

Visokošolsko središče Novo mesto
Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2013/2014

Novo mesto, januar 2015

Posamezne dele poročila so pripravili člani Komisije za kakovost Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto:

- doc. dr. Vladka Lešer, predsednica
- Kristjan Jovanov, študent, član
- Mojca Kebelj, strokovna sodelavka v referatu, članica
- Vesna Zupančič, pred., članica
- Ajda Gobec Jerele, strokovna sodelavka za pravne zadeve

Pri pripravi posameznih delov poročila so sodelovali še naslednji sodelavci Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto:

- Jožica Čampa, pred., prodekanica za študijske zadeve
- Miloš Šuštar, tajnik fakultete
- Brigita Jugovič, tajnica dekanata
- doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica, prodekanica za raziskovalno dejavnost
- Marko Starc, vodja referata
- Nataša Šavor, računovodkinja
- Metka Šiško, bibliotekarka
- Andreja Vodopivec, strokovna sodelavka v referatu

Odgovorna oseba: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2013/2014 je obravnaval in sprejel Senat Fakultete za zdravstvene vede na svoji 85. seji dne 29. I. 2015. Poročilo je objavljeno na spletni strani fakultete. V nadaljnji razpravi pa ga bodo obravnavali akademski zbor, katedre in študentski svet. Njihove pripombe bodo priložene k poročilu.

KAZALO

VISOKOŠOLSKO SREDIŠČE NOVO MESTO	1
FAKULTETA ZA ZDRAVSTVENE VEDE NOVO MESTO	1
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO	1
I STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	1
I.1 Poslanstvo fakultete	1
I.2 Vizija	1
I.3 Vrednote	1
I.4 Strategija razvoja	2
I.5 Organiziranost fakultete	3
I.5.1 Akti, pravilniki	6
I.5.2 Pregled dela organov fakultete	7
2 OSNOVNI PODATKI O FAKULTETI IN ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH	13
2.1 Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	14
2.2 Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	18
3 IZOBRAŽEVANJE-ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA PRVI STOPNJI ŠTUDIJA	21
3.1 Analiza vpisa na prvi stopnji študija	21
3.1.1 Ugotavljanje interesa za vpis	21
3.1.2 Razpis in vpis	22
3.2 Anketa za bruce	24
3.2.1 Rezultati ankete za bruce	24
3.3 Analiza obremenjenosti študentov na prvi stopnji študija	34
3.4 Analiza prehodnosti študentov na prvi stopnji študija	36
3.5 Anketa za študente prve stopnje	37
3.5.1 Splošno o anketi za študente na Fakulteti za zdravstvene vede Novo mesto	37
3.5.2 Rezultati ankete za študente v študijskem letu 2011/2012	37
3.6 Anketa za diplomante prve stopnje	44
3.6.1 Izvedba ankete za diplomante	44
3.6.2 Rezultati ankete za diplomante	44
3.7 Anketa o zaposljivosti diplomantov prve stopnje	47
3.8 Anketa o pridobljenih kompetencah diplomantov prve stopnje	48
4 IZOBRAŽEVANJE - ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA DRUGI STOPNJI ŠTUDIJA ..	55
4.1 Analiza vpisa na študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	55
4.1.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2012/13	55
4.1.2 Analiza vpisa na drugi stopnji	55
4.1.3 Stanje vpisa	56
4.2 Analiza obremenjenosti študentov druge stopnje	58
4.3 Anketa za študente druge stopnje	58
4.3.1 Izvedba ankete za študente	58
4.3.2 Rezultati ankete za študente druge stopnje	59
5 KLINIČNO USPOSABLJANJE	61

5.1	Pregled učnih zavodov.....	61
5.2	Zadovoljstvo študentov na kliničnem usposabljanju	63
5.3	Ocena organizacije in poteka kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev	64
5.4	Neljubi dogodki na kliničnem usposabljanju	66
5.5	Predlagani ukrepi za izboljšanje kliničnega usposabljanja študentov v učnih zavodi	66
6	ŠTUDENTI.....	67
7	VISOKOŠOLSKI UČITELJI, ZNANSTVENI DELAVCI TER STROKOVNI SODELAVCI	69
7.1	Visokošolski učitelji in znanstveni delavci.....	69
7.2	Strokovni delavci (nepedagoški delavci).....	73
7.3	Anketa o zadovoljstvu zaposlenih na delovnem mestu	73
7.3.1	<i>Pregled rezultatov anketiranja.....</i>	<i>73</i>
7.4	Anketa o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev	76
8	PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST, KNJIŽNICA	78
8.1	Prostori in opremljenost.....	78
8.2	Knjižnica.....	79
8.2.1	<i>Zagotavljanje knjižnično-informacijske dejavnosti.....</i>	<i>79</i>
8.2.2	<i>Prostorski pogoji, čas odprtja in opremljenost knjižnice.....</i>	<i>80</i>
8.2.3	<i>Knjižnična zbirka.....</i>	<i>81</i>
8.2.4	<i>Kadrovski pogoji.....</i>	<i>81</i>
8.2.5	<i>Kakovost storitev in rezultati delovanja</i>	<i>81</i>
9	FINANCIRANJE IZOBRAŽEVALNE, ŠTUDIJSKE, RAZISKOVALNE IN STROKOVNE DEJAVNOSTI	82
9.1	Financiranje	82
9.2	Ocena stanja in usmeritve	83
10	SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA.....	83
11	ZNANSTVENORAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO	84
11.1	Znanstvenoraziskovalno delo	84
11.1.1	<i>Individualno raziskovalno delo zaposlenih</i>	<i>85</i>
11.1.2	<i>Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti</i>	<i>85</i>
11.2	Strokovno delo.....	88
11.2.1	<i>Prijave na razpise.....</i>	<i>88</i>
11.2.2	<i>Organizacija in izvedba znanstvenega sestanka</i>	<i>89</i>
11.2.3	<i>Drugo strokovno delo.....</i>	<i>89</i>
11.3	Povzetek razvojno-raziskovalnega dela.....	89
12	SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	90
12.1	Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.....	90
12.2	Realizacija predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za leto 2012/2013	91
12.3	Predlogi za dvig kakovosti – akcijski načrt za študijsko leto 2014/2015	94
13	GLAVNE SKLEPNE UGOTOVITVE IN SKUPNA OCENA	96

KAZALO TABEL

Tabela 1: Seje senata	7
Tabela 2: Seje upravnega odbora	11
Tabela 3: Seje akademskega zbora	11
Tabela 4: Seje študentskega sveta	12
Tabela 5: Pomembnejši dogodki	12
Tabela 6: Osnovni podatki o dodiplomskem študijskem programu Zdravstvena nega	14
Tabela 7: Predmetnik za prvi letnik programa Zdravstvena nega za leto 2013/2014	15
Tabela 8: Predmetnik za drugi letnik programa Zdravstvena nega za leto 2013/2014	15
Tabela 9: Predmetnik za tretji letnik programa Zdravstvena nega za leto 2013/2014	16
Tabela 10: Izbirni predmeti	16
Tabela 11: Izbirni moduli	17
Tabela 12: Osnovni podatki o magistrskem programu Vzgoja in menedžment v zdravstvu	18
Tabela 13: Predmetnik prvega letnika študijskega programa 2. stopnje	19
Tabela 14: Predmetnik drugega letnika študijskega programa 2. stopnje	19
Tabela 15: Izbirni moduli	20
Tabela 16: Izbirni predmeti	20
Tabela 17: Pregled obveznosti za študente vpisane po merilih za prehode v drugi letnik	21
Tabela 18: Število razpisanih mest, število vpisanih v študijskem letu 2013/2014	22
Tabela 19: Pregled vpisa po spolu in regiji bivanja za študijsko leto 2013/14	23
Tabela 20: Spol	24
Tabela 21: Starost	24
Tabela 22: Zakonski stan	24
Tabela 23: Bivalno okolje	25
Tabela 24: Oddaljenost od fakultete	25
Tabela 25: Prevoz do fakultete	25
Tabela 26: Učni uspeh v srednji šoli	26
Tabela 27: Pomen vrednot: 1 – najbolj pomembno, 6 – najmanj pomembno	27
Tabela 28: Pomen izobrazbe	28
Tabela 29: Cilj vašega izobraževanja	28
Tabela 30: Pomen dejavnikov, ki so bruce spodbudili k izobraževanju (v %)	29
Tabela 31: Razlogi za vpis	30
Tabela 32: Dostopnost informacij	30
Tabela 33: Pogoji za študij	31
Tabela 34: Zadovoljstvo z vpisanim programom	31
Tabela 35: Odločitev o ponovnem vpisu na našo fakulteto	31
Tabela 36: Odnos družine do izobraževanja	32
Tabela 37: Odnos prijateljev in sodelavcev do izobraževanja	32
Tabela 38: Značilnosti študijskega programa in čas ter učinkovitost seznanitve z njim	33
Tabela 39: Predviden zaključek študija	34
Tabela 40: Nadaljevanje študija po diplomi in vpis na magistrski program	34
Tabela 41: Obremenjenost študentov	35
Tabela 42: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2008-2014 (na dan 30. 10. 2014)	36
Tabela 43: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2008-2014 (na dan 30. 10. 2014)	36
Tabela 44: Število vpisanih študentov v študijskem letu 2013/2014 na prvi stopnji študija	37
Tabela 45: Študijski proces na fakulteti	39
Tabela 46: Izvedba predmeta	41
Tabela 47: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice	42
Tabela 47: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	43
Tabela 49: Starost	44
Tabela 50: Spol	44
Tabela 51: Oblika študija	44

Tabela 52: Podpora družine pri izobraževanju	45
Tabela 53: Podpora sodelavcev pri izobraževanju	45
Tabela 54: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj	45
Tabela 55: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti	46
Tabela 56: Zaposlitev v času diplomiranja	46
Tabela 57: Zaposlitev v času podelitve diplom.....	46
Tabela 58: V kolikem času po diplomiranju ste se zaposlili.....	46
Tabela 59: Napredovanje na delovnem mestu po diplomi.....	47
Tabela 60: Interes za vpis v magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	47
Tabela 61: Splošne/generične kompetence	50
Tabela 62: Predmetnospecifične kompetence	51
Tabela 63: Število razpisanih mest v program 2. stopnje v študijskem letu 2013/14	55
Tabela 64: Stanje vpisa na dan 30. 10. 2013	56
Tabela 65: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja za študijsko leto 2013/14	57
Tabela 66: Obremenjenost študentov magistrskega študija.....	58
Tabela 67: Študijski proces na lokacijah Novo mesto (NM) in Ljubljana (LJ).....	59
Tabela 68: Izvedba predmeta	60
Tabela 69: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice.....	60
Tabela 70: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	60
Tabela 71: Število vseh rednih in izrednih študentov razporejenih po učnih zavodih	61
Tabela 72: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem	63
Tabela 73: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	65
Tabela 74: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	66
Tabela 75: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih v študijskem letu 2013/2014 udeležili študentje.	68
Tabela 76: Izvolitve v študijskem letu 2013/2014	70
Tabela 77: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev na dan 30. 9. 2014.....	72
Tabela 78: Ocena odnosov med zaposlenimi	74
Tabela 79: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev	74
Tabela 80: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela	75
Tabela 81: Razvoj kariere	75
Tabela 82: Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi.	77
Tabela 83: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev.	77
Tabela 84: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela	77
Tabela 85: Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 30. 9. 2014).....	81
Tabela 86: Pregled poslovanja FZV NM (po načelu denarnega toka v EUR).....	82
Tabela 87: Sestava prihodkov FZV NM (v odstotkih).....	82
Tabela 88: Vrste prihodkov FZV NM	83
Tabela 89: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih v letu 2014.....	86
Tabela 90: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (Z1+Z2) (vodenje projekta; vir SICRIS, 12. 1. 2015).....	87
Tabela 91: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih 5 letih (vir: SICRIS, 7.1.2015):.....	87
Tabela 92: Prijave na razpise	88
Tabela 93: Pregled realizacije predlogov in ukrepov v študijskem letu 2013/2014 iz samoevalvacijskega poročila za leto 2012/2013	91
Tabela 94: Predlogi za izboljšave in ukrepe – akcijski načrt za leto 2014/2015.....	94

I STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Delovanje Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto (v nadaljevanju: fakulteta) temelji na Strategiji razvoja 2011-2015, sprejeti na 17. seji Upravnega odbora dne 17. avgusta 2011. Dokument vključuje poslanstvo, vizijo, vrednote, strategijo razvoja in promocijo strategije razvoja.

I.1 Poslanstvo fakultete

Fakulteta izvaja visokošolsko izobraževanje na 1. in 2. stopnji s področja zdravstvene nege in drugih ved, potrebnih za *kakovostno in varno obravnavo pacientov*.

Osnovna in prednostna naloga fakultete je izobraziti take diplomante, ki bodo uspešno in učinkovito zadovoljevali potrebe pacientov v različnih življenjskih obdobjih in z različnimi zdravstvenimi problemi ter jim bodo pri krepitvi, ohranjanju in vrnitvi zdravja znali uspešno svetovati. Za večanje zadovoljstva pacientov bodo diplomanti sposobni učinkovitega izvajanja organizacijskih procesov. Fakulteta zagotavlja študentom prijazno in sodobno izobraževalno okolje ter omogoča aktivno povezovanje z visokošolskimi učitelji in visokošolskimi strokovnimi sodelavci.

Visokošolske učitelje fakulteta podpira pri njihovem dopolnjevanju strokovnega znanja, jih motivira k *znanstvenoraziskovalnemu delu* ter jim tako omogoča karierno napredovanje.

S svojim delovanjem je fakulteta povezovalca med zdravstvenimi, socialnovarstvenimi in drugimi zavodi ter skrbi za prenos teoretičnega znanja, ki bo temeljilo na z dokazi podprtih rezultatih raziskovanja, v prakso. Fakulteta se povezuje z lokalnim in širšim (regijskim) *okoljem* z namenom prepoznati najaktualnejše zdravstvene probleme in ugotavljati potrebe po izobraževanju ne le izvajalcev zdravstvene nege, temveč tudi drugih zdravstvenih strokovnjakov, ki bodo kompetentni za njihovo učinkovito reševanje.

Fakulteta si prizadeva vzpostaviti *mednarodno sodelovanje* in se vključiti v združenja sorodnih šol, s čimer bo omogočena izmenjava znanja, učiteljev in študentov.

V prizadevanjih za dobre medosebne odnose ter *zadovoljstvo vseh zaposlenih* fakulteta razvija in krepi organizacijsko kulturo in s tem pripadnost instituciji.

I.2 Vizija

Fakulteta želi postati center najnovejših spoznanj, znanja in raziskovanja s področja zdravstvenih ved. Znanje, temelječe na rezultatih raziskovanja, bo prenašala v klinično in družbeno okolje. Fakulteta se bo mednarodno povezovala s podobnimi institucijami ter ustvarjala pogoje za izmenjavo znanja.

I.3 Vrednote

Fakulteta temelji na vrednotah, ki usmerjajo njeno delovanje v smeri cenjenosti in prepoznavnosti.

Vrednote so:

Zgled

Notranje zadovoljstvo

Ambicije

Napredovanje

Jasnost

Empatija

Osnovna vrednota fakultete je **ZNANJE**, saj se zaveda, da je to ključ do uspeha študentov in visokošolskih učiteljev. Pri študentih je treba iskati znanje in ne neznanja, visokošolskim učiteljem pa je znanje intelektualni izziv. To osnovno vrednoto podpirajo še naslednje:

Zgled

Fakulteta spodbuja pozitivne zglede in skrbi, da so visokošolski učitelji s svojimi dejanji in vrednotami pozitivni zgled študentom in okolju.

Notranje zadovoljstvo

Fakulteta skrbi za razvoj celovite profesionalne samopodobe študenta, pri zaposlenih pa krepi zadovoljstvo s pedagoškim delom in z delovnim okoljem.

Ambicije

Fakulteta skrbi za uspešnost delovanja, spodbuja željo po pridobivanju znanja ter po doseganju poklicnih in osebnih uspehov tako zaposlenih kot tudi študentov.

Napredovanje

Fakulteta je prepričana, da je njeno napredovanje odvisno od vseh zaposlenih, napredovanje posameznika pa je ključ do njegovega zadovoljstva in s tem tudi do uspeha fakultete kot celote.

Jasnost

Fakulteta ima jasno načrtano pot svojega razvoja in s tem tudi razvoja zaposlenih.

Empatija

Vživljanje v drugega je vsebina izobraževalnega procesa, je pa tudi proces, ki ga fakulteta razvija med zaposlenimi.

I.4 Strategija razvoja

Strategija razvoja temelji na naslednjih pravnih in strokovnih izhodiščih:

- Zakon o visokem šolstvu,
- Resolucija o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011-2020,
- Direktiva EU za regulirane poklice 2005/36/EC,
- Okvir kompetenc za medicinske sestre (ICN, 2003),
- Pravilnik o pogojih, ki jih mora izpolnjevati zavod za izvajanje praktičnega pouka dijakov zdravstvenih šol in študentov visokošolskih zavodov za podelitev naziva učni zavod,
- Zakon o pacientovih pravicah,
- Lizbonska strategija,
- Bolonjska strategija,
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,

- Minimalni standardi za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- Merila za prehode med študijskimi programi,
- Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Dolgoročni cilji temeljijo na potrebah stroke zdravstvene nege in okolja. Zato je treba zagotoviti:

- vertikalno in horizontalno izobraževanje s ciljem akademizacije poklica za potrebe razvoja stroke in razvoja kakovostnega visokošolskega poučevanja,
- zviševanje stopnje izobrazbe v zdravstveni negi, skladno z bolonjskimi stopnjami,
- kompetence diplomiranih medicinskih sester/diplomiranih zdravstvenikov za prevzemanje večje odgovornosti v zdravstvu in prevzemanje določenih nalog, ki jih izvajajo zdravniki,
- razvoj na dokazih temelječe zdravstvene nege in oskrbe,
- znanje diplomantov, ki bodo kompetentni izvajalci kakovostne, varne, humane in učinkovite zdravstvene nege.

Fakulteta postavlja štiri strateške cilje:

1. zagotavljanje in izboljševanje kakovosti pedagoškega procesa,
2. širitev mednarodnega sodelovanja,
3. krepitev raziskovalne dejavnosti,
4. promocija zavoda.

Za doseganje strateških ciljev načrtujemo naslednje srednjeročne cilje: posodabljanje obstoječih študijskih programov in razvoj novih, zagotavljanje kakovostnega izvajanja akreditiranih študijskih programov, izvajanje akreditiranih programov za izpopolnjevanje z ozirom na potrebe kliničnega okolja, izvajanje programov za vseživljenjsko učenje, razvoj celovitega sistema kakovosti, sodelovanje s študenti, spodbujanje dobrih medosebnih odnosov med zaposlenimi in sodelavci; mreženje v evropskem prostoru, sodelovanje z institucijami, s katerimi ima zavod že podpisane sporazume o sodelovanju, mednarodna izmenjava študentov, izvajanje skupnih projektov; izvajanje temeljnih/razvojnih/aplikativnih raziskav, prijavljanje na javne razpise za projekte, vključevanje raziskovalnega dela v pedagoški proces, razvoj lastnega pedagoškega kadra, publiciranje dognanj raziskovalnega dela; prenos informacij o delu in razvoju zavoda preko medijev, dostop do informacij preko spletne strani, sodelovanje z regijskimi društvi, nevladnimi organizacijami in združenji.

I.5 Organiziranost fakultete

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto je samostojni visokošolski zavod. Ustanoviteljske pravice ima in izvaja Visokošolsko središče Novo mesto. V letu 2013 je bilo po pridobitvi pozitivnega mnenja Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu k preoblikovanju visoke šole v fakulteto izvedeno preoblikovanje Visoke šole za zdravstvo Novo mesto v Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto. Preoblikovanje je bilo dokončno 1. 10. 2013 z odločbo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport o vpisu fakultete v razvid visokošolskih zavodov. Organiziranost je natančno določena s Statutom Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto, kar je razvidno tudi iz njene organizacijske sheme. Statut je najvišji pravni akt Fakultete, sprejet na sestanku 27. 2. 2014.

Fakulteta ima organizirane katedre. Na osnovi 10. člena Statuta je *katedra* znanstveno-izobraževalna enota, ki z namenom usklajevanja njenega znanstveno-izobraževalnega dela povezuje visokošolske učitelje, znanstvene delavce in visokošolske sodelavce ene ali več sorodnih znanstvenih disciplin in strokovnih področij, ki sodijo v predmetnik fakultete. Fakulteta ima tri katedre, ki so bile ustanovljene na seji senata 13. 12. 2008. V študijskem letu 2013/2014 so katedre vodili: Vesna Zupančič, pred. (Katedra za zdravstveno nego), doc. dr. Jasmina Starc (Katedra za humanistične in družboslovne vede) in doc. dr. Vladka Lešer (Katedra za temeljne medicinske vede).

Za smotrnejšo organizacijo in koordinacijo znanstvenoraziskovalne dejavnosti ima fakulteta oblikovan raziskovalni inštitut (11. člen Statuta). Za predstojnico *Inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost* je bila na 69. dopisni seji Senata 21. 10. 2013 za obdobje dveh let imenovana doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Za potrebe sodelovanja fakultete na področju izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti v mednarodnem okolju ima fakulteta organizirano *mednarodno pisarno*, ki jo je tudi v študijskem letu 2013/2014 vodil Marko Starc.

Za potrebe izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti ima fakulteta svojo *knjižnico*, ki opravlja knjižničarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost. Namenjena je visokošolskim učiteljem, znanstvenim delavcem in visokošolskim sodelavcem, študentom ter drugim uporabnikom.

Za opravljanje pravnih, upravnih, administrativnih in strokovno tehničnih nalog ima fakulteta *upravo*.

Organi fakultete so:

- senat,
- upravni odbor
- akademski zbor,
- študentski svet,
- dekan,
- direktor.

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Izvoli ga akademski zbor. Senat sestavlja dvanajst (12) članov, od tega devet (9) visokošolskih učiteljev, ki pokrivajo znanstvene discipline in strokovna področja, ki sodijo v predmetnik fakultete, ter trije (3) predstavniki študentov, ki jih izvoli študentski svet. Med člane senata – visokošolske učitelje je všteti tudi dekan, ki je član senata po svoji funkciji.

Na 7. seji Akademskega zbora 18. 9. 2013 so bili na predlog kateder izvoljeni novi člani senata: prof. dr. Marjan Blažič, doc. dr. Jasmina Starc, mag. Barbara Rodica, mag., izr. prof. dr. Blaž Mlačak, doc. dr. Vladka Lešer, Vesna Zupančič, mag., pred., mag. Ana Podhostnik, pred., mag. Ljiljana Leskovic, viš. pred.

Na I. redni seji Zbora študentov 18. 12. 2013 sta bili izvoljeni novi predstavniki študentov: Lea Kosednar in Jelka Cimermančič. Na 2. redni seji Študentskega sveta 24. 2. 2014 je bil v skladu s sklepom Senata o povečanju števila študentov v Senatu izvoljen dodatni predstavnik študentov in sicer Igor Jamnik.

Člani Senata so bili izvoljeni za mandatno dobo dveh let (študenti eno leto), in sicer od 1. 10. 2013 do 30. 9. 2015.

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki na dan seje akademskega zbora sodelujejo v izobraževalni in znanstvenoraziskovalni dejavnosti fakultete. Pri njegovem delu in odločanju enakopravno sodelujejo tudi predstavniki študentov, tako da je njihovo število najmanj ena petina članov akademskega zbora.

V študijskem letu 2013/2014 je akademski zbor vodila predsednica doc. dr. Vladka Lešer (mandatna doba od 1. 10. 2013 do 30. 9. 2014).

Študentski svet je predstavniški organ študentov fakultete. Člane študentskega sveta in njegovega predsednika izvolijo študenti predvidoma vsako leto v oktobru.

Študentski svet je imel volitve 18. 12. 2013. Za predsednico študentskega sveta je bila izvoljena Lea Kosednar, redna študentka študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, za podpredsednico pa Neža Ihan.

Dekan je strokovni vodja fakultete in je odgovoren za zakonitost dela izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti fakultete.

Za mandatno obdobje od 1. 10. 2013 do 30. 9. 2015 je bila za dekanico izvoljena doc. dr. Lučka Debevec Kodrič. Na predlog UO je Senat 23. 4. 2014 imenoval doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja za vršilko dolžnosti dekana od 1. 5. 2014 do imenovanja novega dekana. Senat je 30. 6. 2014 imenoval doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja za dekanico Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto s trajanjem mandata od 1. 7. 2014 do 30. 09. 2015. Za prodekanico za študijske zadeve je dekanica doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja imenovala Jožico Čampa, pred. (od 1. 7. 2014 do 30. 9. 2015, ki je bila že predhodno imenovana za obdobje 1. 10. 2013 do 30. 9. 2015 s strani doc. dr. Lučke Debevec Kodrič). Za prodekanico za znanstvenoraziskovalno dejavnost je bila imenovana doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja (od 1. 10. 2013 do 30. 9. 2015).

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete. Upravni odbor ima tri (3) člane, ki jih imenuje ustanovitelj.

Upravni odbor je v študijskem letu 2013/2014 deloval v naslednji sestavi: doc. dr. Milena Kramar Zupan (predsednica), mag. Zdenka Tičar in Jožica Čampa (članici). Izvoljene so bile za mandatno obdobje od 22. 8. 2012 do 22. 8. 2014. Predsednica je bila po preteku poslovnega leta ponovno izvoljena. Z dnem 23. 8. 2014 je bil za mandat do 30. 6. 2016 imenovan Upravni odbor v sestavi mag. Ana Blažič, Jože Derganc, Tanja Radovan, pod predsedstvom mag. Ane Blažič.

Direktor fakultete je poslovodni organ, ki predstavlja in zastopa fakulteto v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost delovanja fakultete.

V študijskem letu 2013/2014 je fakulteto vodil direktor prof. dr. Marjan Blažič, ki ga je upravni odbor imenoval za mandatno obdobje od 31. 8. 2011 do 30. 8. 2015.

1.5.1 Akti, pravilniki

S statutom in pravilniki so določene kompetence, odgovornosti in pravice zaposlenih in študentov v procesih odločanja.

Temeljni akti:

- Akt o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda (24. 4. 2013);
- Statut (27. 2. 2014).

Pravilniki:

- Pravilnik o izvedbi študentske ankete za ocenjevanje študijskega procesa, obremenjenosti študentov, pedagoškega dela visokošolskih učiteljev, sodelavcev, strokovnih služb in materialnih pogojev (28. 11. 2007);
- Pravilnik o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta in o izvolitvi predstavnikov študentov v organih fakultete (30. 11. 2011);
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov (3. 12. 2008);
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja (18. 2. 2009);
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov (24. 9. 2014);
- Pravilnik o znanstvenoraziskovalni dejavnosti (15. 11. 2013);
- Pravilnik o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest (1. 5. 2014);
- Pravilnik o vsebini in obliki diplome (21. 10. 2013);
- Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti (28. 11. 2012);
- Pravilnik o oblikovanju in delu kateder (23. 6. 2010);
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora diplomske naloge po študijskem programu prve stopnje *Zdravstvena nega* (31. 1. 2014; sprememba: 20. 3. 2014);
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora magistrskega dela po študijskem programu druge stopnje *vzgoja in menedžment v zdravstvu* (31. 1. 2014);
- Pravilnik o merilih in postopku za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev (31. 5. 2011; spremembe: 17. 8. 2011);
- Pravilnik o zavarovanju osebnih podatkov (30. 1. 2012);
- Pravilnik o priznanjih in nagradah (26. 2. 2013);
- Pravilnik o študentih s posebnim statusom (15. 11. 2013).

Ostali akti:

- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti (28. 4. 2009);
- Hišni red (27. 2. 2009; spremembe: 17. 6. 2009, 15. 1. 2011, 11. 5. 2012, 13. 9. 2013);
- Navodila za pisanje pisnih izdelkov (24. 6. 2009; spremembe: 31. 5. 2011);
- Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti (22. 9. 2009);
- Sklep o zaščiti delavcev pred spolnim in drugim nadlegovanjem na delovnem mestu (7. 1. 2010);
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev (27. 11. 2013);
- Sklep o sredstvih za individualno raziskovalno delo za leto 2013 (24. 4. 2013);
- Pravila za razporejanje letnih sredstev za študijsko dejavnost pridobljenih iz naslova koncesije za izvajanje javne službe v visokem šolstvu za leto 2013 (24. 4. 2013);
- Strategija razvoja 2011-2015 (17. 8. 2011);
- Etični kodeks (28. 9. 2011);
- Pravila o delovni obleki in osebni urejenosti delavcev šole (6. 2. 2013).

Poslovniki:

- Poslovnik o delu senata (3. 4. 2009);
- Poslovnik o delu akademskega zbora (12. 6. 2009);
- Poslovnik o delu upravnega odbora (7. 10. 2009);
- Poslovnik kakovosti (17. 8. 2011).

1.5.2 Pregled dela organov fakultete

Iz tabel 1, 2, 3, in 4 je razvidno delo organov, pomembnejše razprave ter sprejeti sklepi na posameznih sejah.

Tabela 1: Seje senata

Št. seje	Datum seje	Razprave in sklepi
68.	7. 10. 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Na Senat je bilo naslovljenih 17 pritožb študentov na sklepe Komisije za študijske zadeve. • Senat odobri izjemno napredovanje študentom v drugi letnik, če so dosegli 50 kreditnih točk in jim manjka samo en študijski predmet, ki je določen kot pogoj za napredovanje v drugi letnik. Na Senat je bilo naslovljenih 13 vlog za napredovanje iz prvega letnika v drugi letnik. Pet vlog je bilo ugodno rešenih, osem pa jih je bilo zavrnjenih. • Za napredovanje v tretji letnik je Senat prejel 4 vloge. Senat je odločal na podlagi akreditiranega študijskega programa in 89. člena Statuta Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto, ki določa okoliščine, ki utemeljujejo izjemno napredovanje v višji letnik brez opravljenih obveznosti. Eni prošnji so ugodili, tri prošnje so zavrnili. • Irena Žagar, mag. je 30. 9. 2014 vložila prošnjo za izvolitev v naziv predavateljica za predmetno področje Zdravstvena nega. Senat prične postopek za izvolitev v naziv in določi komisijo za oceno njene strokovne usposobljenosti v sestavi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mojca Saje (predsednico) ○ Vesna Zupančič (članico) ○ Mag. Ana Podhostnik (članico). • Prisotni se seznanijo s številom vpisanih.
69. (dopisna)	21. 10. 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Z dnem 1. 10. 2013 je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport izdalo odločbo, s katero je v razvid visokošolskih zavodov vpisana sprememba imena Visoke šole za zdravstvo Novo mesto v Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto. Vsi interni pravni akti Visoke šole za zdravstvo Novo mesto se uporabljajo kot pravni akti Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto. • Senat sprejme Pravilnik o vsebini in obliki diplome Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto. Pravilnik se objavi v Uradnem listu Republike Slovenije. • Senat sprejme Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev FZV NM s predlagano vsebino. • Senat imenuje doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja za predstojnico Inštituta za znanstveno raziskovalno dejavnost FZV NM. Z mandatom od 21. 10. 2013 do 21. 10. 2015. • Za člane Komisije za potrjevanje magistrskih del senat imenuje: <ul style="list-style-type: none"> ○ doc. dr. Jasmino Štarc (predsednica), ○ doc. dr. Milana Čampa (član) in ○ doc. dr. Lučko Debevec Kodrič (članica). • Senat za obdobje 5 let, od 21. 10. 2013 do 21. 10. 2018, izvoli Ireno Žagar, mag., v naziv predavateljice za pred. področje »zdravstvena nega«.
70. (dopisna)	15. 11. 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Vloga študentke prvega letnika študijskega programa prve stopnje v zvezi z opravljanjem izpitov drugega letnika, se zavrne.

		<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme Pravilnik o študentih s posebnim statusom Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto s predlagano vsebino. • Senat sprejme spremembe in dopolnitve Pravilnika o znanstveni raziskovalni dejavnosti Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto s predlagano vsebino.
71. (dopisna)	27. 11. 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme razpis za vpis za študijski program I. stopnje Zdravstvena nega za študijsko leto 2014/2015, in sicer 70 mest za redni študij in 70. mest za izredni študij. • Senat sprejme Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev. • Senat začne postopek za izvolitev Vanje Škrbina, mag., v naziv predavateljice za predmetno področje »zdravstvena nega«. V komisijo za oceno njene strokovne usposobljenosti so imenovani: <ul style="list-style-type: none"> ○ mag. Ljiljana Leskovic (predsednica), ○ Vesna Zupančič (članica) in ○ Jožica Čampa (članica).
72. (dopisno)	31. 1. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme Spremembe in dopolnitve Pravilnika o postopku priprave in zagovora diplomske naloge po študijskem programu prve stopnje »zdravstvena nega« na FZV NM s predlagano vsebino. • Senat sprejme Spremembe in dopolnitve Pravilnika o postopku priprave in zagovora magistrskega dela po študijskem programu druge stopnje »Vzgoja in menedžment v zdravstvu« na FZV NM s predlagano vsebino. • Senat sprejme predlog tem diplomskih nalog na študijskem programu I. stopnje za študijsko leto 2013/2014. Seznam tem se objavi na spletni strani fakultete. • Aljaž Kren – začetek postopka za izvolitev v naziv asistenta za predmetno področje »zdravstvena nega«. V komisijo za oceno njegove strokovne usposobljenosti Senat imenuje: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vesno Zupančič, mag. (predsednica) ○ mag. Ano Podhostnik (članica) in ○ mag. Ljiljano Leskovic (članica). • Robert Sotler – začetek postopka za izvolitev v naziv višji predavatelj za predmetno področje »zdravstvena nega«. V komisijo za njegovo strokovno usposobljenost senat imenuje: <ul style="list-style-type: none"> ○ mag. Ljiljano Leskovic (predsednica), ○ doc. dr. Bojano Filej (članica) in ○ doc. dr. Lučko Debevec Kodrič (članica). • Tatjana Harlander – izvolitev v naziv predavateljice za predmetno področje »Mikrobiologija«. Za obdobje pet let, od 31. 1. 2014 do 31. 1. 2019. • Vanja Škrbina – izvolitev v naziv predavateljice za predmetno področje »zdravstvena nega«. Za obdobje pet let, od 31. 1. 2014 do 31. 1. 2019.
73.	19. 2. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme Poslovno poročilo Fakultete za zdravstvene vede 2013. Poslovno poročilo je sestavni del Letnega poročila Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto 2013. Poslovno poročilo se objavi na spletni strani fakultete. • Senat sprejme Samoevalvacijsko poročilo Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto za študijsko leto 2012/2013. Samoevalvacijsko poročilo se objavi na spletni strani fakultete. • Senat potrdi ukrepe za dvig kakovosti, ki jih predlaga Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2012/2013. • Pripravi se vprašalnik o zadovoljstvu delodajalcev z novo zaposlenimi diplomanti FZV NM. • V prilogi I k Pravilniku o merilih in postopku za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na FZV NM se razširi ime priloge v »Seznam revij, ki so pomembne za razvoj znanstvenega področja »zdravstvena nega« ter področja vzgoja in menedžment v zdravstvu«. V seznamu se briše revija Zdravstveno

		<p>varstvo, dodata pa se Revija za zdravstvene vede in Revija za ekonomske in poslovne vede.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme predlagano spremembo DN – 8 obrazca. • Senat sprejme predlagano spremembo MD – 7 obrazca. • Senat sprejme program dela Inštituta za znanstveno raziskovalno dejavnost za študijsko leto 2013/2014. • Senat sprejme predlagane teme magistrskih del in mentorjev na študijskem programu 2. stopnje »Vzgoja in menedžment v zdravstvu« za študijsko leto 2013/2014. Seznam tem in mentorjev se objavi na spletni strani fakultete. • Pri predmetih pri katerih se izvaja medicinski del in del s področja zdravstvene nege, morata biti oba dela izpita opravljena uspešno (doseženo vsaj 55 %), sicer se izpit ponavlja v celoti. Sklep Senata začne veljati od 19. 2. 2014 naprej. • Senat za obdobje pet let, 19. 2. 2014 do 19. 2. 2019, izvoli Roberta Sotlerja, v naziv višjega predavatelja za predmetno področje »zdravstvena nega« • Senat za obdobje treh let, od 19. 2. 2014 do 19. 2. 2017, izvoli Aljaža Krena, v naziv asistenta za predmetno področje »zdravstvena nega«.
74.	20. 3. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme poslovni del Letnega programa dela Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto s predlaganimi popravki. Dekanica ga predloži v obravnavo UO, po sprejemu na UO se Letni program dela 2014 objavi na spletni strani fakultete in pošlje na ministrstvo, pristojnem za visoko šolstvo. • Senat sprejme popravek Pravilnika o postopku priprave in zagovora diplomske naloge po študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega. Popravek se nanaša na seznam literature. • Senat prične postopek za ponovno izvolitev dr. Damijane Mojce Jurič, v naziv docentka s področja »farmakologije«. V komisijo za oceno kandidatke strokovne usposobljenosti so imenovani: <ul style="list-style-type: none"> ○ doc. dr. Edward Palka (predsednik), ○ prof. dr. Mojca Kržan (članica) in ○ doc. dr. Lučka Debevec Kodrič (članica).
75. (dopisna)	10. 4. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Vpis v I. letnik rednega študija na visokošolski študijski program 2014/2015 se omeji na 70 kandidatov.
76.	23. 4. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Na predlog upravnega odbora senat imenuje doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja za vršilko dolžnosti dekana od 1. 5. 2014 do imenovanja novega dekana na način kot ga določa Statut fakultete. • Začne se postopek za imenovanje dekana. Imenuje se volilna komisija v sestavi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vesna Zupančič (predsednica) ○ Mag. Barbara Rodica (članica) ○ Igor Jamnik (član). • Senat začne postopek za izvolitev Andreje Černoga, mag. v naziv predavateljice za predmetno področje »zdravstvena nega«. V komisijo za oceno njene strokovne usposobljenosti Senat imenuje: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vesno Zupančič (predsednica), ○ mag. Ljiljano Leskovic (članica) in ○ mag. Ano Podhostnik (članica).
77. (dopisna)	23. 5. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme razpis za vpis v študijski program 2. stopnje »Vzgoja in menedžment v zdravstvu« za študijsko leto 2014/2015, in sicer 30 mest za Novo mesto in 30 mest za študij v Ljubljani. • Senat za obdobje pet let, od 23. 5. 2014 do 23. 5. 2019, ponovno izvoli dr. Damijano Mojco Jurič, v naziv docentke za predmetno področje Farmakologija in toksikologija.
78. (dopisna)	29. 5. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Senat imenuje doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja za potrjevanje magistrskih del namesto članice doc. dr. Lučke Debevec Kodrič.

		<p>Nadomestna članica je imenovana za obdobje od 29. 5. 2014 do 21. 10. 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senat imenuje doc. dr. Vladko Lešer za članico Komisije za kadrovske zadeve – habilitacije namesto članice doc. dr. Lučke Debevec Kodrič. Nadomestna članica je imenovana za obdobje od 29. 5. 2014 do 30. 9. 2015. • Senat začne postopek za izvolitev mag. Irene Hočevar, v naziv višje predavateljice za predmetno področje »Prehrana (dietetika)«. V komisijo za oceno njene strokovne usposobljenosti Senat imenuje: <ul style="list-style-type: none"> ○ prof. dr. Ireno Rogelj (predsednica), ○ doc. dr. Andrejo Čanžek (članica) in ○ doc. dr. Vladko Lešer (članica).
79.	30. 6. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Visokošolski študijski program 1. stopnje »Zdravstvena nega«, spremenjen v obvezni sestavini predmetnik, h kateremu je NAKVIS izdal soglasje, št. 6033-63/2011/22, z dne 20. 2. 2014, fakulteta začne izvajati s študijskim letom 2015/2016. • Senat sprejme anketne vprašalnike za preverjanje kompetenc diplomantov: za diplomante, visokošolske učitelje in sodelavce ter delodajalce. • Senat sprejme anketni vprašalnik o zadovoljstvu pogodbenih sodelavcev. • V študijskem letu 2014/2015 bodo v okviru visokošolskega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega izvedeni naslednji izbirni predmeti in moduli: Izbirni predmeti - 2. letnik Redni: Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja Izredni: Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja Izbirni predmeti - 3. letnik: Redni: Metode komuniciranja v zdravstvu *Strokovni angleški jezik II Izredni: Metode komuniciranja v zdravstvu *Predmet se bo izvajal v primeru, če bo v 3. letnik vpisanih več kot 50 študentov. Izbirni moduli – 3. Letnik Redni: Intenzivna zdravstvena teorija *Paliativna in gerontološka zdravstvena nega Izredni: Oskrba in nega na domu *Modul se bo izvajal v primeru, da bo v 3. letnik vpisanih več kot 50 študentov. • Mag. Ireno Hočevar senat izvoli v naziv višje predavateljice za predmetno področje »Prehrana (dietetika)«. Izvolitev velja za obdobje od 1. 7. 2014 do 30. 6. 2019. • Senat začne postopek za izvolitev dr. Ivana Gerliča za predmetno področje »Informatik«. V komisijo za oceno njegove strokovne usposobljenosti imenuje: <ul style="list-style-type: none"> ○ prof. dr. Andreja Dobnikarja, ○ prof. dr. Saša Divjaka in ○ prof. dr. Marjana Blažiča. • Doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja Senat Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto imenuje za dekanico Fakultete za zdravstvene vede za obdobje od 1. 7. 2014 do 30. 9. 2015.
80.	24. 9. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Senat sprejme študijski koledar za študijsko leto 2014/2015, objavi se na spletni strani šole in na oglasni deski. • Senat določi izbirne učne enote in module za 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu za študijsko leto 2014/2015 in sicer: <ul style="list-style-type: none"> ○ izbirne učne enote: Socialna problematika v zdravstvu, Ekologija, ○ modul: Edukacija v zdravstvu. • Senat določi nosilce učnih enot študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega za študijsko leto 2014/2015.

		<ul style="list-style-type: none"> • Senat določi nosilce učnih enot študijskega programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu za študijsko leto 2014/2015 • V študijskem programu 1. stopnje Zdravstvena nega bo študijskem letu 2014/2015 v redni obliki študija v 2. letniku učna enota Organizacija in vodenje v zdravstveni negi izvedena v letnem semestru Zdravstvena in socialna zakonodaja pa v zimskem semestru. • Senat je odločal o pritožbah študentov študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega zoper sklep komisije za študijske zadeve o napredovanju v višji letnik brez opravljenih pogojev za napredovanje. Eni pritožbi je ugodil, 4 pritožbe je zavrnil. • Senat določi izbirne učne enote in module za študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega za študijsko leto 2014/2015 – izredni študij, 3. letnik in sicer: <ul style="list-style-type: none"> ○ izbirne učne enote: Metode komuniciranja v zdravstvu, Fizikalna in rehabilitacijska medicina ○ moduli: Oskrba na domu, Intenzivna zdravstvena nega. • Senat sprejme Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov. • Namesto mag. Ane Podhostnik, pred., senat v komisijo za kakovost imenuje Ajdo Gobec Jerele. • Andrejo Černoga senat izvoli v naziv predavateljice za »Zdravstveno nego«. Izvolitev velja za obdobje 1. 10. 2014 do 30. 9. 2019. • Dr. Ivana Gerliča, senat izvoli v naziv docenta za »Informatiko«. Izvolitev velja za obdobje od 1. 10. 2014 do 30. 9. 2019. • Glede na relativno visoko število zavrnjenih dispozicij diplomskih in magistrskih nalog, senat predlaga dekanici, da za izboljšanje stanja organizira interno izobraževanje.
--	--	--

Tabela 2: Seje upravnega odbora

Št. seje	Datum seje	Razprave/sklepi
29.	27. 2. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • UO izvoli predsednico UO za poslovno leto 2014 doc. dr. Mileno Kramar Zupan • UO sprejme Letno poročilo za 2013, ki ga sestavljate Poslovno poročilo 2013 in Računovodsko poročilo za 2013 • UO se seznani s Samoevalvacijskim poročilom za študijsko leto 2012/2013 • UO sprejme Statut Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto
30.	1. 4. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • UO sprejme Letnega programa dela za leto 2014
31.	23. 4. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • UO predlaga imenovanje doc. dr. Nevenke Kregar Velikonja za vršilko dolžnosti dekana od 1. 5. 2014 do imenovanja novega dekana kot ga določa Statut fakultete.
32.	18. 5. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • UO soglašja s kandidaturo doc. dr. Nevenke Kregar Velikonja za dekanico do 30. 9. 2015.
33.	26. 9. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • UO bo do konca poslovnega leta 2015 vodila mag. Ana Blažič.

Tabela 3: Seje akademskega zbora

Št. seje	Datum seje	Razprave in sklepi
8.	3. 6. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • AZ se seznani s Samoevalvacijskim poročilom za študijsko leto 2012/2013 • AZ se seznani z Letnim poročilom za leto 2013 • Kandidatka za dekanico doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja je primerna za nadaljnji postopek za imenovanje dekana na UO in Senatu fakultete

Tabela 4: Seje študentskega sveta

Št. seje	Datum seje	Razprave in sklepi
1.	18. 12. 2013	<ul style="list-style-type: none"> Na seji je bil izvoljen podpredsednik Študentskega sveta (Neža lhan), tajnik (Petra Resnik) in blagajnik (Romana Zupan). Program dela za študijsko leto 2013/2014 je bil potrjen Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami je s strani študentskega sveta potrjen. Študentski svet je z večino potrdil pedagoško usposobljenost Tatjane Harlander, pred..
2.	24. 2. 2014	<ul style="list-style-type: none"> Število študentov v Senatu šole se poveča iz dveh članov na tri. Novoizvoljen študent je Igor Jamnik. Odgovorna za komunikacijo v zvezi s študentsko konferenco je Nana Ambrož. Študentski svet je pri poročilu s 73 seje Senata izrazil nestrinjanje v točki, ki se nanaša na opravljanje izpitov v dveh delih, pri katerem mora biti doseženih 55 % v vsakem delu. Študentski svet prosi za dodatne utemeljitve.
3. (dopisna)	1. 4. 2014	<ul style="list-style-type: none"> ŠS je podal pozitivno mnenje o strokovni usposobljenosti predavateljice dr. Damijane Mojce Jurič
4. (dopisna)	15. 9. 2014	<ul style="list-style-type: none"> Študentski svet potrjuje predlog Pravilnika o kliničnem usposabljanju študentov.

V študijskem letu 2013/2014 so na šoli potekale nekatere pomembne aktivnosti, kar je razvidno iz tabele 5.

Tabela 5: Pomembnejši dogodki

Datum	Dogodek
1. 10. 2013	Mandat dekanice, za obdobje dveh let, 1. 10. 2013 do 30. 9. 2015, nastopi doc. dr. Lučka Debevec Kodrič.
1. 10. 2013	Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto je vpisana v razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, skrajšano ime se sedaj glasi FZV NM.
24. 10. 2013	Izide prva številka znanstvene revije z naslovom Revija za zdravstvene vede. Urednica revije je dr. Bojana Filej. V reviji je objavljeno 8 znanstvenih prispevkov, izšla je v nakladi 900 izvodov.
24. 10. 2013	3. znanstveni simpozij z naslovom »Interdisciplinarno povezovanje za pretok znanja med teorijo in prakso«. Predstavljeno je bilo 36 prispevkov. Simpozija se je udeležilo 35 aktivnih udeležencev in 13 neaktivnih. Simpozija so se udeležili štiri tujci. Trije tujci so bili aktivno udeleženi na simpoziju: Oscar R. de Miranda, PhD, Jurica Veronek, mag., Marijana Neuberg, mag. Neaktivni udeleženec je bil dr. Goran Kozina. Oscar R. de Miranda prihaja iz Nizozemske, ostali trije pa iz Hrvaške.
21. 11. 2013	Izobraževanje mentorjev z naslovom »Stik s študentom na kliničnem usposabljanju«. Izobraževanja se je udeležilo 69 mentorjev iz 18 ustanov.
23. 1. 2014	V Dolenjskih Toplicah so potekali 6. Dnevi Marije Tomšič. Organizatorji so Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto, Splošna bolnišnica Novo mesto in Društvo medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto. Naslov srečanja je bil »Medsebojni odnosi v zdravstveni negi«. Na srečanju so svoje prispevke predstavile mag. Ljiljana Leskovic in Vesna Zupančič, mag. Med udeleženci so bili tudi študentje Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto.
6. 3. 2014	Obisk ga. Zdenke Ambrož, na povabilo Vesne Zupančič, pri predmetu ZNSG. Študentom predstavi: <ul style="list-style-type: none"> - vsebino in pomen delovanja medgeneracijskih društev za kakovost življenja starejših, - pomen vključevanja posameznikov v tovrstna združenja in vsebino prostovoljnega dela, - znanja, naloge in izkušnje iz vodenja skupin za samopomoč, - lasten življenjski slog in način sprejemanja procesov staranja.

17. 3. 2014	Obisk Amadee Zagorc iz Šent-a - Slovensko združenje za duševno zdravje, strokovne delavke iz dnevnega centra Novo mesto, ki je predstavila kako poteka delo v nevladni organizaciji na področju psihosocialne rehabilitacije in socialne vključenosti.
8. 3. 2014	Srečanje na šoli ob svetovnem dnevu zdravja. Tematika srečanja: <i>Bolezni, ki jih prenašajo klopi</i> . V programu srečanja so sodelovale naslednje predavateljice: dr. Vladka Lešer, Tatjana Harlander in Tatjana Remec. Kakšna je seznanjenost študentov s boleznimi, ki jih prenašajo klopi je predstavila študentka Lea Kosednar.
16. 4. 2014	3. podelitev diplom. Prvič so bile podeljene tudi diplome magistrskega študija, magistriralo je 14 magistrrov in magistric. Na prvi stopnji je bilo podeljenih 81 diplom. Slavnostna govornica je bila mag. Jožica Rešetič, pomočnica direktorice za zdravstveno nego Splošne bolnišnice Novo mesto in predsednica Društva medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto.
17. – 18. 4. 2014	Obisk na Veleučilištu Varaždin z gostujočim predavanjem dr. Ljiljane Leskovic in Vesne Zupančič, mag.
23. 4. 2014	Na predlog UO Senat imenuje doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja za vršilko dolžnosti dekana od 1. 5. 2014 do imenovanja novega dekana.
24. 4. 2014	DMSBZT Novo mesto je organiziralo v prostorih fakultete strokovno srečanje z naslovom »Zdravljenje bolnikov v Dializnem centru Novo mesto«. Na srečanju so sodelovali tudi študentje Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto.
17. 5. 2014	DMSBZT Novo mesto je organiziralo v prostorih fakultete strokovno srečanje z naslovom »Karcinom sečnega mehurja«. Na srečanju bodo sodelovali tudi študentje Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto.
19. 5. 2014	Na mednarodno izmenjavo so prišle tri študentke iz Veleučilišta Varaždin.
19. 5. 2014	Na mednarodno izmenjavo na Veleučilište Varaždin sta odšla Kristjan Jovan in Natalija Vodušek.
30. 5. 2014	6. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved je potekala v organizaciji Alma mater Europaea – Evropski center v Murski Soboti. Moto letošnje konference se je glasilo: Študenti zdravstvenih ved prispevajo k zdravju družbe. Konference se je udeležilo 12 študentov iz naše fakultete, pet mentorjev, dekanica, prodekanica za študijske zadeve, fotograf in tri študentke iz Varaždina. Dekanica se je udeležila delovnega sestanka na katerem so bili prisotni tudi dekani ostalih visokih šol in fakultet.
30. 6. 2014	Senat imenuje doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja za dekanico Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto. Njen mandat traja do 30. 09. 2015.
25. 9. 2014	Strokovno izobraževanje mentorjev z naslovom »Kakovost kliničnega usposabljanja študentov za kakovost in varnost obravnave pacientov«. Izobraževanja se je udeležilo 92 strokovnih mentoric in mentorjev iz 20 zdravstvenih ustanov. V programu izobraževanja je bilo vključeno tudi predavanje mag. Maje Klančnik Gruden z naslovom »Študenti v učnem zavodu iz vidika kakovosti in varnosti obravnave pacienta«. Udeleženci izobraževanja so prejeli tudi pripadajoče gradivo.
26. 9. 2014	Sodelovanje Fakultete za zdravstvene vede skupaj z ostalima visokima šolama in fakulteto, ki delujejo v okviru Visokošolskega središča v vseevropskem projektu, namenjenemu promociji raziskovalnega dela. Na ta dan so potekale na šoli številne delavnice in predavanja za obiskovalce.

2 OSNOVNI PODATKI O FAKULTETI IN ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto je samostojni visokošolski zavod s sedežem na naslovu: Na Loko 2, 8000 Novo mesto. Ustanovitelj fakultete je Visokošolsko središče Novo mesto (matična številka: 1549979).

Fakulteta je bila akreditirana leta 2007 pri Svetu RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/2 – 2007). V Sodni register Novo mesto je vpisana pod št. vložka 1/05139/00 in v razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu RS za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo pod zaporedno številko 26 (odločbo št. 60392-25/2007/9).

Dislocirano enoto v Ljubljani je fakulteta akreditirala v letu 2010 pri Svetu RS za visoko šolstvo (22. seja, dne 25. 02. 2010, sklep št. 0141-20/2007/4). Dislocirana enota ima svoje prostore na Vodovodni 100, 1000 Ljubljana. Enota je vpisana v razvid pri MVZT pod zaporedno številko 26 (odločba št. 6039-13/2010/2).

Formalni pogoji za raziskovalno delo so bili realizirani jeseni 2009 z ustanovitvijo **Inštituta za raziskovalno-razvojno dejavnost FZV NM** in potrditvijo raziskovalne skupine z istim imenom. Inštitut je bil ustanovljen v skladu s statutom fakultete kot notranja enota in je vpisan v evidenco raziskovalnih zavodov pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije pod zaporedno številko 2906 (sklep št. 6314-63-2009/5, dne 30. 9. 2009). Na seji senata 28. 2. 2011 se je raziskovalna skupina preimenovala v **Raziskovalno skupino FZV NM**. Število članov raziskovalne skupine se je v študijskem letu 2013/2014 povečalo na 13.

V letu 2013 si je Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto ponovno pridobila UNIVERZITETNO listino ERASMUS (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE) in sicer za obdobje 2014-2020, ki ji omogoča sodelovanje v programu Erasmus+. Številka listine ERASMUS Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto: 253556-La-1-2014-1-SI-E4AKA1-ECHE. ERASMUS ID koda Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto: SI NOVO-ME01.

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost na študijskem področju št. 72 – zdravstvo (klasifikacija Isced). Akreditirana ima **dva študijska programa**:

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega in
- visokošolski študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.

Izobraževalna dejavnost poteka na sedežu fakultete v Novem mestu in na dislocirani enoti v Ljubljani.

2.1 Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega je oblikovan skladno z določili Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 119/06), ter skladno s kriteriji za akreditacijo študijskih programov.

Tabela 6: Osnovni podatki o dodiplomskem študijskem programu Zdravstvena nega

Ime študijskega programa	Zdravstvena nega
Stopnja	prva
Vrsta	visokošolski strokovni študijski program
Klasius SRV	št. 16 203 - visokošolska strokovna izobrazba
Trajanje	3 leta
Obseg	180 ECTS
Študijsko področje (Isced)	št. 72 – zdravstvo
Klasius P	št. 323 – zdravstvena nega in oskrba
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
Strokovni naslov diplomanta	diplomirana medicinska sestra (VS) oz. diplomirani zdravstvenik (VS)
Akreditacija	Svet RS za visoko šolstvo, sklep št. 2/59-2007

Pri sestavi predmetnika so bili dosledno upoštevani predpisi za regulirane poklice – diplomirana medicinska sestra, direktiva 2005/36/ES in priporočila Bolonjske deklaracije, ki se nanašajo na trajanje študija, razmerje ur teorije in prakse, na področja izvajanja klinične prakse, na letno obremenitev študenta, izbirnost, študijske dosežke in mednarodno mobilnost.

Študijski program Zdravstvena nega je kreditno ovrednoten skladno z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Uradni list RS, 124/2004). Sistem ECTS študentu omogoča nabiranje in prenos kreditnih točk iz enega študijskega programa v drugega in medsebojno priznavanje opravljenih obveznosti med visokošolskimi zavodi iz Republike Slovenije in tujine. Zagotavlja preglednost in primerljivost sistemov in študijskih programov, kar predstavlja osnovo za mobilnost študentov in priznavanje študijskih obveznosti.

Celoten program zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta ter obsega 5400 ur in je ovrednoten s 180 KT. Traja tri študijska leta. Tvorijo ga obvezni študijski predmeti (27), izbirni predmeti (2) in izbirni moduli (3). Predpisane učne enote, ki se izvajajo kot organizirane oblike študijskega dela, so predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, klinične vaje ter praktično usposabljanje v obliki kliničnega usposabljanja.

Individualno študijsko delo študenta zajema sprotno delo, pisanje projektnih/seminarskih nalog in poročil, študij literature, pripravo na izpite ter pisanje diplomske naloge.

Tabela 7: Predmetnik za prvi letnik programa Zdravstvena nega za leto 2013/2014

I. LETNIK								
I. semester								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OSD	KT
		P	SV	LV	KV	KP		
1.	Anatomija, fiziologija in patologija	90	/	30	/	20	140	6
2.	Mikrobiologija s parazitologijo	45	/	30	/	15	90	4
3.	Etika in filozofija zdravstvene nege	30	15	/	/	30	75	3
4.	Teorija zdravstvene nege	120	15	/	75	100	310	11
5.	Psihologija	30	15	/	/	25	70	3
6.	Sociologija zdravja	30	15	/	/	25	70	3
2. semester								
7.	Farmakologija	30	/	30	/	15	75	3
8.	Biokemija, biofizika in radiologija	45	/	15	/	15	75	3
9.	Didaktika zdravstvene vzgoje in promocija zdravja	45	30	/	/	30	105	4
10.	Informatika v zdravstveni negi in zdravstvu	30	/	15	/	30	75	3
11.	Klinična praksa	5	/	/	15	400	420	14
12.	Strokovni tuji jezik (angleški/nemški)	15	45	/	/	/	60	3
SKUPAJ:		515	135	120	90	705	1565	60

Tabela 8: Predmetnik za drugi letnik programa Zdravstvena nega za leto 2013/2014

2. LETNIK								
3. semester								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KP		
1.	Higiena z ekologijo in zdrava prehrana	45	15	/	/	40	100	4
2.	Preventivno zdravstveno varstvo	30	15	/	/	30	75	3
3.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	45	15	/	30	120	210	8
4.	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	45	15	/	30	150	240	9
5.	Osebnostni in profesionalni razvoj s supervizijo	45	15	/	/	15	75	3
6.	Organizacija in vodenje v zdravstveni negi in zdravstvu	45	15	/	/	15	75	3
4. semester								
7.	Nujna medicinska pomoč in ZV v posebnih razmerah	45	/	/	30	60	135	5
8.	Zdravstvena nega in mentalno zdravje	30	15	/	10	90	145	5
9.	Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo in rehabilitacijo	45	15	/	15	175	250	9
10.	Raziskovalno delo v zdravstveni negi	45	15	/	/	15	75	3
11.	Zdravstvena in socialna zakonodaja	45	15	/	/		60	3
12.	Izbirni predmet I	45	30	/	/	15	90	5
SKUPAJ:		510	180	0	115	725	1530	60

Tabela 9: Predmetnik za tretji letnik programa Zdravstvena nega za leto 2013/2014

3. LETNIK								
5. semester								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KP		
1.	Dietetika	30	/	/	30	15	75	3
2.	ZN internističnega bolnika z interno medicino	90	/	/	15	120	225	8
3.	ZN kirurškega bolnika s kirurgijo	90	/	/	15	120	225	8
4.	ZN onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo	60	/	/	15	75	150	5
5.	ZN v patronažnem in dispanzerskem varstvu	60	15	/	15	90	180	6
6. semester								
IZBIRNI MODUL								
6.	Predmet I	30	15	/	/	90	135	5
7.	Predmet 2	30	15	/	/	90	135	5
8.	Predmet 3	30	15	/	/	90	135	5
9.	Izbirni predmet 2	45	30	/	/	15	90	5
10.	Diploma		10	/	/	170	180	10
SKUPAJ:		465	100	0	90	875	1530	60

Izbirni predmeti (tabela 10) so uvrščeni v drugi in tretji letnik. Z izbirnimi predmeti se realizira 10 KT programa ali 5,6 % obveznosti.

Tabela 10: Izbirni predmeti

IZBIRNI PREDMETI			
Zap. št.	Učna enota	Št. ur	KT
1.	Dokumentacija v zdravstveni negi	90	5
2.	Metode komuniciranja v zdravstvu	90	5
3.	Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	90	5
4.	Fizikalna in rehabilitacijska medicina v ZN	90	5
5.	Obvladovanje sodobnih tehnologij v enoti intenzivne terapije	90	5
6.	Strokovni angleški jezik II.	90	5
7.	Higiena dela	90	5

Izbirni modul tvorijo trije predmeti (15 KT), ki so zaokrožene celote posameznih strokovnih vsebinskih področij. So nadgradnja in poglobljanje temeljnega strokovnega znanja obveznih predmetov iz prvega in drugega letnika. Študent si izbere enega izmed modulov (tabela 11) glede na svoje interese, izredni študent pa tudi glede na potrebe delovnega mesta.

Tabela 11: Izbirni moduli

Modul 1: INTENZIVNA ZDRAVSTVENA NEGA			
1.	Perioperativna zdravstvena terapija in nega	135	5
2.	Intenzivna terapija bolnika	135	5
3.	Reanimatologija in urgentna medicina	135	5
Modul 2: OPERACIJSKA ZDRAVSTVENA NEGA			
1.	Operacijsko okolje	135	5
2.	Operacijske tehnike z operacijsko zdravstveno nego	135	5
3.	Proces operacijske zdravstvene nege	135	5
Modul 3: OBVLADOVANJE BOLNIŠNIČNIH OKUŽB			
1.	Bakteriologija z virologijo	135	5
2.	Bolnišnične okužbe in sterilizacija	135	5
3.	Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	135	5
Modul 4: OSKRBA IN NEGA NA DOMU			
1.	Zdravstvena nega in pomoč na domu	135	5
2.	Integralna nega na domu	135	5
3.	Socialna vključenost	135	5
Modul 5: PALIATIVNA IN GERONTOLOŠKA ZDRAVSTVENA NEGA			
1.	Paliativna zdravstvena nega	135	5
2.	Psihosocialna oskrba	135	5
3.	Kakovost gerontološke zdravstvene nege	135	5
Modul 6: LOGOTERAPIJA (TERAPIJA ZA SMISEL ŽIVLJENJA) V ZDRAVSTVENI NEGI			
1.	Notranja izpolnitev smisla	135	5
2.	Logoterapija v kriznih situacijah (bolezen, smrt, trpljenje, krivda)	135	5
3.	Psihohigiena - skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje	135	5
Modul 7: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU			
1.	Menedžment v zdravstvu in zdravstveni negi	135	5
2.	Ekonomika v zdravstvu	135	5
3.	Človeški viri in ravnanje z njimi	135	5
Modul 8: REPRODUKTIVNO ZDRAVSTVENO VARSTVO			
1.	Ginekologija	135	5
2.	Porodništvo	135	5
3.	Porodništvo in gin. zdr. varstvo na domu in v patronažnem varstvu	135	5

V študijskem letu 2013/2014 smo izvajali v 2. letniku rednega in izrednega študija izbirni predmet Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja, v 3. letniku rednega študija Metode komuniciranja v zdravstvu ter v 3. letniku izrednega študija Fizikalna in rehabilitacijska medicina v zdravstveni negi. Kot izbirni modul smo v 3. letniku izvajali modul Intenzivna zdravstvena nega.

Deli študijskega programa zaokrožajo učne enote specifičnega vsebinskega področja (modula) in se lahko izvajajo kot programi za izpopolnjevanje. V študijskem letu 2013/14 se programi za izpopolnjevanje niso izvajali.

2.2 Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu je bil akreditiran pri Svetu RS za visoko šolstvo 26. 10. 2009 (sklep št. 6033-203/2009/7). Navedeni študijski program je vpisan v razvid visokošolskih zavodov in študijskih programov pri Ministrstvu za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo. Z magistrskim študijskim programom fakulteta uresničuje svoje strateške cilje. Študij poteka kot izredni študij, saj šola za program nima koncesije.

Tabela 12: Osnovni podatki o magistrskem programu Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Ime študijskega programa:	Vzgoja in menedžment v zdravstvu
Stopnja	druga
Vrsta	magistrski študijski program
Klasius SRV	št. 17 003 - magistrsko izobraževanje
Trajanje	2 leti
Obseg	120 ECTS
Študijsko področje (Isced)	št. 72 – zdravstvo
Klasius P	št. 323 – zdravstvena nega in oskrba
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
Strokovni naslov diplomanta	magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu oz. magister vzgoje in menedžmenta v zdravstvu
Akreditacija	Svet RS za visoko šolstvo, sklep št. 6033-203/2009/7

Študijski program traja dve leti (štiri semestre) in se zaključi z magistrskim delom. Program je ovrednoten s 120 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku osem predmetov, v drugem letniku pa izbirni modul z dvema predmetoma ter dva izbirna predmeta in magistrski seminar.

Pred zagovorom magistrskega dela mora študent eno izmed temeljnih, aplikativnih ali razvojno-raziskovalnih nalog, ki jih je izdelal v času študija, predstaviti na znanstvenem posvetu, kongresu, konferenci ali simpoziju ... in objaviti v zborniku ali objaviti v strokovni reviji ali drugi strokovni publikaciji brez javne predstavitve.

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in zagovorom magistrskega dela.

Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov magister/magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu; okrajšava mag. vzg. in men. v zdr.

Tabela 13: Predmetnik prvega letnika študijskega programa 2. stopnje

Zap. št.	Učne enote	VP	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			1. semester			2. semester						
			P	V	KT	P	V	KT				
1.	Metodologija raziskovalnega dela	RD	30	30	8				60	180	240	8
2.	Teorije in razvoj zdravstvene nege	ZD	30	30	8				60	180	240	8
3.	Javno zdravje in modeli organiziranja zdravstvene službe	ZD	15	30	7				45	165	210	7
4.	Vzgoja za zdravje	DV	15	30	7				45	165	210	7
5.	Didaktika	DV				30	30	8	60	180	240	8
6.	Menedžment v zdravstvu	PV				30	30	8	60	180	240	8
7.	Epidemiologija	ZD				15	30	7	45	165	210	7
8.	Zakonodaja v zdravstvu	PR				15	30	7	45	165	210	7
SKUPAJ			90	120	30	90	120	30	420	1380	1800	60

Legenda:

Vsebinsko področje (VP): RD = raziskovalno delo, ZD = zdravstvo, DV = družbene vede, PV = poslovne vede, PR = pravo, RV = računalniške vede

Študijske obveznosti: P = predavanja, V = vaje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke

Tabela 14: Predmetnik drugega letnika študijskega programa 2. stopnje

Zap. št.	Učne enote	VP	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			1. semester			2. semester						
			P	V	KT	P	V	KT				
1.	Modul : predmet 1		30	30	8				60	180	240	8
2.	predmet 2		30	30	8				60	180	240	8
3.	Izbirni predmet 1		15	30	7				45	165	210	7
4.	Izbirni predmet 2		15	30	7				45	165	210	7
5.	Magistrski seminar	RD				5	20	5	20	130	150	5
6.	Magistrsko delo	RD						25		750	750	25
SKUPAJ			90	120	30	5	20	30	230	1570	1800	60

Izbirni moduli

Nabor izbirnih modulov je nadgradnja izbirnih modulov dodiplomskega študija. Študent v drugem letniku izbere enega izmed štirih modulov: raziskovalno delo v zdravstvu, edukacija v zdravstvu, menedžment v zdravstvu, organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak modul je ovrednoten s 16 KT, ki jih študent pridobi z opravljenimi študijskimi obveznostmi pri predavanjih, vajah in pri individualnem študijskem delu. Vsi moduli so si po obsegu in po številu kreditnih točk enakovredni (tabela 15).

Tabela 15: Izbirni moduli

Zap. št.	Učna enota	VP	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			P	V				
Modul 1: RAZISKOVALNO DELO V ZDRAVSTVU								
1.	Kvalitativne in kvantitativne metode	RD	30	30	60	180	240	8
2.	Etična vprašanja v raziskovalnem delu	RD	30	30	60	180	240	8
Modul 2: EDUKACIJA V ZDRAVSTVU								
1.	Pedagogika z andragogiko	DV	30	30	60	180	240	8
2.	Antropološka in zdravstvena psihologija	DV	30	30	60	180	240	8
Modul 3: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU								
1.	Menedžment kadrovskih virov	PV	30	30	60	180	240	8
2.	Menedžment kakovosti v zdravstvu	PV	30	30	60	180	240	8
Modul 4: ORGANIZACIJA IN INFORMATIKA V ZDRAVSTVU								
1.	Informacijski sistemi v zdravstvu	RV	30	30	60	180	240	8
2.	Organizacija in planiranje v zdravstvu	PV	30	30	60	180	240	8
SKUPAJ V POSAMEZNEM MODULU			60	60	120	360	480	16

V študijskem letu 2013/2014 je bil glede na interes študentov izveden modul Edukacija v zdravstvu.

Izbirni predmeti

V drugem letniku izbirni predmeti omogočajo študentom uresničevanje lastnega študijskega programa v skladu z individualnimi potrebami. Lahko izberejo dva predmeta (14 KT).

Tabela 16: Izbirni predmeti

Zap. št.	Učne enote	VP	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1.	Zdrava prehrana	ZD	15	30	45	165	210	7
2.	Reprodukтивно zdravje	ZD	15	30	45	165	210	7
3.	Ekonomika v zdravstvu	PV	15	30	45	165	210	7
4.	Modeli za poslovno odločanje	PV	15	30	45	165	210	7
5.	Razvoj človeških virov	PV	15	30	45	165	210	7
6.	Učeha se organizacija	ZD	15	30	45	165	210	7
7.	Ustvarjalnost v organizaciji	PV	15	30	45	165	210	7
8.	Filozofija in sociologija	DV	15	30	45	165	210	7
9.	Socialna problematika v zdravstvu	ZD	15	30	45	165	210	7
10.	Ekologija	NV	15	30	45	165	210	7
11.	Strokovna terminologija v tujem jeziku II	DV	15	30	45	165	210	7
12.	Psihohigiena – skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje	DV	15	30	45	165	210	7
13.	Logoterapija v kriznih situacijah (bolezen, smrt, trpljenje, krivda)	DV	15	30	45	165	210	7
14.	* Metodologija raziskovalnega dela	RD	15	30	45	165	210	7
15.	* Didaktika	DV	15	30	45	165	210	7
16.	* Menedžment v zdravstvu	PV	15	30	45	165	210	7
17.	* Zakonodaja v zdravstvu	PV	15	30	45	165	210	7

V študijskem letu 2013/2014 sta bila glede na interes študentov izvedena naslednja izbirna predmeta:

- razvoj človeških virov,

- socialna problematika v zdravstvu.

Študent, ki se vpiše v drugi letnik po merilih za prehode, mora z ozirom na izbrani modul izbrati med z zvezdico označenimi predmeti (tabela 17).

Tabela 17: Pregled obveznosti za študente vpisane po merilih za prehode v drugi letnik

Izbirni modul	Izbirni predmet* (obvezna izbira)
Raziskovalno delo v zdravstvu: <ul style="list-style-type: none"> – Kvalitativne in kvantitativne metode – Etična vprašanja pri raziskovalnem delu 	<ul style="list-style-type: none"> – Metode raziskovalnega dela – Izbere med izbirnimi predmeti z zvezdico.
Edukacija v zdravstvu: <ul style="list-style-type: none"> – Pedagogika z andragogiko – Antropološka in zdravstvena psihologija 	<ul style="list-style-type: none"> – Metode raziskovalnega dela – Didaktika
Menedžment v zdravstvu: <ul style="list-style-type: none"> – Menedžment kadrovskih virov – Menedžment kakovosti v zdravstvu 	<ul style="list-style-type: none"> – Metode raziskovalnega dela – Menedžment v zdravstvu
Organizacija in informatika v zdravstvu: <ul style="list-style-type: none"> – Informacijski sistemi v zdravstvu – Organizacija in planiranje v zdravstvu 	<ul style="list-style-type: none"> – Metode raziskovalnega dela – Zakonodaja v zdravstvu

V okviru magistrskega programa vzgoja in menedžment v zdravstvu so skladno z določili 36. člena Zakona o visokem šolstvu posamezni moduli akreditirani kot deli študijskega programa in sicer:

- Raziskovalno delo v zdravstvu,
- Edukacija v zdravstvu,
- Menedžment v zdravstvu,
- Organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak akreditirani del študijskega programa predstavlja vsebinsko zaokroženo celoto in se lahko izvaja kot program za izpopolnjevanje oz. kot program vseživljenjskega učenja. V letu 2013/2014 se ti programi niso izvajali.

3 IZOBRAŽEVANJE-ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA PRVI STOPNJI ŠTUDIJA

3.1 Analiza vpisa na prvi stopnji študija

3.1.1 Ugotavljanje interesa za vpis

Strokovna služba fakultete evidentira interes za vpis v program Zdravstvena nega posredno in neposredno.

Posredno kandidate o programu in njegovih značilnostih ter možnostih zaposlitve informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.) na podlagi pisnega gradiva (zloženki) ter preko sredstev javnega obveščanja (časopisi, radio, televizija). Neposredne oblike izražajo interesi posameznikov in tudi njihovih staršev, ki se v okviru svojih interesov obračajo na strokovno službo fakultete in želijo pridobiti v ustni obliki čim več informacij o programu, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja le-tega, možnostih nadaljnega študija in možnostih zaposlitve.

Najpomembnejši vir informacij o možnostih študija so informativni dnevi, na katerih dobijo zainteresirani podrobne informacije o pogojih za vpis, predmetniku, učnih načrtih in didaktičnih značilnostih izvajanja pedagoškega procesa na fakulteti itd.

Informativnih dni za vpis v študijsko leto 2014/2015 se je udeležilo skupaj 88 študentov (od tega se jih je potem vpisalo 33, kar je 37,5 %), od tega 18,2 % moških in 81,8 % žensk.

3.1.2 Razpis in vpis

Vpis v prvi letnik je bil izveden skladno z razpisom za vpis v študijskem letu 2013/2014. Načrt vpisa v študijskem letu 2013/2014 je potekal skladno z enotno določenimi rokovi in navodili, ki jih je sprejela Visokošolska prijavno-informacijska služba Univerze v Ljubljani, obvezni pa so bili za vse visokošolske zavode v Republiki Sloveniji.

Vpis v študijskem letu 2013/2014

Tabela 18: Število razpisanih mest, število vpisanih v študijskem letu 2013/2014

Redni	Razpis	Vpis	Izredni	Razpis	Vpis
1. prijava	70	60	1. prijava	70	7
2. prijava	10	8	2. prijava	63	13
3. prijava	0	0	3. prijava	50	9
SKUPAJ	70	68		70	29

V prvi prijavi smo v redni študij vpisali 60 študentov, v drugi prijavi pa 8 študentov, kar je na koncu pomenilo 68 vpisanih rednih študentov. Število rednih študentov, ki letnik ponavljajo je v letošnjem študijskem letu nekoliko manjše in sicer 16.

Na izrednem študiju se je vpis v letošnjem študijskem letu zmanjšal za skoraj polovico, saj se skupno v vseh treh prijavnih rokih vpisalo le 29 študentov.

Tabela 19: Pregled vpisa po spolu in regiji bivanja za študijsko leto 2013/14

	Letnik	Oblika študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja											
							Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje - posavska	JV Slovenija	Osrednje - slovenska	Gorenjska	Notranjsko - kraška	Goriška	Obalno - kraška
REDNI	1.	redno	F	82	14	68	0	5	0	17	4	8	21	27	0	0	0	0
			F %	100	17,1	82,9	0,0	6,1	0,0	20,7	4,9	9,7	25,6	32,9	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.	redno	F	62	8	54	0	1	0	3	0	16	28	13	1	0	0	0
			F %	100	12,9	87,1	0,0	1,6	0,0	4,8	0,0	25,8	45,2	21,0	1,6	0,0	0,0	0,0
	3.	redno	F	35	5	30	0	0	0	3	0	1	13	17	1	0	0	0
			F %	100	14,3	85,7	0,0	0,0	0,0	8,6	0,0	2,9	37,1	48,5	2,9	0,0	0,0	0,0
	ABS	redno	F	63	9	54	0	0	0	11	1	9	23	19	0	0	0	0
		F %	100	14,3	85,7	0,0	0,0	0,0	17,5	1,6	14,3	36,5	30,1	0,0	0,0	0,0	0,0	
IZREDNI	1.	izred.	F	41	8	33	0	1	0	0	0	7	16	16	1	0	0	0
			F %	100	19,5	80,5	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0	17,2	39,0	39,0	2,4	0,0	0,0	0,0
	2.	izred.	F	54	11	43	0	0	0	1	0	13	21	18	1	0	0	0
			F %	100	20,4	79,6	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	24,2	38,9	33,3	1,8	0,0	0,0	0,0
	3.	izred.	F	33	11	22	0	0	0	0	0	3	8	21	1	0	0	0
			F %	100	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	24,2	63,6	3,0	0,0	0,0	0,0
	ABS	izred.	F	27	13	14	0	0	0	0	0	1	15	9	1	0	1	0
		F %	100	48,1	51,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7	55,6	33,3	3,7	0,0	3,7	0,0	
SKUPAJ	redni študij		F	242	36	206	0	6	0	34	5	34	85	76	2	0	0	0
			F %	100	14,9	85,1	0,0	2,5	0,0	14,0	2,2	14,0	35,1	31,4	0,8	0,0	0,0	0,0
SKUPAJ	izredni študij		F	155	43	112	0	1	0	1	0	24	60	64	4	0	1	0
			F %	100	27,7	72,3	0,0	0,6	0,0	0,6	0,0	15,5	38,8	41,3	2,6	0,0	0,6	0,0
SKUPAJ	redni + izredni študij		F	397	79	318	0	7	0	35	5	58	145	140	6	0	1	0
			F %	100	19,9	80,1	0,0	1,8	0,0	8,8	1,3	14,5	36,5	35,3	1,5	0,0	0,3	0,0

V študijskem letu 2013/2014 je bilo vpisanih skupaj 242 rednih in 155 izrednih študentov, skupaj torej 397 študentov, med njimi je 20 % moških in 80 % žensk.

Po regionalni pripadnosti so prevladovali študenti iz JV Slovenije (36,5 %) in iz osrednjeslovenske regije (35,3 %), sledita spodnje-posavska in savinjska regija. Podatki dokazujejo, da so se na fakulteto vpisali predvsem študenti iz Dolenjske in okolice, kar kaže na veliko vpetost fakultete v njeno družbeno okolje.

3.2 Anketa za bruce

3.2.1 Rezultati ankete za bruce

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto je v študijskem letu 2013/2014 šestič vpisala študente v I. letnik študijskega programa Zdravstvena nega. Vpisanih je bilo 123 študentov (82 rednih in 41 izrednih). Anketa je bila izvedena v novembru 2013. Izpolnilo jo je 55 (67,1 %) rednih študentov.

Osnovni (demografski) podatki

Tabela 20: Spol

Leto Spol	10/11	12/13	13/14
Moški	14,1 %	13,8 %	17,0 %
Ženske	85,9 %	86,2 %	83,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Iz podatkov je razvidno, da se delež moških nekoliko povečuje, vendar je delež žensk še vedno nad 80 %.

Tabela 21: Starost

Leto Starost	10/11	12/13	13/14
18-23	96,9 %	100 %	100 %
24-29	3,1 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

V zadnjih dveh študijskih letih so bili vsi bruci stari do 23 let, kar je razumljivo, saj gre za redne študente.

Tabela 22: Zakonski stan

Leto Zakonski stan	10/11	12/13	13/14
Poročen	0 %	1,7 %	0 %
Neporočen	73,4 %	81,0 %	73,4 %
Zunajzakonska zveza	26,6 %	17,3 %	26,4 %
Ni odgovora	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Večina anketiranih brucev ni poročena, ostali so v zunajzakonski skupnosti.

V vseh študijskih letih odkar se izvajajo ankete za bruce na rednem študiju nihče od anketiranih ni bil zaposlen.

Tabela 23: Bivalno okolje

Leto Bivalno okolje	10/11	12/13	13/14
Manjše naselje	65,7 %	62,1 %	79,2 %
Manjše mesto	15,6 %	24,1 %	20,8 %
Veliko mesto	18,7 %	13,8 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Iz podatkov je razvidno, da prihajajo bruci iz manjših naselij oziroma mest. V študijskem letu 2013/2014 ni bilo nobenega bruca iz velikega mesta.

V študijskem letu 2013/2014 je skoraj 80 % študentov iz manjšega naselja, ostali so iz manjšega mesta.

Tabela 24: Oddaljenost od fakultete

Leto Oddaljenost od fakultete	10/11	12/13	13/14
Do 5 km	14,1 %	15,5 %	17 %
6 – 20 km	9,4 %	13,8 %	7,5 %
21 – 35 km	18,8 %	13,8 %	9,5 %
36 – 45 km	12,5 %	20,7 %	26,4 %
Nad 46 km	45,2 %	36,2 %	39,6 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Delež študentov, ki so od fakultete oddaljeni več kot 20 km je več kot 75 % in se bistveno ne razlikuje od prejšnjih let. Kot v preteklih študijskih letih, smo tudi v študijskem letu 2013/2014 imeli največ (39,6 %) študentov, ki so od fakultete oddaljeni več kot 46 km.

Tabela 25: Prevoz do fakultete

Leto Oddaljenost od fakultete	10/11	12/13	13/14
Peš	21,8 %	18,9 %	41,5 %
Osebni avto	67,2 %	53,6 %	41,5 %
Avtobus	3,1 %	8,6 %	9 %
Vlak	7,8 %	18,9 %	8 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Glede na to, da imamo skoraj polovico študentov od fakultete oddaljenih več kot 46 km, so ti bivali v študentskem domu ali pri zasebnikih. Predvidevamo, da se je zaradi tega, v primerjavi s preteklimi leti, precej povečalo število študentov, ki v šolo hodijo peš – iz 18,9 % na 41,5 %. Ostali se vozijo z osebnim vozilom (41,5 %) ali z javnimi prevoznimi sredstvi (vlak, avtobus) – 17 %.

Tabela 26: Učni uspeh v srednji šoli

Učni uspeh \ Leto	10/11	12/13	13/14
Odličen	10,9 %	8,7 %	5,8 %
Prav dober	76,6 %	62,0 %	67,3 %
Dober	12,5 %	29,3 %	26,9 %
Zadosten	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Ker je število prijavljenih kandidatov bistveno presegalo število razpisanih mest, so se na šolo uvrstili oz. vpisali po uspehu v srednji šoli zelo uspešni kandidati. Večina vpisanih študentov (73,1 %) je imelo prav dober ali odličen uspeh. Iz tabele je razvidno, da se je v študijskem letu 2013/2014 glede na prejšnje študijsko leto zmanjšal delež odličnih in dobrih študentov, povečal pa se je delež prav dobrih študentov.

Pomen vrednot, izobrazbe in izobraževalnih ciljev

Pomen vrednot

Poleg prej omenjenega uspeha v srednji šoli na uspešno nadaljevanje študija vplivajo tudi vrednote, ki jih posameznik in družba cenijo, ter pomen izobrazbe v okolju, iz katerega posameznik izhaja. Te vrednote so: dobrota, izobrazba, ugled, denar, avto in hiša.

Tabela 27: Pomen vrednot: 1 – najbolj pomembno, 6 – najmanj pomembno

Rang Vrednota	1			2			3			4			5			6		
	10/11	12/13	13/14	10/11	12/13	13/14	10/11	12/13	13/14	10/11	12/13	13/14	10/11	12/13	13/14	10/11	12/13	13/14
Avto	6,3	0,0	7,7	6,3	6,9	5,8	9,4	0,0	7,7	23,4	12,1	15,4	23,4	25,9	23,1	31,2	55,2	40,4
Hiša	10,9	8,6	7,7	14,1	10,3	13,5	21,9	15,5	21,1	18,7	20,7	26,9	21,9	36,2	21,1	12,5	8,6	9,6
Denar	12,5	1,0	9,6	10,9	3,4	11,5	21,9	31,0	15,4	23,4	34,5	23,1	20,3	8,6	26,9	10,9	12,1	13,5
Ugled	14,1	5,2	0,0	4,7	13,8	25,0	31,2	22,4	30,8	14,1	20,7	19,2	15,6	19,0	5,8	20,3	19,0	19,2
Izobrazba	42,2	24,1	45,2	28,1	50,0	33,3	9,4	15,5	21,4	4,7	8,6	7,1	9,4	1,7	14,3	4,7	0,0	0,0
Dobrota	25,0	51,7	52,8	25,0	15,5	18,9	7,8	15,5	11,3	17,2	3,4	1,9	6,3	8,6	5,7	18,7	5,1	9,4
Ni odgovora	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Analiza podatkov kaže, da je pri vpisanih generacijah zadnjih dveh let prišlo do spremembe vrednot. Kot najpomembnejšo vrednoto navajajo dobroto in izobrazbo, kar je razumljivo. Zaskrbljujoče pa je, da so ugled ocenili zelo slabo.

Pomen izobrazbe

Denar brucem sicer ni zelo pomembna vrednota, vendar se njegov pomen kaže pri naslednjem vprašanju, kjer smo jih spraševali, kaj jim pomeni izobrazba.

Tabela 28: Pomen izobrazbe

Leto	10/11	12/13	13/14
Pomen izobrazbe			
Boljša plača	29,2 %	25,2 %	30,5 %
Večji ugled	15,7 %	11,8 %	8,5 %
Boljšo delovno mesto	28,6 %	30,2 %	31,4 %
Kvalitetnejše delo v poklicu	22,9 %	31,9 %	28,8 %
O tem ne razmišljam	3,6 %	0,9 %	0,8 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Izobrazba pomeni anketiranim v študijskem letu 2013/2014 boljše delovno mesto (31,4 %), boljšo plačo (30,5 %), kvalitetnejše delo v poklicu (28,8 %), na ugled pa skorajda nima vpliva.

Cilji izobraževanja

Tabela 29: Cilj vašega izobraževanja

Leto	10/11	12/13	13/14
Cilj izobraževanja			
Možnost dobre zaposlitve	33,5 %	31,8 %	28,7 %
Ohranitev delovnega mesta	0 %	1,1 %	0,6 %
Menjava delovnega mesta	0 %	0,6 %	0,0 %
Boljša plača	23,9 %	16,5 %	22,5 %
Več znanja	22,1 %	24,4 %	21,9 %
Kvalitetnejše opravljanje dela	14,4 %	17,7 %	18,8 %
Večji ugled	5,5 %	6,8 %	7,5 %
O tem ne razmišljam	0,6 %	1,1 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Anketirani so v vseh študijskih letih izbrali kot glavne cilje izobraževanja možnost dobre zaposlitve, boljšo plačo, več znanja in kvalitetnejše opravljanje dela. Ker gre za redne študente, jim ohranitev ali menjava delovnega mesta ne predstavlja pomembnega cilja.

Dejavniki, ki spodbujajo k izobraževanju

Anketirani so lahko izbrali med osemnajstimi dejavniki s petstopenjsko lestvico (od povsem nepomembno do izjemno pomembno).

Tabela 30: Pomen dejavnikov, ki so bruce spodbudili k izobraževanju (v %)

Dejavnik	Lestvica			Nepomembno			Nevtralno			Pomembno		
	10/11	12/13	13/14	09/10	10/11	12/13	10/11	12/13	13/14			
biti usposobljen za življenje	6,2	0,0	0,0	8,7	1,6	10,3	92,2	89,7	95,7			
pridobiti si nov poklic	4,7	0,0	0,0	13,0	3,1	6,9	92,2	93,1	89,4			
biti samostojen in neodvisen	1,6	0,0	0,0	10,9	4,7	6,9	93,7	93,1	97,7			
pridobiti si nove prijatelje	4,7	8,6	8,5	15,2	18,8	32,8	76,6	58,6	44,7			
priti v stik z ljudmi	3,1	3,4	6,3	17,4	15,6	17,2	81,2	79,3	74,5			
izmakniti se težavam (zaradi neustrezne izobrazbe na del. mestu, ki ga opravljate)	7,8	20,7	13,7	32,6	20,3	41,4	71,9	37,9	52,2			
preizkusiti svoje sposobnosti	12,5	5,2	2,2	30,9	20,3	19,0	67,2	75,9	78,2			
tekmovanje z drugimi (prijatelji, sodelavci, znanci)	45,3	77,6	69,5	31,3	15,6	13,8	39,1	8,6	6,6			
kvalitetnejše delo v poklicu	15,6	0,0	4,2	26,2	21,9	6,9	62,5	93,1	85,2			
priti na boljše delovno mesto (ni nujno povezan boljši zaslužek)	6,2	0,0	14,9	19,0	12,5	15,5	81,3	84,5	61,7			
boljši zaslužek	4,7	8,6	6,5	14,3	12,5	20,7	82,8	70,7	80,5			
višja izobrazba vašega partnerja, kot je vaša	35,9	69,0	69,6	28,6	26,6	27,6	37,5	3,4	6,5			
ustvariti si večji ugled in vpliv	18,2	43,1	34,8	28,6	34,4	29,3	48,4	27,6	32,6			
zgled drugih	12,5	24,1	19,2	42,9	42,2	46,6	45,3	29,3	42,5			
razlika v izobrazbi med sodelavci in vami	32,8	53,4	54,3	42,9	35,9	32,8	31,3	13,8	17,4			
spodbude v delovnem kolektivu	10,9	6,9	6,4	28,6	23,5	31,0	65,6	62,1	59,9			
spodbuda – podpora lastne družine	3,1	0,0	0,0	21,4	15,6	1,7	81,3	98,3	93,3			
spodbuda in podpora prijateljev	6,2	3,4	0,0	26,2	7,8	6,9	86,0	89,7	87,0			

Iz tabele je razvidno, da so v vseh študijskih letih pomembni enaki dejavniki: biti samostojen in neodvisen, želja biti usposobljen za življenje in pridobiti si nov poklic. Pomembni so tudi dejavniki vzpodbude in podpore družine in prijateljev. Kot najmanj pomembni dejavniki so se izkazali: tekmovanje z drugimi in višja partnerjeva izobrazba.

Razlogi za vpis na Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto

Tabela 31: Razlogi za vpis

Razlogi za vpis	Leto		
	10/11	12/13	13/14
Program ustreza delu, ki ga opravljam	7,1 %	13,8 %	9,2 %
Program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	44,1 %	50,0 %	64,6 %
Fakulteta je v bližini doma	30,9 %	20,7 %	16,9 %
Za to fakulteto so se odločili tudi moji prijatelji	2,5 %	10,3 %	4,6 %
Dober ugled fakultete	5,9 %	0,0 %	4,6 %
Drugo	9,5 %	5,2 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Kot razlog za vpis večina anketiranih v vseh študijskih letih navaja dejstvo, da program ustreza delu, ki bi ga radi opravljali, in da je fakulteta v bližini doma.

Dostopnost informacij

Tabela 32: Dostopnost informacij

Dostopnost informacij	Leto		
	10/11	12/13	13/14
Svetovalna služba v srednji šoli	18,8 %	15,6 %	10,6 %
Informativni dan	35,9 %	37,9 %	51,5 %
Zavod za zaposlovanje	1,6 %	0,0 %	0,0 %
Sam v medijih	12,5 %	3,4 %	10,6 %
V delovni organizaciji	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Posredoval mi jih je prijatelj, ki se je zanimal za študij	10,9 %	17,2 %	16,7 %
Posredoval mi jih je prijatelj, ki na tej fakulteti študira	20,3 %	25,9 %	10,6 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

V vseh študijskih letih prevladuje informacija, ki so jo anketiranci pridobili na informativnem dnevu, ostale informacije so si anketirani v študijskem letu 2013/2014 pridobili sami, od prijateljev, od svetovalne službe, ter v medijih. Zanimljiv delež dostopnosti informacij je na Zavodu za zaposlovanje in v delovnih organizacijah, saj gre za redne študente.

Analiza podatkov kaže, da so za kandidate odločilni informativni dnevi, kar pomeni, da jih je treba skrbno pripraviti in kakovostno izvesti. Dobro pa bi bilo več napora nameniti neposrednemu obveščanju dijakov na srednjih šolah.

Ocena pogojev in kakovosti študija ter zadovoljstvo z njim

Pogoji za študij

Pogoji za študij so materialne (finančna sredstva, oddaljenost od fakultete, prostor za študij, informacijska podpora) in nematerialne (motivacija, spodbude, pričakovanja, vrednote ...) narave.

Tabela 33: Pogoji za študij

Pogoji za študij	10/11	12/13	13/14
Zelo dobri	12,5 %	10,4 %	7,5 %
Dobri	76,6 %	79,3 %	62,3 %
Slabi	6,3 %	8,6 %	26,4 %
Zelo slabi	1,6 %	0,0 %	1,9 %
Ne vem	0,0 %	1,7 %	1,9 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

V študijskem letu 2013/2014 je večina študentov (70 %) ocenila, da so pogoji za študij zelo dobri oz. dobri. Ocena je povezana z zelo dobro opremljenostjo in urejenostjo učilnic in kabinetov, kjer se izvajajo različne oblike pedagoškega dela. Okoli 28 % študentov meni, da so pogoji za študij slabi, kar je verjetno posledica obsežnega predmetnika in s tem posledično natrpanega urnika.

Zadovoljstvo z vpisanim programom

Tabela 34: Zadovoljstvo z vpisanim programom

Zadovoljstvo s študijem	10/11	12/13	13/14
Zelo sem zadovoljen	14,1 %	12,1 %	5,8 %
Zadovoljen sem	76,6 %	77,6 %	75,1 %
Nezadovoljen	6,2 %	0,0 %	13,4 %
Zelo sem nezadovoljen	0,0 %	0,0 %	1,9 %
O tem ne razmišljam	3,1 %	10,3 %	3,8 %
Ni odgovora	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Večina anketiranih je z vpisom v vseh treh študijskih letih zadovoljna oz. zelo zadovoljna (v študijskem letu 2013/2014 je ta delež znašal skoraj 81 %). Povečal se je delež nezadovoljnih študentov (13,4 %).

Tabela 35: Odločitev o ponovnem vpisu na našo fakulteto

Odločitev o ponovnem vpisu	10/11	12/13	13/14
Brez obotavljanja bi se vpisal	39,1 %	25,9 %	15,4 %
Ponovno bi premislil o vpisu	43,8 %	55,1 %	55,8 %
Zanesljivo se ne bi vpisal	3,1 %	5,2 %	15,4 %
O tem ne razmišljam	14,0 %	13,8 %	13,4 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Delež študentov, ki bi se brez obotavljanja ponovno vpisali na našo fakulteto pada. Večina študentov pa bi o ponovnem vpisu ponovno premislila, vendar je trend podoben kot prejšnja leta.

Podpora študiju

Podpora študiju pomeni, da imajo domači in prijatelji pozitiven odnos do izobraževanja anketiranih.

Tabela 36: Odnos družine do izobraževanja

Odnos družine do izobraževanja	10/11	12/13	13/14
Zelo me podpirajo	64,1 %	68,9 %	67,9 %
Podpirajo me	35,9 %	31,1 %	30,2 %
Ovirajo me	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Zelo me ovirajo	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Jim je vseeno	0,0 %	0,0 %	1,9 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 37: Odnos prijateljev in sodelavcev do izobraževanja

Odnos prijateljev do izobraževanja	10/11	12/13	13/14
Zelo me podpirajo	59,4 %	43,1 %	47,2 %
Podpirajo me	40,6 %	55,2 %	47,2 %
Ovirajo me	0,0 %	0,0 %	1,9 %
Zelo me ovirajo	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Jim je vseeno	0,0 %	1,7 %	3,7 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Iz tabel 36 in 37 je razvidno, da družina, prijatelji in sodelavci anketirance podpirajo pri izobraževanju (v študijskem letu 2013/14 je ta odstotek zelo visok – pri podpori družine kar 98,1 % in pri podpori prijateljev in sodelavcev 94,4 %).

Seznanitev z značilnostmi študija

Eden izmed pogojev za zadovoljstvo s študijem je tudi pravočasna seznanitev z značilnostmi študija in njegovimi zahtevami.

Tabela 38: Značilnosti študijskega programa in čas ter učinkovitost seznanitve z njim

odstotek seznanjenih študentov čas seznanitve značilnosti	Odstotek seznanjenih študentov – 2010/11				Odstotek seznanjenih študentov – 2012/13				Odstotek seznanjenih študentov – 2013/14			
	Pred vpisom		Ob začetku predavanj		Pred vpisom		Ob začetku predavanj		Pred vpisom		Ob začetku predavanj	
	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE
trajanje izobraževanja	95,6	4,4	98,3	1,7	84,5	15,5	69,4	30,6	90,2	9,8	86,3	13,7
način dela – predavanja, vaje, izpiti ...	52,3	47,7	55,2	44,8	96,6	3,4	86,6	13,4	35,3