvega in drugega letnika. Študent si izbere enega izmed modulov glede na svoje interese, izredni študent pa tudi glede na potrebe delovnega mesta.

*Tabela 8:* Izbirni moduli visokošolskega strokovnega študijskega programa  
Fizioterapija

IZBIRNI MODULI							
Zap.št.	Učna enota	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	KV				
<b>Modul 1: TERMALNO ZDRAVLJENJE</b>							
1.	Balneologija in hidrokiinezioterapija	45	30	75	75	150	5
2.	Terapevtske masaže in limfne drenaže	45	30	75	75	150	5
<b>Modul 2: FIZIOTERAPIJA IN MENTALNO ZDRAVJE</b>							
1.	Fizioterapija za krepitev mentalnega zdravja	45	30	75	75	150	5
2.	Osnove psihologije in dela z ljudmi s težavami v duševnem razvoju	45	30	75	75	150	5
<b>Modul 3: FIZIOTERAPIJA IN STAROSTNIK</b>							
1.	Funkcionalne sposobnosti in gibalna oviranost starostnika	45	30	75	75	150	5
2.	Obravnava geriatričnega pacienta v fizioterapiji	45	30	75	75	150	5
<b>Modul 4: FIZIOTERAPIJA IN ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG</b>							
1.	Načrtovanje in vrednotenje gibalnih intervencij	45	30	75	75	150	5
2.	Promocija zdravja na delovnem mestu	45	30	75	75	150	5
<b>Modul 5: FIZIOTERAPIJA IN ŠPORT</b>							
1.	Fiziologija v športu	45	30	75	75	150	5
2.	Kondicijska priprava v rekreaciji in vrhunskem športu	45	30	75	75	150	5

Izbirni predmeti so uvrščeni v drugi in tretji letnik. Z izbirnimi predmeti se realizira 8 KT programa ali 4,4 % obveznosti. Omogočajo individualno načrtovanje študija z ozirom na želje posameznega študenta. Predmetnik šestega semestra daje optimalne možnosti za mednarodno mobilnost študentov.

*Tabela 9:* Izbirni predmeti visokošolskega strokovnega študijskega programa  
Fizioterapija

Zap. št.	Učna enota	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV				
1.	Razvojni fizioterapija	30	30	60	60	120	4
2.	Hipoterapija in terapija s konji	30	30	60	60	120	4
3.	Menedžment kronične bolečine	30	30	60	60	120	4
4.	Zdravstvena in socialna zakonodaja	30	30	60	60	120	4
5.	Uvod v ortopedsko metodo Cyriax	30	30	60	60	120	4
6.	Filozofija športa	30	30	60	60	120	4
7.	Strategije za zdrav življenjski slog	30	30	60	60	120	4
8.	Didaktika gibalne/športne vzgoje	30	30	60	60	120	4
9.	Fizioterapija in telesna aktivnost v nosečnosti	30	30	60	60	120	4
10.	Higiena z ekologijo	30	30	60	60	120	4

#### *Posodabljanje študijskega programa*

V študijskem letu 2019/2020 sta bila na visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje Fizioterapija posodobljena dva učna načrta.

### **2.2.3 Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu**

Magistrski študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu je bil akreditiran pri Svetu RS za visoko šolstvo s sklepom št. 6033-203/2009/7 z dne 26. 10. 2009. Študij poteka kot izredni študij.

*Tabela 10:* Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Ime študijskega programa	Vzgoja in menedžment v zdravstvu
Stopnja	druga
Vrsta	magistrski študijski program
Trajanje	2 leti
Obseg	120 ECTS
Klasius P-16	0910 – Zdravstvo, podrobneje neopredeljeno
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 8
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 7
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	druga stopnja
Strokovni naslov diplomanta	magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu oziroma magister vzgoje in menedžmenta v zdravstvu
Akreditacija	<ul style="list-style-type: none"><li>• prva akreditacija: Svet RS za visoko šolstvo, sklep št. 6033-203/2009/7 z dne 26. 10. 2009</li><li>• podaljšanje akreditacije: NAKVIS, odločba št. 6034-95/2016/10 z dne 15. 6. 2017</li></ul> Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja dve leti (štiri semestre) in se zaključi z magistrskim delom. Program je ovrednoten s 120 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku osem predmetov, v drugem letniku pa izbirni modul z dvema predmetoma ter dva izbirna predmeta in magistrski seminar.

Pred zagovorom magistrskega dela mora študent eno izmed temeljnih, aplikativnih ali razvojnih raziskovalnih nalog, ki jih je izdelal v času študija, predstaviti na znanstvenem posvetu, kongresu, konferenci ali simpoziju ter objaviti v zborniku ali objaviti v strokovni reviji ali drugi strokovni publikaciji brez javne predstavitve.

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom magistrskega dela. Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov magister/magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu; okrajšava mag. vzg. in menedž. v zdr.

*Tabela 11: Predmetnik študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu*

Zap. št.	Učna enota	VP	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
<b>1. letnik</b>								
<b>Zimski semester</b>								
1.	Metodologija raziskovalnega dela	RD	30	30	60	180	240	8
2.	Teorije in razvoj zdravstvene nege	ZD	30	30	60	180	240	8
3.	Javno zdravje in modeli organiziranja zdravstvene službe	ZD	15	30	45	165	210	7
4.	Vzgoja za zdravje	DV	15	30	45	165	210	7
<b>Letni semester</b>								
5.	Didaktika	DV	30	30	60	180	240	8
6.	Menedžment v zdravstvu	PV	30	30	60	180	240	8
7.	Epidemiologija	ZD	15	30	45	165	210	7
8.	Zakonodaja v zdravstvu	PR	15	30	45	165	210	7
<b>SKUPAJ</b>			<b>180</b>	<b>240</b>	<b>420</b>	<b>1380</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>
<b>2. letnik</b>								
<b>Zimski semester</b>								
1.	Modul: predmet 1		30	30	60	180	240	8
2.	predmet 2		30	30	60	180	240	8
3.	Izbirni predmet 1		15	30	45	165	210	7
4.	Izbirni predmet 2		15	30	45	165	210	7
<b>Letni semester</b>								
5.	Magistrski seminar	RD	5	15	20	130	150	5
6.	Magistrsko delo	RD				750	750	25
<b>SKUPAJ</b>			<b>95</b>	<b>135</b>	<b>230</b>	<b>1570</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>

OBVEZA PO LETNIKI	P	SV	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
<b>1.</b>	180	240	420	1380	1800	<b>60</b>
<b>2.</b>	95	135	230	1570	1800	<b>60</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>275</b>	<b>375</b>	<b>650</b>	<b>2950</b>	<b>3600</b>	<b>120</b>

Legenda:

Vsebinsko področje (VP): RD = raziskovalno delo, ZD = zdravstvo, DV = družbene vede, PV = poslovne vede, PR = pravo, RV = računalniške vede

Študijske obveznosti: P = predavanja, V = vaje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke

### *Izbirni moduli*

Nabor izbirnih modulov je nadgradnja obveznih predmetov. Študent v drugem letniku izbere enega izmed štirih modulov: Raziskovalno delo v zdravstvu, Edukacija v zdravstvu, Menedžment v zdravstvu, Organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak modul je ovrednoten s 16 KT, ki jih študent pridobi z opravljenimi študijskimi obveznostmi pri predavanjih, vajah in pri individualnem študijskem delu. Vsi moduli so si po obsegu in po številu kreditnih točk enakovredni (tabela 12).

*Tabela 12:* Izbirni moduli

Zap. št.	Učna enota	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	V				
<b>Modul 1: RAZISKOVALNO DELO V ZDRAVSTVU</b>							
1.	Kvalitativne in kvantitativne metode	30	30	60	180	240	8
2.	Etična vprašanja v raziskovalnem delu	30	30	60	180	240	8
<b>Modul 2: EDUKACIJA V ZDRAVSTVU</b>							
1.	Pedagogika z andragogiko	30	30	60	180	240	8
2.	Zdravstvena psihologija	30	30	60	180	240	8
<b>Modul 3: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU</b>							
1.	Menedžment kadrovskih virov	30	30	60	180	240	8
2.	Menedžment kakovosti v zdravstvu	30	30	60	180	240	8
<b>Modul 4: ORGANIZACIJA IN INFORMATIKA V ZDRAVSTVU</b>							
1.	Informacijski sistemi v zdravstvu	30	30	60	180	240	8
2.	Organizacija in planiranje v zdravstvu	30	30	60	180	240	8
<b>SKUPAJ V POSAMEZNEM MODULU</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>360</b>	<b>480</b>	<b>16</b>

V študijskem letu 2019/2020 je bil glede na interes študentov izveden modul Edukacija v zdravstvu.

### *Izbirni predmeti*

V drugem letniku izbirni predmeti omogočajo študentom uresničevanje lastnega študijskega programa v skladu z individualnimi potrebami. Študenti si izberejo dva predmeta (14 KT).

*Tabela 13:* Izbirni predmeti

Zap. št.	Učne enote	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1.	Zdrava prehrana	15	30	45	165	210	7
2.	Reprodukativno zdravje	15	30	45	165	210	7
3.	Ekonomika v zdravstvu	15	30	45	165	210	7
4.	Modeli za poslovno odločanje	15	30	45	165	210	7
5.	Razvoj človeških virov	15	30	45	165	210	7
6.	Učeca se organizacija	15	30	45	165	210	7
7.	Ustvarjalnost v organizaciji	15	30	45	165	210	7
8.	Filozofija in sociologija	15	30	45	165	210	7
9.	Socialna problematika v zdravstvu	15	30	45	165	210	7

10.	Ekologija	15	30	45	165	210	7
11.	Strokovna terminologija v tujem jeziku II	15	30	45	165	210	7
12.	Psihohigiena – skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje	15	30	45	165	210	7
13.	Logoterapija v kriznih situacijah (bolezen, smrt, trpljenje, krivda)	15	30	45	165	210	7
14.	* Metodologija raziskovalnega dela	15	30	45	165	210	7
15.	* Didaktika	15	30	45	165	210	7
16.	* Menedžment v zdravstvu	15	30	45	165	210	7
17.	* Zakonodaja v zdravstvu	15	30	45	165	210	7

V študijskem letu 2019/2020 sta bila glede na interes študentov izvedena izbirna predmeta:

- Psihohigiena – skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje ter
- Socialna problematika v zdravstvu.

Študent, ki se vpiše v drugi letnik po merilih za prehode, mora z ozirom na izbrani modul izbrati med z zvezdico označenimi predmeti (tabela 13).

*Tabela 14:* Pregled obveznosti za študente, vpisane po merilih za prehode v drugi letnik

Izbirni modul	Izbirni predmet*(obvezna izbira)
<b>Raziskovalno delo v zdravstvu:</b> – Kvalitativne in kvantitativne metode – Etična vprašanja pri raziskovalnem delu	– Metode raziskovalnega dela – Izbere med izbirnimi predmeti z zvezdico.
<b>Edukacija v zdravstvu:</b> – Pedagogika z andragogiko – Antropološka in zdravstvena psihologija	– Metode raziskovalnega dela – Didaktika
<b>Menedžment v zdravstvu:</b> – Menedžment kadrovskega virov – Menedžment kakovosti v zdravstvu	– Metode raziskovalnega dela – Menedžment v zdravstvu
<b>Organizacija in informatika v zdravstvu:</b> – Informacijski sistemi v zdravstvu – Organizacija in planiranje v zdravstvu	– Metode raziskovalnega dela – Zakonodaja v zdravstvu

V okviru magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu so skladno z določili 36. člena Zakona o visokem šolstvu posamezni moduli akreditirani kot deli študijskega programa, in sicer:

- Raziskovalno delo v zdravstvu,
- Edukacija v zdravstvu,
- Menedžment v zdravstvu,
- Organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak akreditirani del študijskega programa predstavlja vsebinsko zaokroženo celoto. V letu 2019/2020 se ti programi niso izvajali.

### *Posodobljanje študijskega programa v študijskem letu 2019/2020*

V študijskem letu 2019/2020 je bil na študijskem programu 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu posodobljen en učni načrt, spremenjen je bil učni načrt in naziv predmeta iz modula Edukacija v zdravstvu. Iz naziva *Antropološka in zdravstvena psihologija* se je predmet preimenoval v *Zdravstvena psihologija*.

#### **2.2.4 Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba**

Magistrski študijski program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba je bil akreditiran pri Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu s sklepom št. 6033-47/2016/10 z dne 18. 5. 2017. Študij poteka kot izredni študij.

*Tabela 15:* Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Ime študijskega programa	Integrirana zdravstvena in socialna oskrba
Stopnja	druga
Vrsta	magistrski študijski program
Trajanje	2 leti
Obseg	120 ECTS
Klasius P-16	št. 0900 – Zdravstvo in socialna varnost, podrobneje neopredeljeno
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 8
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 7
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	druga stopnja
Strokovni naslov diplomanta	magistrica zdravstvene in socialne oskrbe oziroma magister zdravstvene in socialne oskrbe
Akreditacija	Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, odločba št. 6033-47/2016/10 z dne 18. 5. 2017. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja dve leti (štiri semestre) in se zaključi z magistrskim delom. Program je ovrednoten s 120 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku osem predmetov, v drugem letniku pa izbirni modul z dvema predmetoma ter dva izbirna predmeta in magistrski seminar.

Pred zagovorom magistrskega dela mora študent eno izmed temeljnih, aplikativnih ali razvojnih raziskovalnih nalog, ki jih je izdelal v času študija, predstaviti na znanstvenem posvetu, kongresu, konferenci ali simpoziju ter objaviti v zborniku ali objaviti v strokovni reviji ali drugi strokovni publikaciji brez javne predstavitve.

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom magistrskega dela. Po opravljenih



obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov magister/magistrice zdravstvene in socialne oskrbe; okrajšava mag. zdr. in soc. oskrbe.

*Tabela 16:* Predmetnik študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Zap. št.	Učna enota	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
	<b>PRVI LETNIK</b>						
1.	Teorija integrirane in dolgotrajne oskrbe	30	30	60	180	240	8
2.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	30	30	60	180	240	8
3.	Holistična in k pacientu usmerjena oskrba	25	30	55	155	210	7
4.	Psihosocialna oskrba	25	30	55	155	210	7
5.	Kronična in degenerativna stanja	30	30	60	180	240	8
6.	Zakonodaja v zdravstvenem in socialnem varstvu	30	30	60	180	240	8
7.	Načrtovanje individualne obravnave	25	30	55	155	210	7
8.	Strategije učenja in poučevanja odraslih	25	30	55	155	210	7
	<b>SKUPAJ:</b>	<b>220</b>	<b>240</b>	<b>460</b>	<b>1340</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>
	<b>DRUGI LETNIK</b>						
1.	Kakovost in varnost v integrirani oskrbi	30	30	60	180	240	8
2.	Modul: predmet 1	25	30	55	125	180	6
3.	predmet 2	25	30	55	125	180	6
4.	Izbirni predmet 1	15	30	45	105	150	5
5.	Izbirni predmet 2	15	30	45	105	150	5
6.	Magistrski seminar	5	15	20	130	150	5
7.	Magistrsko delo				750	750	25
	<b>SKUPAJ:</b>	<b>115</b>	<b>165</b>	<b>280</b>	<b>1520</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>

Letnik	P	SV	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
<b>prvi</b>	<b>220</b>	<b>240</b>	<b>460</b>	<b>1340</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>
<b>drugi</b>	<b>115</b>	<b>165</b>	<b>280</b>	<b>1520</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>
<b>SKUPAJ v urah</b>	<b>335</b>	<b>405</b>	<b>740</b>	<b>2860</b>	<b>3600</b>	<b>120</b>
<b>SKUPAJ v %</b>			<b>21</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	

**Legenda:**

Študijske obveznosti: P = predavanja, V = vaje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke.

*Izbirni moduli*

Nabor izbirnih modulov je nadgradnja obveznih predmetov. Študent v drugem letniku izbere enega izmed treh modulov: Zdravstveni vidiki staranja, Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba, Skupnostna skrb in kakovost življenja.

Vsak modul je ovrednoten z 12 KT, ki jih študent pridobi z opravljenimi študijskimi obveznostmi pri predavanjih, vajah in pri individualnem študijskem delu. Vsi moduli so si po obsegu in po številu kreditnih točk enakovredni (tabela 17).

*Tabela 17:* Izbirni moduli

Zap. št.	Učna enota	VP	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			P	V				
<b>Modul 1: ZDRAVSTVENI VIDIKI STARANJA</b>								
1.	Kronične nenalezljive bolezni	ZV	25	30	55	125	180	6
2.	Medikalizacija staranja	ZV	25	30	55	125	180	6
<b>Modul 2: DOLGOTRAJNA OBRAVNAVA IN PALIATIVNA OSKRBA</b>								
1.	Paliativna in dolgotrajna oskrba	DV	25	30	55	125	180	6
2.	Oskrba oseb z demenco	DV	25	30	55	125	180	6
<b>Modul 3: SKUPNOSTNA SKRB IN KAKOVOST ŽIVLJENJA</b>								
1.	Kakovost življenja	PV	25	30	55	125	180	6
2.	Prostovoljstvo in socialna vključenost	PV	25	30	55	125	180	6
<b>SKUPAJ V POSAMEZNEM MODULU</b>			<b>50</b>	<b>60</b>	<b>110</b>	<b>250</b>	<b>360</b>	<b>12</b>

V študijskem letu 2019/2020 je bil glede na interes študentov izveden modul Skupnostna skrb in kakovost življenja.

#### *Izbirni predmeti*

V drugem letniku izbirni predmeti omogočajo študentom uresničevanje lastnega študijskega programa v skladu z individualnimi potrebami. Študenti si izberejo dva predmeta (10 KT).

*Tabela 18:* Izbirni predmeti

Zap. št.	Učne enote	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1.	Zdrava prehrana	15	30	45	105	150	5
2.	Menedžment bolečine	15	30	45	105	150	5
3.	Krepitev moči in zagovorništvo pacientov	15	30	45	105	150	5
4.	Okolje in zdravje	15	30	45	105	150	5
5.	Telesna dejavnost za zdravo in aktivno staranje	15	30	45	105	150	5
6.	Pisanje znanstvenih besedil	15	30	45	105	150	5
7.	Integrativna in komplementarna medicina	15	30	45	105	150	5

V študijskem letu 2019/2020 sta bila glede na interes študentov izvedena izbirna predmeta Menedžment bolečine ter Integrativna in komplementarna medicina.

V okviru magistrskega študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba so skladno z določili 36. člena Zakona o visokem šolstvu posamezni moduli akreditirani kot deli študijskega programa, in sicer:

- Zdravstveni vidiki staranja,
- Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba,
- Skupnostna skrb in kakovost življenja.

Vsak akreditirani del študijskega programa predstavlja vsebinsko zaokroženo celoto.

#### *Posodobljanje študijskega programa v študijskem letu 2019/2020*

V študijskem letu 2019/2020 je bil na študijskem programu 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba posodobljen en učni načrt.

#### ***2.2.5 Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu***

Doktorski študijski program Edukacija in menedžment v zdravstvu je bil akreditiran pri Svetu Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št. 6033-304/2009/29 z dne 18. 6. 2015. Navedeni študijski program je vpisan v razvid visokošolskih zavodov in študijskih programov pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport. Z doktorskim študijskim programom fakulteta uresničuje svojo strateško usmeritev akademizacije poklicev v zdravstvu. Študij poteka kot izredni študij, saj fakulteta za program nima koncesije.

*Tabela 19:* Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

Ime študijskega programa	Edukacija in menedžment v zdravstvu
Stopnja	tretja
Vrsta	doktorski študijski program
Trajanje	3 leta
Obseg	180 ECTS
Klasius P-16	0988 – Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno zdravstvo in socialna varnost
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 10
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 8
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	tretja stopnja
Strokovni naslov diplomanta	doktor znanosti oziroma doktorica znanosti
Akreditacija	Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu, odločba št. 6033-304/2009/29 z dne 18. 6. 2015. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja tri leta (šest semestrov) in se zaključi z doktorsko disertacijo. Program je ovrednoten s 180 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku uvodni in doktorski seminar ter pet predmetov, v drugem letniku študent izbere dva predmeta iz enega od štirih ponujenih izbirnih področij. Tretji letnik je namenjen samostojnemu raziskovalnemu delu za pripravo doktorske disertacije. Pred zagovorom doktorske disertacije mora študent objaviti najmanj en članek iz vsebine disertacije v ustrezni publikaciji. Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom doktorske disertacije.

Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti znanstveni naslov doktor znanosti/doktorica znanosti.

*Tabela 20:* Predmetnik študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

Zap št.	Oblika študijskega dela	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	S				
	<b>1. LETNIK</b>						
	<b>1. semester</b>						
1.	Uvodni seminar	0	8	8	0	8	0
2.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	45	45	90	160	250	10
3.	Sodobne paradigme v zdravstveni negi	45	45	90	160	250	10
4.	Edukacija v zdravstvu	45	45	90	160	250	10
	<b>2. semester</b>						
5.	Kvantitativne in kvalitativne metode	45	45	90	160	250	10
6.	Strateški menedžment	45	45	90	160	250	10
7.	Doktorski seminar	0	40	40	210	250	10
	<b>SKUPAJ</b>	<b>225</b>	<b>273</b>	<b>498</b>	<b>1010</b>	<b>1508</b>	<b>60</b>
	<b>2. LETNIK</b>						
	<b>3. semester</b>						
8.	Izbirni predmet 1	45	45	90	285	375	15
9.	Izbirni predmet 2	45	45	90	285	375	15
	<b>4. semester</b>						
10.	Individualno raziskovalno delo		40	40	710	750	30
	<b>SKUPAJ</b>	<b>90</b>	<b>130</b>	<b>220</b>	<b>1280</b>	<b>1500</b>	<b>60</b>
	<b>3. LETNIK</b>						
	<b>5. semester</b>						
11.	Individualno raziskovalno delo				750	750	30
	<b>6. semester</b>						
12.	Doktorska disertacija		30	30	720	750	30
	<b>SKUPAJ</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1470</b>	<b>1500</b>	<b>60</b>

Letnik	P	S	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1. letnik	225	273	498	1010	1508	60
2. letnik	90	130	220	1280	1500	60
3. letnik	0	30	30	1470	1500	60
<b>SKUPAJ</b>	<b>315</b>	<b>433</b>	<b>748</b>	<b>3760</b>	<b>4508</b>	<b>180</b>

Legenda:

Študijske obveznosti: P = predavanja, S = seminarji, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točk

Študijski program traja tri študijska leta oz. šest semestrov. Obsega 4508 ur oz. 180 KT. Sestavljata ga skupni in izbirni del, ki se izvedeta v organiziranih oblikah študijskega dela ter kot individualno delo študenta.

### *Izbirni deli študijskega programa*

Program omogoča načrtovanje individualne študijske poti. Izbirni del programa se prične v drugem letniku. Študent lahko izbira med ponujenimi izbirnimi področji in predmeti v obsegu 30 KT. Področje in izbirne predmete izbere po posvetu s svojim potencialnim mentorjem in so podlaga za obravnavano problematiko v disertaciji. Opravi jih lahko na matični fakulteti ali na sorodnem programu tretje stopnje v Sloveniji ali v tujini, s katerim ima fakulteta sklenjen sporazum.

*Tabela 21: Izbirna področja in predmeti*

Zap št.	Izbirni predmeti po področjih	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	S				
	<b>Zdravstvena nega</b>						
1.	Na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege	45	45	90	285	375	15
2.	Menedžment sistemov in procesov v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
3.	Vodenje v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
	<b>Edukacija</b>						
1.	Sodobne edukacijske paradigme	45	45	90	285	375	15
2.	Učeeča se organizacija	45	45	90	285	375	15
3.	Visokošolska didaktika	45	45	90	285	375	15
	<b>Poslovne vede</b>						
1.	Inovativni menedžment v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
2.	Ekonomika v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
3.	Pravo in politike v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
	<b>Preventiva v zdravstvu</b>						
1.	Globalna epidemiologija	45	45	90	285	375	15
2.	Ekologija in varovanje zdravja	45	45	90	285	375	15
3.	Geopolitične perspektive v zdravstvu	45	45	90	285	375	15

V študijskem letu 2019/2020 so bili glede na interes študentov izvedeni naslednji izbirni predmeti:

- Menedžment procesov in sistemov v zdravstvu,
- Vodenje v zdravstvu,
- Učēca se organizacija,
- Visokošolska didaktika,
- Globalna epidemiologija,
- Ekologija in varovanje zdravja.

#### *Posodabljanje študijskega programa*

V študijskem letu 2019/2020 je bilo na študijskem programu 3. stopnje Edukacija in menedžment posodobljenih 8 učnih načrtov.

### **2.3 Spremljanje kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti**

#### ***2.3.1 Anketa za študente***

Študentska anketa o pedagoškem delu je mnenjska anketa, s katero študenti vseh treh letnikov izražajo svoje mnenje o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu, o programu in učnem načrtu, o individualnem delu študenta ter o razmerah za študij. Na osnovi rezultatov študentske ankete fakulteta analizira svoje delo in sprejema ustrezne ukrepe za:

- zagotavljanje kakovosti študijskega dela, predvsem z izboljševanjem pedagoškega dela posameznih visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- zagotavljanje kakovosti dela strokovnih služb fakultete in
- zagotavljanje ustreznih materialnih pogojev.

Pri anketiranju je vsako leto uporabljen anketni vprašalnik, ki ga je v skladu s pravilnikom potrdil senat fakultete. Anketni vprašalnik je sestavljen iz štirih delov, pri čemer prvi del obsega vprašanja o anketirancu (demografski podatki). Drugi in tretji del se nanašata na pedagoško delo izvajalcev pri predavanjih in vajah, četrti del pa se nanaša na delo strokovnih služb fakultete (knjižnice in referata za študentske zadeve) ter na materialne pogoje fakultete.

Študentska anketa se izvaja po zaključku vseh pedagoških obveznosti za tekoče študijsko leto. Anketo študenti izpolnjujejo v računalniški učilnici v času zadnjih predavanj oziroma vaj. V študijskem letu 2019/2020 so jo izpolnili na daljavo zaradi ukrepov, povezanih s COVID-19. Zagotovljena je popolna anonimnost. Študenti imajo možnost odklonitve sodelovanja pri izpolnjevanju ankete. Anketo izvede referat za študentske zadeve, podatke pa obdela komisija za kakovost.

#### ***2.3.2 Anketa študija na daljavo***

Raziskava o zadovoljstvu študentov z izvedbo študija na daljavo v času epidemije COVID-19 je bila izvedena s pomočjo vprašalnika z vprašanji zaprtega tipa, ki so omogočala kvantitativno analizo podatkov. V raziskavo so bili vključeni vsi študenti Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede. Anketiranje je

potekalo v mesecu juliju in avgustu 2020 prek odprtokodne aplikacije za spletno anketiranje na domeni www.lka.si. Povabila za sodelovanje so bila posredovana študentom na tutorskem srečanju na daljavo in na njihove elektronske naslove v začetku meseca julija 2020. Sodelovanje v raziskavi je bilo prostovoljno. Podatke je obdelala komisija za kakovost.

### 2.3.3 Spremljanje kakovosti organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstvene nege na prvi stopnji študijskega programa Zdravstvena nega, saj obsega polovico ur (2.300) celotnega izobraževalnega programa. Študenti se z aktivnostmi zdravstvene nege in medicinsko tehničnimi posegi seznanijo najprej v kabinetih v simuliranih pogojih. Ob zaključku kabinetnih vaj opravijo preizkus znanja (kolokvij) in šele nato odidejo na klinično usposabljanje v klinično okolje. Klinično usposabljanje poteka v dveh obdobjih po zaključku sklopa predavanj, seminarских in kabinetnih vaj na fakulteti v posameznem semestru.

Študenti so bili v sklopu študijskih obveznosti pri posameznem predmetu, kjer so poleg predavanj, seminarjev in / ali kabinetnih vaj morali opraviti še vaje v kliničnem okolju, razporejeni glede na predmet tudi v predmetno specifično klinično okolje. Študenti so razporejeni na posamezna področja v obsegu, določenem v učnem načrtu. Pri razporejanju se upošteva tudi lokacija bivanja, program pa se pripravi v mesecu novembru za celotno študijsko leto.

*Tabela 22:* Predmetna področja kliničnega usposabljanja po letnikih študija in učni zavodi, v katerih se klinično usposabljanje izvaja

<b>1. letnik</b>		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo	Dom starejših občanov
2	Teorija zdravstvene nege	Bolnišnica – oddelki z odraslimi pacienti
<b>2. letnik</b>		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	1. del: Bolnišnice – oddelki za ginekologijo in porodništvo 2. del: Zdravstveni domovi - dispanzerji za žene
2	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	1. del: Bolnišnice – oddelki za otroke in mladino 2. del: Zdravstveni domovi – dispanzerji za predšolske in šolske otroke
3	Zdravstvena nega in mentalno zdravje	Psihiatrične bolnišnice
4	NMP in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	Urgentni centri in enote nujne medicinske pomoči
5	Klinično usposabljanje	Neopredeljeno – izbirno področje, v skladu z učnim načrtom za drugi letnik
<b>3. letnik</b>		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino	Bolnišnice – internistični oddelki, internistične intenzivne enote, ambulate nujne internistične pomoči v urgentnih centrih
2	Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	Bolnišnice – kirurški oddelki, kirurške intenzivne enote, ambulate nujne kirurške pomoči v urgentnih centrih

3	Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu	1. del: Zdravstveni domovi – dispanzerji medicine dela, prometa in športa, referenčne ambulante, centri za krepitev zdravja 2.del: Zdravstveni domovi – patronažne službe
4	Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo - izbirno	Onkološki inštitut (Ljubljana - Maribor)
5	Klinično usposabljanje	Neopredeljeno – izbirno področje, v skladu z učnim načrtom za tretji letnik

V domovih starejših občanov študenti pomagajo stanovalcem pri opravljanju osnovnih življenjskih aktivnosti (prehranjevanje, pitje, izločanje, izražanje čustev), sodelujejo pri medicinsko tehničnih posegih, spoznavajo pa tudi delovno terapijo in fizioterapijo ter pomen socialne službe, ki vpliva na integrirano obravnavo stanovalcev. V bolnišnicah se vključujejo v proces dela na različnih področjih, poudarek pa je na visoko kakovostni zdravstveni negi in celostni obravnavi pacienta. V zdravstvenih domovih se študenti vključujejo v dispanzerje in ambulante (referenčne ambulante), katerih delo temelji na dispanzerski metodi dela, seznanijo se z načini obravnave pacientov (kurativa, preventiva, zdravstvena nega na domu), spoznajo ranljive skupine pacientov in organizirano zdravstveno-vzgojno dejavnost ter se seznanijo z modelom organizacije zdravstvene dejavnosti na primarnem nivoju. Z ozirom na predpisana področja kliničnega usposabljanja, ki izhajajo iz evropske direktive, študenti opravljajo klinično usposabljanje v dispanzerjih za otroke, šolske otroke in mladostnike, za ženske, v medicini dela in v drugih dispanzerjih.

Študenti se seznanijo z dokumentacijo v kliničnem okolju, imajo pa tudi v skladu s smernicami NANDA International posodobljeno dokumentacijo s strani fakultete, v katero beležijo podatke, pomembne za celostno obravnavo pacienta, ki temelji na procesni metodi dela (študija primera).

Kakovostno usposabljanje (strokovno in pedagoško usposobljeni mentorji, zadovoljivo predznanje študentov pred prihodom na klinično usposabljanje) je ključni element za doseganje kompetenc študijskega programa in za izgradnjo s strokovnim znanjem podkovane diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika, ki bo po končanem študiju hitro postal/-a del nekega že utečenega tima. Študent se mora zavedati, da je razvoj kompetenc na kliničnem usposabljanju največkrat odvisen tudi od njegovega interesa, sodelovanja in samoiniciativnosti. Od njega se pričakuje ustrezna urejenost, delovna disciplina in pozitiven odnos do dela, strokovna usposobljenost (glede na vlogo učečega v delovnem procesu in letnik študija) ter profesionalni odnos do pacienta, strokovnih delavcev in sodelavcev ter drugih udeleženi.

Vsako študijsko leto vodja kliničnega usposabljanja obiše vse učne zavode, s katerimi ima fakulteta v tekočem študijskem letu sklenjene pogodbe o sodelovanju za področje izvajanja kliničnega usposabljanja. Na sestanku vodja kliničnega usposabljanja in koordinator kliničnega usposabljanja za študente v učnem zavodu pregledata dosedanje delo, se pogovorita o posebnostih in naredita plan za naslednje študijsko leto, v katerem določita število študentov, ki jih učni zavod lahko sprejme in hkrati zagotovi izvedbo kakovostnega kliničnega usposabljanja.



Koordinatorji v zavodih vodji kliničnega usposabljanja predložijo tudi želje za spremembe in dopolnila. V ta namen se beležijo zapisniki sestankov in so hranjeni pri vodji kliničnega usposabljanja, kopijo poročila prejmejo vsi koordinatorji v učnih zavodih. V študijskem letu 2019/2020 je bilo zaradi situacije glede epidemije s COVID-19 izvedena le tretjina obiskov, z vsemi ostalimi pa smo izvedli pogovor prek telefona oziroma e-pošte. Če se bo situacija s COVID-19 še nadaljevala, bomo v prihodnjem študijskem letu sestanke izvedli preko ene od aplikacij (Zoom, MS Teams, Skype ...). V tem primeru se bomo prilagodili učnim zavodom in njihovim možnostim.

Od študijskega leta 2012/2013 sistematično beležimo neljube dogodke, v študijskem letu 2019/2020 pa smo jih preimenovali v varnostne odklone, ki se zgodijo v času kliničnega usposabljanja s pomočjo obrazca »Poročilo o varnostnem odklonu« ([https://fzv.uni-nm.si/1\\_stopnja/klinicno\\_usposabljanje/](https://fzv.uni-nm.si/1_stopnja/klinicno_usposabljanje/)), ki se nahaja med dokumentacijo za KU objavljeno na spletni strani Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede v zavihku »klinično usposabljanje«.

#### ***2.3.4 Anketa za diplomante***

Fakulteta je v času od ustanovitve do konca študijskega leta 2019/2020 devetkrat organizirala podelitev diplom. Letošnja podelitev diplom je potekala malo drugače, saj je zaradi epidemije s COVID-19 potekala delno on-line.

Do 31. 12. 2020 je bilo 746 diplomantov 1. stopnje in 67 diplomantov 2. stopnje. Na zadnji podelitvi je bilo 73 diplomantov 1. stopnje. Deveta podelitev je vključevala študente, ki so diplomirali od 2. 4. 2019 do 18. 2. 2020, osma podelitev je vključevala študente, ki so diplomirali od 1. 2. 2018 do 5. 3. 2019 in sedma je vključevala študente, ki so diplomirali od 14. 2. 2017 do 31. 1. 2018. Ob vsaki podelitvi je bila izvedena anketa za diplomante.

#### ***2.3.5 Anketa o obremenjenosti študentov***

Anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na pet večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo (zajema predmete posameznega letnika glede predavanj in vaj (seminarske, laboratorijske in kabinetne) ter klinično usposabljanje v kliničnem okolju), individualno študijsko delo (zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, pripravo na izpite), dnevno obremenitev (prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo), študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti posamezna področja ocenjujejo z ocenami od 1 - 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 2 – študent je minimalno obremenjen, 3 – niti eno niti drugo, 4 – študent je obremenjen in 5 – študent je zelo obremenjen. Ankete študenti izpolnjujejo na računalnikih v računalniški učilnici. Zagotovljena jim je popolna anonimnost. Vsak ima možnost odkloniti sodelovanje pri anketiranju.

### ***2.3.6 Anketa o veščinah in kompetencah***

Vsako leto že zaposlene diplomante, njihove delodajalce ter visokošolske učitelje in sodelavce Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede povprašamo o pridobljenih veščinah in kompetencah. Anketiranje o veščinah in kompetencah poteka prek odprtokodne aplikacije za spletno anketiranje Ika. Diplomante k izpolnjevanju anketnega vprašalnika povabimo le v primeru, če so zaposleni. Do študijskega leta 2018/2019, smo diplomantom posredovali tudi prošnjo, da posredujejo povezavo do spletne ankete o kompetencah diplomantov za delodajalce svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske sestre. Diplomanti so anketo posredovali, vendar smo se zaradi nizkega odziva delodajalcev odločili, da jim povezavo do ankete pošljemo mi. Anketo o veščinah in kompetencah izpolnjujejo tudi učitelji – visokošolski predavatelji, ki sodelujejo z Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede pri izvedbi visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega.

Z mnenji o pomembnosti pridobivanja ustreznih kompetenc, ki jih pokaže anketiranje, so seznanjeni člani Katedre za zdravstveno nego na njeni seji ter nosilci predmetov, pri katerih študenti pridobijo največ informacij v zvezi z navedenimi kompetencami.

Z namenom izboljšanja pridobljenih kompetenc diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega smo v študijskem letu 2016/2017 pripravili knjižico za klinične mentorje z opisom kompetenc, ki jih morajo študenti pridobiti tekom študija na kliničnem usposabljanju. Poimenovali smo jo »Vodnik za klinične mentorje« in jo predstavili na izobraževanju za klinične mentorje ter jo v tiskani obliki poslali vsem vodjem oziroma organizatorjem/koordinatorjem kliničnega usposabljanja naših študentov v kliničnem okolju. Kliničnim mentorjem je dostopna tudi v elektronski obliki, in sicer na [http://fzv.vs-nm.si/uploads/fzv\\_vodnik\\_za\\_mentorje\\_2017\\_www.pdf](http://fzv.vs-nm.si/uploads/fzv_vodnik_za_mentorje_2017_www.pdf).

### ***2.3.7 Anketa o zadovoljstvu študentov na kliničnem usposabljanju***

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja študentov je uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik, ki je sestavljen iz štirih delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (lokacija kliničnega usposabljanja, spol, letnik, oblika študija, predhodna izobrazba študentov), v drugem je navedenih 22 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu odprta vprašanja, na katere študenti odgovarjajo opisno. V študijskem letu 2016/2017 je bil vprašalniku dodan še sklop, v katerem študenti lahko izpostavijo kliničnega mentorja, za katerega menijo, da je deloval kakovostno in zgledno. V tem delu je bil vprašalnik v študijskem letu 2019/2020 nekoliko posodobljen na način, da je izpis za obdelavo teh podatkov nekoliko bolj transparenten. Na podlagi teh mnenj vsako leto na izobraževanju za klinične mentorje podeljujemo priznanja za naj kliničnega mentorja. Študenti so anketni vprašalnik do študijskega leta 2016/2017 izpolnjevali v pisni obliki, od študijskega leta 2017/2018 dalje, pa ga izpolnjujejo preko spletnega portala Ika, ki ga vsako leto vodi kliničnega usposabljanja nekoliko posodobi, predvsem v delu, ko izbirajo učni zavod, kjer so klinično

usposabljanje opravljali. Vsako leto na pobudo študentov oziroma izkazane potrebe po zavodu sklenemo novo pogodbo o sodelovanju za področje kliničnega usposabljanja. Anketni vprašalnik študenti izpolnijo po končanem kliničnem usposabljanju na posameznem oddelku/enoti.

### ***2.3.8 Anketa za klinične mentorje študentov na kliničnem usposabljanju***

Klinični mentorji so pomemben člen v verigi priprave študentov na kasnejše samostojno delo. Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja, ki so jo ocenjevali klinični mentorji, je uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik iz treh delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (učni zavod, oddelek/enota, spol, delovna doba in število let mentorstva študentom na kliničnem usposabljanju), v drugem je navedenih 18 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa so odprta vprašanja, na katere mentorji odgovarjajo opisno. Kliničnim mentorjem je ob koncu študijskega leta v vse učne zavode po elektronski pošti posredovana povezava do spletnega anketnega vprašalnika na spletnem portalu lka.

### ***2.3.9 Prehodnost študentov in dolžine njihovega študija***

Vsako leto spremljamo prehodnost študentov. Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom prvič vpisanih študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik, in številom vseh prvič vpisanih študentov v letniku. Podatke pridobimo iz Visokošolskega informacijskega sistema.

## **2.4 Spremljanje kakovosti izvajanja visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega**

### ***2.4.1 Analiza ankete za študente***

V študijskem letu 2019/2020 je bilo anketiranih 146 rednih (61 %) in 171 izrednih (96 %) študentov vseh treh letnikov.

V študijskem letu 2018/2019 je bilo anketiranih 142 rednih (68 %) in 66 izrednih (47 %) študentov 1., 2. in 3. letnika. V preteklem študijskem letu 2018/2019 je anketo izpolnilo 22,1 % moških in 77,9 % žensk. V študijskem letu 2017/2018 so anketo izpolnili redni in izredni študenti vseh treh letnikov, med njimi je bilo 85,6 % žensk in 14,4 % moških.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 - se strinjam, 5 - zelo se strinjam).

Tabela 23: Študijski proces na fakulteti

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/20 20
Obveščanje	redni	4,2	4,2	3,5	3,8	4,0	3,4	3,1	3,9	3,8	3,7	4,0	3,6
	izredni	4,0	3,9	3,6	3,9	3,9	3,8	4,3	4,2	3,6	4,1	4,0	3,7
Dostop do interneta	redni	3,9	4,0	4,0	4,1	4,0	4,4	4,0	4,1	4,4	4,0	4,0	4,3
	izredni	4,6	4,5	4,4	4,3	4,2	4,4	4,4	4,5	4,2	4,4	4,4	4,3
Prostori in oprema	redni	4,1	4,0	4,1	3,7	3,9	4,2	3,9	3,8	4,3	4,2	3,9	4,2
	izredni	4,5	4,4	4,4	3,8	4,0	3,8	4,3	4,2	3,9	3,9	4,2	4,0
Urnik	redni	3,0	2,9	2,6	3,2	3,4	3,8	3,3	3,5	3,8	3,2	3,3	3,4
	izredni	3,6	3,8	3,8	3,6	3,8	3,5	3,9	4,0	3,6	3,7	3,9	3,6
Knjižnica, čitalnica	redni	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,0	4,0	4,1	4,6	4,1	4,1	4,2
	izredni	4,2	4,2	4,4	4,0	4,0	4,1	4,4	4,0	3,8	4,2	4,1	4,1
Svetovalna pomoč študentom	redni	4,2	4,1	3,6	4,2	3,9	4,3	4,2	4,1	4,4	4,2	4,0	4,1
	izredni	4,3	4,0	4,3	4,1	4,1	4,1	4,4	4,2	3,9	4,3	4,1	4,1
Strokovna praksa	redni	3,8	3,9	3,3	3,6	3,9	3,5	3,9	4,0	4,5	3,8	3,9	3,8
	izredni	3,9	4,1	4,5	4,1	4,2	4,5	4,4	4,4	4,4	4,1	4,2	4,5
Referat za študentske zadeve	redni	4,0	4,1	3,2	3,9	4,0	4,1	3,8	4,1	4,3	3,9	4,1	3,9
	izredni	3,8	4,2	3,6	4,4	4,2	3,3	4,5	4,3	3,2	4,2	4,2	3,4
Študij v tujini, izmenjave	redni	3,4	3,2	3,3	4,2	3,9	4,0	3,1	3,2	4,8	3,6	3,4	4,0
	izredni	3,3	3,1	3,5	3,8	3,8	3,3	4,4	3,9	3,2	3,8	3,6	3,3
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	3,5	3,5	3,2	3,8	3,7	3,9	3,5	3,7	4,2	3,6	3,6	3,8
	izredni	3,7	3,6	4,1	3,8	3,9	3,7	4,5	3,8	3,7	4,1	3,8	3,8

Povprečne ocene pri vseh trditvah so podobne prejšnjim letom. Najvišje so študenti ocenili dostop do interneta, in sicer z oceno 4,3. Ustreznost prostorov in opreme za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so študentje ocenili z oceno 4,1. Povprečna ocena obveščanja o študijskem procesu je 3,7.

Študentje so ocenjevali tudi pripravo in razporeditev predavanj, vaj in drugih oblik pedagoškega dela – urnik. Povprečna ocena 3,5 je sicer odraz obremenjenosti študentov – poleg predavanj, obveznih vaj (kabinetnih, laboratorijskih in seminarskih) so večino časa razporejeni tudi v učne zavode, kjer opravljajo klinično usposabljanje. Izredni študenti so kljub večji obremenjenosti v povprečju bolj zadovoljni z urnikom. Ocena urnika tako po našem mnenju ni odraz slabo pripravljenega urnika, saj je bil urnik skrbno načrtovan – tudi tako, da med posameznimi obveznostmi ni bilo nepotrebne čakanja (ne pa seveda po individualnih željah študentov). Načrtovanju urnika in informiranju študentov bo tudi v prihodnje posvečena velika pozornost. Ravno tako se kaže rahel trend zvišanja ocene pri strokovni praksi oziroma kliničnem usposabljanju, predvsem pri izrednih študentih.

Študenti so z oceno 4,2 ocenili dostopnost do literature, kar je primerljivo s preteklimi študijskimi leti in je odraz tega, da se knjižnica redno posodablja z večjim številom študijske literature, ki jo študenti potrebujejo za študij. Z oceno 4,1 so ocenili trditev, da vedo, na koga se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju problemov v zvezi s študijem. Študenti se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju svojih študijskih problemov na referat za študentske zadeve, na tutorje letnikov, ki so visokošolski učitelji, na svoje predstavnike v študentskem svetu in v drugih organih fakultete in po potrebi tudi na prodekanico za študijske zadeve in dekanico.

Z oceno 3,7 so ocenili delo referata za študentske zadeve in delo pisarne za mednarodno mobilnost. Dalje si bomo prizadevali, da bodo študenti ustrezno obveščeni o možnostih mednarodne mobilnosti. Splošno zadovoljstvo s študijskim programom so študenti ocenili s povprečno oceno 3,8.

Ključne so ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj v tabeli 24, kjer je prikazano strinjanje z ustreznostjo navedenih vidikov oz. sestavin izvedbe posameznih predmetov (1 - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 - se strinjam, 5 - zelo se strinjam).

Tabela 24: Izvedba predmeta

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2	4,6	4,2	4,1	4,6	4,2	4,1	4,5
	izredni	4,3	4,3	3,9	4,1	4,2	4,3	4,6	4,5	4,3	4,3	4,3	4,2
Razmere za študij pri predmetu	redni	3,7	3,8	4,1	4,1	4,2	4,6	4,2	4,3	4,6	4,0	4,1	4,4
	izredni	3,9	4,0	4,3	4,0	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,0	4,1	4,2
Vaje	redni	4,2	4,1	3,8	4,1	4,1	4,5	4,1	4,2	4,5	4,1	4,1	4,3
	izredni	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
Študijska literatura	redni	4,0	4,1	3,8	4,0	4,0	4,4	4,2	4,1	4,5	4,1	4,1	4,2
	izredni	4,3	4,4	4,2	4,1	3,9	4,2	4,4	3,9	4,3	4,3	4,1	4,2
Sprotno preverjanje	redni	3,9	3,8	3,8	4,3	4,0	4,5	4,0	3,8	4,4	4,1	3,9	4,2
	izredni	3,8	3,6	4,2	3,9	3,9	4,2	3,9	3,9	4,2	3,9	3,8	4,2
Pridobljeno strokovno znanje	redni	4,1	4,1	3,8	4,1	4,1	4,5	4,1	4,2	4,5	4,1	4,1	4,3
	izredni	4,3	4,4	4,2	4,0	4,4	4,3	4,6	4,4	4,3	4,3	4,4	4,3
Pridobljene splošne kompetence	redni	3,9	4,0	4,2	4,2	4,1	4,5	4,0	4,1	4,5	4,0	4,1	4,4
	izredni	4,3	4,1	4,2	4,1	4,3	4,2	4,4	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2
Ustreznost števila ur individ. dela	redni	3,9	3,8	3,7	4,0	4,1	4,5	4,1	4,0	4,5	4,0	4,0	4,2
	izredni	4,0	3,9	4,2	4,1	3,9	4,2	4,0	4,2	4,2	4,0	4,0	4,2

Študenti so zadovoljni z izvedbo predmetov, saj so izračunane povprečne vrednosti višje od 4. Najbolj so zadovoljni z obveščanjem o izvedbi predmeta, z vajami in z razmerami za študij pri predmetu (4,3). Strinjajo se z ustreznostjo pridobljenega strokovnega znanja in splošnih kompetenc (4,3), sledi zadovoljstvo s sprotnim preverjanjem znanja (4,2). V primerjavi z lanskim študijskim letom ni večjih razlik ne na rednem ne na izrednem študiju. Obseg individualnega študijskega dela je določen v študijskem programu, študenti so ga ocenili z oceno 4,2. Ocene ustreznosti števila ur individualnega študijskega dela so enake pri rednih in izrednih študentih, ne glede na to, da je pri izrednih obseg individualnega dela večji glede na redne študente.

Tabela 25: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Vaša prisotnost na predavanjih	redni	4,4	4,3	4,3	4,4	4,1	4,2	4,1	4,0	4,5	4,3	4,1	4,3
	izredni	4,1	4,1	4,3	3,9	3,9	4,2	4,2	3,8	3,9	4,1	3,9	4,1
Kakovost predavanj	redni	4,1	4,2	4,0	4,2	4,1	4,6	4,2	4,2	4,6	4,2	4,2	4,4
	izredni	4,4	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4	4,4	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3
Spodbujanje razprave	redni	4,3	4,1	4,0	4,2	4,1	4,6	4,2	4,1	4,6	4,2	4,1	4,4
	izredni	4,4	4,2	4,3	4,4	4,3	4,4	4,8	4,4	4,4	4,5	4,3	4,4
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,2	4,2	4,0	4,3	4,2	4,7	4,2	4,3	4,6	4,2	4,2	4,4
	izredni	4,3	4,4	4,3	4,2	4,4	4,4	4,7	4,6	4,4	4,4	4,5	4,4

Redni študenti so svojo prisotnost ocenili s 4,3, izredni, za katera so predavanja obvezna v nižjem deležu, pa s 4,1. Za redne študente je bila od študijskega leta 2013/2014 obvezna 60 % prisotnost na predavanjih, za izredne študente pa od študijskega leta 2016/2017 30 % prisotnost na predavanjih. Od 16. 12. 2019 je za redne študente še vedno obvezna prisotnost v obsegu 60 % pri predmetih s področja zdravstvene nege kot anatomije, fiziologije in patologije, pri ostalih predmetih pa 50 % prisotnost. Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Kakovost predavanj je bila v zadnjem letu ocenjena višje (4,4). Prav tako so študenti dobro ocenili spodbujanje visokošolskih učiteljev k razpravi in razmišljanju in njihov odnos ter dostopnost za pogovor (4,4). Dekan ima vpogled v individualne ocene visokošolskih učiteljev in s tistimi, pri katerih ocene močno odstopajo navzdol, opravi razgovor.

Tabela 26: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Študijsko leto		Letnik								Skupaj			
		Prvi				Drugi				Tretji			
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Vaša prisotnost na vajah	redni	4,8	4,9	4,8	4,7	4,8	4,5	4,7	4,6	4,5	4,7	4,8	4,6
	izredni	4,7	4,8	4,6	4,4	4,9	4,5	4,5	4,8	4,2	4,5	4,8	4,4
Kakovost vaj	redni	4,4	4,3	4,3	4,3	4,1	4,6	4,5	4,2	4,7	4,4	4,2	4,5
	izredni	4,4	4,5	4,4	4,3	4,2	4,5	4,7	4,6	4,4	4,5	4,4	4,4
Spodbujanje razprave	redni	4,3	4,4	4,3	4,4	4,3	4,6	4,5	4,4	4,7	4,4	4,4	4,5
	izredni	4,5	4,3	4,4	4,2	4,3	4,5	4,7	4,6	4,4	4,5	4,4	4,4
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,1	4,1	4,3	4,1	4,0	4,6	4,5	4,3	4,7	4,2	4,1	4,5
	izredni	4,5	4,5	4,7	4,2	4,1	4,5	4,7	4,6	4,4	4,5	4,4	4,5

Študenti so z delom visokošolskih sodelavcev zadovoljni, saj so povprečne vrednosti visoko nad 4.ocene dela visokošolskih sodelavcev so v letošnjem študijskem letu v primerjavi s prejšnjima študijskim letoma primerljive oziroma pri izvedbi kakovostnih vaj ter pri ocenjevanju odnosa in dostopnosti visokošolskega sodelavca za pogovor pri rednih študentih tudi višje. Razlika v prisotnosti na predavanjih in vajah je razumljiva, saj je prisotnost na vajah obvezna v polnem obsegu.



## 2.4.2 Analiza študija na daljavo

Anketo za študente o študiju na daljavo so izpolnili 204 študenti (od 538), kar predstavlja 37,9 % vseh študentov, katerim jim je bila posredovana prošnja za sodelovanje v raziskavi. Večina anketirancev so bili študenti (98 %) študijskih programov 1. stopnje (visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega in Fizioterapija), en študent študijskega program 2. stopnje in trije študenti študijskega program 3. stopnje (Tabela 27). Od teh je 89 (43,6 %) študentov prvega letnika, 68 (33,3 %) drugega, 46 (22,5 %) tretjega in en študent ni navedel letnika študija (Tabela 28). V raziskavi je sodelovalo 81 (39,7 %) rednih študentov in 123 (60,3 %) izrednih študentov (Tabela 29), 43 (21,1 %) je bilo študentov in 160 (78,4 %) študentk, eden izmed njih pa se ni opredelil glede spola (Tabela 30).

Tabela 27: Stopnja študija

Stopnja študija	N	Delež sodelujočih v raziskavi N (%)	Delež glede na število vpisanih študentov na posamezni stopnji študija
Prva	200	98 %	44,5 %
Druga	1	0,5 %	1,6 %
Tretja	3	1,5 %	12 %

Tabela 28: Letnik študija (n = 203)

Letnik študija	N	N (%)
Prvi	89	43,6 %
Drugi	68	33,3 %
Tretji	46	22,5 %

Tabela 29: Oblika študija

Oblika študija	N	N (%)
Redni študij	81	39,7 %
Izredni študij	123	60,3 %

Tabela 30: Spol

Spol	N	N (%)
Moški	43	21,1
Ženski	160	78,4

Študenti so v času epidemije in poteka pedagoškega procesa na daljavo uporabljali različne oblike študija. Rezultati so prikazani v Tabeli 31, v kateri je navedeno strinjanje s pogostostjo oblik študija v času epidemije in poteka pedagoškega procesa na daljavo (1 - nikoli, 2 – redko, 3 – občasno, 4 – pogosto, 5 – zelo pogosto). Najbolj pogosto so študenti kot obliko študija v času epidemije in poteka pedagoškega procesa na daljavo uporabljali videokonference kot so MS Teams, Zoom, Skype ( $\bar{x} = 4,33$ ) in elektronsko pošto ( $\bar{x} = 4,25$ ), občasno spletna gradiva (e-učbeniki in ostala e-gradiva) ( $\bar{x} = 3,25$ ) in v manjšem obsegu so uporabljali spletno učilnico Moodle ( $\bar{x} = 2,88$ ).

*Tabela 31: Oblike študija v času epidemije*

Oblika študija	n	1		2		3		4		5		$\bar{x}$
		N	N (%)	N	N (%)	N	N (%)	N	N (%)	N	N (%)	
Elektronska pošta	202	1	0,5	9	4,5	24	11,9	58	28,7	110	54,4	4,25
Spletna učilnica Moodle	202	40	19,8	38	18,8	36	17,8	40	19,8	48	23,8	2,88
Videokonference (MS Teams, Zoom, Skype, Webex, GoToMeeting)	203	2	1,0	11	5,4	23	11,3	49	24,1	118	58,1	4,33
Spletna gradiva (e-učbeniki in ostala e-gradiva)	202	19	9,4	27	13,4	65	32,2	54	26,7	37	18,3	3,25

Študenti so svoje zadovoljstvo z izvedbo različnih oblik študija v času epidemije in poteka pedagoškega procesa na daljavo označili s številko od 1 do 5, kjer je 1 pomenila, da so z obliko študija zelo nezadovoljni, 2 – nezadovoljni, 3 – ne vem, ne morem se odločiti, 4 – zadovoljni in 5 – zelo zadovoljni, kar prikazuje Tabela 32. Ugotovili smo, da bili študenti zadovoljni z izvedbo videokonferenc ( $\bar{x} = 3,88$ ), sledi elektronska pošta ( $\bar{x} = 3,76$ ), manj so bili zadovoljni s spletnim gradivom ( $\bar{x} = 3,37$ ), malce slabše zadovoljstvo pa so izrazili o spletni učilnici Moodle ( $\bar{x} = 3,19$ ).

*Tabela 32: Zadovoljstvo z obliko študija*

Oblika študija	n	1		2		3		4		5		$\bar{x}$
		N	N (%)	N	N (%)	N	N (%)	N	N (%)	N	N (%)	
Elektronska pošta	201	1	0,5	9	4,5	48	23,9	96	47,7	48	23,8	3,76
Spletna učilnica Moodle	197	16	8,1	19	9,6	64	32,5	74	37,6	24	12,2	3,19
Videokonference (MS Teams, Zoom, Skype, Webex, GoToMeeting)	203	3	1,5	11	5,4	22	10,8	103	50,7	64	31,5	3,88
Spletna gradiva (e-učbeniki in ostala e-gradiva)	201	8	4,0	20	10,0	65	32,3	82	40,8	26	12,9	3,37

Gradiva, ki so jih prejeli za učenje na daljavo, so bila pretežno gradiva predavanj/vaj, ki so jih študenti spremljali v živo preko videokonferenc (69,3 %) (Tabela 33).

*Tabela 33: Gradivo za študij (n = 199)*

Gradiva za študij	N	N (%)
Gradiva predavanj/vaj, ki ste jih spremljali v živo preko videokonferenc	138	69,3
Gradiva predavanj/vaj s posnetim zvokom	18	9,0
Gradiva predavanj/vaj objavljenih v spletni učilnici Moodle	43	21,6

Študenti so v nadaljevanju ocenjevali strinjanje s trditvami o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev v času študija na daljavo (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne

strinjam, 3 – ne vem, ne morem se odločiti, 4 – strinjam se, 5 – zelo se strinjam), kar je razvidno iz Tabele 34. Ugotovili smo, da se študenti strinjajo s trditvijo »Preverjali so mojo prisotnost na predavanjih in vajah« ( $\bar{x} = 3,95$ ), in »Zahtevali so od mene enak nivo znanja kot če bi predavanja/vaje izvajali z neposredno komunikacijo (v predavalnici)« ( $\bar{x} = 3,54$ ) in »Mi dajali jasna pisna navodila za individualno delo« ( $\bar{x} = 3,45$ ). Slabše je strinjanje s trditvijo »Stopili so z mano v kontakt po elektronski pošti, če sem bil odsoten iz predavanj in vaj« ( $\bar{x} = 2,57$ ).

Tabela 34: Delo visokošolskih učiteljev v času epidemije

Trditve	n	1		2		3		4		5		$\bar{x}$
		N	N (%)	N	N (%)	N	N (%)	N	N (%)	N	N (%)	
Učitelji so me... Spodbujali, da za učenje uporabljam spletna učna okolja.	204	4	2,0	23	11,3	46	22,5	104	51,0	27	13,2	3,42
Mi nudili ustrezno podporo.	172	5	2,9	28	16,3	27	15,7	85	49,4	27	15,7	3,37
Mi dajali jasna pisna navodila za individualno delo.	204	2	1,0	21	10,3	53	26	102	50,0	26	12,7	3,45
Mi dajali jasna ustna navodila za individualno delo.	203	2	1,0	24	11,8	54	26,6	98	48,3	25	12,3	3,42
Me motivirali k sprotnemu individualnemu delu.	204	4	2,0	33	16,2	52	25,5	91	44,6	24	11,7	3,33
Me motivirali k sprotnemu učenju.	202	5	2,5	27	13,4	60	29,7	81	40,1	29	14,3	3,32
Mi sproti pošiljali povratne informacije o mojem individualnem delu.	204	6	2,9	36	17,6	43	21,1	92	45,1	27	13,2	3,28
Preverjali mojo prisotnost na predavanjih in vajah.	201	0	0	5	2,5	17	8,5	107	53,2	72	35,8	3,95
Stopili z mano v kontakt po elektronski pošti, če sem bil odsoten iz predavanj in vaj.	204	52	25,5	40	19,6	42	20,6	52	25,5	18	8,8	2,57
Zahtevali od mene enak nivo znanja, kot če bi predavanja/vaje izvajali z neposredno komunikacijo (v predavalnici).	204	7	3,4	22	10,8	43	21	85	41,7	47	23,0	3,54

Študenti so ocenili, da je bilo ob pričetku študija na daljavo za uporabo različnih oblik študija na daljavo usposobljenih 67 (32,8 %) študentov, delno 69 (33,8 %) in 68 (33,3 %) ni bilo usposobljenih (Tabela 35).

*Tabela 35:* Usposobljenost študentov za uporabo različnih oblik študija na daljavo

Odgovor	N	N (%)
Da	67	32,8
Ne	68	33,3
Delno	69	33,8

Da so bili visokošolski učitelji in sodelavci usposobljeni za uporabo različnih oblik študija na daljavo ob pričetku študija na daljavo je navedlo 61 (29,9 %) študentov, delno 83 (40,7 %) in 60 (29,4 %) jih je ocenilo, da jih ni bilo usposobljenih (Tabela 36).

*Tabela 36:* Usposobljenost visokošolskih učiteljev za uporabo različnih oblik študija na daljavo

Odgovor	N	N (%)
Da	61	29,9
Ne	60	29,4
Delno	83	40,7

Dovolj discipliniranih za študij na daljavo je bilo 130 (63,7 %) študentov, delno 51 (25,0 %) in 23 (11,3 %) študentov ni bilo discipliniranih (Tabela 37).

*Tabela 37:* Discipliniranost za študij na daljavo

Odgovor	N	N (%)
Da	130	63,7
Ne	23	11,3
Delno	51	25,0

Študenti so ocenjevali dejavnike prednosti študija na daljavo (1 – povsem nepomembna, 2 – pomembna, 3 – delno pomembna, 4 – pomembna, 5 – zelo pomembna). Ugotovili smo, da so študenti kot pomembna dejavnika prednosti študija na daljavo izpostavili »Ni izgube časa za vožnjo do fakultete« ( $\bar{x} = 3,94$ ) in »Nižji stroški« ( $\bar{x} = 3,86$ ), kot manj pomemben pa »Bolj zanimiv kot klasičen študij« ( $\bar{x} = 2,70$ ) (Tabela 38).

*Tabela 38:* Dejavniki prednosti študija na daljavo

Dejavniki prednosti študija na daljavo	n	1		2		3		4		5		$\bar{x}$
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
Časovna prilagodljivost	204	4	2,0	8	3,9	38	18,6	81	39,7	73	35,8	3,69
Študij doma (iz domačega naslanjača)	204	10	4,9	5	2,4	51	25,0	78	38,2	60	29,4	3,44
Ni izgube časa za vožnjo do fakultete	204	7	3,4	5	2,4	14	6,9	52	25,5	126	61,8	3,94
Nižji stroški	204	6	2,9	8	3,9	19	9,3	51	25,0	120	58,8	3,86
Več prostega časa	204	9	4,4	8	3,9	43	21,1	66	32,4	78	38,2	3,53
Lažje izpolnjevanje službenih obveznosti/dela preko študentskega servisa in študija	201	12	6,0	10	5,0	45	22,4	59	29,3	75	37,3	3,43

Lažje izpolnjevanje študija in družinskih obveznosti	204	9	4,4	8	3,9	34	16,7	64	31,4	89	43,6	3,63
Večja samostojnost pri študiju	202	10	5,0	15	7,4	54	26,7	65	32,2	58	28,7	3,31
Prilagojen tempo študija	202	9	4,5	12	5,9	48	23,8	70	34,6	63	31,2	3,40
Bolj ustvarjalen študij	203	21	10,3	15	7,4	65	32,0	56	27,6	46	22,7	3,01
Bolj zanimiv kot klasičen študij	202	40	19,8	25	12,4	48	23,8	47	23,3	42	20,8	2,70
Zahteva veliko samodiscipline	203	10	4,9	7	3,4	31	15,3	66	32,5	89	43,8	3,65
Izobrazba, pridobljena s študijem na daljavo, je enakovredna izobrazbi, pridobljeni na klasičen način	203	27	13,3	15	7,4	54	26,6	49	24,1	58	28,6	3,11
Prednost dajem klasičnim oblikam prenosa znanja	204	12	5,9	14	6,9	53	26,0	59	28,9	66	32,3	3,40

Študenti so zaznali še nekatere druge prednosti študija na daljavo, in sicer večja zbranost na predavanjih, lažja predstavitev seminarских nalog pred celotnim letnikom, enostavnejše nadomeščanje, nekateri so na ta način lažje usklajevali študentsko delo s študijem na daljavo.

Študenti so ocenjevali tudi dejavnike pomanjkljivosti študija na daljavo (1 – sploh ni pomanjkljivost, 2 – nizka pomanjkljivost, 3 – delna pomanjkljivost, 4 – velika pomanjkljivost, 5 – zelo velika pomanjkljivost). Rezultati so pokazali, da dejavniki, navedeni v Tabeli 39, ne prikazujejo pomanjkljivosti študija na daljavo. Študenti so kot delno pomanjkljiva dejavnika ocenili »Pomanjkanje osebnega stika z učitelji« ( $\bar{x} = 3,26$ ) in »Pomanjkanje osebnega stika s študijskimi kolegi« ( $\bar{x} = 3,18$ ).

Tabela 39: Dejavniki pomanjkljivosti študija na daljavo

Dejavniki pomanjkljivosti študija na daljavo	n	1		2		3		4		5		$\bar{x}$
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
Pomanjkanje osebnega stika s študijskimi kolegi	204	16	7,8	16	7,8	55	27,0	56	27,5	61	29,9	3,18
Pomanjkanje osebnega stika z učitelji	204	13	6,4	16	7,8	49	24,0	67	32,8	59	28,9	3,26
Prepuščenost lastni iznajdljivosti	204	18	8,8	23	11,3	74	36,3	55	26,9	34	16,7	2,78
Prepuščenost lastni samoiniciativi	204	21	10,3	30	14,7	72	35,3	56	27,4	25	12,3	2,68
Prepuščenost lastni samodisciplini	204	23	11,3	24	11,8	85	41,7	46	22,5	26	12,7	2,66
Slabo informacijsko znanje učiteljev	203	21	10,3	36	17,7	79	38,9	51	25,1	16	7,9	2,54

Slabo informacijsko znanje mojih študijskih kolegov	202	31	15,3	37	18,3	78	38,6	45	22,3	11	5,4	2,36
Moje slabo informacijsko znanje	202	43	21,3	34	16,8	78	38,6	30	14,8	17	8,4	2,26
Slabo pripravljena e-gradiva	204	25	12,2	39	19,1	70	34,3	40	19,6	30	14,7	2,53
Slaba odzivnost učiteljev	204	28	13,7	38	18,6	68	33,3	40	19,6	30	14,7	2,52

Študenti so zaznali nekatere druge pomanjkljivosti študija na daljavo, in sicer slabo omrežno povezavo na svojem domu, onemogočen dostop do literature (knjižnice na fakulteti) in preveč individualnega dela.

Študenti ocenjujejo, da so bila predavanja (64,7 %) in seminarske vaje (59,8 %) najbolj primerne za izvajanje študija na daljavo (Tabela 40).

*Tabela 40:* Oblika študija primerna za izvajanje na daljavo

Oblika študija	n	Da		Ne		Delno	
		N	N (%)	N	N (%)	N	N (%)
Predavanja	204	132	64,7	19	9,3	53	26,0
Seminarske vaje	204	122	59,8	37	18,1	45	22,0
Laboratorijske vaje	203	18	8,9	150	73,9	35	17,2
Kabinetne vaje	203	10	4,9	166	81,8	27	13,3

Študenti so navedli, da je po njihovem mnenju, študij na daljavo najbolj primeren za predmete, ki nimajo kabinetnih vaj (Etika in filozofija v zdravstveni negi, Zdravstvena in socialna zakonodaja, Organizacija in vodenje, itd.) in pri izbirnih predmetih (Skupnostna skrb, Integralna nega na domu).

Študenti menijo, da je po njihovem mnenju študij na daljavo najmanj primeren za strokovne predmete, ki imajo kabinetne vaje (ZNIB, ZNKB; ZNSG, TZN, NMP, ZNOM, ZNŽG) oz. laboratorijske vaje (Anatomija, Biokemija, Biofizika, Mikrobiologija s parazitologijo, Informatika), saj je nujno potreben praktičen prikaz, vaja in utrjevanje. Dalje so navedli tudi Fiziologijo, Patologijo, Farmakologijo, Angleški jezik in Strategije poučevanja.

Da bi v prihodnjem študijskem letu del pedagoškega procesa fakulteta izvedla kot študij na daljavo, se strinja 121 (59,3 %) študentov, o tem ni razmišljalo 30 (14,7 %) študentov in 53 (26,0 %) se ne strinja, da bi del študija potekal na daljavo (Tabela 41).

**Tabela 41:** Strinjanje s študijem na daljavo

Odgovor	Oblika študija		Stopnja študija			N Skupaj	N Skupaj (%)
	N redni	N izredni	1. stopnja	2. stopnja	3. stopnja		
Da	45 (37,2 %)	76 (62,8 %)	119 (98,3 %)	0	2 (1,7 %)	121	59,3
Ne	21 (39,6 %)	32 (60,4 %)	52 (98,1 %)	1 (1,9 %)	0	53	26,0
O tem ne razmišljam	15 (50 %)	15 (50 %)	29 (96,7)	0	1 (3,3 %)	30	14,7

Za študij na daljavo, če bi ga fakulteta izvajala v celoti, bi se odločilo 89 (43,6 %) študentov, o tem jih ni razmišljalo 41 (20,1 %) in 74 (36,3 %) se ne bi odločilo za študij na daljavo (Tabela 42).

**Tabela 42:** Odločitev za študij na daljavo

Odgovor	Oblika študija		Stopnja študija			N Skupaj	N Skupaj (%)
	N redni	N izredni	1. stopnja	2. stopnja	3. stopnja		
Da	33 (37,1 %)	56 (62,9 %)	89 (100 %)	0	0	89	43,6
Ne	33 (44,6 %)	41 (55,4 %)	70 (94,6 %)	1 (1,3 %)	3 (4,1 %)	74	36,3
O tem ne razmišljam	15 (36,6 %)	26 (63,4 %)	41 (100 %)	0	0	41	20,1

### **2.4.3 Analiza organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja**

Klinično usposabljanje je tako kot v prejšnjih študijskih letih potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo status učnega zavoda. Klinično usposabljanje se je v študijskem letu 2019/2020 izvajalo v 59 zavodih, 2018/2019 se je izvajalo v 55 učnih zavodih in v študijskem letu 2017/18 v 48 učnih zavodih. Število učnih zavodov in število študentov, razporejenih v učne zavode, med leti variira, saj poskušamo vsakemu študentu zagotoviti klinično usposabljanje po njegovih željah, kar je pogosto v bližini domačega kraja. V študijskem letu 2019/2020 je prišlo do odstopanj od prvotnega razporeda, ker so nekateri zavodi ob razglasitvi pandemije/epidemije s COVID-19 vrata zavodov za vse študente zaprli. Po sprostitvi kliničnega usposabljanja, si je precej študentov že samih poiskalo nadomestne termine, pri čemer je prišlo tudi do spremembe lokacij opravljanja kliničnega usposabljanja. Ravno tako je prišlo do spremembe z izvajanjem kliničnega usposabljanja v UKC Ljubljana, s katerimi pa kljub začetnemu pozitivnemu dogovoru, v nadaljevanju izvedba kliničnega usposabljanja ni bila možna, ter OI Ljubljana, ki pa so sprejeli le izredne študente, ki so zaposleni v tem zavodu. Študenti, ki so bili v prvotnem razporedu kliničnega usposabljanja razpisani v UKC Ljubljana, so se tako preusmerili v druge zavode. KU so opravljali v SB Novo mesto (18), SB Jesenice (2) in SB Trbovlje (14). Za prihodnje študijsko leto težav z razporeditvijo študentov na klinično usposabljanje v UKC Ljubljana in OI Ljubljana ne pričakujemo (Tabela 43).

Tabela 43: Število vseh rednih in izrednih študentov, razporejenih po učnih zavodih

Zap. št.	UČNI ZAVOD	Število študentov
1.	CSS ŠKOFJA LOKA	3
2.	DOM TISJE LITIJA	6
3.	DSO BEŽIGRAD	4
4.	DSO CELJE	2
5.	DSO ČRNOMELJ	6
6.	DSO FUŽINE LJUBLJANA	5
7.	DSO GROSUPLJE	10
8.	DSO KRŠKO	12
9.	DSO LOGATEC	1
10.	DSO MEDVODE	1
11.	DSO MENGEŠ	6
12.	DSO METLIKA	3
13.	DSO NOVO MESTO	18
14.	DSO RIBNICA	5
15.	DSO SLOVENSKE KONJICE	2
16.	DSO ŠENTJUR	2
17.	DSO ŠIŠKA	12
18.	DSO TRBOVLJE	6
19.	DSO TREBNJE	11
20.	DSO VRHNIKA	2
21.	DUO IMPOLJCA	1
22.	DUO IMPOLJCA BREŽICE	12
23.	DUO SEVNICA	8
24.	OI LJUBLJANA	10
25.	PB BEGUNJE	1
26.	PB ORMOŽ	2
27.	PSIH. BOL. VOJNIK	14
28.	SB CELJE	11
29.	SPL. BOL. BREŽICE	48
30.	SPL. BOL. JESENICE	6
31.	SPL. BOL. PTUJ	1
32.	SPL. BOL. TRBOVLJE	35
33.	SPL. BOL. NOVO MESTO	190
34.	SVZ VITADOM ŠKOFLJICA	1
35.	THERMANA LAŠKO	6
36.	UK GOLNIK	8
37.	UKC + OI MARIBOR	1
38.	UPK LJ. LJUBLJANA	91
39.	ZD BREŽICE	16
40.	ZD CELJE	7
41.	ZD ČRNOMELJ	8
42.	ZD GROSUPLJE	12
43.	ZD I. GORICA	4
44.	ZD KOČEVJE	4
45.	ZD KRANJ	1
46.	ZD KRŠKO	12
47.	ZD LAŠKO	1
48.	ZD LITIJA	9
49.	ZD LJUBLJANA	25
50.	ZD METLIKA	5
51.	ZD NOVO MESTO	50
52.	ZD PTUJ	1



53.	ZD SEVNICA	11
54.	ZD ŠKOFJA LOKA	2
55.	ZD TRBOVLJE	5
56.	ZD TREBNJE	13
57.	ZD VRHNIKA	13
58.	Zdravilišče Krka - DOLENJSKE TOPLICE	13
59.	Zdravilišče Krka - ŠMARJEŠKE TOPLICE	9

V študijskem letu 2019/2020 smo imeli en varnostni odklon:

- Poškodba pri zdrsu na stopnicah pri opravljanju kliničnega usposabljanja.

V študijskem letu 2018/2019 so bili zavedeni trije, v letu 2017/2018 pa štirje varnostni odkloni.

#### 2.4.4 Analiza ankete za diplomante

Anketo za diplomante je na 9. podelitvi izpolnilo 40 diplomantov (od 73), na 8. podelitvi jih je izpolnilo 49 diplomantov (od 105) in na 7. podelitvi 25 diplomantov (od 62).

Tabela 44: Starost

Podelitev Starost	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019	9. podelitev 7. 7. 2020
20-30	84,0 %	81,6 %	70,0 %
31-40	8,0 %	0,0 %	15,0 %
41-50	8,0 %	16,3 %	7,5 %
51 in več	0,0 %	2,0 %	7,5 %
Vsi skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tabela 45: Spol

Podelitev Spol	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019	9. podelitev 7. 7. 2020
Moški	12,0 %	18,4 %	15,0 %
Ženske	88,0 %	81,6 %	85,0 %
Vsi skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tabela 46: Oblika študija

Podelitev Oblika študija	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019	9. podelitev 7. 7. 2020
Redni	76,0 %	69,4 %	62,5 %
Izredni	24,0 %	30,6 %	37,5 %
Vsi skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Iz tabele 46 je razvidno, da so med anketiranimi na vseh podelitvah prevladovali diplomanti rednega študija. Delež diplomantov rednega študija je bil najvišji na sedmi podelitvi (76,0 %), delež izrednih študentov pa na letošnji deveti podelitvi (37,5 %). V zdravstveni negi se še vedno zaposlujejo pretežno ženske, zato je

pričakovano, da so na vseh podelitvah diplom prevladovali diplomantke (80 % ali več).

*Tabela 47: Podpora družine pri izobraževanju*

<b>Podelitev Podpora</b>	<b>7. podelitev 15. 3. 2018</b>	<b>8. podelitev 21. 3. 2019</b>	<b>9. podelitev 7. 7. 2020</b>
Da	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Ne	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Študij je ni zanimal	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Skupaj	100 %	100,0 %	100,0 %

*Tabela 48: Podpora sodelavcev pri izobraževanju*

<b>Podelitev Podpora</b>	<b>7. podelitev 15. 3. 2018</b>	<b>8. podelitev 21. 3. 2019</b>	<b>9. podelitev 7. 7. 2020</b>
Da	64,0 %	69,4 %	82,5 %
Ne	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Študij jih ni zanimal	8,0 %	6,1 %	5,0 %
Ni odgovora	28,0 %	24,5 %	12,5 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100 %

Iz tabel 47 in 48 je razvidno, da je večino diplomantov naše fakultete pri študiju podpirala družina. Zaposlene diplomante so večinoma podpirali tudi sodelavci, delež teh v zadnjih letih narašča.

*Tabela 49: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj*

<b>Podelitev Zadovoljstvo</b>	<b>7. podelitev 15. 3. 2018</b>	<b>8. podelitev 21. 3. 2019</b>	<b>9. podelitev 7. 7. 2020</b>
zelo zadovoljni	28,0 %	22,4 %	30,0 %
zadovoljni	72,0 %	77,6 %	70,0 %
nezadovoljni	0,0 %	0,0 %	0,0 %
zelo nezadovoljni	0,0 %	0,0 %	0,0 %
ne vem	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100 %

Iz tabele 49 je razvidno, da so bili diplomanti s kvaliteto predavanj zelo zadovoljni oz. zadovoljni.

*Tabela 50: Predmeti, pri katerih bi si diplomanti želeli več ur predavanj*

<b>Podelitev</b>	<b>Predmet</b>
7. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (40,0 %), Anatomija (12,0 %) in ZN internističnega bolnika z interno medicino (12,0 %).
8. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (26,7 %), Teorija zdravstvene nege (8,0 %).
9. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (18,9 %), Anatomija (18,9 %) in Fiziologija (13,5 %).

*Tabela 51: Najtežji izpiti*

Podelitev	Predmet
7. podelitev	Anatomija (29,0 %), Fiziologija (22,6 %)
8. podelitev	Fiziologija (35,5 %), Anatomija (15,7 %)
9. podelitev	Fiziologija (31,8 %), Farmakologija (22,7 %)

Največ diplomantov bi si želelo več predavanj iz predmetov Nujna medicinska pomoč in Zdravstveno varstvo v posebnih razmerah in Anatomija (Tabela 50). Najtežja izpita se študentom zdita delni izpit iz Fiziologije in Farmakologija (Tabela 51).

*Tabela 52: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti*

Podelitev Odločitev	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019	9. podelitev 7. 7. 2020
Zelo dobra odločitev	64,0 %	36,7 %	60,0 %
Dobra odločitev	36,0 %	67,3 %	40,0 %
Slaba odločitev	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Zelo slaba odločitev	0,0 %	2,0 %	0,0 %
Ne vem	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Na zadnji podelitvi so skoraj vsi diplomanti, ki so izpolnili anketni vprašalnik, odločitev o izobraževanju na našem zavodu ocenili za zelo dobro (60,0 %) oz. dobro (40,0 %). Razveseljivo je, da diplomantov, ki bi menili, da je odločitev za študij na naši fakulteti slaba oz. zelo slaba, skoraj ni; tega mnenja je bil v zadnjih letih le en diplomant.

*Tabela 53: Napredovanje na delovnem mestu po diplomiranju*

Podelitev Napredovanje	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019	9. podelitev 7. 7. 2020
Da	45,9 %	68,4 %	70,0 %
Ne	33,3 %	21,1 %	25,0 %
Ni podatka	20,8 %	10,5 %	5,0 %
Skupaj	100,0%	100,0 %	100,0 %

Na zadnji podelitvi je bil delež diplomantov, ki so napredovali na delovnem mestu po diplomiranju, višji od preteklih dveh podelitev.

*Tabela 54: Interes za vpis v podiplomske študijske programe*

Podelitev Vpis	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019	9. podelitev 7. 7. 2020
Da	50,0 %	44,9 %	60,0 %
Ne	41,7 %	55,1 %	32,5 %
Ni podatka	8,3 %	0,0 %	7,5 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Zanimanje za vpis v magistrske študijske programe fakultete med študijskimi leti niha. Po sedmi podelitvi je bil delež študentov, ki so imeli interes za vpis v magistrski študijski program 50,0 %, na predzadnji je ta interes malo upadel (44,9 %), na zadnji podelitvi pa smo spet zaznali povečanje interesa (60,0 %).

#### ***2.4.5 Analiza ankete o obremenjenosti študentov***

V študijskem letu 2019/2020 je anketo o obremenjenosti izpolnilo 122 študentov rednega študija (od 239 vpisanih, kar je 51,1 %) in 148 izrednih študentov (od 178 vpisanih, kar je 83,2 %) vseh treh letnikov. Med njimi je bilo 60 (22,2 %) moških in 210 (77,8 %) žensk.

V študijskem letu 2018/2019 je anketo o obremenjenosti izpolnilo 142 študentov rednega študija (od 208 vpisanih, kar je 68 %) in 66 izrednih študentov (od 140 vpisanih, kar je 47 %) vseh treh letnikov. Med njimi je bilo 22,1 % moških in 77,9 % žensk. V študijskem letu 2017/2018 je anketo izpolnilo 142 rednih (od 203 vpisanih – 69,9 %) in 48 izrednih študentov (od 116 vpisanih – 41,4 %).

V naslednji tabeli so predstavljeni rezultati ankete o obremenjenosti študentov za zadnja tri študijska leta. Prikazane so povprečne vrednosti za vse predmete v posameznem letniku.

Tabela 55: Obremenjenost študentov

Vzorec presoje Področja presoje	1. LETNIK						2. LETNIK						3. LETNIK					
	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ
	n=4	n=1	n=5	n=3	n=5	n=6	n=4	n=1	n=4	n=1	N=4	n=5	n=4	n=1	n=4	n=1	n=1	n=3
	1	3	5	2	9	5	7	7	9	5	1	7	8	0	5	8	2	
<b>ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO – letno pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk</b>																		
Predavanja	3,5	3,5	3,4	3,5	3,2	3,2	3,4	3,2	3,5	3,2	3,2	2,8	3,2	3,6	3,6	3,4	3,4	3,7
Seminarske vaje	3,3	3,4	3,3	3,2	3,1	3,1	3,3	3,2	3,4	3,2	3,2	2,9	3,3	3,6	3,5	3,4	3,5	3,8
Laboratorijske vaje	3,4	3,5	3,4	3,4	3,1	3,2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Kabinetne vaje	3,2	3,0	3,4	3,5	3,2	3,1	3,0	3,1	3,2	3,4	3,1	2,7	3,6	3,4	3,4	3,4	3,4	3,8
Klinično usposabljanje	4,1	4,3	4,2	4,0	3,8	3,9	3,3	3,4	4,2	3,5	3,2	3,2	3,7	3,0	3,8	3,5	3,3	4,0
<b>INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO</b>																		
Sprotno delo	3,7	3,1	3,2	3,0	3,4	3,5	3,4	3,6	3,5	3,2	3,5	3,1	3,6	3,4	3,4	3,5	3,5	3,7
Zbiranje študijske literature	3,8	3,7	4,2	3,2	3,5	3,5	3,4	3,4	3,4	3,5	3,4	3,6	3,9	3,6	3,6	3,4	3,5	3,7
Pisanje seminarskih/projektnih/ raziskovalnih nalog	4,1	4,3	4,3	4,2	4,1	4,2	4,1	4,0	4,1	4,1	3,8	4,0	4,2	4,0	4,1	4,0	3,9	3,9
Priprava na izpite	4,1	3,8	3,4	3,0	4,1	4,0	4,1	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	4,2	4,0	4,1	4,0	3,8	3,9
Urejanje administrativnih obveznosti	3,2	3,0	3,0	3,0	3,4	3,4	3,2	3,4	3,4	3,2	3,3	3,4	3,8	3,6	3,8	3,9	3,3	3,6
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	3,0	2,4	2,6	2,1	3,2	3,1	2,8	3,0	3,2	2,9	3,2	2,8	3,6	3,4	3,5	3,6	3,0	3,5
<b>DNEVNA OBREMENITEV</b>																		
Prevoz do fakultete in nazaj	3,4	3,5	3,4	3,8	3,6	3,8	3,4	3,5	3,4	3,5	3,3	3,2	3,6	3,4	3,4	3,5	3,1	3,8
Prisotnost na fakulteti	4,0	3,5	3,4	4,0	3,7	3,5	3,6	3,4	3,4	3,5	3,5	3,2	4,0	3,6	3,6	3,6	3,1	3,8
Domače študijske obveznosti	4,0	4,1	4,0	4,0	3,8	3,9	3,3	3,6	3,5	3,4	3,4	3,5	4,0	4,1	4,0	3,7	3,8	3,9
Druge domače obveznosti	3,8	3,7	3,8	4,0	3,6	3,8	3,2	3,7	3,6	3,2	3,6	3,4	4,0	4,1	3,6	3,8	3,5	3,8
Študentsko delo	3,6	3,1	3,8	3,0	3,1	3,3	3,3	3,4	3,4	3,2	3,4	3,1	3,9	3,1	3,6	3,0	3,5	3,1
Vključenost v občudijske dejavnosti	3,0	3,1	3,0	2,9	2,9	2,8	3,0	3,2	3,3	2,8	2,9	2,8	3,2	3,0	3,5	3,0	3,2	3,2
Delo v ožjem socialnem okolju	2,8	3,4	3,2	2,7	2,9	3,1	3,2	3,4	3,5	2,8	3,2	2,8	3,2	3,3	3,4	3,0	3,3	3,2
<b>ŠTUDIJSKI KOLEDAR</b>																		
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	4,4	3,4	3,2	4,2	4,0	3,3	3,5	3,3	3,5	3,3	3,5	3,2	3,7	3,2	3,6	3,2	3,3	3,7

Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,8	3,7	3,6	3,9	3,4	3,6	3,5	3,4	3,2	3,4	3,5	3,6	3,6	3,1	3,8	3,2	3,0	3,6
<b>PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA</b>																		
Dolžina zimskega izpitnega obdobja	3,8	3,7	3,8	3,6	3,6	3,1	3,1	3,2	3,0	3,2	3,3	3,3	3,5	/	3,6	/	3,2	3,6
Dolžina poletnega izpitnega obdobja	3,8	3,4	3,7	3,4	3,5	3,5	3,3	3,1	3,2	3,0	3,6	3,4	3,4	/	3,5	/	3,0	3,5
Dolžina jesenskega izpitnega obdobja	3,7	3,3	3,4	3,6	3,4	3,1	3,2	3,3	3,2	3,3	3,1	3,1	3,4	/	3,4	/	3,1	3,6
Razporeditev izpitov	4,0	3,6	3,7	3,5	3,7	3,3	3,4	3,7	3,4	3,4	3,4	3,5	3,6	3,0	3,5	3,2	3,5	3,4
Vsebinski obseg izpitov	4,1	3,9	4,0	3,7	3,7	3,4	3,6	3,7	3,5	3,8	3,8	3,7	3,6	3,0	3,8	3,1	3,5	3,8
Zahtevnost izpitov	4,1	3,9	4,0	3,8	3,8	3,7	4,2	3,9	4,1	4,1	3,7	3,8	3,5	3,4	3,6	3,7	3,4	3,8
Trajanje izpitov	3,0	3,1	3,5	3,0	3,5	3,3	3,4	3,9	3,3	3,8	3,3	3,4	3,3	3,1	3,7	3,3	3,5	3,5

Pri organiziranem študijskem delu so študenti najbolj obremenjeni s kliničnim usposabljanjem. Večje obremenitve izkazujejo študenti prvega letnika (izredni bolj kot redni). Izredni študenti v 2. letniku izkazujejo manjše obremenitve z organiziranim študijskim delom kot redni študenti, v 3. letniku pa je ravno obratno. Podrobnejša analiza po predmetih (ni prikazano) je pokazala, da so študenti bolj obremenjeni pri predmetih, ki obsegajo večje število ur predavanj, vaj in kliničnega usposabljanja in manj pri tistih predmetih, pri katerih je število ur manjše.

Pri individualnem študijskem delu so študenti najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih, projektnih in drugih nalog ter s pripravo na izpite. Najmanj časa študenti porabijo za komunikacijo z visokošolskimi učitelji in sodelavci.

Študentom največje dnevne obremenitve predstavljajo domače študijske in druge domače obveznosti. Redni študenti so obremenjeni tudi s prisotnostjo na fakulteti, kar je posledica dejstva, da je zahtevana 100 % prisotnost na vajah in vsaj 60 % prisotnost na predavanjih pri predmetih s področja zdravstvene nege oziroma 50 % pri ostalih predmetih. Izredni študenti so v večini zaposleni in morajo poleg študijskih obveznosti in kliničnega usposabljanja pogosto skrbeti tudi za dom in družino, vendar obremenjenost s študijem ocenjujejo podobno kot redni študenti. Ugotovili smo, da so izredni študenti bolj obremenjeni s prevozom do fakultete in nazaj ter s prisotnostjo na fakulteti kot redni študenti. Najmanjšo obremenitev pa jim predstavlja vključenost v obštudijske dejavnosti in delo v ožjem socialnem okolju.

Izredni študenti prvega in drugega letnika čutijo večje obremenitve v letnem semestru, redni študenti prvega in tretjega letnika pa v zimskem semestru. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom izpitov in zahtevnostjo izpitov.

#### ***2.4.6 Analiza ankete o veščinah in kompetencah***

Prošnja s povezavo do ankete o veščinah in kompetencah diplomantov za visokošolske učitelje in sodelavce je bila posredovana tako visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so zaposleni na fakulteti (redno, delno in dopolnilno) ali z njo sodelujejo kot zunanjim sodelavcem. V študijskem letu 2019/2020 je od skupaj 61 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev odgovorilo in anketo v popolnosti izpolnilo 28 anketirancev, v študijskem letu 2018/2019 od skupaj 46 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev 25 anketirancev, v študijskem letu 2017/2018 pa 25 od 65 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev.

Prošnja s povezavo do ankete o veščinah in kompetencah diplomantov je bila posredovana 91 diplomantom v letu 2020, 68 diplomantom v letu 2019 in 22 diplomantom v letu 2018. Diplomante smo prosili, da rešijo anketo le, če so zaposleni.

Diplomantom je bila posredovana tudi prošnja, da posredujejo povezavo do spletne ankete o veščinah in kompetencah diplomantov za delodajalce svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske

sestre/diplomirani zdravstveniki. Diplomanti so anketo posredovali delodajalcem, vendar je tako v študijskem letu 2016/2017 kot tudi v študijskem letu 2017/2018 anketo izpolnil le en anketiranec, in sicer le v prvem delu. V študijskem letu 2018/2019 je bil na anketo odziv večji, saj smo prejeli 10 v celoti izpolnjenih anket. V študijskem letu 2019/2020 sta anketo izpolnila le dva delodajalca.

Zaradi relativno manjšega števila diplomantov in nizkega odziva tako diplomantov kot delodajalcev v zadnjih treh študijskih letih bi bilo v prihodnje smiselno, da se analize podatkov o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov na prvi stopnji študija opravljajo na dve ali morda celo tri leta. Vzorec bi tako bil predvidoma večji in analiza podatkov bolj zanesljiva.

V nadaljevanju so podani rezultati anket o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov.



*Tabela 56:* Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov

Študijsko leto	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	F	F %	F	F %	F	F%
<b>Skupaj respondentov</b>	8	100 %	18	100 %	14	100%
<b>Spol</b>						
Ženski	8	100 %	17	94 %	10	71%
Moški	0	0 %	1	6 %	4	29%
<b>Način študija</b>						
Redni študij	5	63 %	13	76 %	5	36%
Izredni študij	3	38 %	4	24 %	9	64%
<b>Zaposlitev</b>						
Zaposlen na ustreznem delovnem mestu, glede na pridobljeno izobrazbo na fakulteti	6	75 %	11	61 %	14	100%
Zaposlen na neustreznem delovnem mestu, glede na pridobljeno izobrazbo na fakulteti	1	13 %	4	22 %	0	0%
Nadaljuje študij	1	13 %	3	17 %	0	0%
Išče prvo zaposlitev	0	0 %	0	0 %	0	0%
<b>Tip delovne organizacije, kjer je diplomant zaposlen</b>						
bolnišnica	5	63 %	9	60 %	7	50%
zdravstveni dom	1	13 %	1	6,7 %	5	36%
socialno-varstveni zavodu	0	0 %	1	6,7 %	0	0%
zdravilišče	0	0 %	0	0 %	1	7%
drugo	1	13 %	4	26,7 %	1	7%
<b>Mnenje o ustreznosti izobrazbe, ki jo je pridobil na fakulteti</b>						
popolnoma ustrezna	0	0 %	8	50 %	8	57%
zelo ustrezna	6	75 %	4	25 %	4	29%
ustrezna	1	13 %	4	25 %	2	14%
manj ustrezna	0	0 %	0	0 %	0	0%
neustrezna	0	0 %	0	0 %	0	0%
<b>Mnenje o možnosti zaposlitve glede na izobrazbo</b>						
zelo dobre	3	38 %	8	50 %	5	33%
dobre	4	50 %	4	25 %	8	53%
primerne	0	0 %	2	12,5 %	1	7%
slabe	0	0 %	2	12,5 %	0	0%
zelo slabe	0	0 %	0	0 %	0	0%

Med rezultati je bilo v številu anketiranih med posameznimi vprašanji opaziti razlike, saj so nekateri anketiranci anketiranje zaključili preden so odgovorili na vsa vprašanja. V obravnavo smo tako vzeli le tiste, ki so rešeni v celoti. Tudi v letošnjem študijskem letu se je ponovilo, da je anketo rešilo več anketirank kot preteklo leto, le da je odstotek nekoliko nižji. Letos je tako anketo izpolnilo 10 žensk (71 %) in 4 moški (29 %). V študijskem letu 2016/2017 je na vprašalnik odgovorilo več izrednih študentov, v 2017/2018 več rednih študentov (63 %), tako pa je bilo tudi preteklo študijsko leto, ko je anketo izpolnilo 13 rednih (76 %) in 4 izredni (24 %) študenti. V letošnjem študijskem letu pa se je to obrnilo prvič, saj je anketo v celoti izpolnilo 9 izrednih in 5 rednih študentov. V vseh študijskih letih je večina zaposlenih na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki so jo pridobili na naši fakulteti. Največ jih je zaposlenih v bolnišnici, sledita zdravstveni dom, socialno-varstveni zavod in drugo. V študijskih letih 2018/2019 je bil en diplomant zaposlen v socialno-varstvenem zavodu, v študijskem letu 2019/2020 pa nobeden, je pa en anketiranec zaposlen v zdravilišču in en v zasebnem sektorju, ki pa področja ni opredelil. Večina zaposlenih diplomantov je mnenja, da je izobrazba, ki so jo pridobili na naši fakulteti, ustrezna. V zadnjih treh študijskih letih ni bilo nobenega študenta, ki bi menil, da izobrazba ni oziroma je manj ustrezna. Vsi respondenti trdijo, da so možnosti zaposlitve glede na izobrazbo zelo dobre oziroma dobre.

V tabeli 57 predstavljamo še podatke o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov.

Tabela 57: Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov

Študijsko leto	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	F	F %	F	F %	F	F %
<b>Skupaj respondentov</b>	1	100 %	10	100 %	2	100 %
<b>Tip delovne organizacije</b>						
bolnišnica	1	100 %	3	30 %	1	50 %
zdravstveni dom	0	0 %	1	10 %	1	50 %
socialno-varstveni zavodu	0	0 %	5	50 %	0	0 %
zdravilišče	0	0 %	1	10 %	0	0 %
drugo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Položaj osebe, ki je odgovarjala</b>						
pomočnik direktorja za zdravstveno nego/vodja zdravstvene nege in oskrbe	0	0 %	7	70 %	1	50 %
glavna medicinska sestra oddelka	0	0 %	0	0 %	0	0 %
glavna medicinska sestra odseka	0	0 %	2	20 %	0	0 %
vodja negovalnega tima	0	0 %	0	0 %	0	0 %
drugo	1	100 %	1	10 %	1	50 %
<b>Mnenje o znanju za delo, ki ga je dala fakulteta diplomantu, zaposlenemu v njihovi organizaciji</b>						
odlično	0	0 %	3	38 %	0	0 %
zelo dobro	0	0 %	4	50 %	1	50 %
dobro	1	100 %	1	13 %	0	0 %
slabo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
zelo slabo	0	0 %	0	0 %	0	0 %

V študijskem letu 2019/2020, je v raziskavi sodelovalo spet malo anketirancev, in sicer le dva, eden pa je anketo izpolnil do konca. En prihaja iz bolnišničnega okolja in en iz zdravstvenega doma. Da je zaposlen na mestu pomočnika/ce direktorja za zdravstveno nego se je opredelil en anketirani, en pa je izbral drugo. Da je znanje študentov, ki ga je pridobil na fakulteti, zelo dobro, meni en anketirani, drugi pa anketnega vprašalnika ni zaključil.

V študijskem letu 2018/2019 je v prvem delu na vprašanja odgovarjalo 10 anketirancev, nekaj trditev je izpolnilo sedem anketirancev, v celoti pa je anketo zaključilo 5 anketirancev. V študijskem letu 2017/2018 na anketni vprašalnik delno odgovoril en anketiranec. Vse tri skupine (diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci) so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc (slednje so ocenjevali le diplomanti in delodajalci) s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer: pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 - zelo nepomembno, 2 - nepomembno; 3 - ne morem se odločiti; 4 - pomembno; 5 - zelo pomembno in nivo, do katerega so diplomanti razvili vsako od kompetenc s študijem po visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega: 1 - niso razvili, 2 - so slabo razvili; 3 - so razvili; 4 - so dobro razvili; 5 - so zelo dobro razvili.

V tabelah 58 in 59 so podane povprečne vrednosti za zadnja tri študijska leta (od 2017/2018 do 2019/2020). Pri delodajalcih respondent/ka v študijskem letu 2017/2018 tega dela anketnega vprašalnika ni rešil/a. Za študijsko leto 2018/2019 lahko ponovno ocenjujemo mnenja delodajalcev, saj je na anketni vprašalnik v delu anketnega vprašalnika, kjer se ocenjujejo kompetence, v celoti odgovorilo pet respondentov, v študijskem letu 2019/2020 pa ne.

Tabela 58: Splošne/generične kompetence

Vzorec	Diplomanti						Delodajalci				Visokošolski učitelji in sodelavci		
	Pomembnost			Nivo razvoja			Pomembnost		Nivo razvoja		Pomembnost		
Študijsko leto Kompetenca	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1. obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega	4,8	4,6	4,5	4,4	4,5	4,1	4,6	-	4,0	-	4,6	4,7	4,5
2. poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu	4,8	4,8	4,4	4,6	4,7	4,3	4,7	-	4,1	-	4,6	4,8	4,7
3. usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin	4,6	4,7	4,6	4,8	4,5	4,4	4,6	-	4,3	-	4,6	4,7	4,7
4. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje	4,4	4,4	4,2	4,4	4,2	4,1	4,4	-	3,7	-	4,0	3,9	4,1
5. razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem)	4,8	4,8	4,6	4,8	4,5	4,3	4,6	-	3,7	-	4,7	4,5	4,5
6. uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih	4,8	4,8	4,4	5,0	4,1	3,9	4,4	-	4,0	-	4,5	4,3	4,2
7. razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju	4,8	4,8	4,3	4,6	4,3	3,8	4,6	-	4,1	-	4,8	4,8	4,8
8. usposobljenost za vodenje, organizacijo in kooperativno timsko delo	4,6	4,5	4,2	4,2	3,8	3,9	4,3	-	3,6	-	4,2	4,1	4,1

9. razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege	4,6	4,7	4,1	4,4	4,2	3,8	3,7	-	3,6	-	4,0	4,0	4,1
10. usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu	5,0	4,8	4,5	4,8	4,5	3,8	4,4	-	3,9	-	4,7	4,6	4,6
11. usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev	5,0	4,5	4,4	4,8	4,2	3,9	4,7	-	4,0	-	4,4	4,5	4,4
12. usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo	4,4	4,8	4,3	4,4	3,8	3,9	4,4	-	3,7	-	4,1	4,2	4,3

Opaziti je, da se je razlika med pomembnostjo kompetenc in doseženim nivojem znanja po oceni študentov, pri nekaterih kompetencah v študijskem letu 2019/2020 v primerjavi s preteklimi študijskimi leti nekoliko povečala. Pri kompetenci »usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu«, je razlika kar 0,7, pri kompetencah »uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih«, »razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju« ter »usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev« pa 0,5. Morda je v letošnjem študijskem letu k omenjeni situaciji prispevala tudi situacija v povezavi s COVID-19 in ukrepi glede obiskovanja predavanj na fakulteti.

Delodajalci v študijskem letu 2019/2020 dela vprašalnika o splošnih/generičnih kompetencah in predmetno-specifičnih kompetencah niso izpolnili, zato podajamo oceno le za preteklo študijsko leto, ko podatke imamo.

Delodajalci so v preteklem letu ocenili, da sta najbolj pomembni splošni kompetenci »poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu« in »usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev«, najmanj pomembna splošna kompetenca pa »razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege«. Tako delodajalci kot tudi diplomanti so višje ocenili pomembnost kompetenc kot nivo razvoja pri večini navedenih kompetenc. Delodajalci so zelo pogosto dajali višjo povprečno oceno nivoja razvoja kompetenc kot sami diplomanti. Diplomanti, delodajalci in visokošolski učitelji v zadnjih letih ocenjujejo, da je vseh 12 splošnih kompetenc pomembnih, saj so povprečne vrednosti ocenjene nad 4.

Tabela 59: Predmetno specifične kompetence

Vzorec	Diplomanti						Delodajalci				Visokošolski učitelji in sod.		
	Pomembnost			Nivo razvoja			Pomembnost		Nivo razvoja		Pomembnost		
Študijsko leto	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Kompetenca													
<b>Etika, profesionalne vrednote in pravila v zdravstveni negi</b>													
1. vključevanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje ter uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem delu	5,0	4,7	4,4	4,5	4,1	3,9	4,6	-	3,6	-	4,5	4,7	4,4
2. usposobljenost za holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, zagotavljanje in varovanje pravic ter želja posameznikov in različnih skupin	4,8	4,6	4,6	4,5	4,5	4,4	4,4	-	4,0	-	4,7	4,4	4,3
3. sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov	4,8	4,6	4,3	4,3	4,3	4,1	4,4	-	3,7	-	4,3	4,3	4,3
4. poznavanje in uresničevanje različnih vlog, odgovornosti in funkcij v zdravstveni negi ter sposobnost prilagajati vloge glede na pacientove potrebe in potrebe populacije	4,5	4,6	4,2	4,5	4,3	4,0	4,4	-	3,9	-	4,3	4,2	4,5
5. prevzemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in	5,0	4,5	4,3	4,3	4,3	4,0	4,6	-	4,1	-	4,7	4,5	4,3



izpopolnjevanje lastnega dela ter povečanje kakovosti storitev/aktivnosti													
<b>Izvajanje zdravstvene nege in sprejemanje kliničnih odločitev</b>													
6. sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, psihološke, duhovne in družbene dejavnike	4,8	4,6	4,4	4,5	4,3	4,0	4,4	-	3,8	-	4,4	4,3	4,6
7. sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz)	5,0	4,5	4,6	4,8	4,2	4,5	4,0	-	3,2	-	4,6	4,8	4,2
8. načrtovanje, izvajanje in evalvacija individualnih programov zdravstvene nege v sodelovanju s pacienti, svojci in z drugimi	4,8	4,7	4,2	4,3	4,0	4,1	4,4	-	3,4	-	4,4	4,4	4,2
9. sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja	5,0	4,8	4,2	5,0	4,4	4,1	4,0	-	3,6	-	4,5	4,4	4,5
10. sposobnost kliničnega odločanja za zagotavljanje standardov kakovosti in na dokazih temelječe prakse	4,8	4,5	4,1	4,0	4,1	3,9	4,0	-	3,2	-	4,5	4,6	4,6
<b>Spretnosti in veščine zdravstvene nege, intervencije in aktivnosti za zagotavljanje optimalne oskrbe</b>													
11. sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo,	5,0	4,9	4,7	5,0	4,6	4,9	5,0	-	4,8	-	4,8	4,8	4,8

zasebnost in zaupnost podatkov													
12. usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi	4,8	4,7	4,7	4,3	4,3	4,3	4,2	-	4,2	-	4,7	4,7	4,8
13. usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči	5,0	4,9	4,7	5,0	4,3	4,0	4,2	-	4,2	-	4,6	4,7	4,8
14. usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb	5,0	4,8	4,9	4,8	4,4	4,3	4,4	-	4,0	-	4,8	4,7	4,8
15. sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje	5,0	4,6	4,3	5,0	4,4	4,6	4,6	-	4,4	-	4,5	4,6	4,3
16. sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi različna življenjska obdobja, v zdravju in bolezni	5,0	4,6	4,3	5,0	4,5	4,4	4,2	-	3,8	-	4,7	4,5	4,5
17. sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine	5,0	4,7	4,6	4,5	4,3	4,4	4,2	-	3,4	-	4,3	4,5	4,3
18. sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij	5,0	4,8	4,7	5,0	4,1	4,3	4,4	-	3,6	-	4,5	4,5	4,4
<b>Znanje in kognitivne kompetence</b>													
19. poznavanje teorij zdravstvene nege in zmožnost uporabe teoretičnega znanja v praksi	4,5	4,0	4,1	4,0	4,0	4,1	4,2	-	4,2	-	4,4	4,1	4,0
20. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij naravoslovnih in medicinskih ved	4,5	4,5	4,2	4,3	4,3	3,7	4,2	-	3,8	-	4,4	4,2	3,9

21. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij sociologije, psihologije, pedagogike in andragogike	4,5	4,3	4,2	4,0	4,1	3,8	4,2	-	3,8	-	4,0	3,9	3,8
22. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij etike, prava ter drugih družbenih in humanističnih ved	4,5	4,2	4,0	4,3	3,9	3,7	4,4		3,8	-	4,1	4,0	3,7
23. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij informacijsko-komunikacijskih tehnologij v zdravstvu in socialnem varstvu	4,8	4,3	4,2	4,5	4,1	3,8	4,2	-	4,0	-	4,4	3,9	3,8
24. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva	4,8	4,4	3,8	4,5	3,9	3,4	3,2	-	3,2	-	4,0	3,7	3,6
25. usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo	4,3	3,9	3,8	4,5	3,8	3,9	3,6		3,6		3,7	4,1	3,4
<b>Komunikacija in interpersonalne kompetence</b>													
26. usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in s socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju	4,8	4,5	4,6	4,3	3,9	4,1	4,4	-	3,4	-	4,5	4,5	4,3
27. usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih negovalcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi, ter primerno odzivanje glede na situacijo, npr. čustveno,	4,8	4,4	4,8	4,8	4,0	4,1	4,0	-	3,6	-	4,4	4,3	4,4

socialno, psihološko, duhovno ali fizično													
28. sposobnost upoštevanja pacientovega vidika/pogleda in delovanje v smeri preprečitve zlorab	4,8	4,4	4,4	4,5	4,0	4,1	4,3	-	3,6	-	4,5	4,3	4,2
29. usposobljenost za delo v timu	5,0	4,3	4,8	4,8	3,8	4,6	4,8	-	4,2	-	4,7	4,5	4,5
30. usposobljenost za zaznavanje vzdušja/klime pri institucionalni obravnavi pacienta in prilagajanje obnašanja dani situaciji	4,8	4,3	4,2	4,8	3,9	4,3	4,6	-	3,8	-	4,5	4,4	4,1
31. usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik	4,8	4,6	4,4	4,0	3,8	3,9	4,6	-	3,6	-	4,4	4,2	4,1
32. usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore in svetovanje	4,8	4,3	4,8	4,8	3,9	3,9	4,4	-	3,6	-	4,5	4,3	4,5
33. usposobljenost za vodenje zdravstvene dokumentacije, pisanje poročil in uporabo ustrezne tehnologije	4,5	4,5	4,6	4,8	3,9	3,9	4,2	-	3,8	-	4,2	4,3	4,2
<b>Vodenje, menedžment in delo v timu</b>													
34. sposobnost zavedanja, da je dobro počutje pacienta doseženo v kombinaciji prizadevanj, aktivnosti in odgovornosti vseh članov zdravstvenega tima	4,8	4,5	4,7	4,5	4,1	3,7	4,6	-	4,0	-	4,5	4,3	4,3
35. sposobnost vodenja in koordiniranja tima in pravilno delegiranje negovalnih aktivnosti	4,5	4,3	4,4	4,0	3,7	3,6	4,2	-	3,4	-	4,4	4,1	4,0

36. sposobnost delovanja in učinkovitega medsebojnega komuniciranja osebja, s poudarkom na učinkoviti izrabi časa in standardov kakovosti	4,8	4,2	4,3	4,8	3,8	3,6	4,6	-	3,6	-	4,5	4,3	4,3
37. sposobnost oceniti tveganje, aktivno promovirati zdravje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju	5,0	4,1	4,4	4,8	3,9	4,0	4,4	-	3,8	-	4,5	4,3	4,3
38. poznavanje relevantnih standardov kakovosti zdravstvene nege in usposobljenost za kritično uporabo le-teh ter uporabo metodologije za evalvacijo	4,5	4,0	3,7	4,3	4,0	3,4	4,2	-	3,8	-	4,4	4,2	4,2
39. usposobljenost za mentorsko delo, izobraževanje, podporo, nadziranje dijakov in študentov zdravstvene nege ter drugih izvajalcev zdravstvene nege	4,5	4,7	4,6	4,0	3,4	3,6	3,8	-	3,2	-	4,0	3,9	4,0
40. poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov	4,3	4,0	4,1	4,5	3,0	3,0	3,4	-	3,0	-	3,9	3,7	3,6

Dodatnih splošnih kompetenc ni v zadnjih treh študijskih letih predlagal nihče. Diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci ocenjujejo kot pomembne tudi večino predmetno specifičnih kompetenc.

V študijskem letu 2019/2020 se je tako kot pri splošnih kompetencah, tudi pri nekaterih predmetno specifičnih kompetencah med pomembnostjo kompetence in doseženim nivojem pojavila razlika. Kljub sicer dokaj visokim povprečnim ocenam, se je pojavila največja razlika, in sicer za 1,1, pri predmetno specifični kompetenci »usposobljenost za mentorsko delo, izobraževanje, podporo, nadziranje dijakov in študentov zdravstvene nege ter drugih izvajalcev zdravstvene nege«. Sledita kompetenci »usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči« in »usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb«, kjer je bila razlika 0,7 oziroma 0,6, nekoliko manjša pa je bila razlika, še pri predmetno specifičnima kompetencama »usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih negovalcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi, ter primerno odzivanje glede na situacijo, npr. čustveno, socialno, psihološko, duhovno ali fizično« in »usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore in svetovanje«.

Diplomanti in delodajalci (za delodajalce veljajo podatki iz študijskega leta 2015/2016 in iz leta 2018/2019) so ocenili, da so dobro razvili večino od 40 opredeljenih predmetno specifičnih kompetenc. Študenti so v preteklem študijskem letu večino teh kompetenc ocenili kot pomembne. Najvišjo povprečno oceno so študenti namenili naslednjim kompetencam: »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov« in »usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči« (povprečna ocena 4,9), dalje »sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja«, »usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb« ter »sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij« (povprečna ocena 4,8). Delodajalcem je najpomembnejša kompetenca »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov« (5,0), najmanj pomembni pa se jim zdita kompetenci »poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva« (3,2) in »poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov« (3,4). Visokošolski učitelji so ocenili kot zelo pomembni kompetenci »sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz)« in »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov«.

#### ***2.4.7 Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem***

Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2019/2020 je bilo zajetih skupno 1346 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala 1ka. Zanimivo je, da so anketni vprašalnik v celoti izpolnili 681 krat (50,6 %) izredni in 665 krat (49,4 %) tudi redni študentje. Pomembno je vedeti, da v prvem letniku študentje izpolnjujejo anketni vprašalnik na dveh, v drugem na sedmih in v tretjem na petih področjih, zato je število izpolnjenih anketnih vprašalnikov toliko višje, kot je

število študentov. Vzorec izpolnjenih anketnih vprašalnikov tako za prvi letnik znaša 18 % (249), 54 % (730) za drugi letnik in za tretji letnik 27 % (367). 1039 (77 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke in 310 (23 %) študenti. 1199 (89 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 73 (5 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo in 74 (5 %) študenti, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 20. decembra 2019, ko so prvi del kliničnega usposabljanja nekateri izredni študenti že zaključili, in vse do 30. 9. 2020, ko so zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.

Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2018/2019 je bilo zajetih skupno 1279 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala lka. Anketni vprašalnik je v celoti izpolnilo 769 (60 %) študentov rednega študija in 510 (40 %) študentov izrednega študija. 241 (19 %) anketnih vprašalnikov so izpolnili študenti 1. letnika, 583 (46 %) študenti 2. letnika in 455 (36 %) študenti 3. letnika študijskega programa. 1009 (79 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke, 270 (21 %) pa študenti. 1103 (86 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 108 (8 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo in 68 (5 %) študenti, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 19. 12. 2018, ko so prvi del kliničnega usposabljanja nekateri izredni študenti že zaključili, in vse do 20. 9. 2019, ko so zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.

Pri analizi podatkov za študijsko leto 2017/2018 je bilo zajetih skupno 856 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala lka. 186 (22 %) anketnih vprašalnikov so izpolnili študenti 1. letnika, 420 (49 %) študenti 2. letnika in 250 (29 %) študenti 3. letnika študijskega programa. Od tega so skupno 614 (72 %) vprašalnikov izpolnili redni študenti, 242 (28 %) pa izredni študenti. 727 (85 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke, 129 (15 %) pa študenti. 685 (80 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 95 (11 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo in 76 (9 %) študenti, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 22. 12. 2017, ko so prvi del kliničnega usposabljanja nekateri izredni študenti že zaključili, in vse do 30. 9. 2018, ko so zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.

V tabeli 60 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo 5-stopenjske Likertove lestvice stališč (legenda: 1 - sem nezadovoljen, 2 - sem delno nezadovoljen, 3 - nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 - sem delno zadovoljen, 5 - sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij. Ločeno so prikazane tudi povprečne vrednosti stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem v skupini rednih in izrednih študentov. Ugotovitve analize vrednotenja kliničnega usposabljanja nakazujejo na vzdrževanje visoke kakovosti kliničnega usposabljanja in vzdrževanje visokega zadovoljstva študentov na kliničnem usposabljanju.

Tabela 60: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem

Kriterij	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj
1. Organiziranost kliničnega usposabljanja v učni bazi.	4,6	4,7	<b>4,6</b>	4,5	4,7	<b>4,6</b>	4,5	4,7	<b>4,6</b>
2. Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kličnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,5	4,8	<b>4,6</b>	4,6	4,7	<b>4,6</b>	4,6	4,7	<b>4,7</b>
3. Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,3	4,7	<b>4,4</b>	4,4	4,6	<b>4,5</b>	4,4	4,5	<b>4,5</b>
4. Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,6	4,8	<b>4,7</b>	4,6	4,7	<b>4,6</b>	4,6	4,7	<b>4,6</b>
5. Upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja.	4,7	4,8	<b>4,7</b>	4,7	4,7	<b>4,7</b>	4,6	4,8	<b>4,7</b>
6. Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,5	4,7	<b>4,6</b>	4,5	4,6	<b>4,6</b>	4,5	4,6	<b>4,5</b>
7. Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.	4,5	4,7	<b>4,6</b>	4,5	4,6	<b>4,5</b>	4,5	4,6	<b>4,5</b>
8. Vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	4,5	4,7	<b>4,5</b>	4,5	4,7	<b>4,6</b>	4,5	4,6	<b>4,5</b>
9. Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,6	4,8	<b>4,6</b>	4,6	4,7	<b>4,6</b>	4,5	4,6	<b>4,6</b>
10. Omogočanje aktivne udeležbe v negovalnem timu.	4,5	4,8	<b>4,6</b>	4,5	4,7	<b>4,6</b>	4,5	4,7	<b>4,6</b>
11. Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku.	4,5	4,7	<b>4,5</b>	4,5	4,7	<b>4,6</b>	4,5	4,6	<b>4,6</b>
12. Sodelovanje pri predaji službe.	4,3	4,6	<b>4,3</b>	4,3	4,6	<b>4,4</b>	4,2	4,5	<b>4,4</b>
13. Sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela.	4,2	4,5	<b>4,3</b>	4,3	4,5	<b>4,4</b>	4,3	4,5	<b>4,4</b>
14. Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,5	4,7	<b>4,6</b>	4,6	4,7	<b>4,6</b>	4,6	4,7	<b>4,6</b>
15. Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,5	4,7	<b>4,5</b>	4,5	4,7	<b>4,6</b>	4,5	4,7	<b>4,6</b>
16. Odgovarjanje zaposlenih na vaša vprašanja.	4,6	4,8	<b>4,7</b>	4,6	4,8	<b>4,7</b>	4,7	4,8	<b>4,7</b>
17. Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,5	4,8	<b>4,6</b>	4,6	4,7	<b>4,7</b>	4,6	4,7	<b>4,6</b>
18. Vaše počutje v timu zdravstvene nege.	4,5	4,7	<b>4,6</b>	4,5	4,7	<b>4,6</b>	4,5	4,6	<b>4,6</b>
19. Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,6	4,8	<b>4,7</b>	4,7	4,7	<b>4,7</b>	4,6	4,7	<b>4,7</b>
20. Skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku.	4,6	4,8	<b>4,7</b>	4,6	4,7	<b>4,7</b>	4,6	4,7	<b>4,7</b>
21. Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,7	4,8	<b>4,7</b>	4,7	4,7	<b>4,7</b>	4,6	4,7	<b>4,7</b>
22. Podpisovanje opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja.	4,7	4,9	<b>4,8</b>	4,7	4,8	<b>4,7</b>	4,8	4,9	<b>4,8</b>



V tabeli 60 za študijsko leto 2019/2020 ni zaznano niti povišanje niti padanje v povprečni oceni za posamezno trditev glede na rezultate preteklih dveh študijskih let. Z ugotovitvami smo zelo zadovoljni, saj je bila organizacija in izvedba kliničnega usposabljanja zaradi epidemije težja kot pretekla študijska leta. Veseli nas, da so študentje zaznali in ocenili klinično usposabljanje kljub situaciji zelo dobro, saj v povprečju nobena od ocen, v primerjavi s preteklim študijskim letom ni padla za več kot 0,1 vrednosti glede na skupno povprečno vrednost pri posamezni trditvi. Tudi med ocenami rednih in izrednih študentov bistvene razlike ni. Razlika, ki najbolj odstopa je le pri »Sodelovanje pri predaji službe« (0,3). V zavodih mentorji očitno v predajo službe vključujejo pogosteje izredne kot redne študente.

V študijskem letu 2018/2019, so bili študenti v povprečju zadovoljni s kliničnim usposabljanjem. Najnižje ocenjeni kriteriji so v zadnjih treh študijskih letih enaki. »Sodelovanje pri predaji službe in sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela« so študenti v študijskem letu 2016/2017 ocenili s povprečno oceno 4,2, v študijskem letu 2017/2018 s povprečno oceno 4,3, v študijskem letu 2018/2019 pa s povprečno oceno 4,4. Zaznavamo torej minimalni rast povprečne ocene, čeprav je ta v bistvu posledica višje ocene izrednih študentov.

Izredni študenti večinoma višje ocenjujejo zadovoljstvo z različnimi vidiki kliničnega usposabljanja. Iz komentarjev študentov, zapisanih v anketnih vprašalnikih pa tudi za študijsko leto 2019/2020 ugotavljamo, da se posamezni študenti soočajo s težavami pri opravljanju kliničnega usposabljanja, zlasti posameznike moti odnos posameznih zaposlenih do njih.

Ker želimo pripomoči k izboljšanju komunikacijskih veščin med študenti in zaposlenimi v kliničnem okolju, smo na izobraževanju za klinične mentorje v študijskem letu 2017/2018 obravnavali komunikacijo med zaposlenimi in študenti zdravstvene nege med kliničnim usposabljanjem. Tako pričakujemo prenos informacij s strani kliničnih mentorjev na njihove sodelavce in ostale člane zdravstvenega tima ter s tem posledično izboljšanje stanja. Glede na ostale ugotovitve pa bo potrebno ponovno spodbuditi klinične mentorje, da še povečajo aktivnosti za vključevanje študentov fakultete, da tam, kjer je to možno, le-ti prisostvujejo pri predaji dela in načrtovanju dnevnega programa dela (naloga učnega zavoda). V študijskem letu 2018/2019 smo izvedli izobraževanje mentorjev z naslovom Pomen ergonomije v zdravstveni negi, saj smo iz pogovorov s študenti ugotovili, da sicer v kliničnem okolju pripomočki za transfer bolnikov so, se pa le ti uporabljajo premalo. To je pokazala tudi raziskava, ki je bila za ta namen opravljena. Rezultati raziskave, ki smo jo za ta namen izvedli, so podrobneje predstavljeni v priročniku za klinične mentorje ([http://www.uni-nm.net/publikacije/2018/fzv\\_pezn/files/downloads/UNM\\_FZVPomen\\_ergonomije\\_v\\_zdravstveni\\_negi.pdf](http://www.uni-nm.net/publikacije/2018/fzv_pezn/files/downloads/UNM_FZVPomen_ergonomije_v_zdravstveni_negi.pdf)).

Strokovno izobraževanje za klinične mentorje smo izvedli tudi v študijskem letu 2019/2020, in sicer z delovnim naslovom »Vloga mentorja pri soočanju študenta zdravstvene nege z oskrbo pacienta ob zaključku življenja«. Odziv udeležencev in gostujočih predavateljev je bil zelo dober. Z namenom širjenja znanj in vsebin, ki

so jih predavatelji delili z udeleženci, smo po izobraževanju izdali tudi priročnik v e-obliki [https://fzv.uni-nm.si/uploads/\\_custom/03\\_unmfzv/razno/unmfzv\\_prirocnik\\_za\\_klinicne\\_mentorje\\_2019.pdf](https://fzv.uni-nm.si/uploads/_custom/03_unmfzv/razno/unmfzv_prirocnik_za_klinicne_mentorje_2019.pdf).

#### ***2.4.8 Analiza ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem študentov***

Tudi v študijskem letu 2019/2020 je bila, tako kot v letu 2018/2019 kliničnim mentorjem vseh učnih zavodov v mesecu septembru po elektronski pošti posredovana povezava do spletnega anketnega vprašalnika. Anketa se je izvajala po zaključku kliničnega usposabljanja za tekoče študijsko leto. Na anketni vprašalnik je v popolnosti odgovorilo 37 anketirancev, od tega 6 (16 %) moških in 31 (84 %) žensk. Največ (13; 34 %) mentorjev je bilo iz starostne skupine 46–55 let, sledijo mentorji iz starostne skupine 36–45 let (10; 36 %), starostne skupine 56 let ali več (8; 21 %) in starostne skupine 26–35 let (6; 16 %). Iz starostne skupine do 25 let anketirancev ni bilo.

V študijskem letu 2018/2019 je bila kliničnim mentorjem vseh učnih zavodov v mesecu septembru 2019 po elektronski pošti posredovana povezava do spletnega anketnega vprašalnika. Takrat so vsi študenti klinično usposabljanje za tekoče študijsko leto že zaključili. Pri analizi je bilo upoštevanih 108 veljavnih anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili klinični mentorji iz zdravstvenih domov, domov starejših občanov in bolnišnic. Anketo o zadovoljstvu kliničnih mentorjev je izpolnilo 100 (93 %) mentoric in 8 (7 %) mentorjev. Anketiranci so imeli od 1 pa vse tja do 35 let izkušenj z mentoriranjem študentov na kliničnem usposabljanju.

Kliničnim mentorjem vseh učnih zavodov je bil v študijskem letu 2017/2018 v začetku meseca oktobra 2018 posredovan link do anketnega vprašalnika na spletnem portalu lka po elektronski pošti. Spletno anketiranje je potekalo meseca oktobra 2018, ko so vsi študenti, ki so v sklopu študijskih obveznosti opravljali klinično usposabljanje za študijsko leto 2017/2018, klinično usposabljanje zaključili. Pri analizi smo upoštevali 65 anketnih vprašalnikov, izpolnjenih v celoti. 60 (92 %) anketiranih je bilo ženskega spola, 5 (8 %) pa moškega. Anketiranci so imeli od 3 do 40 let delovne dobe, V povprečju so imeli 8,7 let izkušenj z mentoriranjem študentov fakultete.

V tabeli 61 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo ordinalne lestvice (legenda: 1 - popolnoma se ne strinjam, 2 - večinoma se ne strinjam, 3 - delno se strinjam, 4 - večinoma se strinjam in 5 - popolnoma se strinjam). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

*Tabela 61: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja*

<b>V času kliničnega usposabljanja so študenti:</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
spoznali dejavnosti zavoda	4,2	4,2	4,4
spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu	4,2	4,3	4,4
spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu	4,0	3,9	4,0
spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,1	4,1	4,5
spoznali standarde aktivnosti zdravstvene nege in sistem zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov	4,1	4,0	4,1
pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi	4,2	4,2	4,4

Za študijsko leto 2019/2020 anketiranci (mentorji) menijo, da so študenti na kliničnem usposabljanju najbolj spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev (4,5), dalje so študenti v kliničnem okolju »spoznali dejavnosti zavoda«, »spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu« ter »pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi« (4,4). Za spoznavanje standardov aktivnosti zdravstvene nege in sistema zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov mentorji podajajo povprečno oceno 4,1, s povprečno oceno 4,0 pa ocenjujejo »spoznavanje dela in nalog na različnih delovnih mestih v zavodih«.

V študijskem letu 2018/2019 klinični mentorji s povprečno oceno 4,3 na prvo mesto postavljajo mnenje, da so študenti najbolj spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu. S povprečno oceno 4,2 sledi mnenje, da so spoznali dejavnost zavoda in pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi. Najslabše, s povprečno oceno 3,9 so ocenili spoznavanje del in nalog na različnih delovnih mestih v zavodu, ta kriterij pa je med vsemi najnižje ocenjen že tretje študijsko leto zapored.

V tabeli 62 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (legenda: 1- sem nezadovoljen, 2 - sem delno nezadovoljen, 3 - nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 - sem delno zadovoljen, 5 - sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

*Tabela 62: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije*

<b>Kriterij</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,1	4,1	4,4
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,0	4,1	4,3
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	3,8	3,7	4,1
teoretično znanje in sposobnosti študentov	3,8	3,7	4,1
delo študenta z vidika kakovosti	3,9	3,8	4,1
delo študenta z vidika varnosti	3,9	3,8	4,1
vključevanje študentov v izvajanje medicinsko tehničnih posegov	4,0	4,0	4,2
aktivna udeležba študentov v negovalnem timu	3,9	3,9	4,1
sodelovanje študentov z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku	3,8	3,8	4,1
sodelovanje študentov pri predaji službe	3,3	3,5	3,9
samoociativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela	3,3	3,4	3,9
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	3,8	3,8	4,1
zbiranje podpisov opravljenih intervencij v dnevnik aktivnosti zdravstvene nege	3,8	3,7	4,1
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	4,0	4,2	4,3
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	3,8	4,0	4,2
material, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,7	3,9	4,1
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	2,6	3,0	3,1
sodelovanje s šolo (pravočasnost obveščanja, seznanjanje s spremembami)	3,8	3,8	4,1

Klinični mentorji so še vedno, kot pretekla leta, najmanj zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti, res pa je, da se je povprečna ocena v zadnjih treh letih nekoliko izboljšala in je sedaj 3,1. V študijskem letu 2019/2020 so vsi kriteriji nekoliko višji, zato menimo, da so bili vsi izvedeni ukrepi (komunikacija z zavodi, obiski zavodov in izobraževanje mentorjev, ter poudarjanje pomena KU tudi med študenti) pravilni. Povprečna ocena se je najbolj dvignila pri kriterijih »samoociativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela« za 0,5 in za 0,4 pri kriterijih »motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja«, »teoretično znanje in sposobnosti študentov«, »zbiranje podpisov opravljenih intervencij v dnevnik aktivnosti zdravstvene nege« ter »sodelovanje študentov pri predaji službe«. Pri ostalih je ta razlika v pozitivno smer nekoliko manjša. Še posebej smo zadovoljni s tem, da se je v dveh študijskih letih dvignil tudi kriterij »odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju«.

#### ***2.4.9 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija***

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplomiranja.

Tabela 63: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2010-2020 (na dan 30. 10. 2020).

	Generacija 2010/2011		Generacija 2011/2012		Generacija 2012/2013		Generacija 2013/2014		Generacija 2014/2015		Generacija 2015/2016		Generacija 2016/2017		Generacija 2017/2018		Generacija 2018/2019		Generacija 2019/2020		Generacija 2020/2021	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	67	100	74	100	61	100	66	100	70	100	69	100	74	100	73	100	70	100	67	100	65	100
Napredovali v 2. letnik	55	82,1	32	43,2	42	68,9	35	53,0	38	54,3	42	60,9	55	74,3	43	58,9	37	52,9	37	55,2	/	/
Napredovali v 3. letnik	48	71,6	27	36,5	38	62,3	30	45,5	36	51,4	37	53,6	53	71,6	39	53,4	35	50	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0,0	0	0,0	1	1,6	0	0,0	1	1,4	3	4,4	1	1,4	2	2,74	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	15	22,4	7	9,5	27	44,3	14	21,2	23	32,9	28	40,6	29	39,2	5	6,85	/	/	/	/	/	/
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2020	54	80,6	36	48,7	45	73,8	35	53,0	46	65,7	38	55,07	33	44,6	5	6,85	/	/	/	/	/	/

*Tabela 64:* Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2010-2020 (na dan 30. 10. 2020).

Letnik	Generacija 2010/2011		Generacija 2011/2012		Generacija 2012/2013		Generacija 2013/2014		Generacija 2014/2015		Generacija 2015/2016		Generacija 2016/2017		Generacija 2017/2018		Generacija 2018/2019		Generacija 2019/2020		Generacija 2020/2021	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	54	100	52	100	63	100	28	100	32	100	19	100	48	100	58	100	62	100	66	100	67	100
Napredovali v 2. letnik	37	68,5	23	44,2	42	66,7	14	50,0	18	56,2	13	68,4	24	50,0	35	60,3	45	72,6	51	77,3	/	/
Napredovali v 3. letnik	32	59,3	22	42,3	42	66,7	10	35,7	17	53,1	13	68,4	22	45,8	32	55,2	42	67,7	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	15,8	0	0	2	3,45	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	24	44,4	15	28,9	27	42,9	3	10,7	12	37,5	12	63,2	15	31,25	4	6,9	/	/	/	/	/	/
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2020	39	72,2	32	61,5	41	65,1	11	39,3	18	56,25	14	73,7	18	37,5	4	6,9	/	/	/	/	/	/

Iz podatkov tabel 63 in 64 je razvidno, da se po napredovanju v višji letnik redni in izredni študenti bistveno ne razlikujejo. Razlike so predvsem med posameznimi generacijami. Največji osip je praviloma iz prvega v drugi letnik študija. Da bi izboljšali prehodnost študentov, je od študijskega leta 2011/2012 obvezna prisotnost na predavanjih za redne študente v obsegu 60 % in od študijskega leta 2016/17 za izredne študente 30 % prisotnost. Od decembra 2019 je za redne študente še vedno potrebna 60 % prisotnost pri predmetih, s področja zdravstvene nege, pri ostalih predmetih pa 50 %. Z namenom izboljšanja prehodnosti od študijskega leta 2014/2015 dalje izvajamo uvajalne dneve za bruce na začetku študijskega leta. Prehodnost iz prvega v drugi letnik se je v zadnjih dveh študijskih letih pri rednih študentih zmanjšala, pri izrednih pa izboljšala in je presegla 70 %. V naslednjih študijskih letih načrtujemo nadaljevanje izvajanja dodatnih oblik pomoči, predvsem v obliki delavnic za študente, kjer bo poudarek na pravilnem in učinkovitem učenju. Zavedati pa se je potrebno, da na slabšo prehodnost v veliki meri vplivajo tudi velike obremenitve študentov, predvsem veliko število ur kliničnega usposabljanja, ki se izvaja tudi v času izpitnih obdobj.

Velikih razlik ni niti v deležu rednih in izrednih študentov, ki diplomirajo v rednem roku. V rednem roku (do konca tretjega letnika) diplomirajo le posamezniki. Do konca absolventskega staža je v zadnji generaciji diplomiralo le 6,85 % rednih in 6,9 % izrednih študentov, kar je precej manj kot v preteklih letih. Razlike med generacijami so velike. Večji delež diplomantov, ki diplomirajo v rednem roku oziroma do konca absolventskega staža, je verjetno posledica ugodnejših razmer na trgu dela, saj je zaposljivost diplomiranih medicinskih sester zelo visoka. Zaposleni izredni študenti so veliko bolj motivirani, da prej dokončajo študij, saj jim to praviloma omogoča napredovanje na delovnem mestu.

## 2.5 Analiza anket visokošolskega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

### 2.5.1 Analiza ankete za študente

V študijskem letu 2019/2020 je bilo anketiranih 27 izrednih (100 %) študentov izrednega študija Fizioterapija. Med njimi so bili 4 (15 %) moški in 23 (85 %) žensk (Tabela 65). Anketo letos študenti fizioterapije izpolnjujejo prvič, ker se je visokošolski strokovni študijski program šele pričel izvajati.

Tabela 65: Spol

Spol \ Leto	2019/2020	
	F	F (%)
Moški	4	15
Ženske	23	85

Tabela 66: Starost

Starost \ Leto	2019/2020	
	F	F%
18-23 let	23	85,3
24-29 let	0	0
30-35 let	3	11,1
36-40 let	0	0
41-45 let	1	3,7

V študijskem letu 2019/2020 je bilo 23 (85,3 %) anketiranih študentov fizioterapije starih med 18 in 23 let, 3 (11,1 %) stari med 30 in 35 let ter en (3,7 %) študent star med 41 in 45 let (Tabela 66).

Tabela 67: Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km)

Oddaljenost od fakultete \ Leto	2019/2020	
	F	F%
do 30 km	27	100

Študenti so v povprečju od fakultete oddaljeni do 30 km.



*Tabela 68: Zadnja dokončana šola*

Predviden zaključek študij	2019/2020	
	F	F%
Gimnazija	8	29,6
Srednja šola za farmacijo	5	18,5
Fakulteta za šport	1	3,7
Srednja strojna tehnična šola	1	3,7
Srednja zdravstvena šola	6	22,2
Višja strokovna šola	2	7,4
Srednja kozmetična šola	3	11,1
Kansas State University	1	3,7

Osem (29,6 %) anketiranih študentov fizioterapije je zaključilo gimnazijo, šest (22,22%) srednjo zdravstveno šolo, pet (18,5 %) srednjo šolo za farmacijo, trije (11,1 %) srednjo kozmetično šolo, dva (7,4 %) višjo strokovno šolo in po eden (3,7 %) fakulteto za šport, srednjo strojno tehnično šolo ter Kansas State University (Tabela 68).

*Tabela 69: Uspeh v zadnjem letniku srednje šole*

Leto	2019/2020	
	F	F%
Učni uspeh		
Odličen	3	11
Prav dober	22	81
Dober	2	7
Zadosten	0	0

Dvaindvajset vpisanih študentov (81 %) je imelo prav dober uspeh, trije (11 %) so imeli odličen uspeh, dva (7 %) pa dober uspeh. Študentov z zadostnim uspehom nismo imeli (Tabela 69).

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 - se strinjam, 5 - zelo se strinjam).

*Tabela 70: Študijski proces na fakulteti*

Študijsko leto	1. letnik
	2019/2020
Obveščanje	2,9
Dostop do interneta	4,5
Prostori in oprema	4,5
Urniki	3,8
Knjižnica, čitalnica	4,0
Svetovalna pomoč študentom	3,3
Referat za študentske zadeve	3,8

Študij v tujini, izmenjave	3,2
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	3,8

Študenti so najvišje ocenili dostopnost do interneta in ustreznost prostorov in opreme za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela, in sicer z oceno 4,5. Dostopnost do študijske literature in ustreznost študijskih prostorov, kjer študenti lahko študirajo, so ocenili z oceno 4,0. S povprečno oceno 3,8 so ocenili splošno zadovoljstvo s študijskim programom ter razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela. Najnižje je ocenjeno zadovoljstvo z obveščanjem (2,9) (Tabela 70).

Ključne so ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj v tabeli 71, v kateri je prikazano strinjanje z ustreznostjo navedenih vidikov oz. sestavin izvedbe posameznih predmetov (1 - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 - niti eno niti drugo, 4 - se strinjam, 5 - zelo se strinjam).

*Tabela 71: Izvedba predmeta*

Študijsko leto	<b>1.letnik</b>
	<b>2019/2020</b>
Obveščanje o izvedbi študija	4,3
Razmere za študij	4,4
Izvedba in izbor tem seminarских vaj	4,3
Študijska literatura	4,1
Sprotno preverjanje	3,9
Pridobljeno strokovno znanje	4,1
Pridobljene splošne kompetence	4,1
Ustreznost števila ur individualnega dela	4,1

Študenti so zadovoljni z razmerami za študij (4,4), z obveščanjem o izvedbi študija ter z izvedbo in izborom tem seminarских vaj (4,3). Malce nižje ocenjen kriterij je sprotno preverjanje znanja (3,9).

*Tabela 72: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice*

Študijsko leto	<b>1.letnik</b>
	<b>2019/2020</b>
Vaša prisotnost na predavanjih	4,6
Kakovost predavanj	4,3
Spodbujanje razprave	4,3
Odnos, dostopnost za pogovor	4,4

Študenti so svojo prisotnost na predavanjih ocenili s 4,6. Za izredne študente je obvezna 30 % prisotnost na predavanjih. Študenti so z odnosom ter dostopnostjo za pogovor visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni (4,4). Kakovost predavanj in

spodbujanje visokošolskih učiteljev k razpravi in razmišljanju so ocenili s 4,3 (Tabela 72).

*Tabela 73: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke*

Študijsko leto	1.letnik
	2019/2020
Vaša prisotnost na vajah	4,8
Kakovost vaj	4,5
Spodbujanje razprave	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	4,5

Študenti so zadovoljni s pedagoškim delom visokošolskih sodelavcev na vajah, saj so vsi kriteriji ocenjeni visoko, in sicer 4,5 ali več (Tabela 73).

### **2.5.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov**

V študijskem letu 2019/2020 so študenti fizioterapije izpolnjevali anketo prvič, ker se je program izvajal prvo leto. Izpolnili so jo vsi študenti (31) fizioterapije izrednega študija (100 %). Med njimi je bilo 6 (19 %) študentov in 25 (81 %) študentk.

Na osnovi analize podatkov o obremenjenosti študentov z organiziranim študijskim delom, individualnim študijskim delom, dnevno obremenitvijo, študijskim koledarjem ter preverjanjem in ocenjevanjem znanja, lahko ugotovimo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 - se strinjam, 5 - zelo se strinjam).

*Tabela 74: Obremenjenost študentov*

Področja presoje	Vzorec presoje
	1. letnik 2019/2020
<b>ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO – letno pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk</b>	IŠ
Predavanja	2,9
Seminarske vaje	3,2
Laboratorijske vaje	2,7
Kabinetne vaje	2,8
<b>INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO</b>	
Sprotno delo	3,0
Zbiranje študijske literature	3,0
Pisanje seminarskih/projektnih/raziskovalnih nalog	4,2
Priprava na izpite	4,0
Urejanje administrativnih obveznosti	2,6
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	2,5
<b>DNEVNA OBREMENITEV</b>	

Prevoz do fakultete in nazaj	3,6
Prisotnost na fakulteti	2,6
Domače študijske obveznosti	3,3
Druge domače obveznosti	3,3
Študentsko delo	3,4
Vključenost v obštudijske dejavnosti	2,5
Delo v ožjem socialnem okolju	2,4
<b>ŠTUDIJSKI KOLEDAR</b>	
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	2,8
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,8
<b>PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA</b>	
Dolžina zimskega izpitnega obdobja	2,6
Dolžina poletnega izpitnega obdobja	3,6
Dolžina jesenskega izpitnega obdobja	2,8
Razporeditev izpitov	3,0
Vsebinski obseg izpitov	3,4
Zahtevnost izpitov	3,6
Trajanje izpitov	2,9

Pri organiziranem študijskem delu so študenti izpostavili obremenjenost s seminarskimi vajami (povprečna vrednost 3,2). Podrobnejša analiza po predmetih (ni prikazano) je pokazala, da bi si študenti želeli več kabinetnih vaj in praktičnega znanja. Pri individualnem študijskem delu so študentje obremenjeni s pisanjem seminarskih nalog (povprečna vrednost 4,2) ter s pripravo na izpite (povprečna vrednost 4,0). Najmanj časa študenti porabijo za komunikacijo z visokošolskimi učitelji in sodelavci (povprečna vrednost 2,5).

Študentom dnevne obremenitve predstavlja prevoz do fakultete in nazaj (povprečna vrednost 3,6). Obremenjeni so tudi s študentskim delom, domačimi študijskimi obveznostmi in drugimi domačimi obveznostmi. Študenti čutijo večje obremenitve v letnem semestru (povprečna vrednost 3,8). Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti obremenjeni z zahtevnostjo izpitov in dolžino poletnega izpitnega obdobja (povprečna vrednost 3,6).

### ***2.5.3 Analiza prehodnosti študentov in dolžina njihovega študija***

Pri analizi uspešnosti študentov spremljamo napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora diplomskega dela.

*Tabela 75:* Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija 2019-2020 (na dan 30. 10. 2020).

Letnik	Generacija 2019/2020		Generacija 2020/2021	
	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	32	100	37	100
Napredovali v 2. letnik	28	87,5	/	
Napredovali v 3. letnik	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	/	/	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	/	/	/	/
Diplomirali – stanje na dan 30.10.2020	/	/	/	/

Prehodnost v višji (drugi) letnik je bila 87,5 %.

## 2.6 Analize anket študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

### 2.6.1 Analiza anket za študente

V študijskem letu 2019/2020 je anketo izpolnilo 14 študentov 1. letnika (27,3 %) in 5 študentov 2. letnika (31,3 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 92,0 % žensk in 8,0 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 30,9 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 44,9 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih študijskih programov s področja zdravstva. Devet študentov oziroma 36,0 % jih je zaključilo študij 1. stopnje z oceno 7,0 – 7,9, petnajst študentov (60,0 %) z oceno 8,0 – 8,9 in en študent (4,0 %) z oceno 9,0 – 10,0.

V študijskem letu 2018/2019 je anketo izpolnilo 6 študentov 1. letnika (27,3 %) in 5 študentov 2. letnika (31,3 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 81,8 % žensk in 18,2 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 30,6 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 50,3 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstva. Štirje študenti oziroma 36,4 % jih je zaključilo študij 1. stopnje z oceno 7,0 – 7,9 in sedem študentov (63,6 %) z oceno 8,0 – 8,9.

V študijskem letu 2017/2018 je anketo izpolnilo 6 študentov 1. letnika (35,3 %) in 10 študentov 2. letnika (52,6 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 68,8 % žensk in 31,3 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 33,9 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 35,6 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstva. Pet študentov oziroma 31,3 % jih je zaključilo študij 1. stopnje z oceno 7,0 – 7,9, devet študentov (56,3 %) z oceno 8,0 – 8,9 in dva študenta (12,5 %) z oceno 9,0 – 10,0.

### *Ocena organizacije študijskega procesa*

Ocene organizacije študijskega procesa v Novem mestu za zadnja tri študijska leta so podane v tabeli 76. Študij na enoti v Ljubljani se je nazadnje izvajal v študijskem letu 2012/13.

*Tabela 76: Ocena organizacije študijskega procesa*

Študijsko leto	Letnik						Skupaj		
	Prvi			Drugi					
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Obveščanje	4,3	4,2	3,6	4,6	4,2	4,1	4,5	4,2	3,8
Dostop do interneta	4,3	4,0	4,3	4,2	3,4	4,6	4,3	3,7	4,0
Prostori in oprema	4,3	4,0	4,1	4,2	4,4	4,4	4,3	4,2	4,3
Urnik	3,2	4,0	3,8	3,8	4,2	3,7	3,5	4,1	3,8
Knjižnica, čitalnica ponedeljek - petek	3,8	3,2	4,0	3,8	4,4	4,3	3,8	3,8	4,2
Knjižnica, čitalnica sobota	4,2	/	/	3,7	/	/	3,9	/	/
Svetovalna pomoč študentom		3,8	3,6		4,4	4,1		4,1	3,9
Študentski referat	4,4	3,8	4,1	3,9	4,6	4,6	4,1	4,2	4,3
Študij v tujini, izmenjave		3,4	3,1		3,8	4,0		3,6	3,6
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	3,8	4,4	3,9	4,0	4,4	3,8	3,9	4,4	3,8

Na osnovi analize obdelanih podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov in izkušnjami s programom (tabela 76) lahko ugotovimo, da so študenti zadovoljni, saj so v študijskem letu 2019/2020 v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno 3,8, kar je ponovno nekoliko nižje kot v preteklem študijskem letu oz. primerljivo s predpreteklim.

Študenti so najbolj zadovoljni z referatom za študentske zadeve in s prostori in njihovo opremljenostjo (povprečna ocena 4,3) ter knjižnico (povprečna ocena 4,2). Nekoliko nižje so študenti ocenili dostopnost do interneta (povprečna ocena 4,0) in svetovalno pomoč študentom (povprečna ocena 3,9). Najmanj pa so zadovoljni s študijem v tujini oz. izmenjavami (povprečna ocena 3,6).

### *Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na drugi stopnji*

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 77. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

*Tabela 77: Izvedba predmeta*

<b>Področja presoje</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,4	4,2	4,2
Razmere za študij pri predmetu	4,4	4,2	4,3
Vaje	4,1	4,1	4,4
Študijska literatura	4,1	4,3	4,3
Sprotno preverjanje	4,2	4,5	4,2
Pridobljeno strokovno znanje	4,3	4,1	4,3
Pridobljene splošne kompetence	4,3	4,3	4,3

Izračunane srednje vrednosti kažejo na zadovoljstvo z izvedbo predmetov na vseh področjih presoje.

*Tabela 78: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice*

<b>Področja presoje</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Vaša prisotnost na predavanjih	4,8	4,4	4,8
Kakovost predavanj	4,6	4,3	4,5
Spodbujanje razprave	4,6	4,3	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	4,4	4,4	4,5

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj. Ocene so podobne kot v prejšnjih študijskih letih.

*Tabela 79: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke*

<b>Področja presoje</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Vaša prisotnost na vajah	4,7	4,8	4,9
Kakovost vaj	4,6	4,0	4,5
Spodbujanje razprave	4,6	4,1	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	4,5	4,1	4,5

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so razen pri dveh predmetih izvajalci vaj hkrati nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

### ***2.6.2 Analiza anket za diplomante***

Fakulteta je v času od ustanovitve do konca študijskega leta 2019/2020 sedemkrat organizirala podelitev diplom za diplomante druge stopnje. Diplomsko listino je v tem obdobju prejelo 55 diplomantov druge stopnje. Ob vsaki podelitvi je bila izvedena tudi anketa za diplomante druge stopnje. Na zadnji podelitvi je anketo izpolnilo 5 (55,0 %) diplomantov. V nadaljevanju predstavljamo rezultate ankete.

*Tabela 80: Starost diplomantov*

<b>Podelitev</b> <b>Starost</b>	<b>7. podelitev</b> (diplomirali v času od 5. 9. 2019 do 4. 3. 2020)
20-30	0,0 %
31-40	60,0 %
41-50	40,0 %
51 in več	0,0 %
Vsi skupaj	100 %

Iz tabele 80 je razvidno, da je bil največji delež diplomantov druge stopnje v starostni skupini 31-40 let (60 %), nobenega diplomanta druge stopnje pa ni bilo v starostnih skupinah 20-30 let in 51 in več let.

*Tabela 81: Spol*

<b>Podelitev</b> <b>Spol</b>	<b>7. podelitev</b>
Moški	20,0 %
Ženske	80,0 %
Vsi skupaj	100,0 %

V zdravstveni negi so še vedno zaposlene pretežno ženske, zato je pričakovano, da so na podelitvi diplom druge stopnje prevladovali diplomantke (80 %).

*Tabela 82: Podpora družine pri izobraževanju*

<b>Podelitev</b> <b>Podpora</b>	<b>7. podelitev</b>
Da	100,0 %
Ne	0,0 %
Študij je ni zanimal	0,0 %
Skupaj	100 %

*Tabela 83: Podpora sodelavcev pri izobraževanju*

<b>Podelitev</b> <b>Podpora</b>	<b>7. podelitev</b>
Da	100,0 %
Ne	0,0 %
Študij jih ni zanimal	0,0 %
Ni odgovora	0,0 %
Skupaj	100,0 %

Vsi diplomanti druge stopnje so imeli pri študiju podporo družine, prav tako pa so bili vsi deležni tudi podpore s strani sodelavcev.



*Tabela 84: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj*

<b>Podelitev</b> <b>Zadovoljstvo</b>	<b>7. podelitev</b>
zelo zadovoljni	40,0 %
zadovoljni	60,0 %
nezadovoljni	0,0 %
zelo nezadovoljni	0,0 %
ne vem	0,0 %
Skupaj	100,0 %

Iz tabele 84 je razvidno, da je bil največji delež diplomantov druge stopnje zadovoljnih (60 %) s kvaliteto predavanj, nekoliko nižji je bil delež zelo zadovoljnih (40 %), nezadovoljnih diplomantov pa ni bilo.

Največ diplomantov druge stopnje bi si želelo več predavanj pri predmetu Metodologija raziskovalnega dela, najbolj zahteven izpit po mnenju vprašanih pa je bil pri predmetu Zakonodaja v zdravstvu.

*Tabela 85: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti*

<b>Podelitev</b> <b>Odločitev</b>	<b>7. podelitev</b>
Zelo dobra odločitev	60,0 %
Dobra odločitev	40,0 %
Slaba odločitev	0,0 %
Zelo slaba odločitev	0,0 %
Ne vem	0,0 %
Skupaj	100,0 %

Na zadnji podelitvi so vsi diplomanti druge stopnje, ki so izpolnili anketni vprašalnik, odločitev o izobraževanju na našem zavodu ocenili za zelo dobro (60 % diplomantov) oziroma za dobro (40 % diplomantov).

*Tabela 86: Napredovanje na delovnem mestu po diplomi*

<b>Podelitev</b> <b>Napredovanje</b>	<b>7. podelitev</b>
Da	20,0 %
Ne	80,0 %
Ni podatka	0,0 %
Skupaj	100,0 %

Večji del diplomantov druge stopnje (80 %), ki so že bili zaposleni, po diplomiranju ni napredoval (tabela 86).

*Tabela 87: Interes za vpis v doktorski študijski program Edukacija in menedžment v zdravstvu*

<b>Podelitev</b>	
<b>Vpis</b>	<b>7. podelitev</b>
Da	0,0 %
Ne	60,0 %
Ne še / premišljujem	40,0 %
Ni podatka	0,0 %
Skupaj	100,0 %

Od diplomantov druge stopnje, ki so izpolnili anketo, se trenutno nihče ne bi vpisal v doktorski študijski program Edukacija in menedžment v zdravstvu. Dva diplomanta (40 %) pa sta odgovorila, da se trenutno ne bi vpisala oziroma, da še razmišljata. V študijskem letu 2018/2019 analiza anket za diplomante na drugi stopnji študija zaradi zagotavljanja anonimnosti ni bila izvedena, saj sta bili v preteklem študijskem letu le dve diplomantki druge stopnje, prejeli pa smo le eno izpolnjeno anketo.

### *2.6.3 Analiza anket o obremenjenosti študentov*

Anketo izpolnjujejo študenti prvega in drugega letnika (brez absolventov).

*Tabela 88: Obremenjenost študentov magistrskega študija*

<b>LETNIK</b>	<b>1. letnik</b>			<b>2. letnik</b>		
<b>ŠTUDIJSKO LETO</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
<b>OSNOVNI PODATKI O ŠTUDENTIH</b>						
število anketiranih študentov	9	3	14	3	4	9
moški	2	1	1	1	0	0
ženski	7	2	11	2	4	9
povprečna starost (leta)	32,8	33,7	33,7	33,3	32,5	28,4
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	41,1	81,7	44,3	7,0	31,0	45,9
<b>ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO</b>						
predavanja	3,7	3,0	3,8	3,5	4,3	3,8
vaje	4,1	3,7	4,0	4,0	4,3	3,8
raziskovalno delo	4,1	4,3	4,1	4,5	4,5	4,0
<b>INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO</b>						
sprotno delo	4,1	3,0	4,1	3,0	4,3	3,5
zbiranje študijske literature	4,3	4,3	4,4	3,5	4,7	3,5
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4,6	5,0	4,6	4,5	4,7	4,3
priprava na izpite	4,3	4,3	4,4	4,0	3,7	4,0
urejanje administrativnih obveznosti	3,4	2,7	3,7	2,5	3,7	3,7

komunikacija z visokoškolskimi učitelji in sodelavci	3,1	2,7	3,1	2,0	3,5	2,8
<b>DNEVNA OBREMENTEV</b>						
prevoz do fakultete in nazaj	3,7	4,3	3,2	1,5	3,3	4,6
prisotnost na fakulteti	4,1	4,0	3,5	3,5	4,3	4,5
domače študijske obveznosti	4,3	4,0	4,4	4,0	4,7	4,2
druge domače obveznosti	4,4	4,0	4,4	4,0	4,3	4,2
študentsko delo	3,	4,0	3,1	3,0	4,0	4,0
vključenost v obštudijske dejavnosti	2,1	4,0	3,6	2,0	2,3	3,2
delo v ožjem socialnem okolju	3,1	4,0	4,1	4,5	3,7	3,3
<b>ŠTUDIJSKI KOLEDAR</b>						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	4,0	3,7	3,8	4,5	4,0	3,7
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,3	4,0	4,0	3,0	3,3	3,3
<b>PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA</b>						
razporeditev izpitov	3,3	3,3	3,9	4,5	3,7	3,0
vsebinski obseg izpitov	4,0	4,0	4,0	3,5	3,7	2,8
zahtevnost izpitov	3,9	4,3	4,1	4,0	4,0	3,7
trajanje izpitov	3,1	3,0	3,7	3,5	3,7	3,3

V tabeli 88 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je treba opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa, vendar ta ni prikazana.

V študijskem letu 2019/2020 so študenti 1. in 2. letnika na področju organiziranega študijskega dela najbolj obremenjeni z raziskovalnim delom. Pri individualnem študijskem delu so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni z zbiranjem študijske literature, pripravo na izpite (4,4) in pisanjem projektnih in raziskovalnih nalog (4,6), študenti 2. letnika pa s pisanjem projektnih in raziskovalnih nalog (4,3) ter s pripravo na izpite (4,0). Večje dnevne obremenitve študentom 1. letnika predstavljajo domače študijske obveznosti in druge domače obveznosti (4,4), študentom 2. letnika pa prevoz do fakultete in nazaj (4,6) ter prisotnost na fakulteti (4,5). Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom (4,0) in zahtevnostjo izpitov (4,1), študenti 2. letnika pa so najbolj obremenjeni z zahtevnostjo izpitov (3,7).

Za študijsko leto 2018/2019 je podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri

tistih predmetih, kjer je število ur manjše, kar je razumljivo. Večje so obremenitve pri vajah kot pri predavanjih, kar je posledica obvezne prisotnosti ter tudi večjega individualnega dela, ki se pri vajah od študenta zahteva. Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2018/2019 študenti 1. letnika najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih in raziskovalnih nalog ter z zbiranjem študijske literature in pripravami na izpite, študenti 2. letnika pa prav tako s pisanjem projektnih in raziskovalnih nalog, z zbiranjem študijske literature ter s sprotnim delom. Večje dnevne obremenitve v zadnjih dveh študijskih letih občutijo študenti 2. letnika. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika zopet najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom in zahtevnostjo izpitov, študenti 2. letnika pa so najbolj obremenjeni z zahtevnostjo izpitov.

#### ***2.6.4 Analiza anket o veščinah in kompetencah***

Anketiranje je potekalo preko spletnega portala lka v juniju in juliju 2020, pri čemer se ocenjuje stanje po zaključenem študijskem letu 2019/2020. Prošnja za sodelovanje s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje je bila posredovana 7 diplomantom druge stopnje v letu 2020, 5 v letu 2019 in 7 v letu 2018.

Diplomante druge stopnje smo prosili, da posredujejo povezavo do spletne ankete svojim nadrejenim oziroma delodajalcem. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje za visokošolske učitelje in sodelavce je bila v letu 2020 posredovana 21 visokošolskim učiteljem in sodelavcem, 20 v letu 2019, ter v letu 2018 15 visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so bili zaposleni na fakulteti (redno, delno in dopolnilno) ali so z njo sodelovali kot zunanji sodelavci.

Anketo je za študijsko leto 2019/2020 v celoti izpolnilo šest visokošolskih učiteljev in sodelavcev, v študijskem letu 2018/2019 štirje, v študijskem letu 2017/2018 pa sedem visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Za študijsko leto 2019/2020 sta v popolnosti anketo izpolnila le dva diplomanta druge stopnje, socio-demografski del ankete pa trije, in sicer dve ženski in en moški. Od teh pa en anketiranec dela na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, dva pa navajata da ne. Dva sta zaposlena v bolnišnici, en pa v zdravstvenem domu. Glede ocene ustreznosti izobrazbe vsak anketiranec ocenjuje drugače. En ocenjuje, da je izobrazba zelo ustrezna, drugi, da je ustrezna in tretji, da je manj ustrezna. Glede možnosti za zaposlitev s to izobrazbo dva anketiranca ocenjujeta možnosti kot slabo oziroma zelo slabo, en pa kot dobro.

V letu 2019 je anketo v celoti izpolnila le ena diplomantka druge stopnje. Navaja, da dela v bolnišnici in na ustreznem delovnem mestu. Znanje, ki ga je pridobila na fakulteti ocenjuje kot ustrezno, možnost zaposlitve pa ocenjuje kot primerno. V letu 2018 so anketo v celoti izpolnili štirje diplomanti druge stopnje, od tega 3 ženske in en moški. Vsi navajajo, da delajo na ustreznem delovnem mestu. Znanje, ki so ga pridobili na fakulteti, trije ocenjujejo kot popolnoma ustrezno, en anketiranec pa ga ocenjuje kot ustrezno. Tudi možnosti zaposlitve ocenjujeta dva anketiranca kot zelo dobre, en dobre in en primerne.

Pomembnost kompetenc in nivo razvoja le teh, kot jih ocenjujejo anketirani diplomanti druge stopnje, delodajalci in zaposleni visokošolski učitelji, so prikazane v tabeli 89.

V zadnjih dveh študijskih letih nihče od delodajalcev ni izpolnil ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje, v študijskem letu 2016/2017 pa le eden. Ta je zaposlen v bolnišnici, in sicer na delovnem mestu diplomirane medicinske sestre v intenzivni enoti. Ocenjuje, da diplomanti druge stopnje na fakulteti pridobijo zelo dobro znanje.

Vse tri skupine (diplomanti druge stopnje, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci) so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc (slednje niso ocenjevali visokošolski učitelji in sodelavci) s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 - zelo nepomembno, 2 - nepomembno; 3 - ne morem se odločiti; 4 - pomembno; 5 - zelo pomembno in
- nivo, do katerega so diplomanti druge stopnje razvili vsako od kompetenc s študijskim programom: 1 - niso razvili, 2 - so slabo razvili; 3 - so razvili; 4 - so dobro razvili; 5 - so zelo dobro razvili.

*Tabela 89.* Splošne/generične kompetence

Kompetenca	Diplomanti druge stopnje n = 1		Delodajalci n = 0		VŠU* n = 4
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost
1. usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)	4,5	4,5	0	0	4,0
2. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije	4,0	4,5	0	0	3,8
3. sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem/poslovnem okolju	4,0	4,0	0	0	4,2
4. poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oziroma posledic	4,0	3,5	0	0	4,0
5. usposobljenost za pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje	3,5	3,5	0	0	3,8
6. usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje	4,0	4,0	0	0	3,5
7. usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve	4,0	3,5	0	0	4,3
8. usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju	4,0	3,0	0	0	4,0

9. zavezanost profesionalni etiki	4,0	4,0	0	0	4,7
10. usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik	4,0	4,0	0	0	4,2
11. usposobljenost za predstavljanje pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj	4,0	3,5	0	0	3,2
12. ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja	4,0	4,0	0	0	4,2
13. usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote	4,0	3,5	0	0	4,0

\*VŠU – visokošolski učitelji in sodelavci

Diplomanti druge stopnje so kompetence ocenili kot pomembne. Kot najbolj pomembno kompetenco so ocenili *»usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)«* s povprečno oceno 4,5, visokošolski učitelji in sodelavci pa zavezanost profesionalni etiki s povprečno oceno 4,7. Večino ostalih navedenih kompetenc so diplomanti ocenili s povprečno oceno 4,0, nekoliko manj pomembna pa se jim zdi *»usposobljenost za pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje«* (3,5). Visokošolski učitelji so pomembnost kompetenc ocenili nižje kot diplomanti.

### 2.6.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi prehodnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik in do zagovora magistrskega dela.

*Tabela 90:* Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu v obdobju 2017-2020 (na dan 30. 9. 2020).

Letnik	Generacija 2017/2018		Generacija 2018/2019		Generacija 2019/2020		Generacija 2020/2021	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	17	100,0	22	100,0	17,0	100,0	18,0	100,0
Napredovali v 2. letnik	16	94,1	21	95,5	16,0	94,1	/	/
Diplomirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	1	5,9	1	4,6	/	/	/	/
Diplomirali do 30.9.2020	1	5,9	1	4,6	/	/	/	/

V Ljubljani smo v magistrski študijski program vpisovali študente le v študijskem letu 2010/2011 in 2011/2012, kasneje pa za študij v Ljubljani ni bilo dovolj interesa. V Novem mestu smo prve študente v magistrski program vpisali v študijskem letu 2011/12 in od takrat dalje jih vpisujemo vsako študijsko leto. Prehodnost v višji letnik je bila v zadnjih treh letih visoka (nad 90 %). Glede na informacije, ki smo jih dobili od študentov, je razlog za ne napredovanje največkrat v tem, da so

študenti zamenjali delodajalca ali pa delovno mesto ter so se zaradi povečanih obremenitev in pomanjkanja časa odločili, da začasno prekinejo študij.

V rednem roku je magistriralo do največ 12,5 % študentov opazovanih generacij (od 2012/2013 do 2016/2017). Potrjena dispozicija magistrskega dela je veljavna 24 mesecev, zaposleni magistrski študenti pa niso rokovno vezani na absolventski staž, zato je normalno, da večina študentov ne zaključi magistrskega dela v letu absolventa.

## 2.7 Analize anket študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

### 2.7.1 Analiza anket za študente

V študijskem letu 2019/2020 je anketo izpolnilo 5 študentov 1. letnika (100,0 %) in 8 študentov 2. letnika (61,5 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 76,9 % žensk in 23,1 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 33,9 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 48,7 km. Vsi študenti so predhodno zaključili enega od visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstva. Osem študentov oziroma 61,5 % jih je zaključilo študij 1. stopnje z oceno 7,0 – 7,9, štirje študenti oziroma 30,8 % z oceno 8,0 - 8,9 in en študent (7,7 %) z oceno 9,0 – 10,0.

V študijskem letu 2018/2019 je anketo izpolnilo 6 študentov 1. letnika (46,2 % vpisanih študentov). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 5 (83,3 %) žensk in 1 (16,7 %) moški. Povprečna starost anketiranih študentov je 31,8 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 53,2 km. Vsi študenti so predhodno zaključili enega od visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstva. Tri študenti oziroma 50,0 % so zaključili študij 1. stopnje z oceno 7,0 – 7,9, dva študenta (33,3 %) z oceno 8,0 - 8,9 in en študent (16,7 %) z oceno 9,0 – 10,0.

#### *Ocena organizacije študijskega procesa*

Ocene organizacije študijskega procesa za zadnji dve študijski leti so podane v spodnji tabeli.

*Tabela 91: Ocena organizacije študijskega procesa*

Študijsko leto	Letnik			
	Prvi		Drugi	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
Obveščanje	3,0	4,6	/	3,5
Dostop do interneta	3,8	4,4	/	4,4
Prostori in oprema	4,2	4,6	/	4,3
Urnik	3,7	4,2	/	3,8
Knjižnica, čitalnica ponedeljek - petek	4,0	4,6	/	4,4
Svetovalna pomoč študentom	2,7	4,0	/	4,3
Študentski referat	3,5	4,8	/	4,6
Študij v tujini, izmenjave	2,7	3,6	/	3,1

Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	3,3	3,6	/	4,0
--	-----	-----	---	-----

V študijskem letu 2019/2020 so tako študenti 1. kot tudi študenti 2. letnika najbolj zadovoljni s študentskim referatom (4,8 oz. 4,6), dalje so študenti 1. letnika zadovoljni z obveščanjem, prostori in opremo ter knjižnico ponedeljek - petek (4,6). Študenti obeh letnikov pa so najmanj zadovoljni s študijem v tujini in izmenjavami (3,6 oz. 3,1). Študenti 1. letnika so splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom ocenili s povprečno oceno 3,6, študenti 2. letnika pa malce višje, s povprečno oceno 4,0. Študenti 2. letnika so vse kriterije ocenjevanja organizacije študijskega procesa ocenili višje kot lani. Ravno tako so študenti prvega letnika bolj zadovoljni z organizacijo študijskega procesa kot prejšnja generacija študentov. Obveščanje so ocenili s povprečno vrednostjo 4,6 (lani 3,0).

Študenti so bili v študijskem letu 2018/2019 najbolj zadovoljni s prostori in opremo (4,2) ter knjižnico (povprečna ocena 4,0). Nekoliko manj so zadovoljni z dostopom do interneta (povprečna ocena 3,8) in urnikom (3,7). Najmanj pa so zadovoljni s študijem v tujini in izmenjavami, svetovalno pomočjo (2,7) ter obveščanjem (3,0).

#### *Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na drugi stopnji*

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 92. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

*Tabela 92: Izvedba predmeta*

Področja presoje	2018/2019	2019/2020
Obveščanje o izvedbi predmeta	3,9	4,7
Razmere za študij pri predmetu	4,3	4,8
Vaje	4,0	4,6
Študijska literatura	4,1	4,5
Sprotno preverjanje	3,8	4,6
Pridobljeno strokovno znanje	3,8	4,5
Pridobljene splošne kompetence	3,9	4,5

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih.

*Tabela 93: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice*

Področja presoje	2018/2019	2019/2020
Vaša prisotnost na predavanjih	4,5	4,9
Kakovost predavanj	4,2	4,6
Spodbujanje razprave	4,2	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	4,2	4,6

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj. Vidno je višje zadovoljstvo



študentov s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev v primerjavi s preteklim študijskim letom.

*Tabela 94: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke*

<b>Področja presoje</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Vaša prisotnost na vajah	4,9	4,9
Kakovost vaj	4,5	4,7
Spodbujanje razprave	4,5	4,8
Odnos, dostopnost za pogovor	4,4	4,7

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so - razen pri dveh predmetih - izvajalci vaj hkrati nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

### *2.7.2 Analiza anket o obremenjenosti študentov*

Anketo so izpolnjevali študenti prvega in drugega letnika.

*Tabela 95: Obremenjenost študentov magistrskega študija*

<b>ŠTUDIJSKO LETO</b>	<b>2018/2019</b>		<b>2019/2020</b>	
<b>LETNIK</b>	<b>1. letnik</b>	<b>2. letnik</b>	<b>1. letnik</b>	<b>2. letnik</b>
<b>OSNOVNI PODATKI O ŠTUDENTIH</b>				
število anketiranih študentov	5	/	4	9
moški	1	/	0	2
ženski	4	/	4	7
povprečna starost (leta)	31,8	/	32,5	35,4
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	49,8	/	28,2	61,2
<b>ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO</b>				
predavanja	3,4	/	3,5	3,6
vaje	4,0	/	3,5	3,6
raziskovalno delo	4,4	/	3,8	3,6
<b>INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO</b>				
sprotno delo	3,8	/	3,5	3,3
zbiranje študijske literature	4,2	/	3,8	3,4
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4,8	/	3,8	3,7
priprava na izpite	4,6	/	3,8	3,4
urejanje administrativnih obveznosti	2,6	/	2,8	3,0
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,8	/	2,8	2,7
<b>DNEVNA OBREMENITEV</b>				
prevoz do fakultete in nazaj	4,0	/	2,8	2,9
prisotnost na fakulteti	3,4	/	3,3	2,9
domače študijske obveznosti	4,6	/	3,5	3,1
druge domače obveznosti	4,6	/	3,8	3,0
študentsko delo	3,2	/	2,5	2,3
vklučenost v obštudijske dejavnosti	3,2	/	2,3	2,4
delo v ožjem socialnem okolju	3,2	/	2,8	2,7
<b>ŠTUDIJSKI KOLEDAR</b>				

razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,2	/	3,0	3,1
razporeditev obveznosti v letnem semestru	4,6	/	3,5	2,7
<b>PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA</b>				
razporeditev izpitov	4,4	/	2,8	3,1
vsebinski obseg izpitov	4,8	/	3,0	3,1
zahtevnost izpitov	4,6	/	3,3	3,0
trajanje izpitov	3,8	/	2,8	2,9

V tabeli 95 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je treba opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa, vendar ta ni prikazana. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti v študijskem letu 2019/2020 pri organiziranem študijskem delu v prvem letniku obremenjeni z raziskovalnim delom (povprečna vrednost 3,8), študenti drugega letnika pa so enakomerno obremenjeni z vajami, predavanji in raziskovalnim delom (povprečna vrednost 3,6). Pri individualnem študijskem delu so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni z zbiranjem študijske literature, pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog in s pripravo na izpite (povprečna vrednost 3,8), študenti 2. letnika pa so najbolj obremenjeni s pisanjem raziskovalnih nalog (povprečna vrednost 3,7). Največjo dnevno obremenitev študentom 1. letnika predstavljajo druge domače obveznosti, študentom 2. letnika pa domače študijske obveznosti. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni z zahtevnostjo izpitov (povprečna vrednost 3,3), študenti 2. letnika pa z razporeditvijo izpitov in vsebinskim obsegom izpitov (povprečna vrednost 3,1).

V študijskem letu 2018/2019 so bili študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, pri katerih je število ur manjše, kar je razumljivo. Večje so obremenitve pri vajah kot pri predavanjih, kar je posledica obvezne prisotnosti ter tudi večjega individualnega dela, ki se pri vajah od študenta zahteva. Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2018/2019 študenti 1. letnika najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih in raziskovalnih nalog (4,8) in s pripravami na izpite (4,7). Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom (4,8) in zahtevnostjo izpitov (4,6).

### ***2.7.3 Analiza anket o veščinah in kompetencah***

Anketa se še ne izvaja, saj so študenti v preteklem študijskem letu pričeli s študijem in tako še nimamo diplomantov te študijske smeri, ki bi izpolnili anketo.

### ***2.7.4 Analiza prehodnosti študentov***

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora magistrskega dela.

*Tabela 96:* Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v obdobju 2018-2020 (na dan 30. 9. 2020).

Letnik	Generacija 2018/2019		Generacija 2019/2020		Generacija 2019/2020	
	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	13	100,0	5	100,0	3	100,0
Napredovali v 2. letnik	13	100,0	5	100,0	/	/
Diplomirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do 30. 9. 2020	/	/	/	/	/	/

Prehodnost v višji letnik je bila 100 %.

## **2.8 Analize anket študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu**

### ***2.8.1 Analiza anket za študente***

V študijskem letu 2019/2020 je anketo izpolnilo 7 študentk 1. letnika (87,5 %) od skupaj vpisanih 8 študentov in 3 študentje 2. letnika (30,0 %) od skupaj vpisanih 10. Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 70,0 % žensk in 30,0 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 43,6 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija študentov, ki so izpolnili anketo, je 373,2 km.

V študijskem letu 2018/2019 je anketo izpolnilo 7 študentov 1. letnika (70,0 %) od skupaj vpisanih 10 in 1 študent 2. letnika (25,0 %) od skupaj štirih vpisanih. Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 44,4 % žensk in 55,6 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 40,6 let. Povprečna oddaljenost od kraja študija je 447,6 km.

V študijskem letu 2017/2018 so anketo izpolnili 3 študentje 1. letnika (75,0 %) od skupaj vpisanih 4 in 6 študentov 2. letnika (42,8 %) od skupaj vpisanih 14. Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 62,5 % žensk in 37,5 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 48,1 let. Povprečna oddaljenost od kraja študija je 96,8 km.

### ***Ocena organizacije študijskega procesa***

Ocene organizacije študijskega procesa so podane v naslednji tabeli.

Tabela 97. Študijski proces

Študijsko leto	Letnik					
	Prvi			Drugi		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Obveščanje	4,7	4,6	4,8	4,7	5,0	5,0
Dostop do interneta	5,0	4,1	4,5	4,5	4,0	5,0
Prostori in oprema	4,3	4,6	4,4	4,5	5,0	5,0
Urniki	4,3	4,0	4,9	4,8	5,0	5,0
Knjižnica, čitalnica	4,7	4,6	4,5	4,8	5,0	4,7
Delo knjižničarke med tednom	4,5	4,3	/	4,8	5,0	/
Delo knjižničarke ob sobotah	5,0	4,1	/	4,8	5,0	/
Študentski referat	5,0	4,4	5,0	5,0	5,0	4,7
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,7	4,0	4,8	4,7	5,0	4,7

Na osnovi analize obdelanih podatkov (tabela 97), lahko ugotovimo, da so študenti zelo zadovoljni, saj so v študijskem letu 2019/2020 v povprečju ocenili študijski proces z oceno 4,8, in sicer 1. letnik s povprečno oceno 4,8 in drugi letnik s povprečno oceno 4,7. Študenti 1. letnika so najbolj zadovoljni s študentskim referatom (5,0) in urnikom (4,9). Nekoliko nižje so študenti 1. letnika ocenili prostore in opremo (4,4). Študenti 2. letnika so nekoliko nižje, a še vedno visoko ocenili knjižnico, čitalnico in študentski referat (povprečna ocena 4,7), ostale ponujene kriterije pa so ocenili s povprečno oceno 5,0.

V študijskem letu 2018/2019 so študenti v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno 4,5, in sicer 1. letnik s povprečno oceno 4 in drugi letnik s povprečno oceno 5,0. Študenti 1. letnika so bili najbolj zadovoljni z obveščanjem, prostori in opremo ter knjižnico in čitalnico (povprečna ocena 4,6). Nekoliko nižje so študentje 1. letnika ocenili urnik (povprečna ocena 4,0). Študenti 2. letnika so nekoliko nižje ocenili le dostop do interneta (povprečna ocena 4,0), ostale kriterije pa visoko, s povprečno oceno 5,0.

#### *Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na tretji stopnji*

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabeli 98. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 98. Izvedba predmeta

Področja presoje	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,9	4,8	4,9
Razmere za študij pri predmetu	4,9	4,5	4,8
Seminarji	4,6	4,7	4,3
Študijska literatura	4,6	4,6	4,2
Sprotno preverjanje	4,6	4,7	4,3
Pridobljeno strokovno znanje	5,0	4,6	4,8
Pridobljene splošne kompetence	4,9	4,7	4,9

Izračunane srednje vrednosti kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva na vseh področjih presoje.

*Tabela 99:* Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice pri predavanjih

Področja presoje	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Vaša prisotnost na predavanjih	5,0	4,6	4,9
Kakovost predavanj	4,9	4,8	4,9
Spodbujanje razprave	5,0	4,9	4,9
Odnos, dostopnost za pogovor	5,0	4,9	4,8

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj.

*Tabela 100:* Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke na seminarjih

Področja presoje	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Vaša prisotnost na seminarjih	5,0	4,7	5,0
Kakovost seminarjev	4,9	4,9	5,0
Spodbujanje razprave	5,0	4,9	5,0
Odnos, dostopnost za pogovor	5,0	4,9	4,9

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na seminarjih se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so izvajalci seminarjev hkrati tudi nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj. Študenti so zelo zadovoljni s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev.

V zadnjih treh študijskih letih ni bilo podanih predlogov ali pripomb s strani študentov ali učiteljev za spremembo preverjanja in ocenjevanja znanja.

### ***2.8.2 Analiza anket za diplomante***

Nihče od študentov študijskega programa na tretji stopnji študija še ni zaključil študija.

### ***2.8.3 Analiza anket o obremenjenosti študentov***

V študijskem letu 2019/2020 smo med študenti doktorskega študija izvedli tudi anketo o obremenjenosti študentov. Anketo je izpolnilo 13 študentov od skupaj 18 vpisanih v prvi in drugi letnik (72,2 %).

V študijskem letu 2018/2019 pa je med študenti doktorskega študija anketo o obremenjenosti študentov izpolnilo 10 študentov od skupaj 14 vpisanih v prvi in drugi letnik (71,4 %).

Tabela 101: Obremenjenost študentov doktorskega študija

LETNIK ŠTUDIJSKO LETO	1. letnik			2. letnik		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>OSNOVNI PODATKI O ŠTUDENTIH</b>						
število anketiranih študentov	2	8	10	6	2	3
moški	1	2	0	3	0	0
ženski	1	6	10	3	2	3
povprečna starost (leta)	60,5	32,3	44,1	47,3	68,0	42,7
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	60,0	449,8	178,0	92,7	55,0	716,7
<b>ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO</b>						
predavanja	5,0	3,7	3,3	2,8	5,0	3,7
vaje	5,0	4,3	3,7	3,8	5,0	3,7
raziskovalno delo	5,0	5,0	3,5	3,8	5,0	3,7
<b>INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO</b>						
sprotno delo	4,5	4,7	3,3	3,8	5,0	3,7
zbiranje študijske literature	4,5	4,3	3,7	4,0	5,0	3,7
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4,5	5,0	4,2	4,8	5,0	3,3
priprava na izpite	4,5	5,0	4,0	3,8	5,0	3,7
urejanje administrativnih obveznosti	4,5	2,7	3,0	3,3	5,0	3,7
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	4,5	3,0	3,0	2,8	5,0	3,7
<b>DNEVNA OBREMENITEV</b>						
prevoz do fakultete in nazaj	4,5	2,3	3,6	3,3	5,0	3,7
prisotnost na fakulteti	4,5	3,3	2,6	3,3	5,0	4,0
domače študijske obveznosti	4,5	3,7	2,8	4,5	5,0	4,0
druge domače obveznosti	4,5	3,7	3,0	4,0	5,0	4,3
vklučenost v obštudijske dejavnosti	4,0	2,3	3,4	2,3	4,0	3,3
delo v ožjem socialnem okolju	4,0	2,0	3,4	3,8	2,0	3,0
<b>ŠTUDIJSKI KOLEDAR</b>						

razporeditev obveznosti v zimskem semestru	4,5	4,3	3,2	2,3	2,0	3,7
razporeditev obveznosti v letnem semestru	4,5	3,3	3,0	2,5	4,0	3,3
<b>PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA</b>						
razporeditev izpitov	4,5	3,3	2,4	3,3	4,0	3,3
vsebinski obseg izpitov	4,5	4,0	3,0	3,5	2,0	4,0
zahtevnost izpitov	4,5	4,0	3,0	4,0	4,0	3,3
trajanje izpitov	4,5	3,7	2,4	3,0	4,0	3,3

V tabeli 101 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa, vendar le ta ni prikazana. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti prvega letnika pri organiziranem študijskem delu bolj obremenjeni s seminarji (vajami) kot s predavanji. Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2019/2020 študenti 1. letnika najbolj obremenjeni s pisanjem raziskovalnih nalog (povprečna vrednost 4,2) ter s pripravami na izpite (povprečna 4,0), medtem ko študenti 2. letnika večino postavk ocenjujejo kot obremenjujoče (povprečna vrednost 3,7), z izjemo pisanja raziskovalnih nalog (povprečna vrednost 3,3). Dnevno študenti 1. letnika čutijo največjo obremenitev pri prevozu do fakultete in nazaj, študenti 2. letnika pa so najbolj obremenjeni z drugimi domačimi obveznostmi. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom in zahtevnostjo izpitov, študenti 2. letnika pa so najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom izpita.

V študijskem letu 2018/2019 je analiza glede na posamezna področja presoje pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu bolj obremenjeni s seminarji kot s predavanji. Pri individualnem študijskem delu so študenti najbolj obremenjeni s pisanjem raziskovalnih nalog (5,0) ter s pripravami na izpite (5,0). Dnevno študenti 1. letnika čutijo največjo obremenitev z drugimi domačimi in študijskimi obveznostmi, študenti 2. letnika pa poleg navedenih tudi s prevozom ter prisotnostjo na fakulteti. To je razumljivo, saj je bila povprečna oddaljenost od kraja študija kar 447,6 km. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom in zahtevnostjo izpitov, študenta 2. letnika pa večino postavk ocenjujeta kot zelo obremenjujoče.

#### ***2.8.4 Analiza anket o veščinah in kompetencah***

Analiza anket o veščinah in kompetencah se še ne izvaja, saj še nimamo diplomantov na tretji stopnji študija.

### 2.8.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do pridobitve strokovnega naslova.

*Tabela 102:* Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu v obdobju 2017-2020 (na dan 30. 9. 2020).

Letnik	Generacija 2017/2018		Generacija 2018/2019		Generacija 2019/2020	
	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	4	100,00	10	100,00	8	100,0
Napredovali v 2. letnik	4	100,00	10	100,00	7	87,5
Napredovali v 3. letnik	4	100,00	10	100,0	/	/
Doktorirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	/	/	/	/	/	/
Doktorirali do 30. 9. 2020	/	/	/	/	/	/

## 2.9 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Fakulteta je v študijskem letu 2019/2020 izvajala pet akreditiranih študijskih programov (visokošolska strokovna študijska programa prve stopnje Zdravstvena nega in Fizioterapija, študijska programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu ter Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu). Fakulteta sproti spremlja izvajanje programov in skrbi za njihovo posodabljanje. Sproti se po potrebi posodablja tudi učni načrti predmetov. Fakulteta bo tudi v prihodnje razvijala nove študijske programe, predvsem na prvi in drugi stopnji študija, ter programe za izpopolnjevanje in skrbela za posodabljanje obstoječih, saj je cilj fakultete izobraziti diplomante, ki bodo kos zahtevam trga dela.

V študijskem letu 2019/2020 so bili študenti zadovoljni s kakovostjo izvedbe predmetov ter s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Tudi diplomanti so izkazali zadovoljstvo s kvaliteto predavanj. Visoka kakovost izvedbe predavanj in vaj je stalna naloga fakultete. Fakulteta si bo zato s spodbujanjem visokošolskih učiteljev in sodelavcev h kakovostni izvedbi predavanj in vaj prizadevala še izboljšati delež zelo zadovoljnih diplomantov.

Upoštevati je potrebno, da se je pedagoški proces v letnem semestru večinoma izvajal na daljavo zaradi epidemije in ukrepov, povezanih s COVID-19. Študenti so bili zadovoljni z izvedbo videokonferenc, manj so bili zadovoljni s spletnim gradivom in s spletno učilnico Moodle. Ker so ocenili, da je bila le tretjina visokošolskih učiteljev usposobljena za uporabo različnih oblik študija na daljavo, bo potrebno izvesti izobraževanje za visokošolske učitelje in zunanje sodelavce o uporabi spletnih orodij, kot npr. Moodle, MS Teams, itd. Študenti so kot pomembna



dejavnika prednosti študija na daljavo izpostavili nižje stroške in ni izgube časa za vožnjo do fakultete. Zaznali so še nekatere druge prednosti študija na daljavo, in sicer večja zbranost na predavanjih, lažja predstavitev seminarских nalog pred celotnim letnikom, enostavnejše nadomeščanje, nekateri so na ta način lažje usklajevali študentsko delo s študijem na daljavo. Študenti so kot delno pomanjkljiva dejavnika ocenili pomanjkanje osebnega stika z učitelji in s študijskimi kolegi. Študenti so zaznali nekatere druge pomanjkljivosti študija na daljavo, in sicer slabo omrežno povezavo na svojem domu, onemogočen dostop do literature (knjižnice na fakulteti) in preveč individualnega dela.

Pri organiziranem študijskem delu so študenti prve stopnje najbolj obremenjeni s kliničnim usposabljanjem. Večje obremenitve izkazujejo študenti prvega letnika (redni bolj kot izredni). Glede na zadovoljive rezultate vrednotenja zadovoljstva študentov in njihovih mentorjev s kliničnim usposabljanjem je potrebno kakovost sistema kliničnega usposabljanja vzdrževati in nadgrajevati še naprej. Nadgrajeval pa se bo tudi sistem vrednotenja kliničnega usposabljanja. Pri tem pa je nujno kontinuirano sodelovanje med fakulteto in učnimi zavodi, saj je le tako možno zagotoviti ustrezen pretok informacij za zagotavljanje kakovosti celotnega sistema kliničnega usposabljanja.

Organizacija in izvedba kliničnega usposabljanja je bila zaradi epidemije težja kot pretekla študijska leta. Veseli nas, da so študenti zaznali in ocenili klinično usposabljanje kljub situaciji zelo dobro. Prišlo je namreč do odstopanj od prvotnega razporeda, ker so nekateri zavodi ob razglasitvi pandemije/epidemije s COVID-19 vrata zavodov za vse študente zaprli. Po sprostitev kliničnega usposabljanja, si je precej študentov samih poiskalo nadomestne termine, pri čemer je prišlo tudi do spremembe lokacij opravljanja kliničnega usposabljanja. Ravno tako je prišlo do spremembe izvajanja kliničnega usposabljanja v UKC Ljubljana, s katerim kljub začetnemu pozitivnemu dogovoru, v nadaljevanju izvedba kliničnega usposabljanja ni bila možna, ter OI Ljubljana, ki pa so sprejeli le izredne študente, ki so pri njih zaposleni.

Klinični mentorji so v zadnjih letih nekoliko bolj kritični do izvajanja kliničnega usposabljanja študentov. Najmanj so zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti ter s samoiniciativnostjo študentov za sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela. Za študijsko leto 2019/2020 pa menijo, da so študenti na kliničnem usposabljanju najbolj spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev zaradi ukrepov, povezanih s COVID-19.

Druge predvidene naloge fakultete na področju izobraževanja kliničnih mentorjev se nadaljujejo tudi v prihodnje študijsko leto:

- nadaljevati z informiranjem kliničnih mentorjev z rezultati vrednotenja kliničnega usposabljanja enkrat letno na izobraževanjih za klinične mentorje, ki bo v študijskem letu 2020/2021 izveden predvidoma 11. novembra,
- izvesti strokovno izobraževanje za klinične mentorje na temo »Pomen pravilnega odvzema in priprave vzorcev venozne krvi za laboratorijsko diagnostiko«,

- izvajati strokovno izobraževanje za bodoče klinične mentorje (ob potrebi novih učnih zavodov, ki morajo pridobiti status učnega zavoda).

Da bi izboljšali prehodnost študentov, je od študijskega leta 2011/2012 obvezna prisotnost na predavanjih za redne študente v obsegu 60 % ter za izredne študente od študijskega leta 2016/2017 v obsegu 30 %. Od decembra 2019 prisotnost na predavanjih pri predmetih s področja zdravstvene nege, anatomije, fiziologije in patologije, ostaja 60 % prisotnost za redne študente, pri ostalih predmetih pa se je na željo študentov le ta znižala na 50 %. Z namenom izboljšanja prehodnosti od študijskega leta 2014/2015 dalje izvajamo uvajalne dneve za bruce na začetku študijskega leta. Prehodnost iz prvega v drugi letnik se je v zadnjih dveh študijskih letih nekoliko poslabšala na rednem študiju, izboljšala pa na izrednem študiju in je presegla 70 % v zadnjem študijskem letu. V naslednjih študijskih letih načrtujemo nadaljevanje izvajanja dodatnih oblik pomoči, predvsem v obliki delavnic za študente, kjer bo poudarek na pravilnem in učinkovitem učenju. Zavedati pa se je potrebno, da na slabšo prehodnost v veliki meri vplivajo tudi velike obremenitve študentov, predvsem veliko število ur kliničnega usposabljanja vsako leto, ki se izvaja tudi v času izpitnih obdobj.

Zelo pomembna informacija za našo fakulteto je ta, kje so študenti dobili informacije o študiju na naši fakulteti. Za kandidate so odločilni informativni dnevi, kar pomeni, da jih je treba skrbno pripraviti in kakovostno izvesti. Zato na fakulteti izvajamo neposredno informiranje dijakov v srednjih šolah ter izvajamo Dneve odprtih vrat za dijake srednjih šol, ki se ga udeležujejo dijaki četrtil letnikov Srednje zdravstvene in kemijske šole Šolskega centra Novo mesto. Študenti dobijo informacije tudi s strani učiteljev tutorjev in od predavateljev na uvodnih predavanjih. Informacije je moč najti tudi v brošuri programa in na spletni strani fakultete. Program uvajalnega dne smo posodobili, z namenom še izboljšati informiranost študentov. V študijskem letu 2019/2020 je fakulteta ponovno organizirala uvajalna dneva, na katerih so bile študentom predstavljene osnovne značilnosti študijskega programa in druge informacije, ki so pomembne za uspešen študij na naši fakulteti. Študenti so zadovoljni z izvedbo uvajalnega dne na prvi stopnji študija.

Zaradi obsežnosti visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, ki ga morajo študenti realizirati v treh letih, je posledično prisotna zelo velika obremenjenost študentov, tako tedensko, mesečno in letno. Program obsega 5220 ur, od tega ima 2300 ur kliničnega usposabljanja. Fakulteta je zato izvedla prenovo programa (program se izvaja od študijskega leta 2014/2015, s čimer se je zmanjšalo število ur organiziranih oblik dela (pred prenovo je bilo število ur 5400). Skupno število ur kliničnega usposabljanja je še vedno 2300 ur, saj tako zahteva Direktiva EU. Pri tem je treba upoštevati, da morajo študenti nadomestiti zmanjšano število kontaktnih ur z individualnimi oblikami dela. Študenti so tako razbremenjeni predvsem na način, da si lažje razporejajo obremenitve. Pri ocenjevanju obremenitev študentov je potrebno upoštevati tudi, da so individualne obremenitve študenta odvisne tudi od njegovega predznanja, delovnih navad in sposobnosti za študij. Fakulteta ima na te dejavnike minimalni vpliv. Lahko pa si prizadeva za vpis čim bolj uspešnih dijakov. Pri individualnem

študijskem delu so študenti v letošnjem letu najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih, projektnih in drugih nalog ter s pripravo na izpite.

Kompetence, ki so opredeljene v visokošolskem strokovnem študijskem programu Zdravstvena nega Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, so vsi diplomanti, visokošolski učitelji kot delodajalci označili za pomembne.

V študijskem letu 2019/2020 smo začeli z izvajanjem visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija. Izvedba programa je potekala v skladu z načrti, nekaj sprememb, zlasti zamik v izvedbi vaj, je bilo zaradi omejitev združevanja študentov na fakulteti v času epidemije COVID-19. Študenti so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva s kakovostjo predavanj, nekoliko nižjo pa z organizacijo in obveščanjem.

Druga stopnja študija temelji na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave projektnih in raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na vajah in v drugem letniku tudi na predavanjih. Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Opozoriti je treba, da so vzorci majhni in bo šele daljše spremljanje na večjem številu študentov lahko dalo bolj realno oceno obremenjenosti študentov na drugi stopnji študija.

Študenti na drugi stopnji študija, študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu, so dovolj motivirani za sprotno opravljanje obveznosti, kar je pokazala tudi analiza uspešnosti opravljanja izpitov in drugih obveznosti. Posebnih ukrepov fakulteta zato ne predvideva. Fakulteta sicer pristopa k študentom individualno in jim v primeru spremenjenih okoliščin za študij (sprememba delodajalca in podobno) poskuša pomagati, da študij vseeno uspešno zaključijo. Prehodnost v višji letnik je bila v zadnjih treh letih visoka (nad 80 %), v študijskem letu 2019/2020 87,5 %.

Študenti na drugi stopnji študija, študijski program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba, so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Ker so bile v lanskem študijskem letu nižje ocene obveščanja, je referat pripravil načrt obveščanja študentov o ključnih informacijah. Študenti prvega letnika so bili bolj zadovoljni z organizacijo študijskega procesa kot prejšnja generacija študentov. Obveščanje je bilo ocenjeno precej višje kot lani. V preteklem študijskem letu se je študijski program izvajal prvič, izkušnje, pridobljene v tem letu bomo uporabili za učinkovitejše načrtovanje, svetovanje in obveščanje študentov. Opozoriti je treba, da gre za drugo generacijo študentov in bo šele daljše spremljanje na večjem številu študentov lahko dalo bolj realno oceno obremenjenosti študentov na drugi stopnji študija. Šele takrat bo smiselno načrtovati in uvajati večje spremembe.

Študenti doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva z izvedbo programa in z delom visokošolskih učiteljev ter drugih služb. V prihodnje si bomo prizadevali vzdrževati visok nivo zadovoljstva s kakovostnim delom vseh služb fakultete. Tretja stopnja študija

temelji predvsem na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na fakulteti.

V doktorski študijski program so se doslej vključile štiri generacije študentov. Na študijskem programu še ni diplomantov, kar je pričakovano, saj so vsi študenti redno zaposleni. Glede na pridobljene izkušnje načrtujemo posodobitev študijskega programa, ki jo bomo implementirali v prihodnjih letih.

### **3 UGOTAVLJANJE INTERESA ZA VPIS IN ANALIZA VPISA**

Fakulteta si prizadeva za kakovostno izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega. Zato spremljamo študente tekom študija (anketa za študente, anketa o obremenjenosti študentov, anketa o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem, analiza prehodnosti) ter po diplomiranju (anketa za diplomante, anketa o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov).

#### **3.1 Ugotavljanje interesa za vpis na prvi/drugi/tretji stopnji študija**

##### ***3.1.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijsko leto***

Strokovne službe fakultete so se pri informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2019/2020 v vse študijske programe posluževale različnih načinov.

Referat za študentske zadeve je poslal informativno gradivo (brošure, zloženke) raznim zavodom, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij: zavodi za zaposlovanje, zavodi za izobraževanje in kulturo, kadrovske službe v bolnišnicah in zdravstvenih domovih. To informiranje je potekalo v štirih statističnih regijah Slovenije, in sicer jugovzhodni Sloveniji ter spodnje posavski, osrednjeslovenski in podravske regiji.

Pomemben vir informacij za študente predstavljajo tudi mediji kot najbolj množično sredstvo javnega obveščanja. V ta namen je fakulteta v januarju in februarju ter avgustu svoje programe oglaševala tako v tiskanih medijih kot tudi na radiu.

Zainteresiranim so se informacije skozi celo leto posredovale tudi prek telefonskih razgovorov, elektronske pošte ter osebnega svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve. Kandidatom se ob pogovoru priporoča tudi obisk spletne strani fakultete, na kateri se lahko sami podrobno informirajo o značilnostih naših programov. Med vire posredovanja informacij sodijo tudi informativni dnevi.

### 3.2 Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega

Strokovna služba fakultete evidentira interes za vpis v visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega posredno in neposredno. Posredno kandidate o programu in njegovih značilnostih ter možnostih zaposlitve informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.) na podlagi pisnega gradiva (zloženek) ter preko sredstev javnega obveščanja (časopisi, radio, televizija). Neposredne oblike informiranja se izvajajo glede na povpraševanje kandidatov in tudi njihovih staršev, ki se v okviru svojih interesov obračajo na strokovne službe fakultete in želijo pridobiti v ustni obliki čim več informacij o programu, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja le-tega, možnostih nadaljnjega študija in možnostih zaposlitve.

#### 3.2.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2019/2020

Vpis v prvi letnik je bil vsako študijsko leto izveden skladno z razpisom za vpis. Načrt vpisa je vsako študijsko leto potekal skladno z enotno določenimi rokavniki in navodili, ki jih je sprejela Visokošolska prijavno-informacijska služba Univerze v Ljubljani, obvezni pa so bili za vse visokošolske zavode v Republiki Sloveniji.

Tabela 103: Število razpisanih mest in število vpisanih

Študijsko leto	Redni študij			Izredni študij		
	Prijava	Razpis	Vpis	Prijava	Razpis	Vpis
2018/2019	1. prijava	70	66	1. prijava	70	20
	2. prijava	0	0	2. prijava	50	38
	3. prijava	0	0	3. prijava	0	0
	<b>SKUPAJ</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>SKUPAJ</b>	<b>70</b>	<b>58</b>
2019/2020	1. prijava	70	67	1. prijava	70	34
	2. prijava	0	0	2. prijava	36	29
	3. prijava	0	0	3. prijava	0	0
	<b>SKUPAJ</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>SKUPAJ</b>	<b>70</b>	<b>63</b>
2020/2021	1. prijava	70	59	1. prijava	70	47
	2. prijava	12	6	2. prijava	33	34
	3. prijava	0	0	3. prijava	0	0
	<b>SKUPAJ</b>	<b>/</b>	<b>65</b>	<b>SKUPAJ</b>	<b>/</b>	<b>67</b>

Kriterij omejitve vpisa v zadnjih letih je primerljiv (podatki so za prve/druge vpisne roke), in sicer:

- za leto 2018/2019: 69 točk / drugi prijavni rok ni bil razpisan,
- za leto 2019/2020: 66 točk / drugi prijavni rok ni bil razpisan,
- za leto 2020/2021: brez omejitve, minimum za 2. in 3. željo je 75 / 2. prijavni rok 69 točk (redni študij)
- za leto 2020/2021: brez omejitve, 2. prijavni rok 54 točk (izredni študij);

Z vpisom na rednem študiju smo zadovoljni. V preteklih študijskih letih drugi prijavni rok ni bil razpisan. Prizadevali si bomo, da bomo v prihodnje pridobili čim bolj uspešne dijake.

Na izrednem študiju v zadnjih letih nismo zapolnili vseh razpisanih mest. Z vpisom v izredno obliko študija v študijskem letu 2020/2021 smo zadovoljni, saj je bil večji kot prejšnja leta in nakazuje trend ponovno večjega interesa za študij že zaposlenih zdravstvenih delavcev. Večji vpis je verjetno posledica izboljšanja gospodarske situacije v državi in s tem možnosti večjega zaposlovanja tudi v javnem sektorju, kjer se pretežno zaposlujejo naši diplomanti. Večje potrebe po zaposlovanju diplomiranih medicinskih sester/diplomiranih zdravstvenikov so tudi posledica jasnejše opredelitve kompetenc različnih profilov v zdravstveni negi.

V nadaljevanju je prikazan pregled vpisa po spolu in kraju bivanja za zadnja tri študijska leta. Podatki so podani za redni in izredni študij posebej ter skupaj za vse vpisane študente. Upoštevani so vsi vpisani študenti (tudi absolventi).

Tabela 104: Pregled vpisanih študentov po spolu, letniku vpisa, kraju bivanja za študijsko leto 2019/2020

	Letnik	Oblika študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												
							Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje - posavska	JV Slovenija	Osrednje - slovenska	Gorenjska	Primo - notrainska	Goriška	Obalno - kraška	TUJINA
REDNI	1.	redno	F	93	20	73	0	0	0	6	12	11	33	30	1	0	0	0	1
			F %	100	21,5	78,5	0,0	0,0	0,0	6,5	12,9	11,8	35,5	32,3	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.	redno	F	49	10	39	0	1	0	5	8	10	14	11	0	0	0	0	0
			F %	100	20,4	79,6	0,0	2,0	0,0	10,2	16,3	20,4	28,6	22,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.	redno	F	43	4	39	0	1	0	3	5	6	17	10	0	1	0	0	0
			F %	100	9,3	90,7	0,0	2,3	0,0	7,0	11,6	14,0	39,5	23,3	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0
	ABS	redno	F	54	5	49	0	0	0	8	6	7	19	13	0	0	1	0	0
			F %	100	9,3	90,7	0,0	0,0	0,0	14,8	11,1	13,0	35,2	24,1	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0
IZREDNI	1.	izred.	F	69	19	50	0	0	0	3	3	17	12	30	4	0	0	0	0
			F %	100	27,5	72,5	0,0	0,0	0,0	4,3	4,3	24,6	17,4	43,5	5,8	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.	izred.	F	55	16	39	0	0	0	1	3	8	18	21	4	0	0	0	0
			F %	100	29,1	70,9	0,0	0,0	0,0	1,8	5,5	14,5	32,7	38,2	7,3	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.	izred.	F	46	17	29	0	0	0	1	2	6	17	19	0	1	0	0	0
			F %	100	37,0	63,0	0,0	0,0	0,0	2,2	4,3	13,0	37,0	41,3	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0
	ABS	izred.	F	6	1	5	0	0	0	0	0	3	1	1	1	0	0	0	0
			F %	100	16,7	83,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	16,7	16,7	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0
SKUPAJ	redni študij	F	238	39	200	0	2	0	22	31	34	83	64	1	1	1	0	1	
		F %	100	16,4	84,0	0,0	0,8	0,0	9,2	13,0	14,3	34,9	26,9	0,4	0,4	0,4	0,0	0,4	
SKUPAJ	izredni študij	F	176	53	123	0	0	0	5	8	34	48	71	9	1	0	0	0	
		F %	100	30,1	69,9	0,0	0,0	0,0	2,8	4,5	19,3	27,3	40,3	5,1	0,6	0,0	0,0	0,0	
SKUPAJ	redni + izredni študij	F	414	92	323	0	2	0	27	39	68	131	135	10	2	1	0	1	
		F %	100	22,2	78,0	0,0	0,4	0,0	6,0	8,8	16,8	31,1	33,6	2,8	0,5	0,2	0,0	0,2	

### **3.2.2 Vpis po merilih za prehode v študijskem letu 2019/2020**

V študijskem letu 2019/2020 so se v visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega po merilih za prehode vpisali v 2. letnik izrednega študija 4 študenti, v 3. letnik izrednega študija se je vpisal 1 študent. V 3. letnik se je vpisala tudi 1 izredna študentka s končano višjo šolo (pred 1. 1. 1994).

### **3.2.3 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva**

V študijskem letu 2019/2020 ni bilo vpisanih tujcev iz držav nečlanic Evropske unije, saj mesta za te študente niso bila razpisana.

### **3.2.4 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020**

*Tabela 105:* Stanje vpisa v visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega na dan 30. 10. 2020

	Redni študij	Izredni študij
1. letnik	90	78
2. letnik	52	64
3. letnik	49	54
Absolvent	38	8
SKUPAJ	229	204

Podatki o stanju vpisa potrjujejo uspešnost izvedbe informativnih dni in promocije študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega ter splošno velik interes za vpis v študijski program. Številke vključujejo tudi ponovno vpisane v isti letnik ter vpisane po merilih za prehode.



### 3.3 Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija

#### 3.3.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021

Tabela 106: Število razpisanih mest in število vpisanih

Študijsko leto	Redni študij			Izredni študij		
	Prijava	Razpis	Vpis	Prijava	Razpis	Vpis
2019/2020	1. prijava	/	/	1. prijava	40	22
	2. prijava	/	/	2. prijava	15	10
	3. prijava	/	/	3. prijava	/	/
	<b>SKUPAJ</b>	/	/	<b>SKUPAJ</b>	/	<b>32</b>
2020/2021	1. prijava	30	12	1. prijava	40	25
	2. prijava	18	9	2. prijava	15	8
	3. prijava	9	1	3. prijava	7	4
	<b>SKUPAJ</b>	/	<b>22</b>	<b>SKUPAJ</b>	/	<b>37</b>

V nadaljevanju je prikazan pregled vpisa po spolu in kraju bivanja za zadnje študijsko leto. Podatki so podani za izredni študij za vse vpisane študente.

*Tabela 107.* Pregled vpisanih študentov po spolu, letniku vpisa, kraju bivanja za študijsko leto 2019/2020

	Letnik	Oblika študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												
							Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje - posavska	JV Slovenija	Osrednje - slovenska	Gorenjska	Primorsko - notranjska	Goriška	Obalno - kraška	TUJINA
<b>IZREDNI</b>	1.	izred.	F	32	7	25	0	0	0	0	0	7	21	4	0	0	0	0	0
			F %	100	21,9	78,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	21,9	65,6	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### **3.3.2 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020**

*Tabela 108:* Stanje vpisa v visokošolski strokovni študijski program Fizioterapija na dan 30. 10. 2020

	Redni študij	Izredni študij
1. letnik	22	37
2. letnik	0	28
3. letnik	0	0
Absolvent	0	0
SKUPAJ	22	65

### **3.4 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu**

#### ***3.4.1 Vpis v prvi letnik študijskega programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu v študijskem letu 2019/2020***

Fakulteta je za študijsko leto 2019/2020 razpisala 30 mest za prvi in 10 mest študija za drugi letnik ter po 10 mest za Slovence brez slovenskega državljanstva in tuje državljane na obeh akreditiranih lokacijah (Novo mesto in Ljubljana). Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis. V študijskem letu 2019/2020 smo v Novem mestu vpisovali študente v prvi, drugi letnik in absolventski staž. Na dislocirani enoti v Ljubljani v zadnjih treh študijskih letih nismo imeli vpisanih študentov. V spodnji tabeli so podatki za stanje vpisa na 31. oktober za zadnja tri študijska leta.

Tabela 109: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Štud. leto	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												
					Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje Posavska	JV-Slovenija	Osrednja Slovenija	Gorenjska	Notranjsko-kraška	Goriška	Obalno-kraška	Tujina
2017/2018	F	49	9	40	0	0	0	3	4	8	29	4	0	1	0	0	0
	F %	100	18,4	81,6	0,0	0,0	0,0	6,1	8,1	16,3	59,2	8,2	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0
2018/2019	F	45	9	36	0	0	0	1	8	4	26	5	1	0	0	0	0
	F %	100	20,0	80,0	0,0	0,0	0,0	2,2	17,8	8,9	57,8	11,1	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0
2019/2020	F	46	6	40	0	2	0	3	3	6	23	8	1	0	0	0	0
	F %	100	13,04	86,86	0,00	4,35	0,00	6,52	6,52	13,04	50,00	17,39	2,17	0,00	0,00	0,00	0,00

V prvih treh študijskih letih (od 2010/2011 do 2012/2013) so prevladovali kandidati iz Osrednje Slovenije (46 %, 44 % in 41 %). Zadnja študijska leta prevladujejo študenti iz JV Slovenije (56 %, 54 % in 59 %). Sprememba je posledica dejstva, da se študij zadnja študijska leta izvaja le na sedežu fakultete v Novem mestu. V porastu pa je tudi število študentov iz Spodnje posavske regije.

### ***3.4.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva***

V študijskem letu 2019/2020 v študijski program ni vpisanih tujcev iz držav nečlanih Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva.

### ***3.4.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020 in preteklih letih***

*Tabela 110:* Stanje vpisa v študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu na dan 31. oktober 2020

<b>Letnik</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
1. letnik	22	17	18
2. letnik	16	21	19
ABS	7	8	5
<b>SKUPAJ</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>42</b>

Program smo prvič izvajali v študijskem letu 2010/2011 v Ljubljani. V študijskem letu 2011/2012 smo prvič vpisovali študente tudi v Novem mestu. Od študijskega leta 2012/2013 smo vpisovali študente v prvi letnik le v Novem mestu, saj za študij v Ljubljani ni bilo dovolj interesa. Vsako študijsko leto smo v prvi letnik v povprečju vpisali 20 kandidatov (od 17 do 23).

## **3.5 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba**

### ***3.5.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2019/2020***

Fakulteta je za študijsko leto 2019/2020 razpisala 30 mest za prvi in 10 mest študija za drugi letnik ter po 10 mest za Slovence brez slovenskega državljanstva in tuje državljanke na obeh akreditiranih lokacijah (Novo mesto in Ljubljana). Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis.

V študijskem letu 2019/2020 smo vpise izvedli le v Novem mestu, za študij v Ljubljani ni bilo dovolj kandidatov.

Tabela 111: Vpisani študenti po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Štud. leto	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												
					Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje Posavska	JV-Slovenija	Osrednja Slovenija	Gorenjska	Notranjsko-kraška	Goriška	Obalno-kraška	Tujina
2018/ 2019	F	13	5	8	0	0	0	2	1	2	6	2	0	0	0	0	0
	F %	100	38,5	61,5	0,0	0,0	0,0	15,4	7,7	15,4	46,2	15,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2019/ 2020	F	18	5	13	0	0	0	3	1	2	9	3	0	0	0	0	0
	F %	100	27,8	72,2	0,0	0,0	0,0	16,7	5,6	11,1	50,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Največ študentov prihaja iz Jugovzhodne Slovenije (50,00 %). Tujcev nismo imeli vpisanih.

### 3.5.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva

V študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba ni vpisanih tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva.

### 3.5.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020

V spodnji tabeli so podatki za stanje vpisa na 31. oktober 2020.

*Tabela 112:* Stanje vpisa v študijski program 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba na dan 31. oktober 2020

Letnik	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. letnik	13	5	3
2. letnik	0	13	5
ABS	0	0	6
SKUPAJ	13	18	14

Program smo prvič izvajali v študijskem letu 2018/2019. Vpis potrjuje uspešno promocijo študija. Za izvedbo študijskega programa na lokaciji fakultete v Ljubljani ni bilo dovolj interesa.

## 3.6 Analiza vpisa na študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

### 3.6.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2019/20

Fakulteta je za študijsko leto 2019/2020 razpisala 20 vpisnih mest. Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis.

*Tabela 113:* Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na tretji stopnji študija

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		f	f %	f	f %	f	f %
Spol	Moški	4	22,2	8	40,0	6	23,0
	Ženski	14	77,8	28,6	71,4	20	76,9
Regija bivanja	Pomurska	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Podravska	0	0,0	1	3,6	1	3,9
	Koroška	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Savinjska	1	5,6	1	3,6	0	0,0
	Zasavska	0	0,0	0	0	0	0,0
	Spodnje Posavska	1	5,6	1	3,6	0	0,0
	JV Slovenija	3	16,6	5	17,8	5	19,2
	Osrednje slovenska	5	27,7	6	21,4	5	19,2
	Gorenjska	0	0,0	0	0,0	1	3,9
	Notranjsko – kraška	1	5,6	1	3,6	0	0,0
	Goriška	0	0,0	0	0,0	0	0,0

	Obalno - kraška	1	5,6	1	3,6	0	0,0
	Tujina	6	33,3	12	42,8	14	53,8

Med vpisanimi študenti prevladujejo študenti iz tujine (53,8 %), sledijo pa jim študenti, ki prihajajo iz Osrednje slovenske regije in JV Slovenije (19,2 %).

### ***3.6.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva***

V študijskem letu 2019/2020 je bilo v študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu v 1. letniku vpisanih 5 tujcev, v 2. letniku 6 tujcev, v 3. letniku 2 tujca in v absolventski staž 1 tujec. Študijski program je zanimiv zlasti za tuje študente iz območja Balkana, ki si želijo akademske izobrazbe na področju zdravstvenih ved.

### ***3.6.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020 in preteklih letih***

*Tabela 114:* Stanje vpisa v študijski program 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu na dan 30. 10. 2020

<b>Letnik</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
1. letnik	10	8	10
2. letnik	4	10	7
3. letnik	14	4	10
ABS	/	4	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

Vpis potrjuje potrebo po doktorskem študijskem programu za kandidate, ki prihajajo iz različnih strokovnih poklicev v zdravstvu ter kaže na uspešno promocijo študijskega programa v Sloveniji in tujini.

## **3.7 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo**

Strokovna služba fakultete evidentira interes za vpis v študijske programe fakultete posredno in neposredno. Posredno kandidate o programu in njegovih značilnostih ter možnostih zaposlitve informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.), pisno gradivo (zloženke) ter sredstva javnega obveščanja (časopisi, radio, televizija). Neposredno kandidate prek telefonskih razgovorov, elektronske pošte, osebnega svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve, informiranja dijakov na različnih informativnih dnevih in kariernih dogodkih informirajo strokovne službe fakultete, ki kandidatom, ki se obračajo nanje, podajajo informacije o programu, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja le-tega, možnostih nadaljnega študija in možnostih zaposlitve.

Najpomembnejši vir informacij o možnostih študija so informativni dnevi, ki jih organiziramo za vse študijske programe fakultete, na katerih dobijo zainteresirani



podrobne informacije o pogojih za vpis, predmetniku, učnih načrtih in didaktičnih značilnostih izvajanja pedagoškega procesa na fakulteti itd.

Kandidate obveščamo po različnih kanalih obveščanja in zlasti kandidati za študij na podiplomski stopnji individualno dobijo vse potrebne informacije v referatu za študentske zadeve. Fakulteta pred informativnimi dnevi v začetku februarja organizira tudi Dan odprtih vrat, ki se ga udeležijo dijaki zadnjega letnika Srednje zdravstvene in kemijske šole Šolskega centra Novo mesto.

Z vpisom v redno in izredno obliko študija na prvi stopnji je fakulteta zadovoljna. Na rednem študiju smo imeli zadnja tri študijska leta omejitve vpisa. Zadovoljiv je tudi vpis v podiplomske študijske programe. Velik interes za vpis v študijske programe fakultete je tudi odraz uspešne promocije fakultete in njenih študijskih programov. Fakulteta si bo še naprej prizadevala za pridobivanje uspešnih in motiviranih študentov na vseh stopnjah študija. Zadovoljiv vpis v študijske programe, zlasti v nove študijske programe (doktorski študijski program Edukacija in menedžment v zdravstvu, magistrski študijski program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba) potrjujejo tudi ustreznost strateških razvojnih usmeritev fakultete in delovanje skladno s potrebami trga.

Da se zagotovi zadosten vpis študentov, bi bilo v prihodnje dobro okrepiti informiranje potencialnih kandidatov za študij tudi v regijah, iz katerih imamo manjše število študentov, oziroma tudi v regijah, iz katerih jih nimamo.

#### **4 VISOKŠOLSKI UČITELJI, VISOKOŠOLSKI SODELAVCI IN STROKOVNI SODELAVCI FAKULTETE**

##### **4.1 Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci**

Študijske programe fakultet izvajajo visokošolski učitelji s habilitacijskimi nazivi, ki ustrezajo stopnji študija. Zaposlenim visokošolskim učiteljem je podeljen tudi ustrezen raziskovalni naziv.

Postopki izbire oziroma zaposlovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Postopek izbire kandidatov za visokošolske učitelje in sodelavce poteka na naslednji način:

- ugotavljanje potreb za tekoče oziroma prihodnje leto,
- sprejem kadrovskega načrta za tekoče oziroma prihodnje leto (senat),
- prilagoditev sistemizacije delovnih mest aktualnemu kadrovskemu načrtu,
- sklep direktorja o razpisu posameznega delovnega mesta,
- razpis prostih del in nalog v sredstvih javnega obveščanja,
- zbiranje vlog in prošenj,
- preučitev vlog in prošenj ter oblikovanje izbora kandidatov na osnovi pogovorov,
- izvedba osnovnih pogovorov s potencialnimi kandidati,
- sklep o izbiri kandidata,

- začetek postopka za izvolitev v naziv, če kandidat še nima veljavne habilitacije,
- priznavanje habilitacijskega naziva na senatu fakultete, če kandidat že ima veljavno habilitacijo,
- napotitev delavca na preventivni zdravstveni pregled,
- predložitev predloga pogodbe o zaposlitvi v skladu z veljavno zakonodajo,
- podpis pogodbe o zaposlitvi,
- določitev oziroma priprava osebnega letnega načrta dela (OLND),
- izdaja odločbe o letnem dopustu,
- prijava v obvezna zavarovanja,
- izročitev kopije prijave v obvezna zavarovanja,
- seznanitev zaposlenega s pravnimi akti fakultete.

Postopki imenovanja oziroma izvolitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev v nazive so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

#### 4.1.1 Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

V nadaljevanju je predstavljeno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev za zadnja tri študijska leta (vedno je zajeto stanje na dan 30. 9.)

*Tabela 115:* Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter število pogodbenih sodelavcev

Delovno razmerje	Zaposleni za polni delovni čas			Zaposleni za krajši delovni čas			Dopolnilna zaposlitev			Pogodbeni sodelavci			SKUPAJ		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Št. leto															
Redni profesor				1	1	1			1	7	7	14	8	8	16
Izredni profesor							1	1		8	12	15	9	13	15
Docent	1	1	1					1	1	10	13	22	11	15	24
Višji predavatelj	1			1	1	1				6	7	7	8	8	8
Predavatelj	4	5	5	2	2				1	27	27	33	33	34	39
Lektor												1			1
Asistent											1			1	

Bibliotekar	1	1	1										1	1	1
Gostujoči visokošolski učitelji												3	4		3
<b>SKUPAJ</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>95</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>107</b>

#### 4.1.2 Izvolitve v nazive

Imenovanje v pedagoške nazive je v pristojnosti senata, imenovanje v razvojno-raziskovalne nazive pa v pristojnosti Komisije za znanstvenoraziskovalno dejavnost.

Tabela 116: Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev

Naziv \ Študijsko leto	2017/2018 (število)	2018/2019 (število)	2019/2020 (število)
Redni profesor			
Izredni profesor			1
Docent	4	7	2
Višji predavatelj	7		6
Predavatelj	16	9	5
Lektor			1
<b>Skupaj izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
Asistent			
Bibliotekar			
Učitelj veččin			
Strokovni sodelavec			
<b>Skupaj izvolitve v nazive strokovnih sodelavcev</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Asistent		3	1
Asistent z magisterijem			
Asistent z doktoratom			
Znanstveni svetnik			
Višji znanstveni sodelavec			
Znanstveni sodelavec		1	
Strokovni svetnik			
<b>Skupaj izvolitve v znanstvene nazive</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

Opomba: Podatki zajemajo redno zaposlene in pogodbene delavce.

Število izvolitev v naziv med posameznimi študijskimi leti niha, saj so izvolitve odvisne od potreb po določenem pedagoškem kadru, ter potreb po obnavljanju nazivov sodelujočih visokošolskih učiteljev. V študijskem letu 2019/2020 so bile izvedene izvolitve 15 visokošolskih učiteljev, od tega za 2 zaposlena in 13 pogodbenih sodelavcev.

Od 107 visokošolskih učiteljev, ki so bili vključeni v pedagoški proces v študijskem letu 2019/2020 na vseh treh stopnjah študija, jih je bilo na fakulteti izvoljenih v naziv 50. Ostali so bili v naziv izvoljeni na drugih visokošolskih zavodih, fakulteta

pa jim je te izvolitve priznala kot ustrezne za pedagoško in izobraževalno delo na fakulteti in ustrezne nazivom, ki jih podeljuje sama.

Fakulteta skrbi za vseživljenjsko izobraževanje in strokovni razvoj ter za dostop do trajnega izobraževanja visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev tako, da jim omogoča izobraževanje na različnih seminarjih in udeležbo na strokovnih in znanstvenih posvetih.

Fakulteta zagotavlja svojemu akademskemu osebju dostop do svetovanja pri razvoju kariere. Svetovalni proces pri razvoju kariere poteka na več načinov in se začne že pri prvem zaposlovanju, nadaljuje pa se z letnimi razgovori, imenovanji na funkcije in v organe fakultete, omogočanjem in financiranjem nadaljnega izobraževanja, s strokovnim izpopolnjevanjem ipd. Svetovanje je delavcem dostopno osebno, in to na več ravneh odločanja na fakulteti (dekan, direktor, prodekan, predstojniki kateder), poteka pa tudi prek ustreznih dokumentov, s katerimi fakulteta seznanja zaposlene in jim jih strokovno razlaga (odpravki sklepov organov fakultete, splošni akti fakultete, novosti v zakonskih in podzakonskih predpisih ipd.).

Delovna obremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pedagoškim, znanstveno raziskovalnim in drugim delom je urejena z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede z dne 27. 11. 2013. V skladu z veljavno zakonodajo v okviru osnovne delovne obveze zaposleni opravijo 2080 letnih delovnih ur, v kar je vključeno efektivno delo, prazniki ter redni in izredni dopusti (po ZDR-1 in KP). V okviru svojega 40-urnega tedenskega delovnika morajo zaposleni opravljati naslednje oblike dela: neposredno pedagoško obveznost (NPO), posredno pedagoško delo (PPD), osnovno raziskovalno in strokovno delo (ORS) in sodelovati pri upravljanju fakultete (SU). Merila za vrednotenje dela natančno določajo oblike pedagoškega dela, ki spadajo v določeno kategorijo ter razmerja in razpore števila ur, ki jih mora delavec glede na svoje delovno mesto opraviti. Neposredna pedagoška obveznost se visokošolskim učiteljem lahko zmanjša zaradi opravljanja raziskovalnega in razvojnega dela. V raziskovalno delo šteje delo na programih in projektih, mednarodnih projektih ter svetovalno delo, v razvojno delo pa tudi delo pri razvoju fakultete (npr.: razvoj novih študijskih programov).

Na podlagi teh meril je dekan ob pričetku študijskega leta za vsakega zaposlenega pedagoškega delavca pripravil osebni letni načrt dela (OLND), ki vsebuje: seznam predmetov, pri katerih bo delavec v konkretnem študijskem letu sodeloval s številom ur predavanj oziroma vaj, z izračunom njegove neposredne pedagoške obveznosti in s prikazom celotne delovne obveznosti. Delavec v skladu s predvidenim načrtom do 20. 10. tekočega študijskega leta pripravi načrt druge neposredne pedagoške obveznosti, PPD, ORS in SU, ob koncu študijskega leta (do 30. 9.) pa odda poročilo o realizaciji predvidenih ur.

## **4.2 Strokovni delavci (nepedagoški delavci)**

Postopki izbire strokovnih oziroma nepedagoških delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Po stanju na dan 30. 9. 2020 je bilo na fakulteti zaposlenih skupno deset (10 oziroma 7,80 FTE) upravno-administrativnih in strokovno-tehničnih delavcev (nepedagoški delavci), od tega jih je bilo šest (6) zaposlenih za polni delovni čas (6,00 FTE) in štirje (4) za krajši delovni čas (1,80 FTE). Ena (1) delavka (0,50 FTE) je bila zaposlena za določen čas za čas trajanja projekta. Med njimi jih je bilo pet z visokošolsko izobrazbo druge stopnje, eden z visokošolsko izobrazbo prve stopnje, eden z višješolsko izobrazbo, dva s srednješolsko izobrazbo in eden z osnovnošolsko izobrazbo.

## **4.3 Anketa o zadovoljstvu zaposlenih**

Medosebni odnosi na delovnem mestu predstavljajo vsakodnevne interakcije med osebami, ki sodelujejo v odnosu. Ker vplivajo na zadovoljstvo zaposlenih, izpolnjevanje delovnih nalog in doseganje ciljev organizacije, je preučevanje medosebnih odnosov na delovnem mestu zelo pomembno. Odnosi med zaposlenimi, zadovoljstvo zaposlenih z delovnim okoljem in delovnimi pogoji, motivacijski dejavniki in odnos zaposlenih do kakovostnega opravljanja dela ter razvoj kariere so ključne opazovane spremenljivke, ki jih spremljamo z Anketo o zadovoljstvu zaposlenih od študijskega leta 2011/2012 dalje. Od študijskega leta 2013/2014 dalje poteka anketiranje prek spletnega vmesnika 1ka. V nadaljevanju predstavljamo stanje za aktualno leto in pretekli študijski leti.

V študijskem letu 2019/2020 je v anketi o zadovoljstvu zaposlenih sodelovalo 6 pedagoških in 4 nepedagoški sodelavci, 2 anketiranca nista razkrila svojega delovnega mesta. Anketiranje je potekalo v začetku julija 2020.

10 pedagoških in 11 nepedagoških sodelavcev je bilo k sodelovanju v anketi o zadovoljstvu zaposlenih povabljenih v študijskem letu 2018/2019. Anketiranje je potekalo konec junija 2019, anketo pa je rešilo 12 sodelavcev. V študijskem letu 2017/2018 je bila povezava do spletnega vprašalnika posredovana 10 pedagoškimi delavcem in 11 nepedagoškimi delavcem, pri čemer je anketo rešilo 14 sodelavcev. Zaradi zagotavljanja anonimnosti zaposlenih smo podatke o »spolu«, »starosti« in »delovni dobi na UNM FZV« izpustili.

### ***4.3.1 Analiza anket o zadovoljstvu zaposlenih***

V nadaljevanju predstavljamo rezultate za posamezne opazovane spremenljivke. Anketiranci so morali izraziti strinjanje s posameznimi navedenimi trditvami s pomočjo 5-stopenjske lestvice, pri čemer ocena 1 pomeni – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – se strinjam, 5 – popolnoma se strinjam. V naslednjih tabelah so prikazane povprečne vrednosti ocene strinjana za izbrane opazovane spremenljivke.

*Tabela 117: Ocena odnosov med zaposlenimi*

<b>Trditev</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Odnosi s sodelavci/sodelavkami so dobri.	4,5	4,7	4,3
Odnos z neposredno nadrejenim je ustrezen.	4,1	4,3	4,0
V delovnem okolju je prisoten mobing.	2,5	1,6	2,3
Odnosi z vsemi zaposlenimi na fakulteti so dobri.	3,9	4,0	3,6
Spoštujem delo svojih sodelavcev.	4,6	4,8	4,7
Med zaposlenimi vlada zaupljiv odnos.	3,6	4,0	3,8
Zaposleni med seboj sodelujemo.	4,3	4,3	4,2
Zaposleni med seboj tekmujejo.	3,0	2,2	2,6
Odnos med vodstvom ustanove in zaposlenimi je ustrezen.	3,8	4,0	3,3
Vsak posameznik je spoštovan.	3,6	4,1	3,5
Vsak posameznik je upoštevan.	3,4	3,8	3,3

Rezultati anketiranja za študijsko leto 2019/2020 so potrdili dobre odnose med zaposlenimi. Kot navajajo anketiranci, spoštujejo delo svojih sodelavcev (4,7), sami odnosi med zaposlenimi so dobri (4,3), zaposleni med seboj sodelujejo (4,2), prav tako je dobro ocenjen dober odnos z neposredno nadrejenim (4,0). Ena od stalnih nalog vodstva fakultete je spodbujanje dobrih medsebojnih odnosov in povečanje stopnje zaupanja med zaposlenimi, k dobremu rezultatu pa zagotovo prispeva tudi odgovornost posameznika za izgradnjo takšnih medsebojnih odnosov, ki ustvarjajo pozitivno organizacijsko klimo. Na splošno so odnosi med vsemi zaposlenimi na fakulteti sicer dobri (3,6), zaznan pa je padec zadovoljstva z odnosom med vodstvom ustanove in zaposlenimi (3,3). Ravno tako so nekoliko nižje tudi ocene upoštevanosti (3,3) in spoštovanja (3,5) posameznikov.

*Tabela 118: Ocena delovnega okolja in delovnih odnosov*

<b>Trditev</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Opremljenost delovnega okolja je dobra.	4,3	4,4	3,3
Z delovnim časom sem zadovoljen/na.	3,9	4,6	4,0
Imam možnost parkiranja avtomobila.	4,4	4,4	4,3
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,0	4,2	3,0
Delovno okolje je varno.	4,3	4,4	3,4
Med delom imam možnost odmora.	4,4	4,8	4,3
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,3	4,3	3,4

Tudi zadovoljstvo z delovnim okoljem je na splošno dobro. Zadovoljiva, a nekoliko nižja kot v preteklih letih, je ocena delovnega prostora (3,0), njegove opremljenosti (3,3) in varnosti (3,4). Zaposleni so najbolj zadovoljni z možnostjo odmora (4,3), pa tudi z delovnim časom (4,0) ter možnostjo parkiranja avtomobila (4,3).

*Tabela 119: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela*

<b>Trditev</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Moje delo je zanimivo.	4,6	4,6	4,3
Pri svojem delu sem samostojen/na.	4,2	4,2	4,2
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/na.	4,7	4,7	4,6
Svoje delo rad/a opravljam.	4,5	4,6	4,4
Zadovoljen/na sem z urnikom svojega dela.	4,1	4,5	3,8

Svoje delo opravljam kakovostno.	4,4	4,5	4,4
Na voljo imam dovolj časa, da svoje naloge kakovostno izpeljem.	3,4	3,3	3,3
Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.	3,4	3,3	3,3
Za dobro opravljeno delo dobim priznanje v obliki nagrade.	2,6	2,3	2,2
Za slabo opravljeno delo sem kaznovan/a.	1,9	1,7	1,9
Moje delovne zadolžitve so jasne.	3,6	4,0	3,7
Seznanjen/a sem z dejstvi, kaj se od mene in mojega dela pričakuje.	3,7	4,4	4,0
S svojim delom prispevam k uspešnosti fakultete.	4,4	4,6	4,5
S strani nadrejene osebe dobim oceno delovne uspešnosti.	3,0	3,7	2,8
Zadovoljen/na sem s plačilom za opravljeno delo.	3,4	3,3	3,2
Zadovoljen/na sem z varnostjo zaposlitve.	4,3	4,3	4,1
S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/na.	4,1	4,3	3,9

Pri oceni motivacijskih dejavnikov in odnosu do kakovostno opravljenega dela je po manjšem padcu v predpreteklem študijskem letu, dvigu v preteklem študijskem letu, zaznan rahel padec povprečnih ocen. Podobno kot v preteklem letu, zaposleni tudi za opazovano študijsko leto navajajo, da je njihovo delo zanimivo (4,3) ter ga radi opravljajo (4,4) odgovorno (4,6) in kakovostno (4,4), zavedajo pa se tudi, da s svojim delom prispevajo k uspešnosti fakultete (4,5). Vendar pa zaposleni še vedno najnižje ocenjujejo čas za kakovostno izpeljavo vseh delovnih nalog (3,3), ob tem se je tudi znižala stopnja zadovoljstva z urnikom svojega dela (3,8). Želeli bi si tudi več motivacijskih impulzov v obliki pohval (3,3) in priznanj v obliki nagrad (2,2), pa tudi zadovoljstvo s plačilom za opravljeno delo je nižje (3,2).

*Tabela 120: Razvoj kariere*

Trditev	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Moji osebni cilji se ujemajo s cilji fakultete.	4,2	4,2	3,8
Na delovnem mestu želim napredovati.	4,0	4,2	4,1
Na fakulteti imam možnosti za napredovanje.	3,6	3,9	3,6
Na fakulteti se vzpodbuja ustvarjalna delovna klima.	3,6	3,8	3,3
Želim se dodatno izobraževati.	4,0	3,9	3,8
Fakulteta me podpira pri dodatnem izobraževanju.	3,9	3,9	3,8
Fakulteta me podpira pri usposabljanju in izpopolnjevanju.	3,8	3,9	3,8
Za napredovanje na delovnem mestu imamo vsi enake možnosti.	3,6	3,8	3,0
Fakulteta skrbi za osebno in strokovno rast zaposlenih.	3,9	3,9	3,4

Zaposleni so zadovoljni z razvojem svoje kariere (4,1), osebni karierni cilji pa se v veliki meri ujemajo s cilji fakultete (3,8), kljub rahlemu upadu ocene glede na pretekla študijska leta. Zaposleni poročajo o padcu ustvarjalne delovne klime (3,3) in manjši skrbi za osebno in strokovno rast zaposlenih (3,4). Posledično tudi v tem študijskem letu zaznavamo padec interesa za dodatno izobraževanje (3,8), kljub temu, da poročajo, da jih fakulteta podpira pri dodatnem izobraževanju (3,8) in pri usposabljanju in izpopolnjevanju (3,8). Slabše ocenjena so enake možnosti

napredovanja (3,0), kar je posledica dejstva, da so anketo izpolnjevali tudi strokovni sodelavci, zaposleni na delovnih mestih, ki ne omogočajo vertikalnega napredovanja. O željah in možnostih napredovanja ter izobraževanja se vodstvo fakultete vsako leto pogovori z zaposlenimi v okviru letnih razgovorov in po potrebi tudi tekom študijskega leta.

#### 4.3.2 Analiza anket o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev

Anketa o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških delavcev je namenjena oceni sodelovanja med zunanjimi sodelavci in zaposlenimi na fakulteti, ugotavljanju zadovoljstva pogodbenih sodelavcev z delovnimi pogoji in delovnim okoljem, ki ga nudi fakulteta, ter oceni motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela.

Tabela 121: Osnovni demografski podatki o anketiranih pogodbenih sodelavcih

Študijsko leto		2017/2018	2018/2019	2019/2020
Število anketirancev/realizacija vzorca		28 (43 %)	35 (92 %)	28 (42,4 %)
Spol	moški	8	7	8
	ženski	20	28	19
	ni podatka	2	0	1
Starost v letih	30 ali manj	0	0	0
	31 – 40	2	4	3
	41 – 50	12	13	9
	51 – 60	8	10	7
	61 ali več	8	10	9
Na fakulteti anketiranec sodeluje kot izvajalec	predavanj na 1. stopnji študija	23	25	16
	predavanj na 2. stopnji študija	5	9	11
	predavanj na 3. stopnji študija	5	4	8
	seminarskih vaj na 1. stopnji študija	6	10	6
	seminarskih vaj na 2. stopnji študija	3	7	5
	seminarskih vaj na 3. stopnji študija	2	1	4
	kabinetnih ali laboratorijskih vaj na 1. stopnji študija	4	5	4
Koliko let je izvajalec vključen v pedagoški proces na fakulteti	1 leto	4	5	2
	2 do 3 leta	8	15	8
	4 leta ali več	17	16	18
	ni podatka	1	0	0
Drugo sodelovanje s fakulteto	kot član senata, akademskega zbora in/ali katedre	4	4	2
	delo komisij UNM FZV	3	2	2
	sodelovanje pri raziskavah oziroma projektih, ki jih izvaja UNM FZV	4	1	5
	ne	20	26	18
	drugo	2	4	1



Anketo o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev je izpolnilo 28 anketirancev. Po spolu prevladujejo ženske, večina zunanjih sodelavcev pa je stara 41 let in več. Večina anketirancev sodeluje pri izvedbi študijskega programa na prvi stopnji študija. Več kot polovica anketiranih je vključenih v neposredni pedagoški proces na fakulteti štiri ali več let. Anketiranci sodelujejo s fakulteto tudi na druge načine, na primer kot člani senata, akademskega zbora, kateder ali komisij in drugo (npr. mentorstvo).

V nadaljevanju so zunanji sodelavci ocenili trditve, vezane na sodelovanje s fakulteto, delovno okolje in delovne pogoje ter motivacijske dejavnike s pomočjo pet-stopenjske lestvice, in sicer: 1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – se strinjam, 5 – popolnoma se strinjam. Rezultati so podani kot povprečne vrednosti.

*Tabela 122:* Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi

<b>Trditev</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Dobro sodelujem z vodstvom fakultete.	4,7	4,6	4,7
Dobro sodelujem z zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci.	4,6	4,5	4,7
Dobro sodelujem z zaposlenimi v referatu za študentske zadeve.	4,7	4,7	4,8
Dobro sodelujem z zaposlenimi v knjižnici.	4,5	4,5	4,6
Dobro sodelujem z zaposlenimi v drugih strokovnih službah (pravna služba, računovodstvo).	4,5	4,4	4,7
Dobro sodelujem s študenti.	4,7	4,7	4,6
Menim, da vodstvo upošteva predloge in pripombe zunanjih sodelavcev.	4,4	4,5	4,3
Seznanjen/-a sem z odločitvami vodstva, ki vplivajo na moje opravljanje dela na fakulteti	4,4	4,4	4,3
Dobro sem informiran/-a o dogodkih in dejavnostih, ki potekajo na fakulteti.	4,2	4,2	4,2

*Tabela 123:* Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev

<b>Trditev</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,4	4,5	4,5
Opremljenost predavalnic je dobra.	4,4	4,5	4,6
Opremljenost kabinetov in drugih prostorov za izvajanje vaj je dobra.	4,2	4,4	4,5
Delovno okolje je varno.	4,6	4,8	4,6
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,6	4,7	4,5
Na moj predlog fakulteta nabavi potrebni material za kakovostno izvedbo predavanj ali vaj	4,4	4,3	4,4

*Tabela 124: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela*

<b>Trditev</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Imam jasno predstavo o tem, kaj se od mene pri delu pričakuje.	4,6	4,5	4,6
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/-na	4,9	4,9	4,8
Svoje delo opravljam kakovostno.	4,7	4,8	4,6
Svoje delo rad/-a opravljam.	4,9	4,9	4,7
Zadovoljen/-na sem z urnikom svojega dela.	4,6	4,4	4,4
Zadovoljen/-na sem s plačilom za opravljeno delo.	3,8	4,1	4,0
Na splošno sem z delom na fakulteti zadovoljen/-na.	4,5	4,6	4,6
Vsako študijsko leto sem seznanjen/-a z oceno svojega pedagoškega dela.	4,7	4,6	4,5
Zmorem opraviti vse s pogodbo predvidene obveznosti.	4,9	4,8	4,6

Anketiranci so v splošnem zelo dobro ocenili sodelovanje s fakulteto, delovno okolje in delovne pogoje ter motivacijske dejavnike, saj so vse povprečne ocene zelo visoke. Ocene med študijskimi leti so primerljive. Najvišje so anketiranci v oceni delovnega okolja in delovnih pogojev ocenili opremljenost predavalnic (4,6) ter varnost delovnega okolja (4,6), najnižje pa predlog fakulteti za nabavo potrebnega materiala za kakovostno izvedbo predavanj ali vaj (4,4).

Med motivacijskimi dejavniki in odnosom do kakovostno opravljenega dela so najvišje ocenili lastno odgovornost pri opravljanju dela (4,8), delo radi opravljajo (4,7), opravljajo ga kakovostno (4,6). Na splošno so z delom na fakulteti zadovoljni (4,6), svoje pogodbene obveznosti pa zmorejo opravljati (4,6). Še najnižje je zadovoljstvo s plačilom za opravljeno delo (4,0).

Anketiranci so imeli na koncu ankete še možnost, da sporočijo fakulteti druge želje, pripombe, mnenja in podobno. Štirje anketiranci so se odzvali. Med temi je ena oseba podala čestitke rektorju za odlično vodenje univerze, vodstvu fakultete za vodenje fakultete, g. Starcu, vodji referata, za kakovostno komunikacijo in profesionalno opravljanje dela. Izpostavili so še profesionalno in kakovostno delo, prijazno delovno okolje ter zapisali pohvalo dekanici, prodekanici, zaposlenim v referatu, knjižnici ter zaželeli uspešno delo še naprej.

#### **4.4 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo**

Fakulteta skrbi za ustrezno kadrovsko strukturo in zagotavlja visokošolske učitelje z ustreznimi habilitacijskimi nazivi glede na stopnjo študija, skrbi za obnavljanje habilitacijskih nazivov visokošolskih učiteljev in imenovanja novih sodelavcev v nazive visokošolskih učiteljev. Število sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev se v zadnjih letih postopoma povečuje. Porast števila pogodbenih sodelavcev v študijskem letu 2019/2020 pripisujemo predvsem začetku izvajanja novega visokošolskega strokovnega programa 1. stopnje Fizioterapija in 2. letnika magistrskega študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.

Ocenjujemo, da je število zaposlenih visokošolskih učiteljev in pogodbenih sodelavcev ustrezno, saj omogoča nemoteno delovanje fakultete. Struktura sodelujočih v pedagoškem procesu je ustrezna tudi glede na habilitacijske nazive in omogoča kakovostno izvajanje študijskih programov. Veliko število predavateljev nakazuje, da je v proces vključeno veliko število strokovnjakov neposredno iz prakse, kar omogoča prenos njihovega znanja v izobraževalno okolje in obratno. Strokovnjaki iz prakse se občasno vključujejo v pedagoški proces tudi kot gostujoči predavatelji.

Trenutno je število in struktura upravnno-administrativnih in strokovnih delavcev v okviru potreb, zato sprememb v strukturi in obsegu zaposlitev ne načrtujemo. Kadrovska struktura pedagoških in nepedagoških delavcev je ustrezna in stabilna ter omogoča kakovostno izvajanje študijskega procesa ter drugih del in nalog, ki so potrebne za delovanje fakultete. Struktura sodelujočih v pedagoškem procesu je ustrezna tudi glede na habilitacijske nazive in omogoča kakovostno izvajanje študijskega programa. Fakulteta v izvajanje vseh študijskih programov vključuje priznane strokovnjake z dolgoletnimi izkušnjami tako na pedagoškem, raziskovalnem in strokovnem področju.

Ocenjujemo, da je zadovoljstvo pogodbenih sodelavcev na dovolj visoki ravni ter, da je sodelovanje fakultete z njimi korektno. Tudi v prihodnje si bo fakulteta prizadevala za dobre odnose s pogodbenimi sodelavci, saj gre za izkušene strokovnjake, ki prispevajo k visoki kakovosti izvedbe študijskega programa.

## **5 ŠTUDENTI**

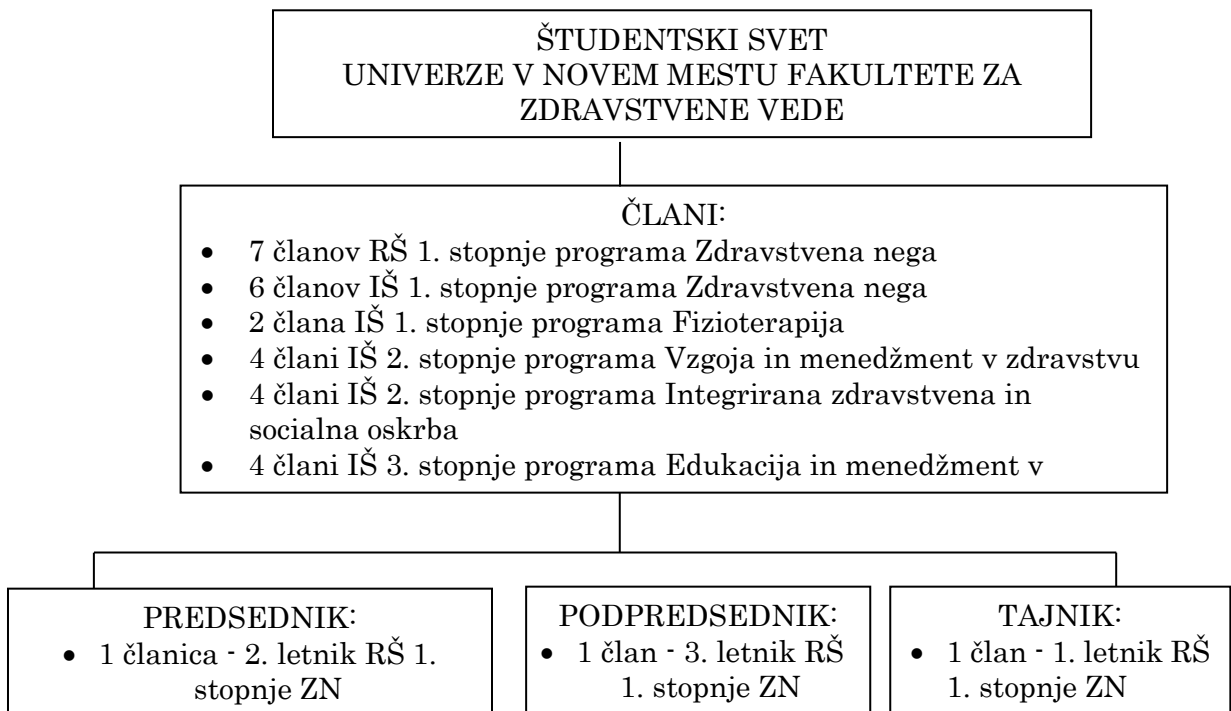
### **5.1 Delo v organih fakultete in obveščanje**

Študentski svet Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je predstavniški organ vseh študentov rednega in izrednega študija na vseh stopnjah izobraževanja omenjene fakultete. Študentski svet na svojih sejah obravnava pravice in dolžnosti študentov, sodeluje pri sestavi in organizaciji občudijskih dejavnosti študentov ter obravnava aktualno problematiko. S svojim delovanjem tako skrbi za uresničevanje skupnih interesov in potreb z namenom ustvarjanja kvalitetnejšega ter študentom prijaznega študija.

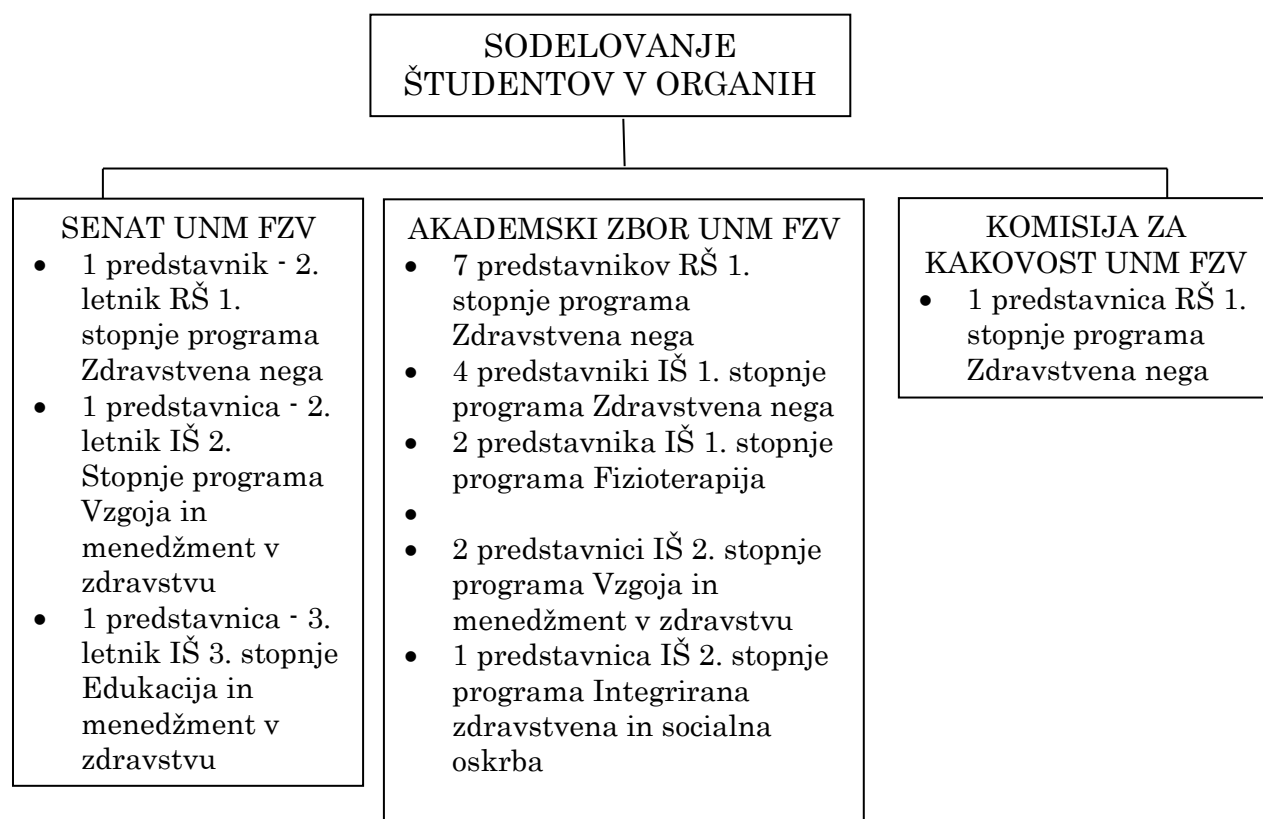
Članstvo v študentskem svetu je omogočeno vsem študentom fakultete. Redna zasedanja študentskega sveta potekajo v obliki študentskih sej ter dopisnih sej. Prvo sejo v tekočem študijskem letu skliče predsednik študentskega sveta, izvoljen v predhodnem študijskem letu, vsako naslednjo sejo pa aktualni predsednik študentskega sveta. Na prvi študentski seji, ki ima zasedanje ob začetku vsakega novega študijskega leta, se tako izvolijo člani študentskega sveta, njegov predsednik ter podpredsednik, tajnik študentskega sveta, izvolijo pa se tudi predstavniki študentov v senat, akademski zbor ter komisijo za kakovost. V senat fakultete sta izvoljena dva predstavnika, v akademskem zboru mora število študentov predstavljati eno petino vseh članov akademskega zbora, en predstavnik študentov pa je izvoljen v komisijo za kakovost. Mandatno obdobje vsakega predstavnika in člana je eno leto od datuma izvolitve, v sledečem letu pa so lahko

ponovno izvoljeni v isti organ fakultete, vendar ne več kot dvakrat zapored. Izvoljeni študenti tako neposredno sodelujejo v procesu upravljanja fakultete. Študentski svet se ravna po 39. členu Statuta Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede ter Pravilnika o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta ter izvolitvi predstavnikov študentov v organe fakultete.

*Shema 1:* Organiziranost študentov v študentskem svetu v študijskem letu 2019/2020



*Shema 2: Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu 2019/2020*



Predstavniki študentov v organih fakultete so sproti obveščeni o sprejetih pravnih aktih, drugih spremembah in novostih študijskega programa, hkrati pa pri vseh spremembah aktivno sodelujejo in imajo kot predstavniki možnost soodločanja. O sprejetih novostih na naslednjih sejah študentskega sveta obvestijo druge predstavnike, ti pa to prenesejo na ostale študente v okviru obveznih oblik organiziranega študijskega dela ali na tutorskih sestankih, ki so organizirani v okviru posameznega letnika. Na teh sestankih se piše zapisnik, ki ga učitelj tutor v vednost in za v arhiv posreduje prodekanu za študijske zadeve.

Študentski svet ter Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede aktivno sodelujejo v občudijskih dejavnostih ter spodbujajo študente pri udeležbi. Vsakoletno je organiziranih več različnih dejavnosti. Gostujoča predavanja domačih in tujih predavateljev, sodelovanje študentov na okroglih mizah in delavnicah kariernega centra smo izločili, saj so le ti predstavljeni v poglavju 9. Tako so študenti v študijskem letu 2019/2020 sodelovali na 17 dogodkih. Število dogodkov je glede na navedeno posledično nižje, k nižjemu številu pa je moč pripisati tudi izvajanje pedagoškega procesa v letnem semestru na daljavo zaradi ukrepov, povezanih s Covid-19. V študijskem letu 2018/2019 so študenti sodelovali na 64 dogodkih in v študijskem letu 2017/2018 na 59 dogodkih. Obštudijske dejavnosti zadnjega študijskega leta so predstavljene v spodnji tabeli.

Tabela 125: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih udeležili študentje v študijskem letu 2019/2020

Zap. št.	Datum izvedbe	Dogodek	Število študentov
1.	1., 2. in 4. 10. 2019	<p><b>UVAJALNI DNEVI ZA BRUCE REDNEGA ŠTUDIJA</b></p> <p><b>UVAJALNI DAN ZA BRUCE IZREDNEGA ŠTUDIJA ZN+FTH</b></p>	<p>udeleženih 66 študentov RŠ, pri izvedbi aktivna 2 študenta</p> <p>udeleženih 61 študentov IŠ ZN in 32 študentov IŠ FTH, pri izvedbi aktivna 2 študenta</p>
2.	14. in 15. oktober	<b>ŠTUDENTSKA KRVODAJALSKA AKCIJA »Častim pol litra«</b>	25 študentov
3.	16.10.2019	<b>»16. oktober - Slovenija Oživlja«</b> (Zveza študentov medicine Slovenije v sodelovanju z Rdečim križem Slovenije, Reanimacijskim svetom Slovenije, Zvezo tabornikov Slovenije, Združenjem slovenskih katoliških skavtinj in skavtov ter študenti zdravstvene nege)	2. in 3. letnik RŠ: 22 študentov
4.	20.10.2019	<b>Prikaz oživljanja na tekmi Aba Lige KK Krka-KK Crvena zvezda v Dvorani Leona Štuklja</b>	3 študentje
5.	4.11.2019	<b>Zbor študentov</b>	vabljeni vsi študenti
6.	14.11.2019	<b>9. mednarodna znanstvena konferenca</b>	3 hostese 3. letnika RŠ
7.	14.11.2019	<b>Svetovni DAN DIABETESA - merjenje krvnega sladkorja med udeleženci konference</b> Meritve krvnega sladkorja v avli fakultete	3 študentke 3. letnika RŠ
8.	14.11.2019	<b>Študijska tržnica ŠC Novo mesto</b>	2 študentki 3. letnika RŠ
9.	5.12.2019	<b>PREDNOVOLETNA OKRASITEV PROSTOROV FAKULTETE (ter pisanje sporočil in misli)</b>	študenti rednega študija
10.	10.12.2019	<b>Kongres Sekcije študentov zdravstvene nege in babilštva na Fakulteti za zdravstvene vede Univerze v Mariboru: Varna uporaba zdravil</b>	17 študentov 2. in 3. letnika RŠ
11.	14.12.2019	<b>Rotary klub, Qlandia Novo mesto, SVETOVNI DAN boja proti AIDS-u</b>	9 študentov 3. letnika RŠ
12.	24. in 25.1.2020	<b>INFORMATIVA, Ljubljana</b> petek: Mateja Šimec, pred.	4 študenti
13.	14. in 15. februar 2020	<b>INFORMATIVNI DAN za dodiplomski študij</b>	5 aktivnih študentov:
14.	4. 4. 2020	<b>Pogozdovanje v Mestni hosti v Cegelnici</b>	vabljeni vsi študenti
15.	28. 8. 2020	<b>12. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo (Fakulteta za vede o zdravju Univerze na Primorskemu)</b>	sodelujočih 9 študentov

16.	1. 10. 2019-30. 9. 2020	<b>Interni projekt:</b> <b>Zdravstveno vzgojno delo v različnih starostnih populacijah</b> (vodja projekta: Kristina Rakuša Krašovec, pred.)	48 študentov
17.	1.3.2019- 30.6.2019	<b>Projekt ŠIPK:</b> <b>Dejavniki zdravega staranja</b> (vodja projekta: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja)	6 študentov

## 5.2 Tutorski sistem

Na podlagi 52. in 91. člena Statuta Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede z dne 13. 7. 2016, št. FZV-170/2016, je Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede dne 29. oktobra 2015 sprejel Pravilnik o tutorskem sistemu.

Tutorski sistem je usmerjen v skrb za razvoj vsakega posameznega študenta od vpisa v študijski program do zaključka študija, v krepitev stikov med študenti, učitelji ter fakulteto in v uspešnejše vključevanje študentov v učno okolje. Tutorski sistem ureja tudi reševanje splošnih in specifičnih problemov študentov, predvsem študentov s posebnimi potrebami, skrbi pa tudi za izboljšanje študijskega uspeha, boljšo prehodnost študentov v višje letnike ter višjo kakovost študija.

Tutorstvo je razdeljeno na učiteljsko in študentsko tutorstvo. Študentsko tutorstvo poteka v izmenjavi izkušenj in mnenj med izvoljenim študentom tutorjem ter študentom, reševanju vprašanj, povezanih s študijem na fakulteti ter svetovanju. Učiteljsko tutorstvo pa ima poudarek na svetovanju študentom glede študija, izbire študijske poti ter drugih vprašanj, povezanih s študijem in poteka med izvoljenim učiteljem tutorjem ter študentom.

Tutorje študente izvoli študentski svet. Tutorstvo študent prevzame prostovoljno, pogoj pa je, da je vpisan v najmanj drugi letnik študija. O izbiri tutorjev se obvesti prodekan za študijske zadeve, ki jih usmerja ter koordinira. Tutorja študenta se lahko tudi razreši, če se ugotovi, da le ta ne opravlja svojih nalog. Naloge tutorja študenta pa so, da:

- študente seznanja s pravnimi in drugimi akti fakultete, ki določajo njihove pravice in dolžnosti v času študija;
- študente seznanja s posamezniki in delovnimi telesi na fakulteti, ki so pristojni za reševanje njihovih študijskih in drugih vprašanj;
- študentom svetuje pri iskanju pomoči za premostitev težav na študijskem področju;
- se udeleži prvega srečanja tutorjev študentov, ki ga organizira prodekan za študijske zadeve.

Učiteljsko tutorstvo je razdeljeno na uvajalno tutorstvo, individualno tutorstvo, predmetno tutorstvo ter tutorstvo za tuje študente. Uvajalno tutorstvo je organizirano po letnikih ter daje poudarek na reševanju težav v zvezi z napredovanjem v višji letnik, dokončanjem študija, aktualno problematiko ter posebnimi težavami študentov s posebnim statusom. Uvajalne tutorje imenuje prodekan za študijske zadeve. Individualno tutorstvo poteka v obliki govorilnih ur

med posameznim študentom ter izbranim tutorjem. Predmetno tutorstvo razrešuje težave na ravni posameznega študijskega področja ali predmeta. Individualno in predmetno tutorstvo lahko izvajajo vsi visokošolski učitelji ali visokošolski sodelavci, ki so v rednem delovnem razmerju na fakulteti. Tutorstvo za tuje študente pa je namenjeno študentom, ki prihajajo na fakulteto na mednarodno izmenjavo. Imenuje jih komisija za mednarodno mobilnost. Mandat tutorja učitelja lahko preneha na lastno željo, s prenehanjem delovnega razmerja na fakulteti ali z razrešitvijo.

*Tabela 126: Učitelji tutorji za študijsko leto 2019/2020*

<b>DODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	
Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje <i>ZDRAVSTVENA NEGA</i>	
<b>REDNI ŠTUDIJ</b>	
Prvi letnik	dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.
Drugi letnik	Andreja Draginc, pred.
Tretji letnik	Kristina Rakuša Krašovec, pred.
<b>IZREDNI ŠTUDIJ</b>	
Prvi letnik	Gorazd Laznik, pred.
Drugi letnik	Andreja Draginc, pred.
Tretji letnik	Mateja Šimec, pred.
<b>DODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	
Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje <i>FIZIOTERAPIJA</i>	
<b>IZREDNI ŠTUDIJ</b>	
Prvi letnik	doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja
<b>TUTOR ŠTUDENTOM S »STATUSOM«</b>	
Ksenija Komidar, pred.	
<b>MAGISTRSKI IN DOKTORSKI ŠTUDIJ</b>	
doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja	

*Tabela 127: Študenti tutorji v študijskem letu 2019/2020*

<b>TUTORJI ŠTUDENTOM 1. IN 2. LETNIK</b>
Klavdija Kek, 2. letnik
Lan Kolar, 2. letnik
Matevž Kocjan, 2. letnik IŠ
Dušanka Rupar, 2. letnik IŠ
<b>TUTORJI ŠTUDENTOM 1., 2. IN 3. LETNIKA</b>
Kristina Kusić, 3. letnik
Eva Plut, 3. letnik
Nika Gorenc, 3. letnik
Sabrina Zulić, 3. letnik
Arijeta Murseli, 3. letnik
Ana Marija Rančigaj, 3. letnik
Gorazd Bedene, 3. letnik IŠ

### 5.3 Študenti s posebnimi potrebami

Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je na podlagi 3. in 6. člena Zakona o uresničevanju načela enakega obravnavanja (Uradni list RS, št. 93/2007-UPBI) na svoji seji dne 15. 11. 2013 sprejel Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Novem mestu Fakulteti za zdravstvene vede.



Ta pravilnik ureja področje pravic in dolžnosti študentov s posebnim statusom, med katere se uvrsti študente invalide, študente vrhunske športnike, študente priznane umetnike ter druge študente, ki zaradi posebnih okoliščin (npr. udeležba na mednarodnih tekmovanjih iz znanja, vključenost v pomembne raziskovalne projekte idr.) potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje. Za pridobitev potrebnih znanj in kompetenc ter uspešen zaključek študija so študenti s posebnim statusom upravičeni do prilagojenih pogojev za izobraževanje.

Študent mora za pridobitev statusa oddati pisno vlogo v referat za študentske zadeve ob vpisu v prvi letnik ter ob prehodu v višji letnik ali absolventsko leto. Vlogi je potrebno priložiti dokumente, ki dokazujejo oziroma opravičujejo posebni status. Dokumenti za posamezen status so določeni s Pravilnikom o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Novem mestu Fakulteti za zdravstvene vede. Vlogo za pridobitev odobri ali zavrne komisija za študijske zadeve za določeno obdobje.

Študent s posebnim statusom pridobi pravico do:

- zmanjšanja obvezne prisotnosti in opravičene odsotnosti za študijske obveznosti v dogovoru z nosilcem učne enote;
- naknadnega opravljanja vaj, oddaje in predstavitve seminarских nalog, sprotnega preverjanja ipd.;
- opravljanja izpitov izven razpisanih izpitnih rokov v skladu s pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju.

V študijskem letu 2019/2020 sta bila na Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede vpisana dva študenta s posebnim statusom zaradi zdravstvenih razlogov.

#### **5.4 Sodelovanje študentov v znanstveno-raziskovalnem delu**

Eno od temeljnih izhodišč za načrtovanje in izvajanje znanstveno-raziskovalne dejavnosti in svetovanja kot osnovnih dejavnosti Inštituta za znanstveno-raziskovalno dejavnost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede (iz Pravilnika o znanstvenoraziskovalni dejavnosti UNM FZV) je tudi vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno dejavnost.

V študijskem letu 2019/2020 je skupno na projektih sodelovalo 62 rednih študentov prve stopnje. Študenti so bili vključeni v dva projekta ŠIPK projekta (11 študentov) in v internem projektu Zdravstveno vzgojno delo v različnih starostnih populacijah pa 48 študentov. Trije študenti so sodelovali pri Razpisu za najboljšo idejo za kakovostno staranje.

*Tabela 128: Udeleženosť študentov v projektoch znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2019/2020*

<b>Projekt ŠIPK:</b> – Dejavniki zdravega staranja	6 študentov
<b>Projekt ŠIPK:</b> – Promocija preprečevanja in obvladovanja bolnišničnih okužb	5 študentov
<b>Interni projekt:</b> – Zdravstveno vzgojno delo v različnih starostnih populacijah	48 študentov
<b>Razpis:</b> – Razpis za najboljšo idejo za kakovostno staranje	3 študenti

Devet študentov se je udeležilo 12. študentske konference s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo, ki jo je organizirala Univerza na Primorskem Fakulteta za vede o zdravju. Vse navedene aktivnosti so potekale pod mentorstvom visokošolskih učiteljev fakultete.

Od leta 2015 objavljamo razpis za naj diplomu. Z razpisom želi Inštitut za razvojno raziskovalno delo UNM FZV izpostaviti najboljše raziskovane naloge preteklega leta in spodbuditi študente k izdelavi kvalitetnih raziskovalnih nalog ter k promociji rezultatov svojih diplomskih nalog in magistrskih del. Ob podelitvi diplom v juliju 2020 so bila podeljena priznanja Situla znanja trem diplomantom prve stopnje in enemu diplomatu druge stopnje ter mentorjem izbranih del.

### 5.5 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Študentski svet ter predstavniki študentov v organih fakultete opravljajo svoje naloge in dolžnosti v skladu s statutom in pravilniki. Fakulteta podpira in sodeluje pri koordinaciji dela študentskega sveta, organizaciji obštudijskih dejavnosti, sodelovanju študentov pri raziskovalnem delu ter pri delu študentov tutorjev. Podpira prostovoljne dejavnosti študentov, spodbuja njihovo samoiniciativnost ter nudi pomoč pri organizaciji. Študente spodbujamo k vključevanju v raziskovalne projekte.

## 6 MATERIALNI POGOJI ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST

Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede nima lastnih prostorov. Prostore za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, vaje, klinične vaje, laboratorijske vaje in seminarji) v skupni površini cca 350 m<sup>2</sup> ji na podlagi sklenjene najemne pogodbe zagotavlja Klub za nadarjene učence. Hkrati ima v souporabi prostore Univerza v Novem mestu Fakultete za upravljanje, poslovanje in informatiko v skupni površini 3000 m<sup>2</sup>.

## 6.1 Prostor in opremljenost

Za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, klinične vaje, laboratorijske vaje in seminarji) ima fakulteta zagotovljene naslednje prostore (najem in souporaba):

### *Predavalnice*

Fakulteta ima zagotovljenih 6 predavalnic, ki imajo (najem in souporaba): 72 sedežev (predavalnica 3), 108 sedežev (predavalnica 5), 154 sedežev (predavalnica 6), 48 sedežev (predavalnica 8), 48 sedežev (predavalnica 9) in 84 sedežev (predavalnica 10). Vse predavalnice so ozvočene in opremljene s sodobno učno tehnologijo: računalnik, LCD projektor, platno, grafoskop in tabla, interaktivne table.

*Računalniška učilnica* ima 18 delovnih mest. Opremljena je z 18 računalniki, LCD projektorjem, dvema tiskalnikoma, optičnim čitalcem in vso potrebno računalniško programsko in omrežno opremo in dostopom do interneta in kot že rečeno, interaktivno tablo.

*Kabineta za zdravstveno nego odraslega* – kabineta s po 15 sedeži, v katerih se študentje učijo veščin, posegov in postopkov zdravstvene nege ter se pripravijo za opravljanje kliničnega usposabljanja v kliničnem okolju. V kabinetih (1 in 2) je sodobna pohištvena oprema (omare in pulti), umivalniki za redno in kirurško umivanje rok, 4 bolniške postelje s špansko steno, sodobnimi pripomočki in materialom. V vsakem kabinetu sta dve posteljni enoti z lutkama, ki simulirata pacienta. Ob vsaki postelji so še nočna omarica in infuzijska stojala z infuzijskimi črpalkami ter črpalkami za enteralno hranjenje. Vsak kabinet je opremljen s stensko napeljavo za dovajanje kisika, stenskim aspiratorjem, lučmi in klicnim zvoncem. V kabinetih so tudi različni pripomočki. Vsak kabinet je opremljen tudi z računalnikom, ki ima dostop do interneta, projektorjem, grafoskopom in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

V kabinetih imamo sodobno opremo za odvzem krvi, in sicer roko za intravenozni odvzem krvi, roko za nastavitev intravenozne kanile, model za aplikacijo injekcij, model za aplikacijo inzulina.

Kabinet 2 je še dodatno opremljen za učenje nujne medicinske pomoči in reanimatologije. Opremljen je z monitorjem za nadzor življenjskih funkcij, defibrilatorjem, ročnimi dihalnimi baloni, lutko - simulatorjem za učenje oživljanja odraslega in otroka, kompletno opremo za izvajanje postopkov oživljanja, kompletno opremo za reševanje pacienta s poškodbami (zajemalna nosila, opora za glavo, pas za fiksacijo ter komplet vakuumskih mobilizacijskih opornic), modelom roke za merjenje pritiska z zvočnim signalom ter pripomočki za učenje prve pomoči. Dodatno imamo na voljo pripomočke za simulacijo nege starejšega pacienta, pasove za fiksacijo pacientov (segufix pasovi), simulacijsko lutko, ki omogoča učenje na področju ginekologije in porodništva, kirurške in internistične zdravstvene nege. Na voljo so tudi naprava za pregledovanje uspešnosti razkuževanja rok, modeli za učenje kateterizacije pri ženski, model za samopregledovanje dojk, prikaz nosečnosti (po mesecih in lege ploda v maternici), model medenice in notranjih

ženskih spolnih organov s tumorji, možnost prikaza zunanjega pregleda nosečnice in poteka poroda ter model za izpiranje ušesa.

*Kabinet za zdravstveno nego otroka in mladostnika* je namenjen usposabljanju študentov pri predmetu Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo. V kabinetu je 15 stolov za študente. Opremljen je z inkubatorjem, ogrevalno posteljico, dvema posteljnima enotama za dojenčke in eno za večjega otroka in štirimi previjalnimi pulti s predali in policami. Aparati: perfuzorska črpalka Alaris, prenosni aspirator, monitor za spremljanje življenjskih funkcij, otroška tehtnica z merilom. Za kvalitetno vadbo negovalnih posegov in postopkov je opremljen z otroškimi lutkami različne teže in velikosti. Za vajo nastavitve periferne venske kanile in jemanja krvi imajo študentje na voljo modele otroških rok in model glavice. Kabinet se redno opremlja s potrošnim materialom, ki ga študentje potrebujejo za učenje. V kabinetu sta na voljo še računalnik s projektorjem in tabla, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

*Laboratorij za mikrobiologijo* je namenjen izvajanju vaj iz mikrobiologije s parazitologijo. V laboratoriju je 6 miz z 20 stoli, računalnik, LCD projektor, tabla, platno ter osnovna oprema za izvedbo vaj: trinokularni mikroskop s kamero, 7 binokularnih mikroskopov, hladilnik ter material, namenjen odvzemu in transportu kužnin ter mikrobiološki diagnostiki. Pri izvedbi vaj sodeluje Oddelek za medicinsko mikrobiologijo Novo mesto Nacionalnega inštituta za zdravje, okolje in hrano, ki nudi dodatno opremo in material, potreben za kakovostno izvedbo vaj. Laboratorij se uporablja tudi za izvedbo vaj iz biokemije in anatomije. V ta namen je laboratorij opremljen z anatomskimi modeli skeleta in nekaterih organov in delov človeškega telesa, anatomskimi modeli (model z obraznimi mišicami, ramenski sklep, kolenske mišice, komolčne mišice, mišice roke, model strukture kosti in mišic kolka z živci, set za prevod impulzov do živčnih vlaken in model pljučnih lobulov oz. pljuč s krvnimi žilami) in 20 tabličnimi računalniki za poučevanje anatomije, ki so nameščeni v mobilni polnilni postaji v tem laboratoriju. Kot novost v letu 2020 za izvedbo vaj iz anatomije smo nabavili: Anatomy set in Muscular Leg.

*Kabineti za fizioterapijo* so namenjeni za usposabljanje študentov s področja fizioterapije pri predmetih Ocenjevalne metode v fizioterapiji, Kinezioterapija, Manualna terapija, Nevrofizioterapija, Inštrumentalna fizioterapija, Respiratorna in kardiovaskularna fizioterapija, Geriatrična fizioterapija. V kabinetu za manualno terapijo je nameščenih 8 terapevtskih miz in 9 hidravličnih stolov, v kabinetu za Inštrumentalno fizioterapijo pa 6 terapevtskih miz in dva hidravlična stola. V Kabinetu za Gibalno terapijo so na steni nameščena ogledala, ripstoli in drobni inventar za izvedbo vaj. V pritličju je prostor za ambulanto, kjer je nameščena Bobath hidravlična miza. V kletnih prostorih se nahaja Hiperbarična komora.

*Garderoba za študente* na lokaciji Na Loko 2 je opremljena s 36 omaricami za preoblečenje študentov v uniforme. Za redno zaposlene pedagoške delavce so zagotovljeni trije kabineti. *Upravni prostori* zajemajo dekanat (24,61m<sup>2</sup>), tajništvo (29,67m<sup>2</sup>), pisarno tajnika (14,08m<sup>2</sup>), računovodstvo (14,11m<sup>2</sup>), sejno sobo

(22,88m<sup>2</sup>). V referatu za študentske zadeve je za delo fakultete namenjenih 15,23 m<sup>2</sup>.

## 6.2 Knjižnica

### *Zagotavljanje knjižnično-informacijske dejavnosti*

Knjižnica Univerze v Novem mestu ima kot visokošolska knjižnica svoje poslanstvo in v tem smislu zagotavlja svojim uporabnikom prost dostop do gradiva in informacij za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Namenjena je predvsem študentom fakultete, pedagoškim delavcem in raziskovalcem, pa tudi zunanjim uporabnikom, ki jih zanima to področje. Od začetka delovanja je knjižnica fakultete polnopravna članica sistema COBISS, skozi katerega uresničuje temeljna strokovna dela, izposoje, obdelavo gradiva, iskanje informacij o gradivu, bibliografske poizvedbe in drugo. Aktivno sodeluje v sistemu vzajemne katalogizacije in tako prispeva zapise v vzajemno bazo podatkov slovenskih knjižnic. Vzajemno sodeluje tudi na področju medknjižnične izposoje z ostalimi knjižnicami v Sloveniji.

Temeljne naloge knjižnice so:

- nuditi podporo in aktivno sodelovati v izobraževalni in raziskovalni dejavnosti,
- s strokovnim delom in pomočjo novih tehnologij zagotavljati kakovostne knjižnične storitve,
- zagotavljati splošno dostopnost gradiva, informacijskih virov in storitev,
- zagotavljati povezovanje knjižnice na nacionalnem nivoju,
- sodelovati pri vzajemni katalogizaciji na nacionalnem nivoju.

Knjižnične storitve, ki jih omogoča:

- ugotavljanje potreb uporabnikov in zagotavljanje relevantnih informacij za zadovoljevanje teh potreb,
- enostaven in učinkovit dostop do informacijskih virov,
- zagotavljanje individualne pomoči, podpore in nasvetov uporabnikom,
- izvajanje bibliografskih instrukcij in izobraževanje uporabnikov za iskanje informacij.

Poleg tega omogoča knjižnica svojim uporabnikom dostop do različnih tujih in domačih podatkovnih baz: CINAHL with Full Text in druge baze podatkov, ki jih omogoča COBISS+.

### *Prostorski pogoji, čas odprtja in opremljenost knjižnice*

Knjižnica mora imeti kot visokošolska knjižnica po 2. odstavku 29. člena Pravilnika za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe ustrezen prostor glede na obseg nalog, ki jih opravlja. Prostor mora biti tak, da omogoča postavitev dela zbirke v prost pristop, postavitev ustrezne opreme in vsaj 1 čitalniško mesto na 50 potencialnih uporabnikov. Po 30. členu tega pravilnika mora imeti ustrezno opremo v skladu z obsegom nalog, ki jih opravlja. Imeti mora telefon, telefaks in preslikovalni stroj ter najmanj en računalnik z dostopom do svetovnega spleta za

uporabnike. Zagotavljati mora vsaj eno računalniško mesto z dostopom do svetovnega spleta na vsakih 300 potencialnih uporabnikov. Od navedenega je v skupni knjižnici Univerze v Novem mestu telefon in optični čitalnik, za uporabnike pa trenutno ni na voljo računalnikov z dostopom do interneta, je pa 15 čitalniških mest.

Knjižnica je imela 30. 9. 2020 včlanjenih 1507 študentov, od teh je bilo v študijskem letu 2019/2020 aktivnih 982 članov (328 rednih dodiplomskih študentov, 329 izrednih dodiplomskih študentov ter 325 podiplomskih študentov). Število aktivnih članov se z ozirom na prejšnja leta povečuje.

Knjižnica ima s čitalnico 85 m<sup>2</sup> skupne uporabne površine in do vsega gradiva je prost pristop.

Delovni čas knjižnice je 44 ur tedensko: od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30, v petek od 11.00 do 19.00 in v soboto od 7.30 do 11.30. V poletnem času, ko ni predavanj, je knjižnica odprta 40 ur tedensko: od ponedeljka do petka od 7.30 do 15.30. Večji del leta 2020 je bila knjižnica odprta po 40 ur na teden zaradi omejitve obiskovanja knjižnice v času epidemije COVID-19: od ponedeljka do petka od 7.30 do 15.30.

### ***Knjižnična zbirka***

Knjižnična zbirka je konec septembra 2020 obsegala 7677 monografskih publikacij in 12 naslovov serijskih publikacij. Zbirko redno dograjujemo z namenom doseganja kriterijev, ki jih določa Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Uradni list RS, št. 73/2003. Založenost knjižnice zadostuje pogojem za doseganje zastavljenih izobraževalnih ciljev. Dodatno gradivo lahko uporabniki pridobijo v Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto, ki se nahaja v bližini fakultete. Knjižnica hrani najmanj dva izvoda študijskega gradiva, predpisanega na visokošolskem zavodu. Zbira gradivo, ki je povezano s pedagoškim in z znanstveno-raziskovalnim procesom.

*Tabela 129: Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 30. 9. 2020)*

<b>Študijsko leto</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
<b>Vrsta gradiva</b>			
Število monografskih publikacij:	6736	7262	7677
- število knjig	6154	6613	6838
- število magistrskih nalog	40	46	58
- število diplomskih nalog	542	603	681
Število serijskih publikacij	12	12	12

Knjižnična zbirka se postopno povečuje. Tudi v prihodnje bo bistvena naloga knjižnice povečati svojo zbirko. Načrtovan je nakup strokovne literature - monografskih in serijskih publikacij s področja zdravstvenih ved oziroma predmetnih področij študijskih programov fakultete.

## ***Kadrovski pogoji***

V knjižnici sta za potrebe članic Univerze v Novem mestu zaposleni dve bibliotekarki, obe za polni delovni čas in po poklicu obe univerzitetni diplomirani bibliotekarki, ki imata potrebno licenco za kreiranje novih zapisov v bibliografski podatkovni bazi COBISS (za monografske publikacije, kontinuirane vire, sestavne dele (članke) in neknjižno gradivo, pa tudi za redakcijo bibliografskih zapisov v vzajemni bazi COBISS ter pripravo, vodenje in izpise osebnih bibliografij).

### **6.3 Informatizacija študijskega procesa**

Glede razpoložljivosti računalnikov za študente ter opremljenosti predavalnic ugotavljamo za obdobje 2016-2020 naslednje:

- število računalnikov na redno zaposlene visokošolske učitelje in sodelavce ostaja enako;
- opremljenost predavalnic glede na osebni računalnik/projektor/internetno povezavo je enako, saj so predavalnice posodobljene.

*Tabela 130: Kazalci informatizacijske opremljenosti fakultete*

<i>Študijsko leto</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>
Št. študentov / osebni računalnik	5,76	5,69	5,62
Št. visokošolskih učiteljev in sodelavcev / osebni računalnik	1,27	1,27	1,27
Št. strokovnih sodelavcev / osebni računalnik	1,30	1,30	1,30
Št. predavalnic / osebni računalnik	1	1	1
Št. predavalnic / projektor	1	1	1
Št. predavalnic / ozvočenje	0,35	0,35	0,35
Št. predavalnic / internetna povezava	1	1	1

Fakulteta ima za izvajanje študijskega programa na razpolago dve računalniški učilnici (kjer vsak študent lahko dela na svojem računalniku), in sicer po eno na matični lokaciji v Novem mestu (18 računalnikov) in v študijskem centru v Ljubljani (20 računalnikov). Študenti lahko uporabljajo tudi 7 računalnikov v čitalnici na fakulteti v Novem mestu in v vsaki predavalnici (15).

### **6.4 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo**

Zaradi večanja števila študijskih programov in dejstva, da se bo v prihodnjih letih še povečalo število študentov in skupin, obstoječa lokacija ne bo več zadoščala za izvedbo študijskih programov, zato je fakulteta zagotovila dodatne prostore za izvajanje študijskih programov na Rozmanovi v Novem mestu.

Velika pozornost je vsako leto namenjena dopolnjevanju opreme v kabinetih, v katerih se izvajajo laboratorijske in kabinetne vaje. Pred začetkom vsakega semestra se pripravi predlog nabave potrošnega inventarja, v okviru letnega programa dela pa predlog nabave osnovnih sredstev.

Informatizacijo študijskega procesa spodbujamo z vzdrževanjem spletne učilnice Moodle in z nabavo ustrezne IT opreme. Zaradi obrabljenosti nekaterih projektorjev, bo potrebno le te v prihodnje zamenjati, interaktivne table so se pokazale kot dobra alternativa, so pa tudi bolj racionalne.

Fakulteta zagotavlja svojim študentom in zaposlenim ustrezno opremljene prostore. Velika pozornost je vsako leto namenjena dopolnjevanju knjižnične zbirke. V prihodnje bo potrebno omogočiti več prostora za nova gradiva v knjižnični zbirki. Kakovostno vrednotenje knjižnice zagotavljamo z nenehnim ugotavljanjem uspešnosti delovanja in posameznih knjižničnih storitev ter s primerjanjem rezultatov s poslanstvom in z zastavljenimi cilji knjižnice. Prizadevali si bomo, da bo knjižnica še naprej opravljala bibliotekarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za svoje uporabnike glede na najnovejša spoznanja bibliotekarske in informacijske stroke.

## 7 FINANCIRANJE

### 7.1 Financiranje

Redna in izredna oblika izvajanja visokošolskega strokovnega študijskega programa se razlikujeta glede na obliko financiranja. Redni visokošolski strokovni študijski program se financira iz:

- proračunskih sredstev, katerih podlaga je sklenjena koncesijska pogodba in
- lastnih sredstev, pridobljenih na trgu, in prispevkov za študij.

Fakulteta pridobiva proračunska sredstva za izvajanje rednega študija na podlagi koncesijske pogodbe. Mesečno izstavlja zahtevke na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, ki so podlaga za mesečno izplačilo dvanajstine letne obveznosti. V začetku koledarskega leta fakulteta sestavi letni načrt na podlagi ustrezne zakonodaje in navodil s strani ministrstva, v katerem načrtuje sredstva, namenjena za študijsko, raziskovalno, umetniško ali strokovno delo. Načrtovana sredstva so tudi pogoj za pridobitev sredstev iz naslova koncesijske pogodbe. Prav tako fakulteta spremlja porabo pridobljenih sredstev na ustreznih stroškovnih mestih, saj mora sredstva upravičiti oziroma oddati polletno in letno poročilo o porabi sredstev. Izredni visokošolski strokovni program se financira iz naslova šolnin, prispevkov za študij, sredstev pridobljenih na trgu.

*Tabela 131: Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)*

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	indeks 2018/2019 /2017/2018	indeks 2019/2020 /2018/2019
prihodki	1.424.822,66	1.678.161,87	1.847.797,04	118	110
odhodki	1.383.191,04	1.428.964,47	1.533.355,56	103	107

V tabeli 131 so prikazani prihodki in odhodki za tri zaporedna študijska leta. Na podlagi medletne primerjave ugotovimo porast tako prihodkov kot odhodkov. Iz prikazanega indeksa prihodkov med študijskima letoma 2018/2019 in 2019/2020 razberemo, da so prihodki v študijskem letu 2019/2020 višji za 10 % od prihodkov



v študijskem letu 2018/2019, kar je odraz višjih prihodkov iz naslova koncesijske pogodb in prihodkov od šolnin. Odhodki v študijskem letu 2019/2020 so višji za 7 % od odhodkov v študijskem letu 2018/2019.

*Tabela 132:* Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
prihodki iz opravljanja študijske dejavnosti	93,84 %	93,52 %	97,09 %
prihodki, pridobljeni na trgu	0,57 %	0,69 %	0,44 %
prihodki CMEPIUS, ARRS, JSRS	5,59 %	5,79 %	2,47 %

Iz prikazanih podatkov v tabeli 132 je razvidno, da je struktura prihodkov fakultete zadnja tri študijska leta približno enaka. Fakulteta večinski del prihodkov pridobi iz opravljanja študijske dejavnosti, ki je glavna dejavnost fakultete. Zanimarjiv del prihodkov je pridobljen na trgu (obresti od sredstev na vpogled, obresti od vezanih depozitov, medknjižnične izposoje). V študijskem letu 2019/2020 je fakulteta iz naslova Erasmus mobilnost in Javnega sklada RS za razvoj kadrov in štipendije prejela 45.685,76 EUR sredstev.

*Tabela 133:* Vrste prihodkov na fakulteti

Vir sredstev	Prihodki v EUR 2017/2018	v %	Prihodki v EUR 2018/2019	v %	Prihodki v EUR 2019/2020	v %
MIZŠ- sredstva za izvajanje študijske dejavnosti	747.510,28	52,47	790.814,30	47,12	833.385,40	45,10
Prihodki od šolnin in ostali prihodki povezani s študijsko dejavnostjo	589.475,84	41,37	778.550,54	46,40	960.677,50	51,99
Prihodki na trgu	8.138,04	0,57	11.647,98	0,69	8.048,38	0,44
Prihodki CMEPIUS, ARRS, JSRS	79.698,50	5,59	97.149,05	5,79	45.685,76	2,47
<b>Skupaj:</b>	<b>1.316.614,79</b>	<b>100</b>	<b>1.678.161,87</b>	<b>100</b>	<b>1.847.797,04</b>	<b>100</b>

Iz tabele 133 lahko razberemo, da so prihodki glede na vir sredstev v študijskem letu 2019/2020 v primerjavi s študijskim letom 2018/2019 višji za 169.635,17 evrov oz. 10 %.

Iz primerjave podatkov med študijskima letoma 2019/2020 in 2018/2019 razberemo povečanje prihodkov s strani MIZŠ in prihodkov od šolnin in ostalih prihodkov povezanih s študijsko dejavnostjo. Delež prihodkov od šolnin in ostalih prihodkov povezanih s študijsko dejavnostjo se je v primerjavi s preteklim študijskim letom povečal na račun višjega števila izrednih studentov. Fakulteta je v študijskem letu 2019/2020 prejela manj sredstev iz naslova Javnega sklada RS, saj fakulteta v letu 2019/2020 sodeluje v manj projektih, kot leto pred tem.

## 7.2 Ocena stanja in usmeritve

Finančno stanje je stabilno, obseg sredstev v celoti zadošča za kritje vseh finančnih stroškov, ki nastajajo z izvajanjem primarne dejavnosti. Fakulteta je v koledarskem letu 2020 iz naslova koncesijske pogodbe prejela več sredstev kot leto pred tem, kar zagotavlja večji delež pokrivanja odhodkov iz naslova rednega študija. Fakulteta izvaja mehanizme sprotnega spremljanja vseh kazalcev uspešnosti finančnega poslovanja ter izvaja ukrepe za racionalizacijo svoje organiziranosti, da bi s tem zagotovila potrebna sredstva za nemoteno delovanje in nadaljnji razvoj.

## 8 POVEZANOST Z DOMAČIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM

V svoji viziji fakulteta stremi k temu, da se utrdi in razvija kot ena izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji.

Fakulteta se zaveda pomena povezovanja z družbenim okoljem oziroma vključevanja družbenega okolja v njeno delovanje. Predvsem zaradi kakovostne izvedbe kliničnega usposabljanja v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih se povezuje z zavodi na območju Dolenjske, Bele krajine, Posavja in drugih regij, od koder prihajajo študenti. V izvedbo izobraževalnega programa se vključujejo pomembni strokovnjaki z zdravstveno-negovalnega in medicinskega področja, kakor tudi iz humanističnih in družbenih ved. Z različnimi organizacijami iz okolja se povezujemo tudi v okviru priprave in realizacije razvojnih in raziskovalnih projektov.

Postopno se vzpostavljajo kontakti s sorodnimi fakultetami v drugih državah – do konca septembra 2020 smo podpisali sporazume o sodelovanju s 23 tujimi fakultetami, v študijskem letu 2019/2020 smo vzdrževali sporazume s tujimi partnerji, novih sporazumov pa nismo sklenili, kar je delno tudi posledica osredotočenja na izvedbo študijskega procesa v okoliščinah pandemije COVID-19. Fakulteta svojo mednarodno dejavnost razvija, in sicer s/z:

- vzpostavljanjem novih institucionalnih povezav s tujimi visokošolskimi zavodi,
- spodbujanjem mednarodne izmenjave študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- organiziranjem mednarodnih znanstvenih posvetov,
- spodbujanjem individualnih stikov pedagoških delavcev, raziskovalcev in strokovnih sodelavcev.

### 8.1 Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih

V letu 2013 si je fakulteta ponovno pridobila *Erasmus univerzitetno listino* (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE), in sicer za obdobje 2014-2020, ki ji omogoča sodelovanje v programu Erasmus+ (številka listine: 253556-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE; ID koda: SI NOVO-ME06). V okviru Erasmus

aktivnosti poteka pretežni del mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in študentov.

V študijskem letu 2019/2020 je bilo na izmenjavi v tujini 6 študentov, vsi pa so bili na tri mesečni izmenjavi s področja kliničnega usposabljanja na Hrvaškem, in sicer:

- 4 študenti »Sveučilište Dubrovnik (HR)« (2. letnik, redni študij),
- 2 študenta »Sveučilište Osijek (HR)« - (en študent drugega in en študent tretjega letnika, rednega študija).

Na izmenjavi jim je bilo omogočeno tri mesečno opravljanje kliničnega usposabljanja na različnih, prej usklajenih in dogovorjenih kliničnih področjih, katera so se kasneje upoštevala znotraj obveznosti, ki so po študijskem programu v posameznem letniku obvezna.

Visokošolski učitelji so v okviru Erasmus programa in drugih sporazumov v preteklem študijskem letu realizirali 2 mobilnosti v trajanju do enega tedna. Mobilnost je bila izvedena na »Sveučilište Dubrovnik (HR)«. Ena visokošolska učiteljica je sodelovala kot nosilka predmeta na partnerski fakulteti »Sveučilište Sjever (HR)«.

Mednarodno povezovanje se odraža tudi v vpisu tujih študentov na fakulteto, zlasti na 3. stopnjo študija.

*Tabela 134* Mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev v letu 2019/2020

	Realizirana mobilnost 2019/2020
Število študentov, ki opravljajo del študija v tujini	6
Število tujih študentov, ki opravljajo del študija v Sloveniji	/
Število gostujočih tujih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu	3
Število visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo kot gostujoči predavatelji v tujini	1
Število visokošolskih sodelavcev, ki se izobražujejo v tujini	/
Število gostujočih raziskovalcev in strokovnih sodelavcev, ki bodo prišli v Slovenijo	/
Število raziskovalcev in strokovnih sodelavcev, ki bodo sodelovali pri realizaciji projektov v tujini	/
Število vpisanih tujih študentov*	16
Število skupnih študijskih programov	/
Število mednarodnih razvojnih projektov (število in FTE)	/
Delež predmetov, ki so bili/bodo izvedeni v tujem jeziku	/

\*1. stopnja + 2. stopnja + 3. stopnja

## 8.2 Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja kliničnega usposabljanja

Pomemben del študijskega programa predstavlja klinično usposabljanje. Poteka v zdravstvenih in socialno varstvenih institucijah, ki imajo priznan status učnega

zavoda. Fakulteta je imela v letu 2019/2020 sklenjene pogodbe o izvajanju kliničnega usposabljanja s 70 učnimi zavodi. Z namenom izvedbe kliničnega usposabljanja študentov v študijskem letu 2019/2020 smo sodelovali s 60 učnimi zavodi, ki so navedeni v poglavju 2.5.4.

Z novimi partnerji se povezujemo tudi pri razvoju novih študijskih programov:

- V okviru priprave na izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija imamo za namen izvajanja praktičnega usposabljanja študentov sklenjene sporazume o sodelovanju z 11 zdravstvenimi ustanovami, in sicer:
  - Artros, d. o. o. (Center za otropedijo in športne poškodbe),
  - Dom starejših občanov Novo mesto,
  - Javni zdravstveni zavod Splošna bolnišnica Novo mesto,
  - Mediko, d. o. o.,
  - Splošna bolnišnica Brežice,
  - Terme Čatež, d.d.,
  - Terme Krka, d.o.o., Novo mesto,
  - Zdravstveni dom Krško,
  - Zdravstveni dom Novo mesto,
  - Zdravstveni dom Sevnica,
  - Zdravstveni dom Trebnje.

Z namenom priprave visokošolskega strokovnega študijskega programa Fitoterapija smo za namen izvajanja praktičnega usposabljanja študentov sklenili sporazume o sodelovanju z organizacijami, ki se ukvarjajo z dejavnostmi, za katere bo program usposabljal, in sicer:

- Zavod za uporabno botaniko Divji vrt,
- Narava zdravi d.o.o.,
- Lekarna Mačkovec,
- Lekarna Straža,
- KGZS Zavod Novo mesto in
- 7 kmetijami, ki razvijajo to dejavnost.

### **8.3 Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju**

Fakulteta si prizadeva za dobro sodelovanje s slovenskimi visokoškolskimi institucijami in za to, da bi postala enakopraven partner v evropskem visokoškolskem prostoru. Je tvoren član slovenskega združenja samostojnih visokoškolskih zavodov in ima podpisane sporazume o sodelovanju s 14 različnimi visokoškolskimi in drugimi institucijami iz Slovenije:

- Univerzo v Novem mestu Fakulteto za poslovne in upravne vede, Univerzo v Novem mestu Fakulteto ekonomijo in informatiko, Univerzo v Novem mestu Fakulteto za strojništvo (14. 6. 2011),
- Fakulteto za industrijski inženiring Novo mesto, Fakulteto za informacijske študije v Novem mestu, Fakulteto za organizacijske študije v Novem mestu in Visoko šolo za upravljanje podeželja GRM Novo mesto (19. 12. 2011),

- Območnim združenjem Rdečega križa Slovenije Novo mesto (28. 2. 2012),
- Univerzo v Mariboru, Fakulteto za zdravstvene vede (7. 3. 2012),
- Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (21. 11. 2012),
- Alma Mater Europaeo-Evropskim centrom, Maribor (29. 10. 2013),
- Univerzo v Ljubljani, Medicinsko fakulteto (25. 11. 2013),
- Educellom d.o.o. (10. 1. 2014),
- Artrosom d.o.o. (24. 1. 2016),
- Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto (17. 11. 2016).

Sodelovanje z inštitucijami iz okolja se kaže zlasti pri organizaciji odmevnih strokovnih srečanj. V preteklem letu so bili to zlasti 12. Dnevi Marije Tomšič, organizirani v sodelovanju s Splošno bolnišnico Novo mesto in regijskim Društvom medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto. Strokovno srečanje ob svetovnem dnevu zdravja, soorganizirano z območno enoto NIJZ Novo mesto ter Splošno bolnišnico Novo mesto, nismo mogli realizirati zaradi pandemije s COVID-19. Povezovanje z ostalimi slovenskimi zdravstvenimi fakultetami in visokimi šolami poteka v okviru študentske konference, katere se fakulteta udeleži vsako leto.

Dobro sodelujemo z Zbornico zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zvezo strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, ki je bila tudi v preteklem letu častna pokroviteljica mednarodne znanstvene konference.

Pri realizaciji razvojno-raziskovalnih projektov smo sodelovali z naslednjimi partnerji:

- projekt ŠIPK: Dejavniki Zdravega staranja: DSO NM, UPK Ljubljana,
- Projekt EIT Health InnoStars 2020: Medgeneracijske družabne igre: Nosilec: Gen Studio, Damjana Pangerčič, s.p.; Partnerji: Zavod preventiva demenca, Pongrce; Leanai – izobraževanje in kreativna, Manja Koren Kodele, s.p.; VALUE ADD GAMES, založništvo, trgovina in storitve, d.o.o.; Monika Klobučar, s.p.; Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede; Inštitut za dolgotrajno oskrbo; Dom upokojencev Franc Salamon Trbovlje; Ljubljanski univerzitetni inkubator, d.o.o.,
- PROJEKT EIP: Fitokmetije 2019-2021: Kmetija Mahne, Kmetija Divji vrt, Kmetija Markovi, Vzgojno izobraževalni zavod Višnja Gora,
- Projekt Erasmus+ KA2: Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah: koordinator je Univerza TUAS; partnerji: Vilnius University (Litva), University of West Attica (Grčija), Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede (Slovenija), Medical University of Plovdiv (Bolgarija).

V učni proces smo vključili strokovnjake iz okolja, in sicer v okviru gostujočih predavanj ali okroglih miz:

- Mojca Šenica (Zdravstveno vzgojni center Zdravstvenega doma Novo mesto): Stres in tehnike sproščanja (1. 10. 2019),
- Tina Smerke (Zdravstveno vzgojni center Zdravstvenega doma Novo mesto): Pomen gibanja s preizkusom telesne zmogljivosti (3.10. 2019),
- Jasmina Patkovič Colarič (ZD Brežice): Uvod v psihiatrijo (15. 10. 2019),

- Mojca Šimc, dr. med., spec. transf. med. (Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino): Zagotavljanje varne preskrbe bolnikov s krvjo (25. 10. 2019),
- Jana Dular: Topla afriška srca (28. 10. 2019),
- Mojca Šimc, dr. med., spec. transf. med. (Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino): Krvodajalstvo (4. 11. 2019),
- Suzana Pečarič, dipl. m. s., univ. dipl. org. (Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino): Postopki od naročila do izdaje krvi (6. 11. 2019),
- Jasmina Patkovič Colarič (ZD Brežice): Uvod v psihiatrijo (8. 11. 2019),
- Mojca Šimc, dr. med., spec. transf. med. (Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino): Hemovigilanca (12. 11. 2019),
- mag. Klemen Grabljevec (Artros, d.o.o.): Degenerativna in poškodbeni stanja hrbtenice (22. 11. 2019),
- Dr. Vida Čadonič Špelič: Pomen kratkih verig v prehranski verigi za varstvo potrošnikov (30. 1. 2020).

Da bi fakulteto in poklice na področju zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved predstavili širši javnosti, smo tudi v preteklem študijskem letu organizirali dneve odprtih vrat (28. 1. – 29. 1. 2020). V okviru slednjih smo pripravili delavnice za srednješolce. Delavnic se je udeležilo preko 90 dijakov Srednje zdravstvene šole Novo mesto. Naše študijske programe smo predstavili tudi na Srednji zdravstveni šoli v Ljubljani, Gimnaziji Novo mesto in Šolskem centru Novo mesto. Na Univerzi v Novem mestu je v sklopu nacionalne akcije Teden vseživljenjskega učenja 2020 potekal program z aktualnimi vsebinami, tudi s področja zdravstva, ki so jih predstavili visokošolski učitelji fakultete (8. - 11. 9. 2020).

Visokošolski učitelji in sodelavci ter študenti se vključujejo v različne projekte in aktivnosti Rdečega križa, Zdravstvenega doma Novo mesto in drugih zavodov na območju Dolenjske, Bele krajine, Posavja in širše. Fakulteta spodbuja prostovoljske aktivnosti pri študentih. Študenti se aktivno vključujejo v različne akcije za promocijo zdravja, ki jih organizirajo fakulteta, naši učni zavodi ali Rdeči križ. V študijskem letu 2019/2020 so se študenti odzvali pozivu Zbornice – Zveze za pomoč v domovih starejših občanov v prvem valu epidemije COVID-19. Kot prostovoljci so sodelovali tudi z drugimi lokalnimi društvi.

Fakulteta redno sodeluje s Klubom diplomantov fakultete, ki so se organizirali kot društvo v letu 2015. Delovanje kluba fakulteti omogoča stike z nekdanjimi diplomanti in na ta način prenos izkušenj med diplomanti in študenti ter tudi med kliničnim okoljem in fakulteto.

#### **8.4 Povezovanje s strokovnjaki z mednarodnega okolja**

Gostujoči visokošolski učitelji v okviru Erasmus programa mobilnosti in drugih sporazumov so bili:

- Dr. Magdalena Ptak: Transversus abdominis muscles and pelvic floor muscles in everyday physiotherapy practice (11. 11. 2019),

- Dr. Magdalena Ptak: How to proceed with gynecological patients after the surgery (13. 11. 2019),
- Dr. Camilla Laaksonen: Health Promotion In School Aged Children (15. 11. 2019),
- Dr. Beata Dobrowolska: intercultural nursing (15. 11. 2019),
- Dr. Magdalena Ptak: Health Promotion In School Aged Children (15. 11. 2019).

S ciljem sledenja smernicam EFN, ki opredeljujejo razvoj kompetenc medkulturnosti v zdravstveni negi, smo razvili izbirni predmet študijskega programa Medkulturnost v zdravstveni negi, pri pripravi katerega je sodelovala dr. Beata Dobrowolska iz Medicinske univerze v Lublinu na Poljskem.

S številnimi tujimi partnerji smo se povezovali z namenom priprave in prijave razvojno-raziskovalnih projektov na mednarodne razpise.

### **8.5 Programi za izpopolnjevanje**

Fakulteta ima programe za izpopolnjevanje imamo v magistrskem študijskem programu Zdravstvena nega, drugod pa so to deli študijskega programa, ki pa se v študijskem letu 2019/2020 niso izvajali.

### **8.6 Ocena stanja (mednarodnega) sodelovanja in usmeritve za nadaljnje delo**

Fakulteta vsa leta širi mrežo povezav in ocenjujemo, da je dobro vpeta v svoje ožje in širše družbeno okolje na regijski, nacionalni in mednarodni ravni, in sicer na več nivojih (znanstvenem, strokovnem, izobraževalnem in s civilno družbo). Vpetost v družbeno okolje utrjujemo tudi s soorganizacijo strokovnih srečanj, soizvajanjem projektov z različnimi organizacijami in podjetji, ki delujejo na področju zdravstva, ter s sodelovanjem s Klubom diplomantov fakultete.

Z vsemi navedenimi aktivnostmi spodbujamo razvoj poklicnih kompetenc in družbene odgovornosti pri študentih fakultete.

Fakulteta bo vzpostavljene povezave krepila in tudi v prihodnje širila mrežo partnerstev z družbenimi ter gospodarskimi subjekti v regiji in v mednarodnem prostoru.

## 9 DELO KARIERNEGA CENTRA

### 9.1 Vizija in poslanstvo

Karierni center je bil ustanovljen z namenom, da zagotovi kvalitetno informiranje bodočih študentov ter nudi podporo študentom in diplomantom pri načrtovanju kariere, poklicne poti in pri odločanju za nadaljnje izobraževanje. Delovanje kariernega centra udejanja vizijo visokošolskega zavoda, ki si prizadeva zagotoviti čim kvalitetnejšo izobrazbo študentom in konkurenčnost svojih diplomantov na trgu dela. S kvalitetno informiranostjo študentov prispevamo k osebnemu razvoju posameznikov, razširjamo njihova obzorja in jih pripravljamo na sodelovanje v poslovnem svetu ter na sprejemanje novih izzivov, ki v kombinaciji s pridobljenim znanjem in življenjskimi izkušnjami predstavljajo iskan delovni potencial v današnjem času. Verjamemo, da z usposabljanjem študentov in diplomantov prispevamo k izboljšanju načrtovanja lastne kariere oziroma poklicne poti, pridobivanju prvih delovnih izkušenj in tesnejšemu povezovanju visokošolskega zavoda s poslovnim okoljem.

Vizija kariernega centra je postati priznan center, ki bo na področju načrtovanja in oblikovanja kariere že v času študija študenta povezal z organizacijami kliničnega okolja v Sloveniji in tujini.

Poslanstvo kariernega centra je zagotoviti kakovosten študijski in karierni razvoj študentov in diplomantov različnih študijskih programov fakultete ter spodbujati sodelovanje s slovenskimi in tujimi delodajalci.

Karierni center spodbuja študente za prevzemanje odgovornosti za razvoj kariere. Študentom s področja zdravstva zagotavlja priložnosti za načrtovanje kariere, določanje kariernih ciljev, pridobivanje izkušenj, prepoznavanje in oblikovanje osebnostnih in profesionalnih vrednot, razvoj veščin in strokovnih kompetenc. Organizacijam omogoča prepoznavanje ustrezno usposobljenih človeških virov že v času njihovega študija ter vključevanje v razvoj le teh. Karierni center je vez med študenti in kliničnim okoljem; med fakulteto in družbenim okoljem.

### 9.2 Temeljni cilji

Za uresničitev poslanstva si karierni center zastavlja naslednje temeljne cilje:

- spodbuditi študente k izvajanju dejavnosti, ki omogočajo razvoj intelektualnih, študijskih in strokovnih potencialov,
- svetovati študentom pri razvoju kariere kot integriranemu in vseživljenjskemu procesu odločanja na osebni, profesionalni in študijski ravni,
- ustvariti podporno, varno, odzivno in verodostojno okolje, ki spodbuja študente k odkrivanju možnosti za razvoj kariere, temelječih na posameznikovih interesih, sposobnostih in vrednotah,
- prepoznavati, vrednotiti in spodbujati karierne možnosti študentov ob ustreznih informacijski, kadrovski in tehnični podpori,
- prizadevati si za odličnost, inovativnost, profesionalnost, etičnost in napredek pri delu in odnosu do študentov in organizacij,



- vzpostaviti in vzdrževati dobre strokovne in poslovne stike in odnose z organizacijami iz kliničnega okolja ter njihovimi kadrovskimi oddelki.

### 9.3 Storitve kariernega centra

Storitve kariernega centra obsegajo naslednje pomembnejše sklope aktivnosti:

- študijsko in karierno svetovanje bodočim študentom, študentom in diplomantom (individualno in skupinsko),
- organizacija izobraževanj, ki usmerjajo zaposlitveni potencial študentov in diplomantov,
- analitično spremljanje zaposlitvenih možnosti in zaposljivosti diplomantov fakultete,
- kadrovske svetovanje in posredovanje,
- povezovanje akademskega in kliničnega okolja,
- promoviranje vseživljenjskega učenja.

Možni načini izvajanja storitev kariernega centra so:

- delavnice, tečaji (vaje, delo na primerih),
- seminarji (specifične vsebine za razvoj kariere),
- okrogle mize (vsebinske razprave o določeni aktualni temi),
- predavanja (aktualne vsebine),
- svetovanje (individualno, skupinsko),
- tutorstvo,
- raziskovanje in analitično spremljanje zaposlitvenih možnosti.

Doseganje kakovosti je zagotovljeno z/s:

- dostopnostjo,
- individualnim pristopom,
- zaupnostjo,
- ažurnim spremljanjem razmer na trgu dela,
- spodbujanjem mladih k pravočasnemu načrtovanju kariere in pridobivanju kompetenc,
- optimizacijo potenciala študenta in diplomanta,
- skrbjo za študijski in karierni razvoj študentov, diplomantov in akademskega osebja.

### 9.4 Delovanje kariernega centra

Karierni center upošteva in neguje naslednje vrednote: odprtost do novih idej, pripravljenost pomagati, tolerantnost, iznajdljivost, kreativnost, samoiniciativnost, iskrenost, pozitivno gledanje na svet, prijateljstvo, sodelovanje.

Karierni center študentom zagotavlja možnosti individualnega in skupinskega svetovanja. Svetovanje izvaja strokovna sodelavka v referatu. Svetovanje poteka v času uradnih ur. Namen uradnih ur je posredovanje informacij, pomoč pri iskanju informacij in svetovanje o uporabi aktualnih virov v zvezi z razvojem kariere, spoznavanjem osebnostnih lastnosti, pridobivanjem delovnih izkušenj, iskanjem zaposlitve, zaposlitvenim razgovorom.

Vsi člani kariernega centra so o vseh dogodkih obveščeni po elektronski pošti in preko spletne strani kariernega centra [https://fzv.unim.si/sl/studenti\\_in\\_diplomanti/karierni\\_center/](https://fzv.unim.si/sl/studenti_in_diplomanti/karierni_center/).

Karierni center vsako leto organizira delavnice, tečaje, seminarje in predavanja in druge oblike izobraževanj, ki so koristne pri premagovanju ovir pri študiju in pri iskanju zaposlitve. Izobraževanja in usposabljanja so v večini primerov za študente brezplačna.

## 9.5 Program dela kariernega centra

KC UNM FZV je tudi v aktualnem študijskem letu nadaljeval z uresničevanjem ciljev KC, v skladu z začrtanim poslanstvom in vizijo nuditi informiranje in podporo bodočim študentom, študentom in diplomantom ter na drugi strani organizacijami iz kliničnega okolja, društvu, združenji idr.

Program Kariernega centra FZV za študijsko leto 2019/2020, ki je bil potrjen na 149. seji senata FZV (22. oktober 2019), je izveden v večini. V prvem delu poročila je podano vsebinsko poročilo realiziranih aktivnosti po tematskih sklopih, podan je tudi predlog aktivnosti v bodoče. V drugem delu poročila je podan tabelaričen prikaz planiranih in izvedenih aktivnostih, z datumi realizacije in odgovornimi osebami (tabela 147).

Program dela temelji na 5-ih tematskih sklopih, znotraj katerih smo opredelili posamezne aktivnosti, vezane na program. Sklop 6 predstavlja aktivnosti, usmerjene v zaposlene, v sklopu 7 pa so predstavljene ostale aktivnosti, ki niso bile zajete v sam načrt aktivnosti KC, a so se kot priložnost ponudile med samim študijskim letom oz. se izkazale kot nujne ob uresničevanju poslanstva kariernega centra.

**SKLOP 1: Aktivnosti za predstavitev in usmerjanje študija in obštudijskih dejavnosti** so v večji meri usmerjene v študente, ki vstopajo v študijski proces.

- a) V okviru uvajalnega tedna smo ponudili in izvedli 6 različnih aktivnosti s ciljem spoznati fakulteto, študij in obštudijske dejavnosti;
- b) Organizirali smo okroglo mizo Mednarodna mobilnost za namen spodbujanja mednarodne mobilnosti, izmenjave študentov in delovanja v mednarodnem okolju;
- c) V sodelovanju s vodjo kliničnega usposabljanja in katedrami smo vključili študente v različne zdravstvene intervencije pri učnih zavodih, partnerskih organizacijah in drugimi organizacijami širšega družbenega pomena: (OZRK; krvodajalska akcija, akcija »Slovenija oživlja«, prikaz oživljanja na tekmi v dvorani Leona Štuklja, svetovni dan diabetesa, svetovanje na stojnici ob svetovnem dnevu boja proti aidsu, Rotary Klub NM);
- d) Za študente 1. letnika je Ksenija Komidar, pred., izvedla delavnico Uspešno učenje;

- e) Za študente 3. letnika/absolvente pa so bile na voljo individualne konzultacije za pripravo dispozicije diplomske naloge (Ksenija Komidar, pred.);

**SKLOP 2: Aktivnosti za načrtovanje kariere in krepitev zaposljivosti** so organizirane v obliki delavnic za pomoč pri vstopanju na trg dela:

- a) Izvedli smo po programu predvidene delavnice; del delavnic smo prenesli v virtualno okolje in jih študentom ponudili on-line;
- b) On-line karierni teden je potekal v času od 8. do 12. junija 2020 v spletni aplikaciji ZOOM. O dogodku smo obveščali vse študente, prav tako so vsi prejeli povabilo k sodelovanju;
- c) Dne, 15. 11. 2019 v času od 10 do 14 ure, je zaposlitvena agencija Adecco pripravila stojnico, kjer so lahko študenti prejeli dodatne informacije o iskanju zaposlitve, študentskem delu, zaposlitvenih priložnostih, prostih delovnih mestih ipd.;
- d) Univerza v Novem mestu in fakultete članice, ki jih je predstavljal KC; smo nastopili kot partnerji največjega slovenskega on-line kariernega sejma v organizaciji Optius, Moja zaposlitev d.o.o. v času od 22. do 26. januarja 2020. Dogodek smo promovirali tudi med študenti fakultet članic UNM, skupaj s povabilom k udeležbi;
- e) V prostorih UNM bi aprila letos moral potekati karierni sejem MojeDelo, ki pa je zaradi COVID-19 prestavljen na 22. oktober 2020 v virtualno okolje. O dogodku bomo študente informirali in spodbujali k udeležbi;
- f) Ves čas so študenti lahko koristili tudi storitev individualnega svetovanja: največkrat so bile teme pogovorov sledeče: učenje in motivacija za učenje, učni uspeh, premagovanje ovir med študijem (socialni položaj, družinske stiske...), svetovanje o primernosti in ustreznosti spremnega pisma in življenjepisa, svetovanje kam po diplomi, možnosti nadaljevanja študija, pa tudi kje se zaposliti in kako se prilagoditi spremembam ob COVIDU-19. Individualno karierno svetovanje je bilo v zimskem semestru organizirano vsak torek med 12. in 15. uro, v letnem semestru pa vsak petek ob istem času, oz. po dogovoru v mali sejni sobi univerze.

**SKLOP 3: V okviru Aktivnosti za vključevanje študentov v znanstveno in raziskovalno delo** smo študente vključevali v različna znanstvena in strokovna srečanja:

- a) Udeležba študentov na mednarodni znanstveni konferenci;
- b) Udeležba študentov na mednarodni študentski konferenci SKEI (23. 9. 2020);
- c) Aktivna udeležba študentov na študentski konferenci študentov zdravstvenih ved pod vodstvom njihovih mentorjev;
- d) Vključevanje študentov v raziskovalno – projektne aktivnosti (PKP; ŠIPK);
- e) Udeležba na okroglih mizah ter strokovnih srečanjih v organizaciji UNM, učnih zavodov in drugih organizacij družbenega okolja (npr. strokovni simpozij Sodobna obravnava bolnika z možgansko kapjo, okrogla miza Poklicne kompetence in aktivnosti izvajalcev zdravstvene nege).

**SKLOP 4:** Aktivnost **Promocija študijskih programov UNM FZV** nam zagotavlja prepoznavnost v lokalnem in širšem okolju, saj:

- a) Izvajamo aktivnosti informiranja bodočih študentov na različnih promocijskih dogodkih, kot so Študijska tržnica, Informativa, Dan odprtih vrat UNM FZV, Info dan na Gimnaziji Novo mesto, karierni dan na Gimnaziji Celje-Center, Srednji šoli Črnomelj, Srednji zdravstveni šoli Ljubljana, ... V promocijskih aktivnosti v sodelovanju z referatom aktivno sodelujejo tudi študenti;
- b) Informativni dan za dodiplomske in podiplomske študijske programe na 2. in 3. stopnji;
- c) Dodatno so bile izvedene promocijske aktivnosti v okviru nacionalne akcije Teden vseživljenjskega učenja. Organizirali smo »Teden vseživljenjskega učenja na UNM«, s strnjenim programom v času od 7. 9. 2020 do 11. 9. 2020. UNM FZV je za širšo javnost pripravila 5 predavanj/delavnic. Dogodek je bil dodatno promoviran tako v Nacionalnem koledarju prireditev TVU, regionalnem koledarju prireditev RIC, na spletnih straneh univerze in fakultet članic, FB straneh, Instagram, LinkedIn;
- d) Za namen promocije UNM in fakultet članic smo v lokalnem časopisu Mestnik objavili prispevek »Znanje – potencial posameznika in družbe«, v katerem smo ob razpravi o TVU in pomenu vseživljenjskega učenja promovirali aktivnosti univerze in fakultet članic (september 2020);
- e) Aktivirali smo programe za izpopolnjevanje (vseživljenjsko učenje), pripravili razpis in izvedli prijave za vpis (največ interesa je za program PI Genomsko informiranje);
- f) Za namen promocije PI smo objavili strokovni prispevek z naslovom »Vsveživljenjsko učenje spodbuja profesionalizacijo zdravstvene nege« v reviji Utrip, št. 5, 2020 (avtorja: Gorazd Laznik, viš. pred. in dr. Mojca Blažič, pred.).

**SKLOP 5:** Spremljanje zaposlitvenih možnosti diplomantov oz. spremljanje zaposljivosti študentov UNM FZV je stalna aktivnost Komisije za kakovost, kjer pa nam je dostop do podatkov okrnjen zaradi zakona o varovanju osebnih podatkov.

- a) Izvajamo informiranje in objavljanje aktualnih oglasov o zaposlovanje preko spletnih medijev (novice, FB).

**SKLOP 6:** Izobraževanje za zaposlene:

- a) Organizirana je bila delavnica za zaposlene visokošolske učitelje in sodelavce UNM »*Skupinska dinamika in sodelovanje*« (6. 2. 2020), z gostom Matejem Delakorda, ki pa je bila zaradi bolezni predavatelja odpovedana. Delavnica je predstavljena za nedoločen čas.
- b) Izobraževanje »*Izvajanje izpitov s pomočjo spletnega okolja Moodle*«, je bilo organizirano 8. 4. 2020, prek spletne platforme Webex«, ki ga je izvedel g. Bojan Nose, informatik.
- c) Dne, 2. 7. 2020, je za visokošolske učitelje in sodelavce potekala delavnica »*Pisanje znanstvenih besedil v angleškem jeziku: InstaText - spletni pripomoček za izboljševanje besedil*«, ki sta jo vodila predstavnika podjetja InstaText d.o.o.;

- d) Dne, 2. 7. 2020, je za visokošolske učitelje in sodelavce potekala »*demonstracija uporabe urejevalnika referenc Mendelej*«, ki jo je izvedla doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica UNM FZV;
- e) Dne, 16. 9. 2020 je potekalo izobraževanje »*Spletno okolje Moodle*«, ki ga je izvedel g. Bojan Nose, informatik.
- f) Dne, 16. 9. 2020, je potekalo izobraževanje »*MS Teams*«, ki ga je izvedel g. Bojan Nose, informatik.
- g) Organizirali in izvedli smo predavanje »*Slovensko ogrodje kvalifikacij*«, s predavateljico Niko Mustar iz Centra RS za poklicno izobraževanje, dne 11. 6. 2020, za vodstvene delavce UNM.

### **SKLOP 7: Dodatne aktivnosti**

- a) Organizirali smo delavnico KC: Dokumentacija kliničnega usposabljanja (vodil Gorazd Laznik, pred.) za 1. letnik ZN, vabljeni tudi ostali študenti, izvedeno 29. 11. 2019;
- b) Zbornica-Zveza, Društvo medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto in UNM FZV smo organizirali posvet Implementacija dokumenta Poklicne kompetence in aktivnosti izvajalcev v dejavnosti zdravstvene nege (odgovorni dr. Ljiljana Leskovic, vodja posveta, dr. Mojca Blažič), izvedeno 6. 11. 2019;
- c) Dne, 15. 11. 2019 v času od 10 do 14 ure, je zaposlitvena agencija Adecco pripravila »zaposlitveno stojnico« z svetovanjem;
- d) Sprejeli smo partnerski sporazum o sodelovanju na največjem slovenskega on-line kariernem sejmu z organizacijo Optius, Moja zaposlitev d.o.o. v času od 22. do 26. januarja 2020;
- e) Razvili smo logo kariernega centra v skladu s CGP UNM (v sodelovanju z mag. Ano Blažič), januar 2020;
- f) Organizirano je bila delavnica za zaposlene visokošolske učitelje in sodelavce UNM »Skupinska dinamika in sodelovanje«, z gostom Matejem Delakorda, predvidena za 6. 2. 2020, ki pa je bila zaradi bolezni predavatelja odpovedana. Delavnica je prestavljena za nedoločen čas;
- g) Organizirali in izvedli smo aktivnost »Online karierni teden na UNM«, 8. – 12. 6. 2020;
- h) Organizirali in izvedli smo predavanje »Slovensko ogrodje kvalifikacij«, s predavateljico Niko Mustar in Centra RS za poklicno izobraževanje, dne 11. 6. 2020, za vodstvene delavce UNM;
- i) Dodatno so bile izvedene promocijske aktivnosti v okviru nacionalne akcije Tedni vseživljenjskega učenja. Organizirali smo »Teden vseživljenjskega učenja na UNM«, s strnjanim programom v času od 7. 9. 2020 do 11. 9. 2020;
- j) Promocija fakultet in študijskih programov na Paradi učenja, TVU, 9. 9. 2020;
- k) V prostorih UNM bi aprila letos moral potekati karierni sejem MojeDelo, ki pa je zaradi Covid-19 prestavljen na 22. oktober 2020 v virtualno okolje. O dogodku bomo študente UNM informirali in spodbujali k udeležbi.

*Tabela 135: Pregled realiziranih aktivnosti kariernega centra v študijskem letu 2019/2020*

Aktivnosti za predstavitev in usmerjanje študija in obštudijskih dejavnosti					
Št.	AKTIVNOST	TERMIN	LETNIK	ODOGOVORNI	REALIZACIJA
1	Uvajalni teden za redne študente	1.in 2. 10. 2019 8. 10. 2019	1	doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica Ksenija Komidar, pred., prodekanica za študijske zadeve	Realizirano (66 študentov RŠ ZN, 61 študentov IŠ ZN, 32 študentov IŠ FTH)
2	Študent na kliničnem usposabljanju (v okviru uvajalnih dni)	1.10. 2019		Gorazd Laznik, pred., vodja kliničnega usposabljanja	
3	Obštudijske dejavnosti, delo študentskega sveta (v okviru uvajalnih dni)	1.10. 2019	1	Veronika Vovk, predsednica študentskega sveta	
4	Predstavitev prostovoljstva in <i>Društva medicinskih sester, bobic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto ter OZRK</i> (v okviru uvajalnih dni)	2. 10. 2019	1	Jožica Rešetič, DMSBZT Novo mesto Barbara Ozimek, IZRK	
5 6 7	Delavnice za zdrav slog življenja v izvedbi Zdravstveno vzgojnega centra ZD Novo mesto (v okviru uvajalnih dni) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomen gibanja in preizkus telesne zmogljivosti</li> <li>• Stres in tehnike sproščanja</li> <li>• Zdrava prehrana</li> </ul>	3. 10. 2019 1. 10. 2019 4. 10. 2019	1	ZD Novo mesto – zdravstveno vzgojni center	
8	Gostujoče predavanje: »Topla afriška srca«	28. 10. 2019	vsi	Ga. Jasna Dular, humanitarno društvo ELA.	Realizirani Vabljeni vsi redni študenti ZD
8	Okrogla miza: Mednarodna mobilnost	6. 11. 2019	2. in 3.	Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica	Realizirano: 2. in 3. letnik redni ZN, OM je vodila dr.

				Komisija za mednarodno mobilnost Mednarodna pisarna	Mojca Blažič; gostje: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica UNM FZV; Gorazd Laznik, pred., predsednik komisije za mednarodno mobilnost; Marko Starc, pred., vodja pisarne za mednarodno mobilnost
9	<b>Sodelovanje študentov pri vajah in simulacijah različnih zdravstvenih intervencij v sodelovanju z učnimi zavodi, partnerskimi organizacijami in drugimi organizacijami širšega družbenega pomena</b>	Po dogovoru	sodelovanje študentov	Vodja ključnega usposabljanja v sodelovanju s predstojnico katedre za zdravstveno nego in referatom	Realizirano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študentska krvodajalska akcija (825 študentov),</li> <li>• »16. oktober – Slovenija oživlja« (22 študentov),</li> <li>• Prikaz oživljanja na košarkarski tekmi (3 študentke).</li> </ul>
10	<b>Delavnica KC: Uspešno učenje</b>	Marec 2020	1	Ksenija Komidar, pred.	Realizirano v okviru dogodka »online karierni teden na UNM«, vabljeni vsi redni študenti ZN, 8. 6. 2020
11	<b>Konzultacije za pripravo dispozicije diplomske naloge</b>	Stalna aktivnost	3	Ksenija Komidar, pred., predsednica komisije za študijske zadeve	Realizirano
<b>Aktivnosti za načrtovanje kariere študentov in krepitev zaposljivosti</b>					
12	<b>Delavnica Karierni center se predstavi</b>	Oktober 2019	1	Dr. Mojca Blažič, pred., vodja kariernega centra UNM FZV	Realizirano 27. 11. 2020, prvi letnik ZN
13	<b>Delavnice KC za pomoč pri vstopanju na trg dela:</b>	Marec - april 2019	3	Dr. Mojca Blažič, pred., vodja kariernega centra UNM FZV	Realizirano v okviru dogodka »online karierni teden na UNM«, 9.-11. 6. 2020, vabljeni vsi redni študenti ZN
14	• Delavnica: Življenjepis – osnovno orodje iskanja dela,				
15					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delavnica: Spremno pismo – vaša vstopnica do intervjuja,</li> <li>Delavnica: Koraki priprave na zaposlitveni intervju.</li> </ul>				
16	<b>Individualno svetovanje</b>	Stalna aktivnost, v času uradnih ur / po dogovoru	vsi	Dr. Mojca Blažič, pred., vodja kariernega centra UNM FZV	Realizirano
<b>Aktivnosti za vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo fakultete (znanstvena in strokovna srečanja)</b>					
17	<b>9. znanstvena konferenca FZV</b>	14. 11. 2019	vsi	Predsednik organizacijskega odbora: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja	Realizirano
18	<b>Izobraževanje mentorjev študentom na kliničnem usposabljanju</b>	28. 11. 2019	mentorji	Gorazd Laznik, pred., vodja kliničnega usposabljanja	Realizirano
19	<b>Strokovno srečanje: 12. dnevi Marije Tomšič</b>	Januar 2020	sodelovanje študentov	Mag. Ljiljana Leskovic, viš. pred., članica organizacijskega odbora	Realizirano
20	<b>Dan zdravja</b>	7. 4. 2020	sodelovanje študentov	Andreja Draginc, pred. in Mateja Šimec, pred.	Odpadlo zaradi epidemije Covid-19
21	<b>Dan medicinskih sester</b>	12. 5. 2020	sodelovanje študentov	Gorazd Laznik, pred.	Odpadlo zaradi epidemije Covid-19
22	<b>Študentska konferenca študentov zdravstvenih ved</b>	maj 2020	sodelovanje študentov	Kristina Rakuša Krašovec, pred.	Realizirano, 28.8.2020
23	<b>Okrogle mize ter znanstvena in strokovna srečanja v organizaciji Univerze v Novem mestu</b>	Po dogovoru	sodelovanje študentov	Visokošolski učitelji UNM FZV, sodelovanje študentov in diplomantov	Realizirano (npr. posvet Implementacija dokumenta poklicne kompetence in aktivnosti izvajalcev v dejavnosti zdravstvene nege)
24	<b>Okrogle mize ter strokovna srečanja v organizaciji učnih zavodov ter drugih organizacij</b>	Po dogovoru	sodelovanje študentov	Visokošolski učitelji UNM FZV, sodelovanje študentov in diplomantov	Realizirano (npr. Kongres sekcije študentov zdravstvene



	družbenega okolja				nege in babištva na Fakulteti za zdravstvene vede UM: Varna uporaba zdravil, 17 študentov 2. in 3. letnika ZN)
25	<b>Delavnica KC: Vključevanje študentov v raziskovalno-projektne aktivnosti</b>	Po najavi projektov	sodelovanje študentov	Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Visokošolski učitelji – nosilci posameznih projektov	Realizirano
<b>Promocija študijskih programov UNM FZV</b>					
26	<b>Študijska tržnica, Center srednjih šol NM</b>	December 2019	sodelovanje študentov	Referat, sodelovanje študentov	Realizirano
27	<b>Informativa, Ljubljana</b>	24. in 25. 1. 2020	sodelovanje študentov	Referat, sodelovanje študentov	Realizirano
28	<b>Dan odprtih vrat FZV: Predstavitev fakultete in izvedba štirih delavnic v specializiranih kabinetih za zdravstveno nego za dijake srednjih šol in ostalo zainteresirano javnost</b>	27. 1. 2020	sodelovanje študentov	<i>Izvajalke:</i> doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica; mag. Ljiljana Leskovic, viš., pred; Gorazd Laznik, mag., pred.; Kristina Rakuša Krašovec, pred.	Realizirano
29	<b>INFORMATIVNI DAN za dodiplomske študijske programe</b>	14. in 15. 2. 2020	sodelovanje študentov	Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja Ksenija Komidar, pred. in Mojca Kebelej	Realizirano
30	<b>INFORMATIVNI DAN za II. in III. stopnjo</b>	28. 5. 2020 (online) in 3. 9. 2020	sodelovanje študentov	Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja Ksenija Komidar in Marko Starc	Realizirano, Organiziran tudi Informativni dan za programe za izpopolnjevanje, 3. 9. 2020
31	<b>INFODAN, Špolska gimnazija Novo mesto</b>	17. 1. 2020	sodelovanje študentov	Referat, sodelovanje študentov	Realizirano
32	<b>Aktivacija programov za izpopolnjevanje – promocija vseživljenjskega učenja</b>	Stalna aktivnost		Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Ksenija Komidar, pred, prodekanica za študijske zadeve, dr. Mojca Blažič, pred., vodja kariernega centra UNM FZV	Realizirano
<b>Spremljanje zaposlitvenih možnosti diplomantov UNM FZV</b>					

32	<b>Spremljanje zaposljivosti študentov UNM FZV</b>	December 2019		Komisija za kakovost	Realizirano
----	--	---------------	--	----------------------	-------------

## 9.6 Ocena stanja in usmeritve

Program dela kariernega centra je bil v aktualnem študijskem letu zastavljen tako, da je uresničeval zastavljene cilje, v skladu z načrtanim poslanstvom in vizijo nuditi informiranje in podporo bodočim študentom, študentom in diplomantom ter na drugi strani organizacijam iz kliničnega okolja, društvom, združenji ipd. ter je tudi v celoti realiziran.

Program aktivnosti smo razvrstili v 5. tematskih sklopov, v okviru katerih so tudi podane informacije o realizaciji posameznih enot. Aktivnosti so zastavljene tako, da usmerjajo študente skozi proces študija in obštudijskih dejavnosti, promovirajo naše študijske programe, predvsem pa podprejo študenta v procesu načrtovanja kariere in krepitvi zaposljivosti za lažji prehod na trg dela, k temu prispevajo tudi aktivnosti za vključevanje študentov v znanstvenem in raziskovalnem delu, ob tem pa spremljamo tudi zaposlitvene možnosti diplomantov naših študijskih programov.

Pri načrtovanju in izvedbi aktivnosti sledimo načrtanim temeljnim ciljem KC in tako še naprej načrtujemo:

- spodbujati študente k izvajanju dejavnosti, ki omogočajo razvoj njihovih potencialov,
- jim svetovati pri razvoju kariere kot vseživljenjskem procesu odločanja na osebni, profesionalni in študijski ravni,
- ob tem ustvarjati podporno, varno, in verodostojno okolje, ki spodbuja študente k odkrivanju možnosti za razvoj kariere glede na interese in zmožnosti posameznika,
- kot tudi prepoznavati, vrednotiti in spodbujati karierni možnosti študentov ob ustrezni informacijski, kadrovski in tehnični podpori,
- vzpostavljati in ohranjati dobre strokovne in poslovne stike in odnose z organizacijami iz kliničnega okolja in sorodnimi organizacijami na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni,
- ob tem pa si ves čas prizadevati tudi za odličnost, inovativnost, profesionalnost, etičnost in napredek pri delu in odnosu do študentov, sodelavcev in organizacij.

Zato kot usmeritev v prihodnje predlagamo sledeče:

- nadaljevati izvajanje aktivnosti za usmerjanje študentov skozi študij in obštudijske dejavnosti,
- nadaljevati s programi, spodbudami in aktivnostmi za vključevanje študentov v znanstveno in raziskovalno delo,
- še naprej aktivno vključevati študente v številne priložnosti za promocijo študijskih programov in profila poklica, kot tudi nadaljevati s promocijo programov vseživljenjskega učenja,
- tesneje povezati aktivnosti kariernih centrov fakultet članic UNM.

## 10 ZNANSTVENO RAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO

### 10.1 Znanstveno raziskovalna dejavnost in znanstveni delavci

Znanstveno-raziskovalno dejavnost na fakulteti izvajajo vsi zaposleni visokošolski učitelji, ki so tudi vključeni v raziskovalno skupino. Glede na preteklo študijsko leto se je sestava raziskovalne skupine spremenila zaradi vključitve novo zaposlene sodelavke Petre Kotnik, pred. in Sabine Krsnik, asist.

*Tabela 136* Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino

št.	šifra	naziv	priimek in ime	pedagoški in znanstveno raziskovalni nazivi
1	05926	Dr.	Blažič Marjan	redni profesor (znanstveni svetnik)
2	34150	Dr.	Blažič Mojca	predavatelj (asistent)
4	31931		Draginc Andreja	viš. predavatelj (asistent)
5	16116	Dr.	Erjavec Karmen	redni profesor (znanstveni svetnik)
6	52628		Komidar Ksenija	predavatelj (asistent)
7	54525		Kotnik Petra	predavatelj (asistent)
8	16002	Dr.	Kregar Velikonja Nevenka	docent (višji znanstveni sodelavec);
9	54524		Krsnik Sabina	asistent
10	39843		Laznik Gorazd	viš. predavatelj (asistent)
11	34977	Dr.	Leskovic Ljiljana	višji predavatelj (asistent z magisterijem)
10	52627		Kristina Rakuša Krašovec	predavatelj (asistent)
12	26119	Dr.	Starc Jasmina	redni profesor (višji znanstveni sodelavec)
13	53899		Šimec Mateja	predavatelj (asistent)
14	34296	Dr.	Zupančič Vesna	višji predavatelj (asistent)

Svojo znanstveno raziskovalno in strokovno dejavnost so zaposleni predstavili predvsem na znanstvenih in strokovnih srečanjih. Bibliografija za leta 2017, 2018, 2019 in 2020 je predstavljena v tabeli 136 in vključuje bibliografijo redno zaposlenih za polni oziroma krajši delovni čas.

Tabela 137: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti

	Leto	2017	2018	2019	2020
	<b>Število raziskovalcev</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
	<b>Skupno število bibliografskih enot</b>	158	157	139	143
	<b>Število bibliografskih enot na raziskovalca</b>	12,2	12,1	10,7	10,21
	<b>Skupno število bibliografskih enot v kategorijah 1,2,3</b>	99	77	76	82
	<b>Število bibliografskih enot v kategorijah 1,2,3 na raziskovalca</b>	7,6	5,9	5,9	5,86
	<b>Število bibliografskih enot uvrščenih v bazo WoS/JCR</b>	5	4	2	4
	<b>Število bibliografskih enot uvrščenih v bazo Scopus/SNIP</b>	6	8	3	8
<b>1</b>	<b>Članki in drugi sestavni deli</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
1.01	Izvirni znanstveni članek	13	10	4	15
1.02	Pregledni znanstveni članek	0	1	1	1
1.03	Kratki znanstveni prispevek	0	0	1	0
1.04	Strokovni članek	0	4	2	2
1.05	Poljudni članek	3	0	3	1
1.06	Objavljeni znanstveni članek na konf. (vabljeni predavanja)	4	0	2	1
1.07	Objavljeni strok. prispevek na konf. (vabljeni predavanja)	0	0	0	0
1.08	Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	23	20	22	24
1.09	Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	1	1	2	2
1.10	Objavljeni povzetek znan. prispevka na konf. (vabljeni pred.)	1	0	2	2
1.11	Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci (vabljeni pred.)				1
1.12	Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	18	14	14	9
1.13	Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	0	0	0	0
1.16	Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	0	0	0	0
1.17	Samostojni strokovni sestavek v monografiji	0	0	0	0
1.18	Geslo – sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju, ...	0	0	0	0
1.19	Recenzija, prikaz knjige, kritika	0	0	0	0
1.20	Predgovor, spremna beseda	0	0	1	0
1.22	Intervju	0	0	0	0
1.24	Bibliografija, kazalo ipd.	0	0	0	0
1.25	Drugi članki ali sestavki	0	0	0	0
	<b>Skupaj - članki in drugi sestavni deli</b>	<b>63</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>58</b>
<b>2</b>	<b>Monografije in druga zaključna dela</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
2.01	Znanstvena monografija	2	2	0	1
2.02	Strokovna monografija	0	0	0	1
2.03	Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	0	0	1	0
2.05	Drugo učno gradivo	4	3	1	2

2.06	Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	0	2	0	0
2.08	Doktorska disertacija	1	0	1	0
2.09	Magistrsko delo	0	0	0	0
2.12	Končno poročilo o rezultatih raziskav	6	10	15	12
2.13	Elaborat, predštudija, študija	2	0	0	4
2.14	Projektna dokumentacija (idejni projekt, izvedbeni projekt)	13	2	0	1
2.23	Patentna prijava	0	0	0	0
	<b>Skupaj - monografije in druga zaključena dela</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
<b>3</b>	<b>Izvedena dela (dogodki)</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
3.11	Radijski ali TV dogodek				<b>2</b>
3.14	Predavanje na tuji univerzi	6	5	3	0
3.15	Prispevek na konferenci brez natisa	1	3	0	0
3.16	Vabljen predavanje na konferenci brez natisa	1	0	1	1
3.25	Druga izvedena dela	0	0	0	0
	<b>Skupaj - izvedena dela (dogodki)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Sekundarno avtorstvo</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
	Urednik	28	26	27	23
	Pisec recenzij	0	0	0	0
	Mentor pri doktorskih delih	0	1	0	0
	Mentor pri magistrskih delih	1	11	1	8
	Mentor pri diplomskih delih	29	42	35	28
	Komentor	1	0	0	2
	Avtor dodatnega besedila; drugo	0	0	0	0
	<b>Skupaj - sekundarno avtorstvo</b>	<b>59</b>	<b>80</b>	<b>63</b>	<b>61</b>

\* Vir: Sicris, 14. 1. 2021.

V letu 2020 ostaja fokus na objavi znanstvenih člankov in prispevkov na konferencah; zaposleni so aktivni tudi kot uredniki in mentorji pri zaključnih nalogah. Število bibliografskih enot v absolutnem številu kot tudi na zaposlenega visokošolskega učitelja je primerljivo glede na prejšnja leta.

*Tabela 138:* Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 14. 01. 2021)

Leto	2017	2018	2019	2020
Število točk	967,44	752,42	590,67	913,10
Upoštevano število točk za vedo medicina/od 2016 naravoslovje	991,22	885,20	590,67	1074,24

V letu 2020 je Raziskovalna skupina Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede zbrala 1034,11 točk. Vrednotenje za predmetno področje naravoslovje znaša 1034,11 točk.

*Tabela 139:* Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih 5 letih:

<b>Kazalci</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Datum izpisa iz baze SICRIS</b>	22. 8. 2016	28. 1. 2018	14.1.2019	14.12.2019	14. 1. 2021
<b>Upoštevane točke</b>	3143,34	6749,88	5603,13	4416,94	4076.78
<b>A"</b>	0	561,10	337,81	281,52	183.49
<b>A'</b>	59,26	1364,09	898,52	575,03	447.04
<b>A1/2</b>	175,09	1451,27	1013,63	656,65	526.53
<b>CI10</b>	536	929	1050	923	1303
<b>CI<sub>max</sub></b>	69	87	108	114	207
<b>h-indeks</b>	13	17	20	19	20
<b>A1</b>	8,54	8,72	5,51	5,01	4.77
<b>A3</b>	2,56	2,87	2,72	2,72	2,72

Skupna ocena raziskovalne uspešnosti, ki zajema obdobje zadnjih 5 let, se je v zadnjih letih dveh letih zopet pomanjšala. Indeksi citiranosti pa so se povečali.

## 10.2 Pogoji za izvajanje raziskovalne in strokovne dejavnosti

### 10.2.1 Znanstvenoraziskovalna dejavnost

Na fakulteti je raziskovalna dejavnost organizirana v okviru Inštituta za znanstveno raziskovalno dejavnost UNM FZV. Raziskovalci na fakulteti so evidentirani pri ARRS v Raziskovalno skupino FZV NM (šifra ARRS 2906-001). V okviru inštituta oz. raziskovalne skupine poteka raziskovanje na področjih zdravstvene nege in zdravstvenih ved za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del.

Raziskovalno razvojni program inštituta za leto 2019 je potrdil senat UNM FZV 21. 2. 2019, za leto 2020 pa 14. 2. 2020. Raziskovalno razvojni program opredeljuje kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo Inštituta in raziskovalne skupine fakultete. Vodja raziskovalne skupine je prof. dr. Karmen Erjavec. V raziskovalno skupino je bilo v obdobju študijskega leta 2019/2020 po evidenci ARRS na osnovi Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti ter Pravilnika o raziskovalnih nazivih z naslednjimi raziskovalnimi nazivih vključenih 14 raziskovalcev.

V študijskem letu 2019/2020 je fakulteta prijavila 10 razvojno-raziskovalnih projektov na različne razpise - kot koordinator ali samostojni prijavitelj. Odboren je bil projekt v okviru razpisa ŠIPK, aplikativni projekt Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost, ki ga financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije, Erasmus + KA2 projekt Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah, katere koordinator je Turku University of Applied Sciences (Finska), in projekt EIT Health InnoStars

2020: Medgeneracijske družabne igre. Projekt ŠIPK je bil v tem študijskem letu uspešno zaključen, prvo leto je bil uspešno izveden dveletni projekt Fitokmetije, z aprilom pa smo začeli izvajati projekt EIT Health InnoStars 2020: Medgeneracijske družabne igre. S 1. septembrom smo začeli izvajati triletni aplikativni projekt Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost ter Erasmus + projekt Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah.

*Tabela 140:* Seznam znanstvenoraziskovalnih projektov v študijskem letu 2019/2020

Zap. št.	Projekt	Razpisovalec	Datum prijave/izvedba	Status projekta	Nosilec projekta, sodelavci
1.	Dejavniki zdravega staranja (ŠIPK)	11083-16/2020-13: Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020 za študijsko leto 2019/2020 (2. odpiranje)	1. 3. 2020–30.6.2020	Končan	Nevenka Kregar Velikonja Karmen Erjavec Ljiljana Leskovic
2.	Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost	ARRS	1. 9. 2020–31. 8. 2023	Se izvaja	Karmen Erjavec Vesna Zupančič Nevenka Kregar Velikonja
3.	Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah	Erasmus +	1. 9. 2020–31. 8. 2023	Se izvaja	Nevenka Kregar Velikonja Karmen Erjavec Ksenija Komidar Kristina Rakuša Kraševcevec
4.	Projekt EIT Health InnoStars 2020: Medgeneracijske družabne igre	EIT Health	2. 4. 2020–31. 12. 2020	Se izvaja	Ljiljana Leskovic, Andreja Draginc
5.	PROJEKT EIP: Razvoj in uvajanje usposabljanja o zdravih rastlinah na učnih kmetijah – Fitokmetije	Agencija RS za kmetijske trge in razvoj podeželja,	17. 10. 2019–17. 10. 2021	Se izvaja	Karmen Erjavec Nevenka Kregar Velikonja Sabina Krsnik

Poleg sofinanciranih projektov je na fakulteti potekalo v letu 2019 16 internih projektov, v letu 2020 pa je potekalo 9 internih ki jih zaposleni načrtujejo in izvajajo v okviru osebnega letnega delovnega načrta.

### ***10.2.2 Organizacija in izvedba znanstvene konference, izdaja znanstvenih publikacij***

Fakulteta nadaljuje z organizacijo letnih znanstvenih in strokovnih srečanj. V študijskem letu 2019/2020 smo organizirali 9. Znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo »Celostna obravnava pacienta« (”Holistic Approach to the Patient”). Konferenca je bila izvedena 14. 11. 2019. Predstavljeno je bilo 69 prispevkov avtorjev iz šestih držav. Pred konferenco je bil oblikovan zbornik povzetkov v slovenskem in angleškem jeziku. Prispevki so objavljeni v zborniku konference (izdaja maj 2020). V maju 2020 je fakulteta objavila poziv za sodelovanje na 10. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo »Celostna obravnava pacienta« (”Holistic Approach to the Patient”), ki je bila načrtovana in realizirana 19. 11. 2020.

Z vsakoletno mednarodno znanstveno konferenco se krepi raziskovalno delo in povezava institucijami in strokovnjaki s področja zdravstvenih ved, ki sodelujejo s svojimi strokovno raziskovalnimi prispevki na konferenci. Organizacija konference je zlasti pomembna za študente druge in tretje stopnje, saj je zanje pomembna priložnost za objavo raziskovalnega dela. Konferenca je priložnost, da udeleženci dobijo povratno informacijo o svojem delu in da vzpostavijo stike z drugimi, ki se srečujejo s podobnimi področji raziskovanja.

Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo raziskave na željo diplomantov in njihovih delodajalcev, ki se izražajo v diplomskih in magistrskih nalogah po izbiri študentov. Študenti v nalogah iščejo odgovore na raziskovalna vprašanja in jih umeščajo v kontekst, tematiko in problematiko prakse iz neposrednega delovnega okolja.

Fakulteta od leta 2014 izdaja Revijo za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences). Revija za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences) je namenjena vsem poklicnim skupinam v zdravstvu, visokošolskim učiteljem in strokovnim sodelavcem, ki izobražujejo za zdravstvene poklice, mentorjem v praksi, raziskovalcem zdravstvenih ved, menedžerjem, ki vodijo različne organizacijske sisteme v zdravstvu in vsem, ki jih področje zdravstvenih ved zanima. Revija obravnava interdisciplinarne vsebine z naslednjih področij: zdravstvene vede, zdravstvena vzgoja, informatika, komunikacija, kakovost, etika, organizacija in vodenje v zdravstvu, raziskovalno delo v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih vedah, zdravstvena in socialna zakonodaja, pacientove pravice, novosti v medicini in zdravstvu, nove metode, tehnike in pristopi pri obravnavi pacientov, njihovo uvajanje v prakso in izkušnje pri njihovi uporabi. Glavni uredniški cilj je zagotoviti kakovostne znanstvene, strokovne in druge članke s področja zdravstva, ki so zanimivi za teoretike in praktike.

Izhajata dve številki letno. V juniju 2020 je izšla 1. številka 7. letnika revije in v decembru 2020 druga številka. Revija za zdravstvene vede je uvrščena na seznam revij ARRS, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij (BIBLIO B). V letu 2020 je fakulteta pridobila sofinanciranje ARRS za izdajanje revije.



### **10.2.3 Drugo strokovno delo**

Fakulteta je bila tudi soorganizator 12. strokovnega srečanja Dnevi Marije Tomšič, ki je potekalo 17. januarja 2020 v Dolenjskih Toplicah in je izdala Zbornik prispevkov srečanja.

Predavatelji in strokovni sodelavci s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležili več strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje.

Organizirali smo tri pedagoške konference, dve z dodatnimi izobraževalnimi vsebinami:

- Pedagoška konferenca 2. 7. 2020: Znanstveno-raziskovalno delo visokošolskih učiteljev kot podlaga za akademski napredek (prof. dr. Karmen Erjavec, prorektorica za področje znanstveno raziskovalnega dela); Pisanje znanstvenih besedil v angleškem jeziku: InstaText - spletni pripomoček za izboljševanje besedil (Robi Rodman, InstaText d.o.o.); Demonstracija uporabe urejevalnika referenc Mendeley (doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica).
- Pedagoška konferenca 29. 9. 2020: usmeritve za naslednje študijsko leto.

S študenti smo se udeležili 12. študentske konference na daljavo s področja zdravstvenih ved, ki jo je organizirala Univerza na Primorskem Fakulteta za vede o zdravju. Študenti UNM FZV so uspešno predstavili 9 prispevkov, ki so nastali pod mentorstvom visokošolskih učiteljic in sodelavk.

Za spodbujanje kakovosti zaključnih nalog študentov in njihove znanstvenoraziskovalne naravnosti na fakulteti objavljamo razpis za najboljše diplomske naloge in magistrska dela.

### **10.3 Ocena znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela in usmeritve za nadaljnje delo**

V študijskem letu 2019/2020 smo nadaljevali z aktivnostmi na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Uspešno smo prijavi in izvedli projekt v okviru Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020 za študijsko leto 2019/2020. Prijavili in začeli smo z izvajanjem treh projektov, in sicer aplikativnega projekta Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost, Erasmus + KA2 projekta Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah in projekt EIT Health InnoStars 2020: Medgeneracijske družabne igre. Na fakulteti in v povezavi s partnerji iz okolja so potekale številne aktivnosti v podporo raziskovalnemu in strokovnemu delu na fakulteti.

Spodbujanje raziskovalnega sodelovanja z učnimi zavodi ter drugimi domačimi in tujimi raziskovalnimi organizacijami vidimo kot pomemben temelj kakovostnega raziskovalnega dela v prihodnje. V prihodnosti bomo morali več pozornosti usmeriti v objavo rezultatov raziskovalnega dela.

## 11 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### 11.1 Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Samoevalvacijsko poročilo za vsako študijsko leto pripravi Komisija za kakovost. Njeno delovanje je določeno s Sistemom in poslovníkom kakovosti Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede. Pripravljeno samoevalvacijsko poročilo sprejme senat, obravnavajo pa ga tudi upravni odbor, akademski zbor in študentski svet. Ti sporočijo morebitne pripombe, ki so sestavni del poročila. Samoevalvacijsko poročilo se nato objavi na spletni strani fakultete.

Komisija za kakovost se je v študijskem letu 2019/2020 sestala trikrat. Ostalo delo je potekalo v obliki neformalnih srečanj oziroma s komunikacijo preko elektronske pošte.

V pripravo samoevalvacijskega poročila so vključeni tudi drugi pedagoški in nepedagoški delavci, ki niso člani komisije. Prav tako imajo možnost pripomb, predlogov in pohval vsi zaposleni, zunanji sodelavci in študenti. Na hodniku fakultete je pred referatom za študentske zadeve tudi skrinjica, v katero lahko (tudi anonimno) vsak odda pohvale in pritožbe. V študijskem letu 2019/2020, tako kot prejšnja študijska leta, te možnosti ni izkoristil nihče.

## 11.2 Realizacija predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2019/2020

Tabela 141: Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2019/2020

Zap.št.	Področje	Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave Predlog ukrepa	Realizacija	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2019/2020
1	Izobraževanje - študijska dejavnost	Študenti program uvajalnega dneva doživljajo kot preveč intenzivnega in nasičenega s preveč informacijami. Posodobitev programa uvajalnih dni. Izboljšati preglednost informacij za študente v sklopu uvajalnih dni.	DA	Program uvajalnih dni je posodobljen.
2		Ocene obremenjenosti študentov kažejo veliko obremenjenost študentov s pisanjem seminarskih, projektnih in raziskovalnih nalog, ki so višje kot ocene obremenjenosti zaradi priprave na izpite. Razmisliti o spremembi organizacije /izvedbe/ deleža obvezne prisotnosti pri seminarskih vajah.	DA	S sklepom senata se z letnim semestrom 2019/2020 prisotnost na seminarskih vajah zniža iz 100 % na 80 % za redne študente.
3		Delež študentov VZM, ki so zaključili študij, se je v zadnjem letu izboljšal, k čemur so verjetno pripomogli ukrepi iz preteklih let (npr. povabilo študentov k ponovnemu obisku magistrskega seminarja), vendar je delež študentov, ki niso dokončali študija še vedno velik. Nadaljevati z ukrepi / spodbudami magistrskim študentom, da zaključijo študij. Študente iz preteklih generacij, ki še niso zaključili študija, povabiti, da se ponovno udeležijo magistrskega seminarja.	DA	Študenti iz preteklih generacij, ki še niso zaključili študija, so bili povabljeni, da so se ponovno udeležili magistrskega seminarja.
4		V primerjavi z drugimi študijskimi programi študenti IZSO nižje ocenjujejo zadovoljstvo z obveščanjem. Referat pripravi načrt obveščanja študentov o ključnih informacijah.	DA	Referat je redno obveščal študente o ključnih informacijah prek spletne strani in elektronske pošte. Ocene zadovoljstva z obveščanjem so se pomembno izboljšale.

5		Na študijskem programu še ni diplomantov, čeprav je prva generacija že zaključila 3. letnik. Spodbuditi študente k pripravi dispozicij doktorskih disertacij v čim zgodnejši fazi študija.	DA	Študente se vzpodbuja k pripravi dispozicij doktorskih disertacij v čim zgodnejši fazi študija, zlasti v okviru doktorskega seminarja.
6	Ugotavljanje interesa za vpis in analiza vpisa	Vpis v magistrske študijske programe iz leta v leto niha, glede na širitev ponudbe magistrskih programov je potrebna intenzivnejša promocija fakultete in njenih študijskih programov v strokovnih krogih. Izvedba aktivnosti/projektov, za širjenje informacije o ponudbi magistrskih študijskih programov v strokovnih krogih (npr. natečaj za predloge inovativnih rešitev na področju zdravstvene in socialne oskrbe).	DA	Promocija študijskih programov s pomočjo razvojnih projektov. Fakulteta je objavila razpis za najboljšo idejo za spodbujanje kakovostnega staranja. Podeljena je bila nagrada za izbrani projekt. Projekt in rezultati razpisa so bili objavljeni v reviji Utrip.
7	Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Ocene zadovoljstva visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev so v primerjavi s preteklimi leti nižje pri kategoriji pohval in nagrad za dobro opravljeno delo ter plačil za opravljeno delo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• »Za dobro opravljeno delo dobim priznanje v obliki nagrade« (PV 2,3),</li> <li>• »Zadovoljen/na sem s plačilom za opravljeno delo« (PV 3,3),</li> </ul> »Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a« (PV 3,3). Dekanici predlagati, da pogosteje izvajajo individualne razgovore, na katerih se pogovori o uspešnosti rezultatov dela z zaposlenimi in jih temu primerno pohvali. Predlagati pravni službi, da zaposlenim naloži plačne razrede in način nagrajevanja v visokem šolstvu.	DA	Ocene zadovoljstva se niso izboljšale. Dekanica je izvedla letne razgovore. V času epidemije so bili pogosteje izvedeni sestanki zaposlenih, na katerih je bilo tudi evalvirano delo posameznikov in kolektiva. Oktobra 2019 in septembra 2020 je delodajalec uskladil plače zaposlenih z Aneksom h Kolektivni pogodbi za dejavnost vzgoje in izobraževanja v RS (Uradni list RS, št. 80/2018) in tako zaposlenim omogočil napredovanje v plačnih razredih.
8		Zaposleni izražajo potrebo po usposabljanju s področja zdravstvenih vsebin.	NE	Usposabljanja zaradi epidemije s COVID-19 in ukrepov nismo mogli izvesti in

		Vsi zaposleni se bodo usposobili s področja temeljnih postopkov oživljanja na dnevih univerze.		se ukrep premakne na naslednje št. leto.
9	Študenti	Na fakulteti opazamo trend povečevanja interesa študentov za sodelovanje pri obštudijskih dejavnostih, ki so v povezavi s stroko zdravstvene nege. Spodbujati udeležbo študentov na različnih strokovnih srečanjih in njihovo vključevanje v projektno delo.	Delno	Študente smo vzpodbujali k udeležbi na različnih strokovnih srečanjih in k vključevanju v projektno delo, a precej aktivnosti na fakulteti ni bilo realiziranih zaradi epidemije.
10	Materialni pogoji	Glede na večanje števila študijskih programov in dejstvo, da se bo v prihodnjih letih še povečevalo število študentov in skupin, obstoječa lokacija ne bo zadoščala za izvedbo študijskih programov. Zagotovitev dodatnih prostorskih kapacitet in ureditev prostorov za izvajanje študijskih programov.	DA	Za potrebe izvajanja pedagoškega procesa za visokošolski strokovni študijski program Fizioterapija je UNM FZV pridobila prostore na Rozmanovi, Novo mesto.
11	Povezanost z domačim in mednarodnim okoljem.	Zaznan je upad mednarodne mobilnosti med študenti in realizacija ne dosega načrtovane mobilnosti študentov v okviru programa Erasmus+. Širiti mrežo povezav s tujimi visokošolskimi ustanovami s sorodnimi študijskimi programi in spodbujati študente k prijavam v programe mobilnosti.	Delno	Do pojava epidemije je bilo realiziranih 6 mobilnosti študentov 1. stopnje. Zaradi epidemije je bilo širjenje mreže s tujimi visokošolskimi ustanovami ter nadaljnja mednarodna mobilnost onemogočena.
12	Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	V zadnjih letih je opazen upad bibliografskih kazalnikov raziskovalne uspešnosti v raziskovalni skupini fakultete. Zaposlene visokošolske učitelje je potrebno spodbuditi k objavam rezultatov raziskovalnega dela.	DA	Zaposleni visokošolski učitelji so bili vzpodbujeni k objavam rezultatov raziskovalnega dela.

### 11.3 Realizacija indikatorjev kakovosti

Ocenjujemo, da je bilo delovanje Komisije za kakovost kot tudi vseh drugih zaposlenih v smislu izboljševanja kakovosti uspešno, saj smo uspeli v celoti ali delno realizirati 11 od dvanajstih predvidenih ukrepov. Da se ukrepi niso realizirali oz. so se le delno, pripisujemo epidemiji s COVID-19 in ukrepom za preprečevanje širjenja okužbe (prepoved zbiranja na fakultetah). Ocene

zadovoljstva visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev se v primerjavi s preteklimi leti niso izboljšale, zato planiramo dodatne ukrepe za prihodnje študijsko leto.

## 12 SKLEPNE UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA PRIHODNJE DELOVANJE

Predlogi za izboljšave in ukrepe so predstavljeni v prejšnjih poglavjih samoevalvacijskega poročila. V tabeli 147 so povzeti najpomembnejši; določeni so roki za izvedbo ukrepa in odgovorne osebe.

*Tabela 142:* Predlogi za izboljšave in ukrepe za študijsko leto 2020/2021

	Področje	Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovorna oseba (OS) in rok
1.	Izobraževanje - študijska dejavnost	Ukrepi pri zviševanju prehodnosti študentov na vseh treh stopnjah študija	Nadaljnje izvajanje pomoči v obliki delavnic in konzultacij, razširiti pomoč na drugi in tretji stopnji študija	OS: dekanica, prodekanica, visokošolski učitelji (stalna naloga)
2.		Prepoznane priložnosti za izboljšave pri vzorčni evalvaciji doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu	Posodobitev doktorskega študijskega programa Zdravstvene vede z upoštevanjem priložnosti za izboljšave, ki jih je predlagala skupina strokovnjakov ov vzorčni evalvaciji študijskega programa	OS: dekanica, prodekanica za študijske zadeve (december 2020)
3.	Ugotavljanje interesa za vpis in zagotavljanje vpisa	Razpisana mesta na novih študijskih programih niso zapolnjena	Dodatna promocija novih študijskih programov preko obveščanja ciljnih populacij in dodatnih aktivnosti kariernega centra	OS: dekanica, prodekanica, vodja kariernega centra (maj 2021, september 2021)
4.		Fakulteta ima akreditirane programe za izpopolnjevanje in dele študijskih programov, ki predstavljajo možnost za širitev programov vseživljenjskega učenja na fakulteti	Razpis in promocija programov za izpopolnjevanje.	OS: dekanica, referat, vodja kariernega centra (stalna naloga)
5.	Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Vsi zaposleni izražajo potrebo po usposabljanju s področja zdravstvenih vsebin.	Vsi zaposleni se bodo usposobili s področja temeljnih postopkov oživljanja na dnevih univerze.	OS: rektor, dekanica, prodekanica za študijske zadeve, vodja kariernega centra (maj 2021)

6.		Študenti ocenjujejo, da je znanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev o uporabi spletnih orodij zadovoljivo.	Izvedba usposabljanj za visokošolske učitelje o uporabi spletnih orodij.	OS: dekanica, informatik (oktober 2020)
7.	Študenti	Na fakulteti opazamo trend povečevanja interesa študentov za sodelovanje pri obštudijskih dejavnostih, ki so v povezavi s stroko zdravstvene nege.	Ob ugodnejši epidemiološki sliki in sproščanju ukrepov spodbujati udeležbo študentov na različnih strokovnih srečanjih in njihovo vključevanje v projektno delo.	OS: dekanica, prodekanica za študijske zadeve, vodja kariernega centra, visokošolski učitelji, prodekanica za znanstvenoraziskovalno delo (januar-september 2021)
8.	Povezanost z domačim in mednarodnim okoljem.	Zaradi epidemije s COVID-19 je zaznan upad mednarodne mobilnosti med študenti in realizacija ne dosega načrtovane mobilnosti študentov v okviru programa Erasmus+.	Širiti mrežo povezav s tujimi visokošolskimi ustanovami s sorodnimi študijskimi programi in spodbujati študente k prijavam v programe mobilnosti. Spodbujati internacionalizacijo doma in organizirati gostujoča predavanja tujih predavateljev prek videokonferenc.	OS: dekanica, vodja referata, vodja mednarodne mobilnosti (marec-september 2021)
9.	Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	Smiselno je povečevati delež znanstvenih objav v indeksiranih revijah.	V naslednjem letu bomo s kolegalno pomočjo recenziranja pripravljenih člankov spodbujali objavlanje člankov v indeksiranih revijah.	OS: dekanica, prodekanica za znanstvenoraziskovalno delo (stalna aktivnost)

## 12.1 Sklepne ugotovitve po programih in področjih

### *12.1.1 Visokošolska strokovna študijska programa prve stopnje Zdravstvena nega in Fizioterapija*

Fakulteta pri delu sledi svoji viziji in strategiji razvoja. Vpis v redni in v izredni študij je dober, saj je še vedno prisotno veliko zanimanje za visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega. Veča se interes za izredni študij Zdravstvene nege.

Rezultati spremljanja kakovosti z anketiranjem so pokazali veliko zadovoljstvo študentov in diplomantov s študijem. Za študente smo tudi v študijskem letu 2019/2020 pripravili dodatne oblike pomoči (uvajalne dneve, tutorski sistem, delavnice kariernega centra).

Študenti so zadovoljni s študijskim procesom na fakulteti, z izvedbo posameznih predmetov in s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati kažejo na kakovostno delo pedagoških in nepedagoških delavcev kot tudi na ustreznost materialnih pogojev, ki jih nudi fakulteta za študij. Slabše ocenjenim postavkam bomo posvetili dodatno pozornost.

Osnovna naloga fakultete je izobraziti diplomante, ki bodo usposobljeni za kakovostno in varno obravnavo pacientov. Zadovoljni smo z rezultati ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov prve stopnje. Tako diplomanti kot tudi delodajalci in visokošolski učitelji so pridobljene kompetence diplomantov naše fakultete ocenili dobro.

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstvene nege na prvi stopnji študija, saj obsega polovico celotnega izobraževalnega programa. Fakulteta dobro sodeluje z zdravstvenimi in socialno varstvenimi zavodi v jugovzhodni Sloveniji in širše. Analize anket kažejo, da so študenti in klinični mentorji s kliničnim usposabljanjem v splošnem zadovoljni. Sistem kliničnega usposabljanja bomo nadgrajevali tudi v prihodnje.

Fakulteta študente vključuje v vse organe fakultete, kjer tvorno sodelujejo pri načrtovanju in evalvaciji dela fakultete. Poleg aktivnosti, ki jih izvaja študentski svet, so študenti fakultete aktivni tudi v številnih obštudijskih dejavnostih, kot so strokovna in znanstvena srečanja, aktivnosti ob dnevih zdravja, ki jih izvajajo fakulteta ali zdravstveni zavodi, aktivnosti Rdečega križa, prostovoljstvo in druge. Študenti uspešno zastopajo fakulteto na Konferenci študentov zdravstvenih ved, na tekmovanjih iz prve pomoči in tekmovanju za Best CPR Team.

Za kakovostno izvajanje študijskega programa so potrebni kakovostni predavatelji in drugi strokovni sodelavci. Zato bomo kontinuirano izvajali strokovna izpopolnjevanja tako za visokošolske učitelje kot tudi za klinične mentorje ter spodbujali zaposlene pri študiju in za pridobitev višjih habilitacijskih nazivov. Kadrovska struktura zaposlenih zagotavlja ustrezno izvajanje pedagoškega



procesa. Zadovoljstvo zaposlenih (pedagoških in nepedagoških) delavcev ter še posebej pogodbenih sodelavcev z odnosi, delovnim okoljem in s pogoji dela ter z motivacijskimi dejavniki za delo je dobro, kar je potrebno spodbujati tudi v prihodnje, malce slabše pa se kaže zadovoljstvo s plačilom in nagrajevanjem za dobro opravljeno delo, čemur bom v prihodnje dali večji poudarek.

Prostori za izvajanje izobraževalne dejavnosti so sodobno opremljeni in v celoti zadoščajo za kakovostno delo s študenti. Tudi v prihodnje bomo sledili sodobnim smernicam in po potrebi opremo posodabljali. Še naprej bomo dopolnjevali študijsko literaturo v knjižnici in spodbujali visokošolske učitelje k pripravi ustreznih učbenikov in drugih študijskih gradiv.

Finančno stanje fakultete je stabilno. Fakulteta z materialnimi in finančnimi sredstvi, ki so v njeni lasti oziroma s katerimi gospodari, ravna kot dober gospodar.

Fakulteta se vključuje v širše družbeno okolje s (so)organizacijo različnih znanstvenih in strokovnih srečanj, z izvajanjem mednarodne mobilnosti za učitelje in študente, s povezovanjem z gospodarskimi subjekti preko različnih projektov ter z vključevanjem v projekte Rdečega križa in Društva za razvoj prostovoljnega dela, zdravstvenih domov in bolnišnic v regiji. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali krepiti povezave s civilno družbo in z drugimi družbenimi ter gospodarskimi subjekti.

Na področju mednarodnega sodelovanja fakulteta spodbuja mednarodno mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev. Sodelovanje s tujimi visokošolskimi institucijami bomo nadgrajevali tudi v prihodnje.

Na raziskovalnem področju potekajo številne aktivnosti, v katere so vključeni zaposleni in študenti. V letu 2020 so na fakulteti potekali štirje sofinancirani projekti. Tudi v prihodnje se bomo redno prijavljali na razpise za sofinanciranje raziskovalnega dela. Spodbujati pa je potrebno publiciranje raziskovalnega dela zaposlenih. Fakulteta izdaja znanstveno revijo z naslovom Revija za zdravstvene vede ter je organizator in soorganizator znanstvenih in strokovnih srečanj, ki se uveljavljajo v slovenskem in mednarodnem prostoru.

Sistem kakovosti smo uskladili s sistemom kakovosti Univerze v Novem mestu in ga dalje dograjevali.

Ocenjujemo, da je kakovost dela na vseh nivojih (izobraževalnem, študijskem ter znanstvenoraziskovalnem) na visoki ravni, k čemur bomo strmeli tudi v prihodnje.

### ***12.1.2 Študijska programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu in Integrirana zdravstvena in socialna oskrba***

Druga stopnja študija v večji meri temelji na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave projektnih in raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na vajah in v drugem letniku tudi na predavanjih. Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni. Ker ni

večjih pripomb glede izvajanja študija in tudi obremenjenosti s posameznimi kategorijami študija, sprememb zaenkrat ne načrtujemo.

Študenti na drugi stopnji študija, študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu, so dovolj motivirani za sprotno opravljanje obveznosti, kar je pokazala tudi analiza uspešnosti opravljanja izpitov in drugih obveznosti. Študenti so zadovoljni z organizacijo študijskega procesa. Fakulteta sicer pristopa k študentom individualno in jim v primeru spremenjenih okoliščin za študij (sprememba delodajalca in podobno) poskuša pomagati, da študij vseeno uspešno zaključijo. Prehodnost v višji letnik je bila v zadnjih treh letih visoka (nad 80 %), v letu 2019/2020 94 %. Študente preteklih generacij spodbujamo k zaključku študija in jih redno obveščamo o možnostih opravljanja manjkajočih obveznosti.

Študenti študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2019/2020 študenti najbolj obremenjeni z zbiranjem literature in s pisanjem projektnih in raziskovalnih nalog. Opozoriti je potrebno, da gre za drugo generacijo študentov in bo šele daljše spremljanje na večjem številu študentov lahko dalo bolj realno oceno obremenjenosti študentov na drugi stopnji študija, kot tudi zadovoljstva z drugimi vidiki študija. Šele takrat bo smiselno načrtovati in uvajati večje spremembe.

### *12.1.3 Študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu*

Tudi tretja stopnja študija temelji predvsem na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na organiziranih oblikah študijskega dela na fakulteti.

Študenti doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva z izvedbo programa in z delom visokošolskih učiteljev ter drugih služb. V doktorski študijski program so se doslej vključile štiri generacije študentov. Na študijskem programu še ni diplomantov. V zadnjih treh študijskih letih ni bilo podanih predlogov ali pripomb s strani študentov ali učiteljev za spremembo preverjanja in ocenjevanja znanja. Glede na pridobljene izkušnje načrtujemo posodobitev študijskega programa, ki ga bomo implementirali v prihodnjih letih.

Zadovoljiv vpis v študijske programe, zlasti v nove študijske programe potrjujejo ustreznost strateških razvojnih usmeritev fakultete in delovanje skladno s potrebami trga, a je potrebna intenzivnejša promocija fakultete in njenih študijskih programov v strokovnih krogih.

Novo mesto, 25. 1. 2021



Dekanica:

doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja