



Univerza v Novem mestu
Fakulteta za zdravstvene vede

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021

Novo mesto, januar 2022

Posamezne dele poročila so pripravili člani Komisije za kakovost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred., predsednica,
- Ana Gazvoda Lindič, pomočnica tajnika fakultete, članica,
- Mojca Kebeelj, strokovna sodelavka v referatu, članica,
- dr. Gorazd Laznik, viš. pred., član,
- doc. dr. Mojca Blažič, članica,
- Petra Kotnik, pred.,
- Nuša Zaman, študentka, članica.

Pri pripravi posameznih delov poročila so sodelovali še naslednji sodelavci Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica,
- Ksenija Komidar, pred., prodekanica za študijske zadeve,
- Mateja Šimec, pred.
- Marko Starc, pred., vodja referata,
- Nataša Šavor, računovodkinja,
- Bojan Nose, informatik,
- Metka Šiško, bibliotekarka,
- Brigita Jugovič, tajnica dekanata.

Odgovorna oseba: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica.

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2020/2021 je obravnaval in sprejel Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede na svoji 179. seji, 27. 1. 2022. Poročilo je objavljeno na spletni strani fakultete. V nadaljnji razpravi pa ga bodo obravnavali akademski zbor, upravni odbor in študentski svet. Njihove pripombe bodo priložene k poročilu.

KAZALO

1	STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA ...	1
1.1	Poslanstvo fakultete	1
1.2	Vizija in vrednote fakultete	2
1.2.1	Vizija	2
1.2.2	Vrednote	2
1.3	Strateški načrt	3
1.4	Organiziranost fakultete	5
1.4.1	Organi fakultete.....	5
1.4.2	Notranje organizacijske enote fakultete	7
1.4.3	Pregled dela organov fakultete	8
1.5	Pravni akti fakultete	8
1.5.1	Statut	8
1.5.2	Drugi splošni pravni akti.....	8
1.5.3	Ocena pravne urejenosti fakultete, usmeritve za nadaljnje delo.....	9
1.6	Pomembnejši dogodki.....	9
1.7	Ocena organiziranosti fakultete, dela organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje	13
2	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	13
2.1	Izhodišča za oblikovanje visokošolskih študijskih programov	14
2.2	Osnovni podatki o visokošolskih študijskih programih.....	14
2.2.1	Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	14
2.2.2	Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Fizioterapija	19
2.2.3	Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	23
2.2.4	Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	28
2.2.5	Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega.....	31
2.2.6	Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu	36
2.3	Spremljanje kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti	39
2.3.1	Anketa za študente	39
2.3.2	Anketa študija na daljavo.....	39
2.3.3	Spremljanje kakovosti organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja	40
2.3.4	Anketa za diplomante.....	42
2.3.5	Anketa o obremenjenosti študentov	42
2.3.6	Anketa o veščinah in kompetencah	43
2.3.7	Anketa o zadovoljstvu študentov na kliničnem usposabljanju	43
2.3.8	Anketa za klinične mentorje študentov na kliničnem usposabljanju..	44
2.3.9	Prehodnost študentov in dolžine njihovega študija	44

2.4 Spremljanje kakovosti izvajanja visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega.....	44
2.4.1 <i>Analiza ankete za študente.....</i>	<i>44</i>
2.4.2 <i>Analiza organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja.....</i>	<i>52</i>
2.4.3 <i>Analiza ankete za diplomante.....</i>	<i>54</i>
2.4.4 <i>Analiza ankete o obremenjenosti študentov.....</i>	<i>57</i>
2.4.5 <i>Analiza ankete o veščinah in kompetencah</i>	<i>60</i>
2.4.6 <i>Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem</i>	<i>75</i>
2.4.7 <i>Analiza ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem študentov.....</i>	<i>78</i>
2.4.8 <i>Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija</i>	<i>81</i>
2.5 Analiza anket študijskega programa prve stopnje Fizioterapija.....	85
2.5.1 <i>Analiza ankete za študente.....</i>	<i>85</i>
2.5.2 <i>Analiza organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja.....</i>	<i>89</i>
2.5.3 <i>Analiza ankete o obremenjenosti študentov.....</i>	<i>90</i>
2.5.4 <i>Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem</i>	<i>91</i>
2.5.5 <i>Analiza anket o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija</i>	<i>92</i>
2.5.6 <i>Analiza prehodnosti študentov in dolžina njihovega študija.....</i>	<i>94</i>
2.6 Analiza anket študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	96
2.6.1 <i>Analiza anket za študente</i>	<i>96</i>
2.6.2 <i>Analiza anket za diplomante</i>	<i>99</i>
2.6.3 <i>Analiza anket o obremenjenosti študentov</i>	<i>102</i>
2.6.4 <i>Analiza anket o veščinah in kompetencah</i>	<i>103</i>
2.6.5 <i>Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija</i>	<i>106</i>
2.7 Analize anket študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	107
2.7.1 <i>Analiza anket za študente</i>	<i>107</i>
2.7.2 <i>Analiza anket o obremenjenosti študentov</i>	<i>111</i>
2.7.3 <i>Analiza anket o veščinah in kompetencah</i>	<i>112</i>
2.7.4 <i>Analiza prehodnosti študentov.....</i>	<i>112</i>
2.8 Analize anket študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega.....	113
2.8.1 <i>Analiza anket za študente</i>	<i>113</i>
2.8.2 <i>Analiza anket za diplomante</i>	<i>116</i>
2.8.3 <i>Analiza anket o obremenjenosti študentov</i>	<i>116</i>
2.8.4 <i>Analiza anket o veščinah in kompetencah</i>	<i>117</i>
2.8.5 <i>Analiza prehodnosti študentov in dolžina njihovega študija</i>	<i>117</i>
2.9 Analize anket študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.....	118
2.9.1 <i>Analiza anket za študente</i>	<i>118</i>
2.9.2 <i>Analiza anket za diplomante</i>	<i>120</i>
2.9.3 <i>Analiza anket o obremenjenosti študentov</i>	<i>120</i>
2.9.4 <i>Analiza anket o veščinah in kompetencah.....</i>	<i>122</i>

	2.9.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija	122
	2.10 Analiza študija na daljavo	123
	2.11 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo	130
3	UGOTAVLJANJE INTERESA ZA VPIS IN ANALIZA VPISA.....	133
	3.1 Ugotavljanje interesa za vpis na prvi/drugi/tretji stopnji študija	133
	3.1.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijsko leto	133
	3.2 Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega	134
	3.2.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021	134
	3.2.2 Vpis po merilih za prehode v študijskem letu 2020/2021.....	137
	3.2.3 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva	137
	3.2.4 Stanje vpisa v študijskem letu 2020/2021.....	137
	3.3 Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija	138
	3.3.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021	138
	3.3.2 Stanje vpisa v študijskem letu 2021/2022.....	140
	3.4 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	140
	3.4.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021	140
	3.4.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva	142
	3.4.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2020/2021 in preteklih letih.....	142
	3.5 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	142
	3.5.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021	142
	3.5.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva	144
	3.5.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2020/2021.....	144
	3.6 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Zdravstvena nega.....	144
	3.6.1 Splošno informiranje kandidatov za vpis v študijskem letu 2020/2021.....	144
	3.6.2 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021	145
	3.6.3 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva	146
	3.7 Analiza vpisa na študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.....	146
	3.7.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2020/2021	146
	3.7.2 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021	146
	3.7.3 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva	147
	3.7.4 Stanje vpisa v študijskem letu 2020/2021 in preteklih letih	147

	3.8	Analiza vpisa v študijske programe za izpopolnjevanje/dele študijskih programov	148
	3.8.1	Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2020/2021	148
	3.8.2	Vpis v študijske programe za izpopolnjevanje/dele v študijskem letu 2020/2021	148
	3.9	Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo	149
4		VISOKŠOLSKI UČITELJI, VISOKOŠOLSKI SODELAVCI IN STROKOVNI SODELAVCI FAKULTETE	151
	4.1	Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci	151
	4.1.1	Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev	151
	4.1.2	Izvolitve v nazive	152
	4.2	Strokovni delavci (nepedagoški delavci)	154
	4.3	Anketa o zadovoljstvu zaposlenih	155
	4.3.1	Analiza anket o zadovoljstvu zaposlenih	155
	4.3.2	Analiza anket o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev	158
	4.4	Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo	160
5		ŠTUDENTI	161
	5.1	Delo v organih fakultete in obveščanje	161
	5.2	Tutorski sistem	166
	5.3	Študenti s posebnimi potrebami	168
	5.4	Sodelovanje študentov v znanstveno-raziskovalnem delu	168
	5.5	Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo	170
6		MATERIALNI POGOJI ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST	170
	6.1	Prostori in opremljenost	170
	6.2	Knjižnica	172
	6.3	Informatizacija študijskega procesa	174
	6.4	Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo	175
7		FINANCIRANJE	176
	7.1	Financiranje	176
	7.2	Ocena stanja in usmeritve	177
8		POVEZANOST Z DOMAČIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM	177
	8.1	Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih	178
	8.2	Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja kliničnega usposabljanja	179
	8.3	Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju	180
	8.4	Povezovanje s strokovnjaki z mednarodnega okolja	182
	8.5	Programi za izpopolnjevanje	183

	8.6 Ocena stanja (mednarodnega) sodelovanja in usmeritve za nadaljnje delo	183
9	DELO KARIERNEGA CENTRA	183
	9.1 Vizija in poslanstvo	183
	9.2 Temeljni cilji	184
	9.3 Storitve kariernega centra	184
	9.4 Delovanje kariernega centra	185
	9.5 Program dela kariernega centra	185
	9.6 Ocena stanja in usmeritve	191
10	ZNANSTVENO RAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO	192
	10.1 Znanstveno raziskovalna dejavnost in znanstveni delavci	192
	10.2 Pogoji za izvajanje raziskovalne in strokovne dejavnosti	194
	10.2.1 Znanstvenoraziskovalna dejavnost	194
	10.2.2 Organizacija in izvedba znanstvene konference, izdaja znanstvenih publikacij	196
	10.2.3 Drugo strokovno delo	197
	10.3 Ocena znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela in usmeritve za nadaljnje delo	197
11	SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	197
	11.1 Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti	197
	11.2 Realizacija predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2020/2021	199
	11.3 Realizacija indikatorjev kakovosti	202
12	SKLEPNE UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA PRIHODNJE DELOVANJE	202
	12.1 Sklepne ugotovitve po programih in področjih	206
	12.1.1 Visokošolska strokovna študijska programa prve stopnje Zdravstvena nega in Fizioterapija	206
	12.1.2 Študijski programi druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu, Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in Zdravstvena nega	208
	12.1.3 Študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu	208

KAZALO TABEL

<i>Tabela 1:</i> Pomembnejši dogodki	10
<i>Tabela 2:</i> Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	15
<i>Tabela 3:</i> Predmetnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega.....	16
<i>Tabela 4:</i> Izbirni predmeti	18
<i>Tabela 5:</i> Izbirni moduli.....	18
<i>Tabela 6:</i> Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Fizioterapija	20
<i>Tabela 7:</i> Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti	21
<i>Tabela 8:</i> Izbirni moduli visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija	22
<i>Tabela 9:</i> Izbirni predmeti visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija	23
<i>Tabela 10:</i> Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	24
<i>Tabela 11:</i> Predmetnik študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	25
<i>Tabela 12:</i> Izbirni moduli.....	26
<i>Tabela 13:</i> Izbirni predmeti.....	26
<i>Tabela 14:</i> Pregled obveznosti za študente, vpisane po merilih za prehode v drugi letnik	27
<i>Tabela 15:</i> Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	28
<i>Tabela 16:</i> Predmetnik študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	29
<i>Tabela 17:</i> Izbirni moduli.....	30
<i>Tabela 18:</i> Izbirni predmeti	30
<i>Tabela 19:</i> Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega	31
<i>Tabela 20:</i> Predmetnik študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega.....	32
<i>Tabela 21:</i> Izbirni moduli.....	33
<i>Tabela 22:</i> Izbirni predmeti	34
<i>Tabela 23:</i> Umestitev dela študijskega programa v izobraževalno področje po Klasius P-16.....	35
<i>Tabela 24:</i> Predmetnik dela študijskega programa	35
<i>Tabela 25:</i> Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.....	36
<i>Tabela 26:</i> Predmetnik študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu	37
<i>Tabela 27:</i> Izbirna področja in predmeti	38
<i>Tabela 28:</i> Predmetna področja kliničnega usposabljanja po letnikih študija in učni zavodi, v katerih se klinično usposabljanje izvaja	40
<i>Tabela 29:</i> Spol.....	45
<i>Tabela 30:</i> Starost.....	45
<i>Tabela 31:</i> Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km).....	45
<i>Tabela 32:</i> Zadnja dokončana šola	45
<i>Tabela 33:</i> Uspeh v zadnjem letniku srednje šole.....	46
<i>Tabela 34:</i> Ocene študijskega procesa na fakulteti.....	47
<i>Tabela 35:</i> Izvedba predmeta.....	49
<i>Tabela 36:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice	50

<i>Tabela 37:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	51
<i>Tabela 38:</i> Število vseh rednih in izrednih študentov študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega, razporejenih po učnih zavodih	52
<i>Tabela 39:</i> Starost	54
<i>Tabela 40:</i> Spol.....	54
<i>Tabela 41:</i> Oblika študija.....	55
<i>Tabela 42:</i> Podpora družine pri izobraževanju.....	55
<i>Tabela 43:</i> Podpora sodelavcev pri izobraževanju.....	55
<i>Tabela 44:</i> Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj	55
<i>Tabela 45:</i> Predmeti, pri katerih bi si diplomanti želeli več ur predavanj.....	56
<i>Tabela 46:</i> Najtežji izpiti.....	56
<i>Tabela 47:</i> Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti	56
<i>Tabela 48:</i> Napredovanje na delovnem mestu po diplomiranju	56
<i>Tabela 49:</i> Interes za vpis v podiplomske študijske programe	57
<i>Tabela 50:</i> Obremenjenost študentov	58
<i>Tabela 51:</i> Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov	62
<i>Tabela 52:</i> Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov	63
<i>Tabela 53:</i> Splošne/generične kompetence	65
<i>Tabela 54:</i> Predmetno specifične kompetence.....	68
<i>Tabela 55:</i> Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem	77
<i>Tabela 56:</i> Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja	79
<i>Tabela 57:</i> Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	80
<i>Tabela 58:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2010–2020 (na dan 1. 12. 2021).....	82
<i>Tabela 59:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2010–2020 (na dan 1. 12. 2021).....	83
<i>Tabela 60:</i> Spol.....	85
<i>Tabela 61:</i> Starost	85
<i>Tabela 62:</i> Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km).....	85
<i>Tabela 63:</i> Zadnja dokončana šola.....	86
<i>Tabela 64:</i> Uspeh v zadnjem letniku srednje šole.....	86
<i>Tabela 65:</i> Študijski proces na fakulteti.....	87
<i>Tabela 66:</i> Izvedba predmeta.....	88
<i>Tabela 67:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice	88
<i>Tabela 68:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	89
<i>Tabela 69:</i> Število vseh rednih in izrednih študentov študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija, razporejenih po učnih zavodih.....	89
<i>Tabela 70:</i> Obremenjenost študentov	90
<i>Tabela 71:</i> Zadovoljstvo študentov visokošolskega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju	92
<i>Tabela 72:</i> Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja	93
<i>Tabela 73:</i> Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	94
<i>Tabela 74:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija 2020/2021 (na dan 1. 12. 2021).....	95
<i>Tabela 75:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija 2020/2021 (na dan 1. 12. 2021).....	95

<i>Tabela 76:</i> Spol.....	96
<i>Tabela 77:</i> Starost	96
<i>Tabela 78:</i> Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km).....	96
<i>Tabela 79:</i> Zadnja dokončana šola.....	97
<i>Tabela 80:</i> Uspeh v zadnjem letniku srednje šole	97
<i>Tabela 81:</i> Ocena organizacije študijskega procesa	97
<i>Tabela 82:</i> Izvedba predmeta.....	98
<i>Tabela 83:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice	99
<i>Tabela 84:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	99
<i>Tabela 85:</i> Starost diplomantov.....	99
<i>Tabela 86:</i> Spol.....	100
<i>Tabela 87:</i> Podpora družine pri izobraževanju.....	100
<i>Tabela 88:</i> Podpora sodelavcev pri izobraževanju.....	100
<i>Tabela 89:</i> Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj	100
<i>Tabela 90:</i> Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti	101
<i>Tabela 91:</i> Napredovanje na delovnem mestu po diplomi	101
<i>Tabela 92:</i> Interes za vpis v doktorski študijski program Zdravstvene vede	101
<i>Tabela 93:</i> Obremenjenost študentov magistrskega študija.....	102
<i>Tabela 94:</i> Splošne/generične kompetence	104
<i>Tabela 95:</i> Predmetno-specifične kompetence.....	105
<i>Tabela 96:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu v obdobju 2017–2020 (na dan 30. 9. 2021).....	106
<i>Tabela 97:</i> Spol.....	107
<i>Tabela 98:</i> Starost	107
<i>Tabela 99:</i> Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km).....	108
<i>Tabela 100:</i> Zadnja dokončana šola.....	108
<i>Tabela 101:</i> Uspeh v zadnjem letniku srednje šole	108
<i>Tabela 102:</i> Ocena organizacije študijskega procesa	109
<i>Tabela 103:</i> Izvedba predmeta.....	110
<i>Tabela 104:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice	110
<i>Tabela 105:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	110
<i>Tabela 106:</i> Obremenjenost študentov magistrskega študija.....	111
<i>Tabela 107:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v obdobju 2018–2020 (na dan 30. 9. 2021).....	112
<i>Tabela 108:</i> Spol.....	113
<i>Tabela 109:</i> Starost	113
<i>Tabela 110:</i> Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km).....	113
<i>Tabela 111:</i> Zadnja dokončana šola.....	113
<i>Tabela 112:</i> Uspeh v zadnjem letniku srednje šole	114
<i>Tabela 113:</i> Ocena študijskega procesa.....	114
<i>Tabela 114:</i> Izvedba predmeta.....	115
<i>Tabela 115:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice	115
<i>Tabela 116:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	115
<i>Tabela 117:</i> Obremenjenost študentov magistrskega študija.....	116
<i>Tabela 118:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Zdravstvena nega (na dan 30. 9. 2020).....	117
<i>Tabela 119:</i> Študijski proces.....	118
<i>Tabela 120:</i> Izvedba predmeta.....	119

<i>Tabela 121:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice pri predavanjih	119
<i>Tabela 122:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke na seminarjih	120
<i>Tabela 123:</i> Obremenjenost študentov doktorskega študija	121
<i>Tabela 124:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu v obdobju 2016–2021 (na dan 30. 9. 2021).	122
<i>Tabela 125:</i> Stopnja študija	123
<i>Tabela 126:</i> Letnik študija (n = 213)	123
<i>Tabela 127:</i> Oblika študija	123
<i>Tabela 128:</i> Spol	123
<i>Tabela 129:</i> Oblike študija v času epidemije	124
<i>Tabela 130:</i> Zadovoljstvo z obliko študija	124
<i>Tabela 131:</i> Gradivo za študij (n = 199)	125
<i>Tabela 132:</i> Delo visokošolskih učiteljev v času epidemije	125
<i>Tabela 133:</i> Usposobljenost študentov za uporabo različnih oblik študija na daljavo	126
<i>Tabela 134:</i> Usposobljenost visokošolskih učiteljev za uporabo različnih oblik študija na daljavo	126
<i>Tabela 135:</i> Discipliniranost za študij na daljavo	127
<i>Tabela 136:</i> Usposobljenost študentov za uporabo različnih oblik študija na daljavo	127
<i>Tabela 137:</i> Dejavniki prednosti študija na daljavo	127
<i>Tabela 138:</i> Dejavniki pomanjkljivosti študija na daljavo	128
<i>Tabela 139:</i> Oblika študija primerna za izvajanje na daljavo	129
<i>Tabela 140:</i> Strinjanje s študijem na daljavo	130
<i>Tabela 141:</i> Odločitev za študij na daljavo	130
<i>Tabela 142:</i> Število razpisanih mest in število vpisanih	135
<i>Tabela 143:</i> Pregled vpisanih študentov po spolu, letniku vpisa, kraju bivanja za študijsko leto 2020/2021	136
<i>Tabela 144:</i> Stanje vpisa v visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega na dan 30. 10. 2020	137
<i>Tabela 145:</i> Število razpisanih mest in število vpisanih	138
<i>Tabela 146:</i> Pregled vpisanih študentov po spolu, letniku vpisa, kraju bivanja za študijsko leto 2020/2021	139
<i>Tabela 147:</i> Stanje vpisa v visokošolski strokovni študijski program Fizioterapija na dan 30. 10. 2020	140
<i>Tabela 148:</i> Stanje vpisa na dan 31. oktober	140
<i>Tabela 149:</i> Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Vzgoja in menedžment v zdravstvu	141
<i>Tabela 150:</i> Stanje vpisa v študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu na dan 31. oktober 2021	142
<i>Tabela 151:</i> Vpisani študenti po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	143
<i>Tabela 152:</i> Stanje vpisa v študijski program 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba na dan 31. oktober 2021	144
<i>Tabela 153:</i> Stanje vpisa na dan 31. oktober	145
<i>Tabela 154:</i> Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Zdravstvena nega	145
<i>Tabela 155:</i> Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na tretji stopnji študija	147
<i>Tabela 156:</i> Stanje vpisa v študijski program 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu na dan 30. 10. 2021	147

<i>Tabela 157:</i> Analiza prijav in vpisa v dele študijskih programov/študijske programe za izpopolnjevanje v študijskem letu 2020/2021	148
<i>Tabela 158:</i> Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter število pogodbenih sodelavcev	152
<i>Tabela 159:</i> Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev	153
<i>Tabela 160:</i> Ocena odnosov med zaposlenimi	155
<i>Tabela 161:</i> Ocena delovnega okolja in delovnih odnosov.....	156
<i>Tabela 162:</i> Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela	156
<i>Tabela 163:</i> Razvoj kariere	157
<i>Tabela 164:</i> Osnovni demografski podatki o anketiranih pogodbenih sodelavcih	158
<i>Tabela 165:</i> Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi.	159
<i>Tabela 166:</i> Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev	159
<i>Tabela 167:</i> Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela pri pogodbenih sodelavcih	160
<i>Tabela 168:</i> Obštudijske dejavnosti, ki so se jih udeležili študentje v študijskem letu 2020/2021.....	164
<i>Tabela 169:</i> Učitelji tutorji za študijsko leto 2020/2021.....	167
<i>Tabela 170:</i> Študenti tutorji v študijskem letu 2020/2021.....	167
<i>Tabela 171:</i> Udeleženos študentov v projekte znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2020/2021	169
<i>Tabela 172:</i> Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 24. 11. 2021).....	174
<i>Tabela 173:</i> Kazalci informatizacijske opremljenosti fakultete.....	175
<i>Tabela 174:</i> Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)	176
<i>Tabela 175:</i> Vrste prihodkov na fakulteti	177
<i>Tabela 176:</i> Mobilnos študentov in visokošolskih učiteljev v letu 2020/2021	179
<i>Tabela 177:</i> Pregled realiziranih aktivnosti kariernega centra v študijskem letu 2020/2021.....	188
<i>Tabela 178:</i> Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino	192
<i>Tabela 179:</i> Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti	192
<i>Tabela 180:</i> Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnos v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 2. 12. 2021).....	194
<i>Tabela 181:</i> Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnos po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnos vključenih raziskovalcev v zadnjih šestih letih	194
<i>Tabela 182:</i> Seznam znanstvenoraziskovalnih projektov v študijskem letu 2020/2021 .	195
<i>Tabela 183:</i> Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovos v študijskem letu 2020/2021	199
<i>Tabela 184:</i> Predlogi za izboljšave in ukrepe za študijsko leto 2020/2021	203

KAZALO SHEM

<i>Shema 1:</i> Organizacijska shema fakultete.....	5
<i>Shema 2:</i> Organizir anost študentov v študentskem svetu v študijskem letu 2020/2021	162
<i>Shema 3:</i> Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu 2020/2021	163

1 STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Strategija razvoja fakultete 2016–2020 je bila sprejeta v novembru 2015 za obdobje do konca leta 2020 in je torej veljala le tri mesece študijskega leta 2020/2021. Konec leta 2020 sta prenehali veljati tudi Nacionalni program visokega šolstva Republike Slovenije 2011–2020 in Raziskovalna in inovacijska strategija Slovenije 2011–2020, ključna dokumenta za pripravo strategije razvoja univerze in njenih članic. Ker nova ključna dokumenta za pripravo strategije razvoja fakultete še nista bila sprejeta do konca študijskega leta 2020/2021, univerza in njene članice, tako tudi fakulteta, nove strategije razvoja v študijskem letu 2020/2021 ni sprejela in je še naprej uporabljala dosedanjo strategijo.

Ko bosta sprejeta ključna dokumenta za pripravo strateških dokumentov univerze in njenih članic, torej Nacionalni program visokega šolstva Republike Slovenije in Raziskovalna in inovacijska strategija Slovenije, bodo morale univerza in njene članice svoje strateške dokumente posodobiti oz. na novo sprejeti z upoštevanjem obeh predhodno navedenih nacionalnih dokumentov.

1.1 Poslanstvo fakultete

Poslanstvo fakultete je razvoj in prenos znanja na področju zdravstvenih ved, ki je potrebno za kakovostno in varno obravnavo pacientov.

Kot ustanovna članica bo fakulteta tvorno prispevala k uresničevanju poslanstva, vizije in vrednot univerze.

Osnovna in prednostna naloga fakultete je izobraziti in usposobiti diplomante za uspešno, učinkovito in kakovostno obravnavo pacientov v različnih življenjskih obdobjih in z različnimi zdravstvenimi problemi, za zdravstveno vzgojno delovanje v procesu zdravljenja in v preventivnih aktivnostih ter za izvajanje in razvijanje organizacijskih procesov, ki zagotavljajo zadovoljstvo pacientov in zaposlenih. Fakulteta nudi študentom prijazno in sodobno izobraževalno in raziskovalno okolje ter jim omogoča mednarodno mobilnost.

Fakulteta zagotavlja optimalne pogoje za izvedbo izobraževalnega procesa, raziskovanja in za razvoj novih študijskih programov ter skrbi za dvig kakovosti na vseh področjih delovanja in organizacijske strukture. Temelj kakovostnega dela in razvoja fakultete je razvoj kadrov. Visokošolske učitelje podpira pri dopolnjevanju njihovega strokovnega znanja, jih motivira za znanstveno raziskovalno delo ter jim tako omogoča karierno napredovanje.

S svojim delovanjem je fakulteta povezovalca med zdravstvenimi, socialno varstvenimi in drugimi zavodi, društvi, podjetji in skrbi za prenos teoretičnega znanja in rezultatov raziskovalnega dela v prakso ter dobrih praks v pedagoški proces. V sodelovanju s partnerji iz okolja fakulteta prepoznava najaktualnejše probleme v zdravstvu ter ugotavlja potrebe po izobraževanju izvajalcev

zdravstvene nege in strokovnjakov s področij drugih zdravstvenih ved, ki bodo kompetentni za njihovo učinkovito reševanje.

Fakulteta razvija mednarodno sodelovanje s sorodnimi fakultetami v tujini na izobraževalnem in raziskovalnem področju ter spodbuja mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev, študentov in strokovnih sodelavcev.

V prizadevanjih za dobre medosebne odnose ter zadovoljstvo vseh zaposlenih fakulteta razvija in krepi organizacijsko kulturo in s tem pripadnost instituciji.

1.2 Vizija in vrednote fakultete

1.2.1 Vizija

Fakulteto želimo utrditi in razvijati kot eno izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji. Delo fakultete temelji na zavezanosti k odličnosti, predanosti, odgovornosti in inovativnosti, s čimer želimo prispevati k razvoju zdravstvenih ved na lokalni, nacionalni in širši regionalni ravni.

1.2.2 Vrednote

Fakulteta temelji na vrednotah, ki usmerjajo njeno delovanje v smeri kakovosti, cenjenosti in prepoznavnosti.

Osnovna vrednota fakultete je ZNANJE, ki je ključ do uspeha študentov in visokošolskih učiteljev. Pri študentih je treba znanje in razumevanje študijskega področja razvijati, visokošolskim učiteljem pa je znanje intelektualni izziv.

Osnovno vrednoto - pridobivanje znanja, podpirajo še naslednje vrednote:

- Zgled,
- Notranje zadovoljstvo,
- Ambicije,
- Napredovanje,
- Jasnost,
- Empatija.

Zgled - fakulteta spodbuja pozitivne zglede in skrbi, da so visokošolski učitelji s svojimi dejanji in vrednotami dober zgled študentom in okolju.

Notranje zadovoljstvo - fakulteta skrbi za razvoj celovite profesionalne samopodobe študenta, pri zaposlenih pa krepi zadovoljstvo s pedagoškim delom in z delovnim okoljem.

Ambicije - fakulteta skrbi za uspešnost delovanja, spodbuja željo po pridobivanju znanja ter po doseganju poklicnih in osebnih uspehov zaposlenih in študentov.

Napredovanje - fakulteta se zaveda, da je njeno napredovanje odvisno od vseh zaposlenih, napredovanje posameznika pa je ključ do njegovega zadovoljstva in s tem tudi do uspeha fakultete kot celote.

Jasnost - fakulteta ima jasno načrtano pot svojega razvoja.

Empatija - vživljanje v drugega je vsebina izobraževalnega procesa, je pa tudi proces, ki ga fakulteta razvija med zaposlenimi.

1.3 Strateški načrt

Strateški cilji fakultete so naslednji:

- razvoj fakultete in študijskih programov,
- zagotavljanje in izboljševanje kakovosti dela fakultete,
- internacionalizacija in mednarodno sodelovanje,
- krepitev raziskovalne dejavnosti,
- družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem,
- promocija zavoda.

Pri načrtovanju razvoja fakultete smo se osredotočili na potrebe stroke zdravstvene nege in drugih zdravstvenih strok ter okolja, zato fakulteta razvija študijske programe, s katerimi želi zagotoviti:

- vertikalno in horizontalno izobraževanje s ciljem akademizacije strokovnih poklicev v zdravstvu za potrebe razvoja stroke in razvoja kakovostnega visokošolskega poučevanja,
- zviševanje stopnje izobrazbe v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih strokah, skladno z bolonjskimi stopnjami,
- kompetence diplomantov za prevzemanje večje odgovornosti v zdravstvu,
- razvoj na dokazih temelječe zdravstvene nege in oskrbe,
- znanje diplomantov, ki bodo kompetentni izvajalci kakovostne, varne, humane in učinkovite zdravstvene nege in oskrbe.

Vsi strateški cilji so osnova za dolgoročne in kratkoročne cilje, ki so vključeni v programe dela za posamezna leta in usmerjajo delovanje in razvoj fakultete.

Pomembnejše aktivnosti, ki smo jih na podlagi strateški ciljev načrtovali v študijskem letu 2020/2021, so:

- *na področju razvoja fakultete in študijskih programov:*
 - zagotavljanje kakovostnega izvajanja vseh akreditiranih študijskih programov,
 - vzdrževanje koncesijske pogodbe za izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega in v skladu z razpisi ministrstva pridobitev koncesije za izvajanje drugih študijskih programov na področju zdravstvenih ved,
 - zagotavljanje kakovostnega kliničnega in praktičnega usposabljanja za študente visokošolskih strokovnih študijskih programov,
 - nadaljevanje implementacije visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija,

- izvedba aktivnosti za začetek izvajanja programa Fitoterapija,
- nadaljevanje implementacije magistrskega študijskega programa Zdravstvena nega,
- implementacija prenove doktorskega študijskega programa Zdravstvene vede,
- razvoj in akreditacija magistrskega študijskega programa Fizioterapija,
- izvajanje programov za izpopolnjevanje in drugih oblik vseživljenjskega učenja;
- *na področju zagotavljanja in izboljševanja sistema kakovosti dela fakultete:*
 - zagotavljanje materialnih in kadrovskih pogojev za delovanje in razvoj fakultete ter izvajanje študijskih programov,
 - zagotavljanje kakovosti dela na vseh področjih delovanja fakultete,
 - spremljanje kakovosti dela na vseh področjih delovanja fakultete,
 - povezovanje s kariernim centrom na ravni univerze,
 - usklajevanje sistema kakovosti fakultete s sistemom kakovosti Univerze v Novem mestu;
- *na področju internacionalizacije in mednarodnega sodelovanja:*
 - pridobitev Erasmus Ceharter listine na ravni UNM,
 - nadgradnja sodelovanja s tujimi partnerji in vzpostavitev novih partnerstev na mednarodni ravni,
 - razvijanje inovativnih pristopov za doseganje strateškega cilja internacionalizacije doma;
- *na področju raziskovalne dejavnosti:*
 - krepitev raziskovalnega sodelovanja z drugimi članicami Univerze v Novem mestu,
 - krepitev raziskovalnega sodelovanja na mednarodni ravni,
 - krepitev znanstvene odličnosti raziskovalnega dela in spodbujanje objav v indeksiranih revijah,
 - spodbujanje kakovostnega raziskovalnega dela študentov na vseh stopnjah študija,
 - organizacija mednarodne znanstvene konference,
 - izdajanje Revije za zdravstvene vede,
 - vzpostavitev projektne pisarne za podporo raziskovalnemu delu;
- *na področju družbeno odgovornega delovanja in tvornega sodelovanja z okoljem:*
 - organizacija dogodkov za širšo strokovno javnost, namenjenih razvoju stroke in predstavitvi dejavnosti fakultete,
 - povezovanje z institucijami okolja z namenom njihovega vključevanja v izvedbo študijskih programov, prepoznavanja potreb po programih vseživljenjskega učenja in organizacije strokovnih srečanj in drugih aktivnosti,
 - razvijanje družbene odgovornosti študentov s sodelovanjem pri izvedbi aktivnosti v programu dela študentskega sveta ter spodbujanjem vključevanja v prostovoljske in druge obštudijske aktivnosti;
- *na področju promocije zavoda:*
 - izvedba informativnih dni,
 - permanentna skrb za promocijo študijskih programov in drugih aktivnosti fakultete.

1.4 Organiziranost fakultete

Fakulteta je bila kot Visoka šola za zdravstvo Novo mesto ustanovljena 31. 8. 2007. V letu 2013 je bilo po predhodni pridobitvi pozitivnega mnenja Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju NAKVIS) k preoblikovanju visoke šole v fakulteto ter z vpisom v razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport izvedeno preoblikovanje Visoke šole za zdravstvo Novo mesto v Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto.

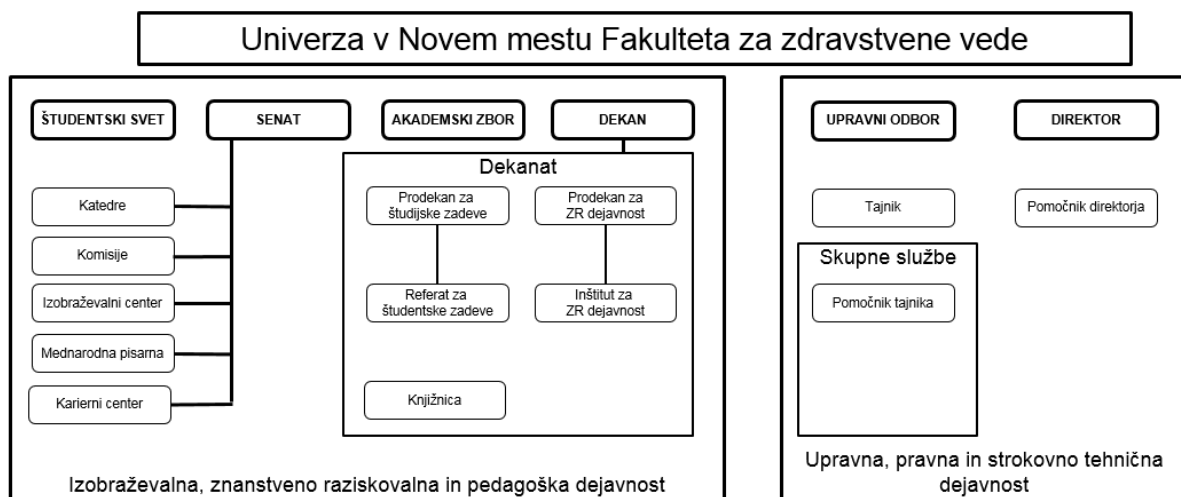
Dne 24. 1. 2018 je fakulteta skupaj s Fakulteto za poslovne in upravne vede Novo mesto, Fakulteto za upravljanje, poslovanje in informatiko Novo mesto ter Fakulteto za tehnologije in sisteme, potem ko je NAKVIS z odločbo št. 6031-13/2016/17 z dne 21. 9. 2017 visokoškolskemu zavodu Univerza v Novem mestu podelil akreditacijo, sprejela Akt o ustanovitvi Univerze v Novem mestu ter jo dne 1. 2. 2018 vpisala v sodni register. Dne 24. 4. 2018 se je fakulteta kot članica novoustanovljene univerze preimenovala iz Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto v Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede.

Akreditacija univerze in njenih članic je veljavna do 30. 9. 2023.

Organiziranost fakultete, ki ustreza izvajanju izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega procesa, je določena z Zakonom o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 32/12 in naslednji), Aktom o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede z dne 14. 11. 2018, s Statutom Univerze v Novem mestu dopolnjenim z dne 6. 7. 2020 ter Statutom Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, sprejetim dne 27. 2. 2020.

Organizacijsko strukturo fakultete prikazuje naslednja shema (shema 1).

Shema 1: Organizacijska shema fakultete



1.4.1 Organi fakultete

Število, vrsto in pristojnosti organov fakultete določata Zakon o visokem šolstvu in statut fakultete.

Organi fakultete imajo pravno veljavne mandate in delujejo v polni zasedbi. Vsi organi tekoče in pravočasno sprejemajo in izvršujejo svoje odločitve.

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavlja ga dvanajst članov. Od tega je devet članov visokošolskih učiteljev, ki pokrivajo znanstvene discipline in strokovna področja, ki sodijo v predmetnik fakultete. Med člane senata - visokošolske učitelje je všteti tudi dekan fakultete, ki je član senata po svoji funkciji. V senatu so tudi trije člani - predstavniki študentov. Člani senata – visokošolski učitelji z mandatom do 30. 9. 2023 so: prof. dr. Marjan Blažič, Andreja Draginc, viš. pred., prof. dr. Karmen Erjavec, Petra Kotnik, pred., Gorazd Laznik, viš. pred., doc. dr. Ljiljana Leskovic, izr. prof. dr. Blaž Mlačak in prof. dr. Jasmina Starc. Člani senata – predstavniki študentov z mandatom do 30. 9. 2021 so bili: Sara Cizej, Arijeta Murseli in Marjana Bernot.

Senat za opravljanje nalog z različnih področij imenuje komisije, in sicer za:

- študijske zadeve, ki jo je vodila Ksenija Komidar, pred.,
- razvojno-raziskovalno dejavnost, ki jo je vodila prof. dr. Karmen Erjavec,
- kakovost, ki jo je vodila Andreja Draginc, viš. pred.,
- priznavanje znanja in spretnosti, ki jo je vodila Ksenija Komidar, pred.,
- mednarodno mobilnost, ki jo je vodil Gorazd Laznik, viš. pred.,
- potrjevanje tem magistrskih nalog, ki jo je vodila prof. dr. Karmen Erjavec,
- doktorski študij, ki jo je vodila doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Akademski zbor sestavljajo visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in znanstveno raziskovalni dejavnosti fakultete, ter študenti, in sicer tako, da je njihovo število najmanj petina članov akademskega zbora. V študijskem letu 2020/2021 ima 120 članov, od tega 100 visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter 20 študentov. Predsednik akademskega zbora je Gorazd Laznik, viš. pred.

Študentski svet je predstavniški organ študentov fakultete. V študijskem letu 2020/2021 šteje 31 članov. Predseduje mu Sara Cizej.

Dekan je strokovni vodja fakultete in je odgovoren za zakonitost dela izobraževalne in znanstveno raziskovalne dejavnosti fakultete. Za mandatno obdobje od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2023 je bila za dekanico na 144. seji senata fakultete dne 4. 7. 2019 ponovno izvoljena doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Dekanica je za obdobje svojega mandata imenovala Ksenijo Komidar za *prodekanico za študijske zadeve* in prof. dr. Karmen Erjavec za *prodekanico za znanstveno raziskovalno dejavnost*.

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete. Upravni odbor v letu 2021 sestavljajo mag. Ana Blažič, viš. pred. (predsednica), Jože Derganc in Tanja Radovan.

Direktor fakultete je poslovodni organ, ki predstavlja in zastopa fakulteto v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost delovanja fakultete, razen ko je s

statutom fakultete določeno, da je za zakonitost dela odgovoren dekan. Za mandatno obdobje od 31. 8. 2019 do 30. 8. 2023 je bil za direktorja fakultete na 54. seji upravnega odbora fakultete dne 12. 6. 2019 imenovan akad. prof. dr. Marjan Blažič.

1.4.2 Notranje organizacijske enote fakultete

Katedre so posvetovalne znanstveno izobraževalne enote, ki z namenom usklajevanja znanstveno izobraževalnega dela povezujejo visokošolske učitelje, znanstvene sodelavce in visokošolske sodelavce enega ali več sorodnih znanstvenih disciplin in strokovnih področij, ki sodijo v predmetnik fakultete. Fakulteta ima tri katedre: *Katedro za zdravstveno nego in fizioterapijo* vodi doc. dr. Ljiljana Leskovic, *Katedro za humanistične in družboslovne vede* doc. dr. Mojca Blažič in *Katedro za temeljne medicinske vede* doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Za potrebe sodelovanja fakultete na področju izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti v mednarodnem okolju ima fakulteta organizirano *mednarodno pisarno*, ki jo vodi Marko Starc, pred.

Za zagotovitev kvalitetnega informiranja bodočih študentov, nujenja podpore študentom in diplomantom pri načrtovanju kariere, poklicne poti, odločanju za nadaljnje izobraževanje ter za zagotovitev tesnejšega povezovanja fakultete s poslovnim okoljem doma in v tujini ima fakulteta organiziran *karierni center*, ki ga vodi doc. dr. Mojca Blažič.

Referat za študentske zadeve je organizacijska enota, ki vodi strokovne in administrativne zadeve v zvezi z vpisom študentov, vodenjem evidenc z osebnimi podatki študentov, s pripravo in z izvedbo pedagoškega procesa, z organizacijo preskusov znanja študentov, s tehničnimi pregledi diplomskih nalog in magistrskih del, z organizacijo podelitve diplom ipd.

Knjižnica opravlja knjižničarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost. Namenjena je visokošolskim učiteljem, znanstvenim delavcem in visokošolskim sodelavcem, študentom ter drugim uporabnikom.

Karierni center, mednarodna pisarna, knjižnica in referat bodo svojo dejavnost postopno prenesli na Univerzo v Novem mestu, ki prevzema tovrstne zadolžitve za vse svoje članice.

Za hitrejši razvoj ter smotrnejšo organizacijo in koordinacijo znanstvenoraziskovalne dejavnosti in svetovanja je na fakulteti organizirana notranja organizacijska enota *Inštitut za znanstvenoraziskovalno dejavnost*, ki je formaliziran tudi kot Raziskovalna skupina Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, vpisana v evidenco ARRS.

Za opravljanje pravnih, upravnih, administrativnih in strokovno tehničnih nalog ima fakulteta *upravo*. Naloge uprave izvajajo skupne službe, katerih delo koordinira in vodi tajnik fakultete.

1.4.3 Pregled dela organov fakultete

Senat se je v študijskem letu 2020/2021 sestal na trinajstih sejah. Zaradi nepredvidljive epidemiološke situacije je bilo enajst sej dopisnih. Obravnaval je 133 zadev in sprejel 145 sklepov. Upravni odbor se je v študijskem letu 2020/2021 sestal na dveh sejah, obravnaval je 6 točk dnevnega reda in sprejel 6 sklepov. Akademski zbor se je v študijskem letu 2020/2021 sestal enkrat in na seji obravnaval 7 zadev in sprejel 6 sklepov. Študentski svet se je v študijskem letu 2020/2021 sestal na desetih sejah, obravnaval je 18 zadev in sprejel 16 sklepov.

1.5 Pravni akti fakultete

Temeljni pravni akti fakultete so:

- Akt o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze z imenom Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede, sprejet dne 14. 11. 2018,
- Statut Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, sprejet dne 27. 2. 2020.

1.5.1 Statut

S statutom in pravilniki so določene kompetence, odgovornosti in pravice zaposlenih in študentov v procesih odločanja.

1.5.2 Drugi splošni pravni akti

Strateški dokumenti:

- Poslanstvo, vizija, vrednote in strategija Univerze v Novem mestu 2021–2024,
- Strategija uvajanja prožnih oblik učenja.

Pravni akti, ki urejajo delovanje fakultete:

- Sistem in poslovnik kakovosti,
- Protokol o sprejemu novo zaposlenih v delovno organizacijo,
- Hišni red,
- Pravila o delovni obleki in osebni urejenosti delavcev fakultete,
- Etični kodeks,
- Sklep o sprejetju ukrepov za zaščito delavcev pred spolnim in drugim nadlegovanjem ter pred trpinčenjem na delovnem mestu,
- Pravilnik o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest,
- Pravilnik o oblikovanju in delu kateder,
- Poslovnik o delu upravnega odbora,
- Poslovnik o delu senata,
- Poslovnik o delu akademskega zbora,
- Pravilnik o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta in o izvolitvi predstavnikov študentov v organih fakultete,
- Pravilnik o znanstveno raziskovalni dejavnosti,
- Pravilnik o anketiranju,

- Pravilnik o zavarovanju osebnih podatkov,
- Pravilnik o priznanjih in nagradah.

Pravni akti, ki urejajo delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev:

- Pravilnik o merilih in postopku za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev,
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti,
- Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti.

Pravni akti, ki urejajo študij:

- Pravilnik o študentih s posebnim statusom,
- Pravilnik o tutorskem sistemu,
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja,
- Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti,
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega,
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija,
- Pravilnik o mednarodni mobilnosti,
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov,
- Pravilnik o priznanju Naj študent in Naj študentka,
- Navodila za pisanje pisnih izdelkov,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora diplomske naloge po študijskih programih prve stopnje,
- Pravilnik o izvedbi diplomskega izpita na visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje Fizioterapija,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora magistrskega dela,
- Pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora zaključne naloge,
- Pravilnik o izboru najboljših diplomskih nalog in magistrskih del diplomantov,
- Pravilnik o postopku odvzema strokovnega in znanstvenega naslova.

1.5.3 Ocena pravne urejenosti fakultete, usmeritve za nadaljnje delo

Fakulteta ima sprejete vse pravne akte, ki jih potrebuje pri svojem delu. Pravni akti so usklajeni z zakoni in s podzakonskimi predpisi, v njihovem okviru pa jih sproti prilagaja izzivom, ki se pojavijo v praksi. K statutu in pravnim aktom, ki urejajo pravice in dolžnosti študentov, je fakulteta pridobila predhodno mnenje študentskega sveta. K pravnim aktom, katerih veljavnost je pogojena s predhodnim soglasjem državnih organov, kot so npr. Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti, je soglasja prav tako pridobila.

1.6 Pomembnejši dogodki

V študijskem letu 2020/2021 so na fakulteti potekale nekatere pomembne aktivnosti, ki so navedene v tabeli 1.

Tabela 1: Pomembnejši dogodki

1. 10. 2020	Začetek študijskega leta za prvo generacijo študentov zdravstvene nege na drugi stopnji visokošolskega študijskega programa.
19. 10. 2020	Ponovna razglasitev epidemije. Vrata fakultete se ponovno zaprejo za vse študente.
5. 11. 2020	Žalna seja senata v spomin prof. dr. Božu Kralju. 23. 10. 2020 je umrl prof. dr. Božo Kralj, prvi dekan Visoke šole za zdravstvo Novo mesto, današnje Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede.
12. 11. 2020	Izobraževanje mentorjev z naslovom »Pomen pravilnega odvzema in priprave vzorcev venozne krvi za laboratorijsko diagnostiko«, je potekalo on-line. Izobraževanja se je udeležilo 81 mentorjev in mentoric iz enaindvajsetih ustanov. Izbrani so bili tudi naj klinični mentorji v zdravstvenih domovih, v domovih starejših občanov in splošnih bolnišnicah. Izdano je bilo tudi elektronsko gradivo, ki je objavljeno na spletni strani fakultete.
19. 11. 2020	10. znanstvena konferenca z naslovom »Celostna obravnava pacienta« je tokrat potekala on-line. Predstavljenih je bilo 68 prispevkov, od tega 20 tujih. Na konferenci je bilo 79 udeležencev. Države udeleženke so bile: Slovenija, Hrvaška, Srbija, Poljska, Velika Britanija.
27. 11. 2020	Noč raziskovalcev je potekala istočasno v 30 evropskih državah. Univerza v Novem mestu je obeležila ta dan s kratkimi predstavitvami raziskovalnih dosežkov naših raziskovalcev. Slogan Noči raziskovalcev je bil »Znanstveni dialog Univerze v Novem mestu«. Noč raziskovalcev je potekala virtualno.
2. 12. 2020	Študenti so sodelovali v natečaju RK OZ Novo mesto Nisi sam-pisma drobne pozornosti, pisma so bila poslana stanovalcem domov za starejše. Študentje so se odzvali v velikem številu, kar kaže na njihovo humanost in tankočutnost.
7. 1. 2021	Izobraževanje mentorjev za fizioterapijo z naslovom »Prvo srečanje kliničnih mentorjev študentom visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija«, je potekalo on-line. Izobraževanja se je udeležilo 63 mentorjev in mentoric iz štirinajstih ustanov.
2. 2. in 11. 2. 2021	Dnevi odprtih vrat so bili organizirani za dijake srednje zdravstvene šole NM in zainteresirano javnost. Potekali so v virtualnem okolju MS TEAMS. Dnevov odprtih vrat se je udeležilo 86 dijakov. Program je vseboval predstavitev in virtualni ogled fakultete in delavnice. Predstavitev in ogled fakultete sta vodili dekanica, doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja in prodekanica za študijske zadeve, Ksenija Komidar. Delavnice so organizirali Mateja Šimec, Gorazd Laznik, dr. Ljiljana Leskovic in Petra Kotnik.

12. in 13. 2. 2021	Informativni dnevi so potekali za študijske programe 1. stopnje: Zdravstvena nega, Fizioterapija in Fitoterapija. Udeležba: Zdravstvena nega: 117 udeležencev, Fizioterapija: 75 udeležencev in Fitoterapija: 23 udeležencev.
7. 4. 2021	Svetovni dan zdravja s strokovnim srečanjem na temo integriranega pristopa na področju paliativne oskrbe. Srečanje organizirajo Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede, Nacionalni inštitut za javno zdravje, OE Novo mesto in Splošna bolnišnica Novo mesto. Naslov strokovnega srečanja je bil »Integrirana oskrba v luči skupnostnega pristopa«. Srečanje je potekalo on-line. Udeležilo se ga je 170 slušateljev. Na strokovnem srečanju je sodelovalo 10 predavateljev z izkušnjami iz področja paliative.
14. 4. 2021	Višja predavateljica Kristina Rakuša Krašovec je v sodelovanju s študenti v Osnovni šoli Šmihel izvedla predavanje in delavnice na temo odraščanja in spolne vzgoje.
6. 5. 2021	Informativni dan za podiplomske študijske programe
8. 5. 2021	Reanimacijsko tekmovanje, ki je potekalo v Simulacijskem centru v prostorih Zdravstvenega doma Ljubljana. UNM FZV je bila soorganizator tekmovanja študentskih ekip iz znanja vsebin reanimacije. Naša fakulteta je sodelovala v tekmovanju. Tekmovali smo z dvema ekipama. V eni ekipi je bilo šest študentov: Nina Berdajs, Sara Cizelj, Jure Kovačič, Tea Peršič, Tjaša Plevnik in Tim Tement. V drugi ekipi je bilo pet študentov: David Brčan, Timotej Tomanović, Tasha Voglar, Tjaša Šorli in Nuša Mrakič. Študentje so dobili plaketo za najboljšo ekipo v tekmovanju Best CPR Team.
14. 5. 2021	13. mednarodna konferenca študentov s področja zdravstvenih ved je organizirana na UNM FZV. Na konferenci je bilo predstavljeno 64 prispevkov. Študentska konferenca je nosila naslov »Znanje – ključ do celostne obravnave pacienta«. Plenarni predavanja sta izvedli dve tuji predavateljici. Dr. Camilla Laaksonen iz Univerze Turku na Finskem je predstavila potrebe po razvoju kompetenc medicinskih sester, dr. Marijana Neuberg iz Sveučilišta Sjever iz Hrvaške pa pomen čustvene inteligence za strokovno delo medicinskih sester. Študenti so predstavljali svoje prispevke v osmih sekcijah. Priznanje za najboljši prispevek 13. študentske konference s področja zdravstvenih ved je prejela Anamarija Mrak pod mentorstvom dr. Sedine Kalender Smajlović s Fakultete za zdravstvo Angele Boškin. Ob zaključku konference so podelili tudi priznanje razpisa UNM FZV za najboljši razvojni projekt za spodbujanje kakovostnega staranja v letu 2021, ki ga je prejela Tadeja Bohak za projekt z naslovom »Mavrične klopi«. Dekanica fakultete je predala ključ za organizacijo študentske konference višjemu predavatelju Edvardu Jakšiču z Alme Mater Europaea, ki bo naslednje leto gostila študentsko konferenco.

18. 5. 2021	<p>Deseta podelitev diplom – diplome je prejelo 88 študentov prve stopnje, ki so pridobili naslov diplomirana medicinska sestra oziroma diplomirani zdravstvenik in 19 študentov druge stopnje. Na 2. stopnji je študij zaključilo 17 študentov, ki so pridobili naziv magister ali magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu in 2 študenta, ki sta pridobila naziv magister ali magistrica integrirane zdravstvene in socialne oskrbe – to sta bila prva diplomanta tega študijskega programa.</p> <p>Podelitev je potekala, zaradi epidemiološke situacije covid-19, brez študentov. Podelitev so spremljali preko on-line povezave. Udeležence podelitve je nagovorila predstavnica Zbornice-Zveze, gospa Nataša Piletič in dekanica Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja. Na podelitvi diplom je Komisija za ocenjevanje prijavljenih diplomskih nalog in magistrskih del v letu 2020 podelila tri nagrade za diplomske naloge in eno za magistrsko delo. Podeljeno je bilo tudi priznanje za naj študenta oz. naj študentko.</p>
30. 6. in 5. 7. 2021	<p>Naši predavatelji in visokošolski učitelji so pripravili predavanja na tematiko »<i>Izobraževanje s področja komunikacije, pomena individualnega načrtovanja in prepoznavanja neustrezne oskrbe za zaposlene v DSO</i>«, ki so se ga preko MS Teams udeležili zaposleni v DSO-jih. Predavanja se je udeležilo okoli 80 slušateljev. Ob koncu predavanja so udeleženci pridobili potrdila.</p>
2. 9. 2021	<p>Informativni dan za podiplomski študijske programe.</p>
15. 9. 2021	<p>V okviru Tedna vseživljenjskega učenja smo se udeležili Parade učenja. Sodelovali smo s predstavitvijo študijskih programov.</p>
20.–23. 9. 2021	<p>Teden vseživljenjskega učenja je na Univerzi Novo mesto potekal v obliki predavanj iz različnih področij upravljanja in poslovanja, zdravstvene nege, fizioterapije, strojništva, informatike ... Slogan letošnjega tedna vseživljenjskega učenja je 'Slovenija, učeča se dežela'. Predavanja so potekala v spletni predavalnici.</p>
24. 9. 2021	<p>Noč raziskovalcev je potekala z namenom, da bi širši javnosti predstavili delo raziskovalca oz. poklic znanstvenika. Dogodek »Noč raziskovalcev - Znanstveni dialog Univerze v Novem mestu« ima namen širši javnosti predstaviti raznolikost znanstvenega dela in pritegniti mlade k poklicu znanstvenika.</p>
28. 9. 2021	<p>Sprejem pri županu Mestne občine Novo mesto gospodu Gregorju Macedoniju ob začetku študijskega leta 2021/2022 za rektorja in vse dekane iz novomeške občine.</p>
30. 9. 2021	<p>Prejem odločbe št. 6033-11/2021/8 Sveta Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu o podelitvi akreditacije študijskemu programu druge stopnje »Fizioterapija«.</p>

1.7 Ocena organiziranosti fakultete, dela organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje

Organiziranost fakultete ustreza izvajanju izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega procesa. Organi fakultete imajo pravno veljavne mandate in vsi delujejo v polni zasedbi. Vsi organi tekoče in pravočasno sprejemajo in izvršujejo svoje odločitve. Obseg dela skupnih služb se je povečal zaradi izvajanja novih študijskih programov in programov za izpopolnjevanje. Karierni center, ki s svojim delovanjem podpira udejanjanje vizije fakultete, je okrepil svojo aktivnost.

2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede je samostojni visokošolski zavod s sedežem na naslovu Na Loko 2, 8000 Novo mesto. Ustanovitelj fakultete je Visokošolsko središče Novo mesto (matična številka: 1549979). Fakulteta je bila akreditirana leta 2007 pri Svetu RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/2 – 2007 z dne 11. 7. 2007). V Sodni register Novo mesto je vpisana pod št. vložka 1/05139/00.

Raziskovalna dejavnost na fakulteti je organizirana v okviru Inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost UNM FZV, ki je evidentiran tudi kot raziskovalna skupina pri Agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS) pod zaporedno številko 2906 (sklep št. 6314-63-2009/5 z dne 30. 9. 2009). V okviru inštituta oziroma raziskovalne skupine, v katero so vključeni vsi zaposleni visokošolski učitelji, poteka raziskovanje na področjih zdravstvene nege in zdravstvenih ved za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del. Kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo inštituta in raziskovalne skupine opredeljuje Raziskovalni in razvojni program inštituta.

V letu 2013 si je fakulteta ponovno pridobila Erasmus univerzitetno listino (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE), in sicer za obdobje 2014–2020, ki je fakulteti omogočala sodelovanje v programu Erasmus+ (ID koda: SI NOVO-ME06). V letu 2021 je bila ECHE listina na ravni Univerze za obdobje 2021-2027 (ID koda: SI NOVO-ME13).

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost na študijskem področju št. 09 – Zdravstvo in socialna varnost (klasifikacija Klasius P-16). V študijskem letu 2020/2021 je izvajala šest akreditiranih študijskih programov:

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija,
- študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu,
- študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba,
- študijski program druge stopnje Zdravstvena nega in
- študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.

Študijski programi so kreditno ovrednoteni skladno z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Uradni list RS, 124/2004). Sistem ECTS študentu omogoča nabiranje in prenos kreditnih točk iz enega študijskega programa v drugega in medsebojno priznavanje opravljenih obveznosti med visokošolskimi zavodi iz Republike Slovenije in tujine. Zagotavlja preglednost in primerljivost sistemov in študijskih programov, kar predstavlja osnovo za mobilnost študentov in priznavanje študijskih obveznosti.

Fakulteta je imela akreditiran tudi visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fitoterapija (odločba št. 6033-453/2019/8 z dne 18. 6. 2020), ki pa za študijsko leto 2020/2021 še ni bil razpisan.

Fakulteta je bila aktivna na področju razvoja in prenove študijskih programov:

- Na novo je bil v tem študijskem letu akreditiran nov magistrski študijski program Fizioterapija (odločba št. 6033-28/2018/10 z dne 19. 9. 2019).
- Izvedena je bila prenova študijskega programa 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu, ki je bil ob tem tudi preimenovan v Zdravstvene vede.

2.1 Izhodišča za oblikovanje visokošolskih študijskih programov

Študijski programi Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede so oblikovani skladno z določili Zakona o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 32/12 in naslednji), ter skladno s kriteriji za akreditacijo študijskih programov.

Pri razvoju programov so dosledno upoštevani dokumenti:

- Zakon o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 75/16),
- Zakon o strokovnih in znanstvenih naslovih (Ur. l. RS, št. 87/11),
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS, št. 42/17),
- Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 95/10),
- Odredba o seznamu poklicev v zdravstveni dejavnosti (Ur. l. RS, št. 4/14).

Pri sestavi predmetnikov so bila dosledno upoštevana priporočila Bolonjske deklaracije, ki se nanašajo na letno obremenitev študenta, izbirnost, študijske dosežke in mednarodno mobilnost.

2.2 Osnovni podatki o visokošolskih študijskih programih

2.2.1 Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Celoten program zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta ter obsega 5220 ur in je ovrednoten s 180 KT. Traja tri študijska leta. Tvorijo ga obvezni študijski predmeti (28), izbirni predmeti (2) in izbirni moduli (2). Predpisane učne enote, ki se izvajajo kot organizirane oblike študijskega dela, so predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, kabinetne vaje ter praktično usposabljanje v obliki kliničnega usposabljanja. Individualno študijsko delo

študenta zajema sprotno delo, pisanje projektnih/seminarskih nalog in poročil, študij literature, pripravo na izpite ter pisanje diplomske naloge.

Pri sestavi predmetnika so bili dosledno upoštevani predpisi za regulirane poklice – diplomirana medicinska sestra, Direktivi 2005/36/ES in 2013/55/EU, ki se nanašata na trajanje študija, razmerje ur teorije in prakse ter na področja izvajanja kliničnega usposabljanja.

Tabela 2: Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Ime študijskega programa</i>	<i>Zdravstvena nega</i>
Stopnja	prva
Vrsta	visokošolski strokovni študijski program
Trajanje	3 leta
Obseg	180 ECTS
Klasius P-16	0913 –Zdravstvena nega in babištvo
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 7
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 6
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	prva stopnja
Strokovni naslov diplomanta	diplomirana medicinska sestra (VS) oziroma diplomirani zdravstvenik (VS)
Akreditacija	<ul style="list-style-type: none"> • Prva akreditacija: Svet RS za visoko šolstvo, odločba št. 2/59-2007; dne 5. 10. 2007. • Sprememba programa: NAKVIS, odločba št. 6033-63/2011/22; dne 20. 4. 2014. • Podaljšanje akreditacije: NAKVIS, odločba št. 6034-236/2015/11; dne, 15. 9. 2016. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja tri leta (šest semestrov) in se zaključi z diplomsko nalogo. Program je ovrednoten s 180 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku deset predmetov, v drugem letniku dvanajst (od tega je en izbirni predmet), v tretjem letniku pa deset (od tega je en izbirni predmet ter en izbirni modul z dvema predmetoma).

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom diplomske naloge. Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov diplomirana medicinska sestra (VS) oz. diplomirani zdravstvenik (VS); okrajšava dipl. m. s. (VS) oz. dipl. zn. (VS).

V letu 2013 je bila akreditirana posodobitev študijskega programa. V študijskem letu 2015/2016 smo pričeli z izvajanjem prenovljenega študijskega programa. Implementacija prenovljenega programa je bila zaključena v letu 2017/2018. Od študijskega leta 2018/2019 dalje izvedba v celoti poteka po prenovljenem programu.

Tabela 3: Predmetnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

Zap. št.	Učna enota	OŠD					OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV	LV	KV	KU				
	1. LETNIK									
	1. semester									
	TEMELJNE VEDE									
1.	Anatomija, fiziologija in patologija	60		15			75	50	125	4
2.	Biokemija, biofizika in radiologija	45		10			55	35	90	3
	ZDRAVSTVENA NEGA									
3.	Etika v zdravstveni negi	30	15				45	30	75	3
4.	Teorija zdravstvene nege	90	15		75	300	480	30	510	17
	DRUŽBENE VEDE									
5.	Osnove raziskovanja	30	15	5			50	40	90	3
	2. semester									
	TEMELJNE VEDE									
6.	Mikrobiologija s parazitologijo	30	15	20			65	25	90	3
	ZDRAVSTVENA NEGA									
7.	Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo	30	15		15	460	520	20	540	18
	DRUŽBENE VEDE									
8.	Strategije poučevanja	45	30				75	15	90	3
9.	Informatika	30		20			50	25	75	3
10.	Strokovni tuji jezik (angleški/nemški)	15	45				60	30	90	3
	SKUPAJ	405	150	70	90	760	1475	300	1775	60

		P	SV	LV	KV	KU	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
	2. LETNIK									
	3. semester									
	TEMELJNE VEDE									
1.	Higiena z ekologijo	30	15				45	30	75	3
2.	Javno zdravje	30	15				45	30	75	3
	ZDRAVSTVENA NEGA									
3.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	45			10	170	225	15	240	8
4.	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	45			30	150	225	15	240	8
5.	Zdravstvena nega in mentalno zdravje	30	15			90	135	15	150	5
	DRUŽBENE VEDE									
6.	Psihologija	30	15				45	30	75	3
	4. semester									
	TEMELJNE VEDE									

7.	Farmakologija	30	15				45	30	75	3
	ZDRAVSTVENA NEGA									
8.	Nujna medicinska pomoč in ZV v posebnih razmerah	45			30	60	135	15	150	5
	DRUŽBENE VEDE									
9.	Sociologija	45					45	30	75	3
10.	Metode komuniciranja	30	30				60	30	90	3
11.	Zdravstvena in socialna zakonodaja	45	15				60	30	90	3
12.	Izbirni predmet	30	15				45	30	75	3
13.	<i>Klinično usposabljanje</i>					300	300		300	10
	SKUPAJ	435	135		70	770	1410	300	1710	60

	3. LETNIK	P	SV	LV	KV	KU	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
	5. semester									
	TEMELJNE VEDE									
1.	Zdrava prehrana in dietetika	45	15	5			65	25	90	3
	ZDRAVSTVENA NEGA									
2.	ZN internističnega bolnika z interno medicino	90			15	150	255	15	270	9
3.	ZN kirurškega bolnika s kirurgijo	90			15	150	255	15	270	9
4.	ZN v patronažnem in dispanzerskem varstvu	45	15			100	160	20	180	6
5.	Organizacija in vodenje	30	15				45	30	75	3
	6. semester									
	ZDRAVSTVENA NEGA									
6.	ZN onkološkega bolnika z onkologijo	45					45	30	75	3
	SPECIALNI MODUL									
7.	Predmet 1	30	15				45	30	75	3
8.	Predmet 2	30	15				45	30	75	3
9.	<i>Klinično usposabljanje</i>					370	370		370	12
10.	Izbirni predmet	30	15				45	30	75	3
11.	Diploma	15					15	165	180	6
	SKUPAJ	450	90	5	30	770	1345	390	1735	60

LETNIK	P	SV	LV	KV	KU	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
prvi letnik	405	150	70	90	760	1475	300	1775	60
drugi letnik	435	135	0	70	770	1410	300	1710	60
tretji letnik	450	90	5	30	770	1345	390	1735	60
SKUPAJ	1290	375	75	190	2300	4230	990	5220	180

Izbirni predmeti (tabela 4) so uvrščeni v drugi in tretji letnik. Z izbirnimi predmeti se realizira 6 KT programa ali 3,3 % obveznosti.

Tabela 4: Izbirni predmeti

<i>Izbirni predmeti</i>			
<i>Zap. št.</i>	<i>Učna enota</i>	<i>Št. ur</i>	<i>KT</i>
1.	Reanimatologija in urgentna medicina	45	3
2.	Pisanje strokovnih znanstvenih člankov	45	3
3.	Osebni in profesionalni razvoj s supervizijo	45	3
4.	Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	45	3
5.	Fizikalna in rehabilitacijska medicina	45	3
6.	Varnost in kakovost v zdravstvu	45	3
7.	Strokovni angleški jezik II.	45	3
8.	Ekonomika v zdravstvu	45	3
9.	Prostovoljstvo	45	3
10.	Medkulturna zdravstvena nega	45	3
11.	Paliativna zdravstvena nega	45	3
12.	Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	45	3

Program vsebuje sedem izbirnih modulov (tabela 5). Posamezni modul tvorita dva predmeta (6 KT), ki sta zaokroženi celoti posameznih strokovnih vsebinskih področij. Moduli omogočajo nadgradnjo in poglobljanje temeljnega strokovnega znanja prvega in drugega letnika. Študent si izbere enega izmed modulov glede na svoje interese, izredni študent pa tudi glede na potrebe delovnega mesta.

Tabela 5: Izbirni moduli

IZBIRNI MODULI							
Zap.št.	Učna enota	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV				
Modul 1: PERIOPERATIVNA ZDRAVSTVENA NEGA							
1.	Perioperativna zdravstvena terapija in nega	30	15	45	30	75	3
2.	Intenzivna terapija bolnika	30	15	45	30	75	3
Modul 2: OBVLADOVANJE BOLNIŠNIČNIH OKUŽB							
1.	Bolnišnične okužbe in sterilizacija	30	15	45	30	75	3
2.	Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	30	15	45	30	75	3
Modul 3: OSKRBA NA DOMU							
1.	Integralna nega na domu	30	15	45	30	75	3
2.	Skupnostna skrb	30	15	45	30	75	3
Modul 4: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU							
1.	Menedžment v zdravstvu in zdravstveni negi	30	15	45	30	75	3
2.	Človeški viri in ravnanje z njimi	30	15	45	30	75	3
Modul 5: PALIATIVNA OSKRBA							
1.	Paliativna zdravstvena nega	30	15	45	30	75	3
2.	Logoterapija v kriznih situacijah	30	15	45	30	75	3
Modul 6: OBRAVNAVA NUJNIH STANJ V ZUNAJBOLNIŠNIČNEM OKOLJU							
1.	Obravnavanje internističnih stanj v zunajbolnišničnem okolju	30	15	45	30	75	3
2.	Obravnavanje travmatoloških stanj v zunajbolnišničnem okolju	30	15	45	30	75	3

Modul 7: DIFERENCIALNI MODUL							
1.	Teorija zdravstvene nege	30	15	45	30	75	3
2.	Osnove raziskovanja	30	15	45	30	75	3

Študent, ki se vpiše po merilih za prehode v tretji letnik (po končanem višješolskem programu Zdravstvena nega), mora izbrati »diferencialni modul«.

V študijskem letu 2020/2021 so se izbirni predmeti izvajali skupaj za študente 2. in 3. letnika rednega in izrednega študija. Izvajali so se naslednji izbirni predmeti:

- Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja,
- Medkulturna zdravstvena nega,
- Paliativna zdravstvena nega,
- Varnost in kakovost v zdravstvu in
- Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb.

Izvedba modulov

V študijskem letu 2020/21 se je za študente 3. letnika rednega študija izvajal modul Oskrba na domu, za študente 3. letnika izrednega študija pa modula Oskrba na domu in Perioperativna zdravstvena nega.

Študijski program se lahko izvaja tudi po delih, določenih s programom. Deli študijskega programa zaokrožajo učne enote specifičnega vsebinskega področja (modula). V študijskem letu 2020/2021 se deli študijskega programa niso izvajali.

Posodabljanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

V študijskem letu 2020/2021 je bilo na visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje Zdravstvena nega posodobljenih 10 učnih načrtov.

2.2.2 Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

Celoten program zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta ter obsega 4995 ur v vrednosti 180 KT. Traja tri študijska leta. Tvorijo ga skupni/obvezni študijski predmeti (26), izbirni predmeti (2) in izbirni modularni predmeti (2). Predpisane učne enote, ki se izvajajo kot organizirane oblike študijskega dela, so predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, kabinetne vaje ter klinično usposabljanje.

Individualno študijsko delo študenta zajema sprotno delo, pisanje projektnih, seminarских nalog in poročil, študij literature, pripravo na izpite ter pripravo na diplomski izpit.

Tabela 6 Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

<i>Ime študijskega programa</i>	<i>Fizioterapija</i>
Stopnja	prva
Vrsta	visokošolski strokovni študijski program
Klasius SRV	št. 16203 - visokošolska strokovna izobrazba
Trajanje	3 leta
Obseg	180 ECTS
Klasius P-16	0915 – Terapija in rehabilitacija 0914 – Medicinska diagnostična in terapevtska tehnologija
Raziskovalno področje (Frascati)	prvenstveno medicinske vede, zaradi interdisciplinarnega značaja pa tudi področje naravoslovno-matematičnih, družboslovnih in humanističnih vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 7
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 6
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	prva stopnja
Strokovni naslov diplomanta	diplomirana fizioterapevtka (VS) oziroma diplomirani fizioterapevt (VS)
Akreditacija	<ul style="list-style-type: none"> • Akreditacija študijskega programa: NAKVIS, odločba št. 6033-2/2018/23; dne, 17. 1. 2019. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja tri leta (šest semestrov) in se zaključi z diplomskim izpitom. Program je ovrednoten s 180 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku dvanajst predmetov, v drugem letniku deset (od tega je en izbirni predmet), in v tretjem letniku deset (od tega je en izbirni predmet ter en izbirni modul z dvema predmetoma).

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno z diplomskim izpitom. Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov diplomirana fizioterapevtka (VS) oziroma diplomirani fizioterapevt (VS), okrajšava dipl. fiziot. (VS).

Tabela 7. Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti

Zap. št.	Učna enota	OŠD					OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV	LV	KV	KU				
	1. LETNIK									
	1. semester									
1.	Anatomija, fiziologija in patologija	90		30			120	120	240	8
2.	Biofizika z biomehaniko	30		15			45	45	90	3
3.	Biokemija in radiologija	30					30	60	90	3
4.	Motorični razvoj in promocija gibalne aktivnosti za zdravje	30	15				45	45	90	3
5.	Funkcionalna anatomija in fiziologija gibalnega sistema	90			30		120	120	240	8
6.	Osnove klinične medicine I	60			15		75	75	150	5
	2. semester									
7.	Ocenjevalne metode v fizioterapiji	75			60		135	165	300	10
8.	Etika v fizioterapiji	30	30				60	60	120	4
9.	Strokovni tuji jezik	15	45				60	30	90	3
10.	Osnove splošne rehabilitacije	30	15				45	45	90	3
11.	Kinezioterapija	45			60		105	105	210	7
12.	Nujna medicinska pomoč	15			30		45	45	90	3
	SKUPAJ	540	105	45	195	0	885	915	1800	60

Zap. št.	Učna enota	OŠD					OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV	LV	KV	KU				
	2. LETNIK									
	3. semester									
1.	Farmakologija	30	15				45	45	90	3
2.	Osnove klinične medicine 2	60	15				75	75	150	5
3.	Informatika z dokumentalistiko v fizioterapiji	30		15			45	45	90	3
4.	Manualna terapija	45			75		120	90	210	7
5.	Ergonomija	30	15				45	45	90	3
6.	Metode komuniciranja in strategije poučevanja	30	15				45	45	90	3
7.	Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija	45			45		90	90	180	6
	4. semester									
8.	Geriatrična fizioterapija	15			30		45	45	90	3
9.	Inštrumentalna fizioterapija	30			45		75	75	150	5
10.	Izbirni predmet	30	30				60	60	120	4
11.	<i>Klinično usposabljanje</i>					315	315		315	18
	SKUPAJ	345	90	15	195	315	960	615	1575	60

Zap. št.	Učna enota	OŠD					OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV	LV	KV	KU				
	3. LETNIK									
	5. semester									
1.	Nevrofizioterapija	45			60		105	75	180	6
2.	Fizioterapija pri ortotiki in protetiki	30			30		60	60	120	4
3.	Fizioterapija za zdravje žensk	30			30		60	60	120	4
4.	Rehabilitacija v športu	30			45		75	75	150	5
5.	Metodologija raziskovalnega dela	30	30	15			75	75	150	5
6.	<i>Klinično usposabljanje</i>					120	120		120	6
	6. semester									
7.	Izbirni predmet	30	30				60	60	120	4
	IZBIRNI MODUL									
8.	Predmet 1	45			30		75	75	150	5
9.	Predmet 2	45			30		75	75	150	5
10.	<i>Klinično usposabljanje</i>					240	240		240	12
11.	Diplomski izpit		15				15	105	120	4
	SKUPAJ	285	75	15	225	360	960	660	1620	60

Pregled obveznosti	P	SV	LV	KV	KU	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
prvi letnik	540	105	45	195	0	885	915	1800	60
drugi letnik	345	90	15	195	315	960	615	1575	60
tretji letnik	285	75	15	225	360	960	660	1620	60
SKUPAJ	1170	270	75	615	675	2805	2190	4995	180

Legenda:

Študijske obveznosti: P = predavanja, SV = seminarske vaje, LV = laboratorijske vaje, KV = kabinetne vaje, KU = klinično usposabljanje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke.

Program vsebuje pet izbirnih modulov. Posamezni modul tvorita dva predmeta (10 KT), ki sta zaokroženi celoti posameznih strokovnih vsebinskih področij. Z izbirnim modulom se realizira 10 KT programa ali 5,6 % obveznosti. Moduli omogočajo nadgradnjo in poglobljanje temeljnega strokovnega znanja prvega in drugega letnika. Študent si izbere enega izmed modulov glede na svoje interese, izredni študent pa tudi glede na potrebe delovnega mesta.

Tabela 8: Izbirni moduli visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija

IZBIRNI MODULI							
Zap. št.	Učna enota	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	KV				
Modul 1: TERMALNO ZDRAVLJENJE							
1.	Balneologija in hidrokinzioterapija	45	30	75	75	150	5
2.	Terapevtske masaže in limfne drenaže	45	30	75	75	150	5
Modul 2: FIZIOTERAPIJA IN MENTALNO ZDRAVJE							
1.	Fizioterapija za krepitev mentalnega zdravja	45	30	75	75	150	5
2.	Osnove psihologije in dela z ljudmi s težavami v duševnem razvoju	45	30	75	75	150	5

Modul 3: FIZIOTERAPIJA IN STAROSTNIK							
1.	Funkcionalne sposobnosti in gibalna oviranost starostnika	45	30	75	75	150	5
2.	Obravnava geriatričnega pacienta v fizioterapiji	45	30	75	75	150	5
Modul 4: FIZIOTERAPIJA IN ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG							
1.	Načrtovanje in vrednotenje gibalnih intervencij	45	30	75	75	150	5
2.	Promocija zdravja na delovnem mestu	45	30	75	75	150	5
Modul 5: FIZIOTERAPIJA IN ŠPORT							
1.	Fiziologija v športu	45	30	75	75	150	5
2.	Kondicijska priprava v rekreaciji in vrhunskem športu	45	30	75	75	150	5

Izbirni predmeti so uvrščeni v drugi in tretji letnik. Z izbirnimi predmeti se realizira 8 KT programa ali 4,4 % obveznosti. Omogočajo individualno načrtovanje študija z ozirom na želje posameznega študenta. Predmetnik šestega semestra daje optimalne možnosti za mednarodno mobilnost študentov.

Tabela 9: Izbirni predmeti visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija

Zap. št.	Učna enota	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV				
1.	Razvojnaja fizioterapija	30	30	60	60	120	4
2.	Hipoterapija in terapija s konji	30	30	60	60	120	4
3.	Menedžment kronične bolečine	30	30	60	60	120	4
4.	Zdravstvena in socialna zakonodaja	30	30	60	60	120	4
5.	Uvod v ortopedsko metodo Cyriax	30	30	60	60	120	4
6.	Filozofija športa	30	30	60	60	120	4
7.	Strategije za zdrav življenjski slog	30	30	60	60	120	4
8.	Didaktika gibalne/športne vzgoje	30	30	60	60	120	4
9.	Fizioterapija in telesna aktivnost v nosečnosti	30	30	60	60	120	4
10.	Higiena z ekologijo	30	30	60	60	120	4

V študijskem letu 2020/2021 se je za študente 2. letnika izrednega študija izvajal izbirni predmet Fizioterapija in telesna aktivnost v nosečnosti.

Posodabljanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

V študijskem letu 2020/2021 so bili na visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje Fizioterapija posodobljeni 3 učni načrti.

2.2.3 Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Magistrski študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu je bil akreditiran pri Svetu RS za visoko šolstvo s sklepom št. 6033-203/2009/7 z dne 26. 10. 2009. Študij poteka kot izredni študij.

Tabela 10: Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

<i>Ime študijskega programa</i>	<i>Vzgoja in menedžment v zdravstvu</i>
Stopnja	druga
Vrsta	magistrski študijski program
Trajanje	2 leti
Obseg	120 ECTS
Klasius P-16	0910 – Zdravstvo, podrobneje neopredeljeno
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 8
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 7
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	druga stopnja
Strokovni naslov diplomanta	magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu oziroma magister vzgoje in menedžmenta v zdravstvu
Akreditacija	<ul style="list-style-type: none"> • prva akreditacija: Svet RS za visoko šolstvo, sklep št. 6033-203/2009/7 z dne 26. 10. 2009 • podaljšanje akreditacije: NAKVIS, odločba št. 6034-95/2016/10 z dne 15. 6. 2017 Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja dve leti (štiri semestre) in se zaključi z magistrskim delom. Program je ovrednoten s 120 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku osem predmetov, v drugem letniku pa izbirni modul z dvema predmetoma ter dva izbirna predmeta in magistrski seminar.

Pred zagovorom magistrskega dela mora študent eno izmed temeljnih, aplikativnih ali razvojnih raziskovalnih nalog, ki jih je izdelal v času študija, predstaviti na znanstvenem posvetu, kongresu, konferenci ali simpoziju ter objaviti v zborniku ali objaviti v strokovni reviji ali drugi strokovni publikaciji brez javne predstavitve.

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom magistrskega dela. Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov magister/magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu; okrajšava mag. vzg. in menedž. v zdr.

Tabela 11: Predmetnik študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Zap. št.	Učna enota	VP	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1. letnik								
Zimski semester								
1.	Metodologija raziskovalnega dela	RD	30	30	60	180	240	8
2.	Teorije in razvoj zdravstvene nege	ZD	30	30	60	180	240	8
3.	Javno zdravje in modeli organiziranja zdravstvene službe	ZD	15	30	45	165	210	7
4.	Vzgoja za zdravje	DV	15	30	45	165	210	7
Letni semester								
5.	Didaktika	DV	30	30	60	180	240	8
6.	Menedžment v zdravstvu	PV	30	30	60	180	240	8
7.	Epidemiologija	ZD	15	30	45	165	210	7
8.	Zakonodaja v zdravstvu	PR	15	30	45	165	210	7
SKUPAJ			180	240	420	1380	1800	60
2. letnik								
Zimski semester								
1.	Modul: predmet 1		30	30	60	180	240	8
2.	predmet 2		30	30	60	180	240	8
3.	Izbirni predmet 1		15	30	45	165	210	7
4.	Izbirni predmet 2		15	30	45	165	210	7
Letni semester								
5.	Magistrski seminar	RD	5	15	20	130	150	5
6.	Magistrsko delo	RD				750	750	25
SKUPAJ			95	135	230	1570	1800	60

OBVEZA PO LETNIKIH	P	SV	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1.	180	240	420	1380	1800	60
2.	95	135	230	1570	1800	60
SKUPAJ	275	375	650	2950	3600	120

Legenda:

Vsebinsko področje (VP): RD = raziskovalno delo, ZD = zdravstvo, DV = družbene vede, PV = poslovne vede, PR = pravo, RV = računalniške vede

Študijske obveznosti: P = predavanja, V = vaje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke

Izbirni moduli

Nabor izbirnih modulov je nadgradnja obveznih predmetov. Študent v drugem letniku izbere enega izmed štirih modulov: Raziskovalno delo v zdravstvu, Edukacija v zdravstvu, Menedžment v zdravstvu, Organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak modul je ovrednoten s 16 KT, ki jih študent pridobi z opravljenimi študijskimi obveznostmi pri predavanjih, vajah in pri individualnem študijskem delu. Vsi moduli so si po obsegu in po številu kreditnih točk enakovredni (tabela 12).

Tabela 12: Izbirni moduli

Zap. št.	Učna enota	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	V				
Modul 1: RAZISKOVALNO DELO V ZDRAVSTVU							
1.	Kvalitativne in kvantitativne metode	30	30	60	180	240	8
2.	Etična vprašanja v raziskovalnem delu	30	30	60	180	240	8
Modul 2: EDUKACIJA V ZDRAVSTVU							
1.	Pedagogika z andragogiko	30	30	60	180	240	8
2.	Zdravstvena psihologija	30	30	60	180	240	8
Modul 3: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU							
1.	Menedžment kadrovskih virov	30	30	60	180	240	8
2.	Menedžment kakovosti v zdravstvu	30	30	60	180	240	8
Modul 4: ORGANIZACIJA IN INFORMATIKA V ZDRAVSTVU							
1.	Informacijski sistemi v zdravstvu	30	30	60	180	240	8
2.	Organizacija in planiranje v zdravstvu	30	30	60	180	240	8
SKUPAJ V POSAMEZNEM MODULU		60	60	120	360	480	16

V študijskem letu 2020/2021 je bil glede na interes študentov izveden modul Edukacija v zdravstvu.

Izbirni predmeti

V drugem letniku izbirni predmeti omogočajo študentom uresničevanje lastnega študijskega programa v skladu z individualnimi potrebami. Študenti si izberejo dva predmeta (14 KT).

Tabela 13: Izbirni predmeti

Zap. št.	Učne enote	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1.	Zdrava prehrana	15	30	45	165	210	7
2.	Reproduktivno zdravje	15	30	45	165	210	7
3.	Ekonomika v zdravstvu	15	30	45	165	210	7
4.	Modeli za poslovno odločanje	15	30	45	165	210	7
5.	Razvoj človeških virov	15	30	45	165	210	7
6.	Učeca se organizacija	15	30	45	165	210	7
7.	Ustvarjalnost v organizaciji	15	30	45	165	210	7
8.	Filozofija in sociologija	15	30	45	165	210	7
9.	Socialna problematika v zdravstvu	15	30	45	165	210	7
10.	Ekologija	15	30	45	165	210	7

11.	Strokovna terminologija v tujem jeziku II	15	30	45	165	210	7
12.	Psihohigiena – skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje	15	30	45	165	210	7
13.	Logoterapija v kriznih situacijah (bolezen, smrt, trpljenje, krivda)	15	30	45	165	210	7
14.	* Metodologija raziskovalnega dela	15	30	45	165	210	7
15.	* Didaktika	15	30	45	165	210	7
16.	* Menedžment v zdravstvu	15	30	45	165	210	7
17.	* Zakonodaja v zdravstvu	15	30	45	165	210	7

V študijskem letu 2020/2021 sta bila glede na interes študentov izvedena izbirna predmeta:

- Reprodukativno zdravje ter
- Socialna problematika v zdravstvu.

Študent, ki se vpiše v drugi letnik po merilih za prehode, mora z ozirom na izbrani modul izbrati med z zvezdico označenimi predmeti (tabela 13).

Tabela 14: Pregled obveznosti za študente, vpisane po merilih za prehode v drugi letnik

<i>Izbirni modul</i>	<i>Izbirni predmet*(obvezna izbira)</i>
<i>Raziskovalno delo v zdravstvu:</i> – Kvalitativne in kvantitativne metode – Etična vprašanja pri raziskovalnem delu	– Metode raziskovalnega dela – Izbere med izbirnimi predmeti z zvezdico.
<i>Edukacija v zdravstvu:</i> – Pedagogika z andragogiko – Antropološka in zdravstvena psihologija	– Metode raziskovalnega dela – Didaktika
<i>Menedžment v zdravstvu:</i> – Menedžment kadrovskih virov – Menedžment kakovosti v zdravstvu	– Metode raziskovalnega dela – Menedžment v zdravstvu
<i>Organizacija in informatika v zdravstvu:</i> – Informacijski sistemi v zdravstvu – Organizacija in planiranje v zdravstvu	– Metode raziskovalnega dela – Zakonodaja v zdravstvu

V okviru magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu so skladno z določili 36. člena Zakona o visokem šolstvu posamezni moduli akreditirani kot deli študijskega programa, in sicer:

- Raziskovalno delo v zdravstvu,
- Edukacija v zdravstvu,
- Menedžment v zdravstvu,
- Organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak akreditirani del študijskega programa predstavlja vsebinsko zaokroženo celoto. V letu 2020/2021 se ti programi niso izvajali.

Posodobljanje študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu v študijskem letu 2020/2021

V študijskem letu 2020/2021 na študijskem programu 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu ni bilo posodobitev učnih načrtov.

2.2.4 Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Magistrski študijski program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba je bil akreditiran pri Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št. 6033-47/2016/10 z dne 18. 5. 2017. Študij poteka kot izredni študij.

Tabela 15: Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

<i>Ime študijskega programa</i>	<i>Integrirana zdravstvena in socialna oskrba</i>
Stopnja	druga
Vrsta	magistrski študijski program
Trajanje	2 leti
Obseg	120 ECTS
Klasius P-16	št. 0900 – Zdravstvo in socialna varnost, podrobneje neopredeljeno
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 8
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 7
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	druga stopnja
Strokovni naslov diplomanta	magistrica zdravstvene in socialne oskrbe oziroma magister zdravstvene in socialne oskrbe
Akreditacija	Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, odločba št. 6033-47/2016/10 z dne 18. 5. 2017. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja dve leti (štiri semestre) in se zaključi z magistrskim delom. Program je ovrednoten s 120 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku osem predmetov, v drugem letniku pa izbirni modul z dvema predmetoma ter dva izbirna predmeta in magistrski seminar.

Pred zagovorom magistrskega dela mora študent eno izmed temeljnih, aplikativnih ali razvojnih raziskovalnih nalog, ki jih je izdelal v času študija, predstaviti na znanstvenem posvetu, kongresu, konferenci ali simpoziju ter objaviti v zborniku ali objaviti v strokovni reviji ali drugi strokovni publikaciji brez javne predstavitve.

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom magistrskega dela. Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov

magister/magistrica zdravstvene in socialne oskrbe; okrajšava mag. zdr. in soc. oskrbe.

Tabela 16: Predmetnik študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Zap. št.	Učna enota	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
	PRVI LETNIK						
1.	Teorija integrirane in dolgotrajne oskrbe	30	30	60	180	240	8
2.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	30	30	60	180	240	8
3.	Holistična in k pacientu usmerjena oskrba	25	30	55	155	210	7
4.	Psihosocialna oskrba	25	30	55	155	210	7
5.	Kronična in degenerativna stanja	30	30	60	180	240	8
6.	Zakonodaja v zdravstvenem in socialnem varstvu	30	30	60	180	240	8
7.	Načrtovanje individualne obravnave	25	30	55	155	210	7
8.	Strategije učenja in poučevanja odraslih	25	30	55	155	210	7
	SKUPAJ:	220	240	460	1340	1800	60
	DRUGI LETNIK						
1.	Kakovost in varnost v integrirani oskrbi	30	30	60	180	240	8
2.	Modul: predmet 1	25	30	55	125	180	6
3.	predmet 2	25	30	55	125	180	6
4.	Izbirni predmet 1	15	30	45	105	150	5
5.	Izbirni predmet 2	15	30	45	105	150	5
6.	Magistrski seminar	5	15	20	130	150	5
7.	Magistrsko delo				750	750	25
	SKUPAJ:	115	165	280	1520	1800	60

Letnik	P	SV	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
prvi	220	240	460	1340	1800	60
drugi	115	165	280	1520	1800	60
SKUPAJ v urah	335	405	740	2860	3600	120
SKUPAJ v %			21	79	100	

Legenda:

Študijske obveznosti: P = predavanja, V = vaje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke.

Izbirni moduli

Nabor izbirnih modulov je nadgradnja obveznih predmetov. Študent v drugem letniku izbere enega izmed treh modulov: Zdravstveni vidiki staranja, Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba, Skupnostna skrb in kakovost življenja.

Vsak modul je ovrednoten z 12 KT, ki jih študent pridobi z opravljenimi študijskimi obveznostmi pri predavanjih, vajah in pri individualnem študijskem delu. Vsi moduli so si po obsegu in po številu kreditnih točk enakovredni (tabela 17).

Tabela 17: Izbirni moduli

Zap. št.	Učna enota	VP	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			P	V				
Modul 1: ZDRAVSTVENI VIDIKI STARANJA								
1.	Kronične nenalezljive bolezni	ZV	25	30	55	125	180	6
2.	Medikalizacija staranja	ZV	25	30	55	125	180	6
Modul 2: DOLGOTRAJNA OBRAVNAVA IN PALIATIVNA OSKRBA								
1.	Paliativna in dolgotrajna oskrba	DV	25	30	55	125	180	6
2.	Oskrba oseb z demenco	DV	25	30	55	125	180	6
Modul 3: SKUPNOSTNA SKRB IN KAKOVOST ŽIVLJENJA								
1.	Kakovost življenja	PV	25	30	55	125	180	6
2.	Prostovoljstvo in socialna vključenost	PV	25	30	55	125	180	6
SKUPAJ V POSAMEZNEM MODULU			50	60	110	250	360	12

V študijskem letu 2020/2021 je bil glede na interes študentov izveden modul Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba.

Izbirni predmeti

V drugem letniku izbirni predmeti omogočajo študentom uresničevanje lastnega študijskega programa v skladu z individualnimi potrebami. Študenti si izberejo dva predmeta (10 KT).

Tabela 18: Izbirni predmeti

Zap. št.	Učne enote	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1.	Zdrava prehrana	15	30	45	105	150	5
2.	Menedžment bolečine	15	30	45	105	150	5
3.	Krepitev moči in zagovorništvo pacientov	15	30	45	105	150	5
4.	Okolje in zdravje	15	30	45	105	150	5
5.	Telesna dejavnost za zdravo in aktivno staranje	15	30	45	105	150	5
6.	Pisanje znanstvenih besedil	15	30	45	105	150	5
7.	Integrativna in komplementarna medicina	15	30	45	105	150	5

V študijskem letu 2020/2021 sta bila glede na interes študentov izvedena izbirna predmeta Menedžment bolečine ter Telesna dejavnost za zdravo in aktivno staranje.

V okviru magistrskega študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba so skladno z določili 36. člena Zakona o visokem šolstvu posamezni moduli akreditirani kot deli študijskega programa, in sicer:

- Zdravstveni vidiki staranja,
- Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba,
- Skupnostna skrb in kakovost življenja.

Vsak akreditirani del študijskega programa predstavlja vsebinsko zaokroženo celoto. V študijskem letu 2020/2021 smo izvajali del študijskega programa Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba.

Posodabljanje študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v študijskem letu 2020/2021

V študijskem letu 2020/2021 na študijskem programu 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba ni bilo posodobitev učnih načrtov.

2.2.5 Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

Magistrski študijski program Zdravstvena nega je bil akreditiran pri Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št. 6033-28/2018/10 z dne 19. 9. 2019. Študij poteka kot izredni študij. V študijskem letu 2020/2021 smo v študijski program vpisali prvo generacijo študentov.

Tabela 19: Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

<i>Ime študijskega programa</i>	<i>Zdravstvena nega</i>
Stopnja	druga
Vrsta	magistrski študijski program
Trajanje	2 leti
Obseg	120 ECTS
Klasius P-16	št. 0913 – Zdravstvena nega in babištvo
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske in zdravstvene vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 8
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 7
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	druga stopnja
Strokovni naslov diplomanta	magistrica zdravstvene nege oziroma magister zdravstvene nege
Akreditacija	Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, odločba št. 6033-28/2018/10 z dne 19. 9. 2019. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja dve leti (štiri semestre) in se zaključi z magistrskim delom. Program je ovrednoten s 120 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku sedem obveznih predmetov in en izbirni predmet, v drugem letniku pa en obvezni predmet, izbirni modul s tremi predmeti ter izbirni predmet in magistrski seminar.

Pred zagovorom magistrskega dela mora študent eno izmed temeljnih, aplikativnih ali razvojnih raziskovalnih nalog, ki jih je izdelal v času študija, predstaviti na znanstvenem posvetu, kongresu, konferenci ali simpoziju ter objaviti v zborniku ali objaviti v strokovni reviji ali drugi strokovni publikaciji brez javne predstavitve.

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom magistrskega dela. Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov magister/magistrica zdravstvene nege; okrajšava mag. zdr. neg.

Tabela 20: Predmetnik študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega

Zap. št.	Učna enota	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
PRVI LETNIK							
1.	Metodologija raziskovalnega dela	30	30	60	180	240	8
2.	Teorije in razvoj zdravstvene nege	30	30	60	180	240	8
3.	Kakovost in varnost v zdravstvu	25	30	55	155	210	7
4.	Javno zdravje	25	30	55	155	210	7
5.	Patofiziologija	30	30	60	180	240	8
6.	Zakonodaja v zdravstvenem in socialnem varstvu	30	30	60	180	240	8
7.	Didaktika	30	30	60	180	240	8
8.	Izbirni predmet I	25	30	55	125	180	6
SKUPAJ:		225	240	465	1335	1800	60
DRUGI LETNIK							
1.	Modul: Predmet 1	30	30	60	180	240	8
2.	Predmet 2	30	30	60	180	240	8
3.	Predmet 3	30	30	60	180	240	8
4.	Izbirni predmet 2	25	30	55	125	180	6
5.	Medkulturna zdravstvena nega in družbena neenakost	30	30	60	150	210	7
6.	Magistrski seminar	5	15	20	70	90	3
7.	Magistrsko delo				600	600	20
SKUPAJ:		150	165	315	1485	1800	60

Letnik	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
prvi	225	240	465	1335	1800	60
drugi	150	165	315	1485	1800	60
SKUPAJ v urah	375	405	780	2820	3600	120
SKUPAJ v %			22	78		

Legenda:

Študijske obveznosti: P = predavanja, V = vaje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke.

Izbirni moduli

Nabor izbirnih modulov je nadgradnja obveznih predmetov. Študent v drugem letniku izbere enega izmed osmih modulov: Gerontološka zdravstvena nega, Perioperativna zdravstvena nega, Pacient v intenzivni obravnavi, Oskrba onkološkega pacienta, Genomsko informiranje, Patronažna zdravstvena nega, Edukacija v zdravstvu, Menedžment v zdravstvu.

Vsak modul je ovrednoten z 24 KT, ki jih študent pridobi z opravljenimi študijskimi obveznostmi pri predavanjih, vajah in pri individualnem študijskem delu. Vsi moduli so si po obsegu in po številu kreditnih točk enakovredni (tabela 21).

Tabela 21: Izbirni moduli

Zap. št.	IZBIRNI MODULI	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
Modul 1: GERONTOLOŠKA ZDRAVSTVENA NEGA							
1.	Zdravstveni in psihosocialni vidiki staranja	30	30	60	180	240	8
2.	Zdravstvena oskrba starostnika	30	30	60	180	240	8
3.	Oskrba oseb z demenco	30	30	60	180	240	8
Modul 2: PERIOPERATIVNA ZDRAVSTVENA NEGA							
1.	Perioperativna zdravstvena nega	30	30	60	180	240	8
2.	Menedžment bolečine	30	30	60	180	240	8
3.	Menedžment procesov v operativni dejavnosti	30	30	60	180	240	8
Modul 3: PACIENT V INTENZIVNI OBRAVNAVI							
1.	Intenzivna medicina	30	30	60	180	240	8
2.	Oskrba bolnika v urgentni in intenzivni terapiji	30	30	60	180	240	8
3.	Obvladovanje sodobnih tehnologij v enoti intenzivne terapije	30	30	60	180	240	8
Modul 4: OSKRBA ONKOLOŠKEGA PACIENTA							
1.	Onkologija	30	30	60	180	240	8
2.	Oskrba onkološkega pacienta	30	30	60	180	240	8
3.	Paliativna zdravstvena nega	30	30	60	180	240	8
Modul 5: GENOMSKO INFORMIRANJE							
1.	Humana genetika in genetski vzroki bolezni	30	30	60	180	240	8
2.	Genomsko informiranje in svetovanje	30	30	60	180	240	8
3.	Genetsko testiranje	30	30	60	180	240	8
Modul 6: PATRONAŽNA ZDRAVSTVENA NEGA							
1.	Zdravje v lokalni skupnosti	30	30	60	180	240	8
2.	Oskrba novorojenčka in dojenčka	30	30	60	180	240	8
3.	Oskrba pacienta s kronično boleznijo	30	30	60	180	240	8

Modul 7: EDUKACIJA V ZDRAVSTVU							
1.	Pedagogika z andragogiko	30	30	60	180	240	8
2.	Supervizija	30	30	60	180	240	8
3.	Edukacijski in mentorski procesi v zdravstvu	30	30	60	180	240	8
Modul 8: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU							
1.	Menedžment kadrovskih virov	30	30	60	180	240	8
2.	Ekonomika v zdravstvu	30	30	60	180	240	8
3.	Informacijski sistemi v zdravstvu	30	30	60	180	240	8
SKUPAJ V MODULU:		90	90	180	540	720	24

V študijskem letu 2020/2021 je bila vpisana prva generacija študentov v 1. letnik, zato se moduli še niso izvajali.

Izbirni predmeti

Izbirni predmeti omogočajo študentom uresničevanje lastnega študijskega programa v skladu z individualnimi potrebami. Študenti si izberejo dva predmeta, enega v prvem in enega v drugem letniku (12 KT).

Tabela 22: Izbirni predmeti

<i>Zap. št.</i>	<i>Izbirni predmet</i>	<i>P</i>	<i>V</i>	<i>OŠD</i>	<i>IŠDŠ</i>	<i>LOŠ</i>	<i>KT</i>
1.	Vzgoja za zdravje	25	30	55	125	180	6
2.	Klinična farmakologija	25	30	55	125	180	6
3.	Menedžment v zdravstvu	25	30	55	125	180	6
4.	Menedžment kronične rane	25	30	55	125	180	6
5.	Medicinska genetika v klinični medicini	25	30	55	125	180	6
6.	Medicinska genetika v javnem zdravju	25	30	55	125	180	6
7.	Zdravstvena psihologija	25	30	55	125	180	6

V študijskem letu 2020/2021 je bil glede na interes študentov prvega letnika študijskega programa izveden izbirni predmet Menedžment kronične rane.

Deli študijskega programa

Študijski programi se lahko izvajajo po delih, določenih s programom. Vsak posamezni del študijskega programa predstavlja vsebinsko zaokroženo celoto. V okviru študijskega programa druge stopnje *Zdravstvena nega* se kot študijski programi za izpopolnjevanje izvajajo naslednji deli študijskega programa: *Gerontološka zdravstvena nega*, *Perioperativna zdravstvena nega*, *Pacient v intenzivni obravnavi*, *Oskrba onkološkega pacienta*, *Genomsko informiranje*,

Patronažna zdravstvena nega, Edukacija v zdravstvu, Menedžment v zdravstvu (ime dela študijskega programa se ujema z imenom izbirnega modula).

Deli študijskega programa so uvrščeni v raven 7 po slovenskem ogrodju kvalifikacij, v raven 6 po evropskem ogrodju kvalifikacij, po klasifikaciji Klasius-SRV so uvrščeni v podrobno skupino vrst 37000, po klasifikaciji Frascati pa v znanstvenoraziskovalno disciplino 3 – medicinske in zdravstvene vede.

Tabela 23: Umestitev dela študijskega programa v izobraževalno področje po Klasius P-16

<i>Del študijskega programa</i>	<i>Klasius P-16</i>
Gerontološka zdravstvena nega	0913 - Zdravstvena nega in babišvo
Perioperativna zdravstvena nega	0913 - Zdravstvena nega in babišvo
Pacient v intenzivni obravnavi	0913 - Zdravstvena nega in babišvo
Oskrba onkološkega pacienta	0913 - Zdravstvena nega in babišvo
Genomsko informiranje	0919 - Zdravstvo, drugo 0511 - Biologija
Patronažna zdravstvena nega	0913 - Zdravstvena nega in babišvo
Edukacija v zdravstvu	0919 - Zdravstvo, drugo 0111 - Izobraževalne aktivnosti
Menedžment v zdravstvu	0919 - Zdravstvo, drugo 0413 - Poslovanje in upravljanje, menedžment

Pogoj za vpis v posamezen del študijskega programa je zaključena izobrazba na ravni 7 po SOK.

Imenovani deli študijskega programa se izvajajo po predmetniku, prikazanem v spodnji tabeli.

Tabela 24: Predmetnik dela študijskega programa

<i>Zap. št.</i>	<i>Učna enota</i>	<i>OŠD</i>		<i>OŠD</i>	<i>IŠD</i>	<i>SO</i>	<i>KT</i>
		<i>P</i>	<i>SV</i>				
1.	MODUL: 1. predmet	30	30	60	180	240	8
2.	2. predmet	30	30	60	180	240	8
3.	3. predmet	30	30	60	180	240	8
4.	Izbirni predmet 1	25	30	55	125	180	6
5.	Izbirni predmet II	25	30	55	125	180	6
6.	Zaključna raziskovalna naloga		10	10	110	120	4
<i>Skupaj</i>		<i>140</i>	<i>160</i>	<i>300</i>	<i>900</i>	<i>1200</i>	<i>40</i>

Legenda:

Študijske obveznosti: P = predavanja, SV = seminarske vaje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠD = individualno študijsko delo, SO = skupna obremenitev študenta, KT = kreditne točke.

Posamezni del študijskega programa obsega 1200 ur (40 KT). Sestavljajo ga predmeti izbranega modula (24 KT), dva izbirna predmeta (12 KT) in zaključna raziskovalna naloga (4 KT).

Študent zaključi del študijskega programa, ko opravi vse predpisane obveznosti v obsegu 40 KT, za kar prejme potrdilo, ki je javna listina (skladno s četrtem odstavkom 32.a člena Zakona o visokem šolstvu).

V študijskem letu 2020/2021 smo izvajali del študijskega programa Genomsko informiranje.

Posodabljanje študijskega programa v študijskem letu 2020/2021

V študijskem letu 2020/2021 je bil na študijskem programu 2. stopnje Zdravstvena nega posodobljen en učni načrt.

2.2.6 Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu*

Doktorski študijski program *Edukacija in menedžment v zdravstvu* je bil akreditiran pri Svetu Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št. 6033-304/2009/29 z dne 18. 6. 2015. Navedeni študijski program je vpisan v razvid visokošolskih zavodov in študijskih programov pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport. Z doktorskim študijskim programom fakulteta uresničuje svojo strateško usmeritev akademizacije poklicev v zdravstvu. Študij poteka kot izredni študij.

Tabela 25: Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu*

<i>Ime študijskega programa</i>	<i>Edukacija in menedžment v zdravstvu</i>
Stopnja	tretja
Vrsta	doktorski študijski program
Trajanje	3 leta
Obseg	180 ECTS
Klasius P-16	0988 – Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno zdravstvo in socialna varnost
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 10
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 8
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	tretja stopnja
Strokovni naslov diplomanta	doktor znanosti oziroma doktorica znanosti
Akreditacija	Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu, odločba št. 6033-304/2009/29 z dne 18. 6. 2015. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja tri leta (šest semestrov) in se zaključi z doktorsko disertacijo. Program je ovrednoten s 180 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku uvodni in doktorski seminar ter pet predmetov, v drugem letniku študent izbere dva predmeta iz enega od štirih ponujenih izbirnih področij. Tretji letnik je namenjen samostojnemu raziskovalnemu delu za pripravo doktorske disertacije. Pred zagovorom doktorske disertacije mora študent objaviti najmanj en članek iz vsebine disertacije v ustrezni publikaciji. Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom doktorske disertacije.

Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti znanstveni naslov doktor znanosti/doktorica znanosti.

Tabela 26: Predmetnik študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

Zap št.	Oblika študijskega dela	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	S				
	1. LETNIK						
	1. semester						
1.	Uvodni seminar	0	8	8	0	8	0
2.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	45	45	90	160	250	10
3.	Sodobne paradigme v zdravstveni negi	45	45	90	160	250	10
4.	Edukacija v zdravstvu	45	45	90	160	250	10
	2. semester						
5.	Kvantitativne in kvalitativne metode	45	45	90	160	250	10
6.	Strateški menedžment	45	45	90	160	250	10
7.	Doktorski seminar	0	40	40	210	250	10
	SKUPAJ	225	273	498	1010	1508	60
	2. LETNIK						
	3. semester						
8.	Izbirni predmet 1	45	45	90	285	375	15
9.	Izbirni predmet 2	45	45	90	285	375	15
	4. semester						
10.	Individualno raziskovalno delo		40	40	710	750	30
	SKUPAJ	90	130	220	1280	1500	60
	3. LETNIK						
	5. semester						
11.	Individualno raziskovalno delo				750	750	30
	6. semester						
12.	Doktorska disertacija		30	30	720	750	30
	SKUPAJ		30	30	1470	1500	60

Letnik	P	S	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1. letnik	225	273	498	1010	1508	60
2. letnik	90	130	220	1280	1500	60
3. letnik	0	30	30	1470	1500	60
SKUPAJ	315	433	748	3760	4508	180

Legenda:

Študijske obveznosti: P = predavanja, S = seminarji, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točk

Študijski program traja tri študijska leta oz. šest semestrov. Obsega 4508 ur oz. 180 KT. Sestavljata ga skupni in izbirni del, ki se izvedeta v organiziranih oblikah študijskega dela ter kot individualno delo študenta.

Izbirni deli študijskega programa

Program omogoča načrtovanje individualne študijske poti. Izbirni del programa se prične v drugem letniku. Študent lahko izbira med ponujenimi izbirnimi področji in predmeti v obsegu 30 KT. Področje in izbirne predmete izbere po posvetu s svojim potencialnim mentorjem in so podlaga za obravnavano problematiko v disertaciji. Opravi jih lahko na matični fakulteti ali na sorodnem programu tretje stopnje v Sloveniji ali v tujini, s katerim ima fakulteta sklenjen sporazum.

Tabela 27: Izbirna področja in predmeti

Zap št.	Izbirni predmeti po področjih	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	S				
	Zdravstvena nega						
1.	Na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege	45	45	90	285	375	15
2.	Menedžment sistemov in procesov v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
3.	Vodenje v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
	Edukacija						
1.	Sodobne edukacijske paradigme	45	45	90	285	375	15
2.	Učeca se organizacija	45	45	90	285	375	15
3.	Visokošolska didaktika	45	45	90	285	375	15
	Poslovne vede						
1.	Inovativni menedžment v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
2.	Ekonomika v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
3.	Pravo in politike v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
	Preventiva v zdravstvu						
1.	Globalna epidemiologija	45	45	90	285	375	15
2.	Ekologija in varovanje zdravja	45	45	90	285	375	15
3.	Geopolitične perspektive v zdravstvu	45	45	90	285	375	15

V študijskem letu 2020/2021 so bili glede na interes študentov izvedeni naslednji izbirni predmeti:

- Na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege,
- Menedžment procesov in sistemov v zdravstvu,
- Vodenje v zdravstvu,
- Sodobne edukacijske paradigme,
- Visokošolska didaktika.

Posodobljanje študijskega programa

V študijskem letu 2020/2021 je bil posodobljen in preimenovan študijski program 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu v Zdravstvene vede. Kot takšen se bo začel izvajati v študijskem letu 2021/2022.

2.3 Spremljanje kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti

2.3.1 Anketa za študente

Študentska anketa o pedagoškem delu je mnenjska anketa, s katero študenti vseh treh letnikov izražajo svoje mnenje o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu, o programu in učnem načrtu, o individualnem delu študenta ter o razmerah za študij. Na osnovi rezultatov študentske ankete fakulteta analizira svoje delo in sprejema ustrezne ukrepe za:

- zagotavljanje kakovosti študijskega dela, predvsem z izboljševanjem pedagoškega dela posameznih visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- zagotavljanje kakovosti dela strokovnih služb fakultete in
- zagotavljanje ustreznih materialnih pogojev.

Pri anketiranju je vsako leto uporabljen anketni vprašalnik, ki ga je v skladu s pravilnikom potrdil senat fakultete. Anketni vprašalnik je sestavljen iz štirih delov, pri čemer prvi del obsega vprašanja o anketirancu (demografski podatki). Drugi in tretji del se nanašata na pedagoško delo izvajalcev pri predavanjih in vajah, četrti del pa se nanaša na delo strokovnih služb fakultete (knjižnice in referata za študentske zadeve) ter na materialne pogoje fakultete.

Študentska anketa se izvaja po zaključku vseh pedagoških obveznosti za tekoče študijsko leto. Anketo študenti izpolnjujejo v računalniški učilnici v času zadnjih predavanj oziroma vaj. V študijskem letu 2019/2020 so jo izpolnili na daljavo zaradi ukrepov, povezanih s covid-19. Zagotovljena je popolna anonimnost. Študenti imajo možnost odklonitve sodelovanja pri izpolnjevanju ankete. Anketo izvede referat za študentske zadeve, podatke pa obdela komisija za kakovost.

2.3.2 Anketa študija na daljavo

Raziskava o zadovoljstvu študentov z izvedbo študija na daljavo v času epidemije covid-19 je bila izvedena s pomočjo vprašalnika z vprašanji zaprtega tipa, ki so omogočala kvantitativno analizo podatkov. V raziskavo so bili vključeni vsi

študenti Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede. Anketiranje je potekalo od 14. junija do 15. septembra 2021 prek odprtokodne aplikacije za spletno anketiranje na domeni www.1ka.si. Povabila za sodelovanje so bila posredovana študentom na tutorskem srečanju na daljavo in na njihove elektronske naslove v začetku meseca junija 2021. Sodelovanje v raziskavi je bilo prostovoljno. Podatke je obdelala komisija za kakovost.

2.3.3 Spremljanje kakovosti organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstvene nege na prvi stopnji študijskega programa Zdravstvena nega, saj obsega polovico ur (2.300) celotnega izobraževalnega programa. Študenti se z aktivnostmi zdravstvene nege in medicinsko tehničnimi posegi seznanijo najprej v kabinetih v simuliranih pogojih. Ob zaključku kabinetnih vaj opravijo preizkus znanja (kolokvij) in šele nato odidejo na klinično usposabljanje v klinično okolje. Klinično usposabljanje poteka v dveh obdobjih po zaključku sklopa predavanj, seminarjskih in kabinetnih vaj na fakulteti v posameznem semestru.

Študenti so bili v sklopu študijskih obveznosti pri posameznem predmetu, kjer so poleg predavanj, seminarjev in / ali kabinetnih vaj morali opraviti še vaje v kliničnem okolju, razporejeni glede na predmet tudi v predmetno specifično klinično okolje. Študenti so razporejeni na posamezna področja v obsegu, določenem v učnem načrtu. Pri razporejanju se upošteva tudi lokacija bivanja, program pa se pripravi v mesecu novembru za celotno študijsko leto.

Tabela 28: Predmetna področja kliničnega usposabljanja po letnikih študija in učni zavodi, v katerih se klinično usposabljanje izvaja

<i>1. letnik</i>		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo	Dom starejših občanov
2	Teorija zdravstvene nege	Bolnišnica – oddelki z odraslimi pacienti
<i>2. letnik</i>		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	1. del: Bolnišnice – oddelki za ginekologijo in porodništvo 2. del: Zdravstveni domovi - dispanzerji za žene
2	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	1. del: Bolnišnice – oddelki za otroke in mladino 2. del: Zdravstveni domovi – dispanzerji za predšolske in šolske otroke
3	Zdravstvena nega in mentalno zdravje	Psihiatrične bolnišnice
4	NMP in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	Urgentni centri in enote nujne medicinske pomoči
5	Klinično usposabljanje	Neopredeljeno – izbirno področje, v skladu z učnim načrtom za drugi letnik
<i>3. letnik</i>		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino	Bolnišnice – internistični oddelki, internistične intenzivne enote, ambulate nujne internistične pomoči v urgentnih centrih

2	Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	Bolnišnice – kirurški oddelki, kirurške intenzivne enote, ambulate nujne kirurške pomoči v urgentnih centrih
3	Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu	1. del: Zdravstveni domovi – dispanzerji medicine dela, prometa in športa, referenčne ambulate, centri za krepitev zdravja 2.del: Zdravstveni domovi – patronažne službe
4	Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo - izbirno	Onkološki inštitut (Ljubljana - Maribor)
5	Klinično usposabljanje	Neopredeljeno – izbirno področje, v skladu z učnim načrtom za tretji letnik

V domovih starejših občanov študenti pomagajo stanovalcem pri opravljanju osnovnih življenjskih aktivnosti (prehranjevanje, pitje, izločanje, izražanje čustev), sodelujejo pri medicinsko tehničnih posegih, spoznavajo pa tudi delovno terapijo in fizioterapijo ter pomen socialne službe, ki vpliva na integrirano obravnavo stanovalcev. V bolnišnicah se vključujejo v proces dela na različnih področjih, poudarek pa je na visoko kakovostni zdravstveni negi in celostni obravnavi pacienta. V zdravstvenih domovih se študenti vključujejo v dispanzerje in ambulate (referenčne ambulate), katerih delo temelji na dispanzerski metodi dela, seznanijo se z načini obravnave pacientov (kurativa, preventiva, zdravstvena nega na domu), spoznajo ranljive skupine pacientov in organizirano zdravstveno-vzgojno dejavnost ter se seznanijo z modelom organizacije zdravstvene dejavnosti na primarnem nivoju. Z ozirom na predpisana področja kliničnega usposabljanja, ki izhajajo iz evropske direktive, študenti opravljajo klinično usposabljanje v dispanzerjih za otroke, šolske otroke in mladostnike, za ženske, v medicini dela in v drugih dispanzerjih.

Študenti se seznanijo z dokumentacijo v kliničnem okolju, imajo pa tudi v skladu s smernicami NANDA International posodobljeno dokumentacijo s strani fakultete, v katero beležijo podatke, pomembne za celostno obravnavo pacienta, ki temelji na procesni metodi dela (študija primera).

Kakovostno usposabljanje (strokovno in pedagoško usposobljeni mentorji, zadovoljivo predznanje študentov pred prihodom na klinično usposabljanje) je ključni element za doseganje kompetenc študijskega programa in za izgradnjo s strokovnim znanjem podkovane diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika, ki bo po končanem študiju hitro postal/-a del nekega že utečenega tima. Študent se mora zavedati, da je razvoj kompetenc na kliničnem usposabljanju največkrat odvisen tudi od njegovega interesa, sodelovanja in samoiniciativnosti. Od njega se pričakuje ustrezna urejenost, delovna disciplina in pozitiven odnos do dela, strokovna usposobljenost (glede na vlogo učečega v delovnem procesu in letnik študija) ter profesionalni odnos do pacienta, strokovnih delavcev in sodelavcev ter drugih udeleženi.

Vsako študijsko leto vodja kliničnega usposabljanja obiše vse učne zavode, s katerimi ima fakulteta v tekočem študijskem letu sklenjene pogodbe o sodelovanju za področje izvajanja kliničnega usposabljanja. Na sestanku vodja kliničnega usposabljanja in koordinator kliničnega usposabljanja za študente v učnem zavodu pregledata dosedanje delo, se pogovorita o posebnostih in naredita plan za

naslednje študijsko leto, v katerem določita število študentov, ki jih učni zavod lahko sprejme in hkrati zagotovi izvedbo kakovostnega kliničnega usposabljanja. Koordinatorji v zavodih vodji kliničnega usposabljanja predložijo tudi želje za spremembe in dopolnila. V ta namen se beležijo zapisniki sestankov in so hranjeni pri vodji kliničnega usposabljanja, kopijo poročila prejmejo vsi koordinatorji v učnih zavodih. Zaradi epidemiološke situacije covid-19 smo v študijskem letu 2020/2021 sestanke izvedli prek aplikacije MS Teams. Na povabilo na sestanek so se odzvali po večini večji zavodi, kjer je tudi bistveno več usklajevanja in dogovarjanja ob izvajanju kliničnega usposabljanja. Z ostalimi smo komunicirali in usklajevali delo prek e-pošte.

Od študijskega leta 2012/2013 sistematično beležimo varnostne odklone, ki se zgodijo v času kliničnega usposabljanja s pomočjo obrazca »Poročilo o varnostnem odklonu« (https://fzv.uni-nm.si/1_stopnja/klinicno_usposabljanje/), ki se nahaja med dokumentacijo za KU, objavljeno na spletni strani Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede v zavihku »klinično usposabljanje«.

2.3.4 Anketa za diplomante

Fakulteta je v času od ustanovitve do konca študijskega leta 2020/2021 desetkrat organizirala podelitev diplom. Podelitev diplom je zaradi epidemije s covid-19 potekala v celoti on-line.

Do 30. 10. 2021 je na fakulteti diplomiralo 810 diplomantov 1. stopnje in 77 diplomantov 2. stopnje. Na deseti podelitvi je diplomske listine prejelo 88 diplomantov 1. stopnje in 19 diplomantov 2. stopnje. Deseta podelitev je vključevala študente, ki so diplomirali od 26. 5. 2020 do 19. 3. 2021.

2.3.5 Anketa o obremenjenosti študentov

Anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na pet večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo (zajema predmete posameznega letnika glede predavanj in vaj (seminarske, laboratorijske in kabinetne) ter klinično usposabljanje v kliničnem okolju), individualno študijsko delo (zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, pripravo na izpite), dnevno obremenitev (prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo), študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobj, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti posamezna področja ocenjujejo z ocenami od 1–5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 2–študent je minimalno obremenjen, 3–niti eno niti drugo, 4–študent je obremenjen in 5–študent je zelo obremenjen. Ankete študenti izpolnjujejo na računalnikih v računalniški učilnici. Zagotovljena jim je popolna anonimnost. Vsak ima možnost odkloniti sodelovanje pri anketiranju.

2.3.6 Anketa o veščinah in kompetencah

Vsako leto že zaposlene diplomante, njihove delodajalce ter visokošolske učitelje in sodelavce Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede povprašamo o pridobljenih veščinah in kompetencah. Anketiranje o veščinah in kompetencah poteka prek odprtokodne aplikacije za spletno anketiranje 1ka. Diplomante k izpolnjevanju anketnega vprašalnika povabimo le v primeru, če so zaposleni. Do študijskega leta 2018/2019, smo diplomantom posredovali tudi prošnjo, da posredujejo povezavo do spletne ankete o kompetencah diplomantov za delodajalce svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske sestre. Diplomanti so anketo posredovali, vendar smo se zaradi nizkega odziva delodajalcev odločili, da jim povezavo do ankete pošljemo mi. Anketo o veščinah in kompetencah izpolnjujejo tudi učitelji – visokošolski predavatelji, ki sodelujejo z Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede pri izvedbi visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega.

Z mnenji o pomembnosti pridobivanja ustreznih kompetenc, ki jih pokaže anketiranje, so seznanjeni člani Katedre za zdravstveno nego na njeni seji ter nosilci predmetov, pri katerih študenti pridobijo največ informacij v zvezi z navedenimi kompetencami.

Z namenom izboljšanja pridobljenih kompetenc diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega smo v študijskem letu 2016/2017 pripravili knjižico za klinične mentorje z opisom kompetenc, ki jih morajo študenti pridobiti tekom študija na kliničnem usposabljanju. Poimenovali smo jo »Vodnik za klinične mentorje« in jo predstavili na izobraževanju za klinične mentorje ter jo v tiskani obliki poslali vsem vodjem oziroma organizatorjem/koordinatorjem kliničnega usposabljanja naših študentov v kliničnem okolju. Kliničnim mentorjem je dostopna tudi v elektronski obliki, in sicer na http://fzv.vs-nm.si/uploads/fzv_vodnik_za_mentorje_2017_www.pdf.

2.3.7 Anketa o zadovoljstvu študentov na kliničnem usposabljanju

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja študentov je uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik, ki je sestavljen iz štirih delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (lokacija kliničnega usposabljanja, spol, letnik, oblika študija, predhodna izobrazba študentov), v drugem je navedenih 22 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu odprta vprašanja, na katere študenti odgovarjajo opisno. V študijskem letu 2016/2017 je bil vprašalniku dodan še sklop, v katerem študenti lahko izpostavijo kliničnega mentorja, za katerega menijo, da je deloval kakovostno in zgledno. V tem delu je bil vprašalnik v študijskem letu 2019/2020 nekoliko posodobljen na način, da je izpis za obdelavo teh podatkov nekoliko bolj transparenten.

Na podlagi mnenj študentov vsako leto na izobraževanju za klinične mentorje podeljujemo priznanja za naj kliničnega mentorja. Študenti so anketni vprašalnik do študijskega leta 2016/2017 izpolnjevali v pisni obliki, od študijskega leta 2017/2018 dalje, pa ga izpolnjujejo preko spletnega portala 1ka, ki ga vsako leto

vodja kliničnega usposabljanja nekoliko posodobi, predvsem v delu, ko izbirajo učni zavod, kjer so klinično usposabljanje opravljali. Vsako leto na pobudo študentov oziroma izkazane potrebe po zavodu sklenemo novo pogodbo o sodelovanju za področje kliničnega usposabljanja. Anketni vprašalnik študenti izpolnijo po končanem kliničnem usposabljanju na posameznem oddelku/enoti.

Seznam sodelujočih zavodov vsako leto nekoliko posodobi, to pa je odvisno tako od samega zavoda kot tudi želja študentov.

Anketo izpolnjujejo študenti študijskih programov 1. stopnje Zdravstvena nega in Fizioterapija. V študijskem letu 2020/2021 je bila anketa o zadovoljstvu študentov na kliničnem usposabljanju med študenti Fizioterapije izvedena prvič.

2.3.8 Anketa za klinične mentorje študentov na kliničnem usposabljanju

Klinični mentorji so pomemben člen v verigi priprave študentov na kasnejše samostojno delo. Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja, ki so jo ocenjevali klinični mentorji, je uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik iz treh delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (učni zavod, oddelek/enota, spol, delovna doba in število let mentorstva študentom na kliničnem usposabljanju), v drugem je navedenih 18 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa so odprta vprašanja, na katere mentorji odgovarjajo opisno. Kliničnim mentorjem je ob koncu študijskega leta v vse učne zavode po elektronski pošti posredovana povezava do spletnega anketnega vprašalnika na spletnem portalu lka.

Anketo izpolnjujejo klinični mentorji študentom študijskih programov 1. stopnje Zdravstvena nega in Fizioterapija. V študijskem letu 2020/2021 je bila med mentorji študentov Fizioterapije izvedena prvič.

2.3.9 Prehodnost študentov in dolžine njihovega študija

Vsako leto spremljamo prehodnost študentov. Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom prvič vpisanih študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik, in številom vseh prvič vpisanih študentov v letniku. Podatke pridobimo iz Visokošolskega informacijskega sistema.

2.4 Spremljanje kakovosti izvajanja visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

2.4.1 Analiza ankete za študente

V študijskem letu 2020/2021 je bilo anketiranih 113 rednih (58,6 %) in 104 (53,1 %) izrednih študentov vseh treh letnikov, skupaj 217 študentov, kar je nekoliko manj kot v prejšnjih dveh letih. V študijskem letu 2019/2020 je bilo anketiranih 146 rednih (61 %) in 171 izrednih (96 %) študentov vseh treh letnikov. V študijskem letu 2018/2019 je bilo anketiranih 142 rednih (68 %) in 66 izrednih (47 %) študentov 1., 2. in 3. letnika.

V študijskem letu 2020/2021 je anketo izpolnilo 48 (22,1 %) moških in 169 (77,9 %) žensk.

Tabela 29: Spol

<i>Spol</i>	<i>Leto</i>		<i>2019/2020</i>		<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
Moški	76	24,0	48	22,1		
Ženske	241	76,0	169	77,9		

Tabela 30: Starost

<i>Starost</i>	<i>Leto</i>		<i>2019/2020</i>		<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
18–23 let	167	52,7	124	57,1		
24–29 let	51	16,1	19	8,8		
30–35 let	42	13,2	34	15,7		
36–40 let	31	9,8	27	12,4		
41–45 let	22	6,9	10	4,6		
46 let in več	4	1,3	3	1,4		

V študijskem letu 2020/2021 je bilo 124 (57,1 %) anketiranih študentov zdravstvene nege starih med 18 in 23 let. 19 (8,8 %) anketiranih študentov zdravstvene nege je bilo starih med 24 in 29 let. Med 30 in 35 let jih je bilo 34 (15,7 %), med 36 in 40 let 27 študentov (12,4 %), med 41 do 45 let je bilo 10 študentov (4,6 %), 3 študenti (1,4 %) so bili starejši od 46 let.

Tabela 31: Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km)

<i>Oddaljenost od fakultete</i>	<i>Leto</i>		<i>2019/2020</i>		<i>2020/2021</i>	
	<i>F</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
do 30 km	66	20,8	44	20,3		
Od 30 do 100 km	247	77,9	161	74,2		
100 km in več	4	1,3	12	5,5		

V študijskem letu 2020/2021 je bila večina anketiranih študentov zdravstvene nege od fakultete oddaljena od 30 do 100 km (161, 74,2 %), do 30 km je bilo oddaljenih 44 študentov (20,3 %, 12 (5,5 %) pa jih je bilo oddaljenih več kot 100 km.

To pomeni, da se na fakulteto vpisujejo študenti s širšega geografskega območja, saj so bili v študijskem letu 2019/2020 študenti v povprečju od fakultete oddaljeni od 30 do 100 km.

Tabela 32: Zadnja dokončana šola

<i>Predviden zaključek študij</i>	<i>2019/2020</i>		<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
Srednja zdravstvena šola	295	93,1	203	93,5
Gimnazija	12	3,8	7	3,2
Drugo	10	3,2	7	3,2

V študijskem letu 2020/2021 je velika večina anketiranih študentov zdravstvene nege srednjo šolo zaključilo s poklicno maturo na srednji zdravstveni šoli (203 študenti, 93,5 %, 7 študentov (3,2 %) zaključilo gimnazijo, drugi (7 študentov, 3,2 %) pa so zaključili srednješolsko izobraževanje druge smeri (predšolska vzgoja, farmacevtski tehnik, ekonomski tehnik).

Tabela 33: Uspeh v zadnjem letniku srednje šole

<i>Učni uspeh</i>	<i>2019/2020</i>		<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
Odličen	25	7,9	16	7,4
Prav dober	164	51,7	134	61,8
Dober	119	37,5	60	27,6
Zadosten	9	2,8	7	3,2

V študijskem letu 2020/2021 je imela večina vpisanih prav dober uspeh (134, 61,8 %, sledijo jim tisti z dobrim (60, 27,6 %) in odličnim (16, 3,2 %). Nekaj študentov (7, 3,2 %) je doseglo uspeh zadosten. enajst vpisanih študentov (14 %) imelo odličen uspeh, 47 (60 %) jih je imelo prav dober uspeh, osemnajst (23%) dober uspeh, dva (3 %) sta imela zadosten uspeh.

Tabela 34: Ocene študijskega procesa na fakulteti

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Obveščanje	redni	4,2	3,5	3,2	4,0	3,4	3,5	3,9	3,8	3,3	4,0	3,6	3,3
	izredni	3,9	3,6	3,3	3,9	3,8	4,2	4,2	3,6	3,9	4,0	3,7	3,8
Dostop do interneta	redni	4,0	4,0	3,9	4,0	4,4	4,5	4,1	4,4	4,1	4,0	4,3	4,2
	izredni	4,5	4,4	4,3	4,2	4,4	4,6	4,5	4,2	4,4	4,4	4,3	4,4
Prostori in oprema	redni	4,0	4,1	3,8	3,9	4,2	4,4	3,8	4,3	3,9	3,9	4,2	4,0
	izredni	4,4	4,4	4,0	4,0	3,8	4,5	4,2	3,9	4,2	4,2	4,0	4,2
Urnik	redni	2,9	2,6	2,4	3,4	3,8	3,6	3,5	3,8	3,0	3,3	3,4	3,0
	izredni	3,8	3,8	3,1	3,8	3,5	4,3	4,0	3,6	4,0	3,9	3,6	3,8
Knjižnica, čitalnica	redni	4,1	4,1	3,5	4,1	4,0	4,3	4,1	4,6	3,8	4,1	4,2	3,9
	izredni	4,2	4,4	3,6	4,0	4,1	4,3	4,0	3,8	4,2	4,1	4,1	4,0
Svetovalna pomoč študentom	redni	4,1	3,6	3,5	3,9	4,3	4,2	4,1	4,4	3,8	4,0	4,1	3,8
	izredni	4,0	4,3	3,8	4,1	4,1	4,6	4,2	3,9	4,2	4,1	4,1	4,2
Strokovna praksa	redni	3,9	3,3	3,4	3,9	3,5	4,4	4,0	4,5	4,0	3,9	3,8	3,9
	izredni	4,1	4,5	3,7	4,2	4,5	4,5	4,4	4,4	3,9	4,2	4,5	4,0
Referat za študentske zadeve	redni	4,1	3,2	4,1	4,0	4,1	3,7	4,1	4,3	3,4	4,1	3,9	3,7
	izredni	4,2	3,6	4,2	4,2	3,3	4,6	4,3	3,2	4,9	4,2	3,4	4,6
Študij v tujini, izmenjave	redni	3,2	3,3	3,6	3,9	4,0	3,8	3,2	4,8	3,8	3,4	4,0	3,7
	izredni	3,1	3,5	3,3	3,8	3,3	4,0	3,9	3,2	3,3	3,6	3,3	3,5
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	3,5	3,2	2,8	3,7	3,9	4,1	3,7	4,2	3,6	3,6	3,8	3,5
	izredni	3,6	4,1	3,4	3,9	3,7	4,5	3,8	3,7	3,9	3,8	3,8	3,9

Povprečne ocene zadovoljstva s potekom študijskega procesa na fakulteti so dokaj visoke. Najvišjo oceno dosega referat za študentske zadeve, saj je bil ocenjen s povprečno oceno 4,6. Visoko ocenjuje tudi dostopnost do interneta, s povprečno oceno 4,4. S povprečno oceno 4,2 ocenjujejo prostore in opremo, ter svetovalno pomoč študentom. Najmanj zadovoljni pa so bili z urnikom, katerega so ocenili s povprečno oceno 3,0 (redni študenti), kar je sicer odraz obremenjenosti študentov – poleg predavanj, obveznih vaj (kabinetnih, laboratorijskih in seminarskih) so veliko časa razporejeni tudi v učne zavode, kjer opravljajo klinično usposabljanje. Redni študenti so nižje kot pretekla leta ocenili tudi obveščanje (3,3). Izredni študenti so kljub večji obremenjenosti v povprečju bolj zadovoljni z urnikom in tudi z obveščanjem. Ocena urnika tako po našem mnenju ni odraz slabo pripravljenega urnika, saj je bil urnik skrbno načrtovan – tudi tako, da med posameznimi obveznostmi ni bilo nepotrebne čakanja (ne pa seveda po individualnih željah študentov). Predpostavljamo, da je nižja ocena glede obveščanja posledica spremenljivih odločitev v zvezi z izvajanjem pedagoškega procesa zaradi sledenja ukrepom vlade in navodilom ministrstva zaradi epidemiološke situacije. Načrtovanju urnika in informiranju študentov bo tudi v prihodnje posvečena velika pozornost.

Z oceno 4,2 so študenti ocenili trditev, da vedo, na koga se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju problemov v zvezi s študijem. Študenti se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju svojih študijskih problemov na referat za študentske zadeve, na tutorje letnikov, ki so visokošolski učitelji, na svoje predstavnike v študentskem svetu in v drugih organih fakultete in po potrebi tudi na prodekanico za študijske zadeve in dekanico.

Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom so redni študentje ocenili s povprečno oceno 3,5 in izredni s 3,9. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali, da bodo te ocene še višje in da bodo naši študentje zadovoljni s potekom študija na naši fakulteti.

Ključne so ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj v tabeli 30, kjer je prikazano strinjanje z ustreznostjo navedenih vidikov oz. sestavin izvedbe posameznih predmetov (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 35: Izvedba predmeta

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	4,1	4,2	3,7	4,2	4,6	4,6	4,1	4,6	4,3	4,1	4,5	4,2
	izredni	4,3	3,9	4,0	4,2	4,3	4,7	4,5	4,3	4,4	4,3	4,2	4,4
Razmere za študij pri predmetu	redni	3,8	4,1	3,8	4,2	4,6	4,7	4,3	4,6	4,2	4,1	4,4	4,2
	izredni	4,0	4,3	4,0	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3	4,3	4,1	4,2	4,2
Vaje	redni	4,1	3,8	3,6	4,1	4,5	4,6	4,2	4,5	4,2	4,1	4,3	4,1
	izredni	4,2	4,2	3,8	4,3	4,3	4,7	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3
Študijska literatura	redni	4,1	3,8	3,5	4,0	4,4	4,5	4,1	4,5	4,3	4,1	4,2	4,1
	izredni	4,4	4,2	3,8	3,9	4,2	4,6	3,9	4,3	4,3	4,1	4,2	4,2
Sprotno preverjanje	redni	3,8	3,8	3,7	4,0	4,5	4,5	3,8	4,4	4,0	3,9	4,2	4,1
	izredni	3,6	4,2	3,9	3,9	4,2	4,6	3,9	4,2	4,3	3,8	4,2	4,3
Pridobljeno strokovno znanje	redni	4,1	3,8	3,6	4,1	4,5	4,6	4,2	4,5	4,3	4,1	4,3	4,2
	izredni	4,4	4,2	3,9	4,4	4,3	4,6	4,4	4,3	4,2	4,4	4,3	4,2
Pridobljene splošne kompetence	redni	4,0	4,2	3,6	4,1	4,5	4,7	4,1	4,5	4,2	4,1	4,4	4,2
	izredni	4,1	4,2	3,9	4,3	4,2	4,6	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2	4,3
Ustreznost števila ur individ. dela	redni	3,8	3,7	3,7	4,1	4,5	4,6	4,0	4,5	4,1	4,0	4,2	4,1
	izredni	3,9	4,2	4,0	3,9	4,2	4,6	4,2	4,2	4,3	4,0	4,2	4,3

Študenti so zadovoljni z izvedbo predmetov, saj so izračunane povprečne vrednosti višje od 4. Najbolj so zadovoljni z obveščanjem o izvedbi predmeta (4,4), z vajami, s sprotnim preverjanjem, pridobljenimi splošnimi kompetencami in ustreznostjo števila ur individualnega dela (4,3) in z razmerami za študij pri predmetu (4,2). Ustreznost pridobljenega strokovnega znanja so ocenili s 4,2. V primerjavi z lanskim študijskim letom ni večjih razlik ne na rednem ne na izrednem študiju.

Tabela 36: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Vaša prisotnost na predavanjih	redni	4,3	4,3	4,5	4,1	4,2	4,6	4,0	4,5	4,5	4,1	4,3	4,5
	izredni	4,1	4,3	4,4	3,9	4,2	4,7	3,8	3,9	4,4	3,9	4,1	4,5
Kakovost predavanj	redni	4,2	4,0	4,0	4,1	4,6	4,6	4,2	4,6	4,5	4,2	4,4	4,4
	izredni	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4	4,7	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3	4,5
Spodbujanje razprave	redni	4,1	4,0	4,0	4,1	4,6	4,8	4,1	4,6	4,6	4,1	4,4	4,5
	izredni	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4	4,7	4,4	4,4	4,4	4,3	4,4	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,2	4,0	4,1	4,2	4,7	4,8	4,3	4,6	4,5	4,2	4,4	4,5
	izredni	4,4	4,3	4,3	4,4	4,4	4,7	4,6	4,4	4,5	4,5	4,4	4,5

Redni študenti so svojo prisotnost ocenili s 4,5, izredni, za katera pa so predavanja sicer obvezna v nižjem deležu, pa so prisotnost tudi ocenili s 4,5. Za redne študente je bila od študijskega leta 2013/2014 obvezna 60 % prisotnost na predavanjih, za izredne študente pa od študijskega leta 2016/2017 30 % prisotnost na predavanjih. Od 16. 12. 2019 je za redne študente še vedno obvezna prisotnost v obsegu 60 % pri predmetih s področja zdravstvene nege ter anatomije, fiziologije in patologije, pri ostalih predmetih pa 50 % prisotnost. Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Kakovost predavanj je bila v zadnjem letu ocenjena višje (4,5). Prav tako so študenti dobro ocenili spodbujanje visokošolskih učiteljev k razpravi in razmišljanju in njihov odnos ter dostopnost za pogovor (4,5). Dekan ima vpogled v individualne ocene visokošolskih učiteljev in s tistimi, pri katerih ocene močno odstopajo navzdol, opravi razgovor.

Tabela 37: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

<i>Študijsko leto</i>		<i>Prvi</i>			<i>Drugi</i>			<i>Tretji</i>			<i>Skupaj</i>		
		<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Vaša prisotnost na vajah	redni	4,9	4,8	4,7	4,8	4,5	4,8	4,6	4,6	4,7	4,8	4,6	4,7
	izredni	4,8	4,6	4,5	4,9	4,5	4,7	4,8	4,4	4,6	4,8	4,5	4,6
Kakovost vaj	redni	4,3	4,3	4,3	4,1	4,6	4,7	4,2	4,5	4,5	4,2	4,5	4,5
	izredni	4,5	4,4	4,4	4,2	4,5	4,7	4,6	4,4	4,4	4,3	4,4	4,5
Spodbujanje razprave	redni	4,4	4,3	4,2	4,3	4,6	4,8	4,4	4,5	4,6	4,4	4,5	4,5
	izredni	4,3	4,4	4,5	4,3	4,5	4,7	4,6	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,1	4,3	4,3	4,0	4,6	4,9	4,3	4,5	4,5	4,1	4,5	4,6
	izredni	4,5	4,7	4,4	4,1	4,5	4,7	4,6	4,5	4,5	4,4	4,6	4,5

Študenti so z delom visokošolskih sodelavcev zadovoljni, saj so povprečne vrednosti visoko nad 4. Ocene dela visokošolskih sodelavcev so v letošnjem študijskem letu v primerjavi s prejšnjima študijskima letoma primerljive oziroma pri izvedbi kakovostnih vaj tudi višje.

2.4.2 Analiza organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja

Klinično usposabljanje je tako kot v prejšnjih študijskih letih potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo status učnega zavoda. Klinično usposabljanje za študente študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega se je v študijskem letu 2020/2021 izvajalo v 68 zavodih. Glede na podatke iz preteklih let, ko se je klinično usposabljanje izvajalo v 2019/2020 59 zavodih, 2018/2019 55 učnih zavodih in v študijskem letu 2017/18 v 48 učnih zavodih, je razvidno, da se nabor učnih zavodov povečuje.

Število učnih zavodov in število študentov, razporejenih v učne zavode, med leti variira, saj poskušamo vsakemu študentu zagotoviti klinično usposabljanje po njegovih željah, kar je pogosto v bližini domačega kraja. Tudi v študijskem letu 2020/2021 je tako kot v študijskem letu 2019/2020, prišlo do odstopanj od prvotnega razporeda kliničnega usposabljanja, ker so nekateri zavodi ob razglasitvi pandemije/epidemije s covid-19 vrata zavodov za vse študente bodisi zaprli, bodisi niso za letošnje študijsko leto želeli pogodbe o sodelovanju podaljšati. Glede na interes študentov bomo v prihodnjih študijskih letih sporazume obnovili.

Po sprostitvi izvedbe kliničnega usposabljanja, si je precej študentov že samih poiskalo nadomestne termine, pri čemer je prišlo tudi do spremembe lokacij opravljanja kliničnega usposabljanja. V študijskem letu 2019/2020 je prišlo do spremembe dogovora o izvajanju kliničnega usposabljanja v UKC Ljubljana, kjer kljub dogovoru, v nadaljevanju izvedba kliničnega usposabljanja ni bila možna, ter na OI Ljubljana, kjer so na KU sprejeli le izredne študente, ki so zaposleni v tem zavodu. Študenti, ki so bili v prvotnem razporedu kliničnega usposabljanja razpisani v UKC Ljubljana, so se tako preusmerili v druge zavode. KU so opravljali v SB Novo mesto (18), SB Jesenice (2) in SB Trbovlje (14). V študijskem letu 2020/2021 pa oba zavoda z nami sodelujeta in sta na klinično usposabljanje ponovno sprejela študente (tabela 38). Klinično usposabljanje je tako potekalo skladno z dogovorom in predhodno pripravljenimi in usklajenimi razporedi.

Tabela 38: Število vseh rednih in izrednih študentov študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega, razporejenih po učnih zavodih

Zap. št.	Učni zavod	Število študentov
1.	Splošna bolnišnica Novo mesto	183
2.	Univerzitetna psihiatrična klinika Ljubljana	93
3.	Splošna bolnišnica Brežice	55
4.	Onkološki inštitut Ljubljana	51
5.	Zdravstveni dom Novo mesto	42
6.	Univerzitetni klinični center Ljubljana	37
7.	Zdravstveni dom Ljubljana	28
8.	Dom starejših občanov Novo mesto	26
9.	Zdravstveni dom Brežice	24
10.	Dom starejših občanov Grosuplje	20
11.	Splošna bolnišnica Trbovlje	18
12.	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca Brežice	15

13.	Psihiatrična bolnišnica Vojnik	15
14.	Dom starejših občanov Črnomelj	12
15.	Zdravstveni dom Vrhnika	12
16.	Dom starejših občanov Bežigrad	11
17.	Zdravstveni dom Sevnica	11
18.	Dom starejših občanov Fužine Ljubljana	10
19.	Dom starejših občanov Trebnje	10
20.	Terme Krka - Šmarješke Toplice	10
21.	Zdravstveni dom Grosuplje	10
22.	Zdravstveni dom Trebnje	10
23.	Dom starejših občanov Krško	9
24.	Dom starejših občanov Šiška	9
25.	Splošna bolnišnica Jesenice	9
26.	Zdravstveni dom Krško	9
27.	Zdravstveni dom Celje	8
28.	Zdravstveni dom Litija	8
29.	Terme Krka - Dolenjske Toplice	7
30.	Dom starejših občanov Vrhnika	7
31.	Zdravstveni dom Ivančna Gorica	7
32.	Dom starejših občanov Medvode	6
33.	Dom starejših občanov Metlika	6
34.	Zdravstveni dom Kočevje	6
35.	Zdravstveni dom Trbovlje	6
36.	Rive - Dom starejših občanov Ribnica	5
37.	Univerzitetni klinični center Maribor	5
38.	Terme Thermana Laško	5
39.	Univerzitetna klinika Golnik	5
40.	Zdravstveni dom Črnomelj	5
41.	Zdravstveni dom Ormož	5
42.	Dom starejših občanov Kočevje	4
43.	Dom starejših občanov Trbovlje	4
44.	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca Sevnica	4
45.	Zdravstveni dom Ribnica	4
46.	Center slepih in slabovidnih Škofja Loka	3
47.	Dom starejših občanov Celje	3
48.	Dom Tisje Litija	3
49.	Dom starejših občanov Mengeš	3
50.	Psihiatrična bolnišnica Begunje	3
51.	Zdravstveni dom Laško	3
52.	Zdravstveni dom Metlika	3
53.	Dom starejših občanov Logatec	2
54.	Dom starejših občanov Ormož	2
55.	Dom starejših občanov Slovenske Konjice	2
56.	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca	2
57.	Vitadom, Dom starejših Škofljica	2
58.	Splošna bolnišnica Murska Sobota	2
59.	Splošna bolnišnica Ptuj	2
60.	Zdravstveni dom Kranj	2
61.	Deos Center starejših Horjul	1
62.	Deos Center starejših Zimzelen Topolšica	1
63.	Dom starejših občanov Prizma Ponikve	1

64.	Dom starejših občanov Ptuj	1
65.	Dom starejših občanov Šmarje pri Jelšah	1
66.	Splošna bolnišnica Nova Gorica	1
67.	Zdravstveni dom Škofja Loka	1
68.	Zdravstveni dom Slovenske Konjice	1

V študijskem letu 2020/2021 je bil zaveden en varnostni odklon, ki je nastal zaradi pika z uporabljeno inzulinsko iglo. Vsa oskrba je potekala skladno z navodili NIJZ in naše fakultete, študent/študentka pa ni imel/imela nobenih posledic. Tudi v preteklih letih nismo beležili večjega števila varnostnih odklonov. V študijskem letu 2019/2020 smo imeli en varnostni odklon, in sicer poškodba pri zdrsu na stopnicah pri opravljanju kliničnega usposabljanja, v študijskem letu 2018/2019 pa so bili zavedeni trije varnostni odkloni.

2.4.3 Analiza ankete za diplomante

Anketo za diplomante je na 10. podelitvi izpolnilo 42 diplomantov (od 88 diplomantov), kar je podobno kot v preteklih letih. Na 9. podelitvi je anketo izpolnilo 40 diplomantov (od 73), na 8. podelitvi pa 49 diplomantov (od 105).

Tabela 39: Starost

<i>Podelitev</i> <i>Starost</i>	<i>8. podelitev</i> <i>21. 3. 2019</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>
20-30	81,6 %	70,0 %	83 %
31-40	0,0 %	15,0 %	10 %
41-50	16,3 %	7,5 %	7 %
51 in več	2,0 %	7,5 %	0 %
Vsi skupaj	100,0 %	100,0 %	100 %

Tabela 40: Spol

<i>Podelitev</i> <i>Spol</i>	<i>8. podelitev</i> <i>21. 3. 2019</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>
Moški	18,4 %	15,0 %	19 %
Ženske	81,6 %	85,0 %	81 %
Vsi skupaj	100,0 %	100,0 %	100 %

Tabela 41: Oblika študija

<i>Podelitev</i> <i>Oblika študija</i>	<i>8. podelitev</i> <i>21. 3. 2019</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>
Redni	69,4 %	62,5 %	62 %
Izredni	30,6 %	37,5 %	38 %
Vsi skupaj	100,0 %	100,0 %	100 %

Iz tabele 36 je razvidno, da so med anketiranimi na vseh podelitvah prevladovali diplomanti rednega študija. Delež diplomantov rednega študija je bil najvišji na osmi podelitvi (69 %), delež izrednih študentov pa na letošnji deseti podelitvi (38 %). V zdravstveni negi se še vedno zaposlujejo pretežno ženske, zato je pričakovano, da so na vseh podelitvah diplom prevladovale diplomantke (81 % ali več). Večina diplomantov je stara med 20 in 30 let (od 70 do 83 %), manjši delež jih je starih 31 let ali več (15 do 18 %).

Tabela 42: Podpora družine pri izobraževanju

<i>Podelitev</i> <i>Podpora</i>	<i>8. podelitev</i> <i>21. 3. 2019</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>
Da	100,0 %	100,0 %	98 %
Ne	0,0 %	0,0 %	0 %
Študij je ni zanimal	0,0 %	0,0 %	2 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100 %

Tabela 43: Podpora sodelavcev pri izobraževanju

<i>Podelitev</i> <i>Podpora</i>	<i>8. podelitev</i> <i>21. 3. 2019</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>
Da	69,4 %	82,5 %	74 %
Ne	0,0 %	0,0 %	3 %
Študij jih ni zanimal	6,1 %	5,0 %	23 %
Ni odgovora	24,5 %	12,5 %	0 %
Skupaj	100,0 %	100 %	100 %

Iz tabel 42 in 43 je razvidno, da je večino diplomantov naše fakultete pri študiju podpirala družina. Zaposlene diplomante so večinoma podpirali tudi sodelavci, delež teh je sicer v zadnjem letu nekoliko padel.

Tabela 44: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj

<i>Podelitev</i> <i>Zadovoljstvo</i>	<i>8. podelitev</i> <i>21. 3. 2019</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>
zelo zadovoljni	22,4 %	30,0 %	14 %
zadovoljni	77,6 %	70,0 %	86 %
nezadovoljni	0,0 %	0,0 %	0 %
zelo nezadovoljni	0,0 %	0,0 %	0 %
ne vem	0,0 %	0,0 %	0 %
Skupaj	100,0 %	100 %	0 %

Iz tabele 44 je razvidno, da so bili diplomanti s kvaliteto predavanj zelo zadovoljni oz. zadovoljni.

Tabela 45: Predmeti, pri katerih bi si diplomanti želeli več ur predavanj

<i>Podelitev</i>	<i>Predmet</i>
8. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (26,7 %), Teorija zdravstvene nege (8,0 %).
9. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (18,9 %), Anatomija (18,9 %) in Fiziologija (13,5 %).
10. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (28 %), ZN kirurškega bolnika s kirurgijo (10,8 %) in Teorija zdravstvene nege (10,8 %)

Tabela 46: Najtežji izpiti

<i>Podelitev</i>	<i>Predmet</i>
8. podelitev	Fiziologija (35,5 %), Anatomija (15,7 %)
9. podelitev	Fiziologija (31,8 %), Farmakologija (22,7 %)
10. podelitev	Fiziologija (31,7 %), Farmakologija (12,2 %)

Največ diplomantov bi si želelo več predavanj iz predmetov Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah in Teorija zdravstvene nege (tabela 45). Najtežja izpita se študentom zdita delni izpit Fiziologija ter izpit Farmakologija (tabela 46).

Tabela 47: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti

<i>Podelitev</i> <i>Odločitev</i>	<i>8. podelitev</i> <i>21. 3. 2019</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>
Zelo dobra odločitev	36,7 %	60,0 %	48 %
Dobra odločitev	67,3 %	40,0 %	48 %
Slaba odločitev	0,0 %	0,0 %	2 %
Zelo slaba odločitev	2,0 %	0,0 %	0 %
Ne vem	0,0 %	0,0 %	2 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100 %

Na zadnji podelitvi so skoraj vsi diplomanti, ki so izpolnili anketni vprašalnik, odločitev o izobraževanju na našem zavodu ocenili za zelo dobro oz. dobro (96,0 %). Razveseljivo je, da diplomantov, ki bi menili, da je odločitev za študij na naši fakulteti slaba oz. zelo slaba, skoraj ni; tega mnenja je bil v zadnjih letih le en diplomant.

Tabela 48: Napredovanje na delovnem mestu po diplomiranju

<i>Podelitev</i> <i>Napredovanje</i>	<i>8. podelitev</i> <i>21. 3. 2019</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>
Da	68,4 %	70,0 %	41 %
Ne	21,1 %	25,0 %	59 %
Ni podatka	10,5 %	5,0 %	0 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100 %

Na zadnji podelitvi je bil delež diplomantov, ki so napredovali na delovnem mestu po diplomiranju, nižji od preteklih dveh podelitev.

Tabela 49: Interes za vpis v podiplomske študijske programe

<i>Vpis \ Podelitev</i>	<i>8. podelitev 21. 3. 2019</i>	<i>9. podelitev 7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev 18. 5. 2021</i>
Da	44,9 %	60,0 %	31 %
Ne	55,1 %	32,5 %	69 %
Ni podatka	0,0 %	7,5 %	0 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100 %

Zanimanje za vpis v magistrske študijske programe fakultete med študijskimi leti niha. Na osmi podelitvi je bil delež študentov, ki so imeli interes za vpis v magistrski študijski program (44,9 %), na predzadnji podelitvi smo zaznali povečanje interesa (60,0 %), na zadnji podelitvi pa je interes spet padel na 31 %.

2.4.4 Analiza ankete o obremenjenosti študentov

V študijskem letu 2020/2021 je anketo o obremenjenosti izpolnilo 61 študentov rednega študija (od 193 vpisanih, kar je 31,6 %) in 122 izrednih študentov (od 196 vpisanih, kar je 62,2 %) vseh treh letnikov. Med njimi je bilo 44 (24 %) moških in 139 (76 %) žensk.

V študijskem letu 2019/2020 je anketo o obremenjenosti izpolnilo 122 študentov rednega študija (od 239 vpisanih, kar je 51,1 %) in 148 izrednih študentov (od 178 vpisanih, kar je 83,2 %) vseh treh letnikov. Med njimi je bilo 60 (22,2 %) moških in 210 (77,8 %) žensk.

V študijskem letu 2018/2019 je anketo o obremenjenosti izpolnilo 142 študentov rednega študija (od 208 vpisanih, kar je 68 %) in 66 izrednih študentov (od 140 vpisanih, kar je 47 %) vseh treh letnikov. Med njimi je bilo 22,1 % moških in 77,9 % žensk.

V naslednji tabeli so predstavljeni rezultati ankete o obremenjenosti študentov za zadnja tri študijska leta. Prikazane so povprečne vrednosti za vse predmete v posameznem letniku.

Tabela 50: Obremenjenost študentov

Vzorec presoje Področja presoje	1. Letnik						2. Letnik						3. Letnik					
	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ
	n=55	n=32	n=59	n=65	n=16	n=77	n=47	n=19	n=45	n=51	n=28	n=26	n=40	n=15	n=18	n=32	n=17	n=19
<i>Organizirano študijsko delo – letno pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk</i>																		
Predavanja	3,4	3,5	3,2	3,2	3,0	3,2	3,5	3,2	3,2	2,8	3,0	2,1	3,6	3,4	3,4	3,7	3,5	2,7
Seminarske vaje	3,3	3,2	3,1	3,1	3,0	3,2	3,4	3,2	3,2	2,9	3,1	2,5	3,5	3,4	3,5	3,8	3,5	2,8
Laboratorijske vaje	3,4	3,4	3,1	3,2	3,1	3,4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3,5	2,9
Kabinetne vaje	3,4	3,5	3,2	3,1	3,2	3,3	3,2	3,4	3,1	2,7	2,8	2,3	3,4	3,4	3,4	3,8	3,7	2,9
Klinično usposabljanje	4,2	4,0	3,8	3,9	3,7	3,9	4,2	3,5	3,2	3,2	2,9	2,3	3,8	3,5	3,3	4,0	3,8	3,3
<i>Individualno študijsko delo</i>																		
Sprotno delo	3,2	3,0	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,2	3,5	3,1	3,0	2,7	3,4	3,5	3,5	3,7	3,7	2,9
Zbiranje študijske literature	4,2	3,2	3,5	3,5	3,6	3,6	3,4	3,5	3,4	3,6	3,3	2,9	3,6	3,4	3,5	3,7	3,6	3,1
Pisanje seminarskih/projektnih/ raziskovalnih nalog	4,3	4,2	4,1	4,2	3,8	4,2	4,1	4,1	3,8	4,0	3,7	3,5	4,1	4,0	3,9	3,9	4,5	3,4
Priprava na izpite	3,4	3,0	4,1	4,0	4,0	4,2	3,9	3,9	3,8	3,8	3,5	3,4	4,1	4,0	3,8	3,9	4,5	3,5
Urejanje administrativnih obveznosti	3,0	3,0	3,4	3,4	3,3	3,5	3,4	3,2	3,3	3,4	3,3	3,1	3,8	3,9	3,3	3,6	3,4	3,3
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	2,6	2,1	3,2	3,1	3,0	2,9	3,2	2,9	3,2	2,8	2,8	2,2	3,5	3,6	3,0	3,5	3,2	2,8
<i>Dnevna obremenitev</i>																		
Prevoz do fakultete in nazaj	3,4	3,8	3,6	3,8	4,3	3,8	3,4	3,5	3,3	3,2	3,4	3,8	3,4	3,5	3,1	3,8	4,3	2,9
Prisotnost na fakulteti	3,4	4,0	3,7	3,5	3,6	3,7	3,4	3,5	3,5	3,2	3,7	3,3	3,6	3,6	3,1	3,8	3,8	2,6
Domače študijske obveznosti	4,0	4,0	3,8	3,9	3,8	4,0	3,5	3,4	3,4	3,5	3,1	2,9	4,0	3,7	3,8	3,9	3,8	3,2
Druge domače obveznosti	3,8	4,0	3,6	3,8	3,9	3,8	3,6	3,2	3,6	3,4	3,0	3,2	3,6	3,8	3,5	3,8	3,8	3,3
Študentsko delo	3,8	3,0	3,1	3,3	3,4	3,3	3,4	3,2	3,4	3,1	2,8	2,9	3,6	3,0	3,5	3,1	3,5	2,9
Vključenost v obštudijske dejavnosti	3,0	2,9	2,9	2,8	2,8	3,0	3,3	2,8	2,9	2,8	2,7	2,6	3,5	3,0	3,2	3,2	2,6	2,2
Delo v ožjem socialnem okolju	3,2	2,7	2,9	3,1	2,7	3,0	3,5	2,8	3,2	2,8	2,5	2,8	3,4	3,0	3,3	3,2	2,8	2,4

<i>Študijski koledar</i>																		
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,2	4,2	4,0	3,3	3,8	3,5	3,5	3,3	3,5	3,2	3,2	3,0	3,6	3,2	3,3	3,7	4,0	3,1
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,6	3,9	3,4	3,6	4,0	4,1	3,2	3,4	3,5	3,6	3,6	2,7	3,8	3,2	3,0	3,6	4,1	3,0
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>																		
Dolžina zimskega izpitnega obdobja	3,8	3,6	3,6	3,1	3,6	3,3	3,0	3,2	3,3	3,3	3,5	2,6	3,6	/	3,2	3,6	3,8	2,9
Dolžina poletnega izpitnega obdobja	3,7	3,4	3,5	3,5	4,3	3,7	3,2	3,0	3,6	3,4	3,6	2,6	3,5	/	3,0	3,5	4,0	3,0
Dolžina jesenskega izpitnega obdobja	3,4	3,6	3,4	3,1	3,8	3,4	3,2	3,3	3,1	3,1	3,5	2,6	3,4	/	3,1	3,6	3,8	2,6
Razporeditev izpitov	3,7	3,5	3,7	3,3	4,4	3,7	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	2,4	3,5	3,2	3,5	3,4	3,7	3,1
Vsebinski obseg izpitov	4,0	3,7	3,7	3,4	4,0	3,9	3,5	3,8	3,8	3,7	3,5	2,8	3,8	3,1	3,5	3,8	4,0	3,2
Zahtevnost izpitov	4,0	3,8	3,8	3,7	4,3	4,0	4,1	4,1	3,7	3,8	3,5	2,9	3,6	3,7	3,4	3,8	3,7	3,6
Trajanje izpitov	3,5	3,0	3,5	3,3	3,4	3,6	3,3	3,8	3,3	3,4	3,8	2,8	3,7	3,3	3,5	3,5	3,8	2,9

Pri organiziranem študijskem delu so študenti najbolj obremenjeni s kliničnim usposabljanjem. Večje obremenitve izkazujejo študenti prvega letnika (izredni bolj kot redni). Izredni študenti v 2. letniku izkazujejo manjše obremenitve s kabinetnimi vajami kot redni študenti, v 3. letniku pa so izredni študentje najmanj obremenjeni s predavanji. Podrobnejša analiza po predmetih (ni prikazano) je pokazala, da so študenti bolj obremenjeni pri predmetih, ki obsegajo večje število ur predavanj, vaj in kliničnega usposabljanja in manj pri tistih predmetih, pri katerih je število ur manjše.

Pri individualnem študijskem delu so študenti najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih nalog ter s pripravo na izpite, predvsem so to izrazili redni študentje 3. letnika. Najmanj časa študenti porabijo za komunikacijo z visokošolskimi učitelji in sodelavci.

Študentom največje dnevne obremenitve v 1. letniku in 3. letniku rednega študija predstavljajo prevoz do fakultete in nazaj. Redni študenti so obremenjeni tudi s prisotnostjo na fakulteti, kar je posledica dejstva, da je zahtevana 100 % prisotnost na vajah in vsaj 60 % prisotnost na predavanjih pri predmetih s področja zdravstvene nege ter pri anatomiji, fiziologiji in patologiji oziroma 50 % pri ostalih predmetih. Izredni študenti so v večini zaposleni in morajo poleg študijskih obveznosti in kliničnega usposabljanja pogosto skrbeti tudi za dom in družino, vendar obremenjenost s študijem ocenjujejo podobno kot redni študenti. Najmanjšo obremenitev pa jim predstavlja vključenost v obštudijske dejavnosti in delo v ožjem socialnem okolju.

Izredni in redni študentje vseh treh letnikov v večini čutijo večje obremenitve v letnem semestru. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom izpitov in zahtevnostjo izpitov.

2.4.5 Analiza ankete o veščinah in kompetencah

Prošnja s povezavo do ankete o veščinah in kompetencah diplomantov za visokošolske učitelje in sodelavce je bila posredovana tako visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so zaposleni na fakulteti (redno, delno in dopolnilno) ali z njo sodelujejo kot zunanjim sodelavcem. V študijskem letu 2020/2021 je od skupaj 70 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev odgovorilo in anketo v popolnosti izpolnilo 23 anketirancev, v študijskem letu 2019/2020 od skupaj 61 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev 28 anketirancev, v študijskem letu 2018/2019 pa 25 od 46 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev.

Prošnja s povezavo do ankete o veščinah in kompetencah diplomantov je bila posredovana 67 diplomantom v letu 2021, 91 diplomantom v letu 2020 in 68 diplomantom v letu 2019. Diplomante smo prosili, da rešijo anketo le, če so zaposleni.

Diplomantom je bila posredovana tudi prošnja, da posredujejo povezavo do spletne ankete o veščinah in kompetencah diplomantov za delodajalce svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske

sestre/diplomirani zdravstveniki. Diplomanti so anketo posredovali delodajalcem, vendar je tako v študijskem letu 2016/2017 kot tudi v študijskem letu 2017/2018 anketo izpolnil le en anketiranec, in sicer le v prvem delu. V študijskem letu 2018/2019 je bil na anketo odziv večji, saj smo prejeli 10 v celoti izpolnjenih anket. V študijskem letu 2019/2020 sta anketo izpolnila le dva delodajalca. V letošnjem letu 2020/2021 pa je bil odziv precej višji, saj je anketo izpolnilo 22 anketirancev, 21 v celoti.

V nadaljevanju so podani rezultati anket o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov.

Tabela 51: Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov

Študijsko leto	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	f	f %	f	f %	f	f %
<i>Skupaj respondentov</i>	18	100 %	14	100 %	20	100 %
<i>Spol</i>						
Ženski	17	94 %	10	71 %	18	90 %
Moški	1	6 %	4	29 %	2	10 %
<i>Način študija</i>						
Redni študij	13	76 %	5	36 %	13	65 %
Izredni študij	4	24 %	9	64 %	7	35 %
<i>Zaposlitev</i>						
Zaposlen na ustreznem delovnem mestu, glede na pridobljeno izobrazbo na fakulteti	11	61 %	14	100 %	20	100 %
Zaposlen na neustreznem delovnem mestu, glede na pridobljeno izobrazbo na fakulteti	4	22 %	0	0 %	0	0 %
Nadaljuje študij	3	17 %	0	0 %	0	0 %
Išče prvo zaposlitev	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<i>Tip delovne organizacije, kjer je diplomant zaposlen</i>						
bolnišnica	9	60 %	7	50 %	12	60 %
zdravstveni dom	1	6,7 %	5	36 %	5	25 %
socialno-varstveni zavodu	1	6,7 %	0	0 %	2	10 %
zdravilišče	0	0 %	1	7 %	0	0 %
drugo	4	26,7 %	1	7 %	1	5 %
<i>Mnenje o ustreznosti izobrazbe, ki jo je pridobil na fakulteti</i>						
popolnoma ustrezna	8	50 %	8	57 %	13	65 %
zelo ustrezna	4	25 %	4	29 %	5	25 %
ustrezna	4	25 %	2	14 %	2	10 %
manj ustrezna	0	0 %	0	0 %	0	0 %
neustrezna	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<i>Mnenje o možnosti zaposlitve glede na izobrazbo</i>						
zelo dobre	8	50 %	5	33 %	12	60 %
dobre	4	25 %	8	53 %	8	40 %
primerne	2	12,5 %	1	7 %	0	0 %
slabe	2	12,5 %	0	0 %	0	0 %
zelo slabe	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Med rezultati je bilo v številu anketiranih med posameznimi vprašanji opaziti razlike, saj so nekateri anketiranci anketiranje zaključili preden so odgovorili na vsa vprašanja. V obravnavo smo tako vzeli le tiste, ki so rešeni v celoti. Tudi v letošnjem študijskem letu se je ponovilo, da je anketo rešilo več anketirank, kar je razumljivo glede na razmerje med spoloma med študenti. Letos je tako anketo izpolnilo 18 žensk (90 %) in 2 moška (10 %). Anketo je v celoti izpolnilo 7 izrednih in 13 rednih študentov. V vseh študijskih letih je večina zaposlenih na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki so jo pridobili na naši fakulteti. Največ jih je zaposlenih v bolnišnici, sledita zdravstveni dom, socialno-varstveni zavod in drugo. V letošnjem letu sta bila v socialno varstvenem zavodu zaposlena 2 diplomanta, nihče v zdravilišču in en v zasebnem sektorju, ki pa področja ni opredelil. Večina zaposlenih diplomantov je mnenja, da je izobrazba, ki so jo pridobili na naši fakulteti, ustrezna. V zadnjih treh študijskih letih ni bilo nobenega študenta, ki bi menil, da pridobljena izobrazba ni ustrezna oziroma je manj ustrezna. Vsi respondenti trdijo, da so možnosti zaposlitve glede na izobrazbo zelo dobre oziroma dobre.

V tabeli 52 predstavljamo še podatke o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov.

Tabela 52: Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov

<i>Študijsko leto</i>	<i>2018/2019</i>		<i>2019/2020</i>		<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
<i>Skupaj respondentov</i>	10	100 %	2	100 %	22	100 %
<i>Tip delovne organizacije</i>						
bolnišnica	3	30 %	1	50 %	13	59 %
zdravstveni dom	1	10 %	1	50 %	3	14 %
socialno-varstveni zavodu	5	50 %	0	0 %	5	23 %
zdravilišče	1	10 %	0	0 %	1	4 %
drugo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<i>Položaj osebe, ki je odgovarjala</i>						
pomočnik direktorja za zdravstveno nego/vodja zdravstvene nege in oskrbe	7	70 %	1	50 %	10	45 %
glavna medicinska sestra oddelka	0	0 %	0	0 %	6	27 %
glavna medicinska sestra odseka	2	20 %	0	0 %	1	5 %
vodja negovalnega tima	0	0 %	0	0 %	3	14 %
drugo	1	10 %	1	50 %	2	9 %
<i>Mnenje o znanju za delo, ki ga je dala fakulteta diplomantu, zaposlenemu v njihovi organizaciji</i>						
odlično	3	38 %	0	0 %	5	23 %
zelo dobro	4	50 %	1	50 %	11	50 %
dobro	1	13 %	0	0 %	4	18 %
slabo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
zelo slabo	0	0 %	0	0 %	1	5 %

V študijskem letu 2020/2021, je v raziskavi sodelovalo precej več anketirancev kot pretekla leta, in sicer dvaindvajset, eden pa ankete ni izpolnil do konca. Večina jih

prihaja iz bolnišničnega okolja, trije iz zdravstvenega doma, pet iz socialno varstvenega zavoda in eden iz zdravilišča. Da so zaposleni na mestu pomočnika/ce direktorja za zdravstveno nego se je opredelilo deset anketiranih, šest jih je zaposlenih kot glavna medicinska sestra oddelka, ena kot glavna medicinska sestra odseka, trije kot vodja negovalnega tima in dva sta opredelila drugo. Da je to znanje študentov, ki so ga pridobili na fakulteti, odlično, meni pet anketiranih, da je to znanje zelo dobro, meni enajst anketiranih, štirje anketirani so ga opredelili kot dobro in eden žal kot zelo slabo, en anketirani pa na to vprašanje ni odgovoril.

Glede na nizko število respondentov v prejšnjih dveh letih ne moremo ugotavljati trendov pri mnenjih mentorjev.

Vse tri skupine (diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci) so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc (slednje so ocenjevali le diplomanti in delodajalci) s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer: pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 – zelo nepomembno, 2 – nepomembno; 3 – ne morem se odločiti; 4 – pomembno; 5 – zelo pomembno in nivo, do katerega so diplomanti razvili vsako od kompetenc s študijem po visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega: 1 – niso razvili, 2 – so slabo razvili; 3 – so razvili; 4 – so dobro razvili; 5 – so zelo dobro razvili.

V tabelah 51 in 52 so podane povprečne vrednosti za zadnja tri študijska leta (od 2018/2019 do 2020/2021). V študijskem letu 2019/2020 zaradi prenizkega števila odgovorov nismo analizirali mnenja delodajalcev glede kompetenc.

Tabela 53: Splošne/generične kompetence

Vzorec	Diplomanti						Delodajalci				Visokošolski učitelji in sodelavci		
	Pomembnost			Nivo razvoja			Pomembnost		Nivo razvoja		Pomembnost		
Študijsko leto Kompetenca	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega	4,6	4,5	4,5	4,5	4,1	4,1	-	4,7	-	4,1	4,7	4,5	4,8
2. poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu	4,8	4,4	4,6	4,7	4,3	4,3	-	4,4	-	3,9	4,8	4,7	4,5
3. usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin	4,7	4,6	4,7	4,5	4,4	4,4	-	4,3	-	3,9	4,7	4,7	4,6
4. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje	4,4	4,2	4,1	4,2	4,1	3,8	-	4,3	-	3,7	3,9	4,1	3,7
5. razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem)	4,8	4,6	4,7	4,5	4,3	4,4	-	4,3	-	3,9	4,5	4,5	4,5
6. uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih	4,8	4,4	4,6	4,1	3,9	4,1	-	4,5	-	4,2	4,3	4,2	4,5
7. razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju	4,8	4,3	4,6	4,3	3,8	4,2	-	4,5	-	4,1	4,8	4,8	4,7

8.	usposobljenost za vodenje, organizacijo in kooperativno timsko delo	4,5	4,2	4,3	3,8	3,9	3,7	-	4,2	-	3,5	4,1	4,1	4,0
9.	razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege	4,7	4,1	4,3	4,2	3,8	3,8	-	4,1	-	3,5	4,0	4,1	4,0
10.	usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu	4,8	4,5	4,7	4,5	3,8	4,4	-	4,6	-	4,1	4,6	4,6	4,6
11.	usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev	4,5	4,4	4,5	4,2	3,9	4,2	-	4,5	-	3,9	4,5	4,4	4,5
12.	usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo	4,8	4,3	4,2	3,8	3,9	3,7	-	4,4	-	3,6	4,2	4,3	4,0

Opaziti je, da se je razlika med pomembnostjo kompetenc in doseženim nivojem znanja po oceni študentov, pri nekaterih kompetencah v študijskem letu 2020/2021 v primerjavi s preteklimi študijskimi leti nekoliko povečala. Pri večini kompetenc je ta razlika za približno 0,2, najvišja razlika se kaže pri kompetenci »razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju«, kjer je ta razlika 0,3. Morda je v letošnjem študijskem letu k omenjeni situaciji prispevala tudi situacija v povezavi s covid-19 in ukrepi glede obiskovanja predavanj na fakulteti.

Delodajalci v študijskem letu 2019/2020 dela vprašalnika o splošnih/generičnih kompetencah in predmetno-specifičnih kompetencah niso izpolnili, zato podajamo oceno le za letošnje študijsko leto, ko podatke imamo.

Delodajalci so v letošnjem letu ocenili, da je najbolj pomembna kompetenca »obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega« z oceno 4,7, kateri sledi kompetenca »usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu« s povprečno oceno 4,6. Naslednje najpomembnejše kompetence pa so po njihovem mnenju »uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih«, »razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju« in »usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev«, vse so ocenjene z oceno 4,5.

Diplomanti, delodajalci in visokošolski učitelji v zadnjih letih ocenjujejo, da je vseh 12 splošnih kompetenc pomembnih, saj so povprečne vrednosti ocenjene nad 4.

Tabela 54: Predmetno specifične kompetence

Vzorec	Diplomanti						Delodajalci				Visokošolski učitelji in sod.		
	Pomembnost			Nivo razvoja			Pomembnost		Nivo razvoja		Pomembnost		
Študijsko leto	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Kompetenca													
<i>Etika, profesionalne vrednote in pravila v zdravstveni negi</i>													
1. vključevanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje ter uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem delu	4,7	4,4	4,6	4,1	3,9	3,9	-	4,1	-	3,7	4,7	4,4	4,8
2. usposobljenost za holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, zagotavljanje in varovanje pravic ter želja posameznikov in različnih skupin	4,6	4,6	4,7	4,5	4,4	4,1	-	4,3	-	3,8	4,4	4,3	4,6
3. sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov	4,6	4,3	4,6	4,3	4,1	4,2	-	4,1	-	3,7	4,3	4,3	4,5
4. poznavanje in uresničevanje različnih vlog, odgovornosti in funkcij v zdravstveni negi ter sposobnost prilagajati vloge glede na pacientove potrebe in potrebe populacije	4,6	4,2	4,7	4,3	4,0	4,2	-	4,1	-	3,7	4,2	4,5	4,4
5. prevzemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in	4,5	4,3	4,7	4,3	4,0	4,1	-	4,1	-	3,7	4,5	4,3	4,6

izpopolnjevanje lastnega dela ter povečanje kakovosti storitev/aktivnosti													
<i>Izvajanje zdravstvene nege in sprejemanje kliničnih odločitev</i>													
6. sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, psihološke, duhovne in družbene dejavnike	4,6	4,4	4,7	4,3	4,0	4,2	-	4,3	-	3,8	4,3	4,6	4,5
7. sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz)	4,5	4,6	4,7	4,2	4,5	4,1	-	4,3	-	3,7	4,8	4,2	4,5
8. načrtovanje, izvajanje in evalvacija individualnih programov zdravstvene nege v sodelovanju s pacienti, svojci in z drugimi	4,7	4,2	4,5	4,0	4,1	4,0	-	4,3	-	3,7	4,4	4,2	4,5
9. sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja	4,8	4,2	4,7	4,4	4,1	4,1	-	4,4	-	3,9	4,4	4,5	4,6
10. sposobnost kliničnega odločanja za zagotavljanje standardov kakovosti in na dokazih temelječe prakse	4,5	4,1	4,5	4,1	3,9	3,8	-	4,2	-	3,5	4,6	4,6	4,4
<i>Spretnosti in veščine zdravstvene nege, intervencije in aktivnosti za zagotavljanje optimalne oskrbe</i>													
11. sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo,	4,9	4,7	4,8	4,6	4,9	4,8	-	4,5	-	4,2	4,8	4,8	4,9

zasebnost in zaupnost podatkov													
12. usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi	4,7	4,7	4,7	4,3	4,3	4,5	-	4,5	-	4,1	4,7	4,8	4,9
13. usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči	4,9	4,7	4,8	4,3	4,0	4,0	-	4,4	-	3,8	4,7	4,8	4,9
14. usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb	4,8	4,9	5,0	4,4	4,3	4,9	-	4,5	-	4,1	4,7	4,8	4,8
15. sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje	4,6	4,3	4,8	4,4	4,6	4,4	-	4,5	-	4,1	4,6	4,3	4,5
16. sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi različna življenjska obdobja, v zdravju in bolezni	4,6	4,3	4,8	4,5	4,4	4,2	-	4,5	-	4,0	4,5	4,5	4,5
17. sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine	4,7	4,6	4,6	4,3	4,4	3,9	-	4,3	-	3,8	4,5	4,3	4,4
18. sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij	4,8	4,7	4,8	4,1	4,3	4,5	-	4,5	-	4,1	4,5	4,4	4,7
<i>Znanje in kognitivne kompetence</i>													
19. poznavanje teorij zdravstvene nege in zmožnost uporabe teoretičnega znanja v praksi	4,0	4,1	4,5	4,0	4,1	4,3	-	4,0	-	3,5	4,1	4,0	4,3
20. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij naravoslovnih in medicinskih ved	4,5	4,2	4,5	4,3	3,7	4,0	-	3,9	-	3,2	4,2	3,9	4,3

21. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij sociologije, psihologije, pedagogike in andragogike	4,3	4,2	4,2	4,1	3,8	4,1	-	4,0	-	3,3	3,9	3,8	3,9
22. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij etike, prava ter drugih družbenih in humanističnih ved	4,2	4,0	4,4	3,9	3,7	4,1	-	4,1	-	3,4	4,0	3,7	3,9
23. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij informacijsko-komunikacijskih tehnologij v zdravstvu in socialnem varstvu	4,3	4,2	4,5	4,1	3,8	4,0	-	4,1	-	3,7	3,9	3,8	4,0
24. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva	4,4	3,8	4,3	3,9	3,4	4,0	-	3,6	-	3,1	3,7	3,3	3,9
25. usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo	3,9	3,8	4,0	3,8	3,9	3,6	-	3,9	-	3,4	4,1	3,4	3,7
<i>Komunikacija in interpersonalne kompetence</i>													
26. usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in s socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju	4,5	4,6	4,8	3,9	4,1	4,1	-	4,4	-	3,6	4,5	4,3	4,6
27. usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih negovalcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi, ter primerno odzivanje glede na situacijo, npr. čustveno,	4,4	4,8	4,7	4,0	4,1	4,1	-	4,3	-	3,7	4,3	4,4	4,6

socialno, psihološko, duhovno ali fizično													
28. sposobnost upoštevanja pacientovega vidika/pogleda in delovanje v smeri preprečitve zlorab	4,4	4,4	4,6	4,0	4,1	4,5	-	4,1	-	3,4	4,3	4,2	4,5
29. usposobljenost za delo v timu	4,3	4,8	4,8	3,8	4,6	4,6	-	4,4	-	4,1	4,5	4,5	4,8
30. usposobljenost za zaznavanje vzdušja/klime pri institucionalni obravnavi pacienta in prilagajanje obnašanja dani situaciji	4,3	4,2	4,8	3,9	4,3	4,6	-	4,4	-	3,7	4,4	4,1	4,3
31. usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik	4,6	4,4	4,7	3,8	3,9	4,3	-	4,1	-	3,5	4,2	4,1	4,4
32. usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore in svetovanje	4,3	4,8	4,8	3,9	3,9	4,5	-	4,5	-	3,7	4,3	4,5	4,5
33. usposobljenost za vodenje zdravstvene dokumentacije, pisanje poročil in uporabo ustrezne tehnologije	4,5	4,6	4,7	3,9	3,9	4,2	-	4,4	-	3,9	4,3	4,2	4,5
<i>Vodenje, menedžment in delo v timu</i>													
34. sposobnost zavedanja, da je dobro počutje pacienta doseženo v kombinaciji prizadevanj, aktivnosti in odgovornosti vseh članov zdravstvenega tima	4,5	4,7	4,8	4,1	3,7	4,5	-	4,6	-	4,2	4,3	4,3	4,4
35. sposobnost vodenja in koordiniranja tima in pravilno delegiranje negovalnih aktivnosti	4,3	4,4	4,6	3,7	3,6	3,7	-	4,7	-	3,8	4,1	4,0	4,3

36. sposobnost delovanja in učinkovitega medsebojnega komuniciranja osebja, s poudarkom na učinkoviti izrabi časa in standardov kakovosti	4,2	4,3	4,7	3,8	3,6	4,1	-	4,5	-	3,8	4,3	4,3	4,4
37. sposobnost oceniti tveganje, aktivno promovirati zdravje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju	4,1	4,4	4,7	3,9	4,0	4,2	-	4,5	-	3,8	4,3	4,3	4,3
38. poznavanje relevantnih standardov kakovosti zdravstvene nege in usposobljenost za kritično uporabo le-teh ter uporabo metodologije za evalvacijo	4,0	3,7	4,5	4,0	3,4	4,2	-	4,5	-	4,0	4,2	4,2	4,2
39. usposobljenost za mentorsko delo, izobraževanje, podporo, nadziranje dijakov in študentov zdravstvene nege ter drugih izvajalcev zdravstvene nege	4,7	4,6	4,5	3,4	3,6	3,9	-	4,5	-	3,5	3,9	4,0	4,2
40. poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov	4,0	4,1	4,2	3,0	3,0	3,9	-	4,0	-	3,4	3,7	3,6	4,0

Dodatne opredelitve splošnih kompetenc ni v zadnjih treh študijskih letih predlagal nihče. Diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci ocenjujejo kot pomembne tudi večino predmetno specifičnih kompetenc.

V študijskem letu 2020/2021 se je tako kot pri splošnih kompetencah, tudi pri nekaterih predmetno specifičnih kompetencah med pomembnostjo kompetence in doseženim nivojem pojavila razlika. Kljub sicer dokaj visokim povprečnim ocenam, se je pojavila največja razlika, in sicer za 0,8 pri predmetno specifični kompetenci »poznavanje relevantnih standardov kakovosti zdravstvene nege in usposobljenost za kritično uporabo le-teh ter uporabo metodologije za evalvacijo«. Temu sledi kar nekaj drugih kompetenc, kjer je bila razlika za 0,5. Te kompetence so »poznavanje in uresničevanje različnih vlog, odgovornosti in funkcij v zdravstveni negi ter sposobnost prilagajati vloge glede na pacientove potrebe in potrebe populacije«, »prevzemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in izpopolnjevanje lastnega dela ter povečanje kakovosti storitev/aktivnosti«, »sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja«, »sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje«, »sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi različna življenjska obdobja, v zdravju in bolezni« in »poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva«.

Diplomanti in delodajalci so ocenili, da so dobro razvili večino od 40 opredeljenih predmetno specifičnih kompetenc. Študenti so v preteklem študijskem letu večino teh kompetenc ocenili kot pomembne. Najvišjo povprečno oceno pomembnosti so študenti namenili kompetenci: »usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb«, za kar je verjetno razlog epidemiološka situacija. Tudi ostale kompetence imajo v povprečju zelo visoke ocene, večina jih je bila ocenjenih z ocenami nad 4 (med najpomembnejšimi so npr. »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov«, »usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči«, »sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje« ...).

Delodajalcem je najpomembnejša kompetenca »sposobnost vodenja in koordiniranja tima in pravilno delegiranje negovalnih aktivnosti« (4,7), najmanj pomembna pa se jim zdi kompetenca »poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva« (3,6). Visokošolski učitelji so ocenili kot zelo pomembne kompetence »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov«, »usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi« in »usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči«, katere so ocenili z oceno 4,9. Najmanj pomembna se jim zdi »usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo« z oceno 3,7.

Doseganje kompetenc ocenjujejo tako študenti kot mentorji z nižjimi ocenami glede na oceno pomembnosti posamezne kompetence. V povprečju so študenti ocenili doseganje posamezne kompetence z 0,44 točke nižjo oceno kot njeno pomembnost, mentorji pa 0,56 točke nižje.

2.4.6 Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem

Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2020/2021 je bilo zajetih skupno 1633 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala 1ka.

Anketni vprašalnik so v celoti izpolnili 883-krat (54 %) izredni in 748-krat (46 %) redni študentje. V prvem letniku študentje izpolnjujejo anketni vprašalnik na dveh, v drugem na sedmih in v tretjem na petih področjih, zato je število izpolnjenih anketnih vprašalnikov toliko višje, kot je število študentov. Za prvi letnik je bilo tako izpolnjenih 285 anket (17 %), 855 (54 %) za drugi letnik in za tretji letnik 30 % (491). 1210 (74 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke in 421 (26 %) študenti. 1441 (88 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 119 (7 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo in 71 (4 %) študenti, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 14. decembra 2020, ko so prvi del kliničnega usposabljanja nekateri izredni študenti že zaključili, in vse do 30. 9. 2020, ko so zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.

Podatki so prikazani primerjalno s preteklima dvema študijskima letoma:

- Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2019/2020 je bilo zajetih skupno 1346 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala 1ka. Zanimivo je, da so anketni vprašalnik v celoti izpolnili 681-krat (50,6 %) izredni in 665-krat (49,4 %) tudi redni študentje. Pomembno je vedeti, da v prvem letniku študentje izpolnjujejo anketni vprašalnik na dveh, v drugem na sedmih in v tretjem na petih področjih, zato je število izpolnjenih anketnih vprašalnikov toliko višje, kot je število študentov. Vzorec izpolnjenih anketnih vprašalnikov tako za prvi letnik znaša 18 % (249), 54 % (730) za drugi letnik in za tretji letnik 27 % (367). 1039 (77 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke in 310 (23 %) študenti. 1199 (89 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 73 (5 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo in 74 (5 %) študenti, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 20. decembra 2019, ko so prvi del kliničnega usposabljanja nekateri izredni študenti že zaključili, in vse do 30. 9. 2020, ko so zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.
- Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2018/2019 je bilo zajetih skupno 1279 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala 1ka. Anketni vprašalnik je v celoti izpolnilo 769 (60 %) študentov rednega študija in 510 (40 %) študentov izrednega študija. 241 (19 %) anketnih vprašalnikov so

izpolnili študenti 1. letnika, 583 (46 %) študenti 2. letnika in 455 (36 %) študenti 3. letnika študijskega programa. 1009 (79 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke, 270 (21 %) pa študenti. 1103 (86 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 108 (8 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo in 68 (5 %) študenti, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 19. 12. 2018, ko so prvi del kliničnega usposabljanja nekateri izredni študenti že zaključili, in vse do 20. 9. 2019, ko so klinično usposabljanje zaključili zadnji študenti.

V tabeli 55 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo 5-stopenjske Likertove lestvice stališč (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij. Ločeno so prikazane tudi povprečne vrednosti stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem v skupini rednih in izrednih študentov. Ugotovitve analize vrednotenja kliničnega usposabljanja nakazujejo na vzdrževanje visoke kakovosti kliničnega usposabljanja in vzdrževanje visokega zadovoljstva študentov na kliničnem usposabljanju.

Tabela 55: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem

<i>Kriterij</i>	<i>2018/2019</i>			<i>2019/2020</i>			<i>2020/2021</i>		
	<i>redni</i>	<i>izredni</i>	<i>skupaj</i>	<i>redni</i>	<i>izredni</i>	<i>skupaj</i>	<i>redni</i>	<i>izredni</i>	<i>skupaj</i>
Organiziranost kliničnega usposabljanja v učni bazi.	4,5	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6	4,6	4,7	4,6
Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kličnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,6	4,7	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,4	4,6	4,5	4,4	4,5	4,5	4,5	4,6	4,6
Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,6	4,7	4,6	4,6	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7
Upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja.	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7
Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,5	4,6	4,6	4,5	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6
Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.	4,5	4,6	4,5	4,5	4,6	4,5	4,6	4,6	4,6
Vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	4,5	4,7	4,6	4,5	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6
Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,6	4,7	4,6	4,5	4,6	4,6	4,7	4,6	4,6
Omogočanje aktivne udeležbe v negovalnem timu.	4,5	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6	4,6	4,7	4,7
Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku.	4,5	4,7	4,6	4,5	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6
Sodelovanje pri predaji službe.	4,3	4,6	4,4	4,2	4,5	4,4	4,4	4,6	4,5
Sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela.	4,3	4,5	4,4	4,3	4,5	4,4	4,4	4,5	4,5
Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,6	4,7	4,6	4,6	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7
Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,5	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7
Odgovarjanje zaposlenih na vaša vprašanja.	4,6	4,8	4,7	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7
Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,6	4,7	4,7	4,6	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7
Vaše počutje v timu zdravstvene nege.	4,5	4,7	4,6	4,5	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7
Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,7	4,7	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku.	4,6	4,7	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,7	4,7	4,7	4,6	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8
Podpisovanje opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja.	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	4,8	4,8	4,8	4,8

V študijskem letu 2021/2021 ni pri nobeni trditvi prišlo do znižanja povprečne ocene, se je pa pri več kot tretjini povprečna ocena zvišala za 0,1. Če pogledamo rezultate, so študenti v letošnjem študijskem letu s kliničnim usposabljanjem, odnosom in samo izvedbo zelo zadovoljni. Med vsemi povprečnimi ocenami imata 4,5 le dve trditvi (Sodelovanje pri predaji službe in Sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela), tudi ti dve pa sta v primerjavi s preteklimi leti višji. Vse ostale imajo povprečno oceno 4,6 do 4,8.

Izredni študenti večinoma višje ocenjujejo zadovoljstvo z različnimi vidiki kliničnega usposabljanja. Iz komentarjev študentov, zapisanih v anketnih vprašalnikih za študijsko leto 2020/2021 ugotavljamo, da se posamezni študenti soočajo s težavami pri opravljanju kliničnega usposabljanja, zlasti posameznike moti odnos posameznih zaposlenih do njih.

Z namenom izboljšanja kakovosti kliničnega usposabljanja, sodelovanja med študenti in mentorji ter mentorji in fakulteto vsako leto organiziramo strokovno izobraževanje za klinične mentorje. V študijskem letu 2020/2021 smo pričeli s ciklusom izobraževanj mentorjev s poglobitvijo posameznih izobraževalnih vsebin, ki so vključene tudi v proces izobraževanja študentov, ki se pripravljajo za prvi vstop v klinično okolje. Prvo izobraževanje mentorjev v tem ciklusu je imelo naslov »Pomen pravilnega odvzema in priprave vzorcev venozne krvi za laboratorijsko diagnostiko«. Ob tej priložnosti je bila izdana tudi strokovna monografija, ki pa je objavljena na povezavi: https://www.uni-nm.net/publikacije/2020/unmfzv_sm/#p=1.

2.4.7 Analiza ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem študentov

Kot pretekla leta, je bila tudi v študijskem letu 2020/2021 poslana povezava za anketo o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem, organizacijo in študenti v mesecu septembru po elektronski pošti v vse (68) učne zavode, v katere smo napotili naše redne in izredne študente. Na anketni vprašalnik je v celoti odgovorilo 40 anketirancev, torej mentorjev oziroma glavnih sester, ki klinično usposabljanje organizirajo znotraj lastnih zavodov. Od tega je bilo 6 (15 %) moških in 34 (85 %) žensk. Največ (19; 48 %) mentorjev je bilo iz starostne skupine 36–45 let, sledijo mentorji iz starostne skupine 46–55 let (11; 28 %), starostne skupine 26–35 let (6; 15 %) in starostne skupine 56 let ali več (4; 10 %). Iz starostne skupine do 25 let anketirancev ni bilo.

Rezultati so prikazani primerjalno glede na pretekli dve študijski leti:

- V študijskem letu 2019/2020 je na anketni vprašalnik je v popolnosti odgovorilo 37 anketirancev, od tega 6 (16 %) moških in 31 (84 %) žensk.
- V študijskem letu 2018/2019 smo prejeli 108 veljavnih anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili klinični mentorji iz zdravstvenih domov, domov starejših občanov in bolnišnic. Anketo je izpolnilo 100 (93 %) mentorice in 8 (7 %) mentorjev.

V tabeli 56 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo ordinalne lestvice (legenda: 1 – popolnoma se ne strinjam, 2 – večinoma se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – večinoma se strinjam in 5 – popolnoma se strinjam). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 56: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja

<i>V času kliničnega usposabljanja so študenti:</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
spoznali dejavnosti zavoda	4,2	4,4	4,5
spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu	4,3	4,4	4,4
spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu	3,9	4,0	4,2
spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,1	4,5	4,5
spoznali standarde aktivnosti zdravstvene nege in sistem zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov	4,0	4,1	4,3
pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi	4,2	4,4	4,5

Tako kot pri oceni študentov, ko so ocenjevali svoje klinično usposabljanje, so tudi mentorji v študijskem letu 2020/2021 ocenili, da so študentje od kliničnega usposabljanja odnesli več, torej usvojili več kot pretekla študijska leta, saj so pri dveh ostale povprečne ocene enake, pri štirih pa so se zvišale za 0,1 do 0,2. Vse ocene so nad 4,0, zato ocenjujemo, da so tudi v letošnjem študijskem letu klinično usposabljanje z vidika ocen mentorjev glede doseganja ciljev kliničnega usposabljanja te v povprečju dosegli.

Anketiranci (mentorji) menijo, da so študenti na kliničnem usposabljanju najbolj spoznali dejavnost zavoda (4,5), varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev (4,5), ter pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi (4,5).

V tabeli 57 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 57: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

<i>Kriterij</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,1	4,4	4,3
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,1	4,3	4,2
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	3,7	4,1	4,1
teoretično znanje in sposobnosti študentov	3,7	4,1	4,1
delo študenta z vidika kakovosti	3,8	4,1	4,1
delo študenta z vidika varnosti	3,8	4,1	4,1
vključevanje študentov v izvajanje medicinsko tehničnih posegov	4,0	4,2	4,2
aktivna udeležba študentov v negovalnem timu	3,9	4,1	4,2
sodelovanje študentov z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku	3,8	4,1	4,0
sodelovanje študentov pri predaji službe	3,5	3,9	3,9
samoociativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela	3,4	3,9	3,8
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	3,8	4,1	4,1
zbiranje podpisov opravljenih intervencij v dnevnik aktivnosti zdravstvene nege	3,7	4,1	4,1
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	4,2	4,3	4,3
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	4,0	4,2	4,2
material, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,9	4,1	4,1
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,0	3,1	3,4
sodelovanje s fakulteto (pravočasnost obveščanja, seznanjanje s spremembami)	3,8	4,1	4,2

Ocene kliničnih mentorjev se v primerjavi s preteklimi študijskimi leti niso bistveno spremenile in so še vedno v zadovoljivih vrednostih, nas pa veseli, da se ocena časa, ki ga imajo za študente vsako leto nekoliko poveča, zato upamo, da se bo ta trend še nadaljeval.

Klinični mentorji so v študijskem letu 2020/2021 še vedno, kot pretekla leta, najmanj zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti, res pa je, da se je povprečna ocena v zadnjih treh letih nekoliko izboljšala. Še vedno ostajata nižje od ostalih ocenjeni trditvi »samoociativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela« in »sodelovanje študentov pri predaji službe«, kar bo potrebno spodbujati tudi v prihodnje.

Veseli nas, da se izboljšuje ocena sodelovanja s fakulteto. Predpostavljamo, da so k temu prispevali ukrepi, ki smo jih izvajali v preteklih letih (komunikacija z zavodi, obiski zavodov in izobraževanje mentorjev, ter poudarjanje pomena KU tudi med študenti).

2.4.8 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplomiranja.

Tabela 58: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2010–2020 (na dan 1. 12. 2021).

	Generacija 2010/2011		Generacija 2011/2012		Generacija 2012/2013		Generacija 2013/2014		Generacija 2014/2015		Generacija 2015/2016		Generacija 2016/2017		Generacija 2017/2018		Generacija 2018/2019		Generacija 2019/2020		Generacija 2020/2021		Generacija 2021/2022	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	67	100	74	100	61	100	66	100	70	100	69	100	74	100	73	100	70	100	67	100	66	100	68	100
Napredovali v 2. letnik	55	82,1	32	43,2	42	68,9	35	53,0	38	54,3	42	60,9	55	74,3	43	58,9	37	52,9	37	55,2	29	43,9	/	/
Napredovali v 3. letnik	48	71,6	27	36,5	38	62,3	30	45,5	36	51,4	37	53,6	53	71,6	39	53,4	35	50	37	55,2	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0,0	0	0,0	1	1,6	0	0,0	1	1,4	3	4,4	1	1,4	2	2,74	1	1,4	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	15	22,4	7	9,5	27	44,3	14	21,2	23	32,9	28	40,6	29	39,2	26	35,6	2	2,9	/	/	/	/	/	/
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2020	54	80,6	38	51,3	47	77,1	36	54,6	47	67,1	41	59,4	50	67,6	29	39,7	2	2,9	/	/	/	/	/	/

Tabela 59: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2010–2020 (na dan 1. 12. 2021).

Letnik	Generacija 2010/2011		Generacija 2011/2012		Generacija 2012/2013		Generacija 2013/2014		Generacija 2014/2015		Generacija 2015/2016		Generacija 2016/2017		Generacija 2017/2018		Generacija 2018/2019		Generacija 2019/2020		Generacija 2020/2021		Generacij ^a 2021/2022	
	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%
Vpisani v 1. letnik	54	100	52	100	63	100	28	100	32	100	19	100	48	100	58	100	62	100	66	100	68	100	84	100
Napredovali v 2. letnik	37	68,5	23	44,2	42	66,7	14	50,0	18	56,2	13	68,4	24	50,0	35	60,3	45	72,6	51	77,3	56	82,4	/	/
Napredovali v 3. letnik	32	59,3	22	42,3	42	66,7	10	35,7	17	53,1	13	68,4	22	45,8	32	55,2	42	67,7	49	74,2	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	15,8	0	0	2	3,45	10	16,1	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	24	44,4	15	28,9	27	42,9	3	10,7	12	37,5	12	63,2	15	31,25	20	34,5	12	19,4	/	/	/	/	/	/
Diplomirali – stanje na dan 1. 12. 2021	42	77,8	32	61,5	42	66,7	14	50,0	18	56,25	15	78,8	22	46,8	21	36,2	12	19,4	/	/	/	/	/	/

Iz podatkov tabel 58 in 59 je razvidno, da se po napredovanju v višji letnik redni in izredni študenti razlikujejo. Izredni študentje so bili v študijskem letu 2020/2021 pri prehodu v višji letnik bistveno uspešnejši kot redni (prehodnost na izrednem študiju je kar 82,4 %, medtem ko je na rednem študiju le 43,9%, kar je eden najnižjih odstotkov do sedaj in je verjetni posledica izobraževanja na daljavo). Največji osip še vedno iz prvega v drugi letnik študija. Da bi izboljšali prehodnost študentov, je od študijskega leta 2011/2012 obvezna prisotnost na predavanjih za redne študente v obsegu 60 % in od študijskega leta 2016/17 za izredne študente 30 % prisotnost. Od decembra 2019 je za redne študente še vedno potrebna 60 % prisotnost pri predmetih, s področja zdravstvene nege ter pri anatomiji, fiziologiji in patologiji, pri ostalih predmetih pa 50 %. Z namenom izboljšanja prehodnosti od študijskega leta 2014/2015 dalje izvajamo uvajalne dneve za bruce na začetku študijskega leta. V naslednjih študijskih letih načrtujemo nadaljevanje izvajanja dodatnih oblik pomoči, predvsem v obliki delavnic za študente, kjer bo poudarek na pravilnem in učinkovitem učenju. Zavedati pa se je potrebno, da na slabšo prehodnost v veliki meri vplivajo tudi velike obremenitve študentov, predvsem veliko število ur kliničnega usposabljanja, ki se izvaja tudi v času izpitnih obdobj.

Pozitiven trend se kaže v številu študentov, ki diplomirajo v rednem roku (do konca tretjega letnika). Teh je bilo v študijskem letu 2020/2021 bistveno več med izrednimi študenti. Do konca absolventskega staža je v zadnji generaciji diplomiralo le 2,9 % rednih in kar 19,4 % izrednih študentov. Razlike med generacijami so velike. Večji delež diplomantov, ki diplomirajo v rednem roku oziroma do konca absolventskega staža, je verjetno posledica ugodnejših razmer na trgu dela, saj je zaposljivost diplomiranih medicinskih sester zelo visoka. Zaposleni izredni študenti so veliko bolj motivirani, da prej dokončajo študij, saj jim to praviloma omogoča napredovanje na delovnem mestu.

2.5 Analiza anket študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

2.5.1 Analiza ankete za študente

V študijskem letu 2020/2021 je bilo anketiranih 24 rednih (100 %) in 54 izrednih (83 %) študentov 1. in 2. letnika.

V študijskem letu 2019/2020 je bilo anketiranih 27 izrednih (100 %) študentov izrednega študija Fizioterapija. Med njimi so bili 4 (15 %) moški in 23 (85 %) žensk. Anketo so študenti fizioterapije v preteklem študijskem letu izpolnjevali prvič, ker se je visokošolski strokovni študijski program šele pričel izvajati.

Tabela 60: Spol

Leto \ Spol	2019/2020		2020/2021	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
Moški	4	15	18	23
Ženske	23	85	60	77

Tabela 61: Starost

Leto \ Starost	2019/2020		2020/2021	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
18-23 let	23	85,3	62	79
24-29 let	0	0	10	13
30-35 let	3	11,1	4	5
36-40 let	0	0	2	3
41-45 let	1	3,7	/	/

V študijskem letu 2020/2021 je bilo 62 anketiranih študentov fizioterapije starih med 18 in 23 let. Deset (13 %) anketiranih študentov fizioterapije je bilo starih med 24 in 29 let. Med 30 in 35 let so bili 4 (5 %) in med 36 in 40 let sta bila 2 (3 %) anketirana študenta fizioterapije. Najmlajši študenti so bili stari 19 let, najstarejši anketirani pa 37 let.

Tabela 62: Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km)

Leto \ Oddaljenost od fakultete	2019/2020		2020/2021	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
do 30 km	27	100	46	59
Od 30 do 100 km	/	/	32	41

V študijskem letu 2020/2021 je bilo 46 (59 %) anketiranih študentov fizioterapije od fakultete oddaljenih do 30 km, 32 (41 %) pa jih je bilo oddaljenih od 30 do 100 km.

To pomeni, da se na fakulteto vpisujejo študenti s širšega geografskega območja, saj so bili v študijskem letu 2019/2020 študenti v povprečju od fakultete oddaljeni do 30 km.

Tabela 63: Zadnja dokončana šola

Predviden zaključek študij	2019/2020		2020/2021	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Gimnazija	8	29,6	28	36
Srednja zdravstvena šola	6	22,5	16	21
Srednja šola za farmacijo	5	18,5	12	15
Srednja kozmetična šola	3	11,1	4	5
Srednja kemijska šola	/	/	3	4
Srednja šola za računalništvo	/	/	3	4
Srednja vzgojiteljska šola	/	/	2	3
Srednja strojna šola	1	3,7	1	1
Srednja ekonomska šola	/	/	1	1
Srednja tehniška šola – vrtnarski tehnik	/	/	1	1
Višja strokovna šola	2	7,4	2	3
Fakulteta za šport	2	3,7	1	3
Univ. dipl. kineziolog	/	/	1	1
Univerzitetna izobrazba	/	/	1	1
Univerzitetna izobrazba, pridobljena v tujini	1	3,7	/	/
Drugo	/	/	1	1

V študijskem letu 2020/2021 je osemindvajset (36 %) anketiranih študentov fizioterapije zaključilo gimnazijo, šestnajst (21 %) srednjo zdravstveno šolo, dvanajst (15 %) srednjo šolo za farmacijo, štiri (5 %) srednjo kozmetično šolo, po trije (4 %) srednjo kemijsko šolo in srednjo šolo za računalništvo, posamezniki prihajajo iz drugih srednjih šol oz. imajo predhodno že pridobljeno višjo ali visoko izobrazbo na drugi fakulteti.

Tabela 64: Uspeh v zadnjem letniku srednje šole

Leto \ Učni uspeh	2019/2020		2020/2021	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Odličen	3	11	11	14
Prav dober	22	81	47	60
Dober	2	7	18	23
Zadosten	0	0	2	3

V študijskem letu 2020/2021 je enajst vpisanih študentov (14 %) imelo odličen uspeh, 47 (60 %) jih je imelo prav dober uspeh, osemnajst (23%) dober uspeh, dva (3 %) sta imela zadosten uspeh.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 65: Študijski proces na fakulteti

Študijsko leto		Letnik				
		Prvi		Drugi	Skupaj	
		2019/2020	2020/2021	2020/2021	2019/2020	2020/2021
Obveščanje	redni	/	3,5	/	/	3,5
	izredni	2,9	3,4	3,0	2,9	3,2
Dostopnost do interneta	redni	/	4,7	/	/	4,7
	izredni	4,5	4,4	4,2	4,5	4,5
Prostori in oprema	redni	/	4,8	/	/	4,8
	izredni	4,5	4,6	4,5	4,5	4,6
Urniki	redni	/	3,6	/	/	3,6
	izredni	3,8	3,4	2,8	3,8	3,6
Knjižnica, čitalnica	redni	/	4,4	/	/	4,4
	izredni	4,0	4,6	3,5	4,0	4,3
Svetovalna pomoč študentom	redni	/	4,5	/	/	4,5
	izredni	3,3	4,5	3,8	3,3	3,9
Študentski referat	redni	/	4,1	/	/	4,1
	izredni	3,2	4,1	3,6	3,2	3,7
Strokovna praksa	redni	/	4,5	/	/	4,5
	izredni	/	4,3	3,4	/	4,3
Študij v tujini, izmenjave	redni	/	3,6	/	/	3,6
	izredni	3,2	3,0	3,0	3,2	3,1
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s	redni	/	4,2	/	/	4,2
	izredni	3,8	3,7	3,3	3,8	3,8

Najvišje so študenti ocenili prostore in opremo, in sicer z oceno 4,6, kar je primerljivo s preteklim študijskim letom. Dostopnost do interneta so študentje ocenili z oceno 4,4. Svetovalno pomoč so ocenili s povprečno oceno 4,2, knjižnico in strokovno prakso pa z 4,1. Študentje so ocenjevali tudi študentski referat, ocenili so ga z oceno 3,9. Povprečna ocena splošnega zadovoljstva in izkušenj s programom je bila 3,7, obveščanje so ocenili s povprečno oceno 3,3. Najnižje je ocenjen urnik in študij v tujini (3,2).

Ključne so ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj v tabeli 66, kjer je prikazano strinjanje z ustreznostjo navedenih vidikov oz. sestavin izvedbe posameznih predmetov (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 66: Izvedba predmeta

Študijsko leto		Letnik				
		Prvi		Drugi	Skupaj	
		2019/2020	2020/2021	2020/2021	2019/2020	2020/2021
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	/	4,5	/	/	4,5
	izredni	4,3	4,3	3,4	4,3	3,9
Razmere za študij pri predmetu	redni	/	4,7	/	/	4,7
	izredni	4,4	4,4	3,7	4,4	4
Vaje	redni	/	4,2	/	/	4,2
	izredni	4,3	4,4	3,5	4,3	4
Študijska literatura	redni	/	4,2	/	/	4,2
	izredni	4,1	4,3	3,3	4,1	3,8
Sprotno preverjanje	redni	/	4,6	/	/	4,6
	izredni	3,9	4,2	3,4	3,9	3,8
Pridobljeno strokovno znanje	redni	/	4,5	/	/	4,5
	izredni	4,1	4,3	3,4	4,1	3,7
Pridobljene splošne kompetence	redni	/	4,6	/	/	4,6
	izredni	4,1	4	3,4	4,1	3,7
Ustreznost števila ur individ. dela	redni	/	4,6	/	/	4,6
	izredni	4,1	4,3	3,4	4,1	3,9

Študenti na rednem študiju so zadovoljni z izvedbo predmetov, saj so izračunane povprečne vrednosti višje od 4. Najbolj so zadovoljni z razmerami za študij (4,7). Ocene sprotnega preverjanja, pridobljene kompetence in ustreznost števila ur individualnega dela so prav tako zelo visoke (4,6), prav tako ocena obveščanja o izvedbi predmeta in pridobljeno strokovno znanje (4,5). Manjše zadovoljstvo so izrazili nad vajami in študijsko literaturo, vendar je ocena tudi tukaj visoka (4,2).

Študenti izrednega študijskega programa Fizioterapija so najbolj zadovoljni z razmerami za študij in vajami (4) ter z obveščanjem o izvedbi študija in ustreznostjo števila ur individualnega dela (3,9). Z oceno 3,8 so ocenili študijsko literaturo in sprotno preverjanje. Najnižje ocenjena kriterija sta pridobljeno strokovno znanje in pridobljene splošne kompetence (3,7).

Tabela 67: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Študijsko leto		Letnik				
		Prvi		Drugi	Skupaj	
		2019/2020	2020/2021	2020/2021	2019/2020	2020/2021
Vaša prisotnost na predavanjih	redni	/	4,5	/	/	4,5
	izredni	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6
Kakovost predavanj	redni	/	4,6	/	/	4,6
	izredni	4,3	4,4	3,6	4,3	4,4
Spodbujanje razprave	redni	/	4,6	/	/	4,6
	izredni	4,3	4,4	3,6	4,3	4,4
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	/	4,6	/	/	4,6
	izredni	4,4	4,4	3,6	4,4	4,4

Študenti so s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev na predavanjih zelo zadovoljni. Redni študenti so ocenili kakovost predavanj, spodbujanje razprave in odnos ter dostopnost za pogovor z visoko povprečno oceno (4,6). Prav tako so dobro ocenili prisotnost na predavanjih (4,5). Izredni študenti so visoko ocenili prisotnost na predavanjih (4,6), nekoliko slabše so ocenili kakovost predavanj, spodbujanje razprave, odnos ter dostopnost za pogovor (4,4) (tabela 67).

Tabela 68: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

<i>Študijsko leto</i>		<i>Letnik</i>				
		<i>Prvi</i>		<i>Drugi</i>	<i>Skupaj</i>	
		<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Vaša prisotnost na vajah	redni	/	4,8	/	/	4,8
	izredni	4,8	4,7	4,7	4,8	4,8
Kakovost vaj	redni	/	4,6	/	/	4,6
	izredni	4,5	4,6	4,0	4,5	4,6
Spodbujanje razprave	redni	/	4,3	/	/	4,3
	izredni	4,5	4,6	4,0	4,5	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	/	4,7	/	/	4,7
	izredni	4,5	4,6	3,9	4,5	4,6

Študenti so s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev na vajah zelo zadovoljni. Najvišje so ocenili prisotnost na vajah (4,8). Edini razlog odsotnosti na vajah je bila karantena, kajti prisotnost na vajah je obvezna v polnem obsegu. Z odnosom in dostopnostjo za pogovor so zelo zadovoljni redni študenti (4,7), izredni ocenjujejo odnos s 4,6. Prav tako z visoko povprečno oceno ocenjujejo kakovost vaj in spodbujanje razprave izredni študenti (4,6), medtem, ko redni ocenjujejo kakovost vaj s 4,6, spodbujanje razprave pa nekoliko slabše (4,3) (tabela 68).

2.5.2 Analiza organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja

Klinično usposabljanje je za študente visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija potekalo v študijskem letu 2020/2021 prvič. Izvajalo se je v 14 učnih zavodih.

Tabela 69: Število vseh rednih in izrednih študentov študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija, razporejenih po učnih zavodih

<i>Zap. št.</i>	<i>Učni zavod</i>	<i>Število študentov</i>
1.	Splošna bolnišnica Novo mesto	15
2.	Splošna bolnišnica Trbovlje	7
3.	Splošna bolnišnica Brežice	6
4.	Dom starejših občanov Novo mesto	15
5.	Dom starejših občanov Celje	5
6.	Dom starejših občanov Laško	1
7.	Terme Krka - Šmarješke Toplice	7
8.	Terme Krka - Dolenjske Toplice	14

9.	Terme Krka - Talaso Strunjan	5
10.	Thermana Laško	2
11.	Zdravstveni dom Novo mesto	9
12.	Zdravstveni dom Trebnje	10
13.	Zdravstveni dom Črnomelj	3
14.	Zdravstveni dom Krško	6

Število učnih zavodov si bomo prizadevali povečevati v vsakem študijskem letu. Zavedamo se, da je glede na zakonodajo pri kliničnem usposabljanju to težje, saj je diplomiranih fizioterapevtov številčno manj kot diplomiranih zdravstvenikov, posledično s tem pa tudi učnih zavodov.

2.5.3 Analiza ankete o obremenjenosti študentov

V študijskem letu 2019/2020 so študenti fizioterapije izpolnjevali anketo prvič, ker se je program izvajal prvo leto. Na osnovi analize podatkov o obremenjenosti študentov z organiziranim študijskim delom, individualnim študijskim delom, dnevno obremenitvijo, študijskim koledarjem ter preverjanjem in ocenjevanjem znanja, lahko ugotovimo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 70: Obremenjenost študentov

Vzorec presoje Predmet presoje	1. letnik			2. letnik
	2019/2020	2020/2021		2020/2021
	IŠ	RŠ	IŠ	IŠ
	n=31	n=22	n=18	n=28
<i>Organizirano študijsko delo – letno pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk</i>				
Predavanja	2,9	3,5	3,6	3,4
Seminarske vaje	3,2	3,6	3,7	3,8
Laboratorijske vaje	2,7	3,8	3,7	4,4
Kabinetne vaje	2,8	3,7	4	3,2
<i>Individualno študijsko delo</i>				
Sprotno delo	3,0	3,4	3,7	3,6
Zbiranje študijske literature	3,0	3,5	3,5	3,6
Pisanje seminarskih/projektnih/ raziskovalnih nalog	4,2	4,1	4,2	4,4
Priprava na izpite	4,0	3,9	3,9	4
Urejanje administrativnih obveznosti	2,6	3,4	3,1	3,2
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	2,5	3,4	3,6	3
<i>Dnevna obremenitev</i>				
Prevoz do fakultete in nazaj	3,6	3,3	3,2	3,4
Prisotnost na fakulteti	2,6	3,7	3,6	3,7
Domače študijske obveznosti	3,3	3,5	3,8	3,8
Druge domače obveznosti	3,3	3,5	3,7	3,6
Študentsko delo	3,4	3,8	3,9	3,9

Vključenost v ob študijske dejavnosti	2,5	2,8	2,9	2,8
Delo v ožjem socialnem okolju	2,4	3,2	3,6	3
<i>Študijski koledar</i>				
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	2,8	3,7	3,8	3,2
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,8	3,7	4,3	4
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>				
Dolžina zimskega izpitnega obdobja	2,6	3,4	3,8	3,3
Dolžina poletnega izpitnega obdobja	3,6	3,8	4,2	3,8
Dolžina jesenskega izpitnega obdobja	2,8	3,8	3,5	3,5
Razporeditev izpitov	3,0	3,9	3,9	3,7
Vsebinski obseg izpitov	3,4	3,8	3,8	3,6
Zahtevnost izpitov	3,6	4	4,2	3,9
Trajanje izpitov	2,9	3,7	3,5	3,5

Pri organiziranem študijskem delu so študenti drugega letnika izrednega študija izpostavili obremenjenost s kabinetnimi vajami (povprečna vrednost 3,2). Želeli bi si več kabinetnih vaj. Najvišje so študenti ocenili obremenjenost z laboratorijskimi vajami (povprečna vrednost 3,9). Pri individualnem študijskem delu so študentje najnižje ocenili obremenjenost z urejanjem administrativnih obveznosti (povprečna vrednost 3,2) ter komunikacijo z visokošolskimi učitelji (3,3). Najvišje študenti ocenjujejo obremenjenost s pisanjem seminarskih nalog (povprečna vrednost 4,2).

Študentom najnižje dnevne obremenitve predstavlja vključenost v obštudijske dejavnosti (povprečna vrednost 2,8). Najbolj jih obremenjujejo domače študijske obveznosti in študentsko delo. Študenti čutijo večje obremenitve v zimskem semestru (povprečna vrednost 3,6) (tabela 70).

2.5.4 Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem

Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2020/2021 so imeli študenti na voljo 14 trditev.

V tabeli 71 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo 5-stopenjske Likertove lestvice stališč (legenda: 1 – nezadovoljen, 2 – delno nezadovoljen, 3 – niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – delno zadovoljen, 5 – zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij.

Tabela 71: Zadovoljstvo študentov visokošolskega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju

<i>Kriterij</i>	<i>2020/2021</i>
Organiziranost kliničnega usposabljanja v učnem zavodu.	4,0
Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kliničnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,1
Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,2
Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,5
Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,1
Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v fizioterapiji.	4,3
Vključevanje v izvajanje fizioterapevtskih postopkov.	4,1
Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,1
Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,1
Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,2
Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,3
Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,2
Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,4
Podpisovanje opravljenih postopkov s strani kliničnega mentorja.	4,8

V študijskem letu 2020/2021, so bili študenti v povprečju zadovoljni s kliničnim usposabljanjem. Pri vseh navedenih trditvah so bile ocene 4,0 in več. Najnižje ocenjeni kriteriji je »Organiziranost kliničnega usposabljanja v učnem zavodu«. Ocenili so ga z 4,0. Sledijo »Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kliničnega usposabljanja, standardi, hišnim redom«, »Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja«, »Vključevanje v izvajanje fizioterapevtskih postopkov«, »Možnost povezovanja teorije in prakse« in »Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta«, ki so jih študenti ocenili z oceno 4,1. Oceno 4,2 so podali pri trditvah »Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor«, »Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva« in »Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja«.

Kriterija »Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v fizioterapiji« in »Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin« so ocenili z 4,3. Najbolje ocenjena kriterija, in sicer »Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor« so ocenili z 4,5 ter »Podpisovanje opravljenih postopkov s strani kliničnega mentorja« z oceno 4,8.

2.5.5 Analiza anket o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

Anketo izpolnjujejo klinični mentorji študentom študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija. V študijskem letu 2020/2021 je bila anketa med mentorji študentov Fizioterapije izvedena prvič.

Kliničnim mentorjem je bila poslana povezava z anketo o zadovoljstvu s kliničnim usposabljanjem, organizacijo in študenti v mesecu novembru 2021 po elektronski pošti v vse zavode (14), v katere smo napotili naše izredne študente. Na anketni vprašalnik je v popolnosti odgovorilo 16 anketirancev (mentorjev), od tega je bilo 15 (94 %) žensk in 1 (6 %) moški.

Največ (43 %) mentorjev je bilo z delovno dobo 6–10 let, sledijo mentorji z delovno dobo 26 in več let (19 %), delovno dobo 11–15 in 16–20 let (13 %) ter delovno dobo do 5 in 21–25 let (6 %).

V tabeli 72 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo ordinalne lestvice (legenda: 1 – popolnoma se ne strinjam, 2 – večinoma se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – večinoma se strinjam in 5 – popolnoma se strinjam). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 72: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja

<i>V času kliničnega usposabljanja so študenti:</i>	<i>2020/2021</i>
spoznali organiziranost v zavodu in ostale službe	3,9
spoznali dela in naloge na različnih delovnih področjih	4,2
spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,4
spoznali fizioterapevtske postopke in sistem zagotavljanja kakovosti postopkov	4,6
pridobili znanja in veščine za razvoj kompetenc v fizioterapiji	4,4

Klinični mentorji so ocenili, da so študentje na kliničnem usposabljanju najbolj spoznali fizioterapevtske postopke in sistem zagotavljanja kakovosti postopkov (4,6). Mentorji so mnenja, da so študenti pridobili tako znanja in veščine za razvoj kompetenc v fizioterapiji kot tudi spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev, kar so ocenili z oceno 4,4. Z oceno 4,2 so ocenili, da so študenti spoznali dela in naloge na različnih delovnih področjih, z najmanjšo oceno (3,9) pa so ocenili, da so spoznali organiziranost zavoda in ostalih služb.

V tabeli 73 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 73: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

<i>Kriterij</i>	<i>2020/2021</i>
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,5
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,7
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	4,3
teoretično znanje in sposobnosti študentov	3,6
vključevanje študentov v izvajanje fizioterapevtskih postopkov	4,2
samoinicativnost študentov pri delu	4,1
delo študenta z vidika kakovosti in varnosti	4,2
aktivna udeležba študentov v fizioterapevtskem timu	4,1
sodelovanje študentov z drugimi člani timov	3,9
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	4,0
zbiranje podpisov opravljenih fizioterapevtskih postopkov v dnevnik aktivnosti v fizioterapiji	4,5
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	3,9
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	3,6
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,2
sodelovanje s fakulteto (pravočasnost obveščanja, seznanjanje s spremembami)	4,0

Klinični mentorji so najmanj zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti (3,2). Nekoliko boljše so ocenili teoretično znanje in sposobnosti študentov in lastno pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imajo za delo s študenti (3,6), zato menimo, da bodo vsi ukrepi, katere načrtujemo (komunikacija z zavodi, obiski zavodov in izobraževanje mentorjev ter poudarjanje pomena KU tudi med študenti), pravilni. Kriteriju »lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti« ter »sodelovanje študentov z drugimi člani timov« so prav tako namenili oceno 3,9, medtem, ko so ostali kriteriji dosegli oceno več kot 4,0.

2.5.6 Analiza prehodnosti študentov in dolžina njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov spremljamo napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zaključka študija.

Tabela 74: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija 2020/2021 (na dan 1. 12. 2021).

<i>Letnik</i>	<i>Generacija 2019/2020</i>		<i>Generacija 2020/2021</i>		<i>Generacija 2021/2022</i>	
	<i>f</i>	<i>f%</i>	<i>f</i>	<i>f%</i>	<i>f</i>	<i>f%</i>
Vpisani v 1. letnik	32	100	37	100	24	100
Napredovali v 2. letnik	28	87,5	24	64,9	/	/
Napredovali v 3. letnik	28	87,5	/	/	/	/
Študij zaključili z Diplomskim izpitom v rednem roku (v 36 mesecih)	/	/	/	/	/	/
Študij zaključili z Diplomskim izpitom do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	/	/	/	/	/	/
Študij zaključili z Diplomskim izpitom – stanje na dan 1. 12. 2021.	/	/	/	/	/	/

Tabela 75: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija 2020/2021 (na dan 1. 12. 2021).

<i>Letnik</i>	<i>Generacija 2020/2021</i>		<i>Generacija 2021/2022</i>	
	<i>f</i>	<i>f%</i>	<i>f</i>	<i>f%</i>
Vpisani v 1. letnik	22	100	24	100
Napredovali v 2. letnik	19	86,4	/	/
Napredovali v 3. letnik	/	/	/	/
Študij zaključili z Diplomskim izpitom v rednem roku (v 36 mesecih)	/	/	/	/
Študij zaključili z Diplomskim izpitom do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	/	/	/	/
Študij zaključili z Diplomskim izpitom – stanje na dan 1. 12. 2021.	/	/	/	/

Prehodnost v višji (drugi) letnik na izrednem študiju je bila v študijskem letu 2019/2020 višja kot v študijskem letu 2020/2021. Prehodnost prve generacije študentov rednega študija je bila 86,4 %.

2.6 Analiza anket študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

2.6.1 Analiza anket za študente

V študijskem letu 2020/2021 je bilo anketiranih 14 (37,84 %) izrednih študentov obeh letnikov, kar je nekoliko manj kot v prejšnjem letu. V študijskem letu 2019/2020 je bilo anketiranih 25 izrednih (65,79 %) študentov obeh letnikov.

V študijskem letu 2020/2021 je anketo izpolnil 1 (7,14 %) moški in 13 (92,86 %) žensk.

Tabela 76: Spol

Spol	Leto	2019/2020		2020/2021	
		<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Moški		2	8,00	1	7,14
Ženske		23	92,00	13	92,86

Tabela 77: Starost

Starost	Leto	2019/2020		2020/2021	
		<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
18–23 let		1	4,00	0	0,00
24–29 let		12	48,00	5	35,71
30–35 let		6	24,00	5	35,71
36–40 let		4	16,00	2	14,29
41–45 let		2	8,00	0	0,00
nad 45 let		0	0,00	2	14,29

V študijskem letu 2020/2021 je bilo 5 (35,71 %) anketiranih študentov starih med 24 in 29 let in ravno toliko med 30 in 35 let. Med 36 in 40 let sta bila stara 2 (14,29 %) študenta in ravno toliko nad 40 let.

Tabela 78: Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km)

Oddaljenost od fakultete	Leto	2019/2020		2020/2021	
		<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
do 30 km		10	40,00	3	21,43
od 30 do 100 km		13	52,00	11	78,57
nad 100 km		2	8,00	0	0,00

V študijskem letu 2020/2021 so bili 3 (21,43 %) anketiranih študentov od fakultete oddaljenih do 30 km, 11 (78,57 %) pa jih je bilo oddaljenih od 30 do 100 km.

Tabela 79: Zadnja dokončana šola

Predviden zaključek študij	2019/2020		2020/2021	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
UNM Fakulteta za zdravstvene vede	6	24,00	4	28,57
UL Zdravstvena fakulteta	11	44,00	9	64,29
UMB Fakulteta za zdravstvene vede	1	4,00	0	0,00
UP Fakulteta za vede o zdravju	0	0,00	0	0,00
Visoka zdravstvena šola v Celju	0	0,00	0	0,00
Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin	1	4,00	0	0,00
Fakulteta za zdravstvene in socialne vede	0	0,00	0	0,00
ALMA MATER EUROPEA	0	0,00	0	0,00
Drugo	6	24,00	1	7,14

V študijskem letu 2020/2021 so 4 (28,57 %) anketirani študentje zaključili UNM Fakulteto za zdravstvene vede, 9 (64,29 %) jih je zaključilo UL Zdravstveno fakulteto in 1 (7,14 %) je kot zadnje dokončano šolo označil drugo.

Tabela 80: Uspeh v zadnjem letniku srednje šole

Leto \ Učni uspeh	2019/2020		2020/2021	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
6,0 – 6,9	0	0,00	0	0,00
7,0 – 7,9	9	36,00	5	35,71
8,0 – 8,9	15	60,00	9	64,29
9,0 – 10,0	1	4,00	0	0,00

V študijskem letu 2020/2021 je 9 vpisanih študentov (64,29 %) imelo prav dober uspeh in 5 (35,71 %) jih je imelo prav dober uspeh.

Ocena organizacije študijskega procesa

Ocene organizacije študijskega procesa za zadnja tri študijska leta so podane v tabeli 81.

Tabela 81: Ocena organizacije študijskega procesa

Študijsko leto	Letnik						Skupaj		
	Prvi			Drugi					
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Obveščanje	4,20	3,57	4,67	4,20	4,11	3,83	4,20	3,84	4,25
Dostop do interneta	4,00	4,29	4,83	3,40	4,56	3,50	3,70	3,96	4,17
Prostori in oprema	4,00	4,07	4,33	4,40	4,44	3,83	4,20	4,26	4,08

Urnik	4,00	3,79	4,50	4,20	3,67	4,17	4,10	3,76	4,34
Knjižnica, čitalnica	3,20	4,00	4,00	4,40	4,33	4,00	3,8	4,17	4,00
Svetovalna pomoč študentom	3,80	3,64	3,67	4,40	4,11	2,17	4,10	3,88	2,92
Študentski referat	3,80	4,07	4,50	4,60	4,56	4,00	4,20	4,32	4,25
Študij v tujini, izmenjave	3,40	3,14	3,33	3,80	4,00	2,33	3,60	3,57	2,83
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,40	3,86	4,33	4,40	3,78	3,00	4,40	3,82	3,67

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 81) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje zadovoljni, saj so v študijskem letu 2020/21 v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno 3,93, kar je nekoliko nižje kot v prejšnjih dveh študijskih letih.

Študentje so najbolj zadovoljni z obveščanjem (povprečna ocena 4,47) ter s prostori in njihovo opremljenostjo in z dostopom do interneta (povprečna ocena 4,26). Nekoliko nižje so študentje ocenili delo študentskega referata (povprečna ocena 4,09). Še nekoliko manj so zadovoljni s knjižnico in čitalnico (povprečna ocena 3,80 oziroma 3,88). Najmanj pa so zadovoljni z urnikom (povprečna ocena 3,54). Letošnje povprečne ocene so nekoliko nižje od ocen prejšnjih dveh študijskih let.

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na drugi stopnji

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabeli 82. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 82: Izvedba predmeta

<i>Področja presoje</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2000</i>	<i>2020/2021</i>	
			<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,2	4,2	4,5	4,0
Razmere za študij pri predmetu	4,2	4,3	4,5	4,1
Vaje	4,1	4,4	4,3	3,8
Študijska literatura	4,3	4,3	4,4	3,5
Sprotno preverjanje	4,5	4,2	4,4	3,4
Pridobljeno strokovno znanje	4,1	4,3	4,4	3,4
Pridobljene splošne kompetence	4,3	4,3	4,3	3,4

Izračunane srednje vrednosti kažejo na zadovoljstvo z izvedbo predmetov na vseh področjih presoje. Študenti drugega letnika so nižje ocenili razpoložljivo literaturo, sprotno preverjanje, pridobljeno strokovno znanje in pridobljene splošne kompetence.

Tabela 83: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

<i>Področja presoje</i>	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	
			<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Vaša prisotnost na predavanjih	4,4	4,8	4,8	4,7
Kakovost predavanj	4,3	4,5	4,7	4,2
Spodbujanje razprave	4,3	4,5	4,8	4,4
Odnos, dostopnost za pogovor	4,4	4,5	4,8	4,2

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj. Ocene so podobne kot v prejšnjih študijskih letih.

Tabela 84: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

<i>Področja presoje</i>	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	
			<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Vaša prisotnost na vajah	4,8	4,9	4,8	4,7
Kakovost vaj	4,0	4,5	4,8	4,5
Spodbujanje razprave	4,1	4,5	4,8	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	4,1	4,5	4,9	4,4

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah so visoke in se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so razen pri dveh predmetih izvajalci vaj hkrati nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

2.6.2 Analiza anket za diplomante

Fakulteta je v času od ustanovitve do konca študijskega leta 2020/2021 osemkrat organizirala podelitev diplom za diplomante druge stopnje. Diplomsko listino je v tem obdobju prejelo 74 diplomantov druge stopnje. Ob vsaki podelitvi je bila izvedena tudi anketa za diplomante druge stopnje. Na zadnji podelitvi je anketo v celoti izpolnilo devet diplomantov (47,37 %) od 19, ki so prejeli svojo diplomu na tej podelitvi. V nadaljevanju predstavljamo rezultate ankete za študijsko leto 2020/2021. Socio-demografske podatke je izpolnilo 9 diplomantov.

Tabela 85: Starost diplomantov

<i>Starost</i>	<i>8. podelitev (diplomirali v času od 6. 9. 2020 do 18. 5. 2021)</i>
20-30	1 (11,11 %)
31-40	6 (66,67 %)
41-50	2 (22,22 %)
51 in več	0,00 %
Skupaj	9 (100,00 %)

Iz tabele 85 je razvidno, da je bil največji delež diplomantov druge stopnje v starostni skupini 31–40 let (66,67 %), nobenega diplomanta druge stopnje pa ni bilo v starostnih skupinah 51 in več let.

Tabela 86: Spol

<i>Spol</i> / <i>Podelitev</i>	<i>Š. podelitev</i>
Moški	2 (22,22 %)
Ženske	7 (77,78 %)
Skupaj	9 (100,00 %)

V zdravstveni negi so še vedno zaposlene pretežno ženske, zato je pričakovano, da so na podelitvi diplom druge stopnje prevladovali diplomantke (77,78 %).

Tabela 87: Podpora družine pri izobraževanju

<i>Podpora</i> / <i>Podelitev</i>	<i>Š. podelitev</i>
Da	9 (100,00 %)
Ne	0,0 %
Študij je ni zanimal	0,0 %
Skupaj	9 (100,00 %)

Tabela 88: Podpora sodelavcev pri izobraževanju

<i>Podpora</i> / <i>Podelitev</i>	<i>Š. podelitev</i>
Da	38 %
Ne	0,0 %
Študij jih ni zanimal	50 %
Ni odgovora	0,0 %
Skupaj	88 %

Vsi diplomanti druge stopnje so imeli pri študiju podporo družine, pri več kot polovici diplomantov pa sodelavcev njihov študij ni zanimal.

Tabela 89: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj

<i>Zadovoljstvo</i> / <i>Podelitev</i>	<i>Š. podelitev</i>
Zelo zadovoljni	50,00 %
Zadovoljni	37,50 %
Nezadovoljni	0,00 %
Zelo nezadovoljni	0,00 %
Ne vem	12,50 %
Skupaj	100,00 %

Iz tabele 89 je razvidno, da je bilo polovica diplomantov druge stopnje zelo zadovoljnih s kvaliteto predavanj, nezadovoljnih diplomantov pa ni bilo.

Več predavanj bi diplomanti želeli pri predmetu statistika, psihologija, didaktika, razvoj človeških virov, osebna rast in teorija integrirane in dolgotrajne oskrbe. Najbolj zahteven izpit po mnenju vprašanih pa je bil pri predmetu statistika.

Tabela 90: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti

<i>Odločitev</i> \ <i>Podelitev</i>	<i>8. podelitev</i>
Zelo dobra odločitev	62,50 %
Dobra odločitev	37,50 %
Slaba odločitev	0,00 %
Zelo slaba odločitev	0,00 %
Ne vem	0,00 %
Skupaj	100,00%

Na zadnji podelitvi so vsi diplomanti druge stopnje, ki so izpolnili anketni vprašalnik, odločitev o izobraževanju na našem zavodu ocenili za zelo dobro (62,50 % diplomantov) oziroma za dobro (37,50 % diplomantov).

Tabela 91: Napredovanje na delovnem mestu po diplomi

<i>Napredovanje</i> \ <i>Podelitev</i>	<i>8. podelitev</i>
Da	12,50 %
Ne	87,50 %
Ni podatka	0,0 %
Skupaj	100,00 %

Večji del diplomantov druge stopnje (87,50 %), ki so že bili zaposleni, po diplomiranju ni napredoval (tabela 91).

Tabela 92: Interes za vpis v doktorski študijski program Zdravstvene vede

<i>Vpis</i> \ <i>Podelitev</i>	<i>8. podelitev</i>
Da	0,0 %
Ne	37,50 %
Ne še / premišlujem	62,50 %
Ni podatka	0,0 %
Skupaj	100,00 %

Rezultati so podobni kot v preteklem letu: od diplomantov druge stopnje, ki so izpolnili anketo, se prav tako kot v letu 2019/2020 nihče ni nameraval vpisati v doktorski študijski program Zdravstvene vede, dva diplomanta (40 %) pa sta odgovorila, da še razmišljata.

2.6.3 Analiza anket o obremenjenosti študentov

Anketo izpolnjujejo študenti prvega in drugega letnika (brez absolventov).

Tabela 93: Obremenjenost študentov magistrskega študija

Letnik	1. letnik			2. letnik		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
<i>Študijsko leto</i>						
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
število anketiranih študentov	3	12	3	4	9	4
moški	1	1	1	0	0	0
ženski	2	11	2	4	9	4
povprečna starost (leta)	33,7	33,7	32,7	32,5	28,4	34,8
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	81,7	44,3	87,0	31,0	45,9	38,3
<i>Organizirano študijsko delo</i>						
predavanja	3,0	3,8	3,7	4,3	3,8	4,3
vaje	3,7	4,0	4,3	4,3	3,8	4,3
raziskovalno delo	4,3	4,1	4,3	4,5	4,0	4,8
<i>Individualno študijsko delo</i>						
sprotno delo	3,0	4,1	4,0	4,3	3,5	4,3
zbiranje študijske literature	4,3	4,4	4,0	4,7	3,5	4,0
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	5,0	4,6	4,3	4,7	4,3	4,8
priprava na izpite	4,3	4,	4,7	3,7	4,0	4,5
urejanje administrativnih obveznosti	2,7	3,70	2,7	3,7	3,7	4,3
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,7	3,1	1,7	3,5	2,8	4,0
<i>Dnevna obremenitev</i>						
prevoz do fakultete in nazaj	4,3	3,2	4,7	3,3	4,6	2,5
prisotnost na fakulteti	4,0	3,5	4,7	4,3	4,5	3,3
domače študijske obveznosti	4,0	4,4	3,3	4,7	4,2	4,5
druge domače obveznosti	4,0	4,4	3,3	4,3	4,2	4,8
študentsko delo	4,0	3,1	4,0	4,0	4,0	3,3
vklučenost v obštudijske dejavnosti	4,0	3,6	3,3	2,3	3,2	3,0
delo v ožjem socialnem okolju	4,0	4,1	3,3	3,7	3,3	4,5
<i>Študijski koledar</i>						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,7	3,8	4,0	4,0	3,7	3,8
razporeditev obveznosti v letnem semestru	4,0	4,0	3,7	3,3	3,3	3,8
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>						
razporeditev izpitov	3,3	3,9	2,3	3,7	3,0	3,8
vsebinski obseg izpitov	4,0	4,0	4,3	3,7	2,8	4,0
zahtevnost izpitov	4,3	4,1	4,3	4,0	3,7	4,3
trajanje izpitov	3,0	3,7	3,7	3,7	3,3	4,0

V tabeli 93 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je potrebno opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše. Večje so obremenitve pri vajah kot pri predavanjih.

Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2020/2021 študentje 1. letnika najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog, študentje

2. letnika pa s prihodom na fakulteto. Večje dnevne obremenitve občutijo v zadnjih dveh študijskih letih študentje 2. letnika. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študentje 1. letnika zopet najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom in zahtevnostjo izpitov, študentje 2. letnika pa so najbolj obremenjeni z razporeditvijo in zahtevnostjo izpitov.

2.6.4 Analiza anket o veščinah in kompetencah

Anketiranje je potekalo preko spletnega portala lka v juniju in juliju 2021, pri čemer se ocenjuje stanje po zaključenem študijskem letu 2020/2021. Prošnja za sodelovanje s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje je bila v letu 2021 posredovana 9 diplomantom druge stopnje, 7 diplomantom druge stopnje v letu 2020, in 5 diplomantom druge stopnje v letu 2019.

Diplomante druge stopnje smo prosili, da posredujejo povezavo do spletne ankete svojim nadrejenim oziroma delodajalcem. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje za visokošolske učitelje in sodelavce je bila tudi v letu 2021 posredovana 21 visokošolskim učiteljem in sodelavcem, v letu 2020 ter v letu 2019 pa 20 visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so bili zaposleni na fakulteti (redno, delno in dopolnilno) ali so z njo sodelovali kot zunanji sodelavci. Ankete za študijsko leto 2020/2021 ni izpolnil nihče od delodajalcev.

Anketo za študijsko leto 2020/2021 je v celoti izpolnil en diplomant druge stopnje, socio-demografski del ankete pa trije, in sicer dva moška in ena ženska. Od sodelujočih en anketiranec dela na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, en pa navaja da ne. Oba sodelujoča sta zaposlena v bolnišnici in navajata, da je pridobljena izobrazba na UNM FZV popolnoma ustrezna. Glede možnosti za zaposlitev s to izobrazbo pa en anketiranec ocenjuje kot zelo dobre, drugi pa kot slabe možnosti za zaposlitev. Pridobljeni podatki ankete ne zagotavljajo anonimnosti, zato rezultatov ankete ne prikazujemo.

Rezultati so prikazani primerjalno glede na pretekli dve študijski leti:

- Za študijsko leto 2019/2020 sta v popolnosti anketo izpolnila le dva diplomanta druge stopnje, socio-demografski del ankete pa trije, in sicer dve ženski in en moški. Od teh pa en anketiranec dela na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, dva pa navajata da ne. Dva sta zaposlena v bolnišnici, en pa v zdravstvenem domu. Glede ocene ustreznosti izobrazbe vsak anketiranec ocenjuje drugače. En ocenjuje, da je izobrazba zelo ustrezna, drugi, da je ustrezna in tretji, da je manj ustrezna. Glede možnosti za zaposlitev s to izobrazbo dva anketiranca ocenjujeta možnosti kot slabe oziroma zelo slabe, en pa kot dobre.
- V letu 2018/2019 je anketo v celoti izpolnila le ena diplomantka druge stopnje. Navaja, da dela v bolnišnici in na ustreznem delovnem mestu. Znanje, ki ga je pridobila na fakulteti ocenjuje kot ustrezno, možnost zaposlitve pa ocenjuje kot primerno.

Anketo o veščinah in kompetencah je za študijsko leto 2020/2021 v celoti izpolnilo sedem visokošolskih učiteljev in sodelavcev, za študijsko leto 2019/2020 šest

visokošolskih učiteljev in sodelavcev, v študijskem letu 2018/2019 pa štirje visokošolski učitelji in sodelavci.

Anketirani v obeh skupinah (diplomanti druge stopnje, visokošolski učitelji in sodelavci) so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc (slednje niso ocenjevali visokošolski učitelji in sodelavci) s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 – zelo nepomembno, 2 – nepomembno; 3 – ne morem se odločiti; 4 – pomembno; 5 – zelo pomembno in
- nivo, do katerega so diplomanti druge stopnje razvili vsako od kompetenc s študijskim programom: 1 – niso razvili, 2 – so slabo razvili; 3 – so razvili; 4 – so dobro razvili; 5 – so zelo dobro razvili.

Tabela 94: Splošne/generične kompetence

<i>Kompetenca</i>	<i>Diplomanti druge stopnje n = 1</i>		<i>Delodajalci n = 0</i>		<i>VŠU* n = 8</i>
	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>
1. usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovnomatematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)	5	5	0	0	4,0
2. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije	5	5	0	0	3,8
3. sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem/poslovnem okolju	5	5	0	0	4,1
4. poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oziroma posledic	5	5	0	0	3,9
5. usposobljenost za pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje	5	5	0	0	3,5
6. usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje	5	5	0	0	3,5
7. usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve	5	5	0	0	4,1
8. usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju	5	5	0	0	3,9
9. zavezanost profesionalni etiki	5	5	0	0	4,3
10. usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik	5	5	0	0	3,3

11. usposobljenost za predstavljanje pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj	5	5	0	0	3,8
12. ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja	5	5	0	0	4,1
13. usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote	5	5	0	0	3,9

*VŠU – visokošolski učitelji in sodelavci

Tabela 95: Predmetno-specifične kompetence

<i>Kompetenca</i>	<i>VŠU*</i> <i>n = 7</i>
	<i>Pomembnost</i>
1. usposobljenost za interdisciplinarno uporabo znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvu	3,9
2. usposobljenost za izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter komplementarno interpretiranje dobljenih rezultatov	3,9
3. usposobljenost za kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav	4,3
4. usposobljenost za elaboriranje in predstavitve individualno ali timsko pridobljenih dognanj	3,6
5. usposobljenost za vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike	4,3
6. sposobnost aktivnega promoviranja zdravja, ocenjevanja tveganja in skrbi za varnost ljudi	4,6
7. sposobnost prepoznavanja značilnosti, prednosti in slabosti različnih konceptov zdravstveni sistemov	3,4
8. sposobnost razumevanja in uporabe epidemiološkega znanja pri prepoznavanju značilnosti nalezljivih bolezni ter obvladovanja problemov, pomembnih za javno zdravje	3,7
9. sposobnost varovanja pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov	4,0
10. razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov in usposobljenost za njihovo fleksibilno uporabo	3,6
11. sposobnost ustvarjalne uporabe didaktičnih spoznanj v konkretnem pedagoškem procesu, uporabe sodobnih postopkov izobraževanja in učenja pri promociji zdravja	3,4
12. sposobnost oblikovanja lastne profesionalne podobe in vzgojnega stila	3,5
13. usposobljenost za kvalitetno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo	4,1
14. poznavanje in razumevanje poslovnih procesov v zdravstvu in sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev ter njihovih posledic	3,1
15. sposobnost planiranja, organizacije in analize zdravstvenih storitev	3,0
16. usposobljenost za zbiranje, obdelavo in analiziranje najrazličnejših podatkov in pisanje poročil, ki so osnova za odločitve pri reševanju kompleksnih problemov oz. pri izboljšanju kvalitete dela in poslovanja	3,9
17. sposobnost preverjanja in ocenjevanja dosežkov zaposlenih ter oblikovanja povratnih informacij	3,9
18. usposobljenost za planiranje kadrovskega potreb in razvoja kariere zaposlenih	3,3

19. usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi	3,6
--	-----

Visokošolski učitelji in sodelavci so kot najpomembnejšo splošno/generično kompetenco izbrali zavezanost profesionalni etiki (povprečna vrednost 4,3), sledijo sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem/poslovnem okolju, usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve ter ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja (4,1), kot manj pomembne pa so izbrali usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik (3,3). Pri predmetno specifičnih kompetencah pa so kot najpomembnejšo izbrali sposobnost aktivnega promoviranja zdravja, ocenjevanja tveganja in skrbi za varnost ljudi (4,6), sledita usposobljenost za kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav in usposobljenost za vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike (4,3), kot manj pomembne kompetence pa so izbrali sposobnost planiranja, organizacije in analize zdravstvenih storitev (3,0).

2.6.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi prehodnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik in do zagovora magistrskega dela.

Tabela 96: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu v obdobju 2017–2020 (na dan 30. 9. 2021).

Letnik	Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15		Generacija 2015/16		Generacija 2016/17	
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
Vpisani v 1. letnik	16	100,0	13	100,0	17	100,0	20	100,0	23	100,0
Napredovali v 2. letnik	16	100,0	9	69,2	13	76,5	20	100,0	19	82,6
Diplomirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	2	12,5	1	7,7	2	11,8	0	0,0	5	21,7
Diplomirali do 30. 9. 2021	8	50,0	4	30,8	8	47,1	8	40,0	8	34,8

Letnik	Generacija 2017/18		Generacija 2018/19		Generacija 2019/20		Generacija 2020/21		Generacija 2021/22	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Vpisani v 1. letnik	17	100,0	22	100,0	17,0	100,0	18,0	100,0	/	/
Napredovali v 2. letnik	16	94,1	21	95,5	16,0	94,1	18	100,0	/	/
Diplomirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	1	5,9	1	4,6	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do 30. 9. 2021	2	11,8	5	22,7	/	/	/	/	/	/

Prehodnost v višji letnik je bila v zadnjih treh letih visoka (nad 90 %), v letu 2018/19 je bila 95,5 %, v letu 2019/20 94,1 % in v letu 2020/21 100,0 %. Glede na informacije, ki smo jih dobili od študentov, je razlog za nenapredovanje največkrat v tem, da so študentje bodisi zamenjali delodajalca ali pa delovno mesto ter so se zaradi povečanih obremenitev in pomanjkanja časa odločili, da začasno prekinejo študij.

V rednem roku je magistriralo do največ 21,7 % študentov opazovanih generacij (od 2012/2013 do 2020/2021). Potrjena dispozicija magistrskega dela je veljavna 24 mesecev, zaposleni magistrski študenti pa niso vezani na absolventski staž, zato je običajno, da večina študentov ne zaključi magistrskega dela v letu absolventa. Žal tudi v daljšem roku veliko študentov ne zaključi študija, saj je magistriralo le do 50 % študentov posamezne generacije.

2.7 Analize anket študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

2.7.1 Analiza anket za študente

V študijskem letu 2020/2021 so bili anketirani 4 (50,00 %) izredni študenti obeh letnikov, kar je nekoliko manj kot v prejšnjem letu. V študijskem letu 2019/2020 je bilo anketiranih 13 izrednih (72,22 %) študentov obeh letnikov.

V študijskem letu 2020/2021 so anketo izpolnile samo ženske (100,00 %).

Tabela 97: Spol

Spol	Leto	2019/2020		2020/2021	
		<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Moški		3	23,08	0	0,00
Ženske		10	76,92	4	100,00

Tabela 98: Starost

Starost	Leto	2019/2020		2020/2021	
		<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
18–23 let		0	0,00	0	0,00
24–29 let		5	38,47	0	0,00
30–35 let		4	30,77	3	75,00

36–40 let	2	15,38	0	0,00
41–45 let	2	15,38	0	0,00
nad 45 let	0	0,00	1	25,00

V študijskem letu 2020/2021 so bile 3 študentke stare od 30-35 let (75 %) in ena študentka nad 45 let (25 %).

Tabela 99: Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km)

<i>Leto</i> <i>Oddaljenost od fakultete</i>	<i>2019/2020</i>		<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
do 30 km	3	23,08	1	25,00
od 30 do 100 km	10	76,92	2	50,00
nad 100 km	0	0,00	1	25,00

V študijskem letu 2020/2021 je bila 1 študentka (25 %) od fakultete oddaljena do 30 km, 2 (50 %) sta bili oddaljeni od 30 do 100 km in en študentka (25 %) je bila oddaljena nad 100 km.

Tabela 100: Zadnja dokončana šola

<i>Predviden zaključek študij</i>	<i>2019/2020</i>		<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
UNM Fakulteta za zdravstvene vede	3	23,08	1	25,00
UL Zdravstvena fakulteta	4	30,77	2	50,00
UMB Fakulteta za zdravstvene vede	3	23,08	0	0,00
UP Fakulteta za vede o zdravju	1	7,69	0	0,00
Visoka zdravstvena šola v Celju	0	0,00	0	0,00
Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin	0	0,00	0	0,00
Fakulteta za zdravstvene in socialne vede	0	0,00	0	0,00
ALMA MATER EUROPEA	0	0,00	0	0,00
Drugo	2	15,38	1	25,00

V študijskem letu 2020/2021 je 1 študentka (25 %) zaključila UNM Fakulteto za zdravstvene vede, 2 (50 %) sta zaključili UL Zdravstveno fakulteto in 1 (25 %) je označila drugo.

Tabela 101: Uspeh v zadnjem letniku srednje šole

<i>Leto</i> <i>Učni uspeh</i>	<i>2019/2020</i>		<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
6,0–6,9	0	0,00	0	0,00
7,0–7,9	8	61,54	0	0,00
8,0–8,9	4	30,77	4	100,00
9,0–10,0	1	7,69	0	0,00

V študijskem letu 2020/2021 so vse 4 (100 %) anketirane študentke odgovorile, da so imele v zadnjem letniku srednje šole prav dober uspeh.

Ocena organizacije študijskega procesa

Ocene organizacije študijskega procesa za zadnji dve študijski leti so podane v spodnji tabeli.

Tabela 102: Ocena organizacije študijskega procesa

Študijsko leto	Letnik					
	Prvi			Drugi		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
Obveščanje	3,0	4,6	4,0	/	3,5	4,5
Dostop do interneta	3,8	4,4	4,0	/	4,4	4,0
Prostori in oprema	4,2	4,6	3,5	/	4,3	4,5
Urn timer	3,7	4,2	4,0	/	3,8	4,0
Knjižnica, čitalnica	4,0	4,6	3,5	/	4,4	3,5
Svetovalna pomoč študentom	2,7	4,0	2,5	/	4,3	4,0
Študentski referat	3,5	4,8	3,5	/	4,6	4,5
Študij v tujini, izmenjave	2,7	3,6	2,5	/	3,1	3,0
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	3,3	3,6	3,5	/	4,0	4,0

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 86) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje zadovoljni, saj so v študijskem letu 2020/21 v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno 3,8, kar pa je nekoliko nižje kot v preteklem študijskem letu.

Študentje drugega letnika so najbolj zadovoljni z obveščanjem, prostori in opremo ter delom študentskega referata (povprečna ocena 4,5). Nekoliko nižje so študentje 2. letnika ocenili urnik, dostopnost do interneta ter svetovalno pomoč študentom (povprečna ocena 4,0). Še nekoliko manj so zadovoljni s knjižnico in čitalnico (povprečna ocena 3,5). Najmanj pa so zadovoljni s študijem v tujini in izmenjavami (povprečna ocena 3,0). Študentje prvega letnika pa so najbolj zadovoljni z obveščanjem, dostopom do interneta in urnikom (povprečna ocena 4,0), nekoliko manj so zadovoljni s prostori in opremo, knjižnico, čitalnico ter delom študentskega referata (povprečna ocena 3,5), najnižje pa ocenjujejo svetovalno pomoč študentom in študij v tujini oz. izmenjave (povprečna ocena 2,5).

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na drugi stopnji

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 103. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 103: Izvedba predmeta

Področja presoje	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
			1. letnik	2. letnik
Obveščanje o izvedbi predmeta	3,9	4,7	4,0	4,8
Razmere za študij pri predmetu	4,3	4,8	3,6	4,7
Vaje	4,0	4,6	3,8	4,8
Študijska literatura	4,1	4,5	3,3	4,6
Sprotno preverjanje	3,8	4,6	3,6	4,7
Pridobljeno strokovno znanje	3,8	4,5	3,8	4,6
Pridobljene splošne kompetence	3,9	4,5	3,7	4,7

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih. Ocene so nekoliko nižje kot prejšnji dve študijski leti.

Tabela 104: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Področja presoje	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
			1. letnik	2. letnik
Vaša prisotnost na predavanjih	4,5	4,9	4,9	5,0
Kakovost predavanj	4,2	4,6	4,2	4,7
Spodbujanje razprave	4,2	4,6	4,2	4,8
Odnos, dostopnost za pogovor	4,2	4,6	4,3	4,8

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj. Ocene so podobne kot v prejšnjih študijskih letih.

Tabela 105: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Področja presoje	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
			1. letnik	2. letnik
Vaša prisotnost na vajah	4,9	4,9	5,0	5,0
Kakovost vaj	4,5	4,7	4,4	4,8
Spodbujanje razprave	4,5	4,8	4,3	4,9
Odnos, dostopnost za pogovor	4,4	4,7	4,4	4,8

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so - razen pri dveh predmetih - izvajalci vaj hkrati nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

2.7.2 Analiza anket o obremenjenosti študentov

Anketo so izpolnjevali študenti prvega in drugega letnika.

Tabela 106: Obremenjenost študentov magistrskega študija

Študijsko leto	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
število anketiranih študentov	5	/	4	9	1	2
moški	1	/	0	2	0	0
ženski	4	/	4	7	1	2
povprečna starost (leta)	31,8	/	32,5	35,4	35,0	32,0
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	49,8	/	28,3	61,2	25,0	35,0
<i>Organizirano študijsko delo</i>						
predavanja	3,4	/	3,5	3,6	3,0	3,0
vaje	4,0	/	3,5	3,6	3,0	3,0
raziskovalno delo	4,4	/	3,8	3,6	3,0	4,0
<i>Individualno študijsko delo</i>						
sprotno delo	3,8	/	3,5	3,3	3,0	5,0
zbiranje študijske literature	4,2	/	3,8	3,4	4,0	4,0
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4,8	/	3,8	3,7	5,0	4,0
priprava na izpite	4,6	/	3,8	3,4	4,0	4,0
urejanje administrativnih obveznosti	2,6	/	2,8	3,0	2,0	3,0
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,8	/	2,8	2,7	2,0	2,0
<i>Dnevna obremenitev</i>						
prevoz do fakultete in nazaj	4,0	/	2,8	2,9	1,0	1,0
prisotnost na fakulteti	3,4	/	3,3	2,9	1,0	1,0
domače študijske obveznosti	4,6	/	3,5	3,1	3,0	4,0
druge domače obveznosti	4,6	/	3,8	3,0	3,0	5,0
študentsko delo	3,2	/	2,5	2,3	1,0	2,0
vklučenost v občudijske dejavnosti	3,2	/	2,3	2,4	1,0	2,0
delo v ožjem socialnem okolju	3,2	/	2,8	2,7	3,0	1,0
<i>Študijski koledar</i>						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,2	/	3,0	3,1	3,0	1,0
razporeditev obveznosti v letnem semestru	4,6	/	3,5	2,7	3,0	1,0
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>						
razporeditev izpitov	4,4	/	2,8	3,1	3,0	2,0
vsebinski obseg izpitov	4,8	/	3,0	3,1	3,0	3,0
zahtevnost izpitov	4,6	/	3,3	3,0	3,0	4,0
trajanje izpitov	3,8	/	2,8	2,9	3,0	2,0

V tabeli 106 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je potrebno opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa.

Za študijsko leto 2020/21 je analiza pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše. Večje so

obremenitve pri vajah kot pri predavanjih. Študenti 2. letnika so najbolj obremenjeni z raziskovalnim delom (povprečna vrednost 4,0), medtem ko so študenti prvega letnika enakomerno obremenjeni z vajami, predavanji in raziskovalnim delom (povprečna vrednost 3,0). Pri individualnem študijskem delu so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog (povprečna ocena 5,0), študenti 2. letnika pa so najbolj obremenjeni s sprotnim delom (povprečna vrednost 5,0). Največjo dnevno obremenitev študentom 1. letnika predstavljajo domače študijske obveznosti, druge domače obveznosti in delo v ožjem socialnem okolju (povprečna vrednost 3,0), študentom 2. letnika pa druge domače obveznosti (povprečna vrednost 5,0). Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika enakomerno obremenjeni z razporeditvijo, vsebinskim obsegom, zahtevnostjo in trajanjem izpitov (povprečna vrednost 3,0), študenti 2. letnika pa z zahtevnostjo izpitov (povprečna vrednost 4,0).

2.7.3 Analiza anket o veščinah in kompetencah

Anketa se je prvič izvajala v študijskem letu 2020/2021, ko sta zaključila študij prva diplomanta, vendar pa ankete nista izpolnila.

2.7.4 Analiza prehodnosti študentov

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora magistrskega dela.

Tabela 107: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v obdobju 2018–2020 (na dan 30. 9. 2021).

Letnik	Generacija 2018/2019		Generacija 2019/2020		Generacija 2020/2021		Generacija 2021/2022	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Vpisani v 1. letnik	13	100,0	5	100,0	3	100,0	6	100,0
Napredovali v 2. letnik	13	100,0	5	100,0	2	66,67		
Diplomirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	/	/	/	/	/	/		
Diplomirali do 30.9.2021	2	15,38	/	/	/	/		

Prehodnost v višji letnik je bila v generaciji 2020/21 66,67 %.

2.8 Analize anket študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega

2.8.1 Analiza anket za študente

V študijskem letu 2020/2021 je bilo anketiranih vseh 8 (100,00%) izrednih študentov prvega letnika. V drugi letnik ni bilo vpisanih študentov, saj smo v letu 2020/2021 začeli z izvajanjem tega študijskega programa.

Tabela 108: Spol

<i>Leto</i> <i>Spol</i>	<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>
Moški	1	12,50
Ženske	7	87,50

Tabela 109: Starost

<i>Leto</i> <i>Starost</i>	<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>
18–23 let	2	25,00
24–29 let	3	37,50
30–35 let	0	0,00
36–40 let	3	37,50
41–45 let	0	0,00

V študijskem letu 2020/2021 sta bila 2 (25 %) anketirana študenta stara med 18 in 23 let. Med 24 in 29 let so bili stari 3 (37 %) študenti in ravno toliko med 36 in 40 let.

Tabela 110: Oddaljenost kraja bivanja do kraja študija (v km)

<i>Leto</i> <i>Oddaljenost od fakultete</i>	<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>
do 30 km	4	50,00
od 30 do 100 km	3	37,50
nad 100 km	1	12,50

V študijskem letu 2020/2021 so bili 4 (50 %) študentje od fakultete oddaljenih do 30 km, 3 (37 %) od 30 do 100 km in 1 (12,50 %) študent je bil od fakultete oddaljen več kot 100 km.

Tabela 111: Zadnja dokončana šola

<i>Predviden zaključek študij</i>	<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>
UNM Fakulteta za zdravstvene vede	2	25,00
UL Zdravstvena fakulteta	5	62,50
UMB Fakulteta za zdravstvene vede	0	0,00
UP Fakulteta za vede o zdravju	0	0,00
Visoka zdravstvena šola v Celju	0	0,00

Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin	0	0,00
Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec	0	0,00
ALMA MATER EUROPEA	0	0,00
Drugo	1	12,50

V študijskem letu 2020/2021 sta 2 (25 %) anketirana študenta zaključilo UNM Fakulteto za zdravstvene vede, 5 (62,50 %) jih je zaključilo UL Zdravstveno fakulteto in 1 (12,50 %) študent je pod dokončano šolo označil drugo.

Tabela 112: Uspeh v zadnjem letniku srednje šole

<i>Leto</i> <i>Učni uspeh</i>	<i>2020/2021</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>
6,0–6,9	0	0,00
7,0–7,9	0	0,00
8,0–8,9	8	100,00
9,0–10,0	0	0,00

V študijskem letu 2020/2021 je vseh 8 (100 %) študentov označilo, da so imeli prav dober uspeh v zadnjem letniku srednje šole.

Ocene organizacije študijskega procesa so podane v spodnji tabeli.

Tabela 113: Ocena študijskega procesa

<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021</i>	
	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Obveščanje	4,20	/
Dostop do interneta	4,60	/
Prostori in oprema	4,60	/
Urniki	3,60	/
Knjižnica, čitalnica	3,80	/
Svetovalna pomoč študentom	3,60	/
Študentski referat	3,80	/
Študij v tujini, izmenjave	3,00	/
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,20	/

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 113) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje zadovoljni, saj so v študijskem letu 2020/2021 v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno 4,20.

Študentje so najbolj zadovoljni s prostori in njihovo opremljenostjo ter z dostopom do interneta (povprečna ocena 4,60). Nekoliko manj so zadovoljni z obveščanjem (povprečna ocena 4,20), še nekoliko manj zadovoljstva so izkazali pri delu študentskega referata in knjižnice, čitalnice (povprečna ocena 3,80) ter z urnikom in svetovalno pomočjo študentom (3,60). Najmanj pa so zadovoljni s študijem v tujini oz. izmenjavami (3,00).

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na drugi stopnji

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 114. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 114: Izvedba predmeta

<i>Področja presoje</i>	<i>2020/21</i>	
	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,51	/
Razmere za študij pri predmetu	4,63	/
Vaje	4,64	/
Študijska literatura	4,64	/
Sprotno preverjanje	4,74	/
Pridobljeno strokovno znanje	4,69	/
Pridobljene splošne kompetence	4,74	/

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih.

Tabela 115: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

<i>Področja presoje</i>	<i>2020/21</i>	
	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Vaša prisotnost na predavanjih	4,93	/
Kakovost predavanj	4,93	/
Spodbujanje razprave	4,93	/
Odnos, dostopnost za pogovor	4,93	/

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj.

Tabela 116: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

<i>Področja presoje</i>	<i>2020/21</i>	
	<i>1. letnik</i>	<i>1. letnik</i>
Vaša prisotnost na vajah	4,79	/
Kakovost vaj	4,79	/
Spodbujanje razprave	4,79	/
Odnos, dostopnost za pogovor	4,79	/

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so - razen pri dveh predmetih - izvajalci vaj hkrati nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

2.8.2 Analiza anket za diplomante

Nihče od študentov študijskega programa na drugi stopnji študija še ni zaključil študija.

2.8.3 Analiza anket o obremenjenosti študentov

Študentska anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, vaje), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, priprava na izpite, dnevna obremenitev, ki zajema prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo, študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

Tabela 117: Obremenjenost študentov magistrskega študija

Študijsko leto	2020/21	
	1. letnik	2. letnik
<i>Osnovni podatki o študentih</i>		
število anketiranih študentov	4	/
moški	0	/
ženski	4	/
povprečna starost (leta)	31,00	/
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	38,00	/
<i>Organizirano študijsko delo</i>		
predavanja	3,33	/
vaje	3,33	/
raziskovalno delo	3,33	/
<i>Individualno študijsko delo</i>		
sprotno delo	3,33	/
zbiranje študijske literature	3,33	/
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4,67	/
priprava na izpite	4,33	/
urejanje administrativnih obveznosti	2,67	/
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,33	/
<i>Dnevna obremenitev</i>		
prevoz do fakultete in nazaj	2,33	/
prisotnost na fakulteti	3,00	/
domače študijske obveznosti	3,00	/
druge domače obveznosti	3,67	/
študentsko delo	1,67	/
vključenost v obštudijske dejavnosti	2,00	/
delo v ožjem socialnem okolju	3,33	/
<i>Študijski koledar</i>		
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,00	/
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,00	/
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>		
razporeditev izpitov	2,67	/
vsebinski obseg izpitov	3,33	/

zahtevnost izpitov	4,00	/
trajanje izpitov	2,33	/

V tabeli 117 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je potrebno opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše. Večje so obremenitve pri vajah kot pri predavanjih.

Magistrski študijski program Zdravstvena nega se je v preteklem študijskem letu izvajal prvič. Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2020/2021 študentje 1. letnika najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog ter s pripravami na izpite. Večje dnevne obremenitve občutijo pri drugih domačih obveznostih. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja pa so študenti najbolj obremenjeni z zahtevnostjo izpitov.

2.8.4 Analiza anket o veščinah in kompetencah

Analiza anket o veščinah in kompetencah se še ne izvaja, saj še nimamo diplomantov na drugi stopnji študija.

2.8.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžina njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do pridobitve strokovnega naslova.

Tabela 118: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Zdravstvena nega (na dan 30. 9. 2020).

Letnik	Generacija 2020/21		Generacija 2021/22	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Vpisani v 1. letnik	8	100,00	13	100,00
Napredovali v 2. letnik	7	87,50	/	/
Diplomirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	/	/	/	/
Diplomirali do 30. 9. 2020	/	/	/	/

2.9 Analize anket študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

2.9.1 Analiza anket za študente

V študijskem letu 2020/2021 je anketo izpolnilo 5 študentov 1. letnika (55,55 %) od 9 vpisanih ter 6 študentov 2. letnika (85,71 %) od 7 vpisanih. Med študenti, ki so izpolnili anketo se bile vse ženske. Povprečna starost anketiranih študentov 1. letnika je 44,0 let ter 2. letnika 56,56 let. Študenti 1. letnika, ki so izpolnjevali anketo so bili v povprečju oddaljeni do kraja študija 53,6 km ter 2. letnika 99,67 km.

Rezultati so prikazani primerjalno glede na pretekli dve študijski leti:

- V študijskem letu 2019/2020 je anketo izpolnilo 7 študentk 1. letnika (87,5 %) od skupaj vpisanih 8 študentov in 3 študentje 2. letnika (30,0 %) od skupaj vpisanih 10. Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 70,0 % žensk in 30,0 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 43,6 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija študentov, ki so izpolnili anketo, je 373,2 km.
- V študijskem letu 2018/2019 je anketo izpolnilo 7 študentov 1. letnika (70,0 %) od skupaj vpisanih 10 in 1 študent 2. letnika (25,0 %) od skupaj štirih vpisanih. Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 44,4 % žensk in 55,6 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 40,6 let. Povprečna oddaljenost od kraja študija je 447,6 km.

Ocena organizacije študijskega procesa

Ocene organizacije študijskega procesa so podane v naslednji tabeli.

Tabela 119: Študijski proces

Študijsko leto	Letnik					
	Prvi			Drugi		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
Obveščanje	4,57	4,75	4,25	5,00	5,00	4,78
Dostop do interneta	4,14	4,50	4,25	4,00	5,00	4,67
Prostori in oprema	4,57	4,38	4,50	5,00	5,00	4,78
Urnik	4,00	4,88	4,25	5,00	5,00	4,78
Knjižnica, čitalnica	4,57	4,50	4,00	5,00	4,67	4,78
Delo knjižničarke med tednom	4,29	/	/	5,00	/	/
Delo knjižničarke ob sobotah	4,14	/	/	5,00	/	/
Študentski referat	4,43	5,00	4,75	5,00	4,67	5,00
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,00	4,75	4,00	5,00	4,67	4,67

V tabeli 119 je razvidno, da so študenti tudi v študijskem letu 2020/2021 s študijskim procesom zadovoljni, saj je njihova skupna ocena posameznega kriterija znašala 4,53. Študenti prvega letnika so sicer najbolj zadovoljni z delom študentskega referata (4,75), najmanj, čeprav je ocena še vedno visoka, pa z delom knjižnice (4,0). Tudi njihovo splošno zadovoljstvo je ocenjeno s povprečno oceno 4,0, čeprav je njihova povprečna ocena vseh ostalih kriterijev 4,33. Tudi študentje drugega letnika so najbolj zadovoljni z delom referata, o nizkih ocenah pa sploh ne moremo govoriti, saj je najnižja ocena 4,67, s katero so ocenili kriterij dostopnosti do interneta, vemo pa, da je bila večina predavanj zaradi epidemije izvedena on-line.

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na tretji stopnji

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabeli 120. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 120: Izvedba predmeta

<i>Področja presoje</i>	<i>2016/17</i>	<i>2017/18</i>	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	
					<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Obveščanje o izvedbi predmeta	5,0	4,94	4,75	4,92	4,75	4,63
Razmere za študij pri predmetu	4,8	4,89	4,53	4,82	4,36	4,60
Seminarji	4,9	4,64	4,66	4,30	4,92	4,80
Študijska literatura	4,7	4,61	4,62	4,16	4,88	4,70
Sprotno preverjanje	5,0	4,61	4,73	4,29	4,79	4,80
Pridobljeno strokovno znanje	4,8	4,95	4,63	4,81	4,61	4,83
Pridobljene splošne kompetence	4,9	4,91	4,73	4,86	4,61	4,83

Izračunane srednje vrednosti kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva na vseh področjih presoje.

Tabela 121: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice pri predavanjih

<i>Področja presoje</i>	<i>2016/17</i>	<i>2017/18</i>	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	
					<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Vaša prisotnost na predavanjih	4,9	5,00	4,55	4,90	5,00	4,16
Kakovost predavanj	5,0	4,94	4,75	4,87	4,86	4,72
Spodbujanje razprave	5,0	5,00	4,90	4,90	4,71	4,72
Odnos, dostopnost za pogovor	5,0	4,97	4,88	4,84	4,68	4,72

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj.

Tabela 122: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke na seminarjih

<i>Področja presoje</i>	<i>2016/17</i>	<i>2017/18</i>	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	
					<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
Vaša prisotnost na seminarjih	4,9	5,00	4,65	4,95	5,00	4,33
Kakovost seminarjev	4,9	4,94	4,86	4,96	4,95	5,00
Spodbujanje razprave	5,0	5,00	4,93	4,96	5,00	5,00
Odnos, dostopnost za pogovor	5,0	5,00	4,93	4,93	5,00	4,97

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na seminarjih se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so izvajalci seminarjev hkrati tudi nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj. Študenti so zelo zadovoljni s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev.

V zadnjih treh študijskih letih ni bilo podanih predlogov ali pripomb s strani študentov ali učiteljev za spremembo načina preverjanja in ocenjevanja znanja.

2.9.2 Analiza anket za diplomante

Nihče od študentov študijskega programa na tretji stopnji študija še ni zaključil študija.

2.9.3 Analiza anket o obremenjenosti študentov

Študentska anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, seminarji), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, priprava na izpite, dnevna obremenitev, ki zajema prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo, študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

V študijskem letu 2020/2021 smo med študenti doktorskega študija izvedli tudi anketo o obremenjenosti študentov. Anketo je izpolnilo 8 študentov od 16 vpisanih študentov 1. in 2. letnika (50,0 %) med katerimi smo izvedli anketo.

Rezultati so prikazani primerjalno glede na pretekli dve študijski leti:

- V študijskem letu 2019/2020 smo med študenti doktorskega študija izvedli tudi anketo o obremenjenosti študentov. Anketo je izpolnilo 13 študentov od skupaj 18 vpisanih v prvi in drugi letnik (72,2 %).
- V študijskem letu 2018/2019 pa je med študenti doktorskega študija anketo o obremenjenosti študentov izpolnilo 10 študentov od skupaj 14 vpisanih v prvi in drugi letnik (71,4 %).

Tabela 123: Obremenjenost študentov doktorskega študija

<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>			<i>2. letnik</i>		
<i>Študijsko leto</i>	<i>2018/18</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
število anketiranih študentov	8	10	5	2	3	3
moški	2	0	0	0	0	0
ženski	6	10	5	2	3	3
povprečna starost (leta)	32,3	44,1	46,0	68,0	42,7	46,8
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	449,8	178,0	35,0	55,0	716,7	198,0
<i>Organizirano študijsko delo</i>						
predavanja	3,7	3,3	3,7	5,0	3,7	4,8
vaje	4,3	3,7	3,7	5,0	3,7	4,8
raziskovalno delo	5,0	3,5	3,7	5,0	3,7	4,8
<i>Individualno študijsko delo</i>						
sprotno delo	4,7	3,3	4,3	5,0	3,7	4,5
zbiranje študijske literature	4,3	3,7	4,0	5,0	3,7	5,0
pisanje raziskovalnih nalog	5,0	4,2	4,0	5,0	3,3	5,0
priprava na izpite	5,0	4,0	4,0	5,00	3,7	4,8
urejanje administrativnih obveznosti	2,7	3,0	3,7	5,0	3,7	4,3
komunikacija z visokoškolskimi učitelji in sodelavci	3,0	3,0	3,7	5,0	3,7	4,5
<i>Dnevna obremenitev</i>						
prevoz do fakultete in nazaj	2,3	3,6	2,3	5,0	3,7	3,0
prisotnost na fakulteti	3,3	2,6	2,3	5,0	4,0	4,3
domače študijske obveznosti	3,7	2,8	4,0	5,0	4,0	4,7
druge domače obveznosti	3,7	3,0	4,0	5,0	4,3	4,7
vključenost v obštudijske dejavnosti	2,3	3,4	3,7	4,0	3,3	5,0
delo v ožjem socialnem okolju	2,0	3,4	4,3	2,0	3,0	5,0
<i>Študijski koledar</i>						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	4,3	3,2	4,0	2,0	3,7	4,3
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,3	3,0	4,0	4,0	3,3	4,3
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>						
razporeditev izpitov	3,3	2,4	3,7	4,0	3,3	4,3
vsebinski obseg izpitov	4,0	3,0	3,7	2,0	4,0	4,3
zahtevnost izpitov	4,0	3,0	3,7	4,0	3,3	4,3
trajanje izpitov	3,7	2,4	3,3	4,0	3,3	4,0

V tabeli 123 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa, vendar le ta ni prikazana. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti prvega in drugega letnika pri organiziranem študijskem delu z vsemi tremi elementi, torej vajami, predavanji in raziskovalnim delom obremenjeni enakomerno, saj vse tri kriterije prvi letniki ocenjujejo s povprečno oceno 3,67, tretji pa ocenjujejo, da so obremenjeni nekoliko bolj (4,75). Pri individualnem delu so študentje prvega letnika za najbolj obremenjujoče ocenili zbiranje literature, pisanje raziskovalnih nalog in pripravo na izpite (4,0), študentje drugega letnika pa zbiranje literature in pisanje raziskovalnih nalog (5,0). Tako študentje prvega kot tudi drugega letnika, pa obremenitve v posameznem semestru ocenjujejo enako, prvi s povprečno oceno 4,0, drugi pa s povprečno oceno 4,33. Prvi letniki ocenjujejo razporeditev izpitov, vsebinski obseg izpitov in zahtevnost izpitov s povprečno oceno 3,67, trajanje izpitov z 3,33, drugi letniki pa razporeditev izpitov, vsebinski obseg izpitov in zahtevnost izpitov z 4,33, trajanje izpitov pa z 4,0. Povprečna starost anketiranih, ki so vpisani v prvi letnik je 46,0 let, v drugi pa 46,8, povprečna oddaljenost od kraja bivanja pa je bila v prvem letniku 35,0 km, v drugem letniku pa kar 198 km.

Ocene glede na prejšnja leta nihajo, kar je razumljivo glede na majhne skupine in majhno število respondentov.

2.9.4 Analiza anket o veščinah in kompetencah

Analiza anket o veščinah in kompetencah se še ne izvaja, saj še nimamo diplomantov na tretji stopnji študija.

2.9.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do pridobitve znanstvenega naslova.

Tabela 124: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu v obdobju 2016–2021 (na dan 30. 9. 2021).

Letnik	Generacija 2016/17		Generacija 2017/18		Generacija 2018/19		Generacija 2019/20		Generacija 2020/21	
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
Vpisani v 1. letnik	17	100,0	4	100,0	10	100,0	8	100,0	9	100,0
Napredovali v 2. letnik	15	88,24	4	100,0	10	100,0	7	87,5	9	100,0
Napredovali v 3. letnik	15	88,24	4	100,0	10	100,0	7	87,5	/	/
Doktorirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	0	0,00	/	/	/	/	/	/	/	/
Doktorirali do 30. 9. 2021	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Kot je iz tabele razvidno, do sedaj doktorskega študijskega programa ni zaključil še nihče, prve doktorande pričakujemo v študijskem letu 2021/2022.

2.10 Analiza študija na daljavo

Glede na epidemiološke razmere je velik del organiziranega pedagoškega dela potekal na daljavo, zato smo z anketo preverjali tudi mnenje oz. zadovoljstvo študentov o študiju na daljavo.

Anketo za študente o študiju na daljavo je izpolnilo 213 študentov (od 613), kar predstavlja 34,75 % vseh študentov, katerim jim je bila posredovana prošnja za sodelovanje v raziskavi. Vsi sodelujoči v raziskavi niso v popolnosti odgovorili na anketni vprašalnik. Večina anketirancev so bili študenti študijskih programov 1. stopnje, katerih je bilo 177 (visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega in Fizioterapija), 24 študentov študijskega program 2. stopnje in 10 študentov študijskega program 3. stopnje, dva študenta nista odgovorila na to vprašanje. Od teh je 111 (52 %) študentov prvega letnika, 75 (35 %) drugega in 27 (13 %) tretjega letnika študija (tabela 105). V raziskavi je sodelovalo 68 (32 %) rednih študentov in 145 (68 %) izrednih študentov (tabela 106), 43 (20 %) je bilo študentov in 170 (80 %) študentk (tabela 125).

Tabela 125: Stopnja študija

Stopnja študija	<i>N</i>	Delež sodelujočih v raziskavi <i>N</i> (%)	Delež glede na število vpisanih študentov na posamezni stopnji študija
Prva	177	83 %	33,91 %
Druga	24	11 %	37,5 %
Tretja	10	5 %	37,04 %

Tabela 126: Letnik študija (n = 213)

Letnik študija	<i>f</i>	<i>f</i> %
Prvi	111	52 %
Drugi	75	35 %
Tretji	27	13 %

Tabela 127: Oblika študija

Oblika študija	<i>f</i>	<i>f</i> %
Redni študij	68	32 %
Izredni študij	145	68 %

Tabela 128: Spol

Spol	<i>f</i>	<i>f</i> %
Moški	43	20 %
Ženski	170	80 %

Študenti so v času epidemije in poteka pedagoškega procesa na daljavo uporabljali različne oblike študija. Rezultati so prikazani v tabeli 108, v kateri je navedeno strinjanje s pogostostjo oblik študija v času epidemije in potekom pedagoškega procesa na daljavo (1 – nikoli, 2 – redko, 3 – občasno, 4 – pogosto, 5 – zelo pogosto). Najbolj pogosto so študenti kot obliko študija v času epidemije in poteka pedagoškega procesa na daljavo uporabljali videokonference kot so MS Teams,

Zoom, Skype, Webex, GoToMeeting ($\bar{x} = 4,79$) in elektronsko pošto ($\bar{x} = 4,49$), občasno spletna gradiva (e-učbeniki in ostala e-gradiva) ($\bar{x} = 3,69$) in v manjšem obsegu so uporabljali spletno učilnico Moodle ($\bar{x} = 3,35$).

Tabela 129: Oblike študija v času epidemije

Oblika študija	f	1		2		3		4		5		\bar{x}
		f	f%	f	f%	f	f%	f	f(%)	f	f(%)	
Elektronska pošta	213	0	0	1	0	20	9	65	31	127	60	4,49
Spletna učilnica Moodle	212	18	8	35	17	59	28	55	26	45	21	3,35
Videokonferen- ce (MS Teams, Zoom, Skype, Webex, GoToMeeting)	213	1	0	1	0	5	2	28	13	178	84	4,79
Spletna gradiva (e- učbeniki in ostala e- gradiva)	213	10	5	24	11	60	28	46	22	73	34	3,69

Študenti so svoje zadovoljstvo z izvedbo različnih oblik študija v času epidemije in potekom pedagoškega procesa na daljavo označili s številko od 1 do 5, pri čemer je 1 pomenila, da so z obliko študija zelo nezadovoljni, 2 – nezadovoljni, 3 – ne vem, ne morem se odločiti, 4 – zadovoljni in 5 – zelo zadovoljni, kar prikazuje tabela 109. Ugotovili smo, da bili študenti zadovoljni z izvedbo videokonferenc ($\bar{x} = 4,23$), sledi elektronska pošta ($\bar{x} = 4,25$), manj so bili zadovoljni s spletnim gradivom ($\bar{x} = 3,89$), in spletno učilnico Moodle ($\bar{x} = 3,91$).

Tabela 130: Zadovoljstvo z obliko študija

Oblika študija	f	1		2		3		4		5		\bar{x}
		f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	
Elektronska pošta	212	2	1	5	2	19	9	98	46	88	42	4,25
Spletna učilnica Moodle	209	1	0	9	4	64	31	69	33	66	32	3,91
Videokonference (MS Teams, Zoom, Skype, Webex, GoToMeeting)	211	4	2	8	4	22	10	78	37	99	47	4,23
Spletna gradiva (e-učbeniki in ostala e- gradiva)	212	3	1	14	7	51	24	79	37	65	31	3,89

Gradiva, ki so jih prejeli za učenje na daljavo, so bila pretežno gradiva predavanj/vaj, ki so jih študenti spremljali v živo preko videokonferenc (78 %) (tabela 130).

Tabela 131: Gradivo za študij (n = 199)

<i>Gradiva za študij</i>	<i>f</i>	<i>f%</i>
Gradiva predavanj/vaj, ki ste jih spremljali v živo preko videokonference	166	78
Gradiva predavanj/vaj s posnetim zvokom	2	1
Gradiva predavanj/vaj objavljenih v spletni učilnici Moodle	44	21

Študenti so v nadaljevanju ocenjevali strinjanje s trditvami o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev v času študija na daljavo (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – ne vem, ne morem se odločiti, 4 – strinjam se, 5 – zelo se strinjam), kar je razvidno iz tabele 131. Ugotovili smo, da se študenti strinjajo s trditvijo »Preverjali so mojo prisotnost na predavanjih in vajah« ($\bar{x} = 4,42$), in »Zahtevali so od mene enak nivo znanja kot če bi predavanja/vaje izvajali z neposredno komunikacijo (v predavalnici)« ($\bar{x} = 3,97$) in »Mi dajali jasna pisna navodila za individualno delo« ($\bar{x} = 3,9$). Slabše je strinjanje s trditvijo »Stopili so z mano v kontakt po elektronski pošti, če sem bil odsoten iz predavanj in vaj« ($\bar{x} = 3,04$).

Tabela 132: Delo visokošolskih učiteljev v času epidemije

Trditve	<i>f</i>	1		2		3		4		5		\bar{x}
		<i>f</i>	<i>f%</i>	<i>f</i>	<i>f%</i>	<i>f</i>	<i>f%</i>	<i>f</i>	<i>f%</i>	<i>f</i>	<i>f%</i>	
Učitelji so me ...												
Spodbujali, da za učenje uporabljam spletna učna okolja.	213	4	2	29	14	57	27	77	36	46	22	3,62
Mi nudili ustrezno podporo.	213	1	0	16	8	52	24	87	41	57	27	3,86
Mi dajali jasna pisna navodila za individualno delo.	212	3	1	23	11	36	17	88	42	62	29	3,86
Mi dajali jasna ustna navodila za individualno delo.	213	2	1	16	8	44	21	91	43	60	28	3,9
Me motivirali k sprotnemu individualnemu delu.	213	6	3	24	11	47	22	75	35	61	29	3,76
Me motivirali k sprotnemu učenju.	213	5	2	16	8	52	24	76	36	64	30	3,84
Mi sproti pošiljali povratne informacije o mojem individualnem delu.	213	9	4	37	17	46	22	64	30	57	27	3,58

Preverjali mojo prisotnost na predavanjih in vajah.	213	0	0	5	2	13	6	82	38	113	53	4,42
Stopili z mano v kontakt po elektronski pošti, če sem bil odsoten iz predavanj in vaj.	208	32	15	41	20	57	27	43	21	35	17	3,04
Zahtevali od mene enak nivo znanja, kot če bi predavanja/va je izvajali z neposredno komunikacijo (v predavalnici).	212	3	1	19	9	44	21	61	29	85	40	3,97

Študenti so ocenili, da je bilo ob pričetku študija na daljavo za uporabo različnih oblik študija na daljavo usposobljenih 85 (40 %) študentov, delno 72 (34 %) in 56 (26 %) ni bilo usposobljenih (tabela 133).

Tabela 133: Usposobljenost študentov za uporabo različnih oblik študija na daljavo

<i>Odgovor</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
Da	85	40
Ne	56	26
Delno	72	34

Da so bili visokošolski učitelji in sodelavci usposobljeni za uporabo različnih oblik študija na daljavo ob pričetku študija na daljavo je navedlo 85 (40 %) študentov, da so bili usposobljeni delno 92 (43 %), 36 (17 %) pa jih je ocenilo, da niso bili usposobljeni (tabela 134).

Tabela 134: Usposobljenost visokošolskih učiteljev za uporabo različnih oblik študija na daljavo

<i>Odgovor</i>	<i>f</i>	<i>f %</i>
Da	85	40
Ne	36	17
Delno	92	43

Dovolj discipliniranih za študij na daljavo je bilo 147 (69 %) študentov, delno discipliniranih je bilo 45 (21 %) in 21 (10 %) študentov ni bilo discipliniranih (tabela 135).

Tabela 135: Discipliniranost za študij na daljavo

Odgovor	<i>f</i>	<i>f</i> %
Da	147	69
Ne	21	10
Delno	45	21

Tabela 136: Usposobljenost študentov za uporabo različnih oblik študija na daljavo

Odgovor	<i>f</i>	<i>f</i> %
Da	85	40
Ne	56	26
Delno	72	34

Študenti so ocenjevali dejavnike prednosti študija na daljavo (1 – povsem nepomembna, 2 – pomembna, 3 – delno pomembna, 4 – pomembna, 5 – zelo pomembna). Ugotovili smo, da so študenti kot pomembna dejavnika prednosti študija na daljavo izpostavili »Ni izgube časa za vožnjo do fakultete« ($\bar{x} = 4,62$) in »Nižji stroški« ($\bar{x} = 4,55$), kot manj pomemben pa »Prednost dajem klasičnim oblikam prenosa znanja« ($\bar{x} = 3,27$) (tabela 137).

Tabela 137: Dejavniki prednosti študija na daljavo

Dejavniki prednosti študija na daljavo	<i>f</i>	1		2		3		4		5		\bar{x}
		<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	
Časovna prilagodljivost	213	5	2	2	1	21	10	45	21	140	66	4,47
Študij doma (iz domačega naslanjača)	213	9	4	3	1	33	15	41	19	127	60	4,29
Ni izgube časa za vožnjo do fakultete	212	1	0	2	1	20	9	31	15	158	75	4,62
Nižji stroški	212	0	0	3	1	29	14	28	13	152	72	4,55
Več prostega časa	213	7	3	6	3	31	15	40	19	129	61	4,31
Lažje izpolnjevanje službenih obveznosti/dela preko študentskega servisa in študija	213	12	6	3	1	28	13	44	21	126	59	4,26
Lažje izpolnjevanje študija in družinskih obveznosti	213	3	1	7	3	22	10	45	21	136	64	4,43
Večja samostojnost pri študiju	210	6	3	10	5	46	22	51	24	97	46	4,06
Prilagojen tempo študija	212	6	3	12	6	30	14	61	29	103	49	4,15

Bolj ustvarjaljen študij	213	17	8	17	8	41	19	59	28	79	37	3,78
Bolj zanimiv kot klasičen študij	213	32	15	15	7	47	22	44	21	75	35	3,54
Zahteva veliko samodiscipline	211	8	4	7	3	33	16	55	26	108	51	4,18
Izobrazba, pridobljena s študijem na daljavo, je enakovredna izobrazbi, pridobljeni na klasičen način	210	16	8	15	7	39	19	43	20	97	46	3,9
Prednost dajem klasičnim oblikam prenosa znanja	213	35	16	22	10	68	32	26	12	62	29	3,27

Študenti so zaznali še nekatere druge prednosti študija na daljavo, in sicer večja zbranost na predavanjih, lažje usklajevanje z družinskim življenjem, manj obremenjujoče in manj stresno, lažje usklajevanje študija na daljavo z delom v službi.

Študenti so ocenjevali tudi dejavnike pomanjkljivosti študija na daljavo (1 – sploh ni pomanjkljivost, 2 – nizka pomanjkljivost, 3 – delna pomanjkljivost, 4 – velika pomanjkljivost, 5 – zelo velika pomanjkljivost). Rezultati so pokazali, da dejavniki, navedeni v tabeli 138, ne prikazujejo pomanjkljivosti študija na daljavo. Študenti so kot delno pomanjkljiva dejavnika ocenili »Pomanjkanje osebnega stika z učitelji« ($\bar{x} = 3,41$) in »Pomanjkanje osebnega stika s študijskimi kolegi« ($\bar{x} = 3,59$).

Tabela 138: Dejavniki pomanjkljivosti študija na daljavo

Dejavniki pomanjkljivosti študija na daljavo	f	1		2		3		4		5		\bar{x}
		f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	
Pomanjkanje osebnega stika s študijskimi kolegi	213	19	9	17	8	61	29	51	24	65	31	3,59
Pomanjkanje osebnega stika z učitelji	212	25	12	28	13	50	24	54	25	55	26	3,41
Prepuščenost lastni iznajdljivosti	213	47	22	32	15	57	27	37	17	40	19	2,96
Prepuščenost lastni samoiniciativi	213	51	24	32	15	62	29	31	15	37	17	2,86
Prepuščenost lastni samodisciplini	213	54	25	29	14	60	28	31	15	39	18	2,87
Slabo informacijsko znanje učiteljev	213	45	21	43	20	75	35	33	15	11	8	2,69

Slabo informacijsko znanje mojih študijskih kolegov	211	45	21	46	22	79	37	24	11	17	8	2,63
Moje slabo informacijsko znanje	212	69	33	48	23	54	25	25	12	16	8	2,39
Slabo pripravljena e-gradiva	213	57	27	39	18	72	34	25	12	20	9	2,59
Slaba odzivnost učiteljev	212	58	27	43	20	68	32	25	12	18	8	2,54

Študenti so zaznali nekatere druge pomanjkljivosti študija na daljavo, in sicer slabo omrežno povezavo na svojem domu, onemogočen dostop do literature (knjižnice na fakulteti) in izvedba izpitov na daljavo je bila nerealna (premalo časa za premislek).

Študenti ocenjujejo, da je študij na daljavo najbolj primeren za izvedbo predavanj (77 %) in seminarskih vaj (71 %) (tabela 139).

Tabela 139: Oblika študija primerna za izvajanje na daljavo

Oblika študija	f	Da		Ne		Delno	
		f	f %	f	f %	f	f %
Predavanja	213	163	77	20	9	30	14
Seminarske vaje	213	151	71	27	13	35	16
Laboratorijske vaje	213	24	11	145	68	44	21
Kabinetne vaje	211	4	2	174	82	33	16

Študenti so navedli, da je po njihovem mnenju, študij na daljavo najbolj primeren za predmete, ki nimajo kabinetnih vaj in kjer vsebina predmetov temelji zgolj na predavanjih brez praktičnih prikazov in računskih vaj.

Študenti menijo, da je po njihovem mnenju študij na daljavo najmanj primeren za strokovne predmete, ki imajo kabinetne vaje oz. laboratorijske vaje, saj je nujno potreben praktičen prikaz, vaja in utrjevanje.

Da bi v prihodnjem študijskem letu del pedagoškega procesa fakulteta izvedla kot študij na daljavo, se strinja 162 (76 %) študentov, o tem ni razmišljalo 19 (9 %) študentov in 32 (15 %) se ne strinja, da bi del študija potekal na daljavo (tabela 140).

Tabela 140: Strinjanje s študijem na daljavo

Odgovor	Oblika študija		Stopnja študija			N Skupaj	N Skupaj (%)
	N redni	N izredni	1. stopnja	2. stopnja	3. stopnja		
Da	45 (67,2 %)	117 (80,1 %)	130 (73,4 %)	23 (95,8 %)	7 (70 %)	162	76
Ne	14 (20,9 %)	18 (12,3 %)	30 (16,9 %)	1 (4,2 %)	1 (10 %)	32	15
O tem ne razmišljam	8 (11,9 %)	11 (7,5 %)	17 (9,6 %)	0	2 (20 %)	19	9

Za študij na daljavo, če bi ga fakulteta izvajala v celoti, bi se odločilo 134 (63 %) študentov, o tem jih ni razmišljalo 28 (13 %) in 51 (24 %) se ne bi odločilo za študij na daljavo (tabela 141).

Tabela 141: Odločitev za študij na daljavo

Odgovor	Oblika študija		Stopnja študija			N Skupaj	N Skupaj (%)
	N redni	N izredni	1. stopnja	2. stopnja	3. stopnja		
Da	33 (49,2 %)	101 (69,2 %)	104 (58,7 %)	21 (87,5 %)	7 (70 %)	134	63
Ne	20 (29,9 %)	31 (21,2 %)	48 (27,1 %)	1 (4,2 %)	2 (20 %)	51	24
O tem ne razmišljam	14 (20,9 %)	14 (9,6 %)	25 (14,1 %)	2 (8,3 %)	1 (10 %)	28	13

2.11 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Fakulteta je v študijskem letu 2020/2021 izvajala šest akreditiranih študijskih programov (visokošolska strokovna študijska programa prve stopnje Zdravstvena nega in Fizioterapija, tri študijske programe druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu, Integrirana zdravstvena in socialna oskrba ter Zdravstvena nega in študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu). V študijski program 2. stopnje Zdravstvena nega se je vpisala prva generacija študentov. Fakulteta sproti spremlja izvajanje programov in skrbi za njihovo posodabljanje. Sproti se po potrebi posodablja tudi učni načrti predmetov. Fakulteta bo tudi v prihodnje skrbela za posodabljanje obstoječih študijskih programov, saj je cilj fakultete izobraziti diplomante, ki bodo kos zahtevam trga dela.

Upoštevati je potrebno, da se je pedagoški proces večinoma izvajal na daljavo zaradi epidemije in ukrepov, povezanih s covid-19. Študenti so bili zadovoljni z izvedbo videokonferenc, manj so bili zadovoljni s spletnim gradivom in s spletno učilnico Moodle. Študenti so kot delno pomanjkljiva dejavnika ocenili pomanjkanje osebnega stika z učitelji in s študijskimi kolegi.

Pri organiziranem študijskem delu so študenti prve stopnje najbolj obremenjeni s kliničnim usposabljanjem. Večje obremenitve izkazujejo študenti prvega letnika (redni bolj kot izredni). Glede na zadovoljive rezultate vrednotenja zadovoljstva študentov in njihovih mentorjev s kliničnim usposabljanjem je potrebno kakovost

sistema kliničnega usposabljanja vzdrževati in nadgrajevati še naprej. Nadgrajeval pa se bo tudi sistem vrednotenja kliničnega usposabljanja. Pri tem pa je nujno kontinuirano sodelovanje med fakulteto in učnimi zavodi, saj je le tako možno zagotoviti ustrezen pretok informacij za zagotavljanje kakovosti celotnega sistema kliničnega usposabljanja.

Organizacija in izvedba kliničnega usposabljanja je bila zaradi epidemije težja kot pretekla študijska leta. Veseli nas, da so študenti zaznali in ocenili klinično usposabljanje kljub situaciji zelo dobro. Prišlo je namreč do odstopanj od prvotnega razporeda, ker so nekateri zavodi ob razglasitvi pandemije/epidemije s covid-19 vrata zavodov za vse študente zaprli. Po sprostitvi kliničnega usposabljanja, si je precej študentov samih poiskalo nadomestne termine, pri čemer je prišlo tudi do spremembe lokacij opravljanja kliničnega usposabljanja.

Druge predvidene naloge fakultete na področju izobraževanja kliničnih mentorjev se nadaljujejo tudi v prihodnje študijsko leto:

- nadaljevati z informiranjem kliničnih mentorjev z rezultati vrednotenja kliničnega usposabljanja enkrat letno na izobraževanjih za klinične mentorje, ki bo v študijskem letu 2021/2022 izveden predvidoma 12. oktobra,
- izvesti strokovno izobraževanje za klinične mentorje na temo »Poklicne aktivnosti zdravstvene nege pri zdravljenju s kisikom in čiščenju dihalnih poti«, ki bo v študijskem letu 2021/2022 izveden predvidoma 12. oktobra,
- izvajati strokovno izobraževanje za bodoče klinične mentorje (ob potrebi novih učnih zavodov, ki morajo pridobiti status učnega zavoda).

Da bi izboljšali prehodnost študentov, je od študijskega leta 2011/2012 obvezna prisotnost na predavanjih za redne študente v obsegu 60 % ter za izredne študente od študijskega leta 2016/2017 v obsegu 30 %. Od decembra 2019 prisotnost za redne študente na predavanjih pri predmetih s področja zdravstvene nege, anatomije, fiziologije in patologije, ostaja 60 %, pri ostalih predmetih pa se je na željo študentov le ta znižala na 50 %. Z namenom izboljšanja prehodnosti od študijskega leta 2014/2015 dalje izvajamo uvajalne dneve za bruce na začetku študijskega leta. Prehodnost iz prvega v drugi letnik se je v zadnjih dveh študijskih letih nekoliko poslabšala na rednem študiju, izboljšala pa na izrednem študiju in je presegla 70 % v zadnjem študijskem letu. V študijskem letu 2020/2021 smo zaznali precej nizko prehodnost rednih študentov smeri zdravstvena nega iz prvega v drugi letnik (43,9 %), kar gre verjetno pripisati izobraževanju študija na daljavo. V naslednjih študijskih letih načrtujemo nadaljevanje izvajanja dodatnih oblik pomoči, predvsem v obliki delavnic za študente, kjer bo poudarek na pravilnem in učinkovitem učenju. Zavedati pa se je potrebno, da na slabšo prehodnost v veliki meri vplivajo tudi velike obremenitve študentov, predvsem veliko število ur kliničnega usposabljanja vsako leto, ki se izvaja tudi v času izpitnih obdobij.

Zaradi obsežnosti visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, ki ga morajo študenti realizirati v treh letih, je posledično prisotna zelo velika obremenjenost študentov, tako tedensko, mesečno in letno. Program obsega 5220 ur, od tega ima 2300 ur kliničnega usposabljanja. Fakulteta

je zato izvedla prenovu programa (program se izvaja od študijskega leta 2014/2015, s čimer se je zmanjšalo število ur organiziranih oblik dela (pred prenovno je bilo število ur 5400). Skupno število ur kliničnega usposabljanja je še vedno 2300 ur, saj tako zahteva Direktiva EU. Pri tem je treba upoštevati, da morajo študenti nadomestiti zmanjšano število kontaktnih ur z individualnimi oblikami dela. Študenti so tako razbremenjeni predvsem na način, da si lažje razporejajo obremenitve. Pri ocenjevanju obremenitev študentov je potrebno upoštevati tudi, da so individualne obremenitve študenta odvisne tudi od njegovega predznanja, delovnih navad in sposobnosti za študij. Fakulteta ima na te dejavnike minimalni vpliv. Lahko pa si prizadeva za vpis čim bolj uspešnih dijakov. Pri individualnem študijskem delu so študenti v letošnjem letu najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih, projektnih in drugih nalog ter s pripravo na izpite.

Kompetence, ki so opredeljene v visokošolskem strokovnem študijskem programu Zdravstvena nega Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, so vsi diplomanti, visokošolski učitelji kot delodajalci označili za pomembne.

V študijskem letu 2019/2020 smo začeli z izvajanjem visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija. Izvedba programa je potekala v skladu z načrti, nekaj sprememb, zlasti zamik v izvedbi vaj, je bilo zaradi omejitev združevanja študentov na fakulteti v času epidemije covid-19. Študenti so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva s kakovostjo predavanj, nekoliko nižjo pa z organizacijo in obveščanjem.

Študenti druge stopnje so praviloma visoko motivirani za študij, kar se tudi kaže v uspešnosti opravljanja obveznosti, ki je mnogo večja kot na prvi stopnji študija. Večinoma opravijo študenti predmet z visoko oceno in brez ponovnega opravljanja izpita. Gre sicer za študente, ki so bili praviloma uspešni že na prvi stopnji študija.

Druga stopnja študija temelji na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave projektnih in raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na vajah in v drugem letniku tudi na predavanjih. Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Opozoriti je treba, da so vzorci majhni in bo šele daljše spremljanje na večjem številu študentov lahko dalo bolj realno oceno obremenjenosti študentov na drugi stopnji študija. Ker ni večjih pripomb glede izvajanja študija in tudi obremenjenost s posameznimi kategorijami študija je ocenjena pod 4, sprememb zaenkrat ne načrtujemo.

Študenti na drugi stopnji študija, študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu, so dovolj motivirani za sprotno opravljanje obveznosti, kar je pokazala tudi analiza uspešnosti opravljanja izpitov in drugih obveznosti. Žal veliko študentov tudi v daljšem časovnem roku ne zaključi študija, saj je magistriralo le do 50 % študentov posamezne generacije. Fakulteta sicer pristopa k študentom individualno in jim v primeru spremenjenih okoliščin za študij (sprememba delodajalca in podobno) poskuša pomagati, da študij vseeno uspešno zaključijo.

Študenti na drugi stopnji študija, študijski program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba, so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Ker so bile v lanskem študijskem letu nižje ocene obveščanja, je referat pripravil načrt obveščanja študentov o ključnih informacijah. Študenti prvega letnika so bili bolj zadovoljni z organizacijo študijskega procesa kot prejšnja generacija študentov. Obveščanje je bilo ocenjeno precej višje kot lani. V preteklem študijskem letu se je študijski program izvajal prvič, izkušnje, pridobljene v tem letu bomo uporabili za učinkovitejše načrtovanje, svetovanje in obveščanje študentov. Opozoriti je treba, da gre za drugo generacijo študentov in bo šele daljše spremljanje na večjem številu študentov lahko dalo bolj realno oceno obremenjenosti študentov na drugi stopnji študija. Šele takrat bo smiselno načrtovati in uvajati večje spremembe.

V študijskem letu 2020/2021 smo imeli prvi vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvena nega. Študenti so pri individualnem študijskem delu najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih in drugih nalog ter s pripravami na izpite, na področju preverjanja in ocenjevanja znanja pa so študenti najbolj obremenjeni z zahtevnostjo izpitov. Dovolj so motivirani za sprotno opravljanje obveznosti. Fakulteta sicer pristopa k študentom individualno in jim v primeru spremenjenih okoliščin za študij (sprememba delodajalca in podobno) poskuša čim bolj pomagati.

Študenti doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva z izvedbo programa in z delom visokošolskih učiteljev ter drugih služb. V prihodnje si bomo prizadevali vzdrževati visok nivo zadovoljstva s kakovostnim delom vseh služb fakultete. Tretja stopnja študija temelji predvsem na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na fakulteti.

V doktorski študijski program so se doslej vključile štiri generacije študentov. Na študijskem programu še ni diplomantov, kar je pričakovano, saj so vsi študenti redno zaposleni. Glede na pridobljene izkušnje načrtujemo posodobitev študijskega programa, ki jo bomo implementirali v prihodnjih letih.

3 UGOTAVLJANJE INTERESA ZA VPIS IN ANALIZA VPISA

Fakulteta si prizadeva za kakovostno izvajanje študijskih programov. Zato spremljamo študente tekom študija (anketa za študente, anketa o obremenjenosti študentov, anketa o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem, analiza prehodnosti) ter po diplomiranju (anketa za diplomante, anketa o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov).

3.1 Ugotavljanje interesa za vpis na prvi/drugi/tretji stopnji študija

3.1.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijsko leto

Strokovne službe fakultete so se pri informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2020/2021 v vse študijske programe posluževale različnih načinov.

Referat za študentske zadeve je poslal informativno gradivo (brošure, zloženke) raznim zavodom, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij: zavodi za zaposlovanje, zavodi za izobraževanje in kulturo, kadrovske službe v bolnišnicah in zdravstvenih domovih. To informiranje je potekalo v štirih statističnih regijah Slovenije, in sicer jugovzhodni Sloveniji ter Spodnje posavski, Osrednjeslovenski in Podravske regiji.

Pomemben vir informacij za študente predstavljajo tudi mediji kot najbolj množično sredstvo javnega obveščanja. V ta namen je fakulteta v januarju in februarju ter avgustu svoje programe oglaševala tako v tiskanih medijih kot tudi na radiu.

Zainteresiranim so se informacije skozi celo leto posredovale tudi prek telefonskih razgovorov, elektronske pošte ter osebne svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve. Kandidatom se ob pogovoru priporoča tudi obisk spletne strani fakultete, na kateri se lahko sami podrobno informirajo o značilnostih naših programov.

Med vire posredovanja informacij sodijo tudi informativni dnevi, ki so potekali online 6. maja, 10. junija in 2. septembra 2021.

3.2 Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega

Strokovna služba fakultete evidentira interes za vpis v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega posredno in neposredno. Posredno kandidate o programu in njegovih značilnostih ter možnostih zaposlitve informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.) na podlagi pisnega gradiva (zloženke) ter preko sredstev javnega obveščanja (časopisi, radio, televizija). Neposredne oblike informiranja se izvajajo glede na povpraševanje kandidatov in tudi njihovih staršev, ki se v okviru svojih interesov obračajo na strokovne službe fakultete in želijo pridobiti v ustni obliki čim več informacij o programu, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja le-tega, možnostih nadaljnje študija in možnostih zaposlitve.

3.2.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021

Vpis v prvi letnik je bil vsako študijsko leto izveden skladno z razpisom za vpis. Načrt vpisa je vsako študijsko leto potekal skladno z enotno določenimi rokavniki in navodili, ki jih je sprejela Visokošolska prijavno-informacijska služba Univerze v Ljubljani, obvezni pa so bili za vse koncesionirane študijske programe v Republiki Sloveniji.

Tabela 142: Število razpisanih mest in število vpisanih

Študijsko leto	Redni študij			Izredni študij		
	Prijava	Razpis	Vpis	Prijava	Razpis	Vpis
2019/2020	1. prijava	70	67	1. prijava	70	34
	2. prijava	0	0	2. prijava	36	29
	3. prijava	0	0	3. prijava	0	0
	<i>Skupaj</i>	<i>70</i>	<i>67</i>	<i>Skupaj</i>	<i>70</i>	<i>63</i>
2020/2021	1. prijava	70	59	1. prijava	70	47
	2. prijava	12	6	2. prijava	33	34
	3. prijava	0	0	3. prijava	0	0
	<i>Skupaj</i>	<i>/</i>	<i>65</i>	<i>Skupaj</i>	<i>/</i>	<i>67</i>
2021/2022	1. prijava	70	54	1. prijava	90	64
	2. prijava	16	14	2. prijava	26	20
	3. prijava	0	0	3. prijava	0	0
	<i>Skupaj</i>	<i>/</i>	<i>68</i>	<i>Skupaj</i>	<i>/</i>	<i>84</i>

Kriterij omejitve vpisa v zadnjih letih je primerljiv (podatki so za prve/druge vpisne roke), in sicer:

- za leto 2020/2021: brez omejitve, minimum za 2. in 3. željo je 75 / 2. prijavni rok 69 točk (redni študij)
- za leto 2020/2021: brez omejitve, 2. prijavni rok 54 točk (izredni študij);
- za leto 2021/2022: 1. prijavni rok redni študij 68 točk, izredni študij 53 točk / 2. prijavni rok 73 točk za redni študij in 61 za izredni študij

Z vpisom na rednem študiju smo zadovoljni. Prizadevali si bomo, da bomo v prihodnje pridobili čim bolj uspešne dijake.

Z vpisom v izredno obliko študija v študijskem letu 2020/2021 smo zadovoljni, saj potrjuje trend ponovno večjega interesa za študij že zaposlenih zdravstvenih delavcev. Večje potrebe po zaposlovanju diplomiranih medicinskih sester/diplomiranih zdravstvenikov so predvsem posledica jasnejše opredelitve kompetenc različnih profilov v zdravstveni negi.

V nadaljevanju je prikazan pregled vpisa po spolu in kraju bivanja za zadnja tri študijska leta. Podatki so podani za redni in izredni študij posebej ter skupaj za vse vpisane študente. Upoštevani so vsi vpisani študenti (tudi absolventi).

Tabela 143: Pregled vpisanih študentov po spolu, letniku vpisa, kraju bivanja za študijsko leto 2020/2021

	Letnik	Oblika študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja											TUJINA	
							Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje - posavska	JV Slovenija	Osrednje - slovenska	Gorenjska	Primorsko - notranjska	Goriška		Obalno - kraška
REDNI	1.	redno	F	90	22	68	2	2	0	4	4	6	42	26	1	0	0	0	3
			F%	100	24,4	75,6	2,2	2,2	0,0	4,4	4,4	6,7	46,7	28,9	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.	redno	F	52	9	43	0	0	0	7	4	10	15	14	1	0	0	0	1
			F%	100	17,3	82,7	0,0	0,0	0,0	13,5	7,7	19,2	28,8	26,9	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.	redno	F	51	8	43	0	2	0	5	5	11	14	12	0	0	0	0	2
			F%	100	15,7	84,3	0,0	3,9	0,0	9,8	9,8	21,6	27,5	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	ABS	redno	F	38	4	34	0	0	0	3	4	6	15	8	0	0	0	0	2
			F%	100	10,5	89,5	0,0	0,0	0,0	7,9	10,5	15,8	39,5	21,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
IZREDNI	1.	izred.	F	78	24	54	0	0	0	1	8	14	21	25	7	0	0	0	2
			F%	100	30,8	69,2	0,0	0,0	0,0	1,3	10,3	17,9	26,9	32,1	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.	izred.	F	64	21	43	0	1	0	1	1	17	12	27	3	1	0	0	1
			F%	100	32,8	67,2	0,0	1,6	0,0	1,6	1,6	26,6	18,8	42,2	4,7	1,6	0,0	0,0	0,0
	3.	izred.	F	54	15	39	0	0	0	1	2	8	15	21	5	0	0	0	2
			F%	100	27,8	72,2	0,0	0,0	0,0	1,9	3,7	14,8	27,8	38,9	9,3	0,0	0,0	0,0	0,0
	ABS	izred.	F	8	2	6	0	0	0	0	0	2	3	3	0	0	0	0	0
			F%	100	25,0	75,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	37,5	37,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SKUPAJ	redni študij	F	231	43	188	2	4	0	19	17	33	86	60	2	0	0	0	8	
		F%	100	18,6	81,4	0,9	1,7	0,0	8,2	7,4	14,3	37,2	26,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5
SKUPAJ	izredni študij	F	204	62	142	0	1	0	3	11	41	51	76	15	1	0	0	5	
		F%	100	30,4	69,6	0,0	0,5	0,0	1,5	5,4	20,1	25,0	37,3	7,4	0,5	0,0	0,0	0,0	2,5
SKUPAJ	redni + izredni študij	F	435	105	330	2	5	0	22	28	74	137	136	17	1	0	0	13	
		F%	100	24,1	75,9	0,4	1,1	0,0	4,8	6,4	17,2	31,1	31,6	4,1	0,2	0,0	0,0	0,0	3,0

Večina vpisanih študentov študijskega programa Zdravstvena nega prihaja iz Osrednje Slovenije – 31,6 %, malo manj – 31,1 % jih je iz JV Slovenije, iz Posavske regije pa je delež študentov 17,2 %.

3.2.2 Vpis po merilih za prehode v študijskem letu 2020/2021

V študijskem letu 2020/2021 se je v visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega po merilih za prehode v 2. letnik rednega študija vpisala 1 študentka, v 2. letnik izrednega študija pa 2 študenta, v visokošolski strokovni študijski program Fizioterapija se po merilih za prehode ni vpisal nihče.

Na študij visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega smo vpisali 1 diplomantko, na študij visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapije pa 1 diplomanta.

3.2.3 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva

V študijskem letu 2020/2021 ni bilo vpisanih tujcev iz držav nečlanic Evropske unije. Za redno obliko visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega mesta za te študente niso bila razpisana.

3.2.4 Stanje vpisa v študijskem letu 2020/2021

Tabela 144: Stanje vpisa v visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega na dan 30. 10. 2020

	<i>Redni študij</i>	<i>Izredni študij</i>
1. letnik	90	78
2. letnik	52	64
3. letnik	51	54
ABS	38	8
Skupaj	231	204

Podatki o stanju vpisa potrjujejo uspešnost izvedbe informativnih dni in promocije študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega ter splošno velik interes za vpis v študijski program. Številke vključujejo tudi ponovno vpisane v isti letnik ter vpisane po merilih za prehode.

3.3 Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija

3.3.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021

Tabela 145: Število razpisanih mest in število vpisanih

Študijsko leto	Redni študij			Izredni študij		
	Prijava	Razpis	Vpis	Prijava	Razpis	Vpis
2019/2020	1. prijava	/	/	1. prijava	40	22
	2. prijava	/	/	2. prijava	15	10
	3. prijava	/	/	3. prijava	/	/
	<i>Skupaj</i>	/	/	<i>Skupaj</i>	/	<i>32</i>
2020/2021	1. prijava	30	12	1. prijava	40	25
	2. prijava	18	9	2. prijava	15	8
	3. prijava	9	1	3. prijava	7	4
	<i>Skupaj</i>	/	<i>22</i>	<i>Skupaj</i>	/	<i>37</i>
2021/2022	1. prijava	30	12	1. prijava	60	12
	2. prijava	18	9	2. prijava	48	8
	3. prijava	9	4	3. prijava	40	5
	<i>Skupaj</i>	/	<i>25</i>	<i>Skupaj</i>	/	<i>25</i>

V nadaljevanju je prikazan pregled vpisa po spolu in kraju bivanja za zadnje študijsko leto. Podatki so podani za redni in izredni študij za vse vpisane študente.

Tabela 146: Pregled vpisanih študentov po spolu, letniku vpisa, kraju bivanja za študijsko leto 2020/2021

	Letnik	Oblika študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												TUJINA
							Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje - posavska	JV Slovenija	Osrednje - slovenska	Gorenjska	Primorsko - notranjska	Goriška - kraška		
IZREDNI	1.	izred.	F	37	8	29	0	0	0	0	2	8	22	2	0	0	0	0	3
			F %	100	21,6	78,4	0,0	0,0	0,0	0,0	5,4	21,6	59,5	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.	izred.	F	28	6	22	0	0	0	0	0	6	19	3	0	0	0	0	
			F %	100	21,4	78,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	21,4	67,9	10,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

	Letnik	Oblika študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												TUJINA
							Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje - posavska	JV Slovenija	Osrednje - slovenska	Gorenjska	Primorsko - notranjska	Goriška - kraška		
REDNI	1.	redni	F	22			0	0	0	0	0	3	17	2	0	0	0	0	0
			F %	100	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,6	77,3	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Večina vpisanih študentov študijskega programa Fizioterapija prihaja iz JV Slovenije (66,67 %), iz Posavske regije je delež študentov 19,54 % in iz Osrednje Slovenije prihaja 8 % študentov.

3.3.2 Stanje vpisa v študijskem letu 2021/2022

Tabela 147: Stanje vpisa v visokošolski strokovni študijski program Fizioterapija na dan 30. 10. 2020

	<i>Redni študij</i>	<i>Izredni študij</i>
1. letnik	22	37
2. letnik	0	28
3. letnik	0	0
ABS	0	0
Skupaj	22	65

3.4 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

3.4.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021

Fakulteta je za študijsko leto 2020/2021 razpisala 30 mest za prvi in 10 mest študija za drugi letnik ter po 10 mest za Slovence brez slovenskega državljanstva in tuje državljanje. Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis.

V študijskem letu 2020/2021 smo v Novem mestu vpisovali študente v prvi, drugi letnik in absolventski staž. V spodnji tabeli so podatki za stanje vpisa na dan 31. oktober za zadnja tri študijska leta.

Tabela 148: Stanje vpisa na dan 31. oktober

<i>Letnik</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
1. letnik	22	17	18
2. letnik	16	21	19
ABS	7	8	5
Skupaj	45	46	42

Program smo prvič izvajali v študijskem letu 2010/2011. Vsako študijsko leto smo v prvi letnik v povprečju vpisali 20 kandidatov (od 17 do 23). Število na novo vpisanih študentov je zadnje študijsko leto v tem okviru.

Tabela 149: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Štu. leto	Enota študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												
						Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje Posavska	JV-Slovenija	Osrednja Slovenija	Gorenjska	Notranjsko-kraška	Goriška	Obalno-kraška	Tujina
2018/2019	NM	F	45	9	36	0	0	0	1	8	4	26	5	1	0	0	0	0
		F %	100	20,0	80,0	0,0	0,0	0,0	2,2	17,8	8,9	57,8	11,1	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0
	Skupaj	F	45	9	36	0	0	0	1	8	4	26	5	0	0	0	0	0
		F %	100	20,0	80,0	0,0	0,0	0,0	2,2	17,8	8,9	57,8	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2019/2020	NM	F	46	6	40	0	2	0	3	3	6	23	8	1	0	0	0	0
		F %	100	13,04	86,86	0,00	4,35	0,00	6,52	6,52	13,04	50,00	17,39	2,17	0,00	0,00	0,00	0,00
	Skupaj	F	46	6	40	0	2	0	3	3	6	23	8	1	0	0	0	0
		F %	100	13,04	86,86	0,00	4,35	0,00	6,52	6,52	13,04	50,00	17,39	2,17	0,00	0,00	0,00	0,00
2020/2021	NM	F	42	2	40	1	4	0	2	2	3	12	15	2	0	1	0	0
		F %	100	4,76	95,24	2,38	9,52	0,00	4,76	4,76	7,14	28,58	35,72	4,76	0,00	2,38	0,00	0,00
	Skupaj	F	42	3	39	0	4	0	3	2	2	14	12	2	0	0	1	2
		F %	100	7,14	92,86	0,00	9,52	0,00	7,14	4,76	4,76	33,34	28,58	4,76	0,00	0,00	2,38	4,76

Razmerje med študenti magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu pa je sledeče: 28,58 % jih prihaja iz Osrednje Slovenije, 33,34 % iz JV Slovenije, 9,52 % iz Podravske, 7,14 % iz Savinjske regije, po 4,76 % iz Zasavske, Posavske in Gorenjske in 2,38 % iz Obalno-kraške. V primerjavi z lanskim študijskim letom je opaziti zmanjšan delež študentov iz JV Slovenske regije, povečalo pa se je število študentov iz Osrednje Slovenije.

3.4.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva

V študijskem letu 2020/2021 v študijski program ni vpisanih tujcev iz držav nečlanih Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva.

3.4.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2020/2021 in preteklih letih

Tabela 150: Stanje vpisa v študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu na dan 31. oktober 2021

<i>Letnik</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
1. letnik	22	17	18
2. letnik	16	21	19
ABS	7	8	5
Skupaj	45	46	42

Stanje vpisa v posamezne letnike kaže tudi na relativno visoko prehodnost študentov pri napredovanju iz prvega v drugi letnik.

3.5 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

3.5.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021

Fakulteta je za študijsko leto 2020/2021 razpisala 30 mest za prvi in 10 mest študija za drugi letnik ter po 10 mest za Slovence brez slovenskega državljanstva in tuje državljanke. Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis.

Tabela 151: Vpisani študenti po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Štud. leto	Enota študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												
						Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje Posavska	JV-Slovenija	Osrednja Slovenija	Gorenjska	Notranjsko-kraška	Goriška	Obalno-kraška	Tujina
2018/2019	NM	F	13	5	8	0	0	0	2	1	2	6	2	0	0	0	0	0
		F %	100	38,46	61,54	0,0	0,0	0,0	15,38	7,70	15,38	46,16	15,38	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Skupaj	F	13	5	8	0	0	0	2	1	2	6	2	0	0	0	0	0
		F %	100	38,46	61,54	0,0	0,0	0,0	15,38	7,70	15,38	46,16	15,38	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2019/2020	NM	F	18	5	13	0	0	0	3	1	2	9	3	0	0	0	0	0
		F %	100	27,78	72,22	0,0	0,0	0,0	16,67	5,55	11,11	50,00	16,67	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Skupaj	F	18	5	13	0	0	0	3	1	2	9	3	0	0	0	0	0
		F %	100	27,78	72,22	0,0	0,0	0,0	16,67	5,55	11,11	50,00	16,67	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2020/2021	NM	F	14	2	12	0	0	0	2	0	3	6	3	0	0	0	0	0
		F %	100	14,28	85,72	0,0	0,0	0,0	14,28	0,0	21,43	42,86	21,43	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Študenti magistrskega študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba pa v največji meri prihajajo iz JV Slovenije – 42,86 %, po 21,43 % iz Osrednje Slovenije in Posavja ter 14,28 % iz Savinjske regije. V primerjavi z lanskim študijskim letom je opaziti zmanjšanje deleža študentov iz JV Slovenske regije ter povečanje deleža študentov iz Osrednje Slovenije in Posavja.

3.5.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva

V študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba ni vpisanih tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva.

3.5.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2020/2021

V spodnji tabeli so podatki za stanje vpisa na 31. oktober 2021.

Tabela 152: Stanje vpisa v študijski program 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba na dan 31. oktober 2021

<i>Letnik</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/21</i>
	<i>NM</i>	<i>NM</i>	<i>NM</i>
1. letnik	13	5	3
2. letnik	0	13	5
ABS	0	0	6
Skupaj	13	18	14

Program smo prvič izvajali v študijskem letu 2018/2019. V prihodnje si bomo prizadevali še uspešnejšo promocijo študija in tako poskušali doseči višji vpis.

3.6 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Zdravstvena nega

3.6.1 Splošno informiranje kandidatov za vpis v študijskem letu 2020/2021

Strokovne službe fakultete so se pri informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2020/21 v študijski program druge stopnje Zdravstvena nega posluževale različnih načinov.

Referat za študentske zadeve je poslal informativno gradivo (brošure, zloženke) raznim zavodom, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij: zavodi za zaposlovanje, zavodi za izobraževanje in kulturo, kadrovske službe v bolnišnicah in zdravstvenih domovih. To informiranje je potekalo v štirih statističnih regijah Slovenije, in sicer jugovzhodni Sloveniji ter Spodnje posavski, Osrednjeslovenski in Podravske regiji.

Pomemben vir informacij za študente predstavljajo tudi mediji kot najbolj množično sredstvo javnega obveščanja. V ta namen je fakulteta v januarju in februarju ter avgustu svoje programe oglaševala tako v tiskanih medijih kot tudi na radiu.

Zainteresiranim so se informacije skozi celo leto posredovale tudi preko telefonskih razgovorov, elektronske pošte ter osebnega svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve. Kandidatom se ob pogovoru priporoča tudi obisk

spletne strani fakultete, na kateri se lahko sami podrobno informirajo o značilnostih naših programov.

Med vire posredovanja informacij sodijo tudi informativni dnevi, ki so potekali on-line 6. maja, 10. junija in 2. septembra 2021.

3.6.2 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021

Fakulteta je za študijsko leto 2020/2021 razpisala 30 mest za prvi in 10 mest študija za drugi letnik ter po 10 mest za Slovence brez slovenskega državljanstva in tuje državljanke na sedežu fakultete v Novem mestu. Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis.

V spodnji tabeli so podatki za stanje vpisa na 31. oktober 2020.

Tabela 153: Stanje vpisa na dan 31. oktober

Letnik	2020/2021
1. letnik	8
2. letnik	/
ABS	/
Skupaj	8

Tabela 154: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Zdravstvena nega

		2020/2021	
		<i>f</i>	<i>f</i> %
<i>Spol</i>	Moški	1	12,50
	Ženski	7	87,50
<i>Regija bivanja</i>	Pomurska	0	0,00
	Podravska	0	0,00
	Koroška	0	0,00
	Savinjska	0	0,00
	Zasavska	0	0,00
	Posavska	4	50,00
	JV Slovenija	1	12,50
	Osrednje slovenska	2	25,00
	Gorenjska	0	0,00
	Notranjsko – kraška	1	12,50
	Goriška	0	0,00
	Obalno - kraška	0	0,00
	Tujina	0	0,00

V letošnjem študijskem letu prvič vpisujemo študente tudi v magistrski študijski program Zdravstvena nega. Največji delež vpisanih študentov je iz Posavske regije (50,0 %), 25,0 % jih prihaja iz Osrednje Slovenije in po 12,5 % jih prihaja iz JV Slovenije ter Primorsko-Notranjske regije.

3.6.3 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva

V študijskem letu 2020/2021 v študijski program ni vpisanih tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva.

3.7 Analiza vpisa na študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

3.7.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2020/2021

Strokovne službe fakultete so se pri informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2020/21 v študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu posluževale različnih načinov.

Referat za študentske zadeve je poslal informativno gradivo (brošure, zloženke) raznim zavodom, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij: zavodi za zaposlovanje, zavodi za izobraževanje in kulturo, kadrovske službe v bolnišnicah in zdravstvenih domovih. To informiranje je potekalo v štirih statističnih regijah Slovenije, in sicer jugovzhodni Sloveniji ter Spodnje posavski, Osrednjeslovenski in Podravski regiji.

Pomemben vir informacij za študente predstavljajo tudi mediji kot najbolj množično sredstvo javnega obveščanja. V ta namen je fakulteta v januarju in februarju ter avgustu svoje programe oglaševala tako v tiskanih medijih kot tudi na radiu.

Zainteresiranim so se informacije skozi celo leto posredovale tudi preko telefonskih razgovorov, elektronske pošte ter osebnega svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve. Kandidatom se ob pogovoru priporoča tudi obisk spletne strani fakultete, na kateri se lahko sami podrobno informirajo o značilnostih naših programov.

Med vire posredovanja informacij sodijo tudi informativni dnevi, ki so potekali on-line 6. maja, 10. junija in 2. septembra 2021 na fakulteti v Novem mestu.

3.7.2 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2020/2021

Fakulteta je za študijsko leto 2020/2021 razpisala 20 vpisnih mest. Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis.

Tabela 155: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na tretji stopnji študija

		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
<i>Spol</i>	Moški	3	17,6	4	22,2	8	40,0	6	23,0	5	18,52
	Ženski	14	82,4	14	77,8	20	71,4	19	76,9	22	81,48
<i>Regija bivanja</i>	Pomurska	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,00
	Podravska	0	0,0	0	0,0	1	3,6	1	3,9	1	3,70
	Koroška	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,00
	Savinjska	1	5,9	1	5,6	1	3,6	0	0,0	0	0,00
	Zasavska	0	0,00	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0,00
	Spodnje Posavska	1	5,9	1	5,6	1	3,6	0	0,0	1	3,70
	JV Slovenija	5	29,4	3	16,6	5	17,8	5	19,2	5	18,52
	Osrednje slovenska	3	17,7	5	27,7	6	21,4	5	19,2	7	25,93
	Gorenjska	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,9	0	0,00
	Notranjsko – kraška	2	11,7	1	5,6	1	3,6	0	0,0		0,00
	Goriška	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,00
	Obalno - kraška	1	5,9	1	5,6	1	3,6	0	0,0	0	0,00
Tujina	4	23,5	6	33,3	12	42,8	14	53,8	13	48,15	

Skoraj polovica študentov doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu prihaja iz tujine (48,15 %), sledijo študenti iz Osrednje Slovenije (25,93 %) in JV Slovenije (18,52 %). Po 3,70 % pa jih prihaja iz Posavske in Podravske regije.

3.7.3 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva

V študijskem letu 2020/21 sta bila v študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu v 1. letniku vpisana 2 tujca, v 2. letnik 4 tujci, v 3. letnik 6 tujcev in v absolventski staž ni bilo vpisanega nobenega tujca. Študijski program je zanimiv zlasti za tuje študente iz območja Balkana, ki si želijo akademske izobrazbe na področju zdravstvenih ved.

3.7.4 Stanje vpisa v študijskem letu 2020/2021 in preteklih letih

Tabela 156: Stanje vpisa v študijski program 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu na dan 30. 10. 2021

<i>Letnik</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
1. letnik	10	8	10
2. letnik	4	10	7
3. letnik	14	4	10
ABS	/	4	0
Skupaj	28	25	27

Vpis potrjuje potrebo po doktorskem študijskem programu za kandidate, ki prihajajo iz različnih strokovnih poklicev v zdravstvu ter kaže na uspešno promocijo študijskega programa v Sloveniji in tujini.

3.8 Analiza vpisa v študijske programe za izpopolnjevanje/dele študijskih programov

3.8.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2020/2021

Strokovne službe fakultete so se pri informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2020/21 v dele študijskih programov in programov za izpopolnjevanje posluževale različnih načinov.

Informiranje je potekalo pretežno v sklopu aktivnosti kariernega centra ter prek projektnih aktivnosti ki so se nanašale na specifične ciljne skupine. Za program Genomsko informiranje je bilo pripravljeno informativno gradivo (zloženke) in posredovano ciljnim skupinam.

Pomemben vir informacij za kandidate predstavljajo tudi mediji kot najbolj množično sredstvo javnega obveščanja. V ta namen je fakulteta svoje programe oglaševala tako v tiskanih medijih kot tudi na radiju in televiziji.

Zainteresiranim so se informacije skozi celo leto posredovale tudi preko telefonskih razgovorov, elektronske pošte ter osebne svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve. Kandidatom se ob pogovoru priporoča tudi obisk spletne strani fakultete, na kateri se lahko sami podrobno informirajo o značilnostih naših programov.

Med vire posredovanja informacij sodijo tudi informativni dnevi, ki so potekali on-line 6. maja, 10. junija, 11. junija in 2. septembra 2021.

3.8.2 Vpis v študijske programe za izpopolnjevanje/dele v študijskem letu 2020/2021

Fakulteta je v študijskem letu 2020/2021 razpisala naslednje programe za izpopolnjevanje (tabela 157). Vpis je bil izveden skladno z razpisi za vpis.

Tabela 157: Analiza prijav in vpisa v dele študijskih programov/študijske programe za izpopolnjevanje v študijskem letu 2020/2021

<i>Program za izpopolnjevanje/del študijskega programa</i>	<i>Študijski program, katerega del je in stopnja študija</i>	<i>Število prijav</i>	<i>Izvajanje programa</i>	<i>Število vpisanih</i>	<i>Število zaključenih</i>
Osnove fitoterapije	Fitoterapija 1. stopnja	6	Se ni izvajal	-	-
Gerontološka zdravstvena nega	Zdravstvena nega 2. stopnja	0	Se ni izvajal	-	-
Perioperativna zdravstvena nega	Zdravstvena nega 2. stopnja	1	Se ni izvajal	-	-

Pacient v intenzivni obravnavi	Zdravstvena nega 2. stopnja	0	Se ni izvajal	-	-
Oskrba onkološkega pacienta	Zdravstvena nega 2. stopnja	1	Se ni izvajal	-	-
Genomsko informiranje	Zdravstvena nega 2. stopnja	8	Samostojna izvedba v študijskem letu	8	8
Patronažna zdravstvena nega	Zdravstvena nega 2. stopnja	0	Se ni izvajal	-	-
Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba	Integrirana zdravstvena in socialna oskrba 2. stopnja	2	Izvedba v povezavi s študijskim programom	2	0*

*Študentski sta v sklopu programa opravili obveznosti pri petih predmetih, nista pa opravljali praktičnega usposabljanja in zaključne raziskovalne naloge. Obe sta se v študijskem letu 2021/22 vpisali v 1. letnik magistrskega študijskega programa IZSO. Že opravljene obveznosti so jima priznane.

Med vpisanimi študenti študijskega programa za izpopolnjevanje Genomsko informiranje prevladujejo študentke iz Osrednje slovenske regije (6, oziroma 75 %), po ena študentka (12,5 %) pa prihajata iz Zasavske oziroma Gorenjske regije.

Obe študentki študijskega programa za izpopolnjevanje Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba pa prihajata iz Gorenjske regije.

Vpis potrjuje potrebo po izvajanju delov študijskih programov in programov za izpopolnjevanje za nekatera specifična področja dela medicinskih sester in drugih kadrov, ki delujejo na področju zagotavljanja storitev v podporo zdravju in zdravstvene oskrbe.

3.9 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Strokovna služba fakultete evidentira interes za vpis v študijske programe fakultete posredno in neposredno. Posredno kandidate o programu in njegovih značilnostih ter možnostih zaposlitve informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.), pisno gradivo (zloženke) ter sredstva javnega obveščanja (časopisi, radio, televizija). Neposredno kandidate informiramo prek telefonskih razgovorov, elektronske pošte, osebnega svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve, dijake na različnih informativnih dnevih in kariernih dogodkih informirajo strokovne službe fakultete, ki kandidatom, ki se obračajo nanje, podajajo informacije o programu, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja le-tega, možnostih nadaljnega študija in možnostih zaposlitve.

Najpomembnejši vir informacij o možnostih študija so informativni dnevi, ki jih organiziramo za vse študijske programe fakultete, na katerih dobijo zainteresirani podrobne informacije o pogojih za vpis, predmetniku, učnih načrtih in didaktičnih značilnostih izvajanja pedagoškega procesa na fakulteti itd.

Kandidate obveščamo po različnih kanalih obveščanja in zlasti kandidati za študij na podiplomski stopnji individualno dobijo vse potrebne informacije v referatu za študentske zadeve. Fakulteta pred informativnimi dnevi v začetku februarja organizira tudi Dan odprtih vrat, ki se ga udeležijo dijaki zadnjega letnika Srednje zdravstvene in kemijske šole Šolskega centra Novo mesto.

Z vpisom v redno in izredno obliko študija na prvi stopnji je fakulteta zadovoljna. Na rednem študiju smo imeli zadnja tri študijska leta omejitve vpisa. Zadovoljiv je tudi vpis v podiplomske študijske programe. Velik interes za vpis v študijske programe fakultete je tudi odraz uspešne promocije fakultete in njenih študijskih programov. Fakulteta si bo še naprej prizadevala za pridobivanje uspešnih in motiviranih študentov na vseh stopnjah študija. Zadovoljiv vpis v študijske programe, zlasti v nove študijske programe (doktorski študijski program Edukacija in menedžment v zdravstvu, magistrski študijski program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba ter Zdravstvena nega) potrjujejo tudi ustreznost strateških razvojnih usmeritev fakultete in delovanje skladno s potrebami trga.

Tako kot prejšnji študijski leti vpis raste in se je v prve letnike študijskih programov fakultete vpisalo več študentov kot prejšnje študijsko leto. Glavnina študentov, vpisanih na drugo stopnjo, prihaja iz JV Slovenije, Osrednje Slovenije in Spodnje posavske regije.

Aktivno informiranje kandidatov za študij je zelo pomembno, kar je razvidno tudi pri promociji programov za izpopolnjevanje. Izvedba je v tem letu potekala le za program Genomsko informiranje, pri katerem smo zaradi specifičnosti programa pripravili posebno zloženko in program dodatno promovirali.

V prihodnje bi bilo dobro okrepiti informiranje potencialnih kandidatov za študij tudi v regijah, ki do sedaj niso bile zajete, ter tudi v tujini, da se zagotovi zadosten vpis študentov. V preteklosti (v študijskem letu 2015/2016) se je fakulteta že predstavila na kariernih sejmih v Zagrebu in Reki na Hrvaškem.

Glavnina študentov, vpisanih na tretjo stopnjo, prihaja iz tujine (Hrvaška in Kosovo), JV Slovenije ter Osrednje Slovenije.

Da se zagotovi zadosten vpis študentov, bi bilo v prihodnje dobro okrepiti informiranje potencialnih kandidatov za študij tudi v regijah, iz katerih imamo manjše število študentov, oziroma tudi v regijah, iz katerih nimamo študentov.

4 VISOKŠOLSKI UČITELJI, VISOKOŠOLSKI SODELAVCI IN STROKOVNI SODELAVCI FAKULTETE

4.1 Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci

Študijske programe fakultet izvajajo visokošolski učitelji s habilitacijskimi nazivi, ki ustrezajo stopnji študija. Zaposlenim visokošolskim učiteljem je podeljen tudi ustrezen raziskovalni naziv.

Postopki izbire oziroma zaposlovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Postopek izbire kandidatov za visokošolske učitelje in sodelavce poteka na naslednji način:

- ugotavljanje potreb za tekoče oziroma prihodnje leto,
- sprejem kadrovskega načrta za tekoče oziroma prihodnje leto (senat),
- prilagoditev sistemizacije delovnih mest aktualnemu kadrovskemu načrtu,
- sklep direktorja o razpisu posameznega delovnega mesta,
- razpis prostih del in nalog v sredstvih javnega obveščanja,
- zbiranje vlog in prošenj,
- preučitev vlog in prošenj ter oblikovanje izbora kandidatov na osnovi pogovorov,
- izvedba osnovnih pogovorov s potencialnimi kandidati,
- sklep o izbiri kandidata,
- začetek postopka za izvolitev v naziv, če kandidat še nima veljavne habilitacije,
- priznavanje habilitacijskega naziva na senatu fakultete, če kandidat že ima veljavno habilitacijo,
- napotitev delavca na preventivni zdravstveni pregled,
- predložitev predloga pogodbe o zaposlitvi v skladu z veljavno zakonodajo,
- podpis pogodbe o zaposlitvi,
- določitev oziroma priprava osebnega letnega načrta dela (OLND),
- izdaja odločbe o letnem dopustu,
- prijava v obvezna zavarovanja,
- izročitev kopije prijave v obvezna zavarovanja,
- seznanitev zaposlenega s pravnimi akti fakultete.

Postopki imenovanja oziroma izvolitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev v nazive so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

4.1.1 *Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev*

V nadaljevanju je predstavljeno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev za zadnja tri študijska leta (vedno je zajeto stanje na dan 30. 9.)

Tabela 158: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter število pogodbenih sodelavcev

<i>Delovno razmerje</i>	<i>Zaposleni za polni delovni čas</i>			<i>Zaposleni za krajši delovni čas</i>			<i>Dopolnilna zaposlitev</i>			<i>Pogodbeni sodelavci</i>			<i>Skupaj</i>		
	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
<i>Št. leto</i>															
Redni profesor				1	1	1		1		7	8	10	8	10	11
Izredni profesor						1	1			12	15	14	13	15	15
Docent	1	1				2	1	1	1	13	22	21	15	24	24
Višji predavatelj			2	1	1					7	7	8	8	8	10
Predavatelj	5	5	2	2		1		1	1	27	33	30	34	39	34
Lektor											1	1		1	1
Asistent										1		2	1		2
Bibliotekar	1	1	1										1	1	1
Gostujoči visokošolski učitelji											3	2		3	2
Skupaj	7	7	5	4	2	5	2	3	2	67	89	88	80	101	100

4.1.2 Izvolitve v nazive

Imenovanje v pedagoške nazive je v pristojnosti senata, imenovanje v razvojno-raziskovalne nazive pa v pristojnosti Komisije za znanstvenoraziskovalno dejavnost.

Tabela 159: Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev

<i>Naziv</i>	<i>Študijsko leto</i>	<i>2018/2019</i> <i>(število)</i>	<i>2019/2020</i> <i>(število)</i>	<i>2020/2021</i> <i>(število)</i>
Redni profesor				
Izredni profesor			1	1
Docent		7	2	1
Višji predavatelj			6	4
Predavatelj		9	5	9
Lektor			1	
<i>Skupaj izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev</i>		<i>16</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
Asistent				3
Bibliotekar				
Učitelj veščin				
Strokovni sodelavec				
<i>Skupaj izvolitve v nazive strokovnih sodelavcev</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
Asistent		3	1	
Asistent z magisterijem				
Asistent z doktoratom				
Znanstveni svetnik				
Višji znanstveni sodelavec				
Znanstveni sodelavec		1		1
Strokovni svetnik				
<i>Skupaj izvolitve v znanstvene nazive</i>		<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Skupaj</i>		<i>20</i>	<i>16</i>	<i>19</i>

Opomba: Podatki zajemajo redno zaposlene in pogodbene delavce.

Število izvolitev v naziv med posameznimi študijskimi leti niha, saj so izvolitve odvisne od potreb po določenem pedagoškem in raziskovalnem kadru, ter potreb po obnavljanju nazivov že sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev. V študijskem letu 2020/2021 je bilo izvedenih 18 izvolitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev, od tega za 3 zaposlene in 15 pogodbenih sodelavcev.

Od 100 visokošolskih učiteljev, ki so bili vključeni v pedagoški proces v študijskem letu 2020/2021 na vseh treh stopnjah študija, jih je bilo na fakulteti izvoljenih v naziv 56. Ostali so bili v naziv izvoljeni na drugih visokošolskih zavodih, fakulteta pa jim je te izvolitve priznala kot ustrezne za pedagoško in izobraževalno delo na fakulteti in ustrezne nazivom, ki jih podeljuje sama.

Fakulteta skrbi za vseživljenjsko izobraževanje in strokovni razvoj ter za dostop do trajnega izobraževanja visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev tako, da jim omogoča izobraževanje na različnih seminarjih in udeležbo na strokovnih in znanstvenih posvetih.

Fakulteta zagotavlja svojemu akademskemu osebju dostop do svetovanja pri razvoju kariere. Svetovalni proces pri razvoju kariere poteka na več načinov in se začne že pri prvem zaposlovanju, nadaljuje pa se z letnimi razgovori, imenovanji

na funkcije in v organe fakultete, omogočanjem in financiranjem nadaljnega izobraževanja, s strokovnim izpopolnjevanjem ipd. Svetovanje je delavcem dostopno osebno, in to na več ravneh odločanja na fakulteti (dekan, direktor, prodekan, predstojniki kateder), poteka pa tudi prek ustreznih dokumentov, s katerimi fakulteta seznanja zaposlene in jim jih strokovno razlaga (odpravki sklepov organov fakultete, splošni akti fakultete, novosti v zakonskih in podzakonskih predpisih ipd.).

Delovna obremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pedagoškim, znanstveno raziskovalnim in drugim delom je urejena z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede z dne 27. 11. 2013. V skladu z veljavno zakonodajo v okviru osnovne delovne obveze zaposleni opravijo 2080 letnih delovnih ur, v kar je vključeno efektivno delo, prazniki ter redni in izredni dopusti (po ZDR-1 in KP). V okviru svojega 40-urnega tedenskega delovnika morajo zaposleni opravljati naslednje oblike dela: neposredno pedagoško obveznost (NPO), posredno pedagoško delo (PPD), osnovno raziskovalno in strokovno delo (ORS) in sodelovati pri upravljanju fakultete (SU). Merila za vrednotenje dela natančno določajo oblike pedagoškega dela, ki spadajo v določeno kategorijo ter razmerja in razpore štrevila ur, ki jih mora delavec glede na svoje delovno mesto opraviti. Neposredna pedagoška obveznost se visokošolskim učiteljem lahko zmanjša zaradi opravljanja raziskovalnega in razvojnega dela. V raziskovalno delo šteje delo na programih in projektih, mednarodnih projektih ter svetovalno delo, v razvojno delo pa tudi delo pri razvoju fakultete (npr.: razvoj novih študijskih programov).

Na podlagi teh meril je dekan ob pričetku študijskega leta za vsakega zaposlenega pedagoškega delavca pripravil osebni letni načrt dela (OLND), ki vsebuje: seznam predmetov, pri katerih bo delavec v konkretnem študijskem letu sodeloval s številom ur predavanj oziroma vaj, z izračunom njegove neposredne pedagoške obveznosti in s prikazom celotne delovne obveznosti. Delavec v skladu s predvidenim načrtom do 20. 10. tekočega študijskega leta pripravi načrt druge neposredne pedagoške obveznosti, PPD, ORS in SU, ob koncu študijskega leta (do 30. 9.) pa odda poročilo o realizaciji predvidenih ur.

4.2 Strokovni delavci (nepedagoški delavci)

Postopki izbire strokovnih oziroma nepedagoških delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Po stanju na dan 30. 9. 2021 je bilo na fakulteti zaposlenih skupno dvanajst (12 oziroma 9,15 FTE) upravno-administrativnih in strokovno-tehničnih delavcev (nepedagoški delavci), od tega jih je bilo sedem (7) zaposlenih za polni delovni čas (7,00 FTE) in pet (5) za krajši delovni čas (2,15 FTE). Od zaposlenih za krajši delovni čas je bila ena (1) delavka (0,50 FTE) zaposlena za določen čas za čas trajanja projekta. Med njimi so bili trije z visokošolsko izobrazbo tretje stopnje, trije z visokošolsko izobrazbo druge stopnje, eden z visokošolsko izobrazbo prve stopnje, eden z višješolsko izobrazbo, dva s srednješolsko izobrazbo in dva z osnovnošolsko izobrazbo.

4.3 Anketa o zadovoljstvu zaposlenih

Medosebni odnosi na delovnem mestu predstavljajo vsakodnevne interakcije med osebami, ki sodelujejo v odnosu. Ker vplivajo na zadovoljstvo zaposlenih, izpolnjevanje delovnih nalog in doseganje ciljev organizacije, je preučevanje medosebnih odnosov na delovnem mestu zelo pomembno. Odnosi med zaposlenimi, zadovoljstvo zaposlenih z delovnim okoljem in delovnimi pogoji, motivacijski dejavniki in odnos zaposlenih do kakovostnega opravljanja dela ter razvoj kariere so ključne opazovane spremenljivke, ki jih spremljamo z Anketo o zadovoljstvu zaposlenih od študijskega leta 2011/2012 dalje. Od študijskega leta 2013/2014 dalje poteka anketiranje prek spletnega vmesnika 1ka. V nadaljevanju predstavljamo stanje za aktualno leto in pretekli študijski leti.

V študijskem letu 2020/2021 je bila anketa o zadovoljstvu zaposlenih posredovana 21 zaposlenim, v anketi je sodelovalo 12 zaposlenih, od tega 8 pedagoških delavcev, in 3 nepedagoški delavci, en anketirani pa ni razkril svojega delovnega mesta. Anketiranje je potekalo v začetku julija 2021.

V študijskem letu 2019/2020 je v anketi o zadovoljstvu zaposlenih sodelovalo 6 pedagoških in 4 nepedagoški sodelavci, 2 anketiranca nista razkrila svojega delovnega mesta; 10 pedagoških in 11 nepedagoških sodelavcev je bilo k sodelovanju v anketi o zadovoljstvu zaposlenih povabljenih v študijskem letu 2018/2019, anketo pa je rešilo 12 sodelavcev.

Zaradi zagotavljanja anonimnosti zaposlenih smo podatke o »spolu«, »starosti« in »delovni dobi« na UNM FZV« izpustili.

4.3.1 Analiza anket o zadovoljstvu zaposlenih

V nadaljevanju predstavljamo rezultate za posamezne opazovane spremenljivke. Anketiranci so morali izraziti strinjanje s posameznimi navedenimi trditvami s pomočjo 5-stopenjske lestvice, pri čemer ocena 1 pomeni – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – se strinjam, 5 – popolnoma se strinjam. V naslednjih tabelah so prikazane povprečne vrednosti ocene strinjana za izbrane opazovane spremenljivke.

Tabela 160: Ocena odnosov med zaposlenimi

Trditev	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Odnosi s sodelavci/sodelavkami so dobri.	4,7	4,3	4,4
Odnos z neposredno nadrejenim je ustrezen.	4,3	4,0	3,9
V delovnem okolju je prisoten mobing.	1,6	2,3	2,7
Odnosi z vsemi zaposlenimi na fakulteti so dobri.	4,0	3,6	3,6
Spoštujem delo svojih sodelavcev.	4,8	4,7	4,6
Med zaposlenimi vlada zaupljiv odnos.	4,0	3,8	3,5
Zaposleni med seboj sodelujemo.	4,3	4,2	3,8
Zaposleni med seboj tekmujemo.	2,2	2,6	2,5
Odnos med vodstvom ustanove in zaposlenimi je ustrezen.	4,0	3,3	3,3
Vsak posameznik je spoštovan.	4,1	3,5	3,3
Vsak posameznik je upoštevan.	3,8	3,3	3,2

Rezultati anketiranja za študijsko leto 2020/2021, podobno kot v preteklih študijskih letih, potrjujejo dobre odnose med zaposlenimi, zaznan pa je rahel padec povprečne ocene odnosov med zaposlenimi (3,5), v primerjavi s preteklima študijskima letoma. Kot navajajo anketiranci, so odnosi med sodelavci/sodelavkami dobri (4,4), ker spoštujejo delo svojih sodelavcev (4,6), med seboj sodelujejo (3,8) in odnos z neposredno nadrejenim je ustrezen (3,9). Zaznan pa je padec zadovoljstva z vzpostavljanjem in vzdrževanjem zaupljivega odnosa (3,5), nekoliko nižje tudi ocene upoštevanosti (3,2) in spoštovanja (3,2) posameznika, v primerjavi s preteklimi študijskimi leti anketiranci zaznavajo tudi več elementov mobinga (2,7), kar prispeva k nižji povprečni oceni stopnje zaupljivosti med zaposlenimi (3,5).

Tabela 161: Ocena delovnega okolja in delovnih odnosov

<i>Trditev</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Opremljenost delovnega okolja je dobra.	4,4	3,3	4,0
Z delovnim časom sem zadovoljen/na.	4,6	4,0	4,4
Imam možnost parkiranja avtomobila.	4,4	4,3	4,5
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,2	3,0	3,3
Delovno okolje je varno.	4,4	3,4	3,8
Med delom imam možnost odmora.	4,8	4,3	4,5
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,3	3,4	4,0

Tudi zadovoljstvo z delovnim okoljem je na splošno zelo dobro. Ocena zadovoljstva z delovnim okoljem in delovnimi odnosi je v povprečju višja (4,1), kot v preteklem študijskem letu (3,7). Anketiranci so najvišjo stopnjo zadovoljstva izrazili z možnostjo odmorov (4,5) in parkiranja avtomobila (4,4), visoka stopnja zadovoljstva je tudi z delovnim časom (4,4), nekoliko nižja, a še vedno zadovoljiva pa je ocena zadovoljstva z delovnim prostorom (3,3) in varnostjo delovnega okolja (3,8).

Tabela 162: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela

<i>Trditev</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Moje delo je zanimivo.	4,6	4,3	4,3
Pri svojem delu sem samostojen/na.	4,2	4,2	4,5
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/na.	4,7	4,6	4,6
Svoje delo rad/a opravljam.	4,6	4,4	4,4
Zadovoljen/na sem z urnikom svojega dela.	4,5	3,8	4,3
Svoje delo opravljam kakovostno.	4,5	4,4	4,6
Na voljo imam dovolj časa, da svoje naloge kakovostno izpeljem.	3,3	3,3	3,3
Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.	3,3	3,3	3,2
Za dobro opravljeno delo dobim priznanje v obliki nagrade.	2,3	2,2	2,2
Za slabo opravljeno delo sem kaznovan/a.	1,7	1,9	1,9
Moje delovne zadolžitve so jasne.	4,0	3,7	3,6
Seznanjen/a sem z dejstvi, kaj se od mene in mojega dela pričakuje.	4,4	4,0	4,1
S svojim delom prispevam k uspešnosti fakultete.	4,6	4,5	4,6
S strani nadrejene osebe dobim oceno delovne uspešnosti.	3,7	2,8	2,7

Zadovoljen/na sem s plačilom za opravljeno delo.	3,3	3,2	3,3
Zadovoljen/na sem z varnostjo zaposlitve.	4,3	4,1	4,2
S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/na.	4,3	3,9	4,2

Pri oceni motivacijskih dejavnikov in odnosu do kakovostno opravljenega dela je po manjšem padcu v preteklem študijskem letu (3,7) spet zaznati dvig povprečnih ocen (3,8). Podobno kot v preteklem letu, zaposleni tudi za opazovano študijsko leto navajajo, da je njihovo delo zanimivo (4,3) ter ga radi opravljajo (4,4), pri čemer so odgovorni (4,6), samostojni (4,5), delo pa je opravljeno kakovostno (4,6), zavedajo pa se tudi, da s svojim delom prispevajo k uspešnosti fakultete (4,6). Pri tem so zelo zadovoljni z urnikom svojega dela (4,3), kljub temu pa zaposleni še vedno v povprečju nižje ocenjujejo čas za kakovostno izpeljavo vseh delovnih nalog (3,3). Želeli bi si tudi več motivacijskih impulzov v obliki pohval (3,2) in priznanj v obliki nagrad (2,2), ter povratne informacije s strani nadrejene osebe o oceni delovne uspešnosti (2,7), tako je tudi zadovoljstvo s plačilom za opravljeno delo nižje (3,3).

Tabela 163: Razvoj kariere

<i>Trditev</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Moji osebni cilji se ujemajo s cilji fakultete.	4,2	3,8	4,1
Na delovnem mestu želim napredovati.	4,2	4,1	3,7
Na fakulteti imam možnosti za napredovanje.	3,9	3,6	3,6
Na fakulteti se vzpodbuja ustvarjalna delovna klima.	3,8	3,3	3,2
Želim se dodatno izobraževati.	3,9	3,8	3,9
Fakulteta me podpira pri dodatnem izobraževanju.	3,9	3,8	4,0
Fakulteta me podpira pri usposabljanju in izpopolnjevanju.	3,9	3,8	4,0
Za napredovanje na delovnem mestu imamo vsi enake možnosti.	3,8	3,0	3,3
Fakulteta skrbi za osebno in strokovno rast zaposlenih.	3,9	3,4	3,5

Povprečna ocena zadovoljstva z možnostjo razvoja kariere ostaja podobna (3,6) kot preteklo študijsko leto (3,6). Anketirani zaposleni si želijo napredovati (3,7), pri tem tudi v veliki meri enačijo osebne cilje s cilji fakultete (4,1), izražajo visoko motivacijo za dodatno izobraževanje (3,9) pri dodatnem izobraževanju, usposabljanju in izpopolnjevanju pa jih fakulteta podpira (vse 3,8), vendar pa menijo, da na delovnem mestu nimajo vsi enakih možnosti napredovanja (3,3), kar je posledica dejstva, da so anketo izpolnjevali tudi strokovni sodelavci, zaposleni na delovnih mestih, ki ne omogočajo vertikalnega napredovanja. Nižja je tudi povprečna ocena prepoznavanja možnosti za napredovane (3,6), k čemur gotovo botruje tudi nižja povprečna ocena ustvarjalne delovne klime (3,2) in skrbi za osebno in strokovno rast zaposlenih s strani fakultete (3,5). O željah in možnostih napredovanja ter izobraževanja se vodstvo fakultete vsako leto pogovori z zaposlenimi v okviru letnih razgovorov in po potrebi tudi tekom študijskega leta.

4.3.2 Analiza anket o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev

Anketa o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških delavcev je namenjena oceni sodelovanja med zunanjimi sodelavci in zaposlenimi na fakulteti, ugotavljanju zadovoljstva pogodbenih sodelavcev z delovnimi pogoji in delovnim okoljem, ki ga nudi fakulteta, ter oceni motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela.

Tabela 164: Osnovni demografski podatki o anketiranih pogodbenih sodelavcih

Študijsko leto		2018/2019	2019/2020	2020/2021
Število anketirancev/realizacija vzorca		35 (92 %)	28 (42,4 %)	43 (48,8 %)
Spol	moški	7	8	11
	ženski	28	19	30
	ni podatka	0	1	2
Starost v letih	30 ali manj	0	0	1
	31–40	4	3	6
	41–50	13	9	15
	51–60	10	7	11
	61 ali več	10	9	10
Na fakulteti anketiranec sodeluje kot izvajalec	predavanj na 1. stopnji študija	25	16	31
	predavanj na 2. stopnji študija	9	11	12
	predavanj na 3. stopnji študija	4	8	6
	seminarskih vaj na 1. stopnji študija	10	6	14
	seminarskih vaj na 2. stopnji študija	7	5	8
	seminarskih vaj na 3. stopnji študija	1	4	2
	kabinetnih ali laboratorijskih vaj na 1. stopnji študija	5	4	10
Koliko let je izvajalec vključen v pedagoški proces na fakulteti	1 leto	5	2	8
	2 do 3 leta	15	8	9
	4 leta ali več	16	18	25
	ni podatka	0	0	1
Drugo sodelovanje s fakulteto	kot član senata, akademskega zbora in/ali katedre	4	2	3
	delo komisij UNM FZV	2	2	3
	sodelovanje pri raziskavah oziroma projektih, ki jih izvaja UNM FZV	1	5	4
	ne	26	18	33
	drugo	4	1	2

Anketo o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev je izpolnilo 28 anketirancev. Po spolu prevladujejo ženske, večina zunanjih sodelavcev pa je stara 41 let in več. Večina anketirancev sodeluje pri izvedbi študijskega programa na prvi stopnji študija. Več kot polovica anketiranih je vključenih v neposredni pedagoški proces na fakulteti štiri ali več let. Anketiranci sodelujejo s fakulteto tudi na druge načine, na primer kot člani senata, akademskega zbora, kateder ali komisij in drugo (npr. mentorstvo).

V nadaljevanju so zunanji sodelavci ocenili trditve, vezane na sodelovanje s fakulteto, delovno okolje in delovne pogoje ter motivacijske dejavnike s pomočjo pet-stopenjske lestvice, in sicer: 1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – se strinjam, 5 – popolnoma se strinjam. Rezultati so podani kot povprečne vrednosti.

Tabela 165: Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi

<i>Trditev</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Dobro sodelujem z vodstvom fakultete.	4,6	4,7	4,8
Dobro sodelujem z zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci.	4,5	4,7	4,6
Dobro sodelujem z zaposlenimi v referatu za študentske zadeve.	4,7	4,8	4,8
Dobro sodelujem z zaposlenimi v knjižnici.	4,5	4,6	4,6
Dobro sodelujem z zaposlenimi v drugih strokovnih službah (pravna služba, računovodstvo).	4,4	4,7	4,7
Dobro sodelujem s študenti.	4,7	4,6	4,8
Menim, da vodstvo upošteva predloge in pripombe zunanjih sodelavcev.	4,5	4,3	4,5
Seznanjen/-a sem z odločitvami vodstva, ki vplivajo na moje opravljanje dela na fakulteti	4,4	4,3	4,5
Dobro sem informiran/-a o dogodkih in dejavnostih, ki potekajo na fakulteti.	4,2	4,2	4,4

Anketiranci so sodelovanje s fakulteto in vodstvom in zaposlenimi ocenili zelo dobro (4,6). Ocene so v vseh opazovanih študijskih letih zelo visoke in primerljive. Najvišje so anketiranci ocenili sodelovanje z vodstvom, z zaposlenimi v referatu za študentske zadeve in s študenti (vse 4,8). Kljub visoki povprečni oceni, pa si anketirani zunanji sodelavci želijo še več informiranosti o dogodkih in dejavnostih, ki potekajo na fakulteti.

Tabela 166: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev

<i>Trditev</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,5	4,5	4,5
Opremljenost predavalnic je dobra.	4,5	4,6	4,6
Opremljenost kabinetov in drugih prostorov za izvajanje vaj je dobra.	4,4	4,5	4,3
Delovno okolje je varno.	4,8	4,6	4,6
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,7	4,5	4,6
Na moj predlog fakulteta nabavi potrebni material za kakovostno izvedbo predavanj ali vaj	4,3	4,4	4,4

Anketiranci so v splošnem zelo dobro ocenili tudi delovno okolje in delovne pogoje (4,5). Najvišje so anketiranci v oceni delovnega okolja in delovnih pogojev ocenili opremljenost predavalnic (4,6), varnost delovnega okolja (4,6), v katerem se dobro počutijo (4,6), najnižje pa predlog fakulteti za nabavo potrebnega materiala za kakovostno izvedbo predavanj ali vaj (4,4).

Tabela 167: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela pri pogodbenih sodelavcih

<i>Trditev</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Imam jasno predstavo o tem, kaj se od mene pri delu pričakuje.	4,5	4,6	4,7
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/-na	4,9	4,8	4,9
Svoje delo opravljam kakovostno.	4,8	4,6	4,8
Svoje delo rad/-a opravljam.	4,9	4,7	4,9
Zadovoljen/-na sem z urnikom svojega dela.	4,4	4,4	4,6
Zadovoljen/-na sem s plačilom za opravljeno delo.	4,1	4,0	4,1
Na splošno sem z delom na fakulteti zadovoljen/-na.	4,6	4,6	4,6
Vsako študijsko leto sem seznanjen/-a z oceno svojega pedagoškega dela.	4,6	4,5	4,6
Zmorem opraviti vse s pogodbo predvidene obveznosti.	4,8	4,6	4,8

Med motivacijskimi dejavniki in odnosom do kakovostno opravljenega dela so najvišje ocenili lastno odgovornost pri opravljanju dela (4,9), delo radi opravljajo (4,9), opravljajo ga kakovostno (4,8). Anketiranci imajo jasno predstavo o tem, kaj se od njih pričakuje pri delu (4,7), na splošno so z delom na fakulteti zadovoljni (4,6). Še najnižje je zadovoljstvo s plačilom za opravljeno delo (4,1).

Anketiranci so imeli na koncu ankete še možnost, da sporočijo fakulteti druge želje, pripombe, mnenja in podobno. Štirje anketiranci so se odzvali. Med sporočili so bile pohvala za odlično delo in želje za nadaljnje uspešno delo. Ena oseba pa je izrazila skrb nad izvedbo pedagoškega procesa on-line zaradi epidemije covid-19, v upanju da tega ne doživimo več, saj meni, da je pedagoško delo na ta način izredno okrnjeno in bistveno slabše kakovosti.

4.4 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Fakulteta skrbi za ustrezno kadrovsko strukturo tako na pedagoškem kot tudi nepedagoškem področju.

Fakulteta zagotavlja visokošolske učitelje z ustreznimi habilitacijskimi in znanstveno raziskovalnimi nazivi glede na stopnjo študija ter skrbi za obnavljanje nazivov in imenovanja novih sodelavcev. Število sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev v zadnjih študijskih letih bistveno ne odstopa. Ocenjujemo, da je število sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezno in da omogoča kakovostno izvajanje vseh akreditiranih študijskih programov, zato v prihodnjih letih ne načrtujemo sprememb v številu sodelujočih v pedagoškem procesu. Za kakovost izvedbe študijskega procesa je nujno tudi vključevanje priznanih strokovnjakov z dolgoletnimi izkušnjami tako na pedagoškem, raziskovalnem in strokovnem področju, zato si fakulteta prizadeva, da vključi v pedagoški proces čim več visokošolskih učiteljev in sodelavcev neposredno iz prakse in tako omogoči prenos znanja v izobraževalno okolje in obratno.

Trenutno je število in struktura upravno-administrativnih in strokovnih delavcev v okviru potreb, zato sprememb v strukturi in obsegu zaposlitev ne načrtujemo.

Ocenjujemo, da je zadovoljstvo pogodbenih sodelavcev na dovolj visoki ravni ter, da je sodelovanje fakultete z njimi korektno. Tudi v prihodnje si bo fakulteta prizadevala za dobre odnose s pogodbenimi sodelavci, saj gre za izkušene strokovnjake, ki prispevajo k visoki kakovosti izvedbe študijskega programa.

Za namen dviga zadovoljstva zaposlenih in spodbujanja stimulativenega delovnega okolja, kjer so bodo lahko zaposleni še naprej razvijali na osebni in profesionalni ravni, predlagamo vpeljevanje aktivnosti, usmerjene v skrb za osebne odnose med zaposlenimi ter zaposlenimi in vodstvom, krepitvi komunikacije, ažurno informiranje in obveščanje (npr. redna povratna informacija), spodbujanje sodelovanja in timskega duha. Predlagamo tudi spodbujanje k vseživljenjskemu učenju in skrbi za karierni razvoj ter podporo pri usposabljanju, predvsem pa spodbujati izvolitve v višje nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev in njihovo napredovanje v okviru trenutnega naziva.

Ocenjujemo, da je zadovoljstvo pogodbenih sodelavcev na dovolj visoki ravni ter, da je sodelovanje fakultete z njimi korektno. Tudi v prihodnje si bo fakulteta prizadevala za dobre odnose s pogodbenimi sodelavci, saj gre za izkušene strokovnjake, ki prispevajo k visoki kakovosti izvedbe študijskega programa.

5 ŠTUDENTI

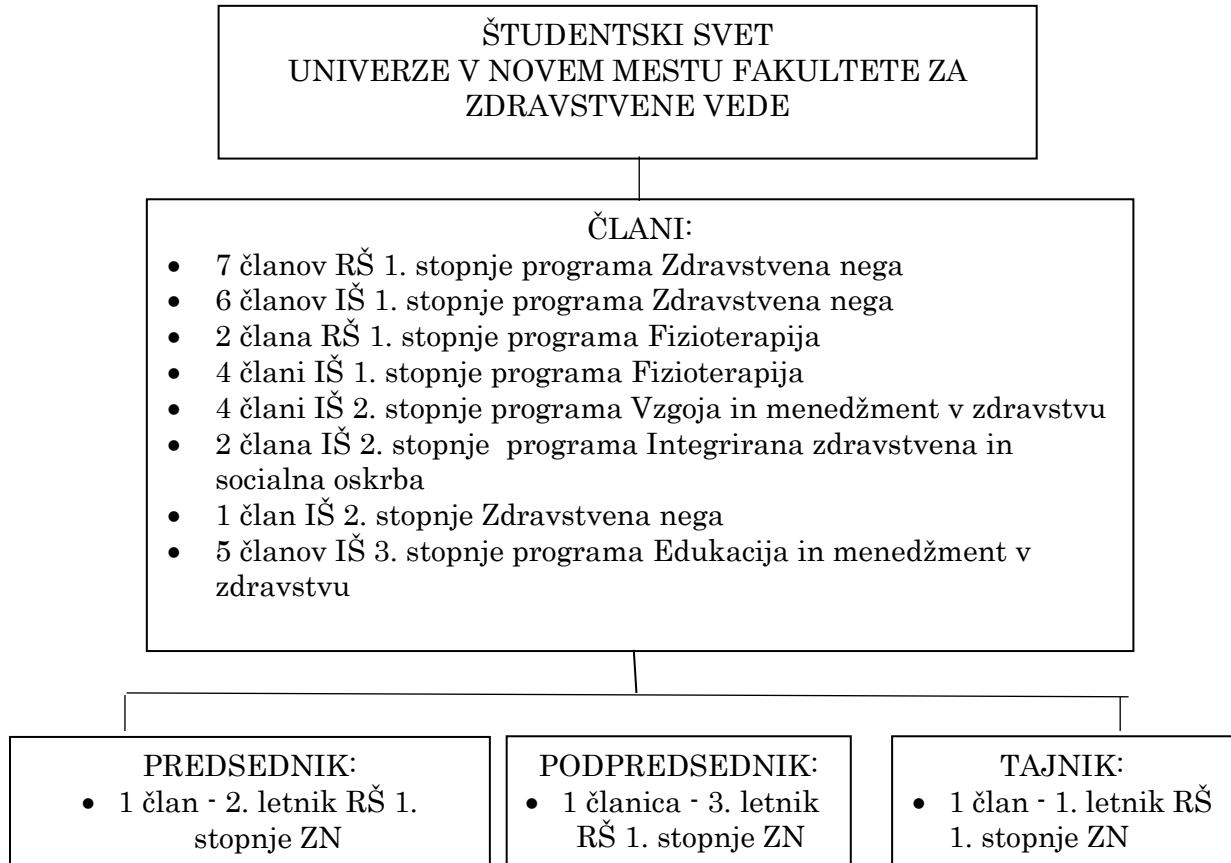
5.1 Delo v organih fakultete in obveščanje

Študentski svet Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je predstavniški organ vseh študentov rednega in izrednega študija na vseh stopnjah izobraževanja omenjene fakultete. Študentski svet na svojih sejah obravnava pravice in dolžnosti študentov, sodeluje pri sestavi in organizaciji občudijskih dejavnosti študentov ter obravnava aktualno problematiko. S svojim delovanjem tako skrbi za uresničevanje skupnih interesov in potreb z namenom ustvarjanja kvalitetnejšega ter študentom prijaznega študija.

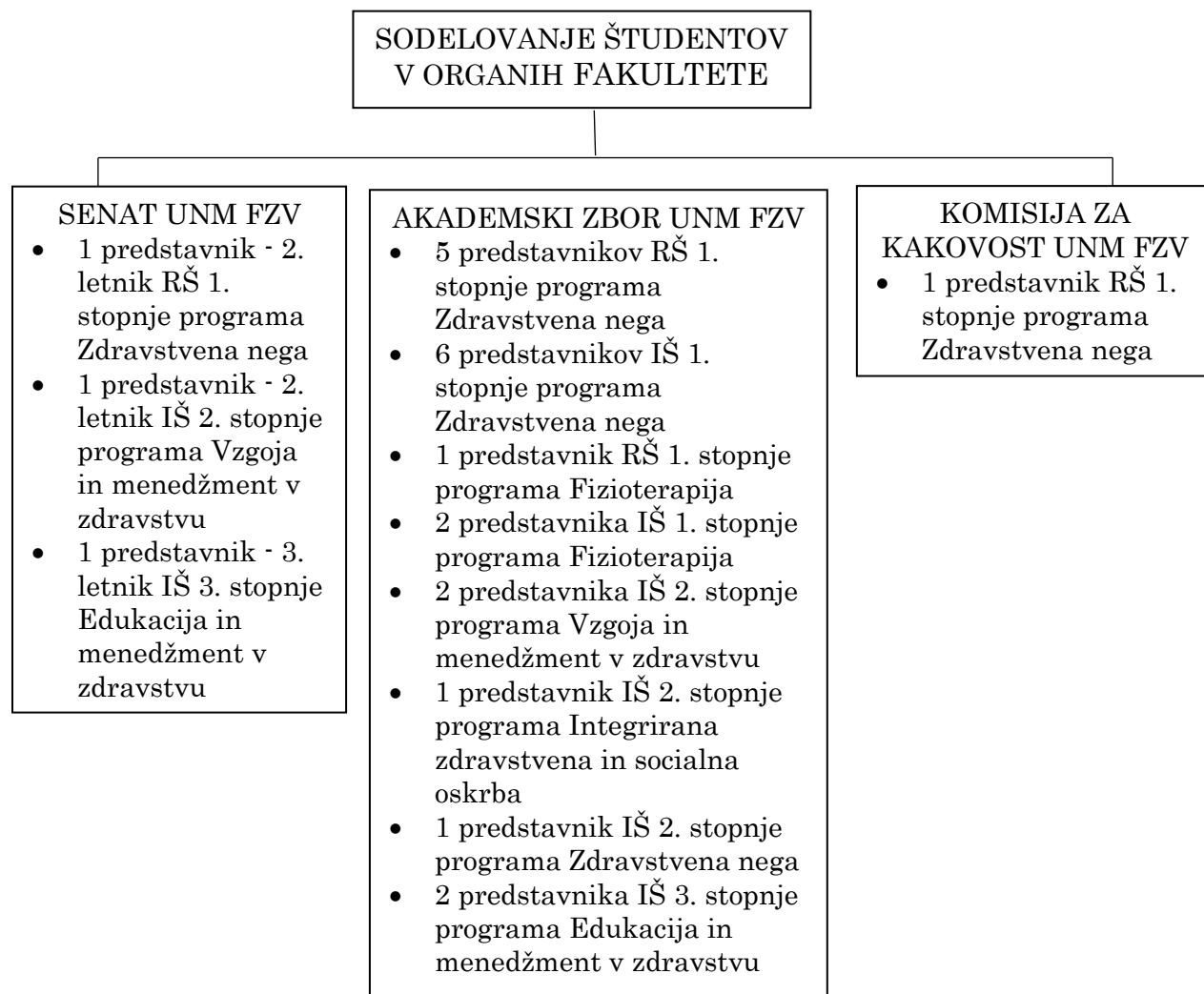
Članstvo v študentskem svetu je omogočeno vsem študentom fakultete. Redna zasedanja študentskega sveta potekajo v obliki študentskih sej ter dopisnih sej. Prvo sejo v tekočem študijskem letu skliče predsednik študentskega sveta, izvoljen v predhodnem študijskem letu, vsako naslednjo sejo pa aktualni predsednik študentskega sveta. Na prvi študentski seji, ki ima zasedanje ob začetku vsakega novega študijskega leta, se tako izvolijo člani študentskega sveta, njegov predsednik ter podpredsednik, tajnik študentskega sveta, izvolijo pa se tudi predstavniki študentov v senat, akademski zbor ter komisijo za kakovost. V senat fakultete sta izvoljena dva predstavnika, v akademskem zboru mora število študentov predstavljati eno petino vseh članov akademskega zbora, en predstavnik študentov pa je izvoljen v komisijo za kakovost. Mandatno obdobje vsakega predstavnika in člana je eno leto od datuma izvolitve, v sledečem letu pa so lahko ponovno izvoljeni v isti organ fakultete, vendar ne več kot dvakrat zapored. Izvoljeni študenti tako neposredno sodelujejo v procesu upravljanja fakultete. Študentski svet se ravna po 39. členu Statuta Univerze v Novem mestu Fakultete

za zdravstvene vede ter Pravilnika o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta ter izvolitvi predstavnikov študentov v organe fakultete.

Shema 2: Organiziranost študentov v študentskem svetu v študijskem letu 2020/2021



Shema 3: Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu 2020/2021



Predstavniki študentov v organih fakultete so sproti obveščeni o sprejetih pravnih aktih, drugih spremembah in novostih študijskega programa, hkrati pa pri vseh spremembah aktivno sodelujejo in imajo kot predstavniki možnost soodločanja. O sprejetih novostih na naslednjih sejah študentskega sveta obvestijo druge predstavnike, ti pa to prenesejo na ostale študente v okviru obveznih oblik organiziranega študijskega dela ali na tutorskih sestankih, ki so organizirani v okviru posameznega letnika. Na teh sestankih se piše zapisnik, ki ga učitelj tutor v vednost in za v arhiv posreduje prodekanu za študijske zadeve.

Študentski svet ter Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede aktivno sodelujejo v občudijskih dejavnostih ter spodbujajo študente pri udeležbi. Vsakoletno je organiziranih več različnih dejavnosti. Gostujoča predavanja domačih in tujih predavateljev, sodelovanje študentov na okroglih mizah in delavnicah kariernega centra smo izločili, saj so le ti predstavljeni v poglavju 9. Tako so študenti v študijskem letu 2020/2021 sodelovali na 17 dogodkih. Število dogodkov je glede na navedeno posledično nižje, k nižjemu številu pa je moč

pripisati tudi izvajanje pedagoškega procesa na daljavo zaradi ukrepov, povezanih s Covid-19. V študijskem letu 2019/2020 so študenti sodelovali na 17 dogodkih in v študijskem letu 2018/2019 na 64 dogodkih. Obštudijske dejavnosti zadnjega študijskega leta so predstavljene v spodnji tabeli.

Tabela 168: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih udeležili študentje v študijskem letu 2020/2021

<i>Zap. št.</i>	<i>Datum izvedbe</i>	<i>Dogodek</i>	<i>Število študentov</i>
1.	1./2. 10. 2020 2. 10. 2020	<i>Uvajalni dnevi za bruce RŠ ZN</i> - sodelujoč študent 3. letnika <i>Uvajalni dan za bruce IŠ ZN</i> - sodelujoča študentka 3. letnika <i>Uvajalni dan za bruce Fizioterapije</i>	66 študentov RŠ 67 študentov IŠ 22 študentov RŠ in 37 študentov IŠ
2.	16. 10. 2020	»16. oktober - Slovenija Oživlja« (Zveza študentov medicine Slovenije v sodelovanju z Rdečim križem Slovenije, Reanimacijskim svetom Slovenije, Zvezo tabornikov Slovenije, Združenjem slovenskih katoliških skavtinj in skavtov ter študenti zdravstvene nege)	3. letnik RŠ (5 študentov)
3.	19. in 20. 10. 2020	<i>Študentsko tekmovanje INNOVATIVE ALL-NIGHTER</i> on-line	vsi zainteresirani študenti
4.	oktober, november 2020	<i>Natečaj Nisi sam – pisma drobne pozornosti</i> Rdeči križ, Območno združenje Novo mesto	vsi zainteresirani študenti
5.	19. 11. 2021 (on-line)	<i>10. mednarodna znanstvena konferenca</i>	vabljeni zainteresirani študenti
6.	27. 11. 2020 9.00–13.40 (MS Teams)	<i>Noč raziskovalcev – karierni dialog UNM</i> Gorazd Laznik, viš. pred. Andreja Draginc, viš. pred. doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred. Sabina Krsnik Ksenija Komidar, pred.	zainteresirana širša javnost
7.	26. 11.–14. 12. 2020	<i>Tople misli zimskih dni</i>	vsi zainteresirani študenti
8.	9.–26. 3. 2021	Dobrodelna študentska akcija »Podarimo igrače« za RK Novo mesto	študenti UNM
9.	10. 4. 2021	<i>12. dan za spremembe: Nisi sam–premagajmo osamljenost</i> <i>OZRK Novo mesto</i>	vsi zainteresirani študenti

10.	19. in 20. april 2021	<i>Študentska krvodajalska akcija »Častim pol litra«</i>	3 študenti
11.	22. 4. 2021	<i>Mini kongres: »pridem prvi, pomagam prvi!</i> Projekt Za življenje (DŠMM) in Za življenje! Ljubljana (DŠMS)	vsi zainteresirani študenti
12.	7. 5. 2021	<i>Tekmovanje: Best CPR</i> Fakulteto sta zastopali dve ekipi študentov RŠ. Ekipa 1: Uroš Zafošnik, pred. Ekipa 2: Aljaž Kren, pred.	6 študentov 2. letnika RŠ 5 študentov 2. letnika RŠ
13.	14. 5. 2021	<i>13. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo.</i> <i>Sodelujoči študenti:</i> Damnjan Damnjanovič: Specialna HumanUP masaža zatilja pri osebah z cervikalnimi sindromi (doc. dr. Zmago Turk) Sabrina Zulić: Znanje študentov o lipoproteinih v krvi (doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja) Katja Bevc, Klara Kužnik, Lara Redek Žnidaršič: Telesna pripravljenost pri otrocih in študentih v času epidemije covid-19 (Petra Kotnik, pred.) Sara Gašperšič: Informiranje staršev o gosti hrani (Andreja Draginc, viš. pred.) Deša Lušina: Medicinska sestra pri obravnavi pacienta z alergijo (Mateja Šimec, pred.) Darja Pucko: Potencialne negovalne diagnoze pri otroku vključenem v dializno zdravljenje (Gorazd Laznik, viš. pred.) Marija Seničar: Paliativna oskrba v Sloveniji in tujini (Gorazd Laznik, viš. pred.) Goran Tomič: Prepoznavanje nasilja in zlorab nad starejšimi v institucionalnem varstvu (dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.) Arieta Murseli: Moralno-etične dileme darovanja organov po smrti (Kristina Rakuša Krašovec, pred.) Ivana Križmančič: Ozaveščenost šolarjev o varni spolnosti (Kristina Rakuša Krašovec, pred.)	Organizator: UNM FZV
14.	18.5.2021	<i>Podelitev naj diplom za leto 2020:</i> <i>Izbor naj diplom</i> <i>Dodiplomski študij:</i> -Rok Škrbec -Helga Hamidović -Željko Jančar <i>Magistrski študij:</i> - Nataša Piletič Govornica: Maša Zajec	88 diplomantov 1. stopnje + 17 diplomantov 2. stopnje VMZ, 2 diplomanta 2. stopnje IZSO

15.	8. 6. 2021 (on-line)	<i>Dan mednarodne mobilnosti</i> - Zgodbe študentov UNM o izmenjavi - Zgodbe zaposlenih o izmenjavi - Erasmus+ Ka2 projekt - Erasmus+ strategija, prijavni postopek	za vse zainteresirane študente
16.	24. 9. 2021	<i>Noč raziskovalcev: projekt Noč ima svojo moč</i>	vsi zainteresirani študenti
17.	1. 3. 2020- 15. 7. 2021	<i>Interni projekt:</i> - <i>Paliativna oskrba na Dolenjskem</i> (vodji projekta: Andreja Draginc, viš. pred., Mateja Šimec, pred.)	1 študentka

5.2 Tutorski sistem

Na podlagi 40. člena Statuta Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede z dne 27. 2. 2020, št. FZV-76/2020, je Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede sprejel Pravilnik o tutorskem sistemu.

Tutorski sistem je usmerjen v skrb za razvoj vsakega posameznega študenta od vpisa v študijski program do zaključka študija, v krepitev stikov med študenti, učitelji ter fakulteto in v uspešnejše vključevanje študentov v učno okolje. Tutorski sistem ureja tudi reševanje splošnih in specifičnih problemov študentov, predvsem študentov s posebnimi potrebami, skrbi pa tudi za izboljšanje študijskega uspeha, boljšo prehodnost študentov v višje letnike ter višjo kakovost študija.

Tutorstvo je razdeljeno na učiteljsko in študentsko tutorstvo. Študentsko tutorstvo poteka v izmenjavi izkušenj in mnenj med izvoljenim študentom tutorjem ter študentom, reševanju vprašanj, povezanih s študijem na fakulteti ter svetovanju. Učiteljsko tutorstvo pa ima poudarek na svetovanju študentom glede študija, izbire študijske poti ter drugih vprašanj, povezanih s študijem in poteka med izvoljenim učiteljem tutorjem ter študentom.

Tutorje študente izvoli študentski svet. Tutorstvo študent prevzame prostovoljno, pogoj pa je, da je vpisan v najmanj drugi letnik študija. O izbiri tutorjev se obvesti prodekan za študijske zadeve, ki jih usmerja ter koordinira. Tutorja študenta se lahko tudi razreši, če se ugotovi, da le ta ne opravlja svojih nalog. Naloge tutorja študenta pa so, da:

- študente seznanja s pravnimi in drugimi akti fakultete, ki določajo njihove pravice in dolžnosti v času študija;
- študente seznanja s posamezniki in delovnimi telesi na fakulteti, ki so pristojni za reševanje njihovih študijskih in drugih vprašanj;
- študentom svetuje pri iskanju pomoči za premostitev težav na študijskem področju;
- se udeleži prvega srečanja tutorjev študentov, ki ga organizira prodekan za študijske zadeve.

Učiteljsko tutorstvo je razdeljeno na uvajalno tutorstvo, individualno tutorstvo, predmetno tutorstvo ter tutorstvo za tuje študente. Uvajalno tutorstvo je organizirano po letnikih ter daje poudarek na reševanju težav v zvezi z napredovanjem v višji letnik, dokončanjem študija, aktualno problematiko ter posebnimi težavami študentov s posebnim statusom. Uvajalne tutorje imenuje prodekan za študijske zadeve. Individualno tutorstvo poteka v obliki govornih ur med posameznim študentom ter izbranim tutorjem. Predmetno tutorstvo razrešuje težave na ravni posameznega študijskega področja ali predmeta. Individualno in predmetno tutorstvo lahko izvajajo vsi visokošolski učitelji ali visokošolski sodelavci, ki so v rednem delovnem razmerju na fakulteti. Tutorstvo za tuje študente pa je namenjeno študentom, ki prihajajo na fakulteto na mednarodno izmenjavo. Imenuje jih komisija za mednarodno mobilnost. Mandat tutorja učitelja lahko preneha na lastno željo, s prenehanjem delovnega razmerja na fakulteti ali z razrešitvijo.

Tabela 169: Učitelji tutorji za študijsko leto 2020/2021

<i>Dodiplomski študij</i>	
Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje <i>Zdravstvena nega</i>	
<i>Redni študij</i>	
Prvi letnik	dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.
Drugi letnik	Andreja Draginc, viš. pred.
Tretji letnik	Mateja Šimec, pred.
<i>Izredni študij</i>	
Prvi letnik	Gorazd Laznik, viš. pred.
Drugi letnik	Andreja Draginc, viš. pred.
Tretji letnik	Andreja Draginc, viš. pred.
<i>Dodiplomski študij</i>	
Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje <i>Fizioterapija</i>	
<i>Redni študij</i>	
<i>Prvi letnik</i>	Petra Kotnik, pred.
<i>Izredni študij</i>	
<i>Prvi letnik</i>	Petra Kotnik, pred.
<i>Drugi letnik</i>	Petra Kotnik, pred.
<i>Tutor študentom s posebnim statusom</i>	
Ksenija Komidar, pred.	
<i>Magistrski in doktorski študij</i>	
doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja	

Tabela 170: Študenti tutorji v študijskem letu 2020/2021

<i>Tutorji študentom 1. in 2. letnika študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega</i>	
Ana Klančar, 2. letnik	
Sara Cizelj, 2. letnik	
Zdravko Klanšek, 2. letnik IŠ	
Dijana Hodžić, 2. letnik IŠ	
<i>Tutorji študentom 1., 2. in 3. letnika študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega</i>	
Matevž Kocjan, 3. letnik IŠ	
Dušanka Rupar, 3. letnik IŠ	
<i>Tutorji študentom študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija</i>	
Iva Mušič	
Donna Skoporc	
Leon Čulk	

5.3 Študenti s posebnimi potrebami

Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je na podlagi 3. in 6. člena Zakona o uresničevanju načela enakega obravnavanja (Uradni list RS, št. 93/2007-UPBI) na svoji seji dne 15. 11. 2013 sprejel Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Novem mestu Fakulteti za zdravstvene vede.

Ta pravilnik ureja področje pravic in dolžnosti študentov s posebnim statusom, med katere se uvrsti študente invalide, študente vrhunske športnike, študente priznane umetnike ter druge študente, ki zaradi posebnih okoliščin (npr. udeležba na mednarodnih tekmovanjih iz znanja, vključenost v pomembne raziskovalne projekte idr.) potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje. Za pridobitev potrebnih znanj in kompetenc ter uspešen zaključek študija so študenti s posebnim statusom upravičeni do prilagojenih pogojev za izobraževanje.

Študent mora za pridobitev statusa oddati pisno vlogo v referat za študentske zadeve ob vpisu v prvi letnik ter ob prehodu v višji letnik ali absolventsko leto. Vlogi je potrebno priložiti dokumente, ki dokazujejo oziroma opravičujejo posebni status. Dokumenti za posamezen status so določeni s Pravilnikom o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Novem mestu Fakulteti za zdravstvene vede. Vlogo za pridobitev odobri ali zavrne komisija za študijske zadeve za določeno obdobje.

Študent s posebnim statusom pridobi pravico do:

- zmanjšanja obvezne prisotnosti in opravičene odsotnosti za študijske obveznosti v dogovoru z nosilcem učne enote;
- naknadnega opravljanja vaj, oddaje in predstavitve seminarskih nalog, sprotnega preverjanja ipd.;
- opravljanja izpitov izven razpisanih izpitnih rokov v skladu s pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju.

V študijskem letu 2020/2021 je bilo na Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede vpisanih šest študentov s posebnim statusom.

5.4 Sodelovanje študentov v znanstveno-raziskovalnem delu

Eno od temeljnih izhodišč za načrtovanje in izvajanje znanstveno-raziskovalne dejavnosti in svetovanja kot osnovnih dejavnosti Inštituta za znanstveno-raziskovalno dejavnost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede (iz Pravilnika o znanstvenoraziskovalni dejavnosti UNM FZV) je tudi vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno dejavnost.

Tabela 171: Udeležnost študentov v projekte znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2020/2021

<i>Interni projekt:</i> - Inovativne igre za starejše za krepitev in ohranjanje kognitivnih funkcij	71 študentov
<i>Interni projekt:</i> - Paliativna oskrba na Dolenjskem	1 študentka
<i>Razpis:</i> - Razpis za najboljšo idejo za kakovostno staranje	1 študentka
<i>Študentska konferenca</i>	12 študentov

V študijskem letu 2020/2021 je pri projektne delu sodelovala 1 redna študentka prve stopnje, ki je bila vključena v interni projekt Paliativna oskrba na Dolenjskem in 71 izrednih študentov prve stopnje, ki so bili vključeni v interni projekt Inovativne igre za starejše za krepitev in ohranjanje kognitivnih funkcij. Razpisov za druge projekte (ŠIPK, PKP, LAS) v tem študijskem letu zaradi omejitev, povezanih z epidemijo, ni bilo. Ena študentka je sodelovala pri Razpisu za najboljšo idejo za kakovostno staranje.

S svojim znanstveno-raziskovalnim prispevkom je 12 študentov sodelovalo pri izvedbi 13. študentske konference s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo, ki jo je organizirala Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede. Vse navedene aktivnosti so potekale pod mentorstvom visokošolskih učiteljev fakultete.

Od leta 2015 objavljamo razpis za naj diplomu. Z razpisom želi Inštitut za razvojno raziskovalno delo UNM FZV izpostaviti najboljše raziskovane naloge preteklega leta in spodbuditi študente k izdelavi kvalitetnih raziskovalnih nalog ter k promociji rezultatov svojih diplomskih nalog in magistrskih del. Ob podelitvi diplom v maju 2021 so bila podeljena priznanja Situla znanja trem diplomantom prve stopnje in enemu diplomatu druge stopnje ter mentorjem izbranih del.

Devet študentov se je udeležilo 12. študentske konference s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo, ki jo je organizirala Univerza na Primorskem Fakulteta za vede o zdravju. Vse navedene aktivnosti so potekale pod mentorstvom visokošolskih učiteljev fakultete.

Od leta 2015 objavljamo razpis za naj diplomu. Z razpisom želi Inštitut za razvojno raziskovalno delo UNM FZV izpostaviti najboljše raziskovane naloge preteklega leta in spodbuditi študente k izdelavi kvalitetnih raziskovalnih nalog ter k promociji rezultatov svojih diplomskih nalog in magistrskih del. Ob podelitvi diplom v juliju 2020 so bila podeljena priznanja Situla znanja trem diplomantom prve stopnje in enemu diplomatu druge stopnje ter mentorjem izbranih del.

5.5 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Študentski svet ter predstavniki študentov v organih fakultete opravljajo svoje naloge in dolžnosti v skladu s statutom in pravilniki. Fakulteta podpira in sodeluje pri koordinaciji dela študentskega sveta, organizaciji obštudijskih dejavnosti, sodelovanju študentov pri raziskovalnem delu ter pri delu študentov tutorjev. Podpira prostovoljne dejavnosti študentov, spodbuja njihovo samoiniciativnost ter nudi pomoč pri organizaciji. Študente spodbujamo k vključevanju v raziskovalne projekte.

6 MATERIALNI POGOJI ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST

Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede nima lastnih prostorov. Prostore za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, vaje, klinične vaje, laboratorijske vaje in seminarji) v skupni površini cca 350 m² ji na podlagi sklenjene najemne pogodbe zagotavlja Klub za nadarjene učence. Hkrati ima v souporabi prostore Univerze v Novem mestu Fakultete za ekonomijo in informatiko v skupni površini 3.200 m².

6.1 Prostor in opremljenost

Za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, seminarske vaje, kabinetne vaje, laboratorijske vaje in seminarji) ima fakulteta zagotovljene naslednje prostore (najem in souporaba):

Predavalnice

Fakulteta ima na lokaciji Na Loko 2 zagotovljenih 6 predavalnic, ki imajo (najem in souporaba): 72 sedežev (predavalnica 3), 108 sedežev (predavalnica 5), 154 sedežev (predavalnica 6), 48 sedežev (predavalnica 8), 48 sedežev (predavalnica 9) in 84 sedežev (predavalnica 10). Vse predavalnice so ozvočene in opremljene s sodobno učno tehnologijo: računalnik, LCD projektor, platno, grafoskop in tabla, posamezne predavalnice so opremljene z interaktivnimi tablamami in pa s kamerami za lažje izvajanje pedagoškega procesa na daljavo Na lokaciji Rozmanova ulica 18 poteka študij fizioterapije. Tam sta na voljo dva kabineta za fizioterapijo, telovadnica, štiri predavalnice, garderoba za študente z 48 omaricami, tri kabineti za redno zaposlene pedagoške delavce.

Vsi kabineti so opremljeni z lastno opremo za izvajanje študijske dejavnosti.

Računalniška učilnica ima 18 delovnih mest. Opremljena je z 18 računalniki, LCD projektorjem, dvema tiskalnikoma, optičnim čitalcem in vso potrebno računalniško programsko in omrežno opremo in dostopom do interneta ter interaktivno tablo.

Kabineta za zdravstveno nego odraslega – kabineta s po 15 sedeži, v katerih se študentje učijo veščin, posegov in postopkov zdravstvene nege ter se pripravijo za opravljanje kliničnega usposabljanja v kliničnem okolju. V kabinetih (1 in 2) je sodobna pohištvena oprema (omare in pulti), umivalniki za redno in kirurško

umivanje rok, 4 bolniške postelje s špansko steno, sodobnimi pripomočki in materialom. V vsakem kabinetu sta dve posteljni enoti z lutkama, ki simulirata pacienta. Ob vsaki postelji so še nočna omarica in infuzijska stojala z infuzijskimi črpalkami ter črpalkami za enteralno hranjenje. Vsak kabinet je opremljen s stensko napeljavo za dovajanje kisika, stenskim aspiratorjem, lučmi in klicnim zvoncem. V kabinetih so tudi različni pripomočki. Vsak kabinet je opremljen tudi z računalnikom, ki ima dostop do interneta, projektorjem, grafoskopom in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

V kabinetih imamo sodobno opremo za odvzem krvi, in sicer roko za intravenozni odvzem krvi, roko za nastavitev intravenozne kanile, model za aplikacijo injekcij, model za aplikacijo insulina.

Kabinet 2 je še dodatno opremljen za učenje nujne medicinske pomoči in reanimatologije. Opremljen je z monitorjem za nadzor življenjskih funkcij, defibrilatorjem, ročnimi dihalnimi baloni, lutko - simulatorjem za učenje oživljanja odraslega in otroka, kompletno opremo za izvajanje postopkov oživljanja, kompletno opremo za reševanje pacienta s poškodbami (zajemalna nosila, opora za glavo, pas za fiksacijo ter komplet vakuumskih mobilizacijskih opornic), modelom roke za merjenje pritiska z zvočnim signalom ter pripomočki za učenje prve pomoči. Dodatno imamo na voljo pripomočke za simulacijo nege starejšega pacienta, pasove za fiksacijo pacientov (segufix pasovi), simulacijsko lutko, ki omogoča učenje na področju ginekologije in porodništva, kirurške in internistične zdravstvene nege. Na voljo so tudi naprava za pregledovanje uspešnosti razkuževanja rok, modeli za učenje kateterizacije pri ženski, model za samopregledovanje dojk, prikaz nosečnosti (po mesecih in lege ploda v maternici), model medenice in notranjih ženskih spolnih organov s tumorji, možnost prikaza zunanega pregleda nosečnice in poteka poroda ter model za izpiranje ušesa.

Kabinet za zdravstveno nego otroka in mladostnika je namenjen usposabljanju študentov pri predmetu Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo. V kabinetu je 15 stolov za študente. Opremljen je z inkubatorjem, ogrevalno posteljico, dvema posteljnima enotama za dojenčke in eno za večjega otroka in štirimi previjalnimi pulti s predali in policami. Aparati: perfuzorska črpalka Alaris, prenosni aspirator, monitor za spremljanje življenjskih funkcij, otroška tehtnica z merilom. Za kvalitetno vadbo negovalnih posegov in postopkov je opremljen z otroškimi lutkami različne teže in velikosti. Za vajo nastavitve periferne venske kanile in jemanja krvi imajo študentje na voljo modele otroških rok in model glavice. Kabinet se redno opremlja s potrošnim materialom, ki ga študentje potrebujejo za učenje. V kabinetu sta na voljo še računalnik s projektorjem in tabla, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

Laboratorij za mikrobiologijo je namenjen izvajanju vaj iz mikrobiologije s parazitologijo. V laboratoriju je 6 miz z 20 stoli, računalnik, LCD projektor, tabla, platno ter osnovna oprema za izvedbo vaj: trinokularni mikroskop s kamero, 7 binokularnih mikroskopov, hladilnik ter material, namenjen odvzemu in transportu kužnin ter mikrobiološki diagnostiki. Pri izvedbi vaj sodeluje Oddelek za medicinsko mikrobiologijo Novo mesto Nacionalnega inštituta za zdravje, okolje

in hrano, ki nudi dodatno opremo in material, potrebno za kakovostno izvedbo vaj. Laboratorij se uporablja tudi za izvedbo vaj iz biokemije in anatomije. V ta namen je laboratorij opremljen z anatomskimi modeli skeleta in nekaterih organov in delov človeškega telesa, anatomskimi modeli (model z obraznimi mišicami, ramenski sklep, kolenske mišice, komolčne mišice, mišice roke, model strukture kosti in mišic kolka z živci, set za prevod impulzov do živčnih vlaken in model pljučnih lobulov oz. pljuč s krvnimi žilami) in 20 tabličnimi računalniki za poučevanje anatomije, ki so nameščeni v mobilni polnilni postaji v tem laboratoriju.

Kot novost v letu 2020 za izvedbo vaj iz anatomije smo nabavili: Anatomy set in Muscular Leg.

Kabineti za fizioterapijo so namenjeni za usposabljanje študentov s področja fizioterapije pri predmetih Ocenjevalne metode v fizioterapiji, Kinezioterapija, Manualna terapija, Nevrofizioterapija, Inštrumentalna fizioterapija, Respiratorna in kardiovaskularna fizioterapija, Geriatrična fizioterapija. V kabinetu za manualno terapijo je nameščenih 8 terapevtskih miz in 9 hidravličnih stolov, v kabinetu za Inštrumentalno fizioterapijo pa 6 terapevtskih miz in dva hidravlična stola. V Kabinetu za Gibalno terapijo so na steni nameščena ogledala, ripstoli in drobn inventar za izvedbo vaj. V pritličju je prostor za ambulanto, kjer je nameščena Bobath hidravlična miza.

Garderoba za študente na lokaciji Na Loko 2 je od prej opremljena s 36 omaricami za preoblačenje študentov v uniforme, katerih število pa ne zadostuje potrebam študentov Na Rozmanovi ulici 18 sta na voljo dva prostora, kjer je v enem prostoru na voljo 18 omaric za preoblačenje študentov, v drugem pa je teh omaric 10.

Za redno zaposlene pedagoške delavce sta namenjena dva kabineta. *Upravni prostori* zajemajo dekanat (24,61m²), tajništvo (29,67m²), pisarno tajnika (14,08m²), računovodstvo (14,11m²), sejno sobo (22,88m²). *V referatu za študentske zadeve* je za delo fakultete namenjenih 15,23m².

6.2 Knjižnica

Zagotavljanje knjižnično-informacijske dejavnosti

Knjižnica Univerze v Novem mestu ima kot visokošolska knjižnica svoje poslanstvo in v tem smislu zagotavlja svojim uporabnikom prost dostop do gradiva in informacij za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Namenjena je predvsem študentom fakultete, pedagoškim delavcem in raziskovalcem, pa tudi zunanjim uporabnikom, ki jih zanima to področje. Od začetka delovanja je knjižnica fakultete polnopravna članica sistema COBISS, skozi katerega uresničuje temeljna strokovna dela, izposoje, obdelavo gradiva, iskanje informacij o gradivu, bibliografske poizvedbe in drugo. Aktivno sodeluje v sistemu vzajemne katalogizacije in tako prispeva zapise v vzajemno bazo podatkov slovenskih knjižnic. Vzajemno sodeluje tudi na področju medknjižnične izposoje z ostalimi knjižnicami v Sloveniji.

Temeljne naloge knjižnice so:

- nuditi podporo in aktivno sodelovati v izobraževalni in raziskovalni dejavnosti,
- s strokovnim delom in pomočjo novih tehnologij zagotavljati kakovostne knjižnične storitve,
- zagotavljati splošno dostopnost gradiva, informacijskih virov in storitev,
- zagotavljati povezovanje knjižnice na nacionalnem nivoju,
- sodelovati pri vzajemni katalogizaciji na nacionalnem nivoju.

Knjižnične storitve, ki jih omogoča:

- ugotavljanje potreb uporabnikov in zagotavljanje relevantnih informacij za zadovoljevanje teh potreb,
- enostaven in učinkovit dostop do informacijskih virov,
- zagotavljanje individualne pomoči, podpore in nasvetov uporabnikom,
- izvajanje bibliografskih instrukcij in izobraževanje uporabnikov za iskanje informacij.

Poleg tega omogoča knjižnica svojim uporabnikom dostop do različnih tujih in domačih podatkovnih baz: CINAHL with Full Text in druge baze podatkov, ki jih omogoča COBISS+.

Prostorski pogoji, čas odprtja in opremljenost knjižnice

Knjižnica mora imeti kot visokošolska knjižnica po 2. odstavku 29. člena Pravilnika za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe ustrezen prostor glede na obseg nalog, ki jih opravlja. Prostor mora biti tak, da omogoča postavitve dela zbirke v prost pristop, postavitve ustrezne opreme in vsaj 1 čitalniško mesto na 50 potencialnih uporabnikov. Po 30. členu tega pravilnika mora imeti ustrezno opremo v skladu z obsegom nalog, ki jih opravlja. Imeti mora telefon, telefaks in preslikovalni stroj ter najmanj en računalnik z dostopom do svetovnega spleta za uporabnike. Zagotavljati mora vsaj eno računalniško mesto z dostopom do svetovnega spleta na vsakih 300 potencialnih uporabnikov. Od navedenega je v skupni knjižnici Univerze v Novem mestu telefon in optični čitalnik, za uporabnike je trenutno na voljo 1 računalnik z dostopom do interneta in 15 čitalniških mest.

Knjižnica je imela 24. 11. 2021 včlanjenih 1915 študentov, od teh je bilo v študijskem letu 2020/2021 aktivnih 596 članov (347 rednih dodiplomskih študentov, 226 izrednih dodiplomskih študentov ter 23 podiplomskih študentov).

Knjižnica ima s čitalnico 85 m² skupne uporabne površine in do vsega gradiva je prost pristop.

Delovni čas knjižnice je 44 ur tedensko: od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30, v petek od 11.00 do 19.00 in v soboto od 7.30 do 11.30. V poletnem času, ko ni predavanj, je knjižnica odprta 40 ur tedensko: od ponedeljka do petka od 7.30 do 15.30. V letu 2021 je bila knjižnica do 1. 10. odprta po 40 ur na teden zaradi omejitve obiskovanja knjižnice v času epidemije covid-19: od ponedeljka do petka od 7.30 do 15.30. Od 1. 10. 2021 je knjižnica odprta 44 ur tedensko (glej delovni čas, ki je naveden na začetku tega odstavka).

Knjižnična zbirka

Knjižnična zbirka je konec novembra 2021 obsegala 8309 monografskih publikacij in 12 naslovov serijskih publikacij. Zbirko redno dograjujemo z namenom doseganja kriterijev, ki jih določa Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Uradni list RS, št. 73/03, 70/08 in 80/12). Založenost knjižnice zadostuje pogojem za doseganje zastavljenih izobraževalnih ciljev. Dodatno gradivo lahko uporabniki pridobijo v Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto, ki se nahaja v bližini fakultete. Knjižnica hrani najmanj dva izvoda študijskega gradiva, predpisanega na visokošolskem zavodu. Zbira gradivo, ki je povezano s pedagoškim in z znanstveno- raziskovalnim procesom.

Tabela 172: Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 24. 11. 2021)

<i>Študijsko leto</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
<i>Vrsta gradiva</i>				
Število monografskih publikacij:	6736	7262	7577	8306
- število knjig	6154	6613	6838	7446
- število magistrskih nalog	40	46	58	73
- število diplomskih nalog	542	603	681	787
Število serijskih publikacij	12	12	12	12

Knjižnična zbirka se postopno povečuje. Zaradi prostorske stiske celotne knjižnice je bistven novi prostor za knjižnično zbirko Fakultete za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu. Načrtovan je nakup strokovne literature - monografskih in serijskih publikacij s področja zdravstvenih ved oziroma predmetnih področij študijskih programov te fakultete.

Kadrovski pogoji

V knjižnici sta za potrebe članic Univerze v Novem mestu zaposleni dve bibliotekarki, obe za polni delovni čas in po poklicu obe univerzitetni diplomirani bibliotekarki, ki imata potrebno licenco za kreiranje novih zapisov v bibliografski podatkovni bazi COBISS (za monografske publikacije, kontinuirane vire, sestavne dele (članke) in neknjižno gradivo, pa tudi za redakcijo bibliografskih zapisov v vzajemni bazi COBISS ter pripravo, vodenje in izpise osebnih bibliografij).

6.3 Informatizacija študijskega procesa

Glede razpoložljivosti računalnikov za študente ter opremljenosti predavalnic ugotavljamo za obdobje 2017–2021 naslednje:

- število računalnikov na redno zaposlene visokošolske učitelje in sodelavce ostaja enako;
- opremljenost predavalnic glede na osebni računalnik /projektor /internetno povezavo je enako, saj so predavalnice posodobljene.

Tabela 173: Kazalci informatizacijske opremljenosti fakultete

<i>Študijsko leto</i>	<i>17/18</i>	<i>18/19</i>	<i>19/20</i>	<i>20/21</i>
Št. študentov / osebni računalnik	5,76	5,69	5,62	5,54
Št. visokošolskih učiteljev in sodelavcev / osebni računalnik	1,27	1,27	1,27	1,27
Št. strokovnih sodelavcev / osebni računalnik	1,30	1,30	1,30	1,30
Št. predavalnic / osebni računalnik	1	1	1	1
Št. predavalnic / projektor	1	1	1	1
Št. predavalnic / ozvočenje	0,35	0,35	0,35	0,35
Št. predavalnic / internetna povezava	1	1	1	1

Fakulteta ima za izvajanje študijskega programa na razpolago eno računalniško učilnico (kjer vsak študent lahko dela na svojem računalniku), in sicer na matični lokaciji v Novem mestu (18 računalnikov). Študenti lahko uporabljajo tudi 2 računalnika v čitalnici na fakulteti v Novem mestu in v vsaki predavalnici (15).

6.4 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Zaradi večanja števila študijskih programov in dejstva, da se bo v prihodnjih letih še povečalo število študentov in skupin, prostori na lokaciji Na Loko 2 ne bo več zadoščala za izvedbo študijskih programov, zato je fakulteta zagotovila dodatne prostore za izvajanje študijskih programov na Rozmanovi v Novem mestu.

Velika pozornost je vsako leto namenjena dopolnjevanju opreme v kabinetih, v katerih se izvajajo laboratorijske in kabinetne vaje. Pred začetkom vsakega semestra se pripravi predlog nabave potrošnega inventarja, v okviru letnega programa dela pa predlog nabave osnovnih sredstev.

Informatizacijo študijskega procesa spodbujamo z vzdrževanjem spletne učilnice Moodle in z nabavo ustrezne IT opreme. Zaradi obrabljenosti nekaterih projektorjev, bo potrebno le te v prihodnje zamenjati, interaktivne table so se pokazale kot dobra alternativa, so pa tudi bolj racionalne.

Fakulteta zagotavlja svojim študentom in zaposlenim ustrezno opremljene prostore. Velika pozornost je vsako leto namenjena dopolnjevanju knjižnične zbirke. V prihodnje bo potrebno omogočiti več prostora za nova gradiva v knjižnični zbirki. Kakovostno vrednotenje knjižnice zagotavljamo z nenehnim ugotavljanjem uspešnosti delovanja in posameznih knjižničnih storitev ter s primerjanjem rezultatov s poslanstvom in z zastavljenimi cilji knjižnice. Prizadevali si bomo, da bo knjižnica še naprej opravljala bibliotekarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za svoje uporabnike glede na najnovejša spoznanja bibliotekarske in informacijske stroke.

7 FINANCIRANJE

7.1 Financiranje

Redna in izredna oblika izvajanja visokošolskega strokovnega študijskega programa se razlikujeta glede na obliko financiranja. Redni visokošolski strokovni študijski program se financira iz:

- proračunskih sredstev, katerih podlaga je sklenjena koncesijska pogodba in
- lastnih sredstev, pridobljenih na trgu, in prispevkov za študij.

Fakulteta pridobiva proračunska sredstva za izvajanje rednega študija na podlagi koncesijske pogodbe. Mesečno izstavlja zahteve na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, ki so podlaga za mesečno izplačilo dvanajstine letne obveznosti. V začetku koledarskega leta fakulteta sestavi letni načrt na podlagi ustrezne zakonodaje in navodil s strani ministrstva, v katerem načrtuje sredstva, namenjena za študijsko, raziskovalno, umetniško ali strokovno delo. Načrtovana sredstva so tudi pogoj za pridobitev sredstev iz naslova koncesijske pogodbe. Prav tako fakulteta spremlja porabo pridobljenih sredstev na ustreznih stroškovnih mestih, saj mora sredstva upravičiti oziroma oddati polletno in letno poročilo o porabi sredstev. Izredni visokošolski strokovni program se financira iz naslova šolnin, prispevkov za študij, sredstev pridobljenih na trgu.

Tabela 174: Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)

	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	<i>indeks 2019/20 /2018/19</i>	<i>indeks 2020/21 /2019/20</i>
prihodki	1.678.161,87	1.847.797,04	2.060.807,59	110	112
odhodki	1.428.964,47	1.533.355,56	1.699.515,01	107	111

V tabeli 174 so prikazani prihodki in odhodki za tri zaporedna študijska leta in sicer 2018/2019 2019/2020 in 2020/2021. Na podlagi medletne primerjave ugotovimo porast tako prihodkov kot odhodkov. Iz prikazanega indeksa prihodkov med študijskima letoma 2019/2021 in 2020/2021 razberemo, da so prihodki v študijskem letu 2020/2021 višji za 12 % od prihodkov v študijskem letu 2019/2020, kar je odraz višjih prihodkov iz naslova šolnin. Odhodki v študijskem letu 2020/2021 so od odhodkov v študijskem letu 2019/2020 višji za 11 %.

Iz prikazanih podatkov v tabeli 174 je razvidno, da je struktura prihodkov fakultete zadnja tri študijska leta približno enaka. Fakulteta večinski del prihodkov pridobi iz opravljanja študijske dejavnosti, ki je glavna dejavnost fakultete. Zanimarljiv del prihodkov je pridobljen na trgu (obresti od sredstev na vpogled, obresti od vezanih depozitov, medknjižnične izposoje). V študijskem letu 2020/2021 je fakulteta iz naslova Erasmus mobilnosti in raziskovalnega dela (projektov), pridobila nekoliko več sredstev kot v preteklih letih in sicer znaša delež tovrstnih prihodkov 7,1 % celotnih prihodkov.

Tabela 175: Vrste prihodkov na fakulteti

<i>Vir sredstev</i>	<i>Prihodki v EUR 2018/19</i>	<i>v %</i>	<i>Prihodki v EUR 2019/20</i>	<i>v %</i>	<i>Prihodki v EUR 2020/21</i>	<i>v %</i>
MIZŠ- sredstva za izvajanje študijske dejavnosti	790.814,30	47,12	833.385,40	45,10	847.473,85	41,12
Prihodki od šolnin in ostali prihodki povezani s študijsko dejavnostjo	778.550,54	46,40	960.677,50	51,99	1.049.171,99	50,91
Prihodki na trgu	11.647,98	0,69	8.048,38	0,44	17.955,78	0,87
Prihodki CMEPIUS, ARRS, JSRS	97.149,05	5,79	45.685,76	2,47	146.205,97	7,10
<i>Skupaj:</i>	<i>1.678.161,87</i>	100	<i>1.847.797,04</i>	100	<i>2.060.807,59</i>	100

Iz primerjave podatkov med študijskima letoma 2020/2021 in 2019/2020 razberemo povečanje prihodkov v vseh kategorijah glede na vir sredstev. Delež prihodkov od šolnin in ostalih prihodkov povezanih s študijsko dejavnostjo se je v primerjavi s preteklim študijskim letom povečal na račun višjega števila izrednih študentov, predvsem na račun izvajanja programa Fizioterapija. Iz enakega razloga so se povečali tudi odhodki.

7.2 Ocena stanja in usmeritve

Finančno poslovanje je stabilno, obseg sredstev v celoti zadošča za kritje vseh finančnih stroškov, ki nastajajo z izvajanjem primarne dejavnosti. Fakulteta je v koledarskem letu 2021 iz naslova koncesijske pogodbe prejela več sredstev kot leto pred tem, kar zagotavlja večji delež pokrivanja odhodkov iz naslova rednega študija. Fakulteta izvaja mehanizme sprotnega spremljanja vseh kazalcev uspešnosti finančnega poslovanja ter izvaja ukrepe za racionalizacijo svoje organiziranosti, da bi s tem zagotovila potrebna sredstva za nemoteno delovanje in nadaljnji razvoj.

8 POVEZANOST Z DOMAČIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM

V svoji viziji fakulteta stremi k temu, da se utrdi in razvija kot ena izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji.

Fakulteta se zaveda pomena povezovanja z družbenim okoljem oziroma vključevanja družbenega okolja v njeno delovanje. Predvsem zaradi kakovostne izvedbe kliničnega usposabljanja v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih se

povezuje z zavodi na območju Dolenjske, Bele krajine, Posavja in drugih regij, od koder prihajajo študenti. V izvedbo izobraževalnega programa se vključujejo pomembni strokovnjaki z zdravstveno-negovalnega in medicinskega področja, kakor tudi iz humanističnih in družbenih ved. Z različnimi organizacijami iz okolja se povezujemo tudi v okviru priprave in realizacije razvojnih in raziskovalnih projektov.

Postopno se vzpostavljajo kontakti s sorodnimi fakultetami v drugih državah – do konca septembra 2021 smo podpisali sporazume o sodelovanju s 25 tujimi fakultetami, v študijskem letu 2020/2021 smo vzdrževali sporazume s tujimi partnerji, na novo pa smo sklenili tri mednarodne sporazume. Večina mednarodnih sporazumov je sklenjena na podlagi programa Erasmus+. Realizacija aktivnosti v okviru mednarodnih sodelovanj je bila prilagojena okoliščinam pandemije covid-19.

Fakulteta svojo mednarodno dejavnost razvija, in sicer s/z:

- vzpostavljanjem novih institucionalnih povezav s tujimi visokošolskimi zavodi,
- spodbujanjem mednarodne izmenjave študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- organiziranjem mednarodnih znanstvenih posvetov,
- spodbujanjem individualnih stikov pedagoških delavcev, raziskovalcev in strokovnih sodelavcev.

8.1 Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih

V letu 2013 si je fakulteta ponovno pridobila *Erasmus univerzitetno listino* (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE), in sicer za obdobje 2014-2020, ki ji omogoča sodelovanje v programu Erasmus+ (številka listine: 253556-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE; ID koda: SI NOVO-ME06). V okviru Erasmus aktivnosti poteka pretežni del mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in študentov.

V študijskem letu 2019/2020 je bilo na izmenjavi v tujini 6 študentov, vsi pa so bili na tri mesečni izmenjavi s področja kliničnega usposabljanja na Hrvaškem, in sicer:

- 4 študenti »Sveučilište Dubrovnik (HR)« (2. letnik, redni študij),
- 2 študenta »Sveučilište Osijek (HR)« - (en študent drugega in en študent tretjega letnika, rednega študija).

Na izmenjavi jim je bilo omogočeno tri mesečno opravljanje kliničnega usposabljanja na različnih, prej usklajenih in dogovorjenih kliničnih področjih, katera so se kasneje upoštevala znotraj obveznosti, ki so po študijskem programu v posameznem letniku obvezna.

Visokošolski učitelji so v okviru Erasmus programa in drugih sporazumov v študijskem letu 2019/2020 realizirali 2 mobilnosti v trajanju do enega tedna. Mobilnost je bila izvedena na »Sveučilištu Dubrovnik (HR)«. Ena visokošolska

učiteljica je sodelovala kot nosilka predmeta na partnerski fakulteti »Sveučilište Sjever (HR)«.

V študijskem letu 2020/2021 sta bila na izmenjavi v tujini ena študentka in en študent, oba študenta tretjega letnika rednega študija programa Zdravstvena nega. Oba sta bila na osem mesečni izmenjavi z namenom študija v tujini v TUAS (Turku University of Applied Sciences) na Finskem.

Visokošolski učitelji in stroškovni sodelavci v okviru Erasmus programa in drugih sporazumov v študijskem letu 2020/2021 niso realizirali nobene mobilnosti zaradi covid-19.

Mednarodno povezovanje se odraža tudi v vpisu tujih študentov na fakulteto, zlasti na 3. stopnjo študija.

Tabela 176: Mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev v letu 2020/2021

	<i>Realizirana mobilnost 2020/2021</i>
Število študentov, ki opravljajo del študija v tujini	2
Število tujih študentov, ki opravljajo del študija v Sloveniji	1
Število gostujočih tujih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu	4
Število visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo kot gostujoči predavatelji v tujini	2
Število visokošolskih sodelavcev, ki se izobražujejo v tujini	/
Število gostujočih raziskovalcev in strokovnih sodelavcev, ki bodo prišli v Slovenijo	/
Število raziskovalcev in strokovnih sodelavcev, ki bodo sodelovali pri realizaciji projektov v tujini	5
Število vpisanih tujih študentov*	31
Število skupnih študijskih programov	0
Število mednarodnih razvojnih projektov (število in FTE)	1 (1,04 FTE)
Delež predmetov, ki so bili/bodo izvedeni v tujem jeziku	0

*1. stopnja + 2. stopnja + 3. stopnja

8.2 Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja kliničnega usposabljanja

Pomemben del študijskega programa predstavlja klinično usposabljanje. Poteka v zdravstvenih in socialno varstvenih institucijah, ki imajo priznan status učnega zavoda. Fakulteta je imela v letu 2020/2021 sklenjene pogodbe o izvajanju kliničnega usposabljanja s preko 70 učnimi zavodi. Z namenom izvedbe kliničnega usposabljanja študentov v študijskem letu 2020/2021 smo na področju Zdravstvene nege sodelovali z 68 učnimi zavodi, ki so navedeni v poglavju 2.5.4.

Z novimi partnerji se povezujemo tudi pri razvoju novih študijskih programov.

V okviru priprave na izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija imamo za namen izvajanja praktičnega usposabljanja študentov sklenjene sporazume o sodelovanju s 15 zdravstvenimi ustanovami, in sicer:

- Dom starejših občanov Novo mesto,
- Dom ob Savinji Celje,
- Thermana Laško (2x),
- Splošna bolnišnica Brežice,
- Splošna bolnišnica Novo mesto,
- Splošna bolnišnica Trbovlje,
- Bolnišnica Topolšica,
- Terme Krka, d. o. o., Novo mesto (3x),
- Zdravstveni dom Krško,
- Zdravstveni dom Novo mesto,
- Zdravstveni dom Trebnje,
- Zdravstveni dom Kočevje,
- Zdravstveni dom Krško.

Z namenom priprave visokošolskega strokovnega študijskega programa Fitoterapija smo za namen izvajanja praktičnega usposabljanja študentov sklenili sporazume o sodelovanju z organizacijami, ki se ukvarjajo z dejavnostmi, za katere bo program usposabljal, in sicer:

- Zavod za uporabno botaniko Divji vrt,
- Narava zdravi d.o.o.,
- Lekarna Mačkovec,
- Lekarna Straža,
- KGZS Zavod Novo mesto in
- kmetijami, ki razvijajo to dejavnost.

8.3 Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju

Fakulteta si prizadeva za dobro sodelovanje s slovenskimi visokošolskimi institucijami in za to, da bi postala enakopraven partner v evropskem visokošolskem prostoru. Je tvoren član slovenskega združenja samostojnih visokošolskih zavodov in ima podpisane sporazume o sodelovanju s 15 različnimi visokošolskimi in drugimi institucijami iz Slovenije:

- Univerzo v Novem mestu Fakulteto za poslovne in upravne vede, Univerzo v Novem mestu Fakulteto ekonomijo in informatiko, Univerzo v Novem mestu Fakulteto za strojništvo (14. 6. 2011),
- Fakulteto za industrijski inženiring Novo mesto, Fakulteto za informacijske študije v Novem mestu, Fakulteto za organizacijske študije v Novem mestu in Visoko šolo za upravljanje podeželja GRM Novo mesto (19. 12. 2011),
- Območnim združenjem Rdečega križa Slovenije Novo mesto (28. 2. 2012),
- Univerzo v Mariboru, Fakulteto za zdravstvene vede (7. 3. 2012),
- Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (21. 11. 2012),
- Alma Mater Europaeo-Evropskim centrom, Maribor (29. 10. 2013),
- Educellom d.o.o. (10. 1. 2014),
- Artrosom d.o.o. (24. 1. 2016),

- Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto (17. 11. 2016),
- Kliničnim inštitutom za genomsko medicino (13. 4. 2021).

Sodelovanje z inštitucijami iz okolja se kaže zlasti pri organizaciji odmevnih strokovnih srečanj. V letu 2020/2021 smo v sodelovanju z območno enoto NIJZ Novo mesto ter Splošno bolnišnico Novo mesto organizirali Strokovno srečanje ob svetovnem dnevu zdravja z naslovom »Integrirana oskrba v luči skupnostnega pristopa«, ki je zaradi epidemioloških razmer potekalo na daljavo. Povezovanje z ostalimi slovenskimi zdravstvenimi fakultetami in visokimi šolami poteka v okviru študentske konference, ki je v tem študijskem letu potekala v organizaciji UNM FZV. Študentska konferenca z naslovom »Znanje – ključ do celostne obravnave pacienta« je bila izvedena online.

Dobro sodelujemo z Zbornico zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zvezo strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, ki je bila tudi v preteklem letu častna pokroviteljica mednarodne znanstvene konference.

V sodelovanju s Kliničnim inštitutom za genomsko medicino smo v študijskem letu 2020/2021 prvič izvedli program za izpopolnjevanje Genomske informiranje.

Pri realizaciji razvojno-raziskovalnih projektov smo sodelovali z naslednjimi partnerji:

- Projekt EIT Health InnoStars 2020: Medgeneracijske družabne igre: Nosilec: Gen Studio, Damjana Pangerčič, s. p.; Partnerji: Zavod preventiva demenca, Pongrce; Leanai – izobraževanje in kreativna, Manja Koren Kodele, s.p.; VALUE ADD GAMES, založništvo, trgovina in storitve, d. o. o.; Monika Klobučar, s. p.; Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede; Inštitut za dolgotrajno oskrbo; Dom upokojujencev Franc Salamon Trbovlje; Ljubljanski univerzitetni inkubator, d. o. o.,
- Projekt 16.9: Fitokmetije 2019–2021: Kmetija Mahne, Kmetija Divji vrt, Kmetija Markovi, Vzgojno izobraževalni zavod Višnja Gora,
- Projekt Erasmus+ KA2: Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah: koordinator je Univerza TUAS; partnerji: Vilnius University (Litva), University of West Attica (Grčija), Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede (Slovenija), Medical University of Plovdiv (Bolgarija),
- Projekt ARRS: Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost; partnerja: Splošna bolnišnica Novo mesto in Univerza v Novem mestu Fakulteta za ekonomijo in informatiko; sofinancer: Artros, zdravstvena dejavnost d. o. o.

V učni proces redno vključujemo strokovnjake iz okolja, ki so habilitirani visokošolski učitelji. Zaradi epidemiološke situacije smo zmanjšali aktivnosti na področju organizacije gostujočih predavanj ali okroglih miz. Študentom fizioterapije sta v okviru gostujočega predavanja Teja Kozan, predsednica ZFS dolenjske regije, in Jana Hočevar, predsednica sekcije študentov DFS predstavili delovanje Združenja fizioterapevtov Slovenije.

Da bi fakulteto in poklice na področju zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved predstavili širši javnosti, smo tudi v preteklem študijskem letu organizirali dneve odprtih vrat (2. 2. in 11. 2. 2021). V okviru slednjih smo pripravili delavnice za srednješolce. Delavnic se je udeležilo preko 90 dijakov Srednje zdravstvene šole Novo mesto. Naše študijske programe smo predstavili tudi na sejmu Informativa. Na Univerzi v Novem mestu je v sklopu nacionalne akcije Teden vseživljenjskega učenja 2021 potekal program z aktualnimi vsebinami, tudi s področja zdravstva, ki so jih predstavili visokošolski učitelji fakultete (15.–23. 9. 2021).

Visokošolski učitelji in sodelavci ter študenti se vključujejo v različne projekte in aktivnosti Rdečega križa, Zdravstvenega doma Novo mesto in drugih zavodov na območju Dolenjske, Bele krajine, Posavja in širše. Fakulteta spodbuja prostovoljske aktivnosti pri študentih. Študenti se aktivno vključujejo v različne akcije za promocijo zdravja, ki jih organizirajo fakulteta, naši učni zavodi ali Rdeči križ. V študijskem letu 2020/2021, so se študenti odzvali pozivu Zbornice – Zveze za pomoč v domovih starejših občanov in bolnišnicah v času epidemije covid-19. Kot prostovoljci so sodelovali tudi z drugimi lokalnimi društvi.

Fakulteta redno sodeluje z Alumnim klubom, to je klub diplomantov fakultete, ki so se organizirali kot društvo v letu 2015. Delovanje kluba fakulteti omogoča stike z nekdanjimi diplomanti in na ta način prenos izkušenj med diplomanti in študenti ter tudi med kliničnim okoljem in fakulteto.

8.4 Povezovanje s strokovnjaki z mednarodnega okolja

Gostujoči visokošolski učitelji v okviru Erasmus programa mobilnosti in drugih sporazumov so bili:

- Dr. Mari Elina Lahti: Turku University of Applied Sciences, Turku, Finska. Global mental health promotion (6. 4. 2021)
- Dr. Gergana Petrova: Department of Nursing, Faculty of Public Health, Medical University of Plovdiv, Bolgarija. Establishment of the active approach to healthy lifestyle into the health-promotion training (6. 4. 2021)
- Dr. Evanthia Sakellari: Department of Public and Community Health, University of West Attica, Athens, Grčija. Co-production in mental health promotion (The STRENCO Erasmus+ project) (6. 4. 2021)
- Dr. Natalja Istomina Fatkulina: Vilnius University, Institute of Health Sciences, Vilnius, Litva. The Leadership on Physical Activity for Health Promotion (6. 4. 2021)

S ciljem sledenja smernicam EFN, ki opredeljujejo razvoj kompetenc medkulturnosti v zdravstveni negi, smo že za preteklo študijsko leto 2019/2020 razvili izbirni predmet študijskega programa Medkulturnost v zdravstveni negi, pri pripravi katerega je sodelovala dr. Beata Dobrowolska iz Medicinske univerze v Lublinu na Poljskem.

S številnimi tujimi partnerji smo se povezovali z namenom priprave in prijave razvojno-raziskovalnih projektov na mednarodne razpise.

8.5 Programi za izpopolnjevanje

Fakulteta ima programe za izpopolnjevanje akreditirane v magistrskem študijskem programu Zdravstvena nega, pri drugih študijskih programih pa so akreditirani deli študijskih programov. V študijskem letu 2020/2021 je bil izveden program za izpopolnjevanje Genomsko informiranje, ki ga je obiskovalo 8 slušateljev. Program je vpisan v register specialnih znanj Zbornice-Zveze kot izobraževanje za pridobitev specialnih znanj s področja genomskega svetovanja SZO 2020-0008-0008. Izveden je bil tudi del študijskega programa Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba, katerega sta poslušala dva slušatelja.

8.6 Ocena stanja (mednarodnega) sodelovanja in usmeritve za nadaljnje delo

Fakulteta vsa leta širi mrežo povezav in ocenjujemo, da je dobro vpeta v svoje ožje in širše družbeno okolje na regijski, nacionalni in mednarodni ravni, in sicer na več nivojih (znanstvenem, strokovnem, izobraževalnem in s civilno družbo). Vpetost v družbeno okolje utrjujemo tudi s soorganizacijo strokovnih srečanj, soizvajanjem projektov z različnimi organizacijami in podjetji, ki delujejo na področju zdravstva, ter s sodelovanjem z Alumnim klubom fakultete.

Z vsemi navedenimi aktivnostmi spodbujamo razvoj poklicnih kompetenc in družbene odgovornosti pri študentih fakultete.

Fakulteta bo vzpostavljene povezave krepila in tudi v prihodnje širila mrežo partnerstev z družbenimi ter gospodarskimi subjekti v regiji in v mednarodnem prostoru.

9 DELO KARIERNEGA CENTRA

9.1 Vizija in poslanstvo

Karierni center je bil ustanovljen z namenom, da zagotovi kvalitetno informiranje bodočih študentov ter nudi podporo študentom in diplomantom pri načrtovanju kariere, poklicne poti in pri odločanju za nadaljnje izobraževanje. Delovanje kariernega centra udejanja vizijo visokošolskega zavoda, ki si prizadeva zagotoviti čim kvalitetnejšo izobrazbo študentom in konkurenčnost svojih diplomantov na trgu dela. S kvalitetno informiranostjo študentov prispevamo k osebni razvoju posameznikov, razširjamo njihova obzorja in jih pripravljamo na sodelovanje v poslovnem svetu ter na sprejemanje novih izzivov, ki v kombinaciji s pridobljenim znanjem in življenjskimi izkušnjami predstavljajo iskan delovni potencial v današnjem času. Verjamemo, da z usposabljanjem študentov in diplomantov prispevamo k izboljšanju načrtovanja lastne kariere oziroma poklicne poti, pridobivanju prvih delovnih izkušenj in tesnejšemu povezovanju visokošolskega zavoda s poslovnim okoljem.

Vizija kariernega centra je postati priznan center, ki bo na področju načrtovanja in oblikovanja kariere že v času študija študenta povezal z organizacijami kliničnega okolja v Sloveniji in tujini.

Poslanstvo kariernega centra je zagotoviti kakovosten študijski in karierni razvoj študentov in diplomantov različnih študijskih programov fakultete ter spodbujati sodelovanje s slovenskimi in tujimi delodajalci.

Karierni center spodbuja študente za prevzemanje odgovornosti za razvoj kariere. Študentom s področja zdravstva zagotavlja priložnosti za načrtovanje kariere, določanje kariernih ciljev, pridobivanje izkušenj, prepoznavanje in oblikovanje osebnostnih in profesionalnih vrednot, razvoj veščin in strokovnih kompetenc. Organizacijam omogoča prepoznavanje ustrezno usposobljenih človeških virov že v času njihovega študija ter vključevanje v razvoj le teh. Karierni center je vez med študenti in kliničnim okoljem; med fakulteto in družbenim okoljem.

9.2 Temeljni cilji

Za uresničitev poslanstva si karierni center zastavlja naslednje temeljne cilje:

- spodbuditi študente k izvajanju dejavnosti, ki omogočajo razvoj intelektualnih, študijskih in strokovnih potencialov,
- svetovati študentom pri razvoju kariere kot integriranemu in vseživljenjskemu procesu odločanja na osebni, profesionalni in študijski ravni,
- ustvariti podporno, varno, odzivno in verodostojno okolje, ki spodbuja študente k odkrivanju možnosti za razvoj kariere, temelječih na posameznikovih interesih, sposobnostih in vrednotah,
- prepoznavati, vrednotiti in spodbujati karierne možnosti študentov ob ustrezni informacijski, kadrovski in tehnični podpori,
- prizadevati si za odličnost, inovativnost, profesionalnost, etičnost in napredek pri delu in odnosu do študentov in organizacij,
- vzpostaviti in vzdrževati dobre strokovne in poslovne stike in odnose z organizacijami iz kliničnega okolja ter njihovimi kadrovskimi oddelki.

9.3 Storitve kariernega centra

Storitve kariernega centra obsegajo naslednje pomembnejše sklope aktivnosti:

- študijsko in karierno svetovanje bodočim študentom, študentom in diplomantom (individualno in skupinsko),
- organizacija izobraževanj, ki usmerjajo zaposlitveni potencial študentov in diplomantov,
- analitično spremljanje zaposlitvenih možnosti in zaposljivosti diplomantov fakultete,
- kadrovsko svetovanje in posredovanje,
- povezovanje akademskega in kliničnega okolja,
- promoviranje vseživljenjskega učenja.

Možni načini izvajanja storitev kariernega centra so:

- delavnice, tečaji (vaje, delo na primerih),
- seminarji (specifične vsebine za razvoj kariere),
- okrogle mize (vsebinske razprave o določeni aktualni temi),
- predavanja (aktualne vsebine),

- svetovanje (individualno, skupinsko),
- tutorstvo,
- raziskovanje in analitično spremljanje zaposlitvenih možnosti.

Doseganje kakovosti je zagotovljeno z/s:

- dostopnostjo,
- individualnim pristopom,
- zaupnostjo,
- ažurnim spremljanjem razmer na trgu dela,
- spodbujanjem mladih k pravočasnemu načrtovanju kariere in pridobivanju kompetenc,
- optimizacijo potenciala študenta in diplomanta,
- skrbjo za študijski in karierni razvoj študentov, diplomantov in akademskega osebja.

9.4 Delovanje kariernega centra

Karierni center upošteva in neguje naslednje vrednote: odprtost do novih idej, pripravljenost pomagati, tolerantnost, iznajdljivost, kreativnost, samoiniciativnost, iskrenost, pozitivno gledanje na svet, prijateljstvo, sodelovanje.

Karierni center študentom zagotavlja možnosti individualnega in skupinskega svetovanja. Svetovanje izvaja strokovna sodelavka v referatu. Svetovanje poteka v času uradnih ur. Namen uradnih ur je posredovanje informacij, pomoč pri iskanju informacij in svetovanje o uporabi aktualnih virov v zvezi z razvojem kariere, spoznavanjem osebnostnih lastnosti, pridobivanjem delovnih izkušenj, iskanjem zaposlitve, zaposlitvenim razgovorom.

Vsi člani kariernega centra so o vseh dogodkih obveščeni po elektronski pošti in preko spletne strani kariernega centra https://fzv.uni-nm.si/sl/studenti_in_diplomanti/karierni_center/.

Karierni center vsako leto organizira delavnice, tečaje, seminarje in predavanja in druge oblike izobraževanj, ki so koristne pri premagovanju ovir pri študiju in pri iskanju zaposlitve. Izobraževanja in usposabljanja so v večini primerov za študente brezplačna.

9.5 Program dela kariernega centra

KC UNM FZV je tudi v aktualnem študijskem letu nadaljeval z uresničevanjem ciljev KC, v skladu z začrtanim poslanstvom in vizijo nuditi informiranje in podporo bodočim študentom, študentom in diplomantom ter na drugi strani organizacijami iz kliničnega okolja, društvu, združenji idr.

Program Kariernega centra FZV za študijsko leto 2020/2021, ki je bil potrjen na seji senata FZV, je izveden v večini. V prvem delu poročila je podano vsebinsko poročilo realiziranih aktivnosti po tematskih sklopih, podan je tudi predlog

aktivnosti v bodoče. V drugem delu poročila je podan tabelaričen prikaz planiranih in izvedenih aktivnostih, z datumi realizacije in odgovornimi osebami (tabela 177).

Program dela temelji na 5-ih tematskih sklopih, znotraj katerih smo opredelili posamezne aktivnosti, vezane na program. Sklop 6 predstavlja aktivnosti, usmerjene v zaposlene, v sklopu 7 pa so predstavljene ostale aktivnosti, ki niso bile zajete v sam načrt aktivnosti KC, a so se kot priložnost ponudile med samim študijskim letom oz. se izkazale kot nujne ob uresničevanju poslanstva kariernega centra.

Sklop 1: Aktivnosti za predstavitev in usmerjanje študija in obštudijskih dejavnosti so v večji meri usmerjene v študente, ki vstopajo v študijski proces.

- a) V okviru uvajalnega tedna smo ponudili in izvedli 6 različnih aktivnosti s ciljem spoznati fakulteto, študij in obštudijske dejavnosti;
- b) Organizirali smo okroglo mizo Mednarodna mobilnost za namen spodbujanja mednarodne mobilnosti, izmenjave študentov in delovanja v mednarodnem okolju;
- c) V sodelovanju s vodjo kliničnega usposabljanja in katedrami smo vključili študente v različne zdravstvene intervencije pri učnih zavodih, partnerskih organizacijah in drugimi organizacijami širšega družbenega pomena: (OZRK; krvodajalska akcija, akcija »Slovenija oživlja«, dobrodelna študentska akcija »podarimo igrače«, natečaj »Nisi sam-pisma drobne pozornosti«, OZKS; BEST CPR, ...);
- d) Za študente 1. letnika je Ksenija Komidar, pred., izvedla delavnico Uspešno učenje;
- e) Za študente 3. letnika/absolvente pa so bile na voljo individualne konzultacije za pripravo dispozicije diplomske naloge (Ksenija Komidar, pred.).

Sklop 2: Aktivnosti za načrtovanje kariere in krepitev zaposljivosti so organizirane v obliki delavnic za pomoč pri vstopanju na trg dela:

- a) Izvedli smo po programu predvidene delavnice; del delavnic smo prenesli v virtualno okolje in jih študentom ponudili on-line;
- b) Ves čas so študenti lahko koristili tudi storitev individualnega svetovanja: največkrat so bile teme pogovorov sledeče: učenje in motivacija za učenje, učni uspeh, premagovanje ovir med študijem (socialni položaj, družinske stiske ...), svetovanje o primernosti in ustreznosti spremnega pisma in življenjepisa, svetovanje kam po diplomi, možnosti nadaljevanja študija, pa tudi kje se zaposliti in kako se prilagoditi spremembam ob covidu-19. Individualno karierno svetovanje je bilo v zimskem semestru organizirano vsak torek med 12. in 15. uro, v letnem semestru pa vsak petek ob istem času, oz. po dogovoru v kabinetu 5.

Sklop 3: V okviru Aktivnosti za vključevanje študentov v znanstveno in raziskovalno delo smo študente vključevali v različna znanstvena in strokovna srečanja:

- a) Udeležba študentov na mednarodni znanstveni konferenci;
- b) Organizacija konference in aktivna udeležba študentov na študentski konferenci študentov zdravstvenih ved pod vodstvom njihovih mentorjev;
- c) Vključevanje študentov v raziskovalno – projektne aktivnosti (interni projekt Paliativna oskrba na Dolenjskem);
- d) Udeležba na okroglih mizah ter strokovnih srečanjih v organizaciji UNM, učnih zavodov in drugih organizacij družbenega okolja (npr. Noč raziskovalcev – znanstveni dialog UNM; teden VŽU na UNM, gostujoča predavanja).

Sklop 4: Aktivnost Promocija študijskih programov UNM FZV nam zagotavlja prepoznavnost v lokalnem in širšem okolju, saj:

- a) Izvajamo aktivnosti informiranja bodočih študentov na različnih promocijskih dogodkih, kot so Študijska tržnica, Informativa, Dan odprtih vrat UNM FZV, Info dan na Gimnaziji Novo mesto, karierni dan na Gimnaziji Celje-Center, Srednji šoli Črnomelj, Srednji zdravstveni šoli Ljubljana, ... V promocijskih aktivnosti v sodelovanju z referatom aktivno sodelujejo tudi študenti, zaradi epidemioloških razmer se veliko aktivnosti ni izvedlo ali pa so potelake on-line;
- b) Informativni dan za dodiplomske in podiplomske študijske programe na 2. in 3. stopnji;
- c) Dodatno so bile izvedene promocijske aktivnosti v okviru nacionalne akcije Tedni vseživljenjskega učenja. Organizirali smo »Teden vseživljenjskega učenja na UNM«, s strnjanim programom v času od 20.–13. 9. 2020. UNM FZV je za širšo javnost pripravila 2 predavanji/delavnici. Dogodek je bil dodatno promoviran tako v Nacionalnem koledarju prireditelj TVU, regionalnem koledarju prireditelj RIC, na spletnih straneh univerze in fakultet članic, FB straneh, Instagram, LinkedIn;
- d) Aktivirali smo programe za izpopolnjevanje (vseživljenjsko učenje), pripravili razpis in izvedli prijave za vpis
Izvedli smo dodatne promocijske aktivnosti: vsebinska priprava oglasov, oblikovanje, promocijske objave v lokalnem časopisu, objave v spletnih medijih;

Sklop 5: Spremljanje zaposlitvenih možnosti diplomantov oz. spremljanje zaposljivosti študentov UNM FZV je stalna aktivnost Komisije za kakovost, kjer pa nam je dostop do podatkov ohranjen zaradi zakona o varovanju osebnih podatkov.

- a) Izvajamo informiranje in objavljanje aktualnih oglasov o zaposlovanje preko spletnih medijev (novice, FB).

Sklop 6: Izobraževanje za zaposlene:

- a) Uporaba spletne platforme SpeedExam za izvedbo preverjanja znanja (19. 1. 2021)
- b) Uporaba spletne učilnice Moodle za izvedbo pisnega preverjanja znanja (19. 1. 2021)
- c) Predstavitve Centra za podporo e-Izobraževanju na UNM (19. 1. 2021)
- d) Delavnica Prikaz temeljnih postopkov oživljanja za zaposlene (izvajalci študenti 2. l., udeleženci tekmovanja Best CPR Team) (9. in 7. 6. 2021).

Sklop 7: Dodatne aktivnosti

- a) promocija fakultet in študijskih programov na Paradi učenja, TVU, 15. 9. 2021;
- b) podpis pristopne izjave k aktivnemu članstvu Strokovnega sveta enote KCM RIC Novo mesto (projekt: VšečKAM in GREM – Karierni center za mlade);
- c) organizacija, promocija in izvedba Noči raziskovalcev – Znanstveni dialog UNM, november 2020;
- d) podpis pristopne izjave za sodelovanje pri aktivnostih projekta »Noč ima svojo moč«, nosilca Zavod hiša eksperimentov, HORIZON-MSCA-20200_CITIZENS-01:European Researchers' Night;
- e) organizacija, promocija in izvedba dogodka Evropska noč raziskovalcev – Znanstveni dialog UNM, september 2021.

Tabela 177: Pregled realiziranih aktivnosti kariernega centra v študijskem letu 2020/2021

<i>Aktivnosti za predstavitev in usmerjanje študija in obštudijskih dejavnosti</i>					
<i>Št.</i>	<i>Aktivnost</i>	<i>Termin</i>	<i>Letnik</i>	<i>Odgovorni</i>	<i>Realizacija</i>
1.	Uvajalni teden za redne študente	1. in 2. 10. 2020	1	doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica Ksenija Komidar, pred., prodekanica za študijske zadeve	Realizirano: - redni študij ZN - izredni študij ZN - fizioterapija
2.	Študent na kliničnem usposabljanju (v okviru uvajalnih dni)	1. 10. 2020	1	Gorazd Laznik, viš. pred., vodja kliničnega usposabljanja	realizirano
3.	Obštudijske dejavnosti, delo študentskega sveta, tutorstvo in karierni center (v okviru uvajalnih dni)	2. 10. 2020	1	Nejc Remškar, predsednik študentskega sveta, dr. Mojca Blažič, pred.	realizirano
4.	Delavnica za zdrav slog življenja v izvedbi Zdravstveno vzgojnega centra ZD Novo mesto (v okviru uvajalnih dni) <ul style="list-style-type: none"> • Stres in tehnike sproščanja 	1. 10. 2020	1	ZD Novo mesto – zdravstveno vzgojni center (Mateja Zupančič)	realizirano
5.	Okrogla miza: Mednarodna mobilnost	8. 6. 2021	2. in 3.	Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica Komisija za mednarodno mobilnost Mednarodna pisarna	Realizirano: sprotno obveščanje, Dan mednarodne mobilnosti
6.	Sodelovanje študentov pri vajah in simulacijah različnih zdravstvenih intervencij v sodelovanju z učnimi zavodi, partnerskimi organizacijami in drugimi organizacijami širšega družbenega pomena	Po dogovoru	sodelovanje študentov	Vodja kličnega usposabljanja v sodelovanju s predstojnico katedre za zdravstveno nego in referatom	realizirano: - Študentska krvodajalska akcija - Akcija »16. oktober Slovenija oživlja« - Dobrodelna študentska akcija »Podarimo

					igračec za RK NM - 12. dan za spremembe: Nisi sam – premagajmo osamljenost, OZKS NM - Tekmovanje Best CPR
7.	Delavnica KC: Uspešno učenje	24. in 26. 5. 2021	1	Ksenija Komidar, pred.	realizirano
8.	Konzultacije za pripravo dispozicije diplomske naloge	stalna aktivnost	3	Ksenija Komidar, pred., predsednica komisije za študijske zadeve	realizirano
<i>Aktivnosti za načrtovanje kariere študentov in krepitev zaposljivosti</i>					
9.	Delavnica Karierni center se predstavi	7. in 9. 6. 2021	1	Doc. dr. Mojca Blažič, vodja kariernega centra UNM FZV	realizirano
10.	Delavnice KC za pomoč pri vstopanju na trg dela: • Delavnica: Življenjepis – osnovno orodje iskanja dela, • Delavnica: Spremno pismo – vaša vstopnica do intervjuja, • Delavnica: Koraki priprave na zaposlitveni intervju.	25. 5. 2021 27. 5. 2021 27. 5. 2021	3	Doc. dr. Mojca Blažič, vodja kariernega centra UNM FZV	realizirano
11.	Individualno karierno svetovanje	stalna aktivnost, v času uradnih ur / po dogovoru	vsi	dr. Mojca Blažič, pred., vodja kariernega centra UNM FZV	realizirano
<i>Aktivnosti za vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo fakultete (znanstvena in strokovna srečanja)</i>					
12.	9. znanstvena konferenca FZV	19. 11. 2020	vsi	Predsednik organizacijskega odbora: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja	realizirano
13.	Izobraževanje mentorjev študentom na kliničnem usposabljanju	12. 11. 2020	mentorji	Gorazd Laznik, viš. pred., vodja kliničnega usposabljanja, dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred,	realizirano
14.	Dan zdravja	7. 4. 2021	sodelovanje študentov	Andreja Draginc, viš. pred., Mateja Šimec, pred.	realizirano
15.	Dan medicinskih sester	12. 5. 2021	sodelovanje študentov	Kristina Rakuša Krašovec, pred.	realizirano
16.	Študentska konferenca študentov zdravstvenih ved, UNM FZV (organizator)	14. 5. 2021	sodelovanje študentov	dr. Mojca Blažič, pred. + organizacijski odbor	realizirano

17	Okrogle mize ter strokovna srečanja v organizaciji Univerze v Novem mestu		sodelovanje študentov	Visokošolski učitelji UNM FZV, sodelovanje študentov in diplomantov	realizirano Okrogla miza: Fitokmetije – izzivi in predlogi za izboljšave na področju fitoterapije in zeliščarstva
18	Okrogle mize ter strokovna srečanja v organizaciji učnih zavodov ter drugih organizacij družbenega okolja	15. 10. 2021 22. 4. 2021	sodelovanje študentov	Visokošolski učitelji UNM FZV, sodelovanje študentov in diplomantov	realizirano: - V jati z drugačnimi - Mini kongres: »pridem prvi – pomagam prvi«
19	Delavnica KC: Vključevanje študentov v raziskovalno-projektne aktivnosti	po najavi projekta	sodelovanje študentov	doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Visokošolski učitelji – nosilci posameznih projektov	sprotno obveščanje (ni bilo razpisov ŠIPK in PKP)
<i>Promocija študijskih programov UNM FZV</i>					
20	Predstavitve študijskih programov na srednjih šolah (npr. Študijska tržnica, Center srednjih šol NM, Infodan ipd).	ob najavi dogodkov, po dogovoru	sodelovanje študentov	Referat, sodelovanje študentov	predstavitve zaradi epidemije Covid nismo izvajali
21	Informativa, Ljubljana	22. in 23. 1. 2021	sodelovanje študentov	Referat, sodelovanje študentov	realizirano (online)
22	Dan odprtih vrat FZV: Predstavitve fakultete in izvedba delavnic v specializiranih kabinetih za zdravstveno nego za dijake srednjih šol in ostalo zainteresirano javnost	1. in 11. 2. 2021	sodelovanje študentov	Izvajalke: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica; dr. Ljiljana Leskovic, viš., pred.; Gorazd Laznik, mag., viš. pred.; Kristina Rakuša Krašovec, pred.	realizirano
23	Informativni dan za dodiplomske študijske programe in programe vseživljenjskega učenja	12. in 13. 2. 2021	sodelovanje študentov	doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja Ksenija Komidar, pred. in Mojca Kebelj	realizirano
24	INFORMATIVNI DAN za II. in III. stopnjo ter programe vseživljenjskega učenja	6.5.2021 10. 6. 2021 11.6. 2021 2.9. 2021	sodelovanje študentov	doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja Ksenija Komidar in Marko Starc	realizirano
25	Promocija programov za izpopolnjevanje – promocija vseživljenjskega učenja	Stalna aktivnost		doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Ksenija Komidar, pred. prodekanica za študijske zadeve, doc. dr. Mojca Blažič, vodja kariernega centra UNM FZV	realizirano
<i>Spremljanje zaposlitvenih možnosti diplomantov UNM FZV</i>					
26	Spremljanje zaposljivosti študentov UNM FZV	december 2020		Komisija za kakovost	realizirano

9.6 Ocena stanja in usmeritve

Program dela kariernega centra je bil v aktualnem študijskem letu zastavljen tako, da je uresničeval zastavljene cilje, v skladu z načrtanim poslanstvom in vizijo nuditi informiranje in podporo bodočim študentom, študentom in diplomantom ter na drugi strani organizacijam iz kliničnega okolja, društvom, združenji ipd. ter je tudi v celoti realiziran.

Program aktivnosti smo razvrstili v 5. tematskih sklopov, v okviru katerih so tudi podane informacije o realizaciji posameznih enot. Aktivnosti so zastavljene tako, da usmerjajo študente skozi proces študija in obštudijskih dejavnosti, promovirajo naše študijske programe, predvsem pa podprejo študenta v procesu načrtovanja kariere in krepitevi zaposljivosti za lažji prehod na trg dela, k temu prispevajo tudi aktivnosti za vključevanje študentov v znanstvenem in raziskovalnem delu, ob tem pa spremljamo tudi zaposlitvene možnosti diplomantov naših študijskih programov.

Pri načrtovanju in izvedbi aktivnosti sledimo načrtanim temeljnim ciljem KC in tako še naprej načrtujemo:

- spodbujati študente k izvajanju dejavnosti, ki omogočajo razvoj njihovih potencialov,
- jim svetovati pri razvoju kariere kot vseživljenjskem procesu odločanja na osebni, profesionalni in študijski ravni,
- ob tem ustvarjati podporno, varno, in verodostojno okolje, ki spodbuja študente k odkrivanju možnosti za razvoj kariere glede na interese in zmožnosti posameznika,
- kot tudi prepoznavati, vrednotiti in spodbujati karierne možnosti študentov ob ustrezni informacijski, kadrovski in tehnični podpori,
- vzpostavljati in ohranjati dobre strokovne in poslovne stike in odnose z organizacijami iz kliničnega okolja in sorodnimi organizacijami na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni,
- ob tem pa si ves čas prizadevati tudi za odličnost, inovativnost, profesionalnost, etičnost in napredek pri delu in odnosu do študentov, sodelavcev in organizacij.

Zato kot usmeritev v prihodnje predlagamo sledeče:

- nadaljevati izvajanje aktivnosti za usmerjanje študentov skozi študij in obštudijske dejavnosti,
- nadaljevati s programi, spodbudami in aktivnostmi za vključevanje študentov v znanstveno in raziskovalno delo,
- še naprej aktivno vključevati študente v številne priložnosti za promocijo študijskih programov in profila poklica, kot tudi nadaljevati s promocijo programov vseživljenjskega učenja,
- povezati aktivnosti kariernih centrov fakultet članic v okviru kariernega centra Univerze v Novem mestu.

10 ZNANSTVENO RAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO

10.1 Znanstveno raziskovalna dejavnost in znanstveni delavci

Znanstveno-raziskovalno dejavnost na fakulteti izvajajo vsi zaposleni visokošolski učitelji, ki so tudi vključeni v raziskovalno skupino. Glede na preteklo študijsko leto se je sestava raziskovalne skupine spremenila z vključitvijo izr. prof. dr. Mohsena Husseina.

Tabela 178: Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino

<i>št.</i>	<i>šifra</i>	<i>naziv</i>	<i>priimek in ime</i>	<i>pedagoški in znanstveno raziskovalni nazivi</i>
1	05926	Dr.	Blažič Marjan	redni profesor (znanstveni svetnik)
2	34150	Dr.	Blažič Mojca	docent (znanstveni sodelavec)
3	16116	Dr.	Erjavec Karmen	redni profesor (znanstveni svetnik)
4	52628		Komidar Ksenija	predavatelj (asistent)
5	54525		Kotnik Petra	predavatelj (asistent)
6	16002	Dr.	Kregar Velikonja Nevenka	docent (višji znanstveni sodelavec)
7	54524		Krsnik Sabina	asistent
8	39843		Laznik Gorazd	viš. predavatelj (asistent)
9	34977	Dr.	Leskovic Ljiljana	docent (znanstveni sodelavec)
10	52627		Kristina Rakuša Krašovec	viš. predavatelj (asistent)
11	53899		Šimec Mateja	predavatelj (asistent)
12	34296	Dr.	Zupančič Vesna	docent (znanstveni sodelavec)
13	52781	Dr.	Mohsen Hussein	izr. prof. (višji znanstveni sodelavec)

Svojo znanstveno raziskovalno in strokovno dejavnost so zaposleni predstavili predvsem na znanstvenih in strokovnih srečanjih. Bibliografija za leta 2017, 2018, 2019, 2020 in 2021 je predstavljena v tabeli 179 in vključuje bibliografijo redno zaposlenih za polni oziroma krajši delovni čas.

Tabela 179: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti

	<i>Leto</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
	<i>Število raziskovalcev</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
	<i>Število bibliografskih enot uvrščenih v bazo WoS/JCR in Scopus/SNIP</i>	<i>7</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>23</i>
<i>1</i>	<i>Članki in drugi sestavni deli</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
1.01	Izvirni znanstveni članek	13	5	4	15	34
1.02	Pregledni znanstveni članek	0	1	1	1	4
1.03	Kratki znanstveni prispevek	0	0	1	0	0
1.04	Strokovni članek	0	4	2	2	5

1.05	Poljudni članek	3	0	3	1	9
1.06	Objavljeni znanstveni članek na konf. (vabljeni predavanja)	4	0	2	1	3
1.07	Objavljeni strok. prispevek na konf. (vabljeni predavanja)	0	0	0	0	0
1.08	Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	23	20	22	24	47
1.09	Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	1	1	2	2	4
1.10	Objavljeni povzetek znan. prispevka na konf. (vabljeni pred.)	1	0	2	2	2
1.11	Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci (vabljeni pred.)	0	0	0	1	0
1.12	Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	18	14	14	9	17
1.13	Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	0	0	0	0	0
1.16	Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	0	0	0	0	0
1.17	Samostojni strokovni sestavek v monografiji	0	0	0	0	1
	<i>Skupaj - članki in drugi sestavni deli</i>	<i>63</i>	<i>50</i>	<i>54</i>	<i>58</i>	<i>126</i>
<i>2</i>	<i>Monografije in druga zaključena dela</i>					
2.01	Znanstvena monografija	2	2	0	1	2
2.02	Strokovna monografija	0	0	0	1	2
2.03	Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	0	0	1	0	1
2.05	Drugo učno gradivo	4	3	1	2	2
2.06	Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	0	2	0	0	1
2.08	Doktorska disertacija	1	0	1	0	1
2.09	Magistrsko delo	0	0	0	0	0
2.12	Končno poročilo o rezultatih raziskav	6	10	15	12	22
2.13	Elaborat, predstudija, študija	2	0	0	4	10
2.14	Projektna dokumentacija (idejni projekt, izvedbeni projekt)	13	2	0	1	5
2.23	Patentna prijava	0	0	0	0	0
	<i>Skupaj - monografije in druga zaključena dela</i>	<i>28</i>	<i>19</i>	<i>18</i>	<i>21</i>	<i>46</i>
<i>3</i>	<i>Izvedena dela (dogodki)</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
3.11	Radijski ali TV dogodek	0	0	0	2	0
3.14	Predavanja na tuji univerzi	6	5	3	0	4
3.15	Prispevek na konferenci brez natisa	1	3	0	0	0
3.16	Vabljeni predavanja na konferenci brez natisa	1	0	1	1	3
3.25	Druga izvedena dela	0	0	0	0	0
	<i>Skupaj - izvedena dela (dogodki)</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>7</i>
	<i>Sekundarno avtorstvo</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
	Urednik	28	26	27	23	14
	Pisec recenzij	0	0	0	0	0
	Mentor pri doktorskih delih	0	1	0	0	0
	Mentor pri magistrskih delih	1	11	1	8	3
	Mentor pri diplomskih delih	29	42	35	28	61
	Komentor	1	0	0	2	0
	Avtor dodatnega besedila; drugo	0	0	0	0	0
	<i>Skupaj - sekundarno avtorstvo</i>	<i>59</i>	<i>80</i>	<i>63</i>	<i>61</i>	<i>78</i>

*Vir: Sicris, 17. 12. 2021.

V letu 2021 ostaja fokus na objavi znanstvenih člankov in prispevkov na konferencah. Zgornja tabela kaže, da so v primerjavi s prejšnjimi leti raziskovalci znatno povečali število objav izvirnih znanstvenih člankov, še posebej tistih, ki so objavljeni v bazah SNIP in JCR.

Tabela 180: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 2. 12. 2021)

Leto	2017	2018	2019	2020	2021
Število točk	967,44	752,42	590,67	913,10	1986,82
Upoštevano število točk za vedo medicina	991,22	885,20	590,67	1074,24	2337,43

V letu 2021 je Raziskovalna skupina Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede zbrala 1986,82 točk. Vrednotenje za predmetno področje medicina znaša 2337,43 točk. Opazen je velik porast ocene glede na pretekla leta.

Tabela 181: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih šestih letih

Kazalci	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Datum izpisa iz baze SICRIS	22. 8. 2016	28. 1. 2018	14.1.2019	14.12.2019	14. 1. 2021	17. 12. 2021
A"	0	561,10	337,81	281,52	183,49	109,31
A'	59,26	1364,09	898,52	575,03	447,04	261,58
A1/2	175,09	1451,27	1013,63	656,65	526,53	387,39
CI10	536	929	1050	923	1303	1527
CI _{max}	69	87	108	114	207	232
h-indeks	13	17	20	19	20	22
A1	8,54	8,72	5,51	5,01	4,77	4,00
A3	2,56	2,87	2,72	2,72	2,72	0,33

Skupna ocena raziskovalne uspešnosti, ki zajema obdobje zadnjih 5 let, se je v zadnjih letih dveh letih zopet zmanjšala. Indeksi citiranosti pa so se povečali.

10.2 Pogoji za izvajanje raziskovalne in strokovne dejavnosti

10.2.1 Znanstvenoraziskovalna dejavnost

Na fakulteti je raziskovalna dejavnost organizirana v okviru Inštituta za znanstveno raziskovalno dejavnost UNM FZV. Raziskovalci na fakulteti so evidentirani pri ARRS v Raziskovalno skupino FZV NM (šifra ARRS 2906-001). V okviru inštituta oz. raziskovalne skupine poteka raziskovanje na področjih zdravstvene nege in zdravstvenih ved za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del.

Raziskovalno razvojni program opredeljuje kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo Inštituta in raziskovalne skupine fakultete. Vodja raziskovalne skupine je prof. dr. Karmen Erjavec. V raziskovalno skupino je bilo v obdobju študijskega leta 2020/2021 po evidenci ARRS na osnovi Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti ter Pravilnika o raziskovalnih nazivih z naslednjimi raziskovalnimi nazivih vključenih 13 raziskovalcev.

V študijskem letu 2021/2021 je fakulteta prijavila tri razvojno-raziskovalne projekte na različne razpise - kot koordinator ali samostojni prijavitelj, saj v tem obdobju ni bilo razpisov ŠIPK in PKP. Tako smo izvajali aplikativni projekt Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost, ki ga financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije, Erasmus + KA2 projekt Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah, katere koordinator je Turku University of Applied Sciences (Finska), in Razvoj in uvajanje usposabljanja o zdravnih rastlinah na učnih kmetijah – Fitokmetije, ki se je končal 17. 10. 2021.

Tabela 182: Seznam znanstvenoraziskovalnih projektov v študijskem letu 2020/2021

<i>Zap. št.</i>	<i>Projekt</i>	<i>Razpisovalec</i>	<i>Datum prijave/izvedba</i>	<i>Status projekta</i>	<i>Nosilec projekta, sodelavci</i>
1.	Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost	ARRS	1. 9. 2020–31. 8. 2023	Se izvaja	Karmen Erjavec Vesna Zupančič Nevenka Kregar Velikonja
2.	Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah	Erasmus + KA2	1. 9. 2020–31. 8. 2023	Se izvaja	Nevenka Kregar Velikonja Karmen Erjavec Ksenija Komidar Kristina Rakuša Kraševac
3.	Razvoj in uvajanje usposabljanja o zdravnih rastlinah na učnih kmetijah – Fitokmetije	Agencija RS za kmetijske trge in razvoj podeželja, Evropski sklad za razvoj podeželja	17. 10. 2019–17. 10. 2021	Se je končal	Karmen Erjavec Nevenka Kregar Velikonja Sabina Krsnik

Poleg sofinanciranih projektov je na fakulteti potekalo v študijskem letu 2020/2021 8 internih projektov, ki jih zaposleni načrtujejo in izvajajo v okviru osebnega letnega delovnega načrta.

10.2.2 Organizacija in izvedba znanstvene konference, izdaja znanstvenih publikacij

Fakulteta nadaljuje z organizacijo letnih znanstvenih in strokovnih srečanj. V študijskem letu 2020/2021 smo organizirali 10. Znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo »Celostna obravnava pacienta« (”Holistic Approach to the Patient”). Konferenca je bila izvedena 19. 11. 2020. Predstavljeno je bilo 69 prispevkov avtorjev iz šestih držav. Pred konferenco je bil oblikovan zbornik povzetkov v slovenskem in angleškem jeziku. Prispevki so objavljeni v zborniku konference. Z vsakoletno mednarodno znanstveno konferenco se krepi raziskovalno delo in povezava institucijami in strokovnjaki s področja zdravstvenih ved, ki sodelujejo s svojimi strokovno raziskovalnimi prispevki na konferenci. Organizacija konference je zlasti pomembna za študente druge in tretje stopnje, saj je zanje pomembna priložnost za objavo raziskovalnega dela. Konferenca je priložnost, da udeleženci dobijo povratno informacijo o svojem delu in da vzpostavijo stike z drugimi, ki se srečujejo s podobnimi področji raziskovanja.

V šolskem letu 2020/2021 je fakulteta organizirala 13. študentsko konferenco s področja zdravstvenih ved z naslovom Znanje – Ključ do celotne obravnave pacienta (14. 5. 2021), na kateri je bilo predstavljenih 65 prispevkov, ki so bili objavljeni v zborniku konference. Izdan je bil tudi zbornik prispevkov konference.

Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo raziskave na željo diplomantov in njihovih delodajalcev, ki se izražajo v diplomskih in magistrskih nalogah po izbiri študentov. Študenti v nalogah iščejo odgovore na raziskovalna vprašanja in jih umeščajo v kontekst, tematiko in problematiko prakse iz neposrednega delovnega okolja.

Fakulteta od leta 2014 izdaja Revijo za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences). Revija za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences) je namenjena vsem poklicnim skupinam v zdravstvu, visokošolskim učiteljem in strokovnim sodelavcem, ki izobražujejo za zdravstvene poklice, mentorjem v praksi, raziskovalcem zdravstvenih ved, menedžerjem, ki vodijo različne organizacijske sisteme v zdravstvu in vsem, ki jih področje zdravstvenih ved zanima. Revija obravnava interdisciplinarne vsebine z naslednjih področij: zdravstvene vede, zdravstvena vzgoja, informatika, komunikacija, kakovost, etika, organizacija in vodenje v zdravstvu, raziskovalno delo v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih vedah, zdravstvena in socialna zakonodaja, pacientove pravice, novosti v medicini in zdravstvu, nove metode, tehnike in pristopi pri obravnavi pacientov, njihovo uvajanje v prakso in izkušnje pri njihovi uporabi. Glavni uredniški cilj je zagotoviti kakovostne znanstvene, strokovne in druge članke s področja zdravstva, ki so zanimivi za teoretike in praktike.

Izhajata dve številki letno. V juniju 2021 je izšla 1. številka 8. letnika revije in v decembru 2021 druga številka. Revija za zdravstvene vede je uvrščena na seznam revij ARRS, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij (BIBLIO B). Tudi v letu 2021 je fakulteta pridobila sofinanciranje ARRS za izdajanje revije.

10.2.3 Drugo strokovno delo

Predavatelji in strokovni sodelavci s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležili več strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje.

Na področju znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo na željo zaposlenih organizirali dva izobraževanja za zaposlene. Prof. dr. Karmen Erjavec je 15. 4. 2021 predavala o osnovah projektnega dela, 10. 6. 2021 pa o uporabi statističnih analiz.

Za spodbujanje kakovosti zaključnih nalog študentov in njihove znanstvenoraziskovalne naravnosti na fakulteti objavljamo razpis za najboljše diplomske naloge in magistrska dela.

10.3 Ocena znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela in usmeritve za nadaljnje delo

V študijskem letu 2020/2021 smo nadaljevali z aktivnostmi na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Začeli smo z izvajanjem treh projektov, in sicer aplikativnega projekta Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost in Erasmus + KA2 projekta Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah. Na fakulteti in v povezavi s partnerji iz okolja so potekale številne aktivnosti v podporo raziskovalnemu in strokovnemu delu na fakulteti.

Spodbujanje raziskovalnega sodelovanja z učnimi zavodi ter drugimi domačimi in tujimi raziskovalnimi organizacijami vidimo kot pomemben temelj kakovostnega raziskovalnega dela v prihodnje. V prihodnosti bomo morali še več pozornosti usmeriti v objavo rezultatov raziskovalnega dela.

11 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

11.1 Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Samoevalvacijsko poročilo za vsako študijsko leto pripravi Komisija za kakovost. Njeno delovanje je določeno s Sistemom in poslovnikom kakovosti Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede. Pripravljeno samoevalvacijsko poročilo sprejme senat, obravnavajo pa ga tudi upravni odbor, akademski zbor in študentski svet. Ti sporočijo morebitne pripombe, ki so sestavni del poročila. Samoevalvacijsko poročilo se nato objavi na spletni strani fakultete.

Komisija za kakovost se v študijskem letu 2020/2021 ni sestala zaradi epidemioloških ukrepov. Delo je potekalo v obliki neformalnih srečanj oziroma s komunikacijo preko elektronske pošte.

V pripravo samoevalvacijskega poročila so vključeni tudi drugi pedagoški in nepedagoški delavci, ki niso člani komisije. Prav tako imajo možnost pripomb, predlogov in pohval vsi zaposleni, zunanji sodelavci in študenti. Na hodniku

fakultete je pred referatom za študentske zadeve tudi skrinjica, v katero lahko (tudi anonimno) vsak odda pohvale in pritožbe. V študijskem letu 2020/2021, tako kot prejšnja študijska leta, te možnosti ni izkoristil nihče.

11.2 Realizacija predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2020/2021

Tabela 183: Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2020/2021

Zap.št.	Področje	Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave Predlog ukrepa	Realizacija	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2020/2021
1.	Izobraževanje - študijska dejavnost	Ukrepi pri zviševanju prehodnosti študentov na vseh treh stopnjah študija. Nadaljnje izvajanje pomoči v obliki delavnic in konzultacij, razširiti pomoč na drugi in tretji stopnji študija.	Da	Pomoč študentom z individualnimi konzultacijami, individualna prilagoditev in upoštevanje dodatnih potreb študentov s posebnim statusom, spodbuda študentov. Uvedba konzultacij tudi na podiplomskih študijskih programih.
		Prepoznane priložnosti za izboljšave pri vzorčni evalvaciji doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu Posodobitev doktorskega študijskega programa Zdravstvene vede z upoštevanjem priložnosti za izboljšave, ki jih je predlagala skupina strokovnjakov na vzorčni evalvaciji študijskega programa	Da	Posodobitev doktorskega študijskega programa Zdravstvene vede z upoštevanjem priložnosti za izboljšave, ki jih je predlagala skupina strokovnjakov ob vzorčni evalvaciji študijskega programa. V študijskem letu 2021/2022 je razpisan že prenovljen študijski program.
2.	Ugotavljanje interesa za vpis in analiza vpisa	Razpisana mesta na novih študijskih programih niso zapolnjena Dodatna promocija novih študijskih programov preko obveščanja ciljnih populacij in dodatnih aktivnosti kariernega centra	Da	Dodatna promocija novih študijskih programov preko obveščanja ciljnih populacij in dodatnih aktivnosti kariernega centra. Vpis na študijske programe se je povečal. Na 1. stopnji smo povečali vpisna mesta na izrednem študiju Zdravstvena nega in Fizioterapija za študijsko leto 2021/2022.
		Fakulteta ima akreditirane programe za izpopolnjevanje in dele študijskih programov, ki	Da	Realizirali smo razpis in promocijo programov za izpopolnjevanje.

		predstavljajo možnost za širitev programov vseživljenjskega učenja na fakulteti Razpis in promocija programov za izpopolnjevanje.		Uspešno smo izvedli program Genomsko informiranje in program Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba.
3.	Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Vsi zaposleni izražajo potrebo po usposabljanju s področja zdravstvenih vsebin. Vsi zaposleni se bodo usposobili s področja temeljnih postopkov oživljanja na dnevih univerze.	Da	V študijskem letu 2020/2021 smo izvedli izobraževanja iz temeljnih postopkov oživljanja za vse zaposlene. Zaposleni imajo možnost, da se udeležujejo izobraževanj s področja zdravstvenih ved, katera pa v zadnjem času zaradi epidemije, niso tako pogosta.
		Študenti ocenjujejo, da je znanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev o uporabi spletnih orodij zadovoljivo. Izvedba usposabljanj za visokošolske učitelje o uporabi spletnih orodij.	Da	Izvedeno je bilo usposabljanje za visokošolske učitelje glede uporabe spletnih orodij.
4.	Študenti	Na fakulteti opazamo trend povečevanja interesa študentov za sodelovanje pri obštudijskih dejavnostih, ki so v povezavi s stroko zdravstvene nege. Ob ugodnejši epidemiološki sliki in sproščanju ukrepov spodbujati udeležbo študentov na različnih strokovnih srečanjih in njihovo vključevanje v projektno delo.	Delno	Študente smo vključevali v nekatere interne projekte, ki so potekali na fakulteti. Ob ugodnejši epidemiološki situaciji bomo v večji meri izvajali tudi projekte v povezavi s kliničnimi okolji in stroko zdravstvene nege. Ne glede na neugodne okoliščine so bili vsi študenti vključeni oz so imeli možnost vključevanja v obštudijske aktivnosti, ki so bile organizirane v sodelovanju s študentskim svetom.
5.	Povezanost z domačim in mednarodnim okoljem	Zaradi epidemije s covid-19 je zaznan upad mednarodne mobilnosti med študenti in realizacija ne dosega načrtovane mobilnosti študentov v okviru programa Erasmus+. Širiti mrežo povezav s tujimi visokošolskimi ustanovami s sorodnimi študijskimi programi in spodbujati študente k prijavam v programe	Delno	Širili smo mrežo povezav s tujimi visokošolskimi ustanovami s sorodnimi študijskimi programi in spodbujati študente k prijavam v programe mobilnosti. Glede na epidemiološko situacijo je bilo izvajanje mobilnosti še vedno

		<p>mobilnosti. Spodbujati internacionalizacijo doma in organizirati gostujoča predavanja tujih predavateljev prek videokonferenc.</p>		<p>manjše od načrtovane. Spodbujali smo internacionalizacijo doma in organizirali gostujoča predavanja tujih predavateljev prek videokonferenc. Mednarodne mobilnosti sta se udeležila dva študenta.</p>
6.	<p>Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo</p>	<p>Smiselno je povečevati delež znanstvenih objav v indeksiranih revijah. V naslednjem letu bomo s kolegalno pomočjo recenziranja pripravljenih člankov spodbujali objavlanje člankov v indeksiranih revijah.</p>	Da	<p>Raziskovalna uspešnost zaposlenih se je povečala. S kolegalno pomočjo v obliki recenziranja pripravljenih člankov smo uspešno spodbujali objavlanje člankov v indeksiranih revijah. Prodekanica za znanstvenoraziskovalno dejavnost je organizirala tudi tri delavnice, na katerih smo obravnavali raziskovalno delo in način znanstvenega objavlanja.</p>

11.3 Realizacija indikatorjev kakovosti

Ocenjujemo, da je bilo delovanje Komisije za kakovost kot tudi vseh drugih zaposlenih v smislu izboljševanja kakovosti uspešno, saj smo uspeli v celoti ali delno realizirati vse predvidene ukrepe. Delna realizacija obštudijskih dejavnosti študentov in mobilnosti je posledica neugodnih epidemioloških razmer in ukrepov za preprečevanje širjenja okužbe. Z izvajanjem ukrepov za izboljševanje kakovosti dela na vseh področjih dela bomo nadaljevali, saj ugotavljamo, da so zastavljeni ukrepi prispevali k doseganju zastavljenih ciljev.

12 SKLEPNE UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA PRIHODNJE DELOVANJE

Predlogi za izboljšave in ukrepe so predstavljeni v prejšnjih poglavjih samoevalvacijskega poročila. V tabeli 184 so povzeti najpomembnejši; določeni so roki za izvedbo ukrepa in odgovorne osebe.

Tabela 184: Predlogi za izboljšave in ukrepe za študijsko leto 2020/2021

	<i>Področje</i>	<i>Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave</i>	<i>Predlog ukrepa</i>	<i>Odgovorna oseba (OS) in rok</i>
1.	Izobraževanje - študijska dejavnost	Ukrepi pri zviševanju prehodnosti študentov na vseh treh stopnjah študija	Nadaljnje izvajanje pomoči v obliki delavnic in konzultacij, stimuliranje pogodbenih sodelavcev za izvajanje konzultacij. Študente (zlasti prvega letnika) spodbuditi k temu, da se ob težavah obračajo po pomoč k študentom tutorjem.	OS: dekanica, prodekanica, visokošolski učitelji (stalna naloga)
		Prenova magistrskih študijskih programov in poenotenje izvedbe skupnih vsebin	Posodobitev doktorskega študijskega programa Zdravstvene vede z upoštevanjem priložnosti za izboljšave, ki jih je predlagala skupina strokovnjakov ov vzorčni evalvaciji študijskega programa	OS: dekanica, prodekanica za študijske zadeve (januar 2022)
		Glede na povečanje vpisa ugotavljamo pomanjkanje garderobnih prostorov za študente	Ureditev dodatne garderobe z garderobnimi omaricami za študente	OS: rektor (oktober 2021)
		Študenti občutijo pomanjkanje stika s predavatelji v času študija na daljavo.	Organizacija predavanj v živo v čim večjem deležu ob upoštevanju epidemioloških okoliščin in ukrepov vlade ter navodil ministrstva.	OS: dekanica, prodekanica za študijske zadeve (stalna naloga)
2.	Ugotavljanje interesa za vpis in zagotavljanje vpisa	Razpisana mesta na novih študijskih programih niso zapolnjena	Dodatna promocija novih študijskih programov preko obveščanja ciljnih populacij in dodatnih aktivnosti kariernega centra	OS: dekanica, prodekanica, vodja kariernega centra (maj 2022, september 2022)
		Promocija novih študijskih programov Fitoterapija 1. stopnja in Fizioterapija 2. stopnja	Priprava promocijskih zloženkov, izvedba informativnih dni, pošiljanje informacij o študijskih programih ciljnim skupinam.	OS: dekanica, prodekanica za študijske zadeve (maj 2022, september 2022)
		Fakulteta ima akreditirane programe za izpopolnjevanje in dele študijskih programov, ki predstavljajo možnost za širitev	Razpis in promocija programov za izpopolnjevanje. Prijava dodatnih programov za izpopolnjevanje na Zbornici-Zvezi kot	OS: dekanica, referat, vodja kariernega centra (maj 2022, september 2022)

		programov vseživljenjskega učenja na fakulteti. Te aktivnosti smo v preteklem letu že začeli izvajati, vendar je potrebno z njimi nadaljevati, da se programi uveljavijo in postanejo prepoznavni v ciljnih skupinah.	programov za pridobitev specialnih znanj.	
3.	Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Zaposleni pogrešajo stimuliranje v obliki nagrad glede na delovno uspešnost	Stimulacija zaposlenih glede na delovno uspešnost.	OS: rektor, dekanica (december 2021, september 2022)
		Zaposleni izpostavljajo težave zaradi delovnega prostora (kabineti brez dnevne svetlobe)	Ureditev dodatnih kabinetov za zaposlene.	OS: rektor (oktober 2021)
4.	Študenti	Krepitev aktivnosti kariernega centra za vključevanje študentov v različne oblike obštudijskih dejavnosti in svetovanja	Povezati aktivnosti kariernih centrov fakultet članic v okviru kariernega centra Univerze v Novem mestu, kar bo omogočilo večje možnosti za uresničevanje poslanstva kariernega centra za podporo kariernega razvoja študentov.	OS: vodja kariernega centra, rektor, dekanica (stalna naloga)
5.	Povezanost z domačim in mednarodnim okoljem	Zaradi epidemije s covid-19 je zaznan upad mednarodne mobilnosti predavateljev in študentov v okviru programa Erasmus+.	Širiti mrežo povezav s tujimi visokošolskimi ustanovami s sorodnimi študijskimi programi in spodbujati študente k prijavam v programe mobilnosti.	OS: dekanica, prodekanica za raziskovalno delo, vodja mednarodne mobilnosti (stalna naloga)
		Študenti podiplomskih programov nizko ocenjujejo možnost mobilnosti.	Glede na to, da se študenti podiplomskih študijskih programov težko odločajo za odhod na mobilnost bomo povečali aktivnosti internacionalizacije doma in vključevanje gostujočih predavateljev iz tujine v podiplomske študijske programe.	OS: dekanica, prodekanica za študijske zadeve (januar 2022)

6.	Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	Interna izobraževanja za izboljševanje kakovosti znanstvenoraziskovalnih objav so bila med zaposlenimi dobro sprejeta.	Organizacija dodatnih internih izobraževanj za dvig kakovosti znanstvenoraziskovalnih objav.	OS: dekanica, prodekanica za znanstvenoraziskovalno delo (stalna aktivnost)
----	--	--	--	---

12.1 Sklepne ugotovitve po programih in področjih

12.1.1 Visokošolska strokovna študijska programa prve stopnje Zdravstvena nega in Fizioterapija

Fakulteta pri delu sledi svoji viziji in strategiji razvoja. Vpis v redni in v izredni študij je dober, saj je še vedno prisotno veliko zanimanje za visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega. Veča se interes za izredni študij Zdravstvene nege in Fizioterapije, zato na obeh študijskih programih smo povečali razpisana vpisna mesta za študijsko leto 2021/2022.

Rezultati spremljanja kakovosti z anketiranjem so pokazali veliko zadovoljstvo študentov in diplomantov s študijem. Za študente smo tudi v študijskem letu 2020/2021 pripravili dodatne oblike pomoči (uvajalne dneve, tutorski sistem, delavnice kariernega centra).

Študenti so zadovoljni s študijskim procesom na fakulteti, z izvedbo posameznih predmetov in s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati kažejo na kakovostno delo pedagoških in nepedagoških delavcev kot tudi na ustreznost materialnih pogojev, ki jih nudi fakulteta za študij. Slabše ocenjenim postavkam bomo posvetili dodatno pozornost.

Osnovna naloga fakultete je izobraziti diplomante, ki bodo usposobljeni za kakovostno in varno obravnavo pacientov. Zadovoljni smo z rezultati ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov prve stopnje. Tako diplomanti kot tudi delodajalci in visokošolski učitelji so pridobljene kompetence diplomantov naše fakultete ocenili dobro.

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstvene nege na prvi stopnji študija, saj obsega polovico celotnega izobraževalnega programa. Fakulteta dobro sodeluje z zdravstvenimi in socialno varstvenimi zavodi v jugovzhodni Sloveniji in širše. Analize anket kažejo, da so študenti in klinični mentorji s kliničnim usposabljanjem v splošnem zadovoljni. Sistem kliničnega usposabljanja bomo nadgrajevali tudi v prihodnje.

Fakulteta študente vključuje v vse organe fakultete, kjer tvorno sodelujejo pri načrtovanju in evalvaciji dela fakultete. Poleg aktivnosti, ki jih izvaja študentski svet, so študenti fakultete aktivni tudi v številnih obštudijskih dejavnostih, kot so strokovna in znanstvena srečanja, aktivnosti ob dnevih zdravja, ki jih izvajajo fakulteta ali zdravstveni zavodi, aktivnosti Rdečega križa, prostovoljstvo in druge. Študenti so uspešno zastopali fakulteto na Konferenci študentov zdravstvenih ved (ki je bila to leto organizirana na naši fakulteti), in tekmovanju za Best CPR Team. So se pa te aktivnosti zaradi epidemije v zadnjem času nekoliko znižale.

Za kakovostno izvajanje študijskega programa so potrebni kakovostni predavatelji in drugi strokovni sodelavci. Zato bomo kontinuirano izvajali strokovna izpopolnjevanja tako za visokošolske učitelje kot tudi za klinične mentorje ter

spodbujali zaposlene pri študiju in za pridobitev višjih habilitacijskih nazivov. Kadrovska struktura zaposlenih zagotavlja ustrezno izvajanje pedagoškega procesa. Zadovoljstvo zaposlenih (pedagoških in nepedagoških) delavcev ter še posebej pogodbenih sodelavcev z odnosi, delovnim okoljem in s pogoji dela ter z motivacijskimi dejavniki za delo je dobro, kar je potrebno spodbujati tudi v prihodnje, malce slabše pa se kaže zadovoljstvo s plačilom in nagrajevanjem za dobro opravljeno delo, čemur bom v prihodnje dali večji poudarek.

Prostori za izvajanje izobraževalne dejavnosti so sodobno opremljeni in v celoti zadoščajo za kakovostno delo s študenti. Dokupili smo potrebno opremo za izvajanje izobraževalnega procesa on-line. Tudi v prihodnje bomo sledili sodobnim smernicam in po potrebi opremo posodabljali. Še naprej bomo dopolnjevali študijsko literaturo v knjižnici in spodbujali visokošolske učitelje k pripravi ustreznih učbenikov in drugih študijskih gradiv.

Finančno stanje fakultete je stabilno. Fakulteta z materialnimi in finančnimi sredstvi, ki so v njeni lasti oziroma s katerimi gospodari, ravna kot dober gospodar.

Fakulteta se vključuje v širše družbeno okolje s (so)organizacijo različnih znanstvenih in strokovnih srečanj, z izvajanjem mednarodne mobilnosti za učitelje in študente, s povezovanjem z gospodarskimi subjekti preko različnih projektov ter z vključevanjem v projekte Rdečega križa in Društva za razvoj prostovoljnega dela, zdravstvenih domov in bolnišnic v regiji. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali krepiti povezave s civilno družbo in z drugimi družbenimi ter gospodarskimi subjekti.

Na področju mednarodnega sodelovanja fakulteta spodbuja mednarodno mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev. Sodelovanje s tujimi visokošolskimi institucijami bomo nadgrajevali tudi v prihodnje.

Na raziskovalnem področju potekajo številne aktivnosti, v katere so vključeni zaposleni in študenti. V letu 2021 so na fakulteti potekali trije sofinancirani projekti. Tudi v prihodnje se bomo redno prijavljali na razpise za sofinanciranje raziskovalnega dela. Spodbujati pa je potrebno publiciranje raziskovalnega dela zaposlenih. Fakulteta izdaja znanstveno revijo z naslovom Revija za zdravstvene vede ter je organizator in soorganizator znanstvenih in strokovnih srečanj, ki se uveljavljajo v slovenskem in mednarodnem prostoru.

Sistem kakovosti smo uskladili s sistemom kakovosti Univerze v Novem mestu in ga dalje dograjevali.

Ocenjujemo, da je kakovost dela na vseh nivojih (izobraževalnem, študijskem ter znanstvenoraziskovalnem) na visoki ravni, k čemur bomo strmeli tudi v prihodnje.

12.1.2 Študijski programi druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu, Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in Zdravstvena nega

Druga stopnja študija v večji meri temelji na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave projektnih in raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na vajah in v drugem letniku tudi na predavanjih. Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni. Na podlagi izkušenj z izvedbo študijskih programov, predlogov predavateljev in študentov, načrtujemo prenovo programov, ki bo omogočila tudi lažjo organizacijo organiziranega študijskega dela.

Študenti na drugi stopnji študija, študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu, so dovolj motivirani za sprotno opravljanje obveznosti, kar je pokazala tudi analiza uspešnosti opravljanja izpitov in drugih obveznosti. Študenti so zadovoljni z organizacijo študijskega procesa. Fakulteta sicer pristopa k študentom individualno in jim v primeru spremenjenih okoliščin za študij (sprememba delodajalca in podobno) poskuša pomagati, da študij vseeno uspešno zaključijo. Prehodnost v višji letnik je bila v preteklih treh letih visoka (nad 90 %), v letu 2020/2021 je bila 100 %. Študente preteklih generacij spodbujamo k zaključku študija in jih redno obveščamo o možnostih opravljanja manjkajočih obveznosti.

Študenti študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. V študijskem letu 2020/2021 so bili vpisani le trije študentje, zato smo izvedbo študijskega procesa prilagodili in ga izvajali v kombinaciji z 2. letnikom študijskega programa. V preteklih dveh generacijah od začetka izvajanja študijskega programa je bila prehodnost iz 1. v 2. letnik 100%, v letu 2020/2021 pa sta napredovali v 2. letnik dve od treh vpisanih študentk. Dva študenta prve generacije sta že uspešno zaključila študij.

Študijski program Zdravstvena nega se je v študijskem 2020/2021 izvajal prvič. Ocene zadovoljstva študentov so zelo visoke. V 2. letnik je napredovalo sedem od osmih vpisanih študentov.

Z namenom krepitve vseživljenjskega izobraževanja strokovnih delavcev na področju zdravstva je fakulteta začela s promocijo in izvajanjem programov za izpopolnjevanje kot delov študijskih programov 2. stopnje. V študijskem letu 2020/2021 je izvajala programa Genomsko informiranje in Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba.

12.1.3 Študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

Tudi tretja stopnja študija temelji predvsem na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na organiziranih oblikah študijskega dela na fakulteti.

Študenti doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva z izvedbo programa in z delom visokošolskih učiteljev ter drugih služb. V doktorski študijski program so se doslej vključile štiri generacije študentov. Na študijskem programu še ni diplomantov. Glede na pridobljene izkušnje z izvedbo študijskega programa smo študijski program posodobili in ga preimenovali v Zdravstvene vede.

Zadovoljiv vpis v študijske programe, zlasti v nove študijske programe potrjujejo ustreznost strateških razvojnih usmeritev fakultete in delovanje skladno s potrebami trga, a je potrebna intenzivnejša promocija fakultete in njenih študijskih programov v strokovnih krogih.

Novo mesto, 27. 1. 2022

Dekanica:
doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja

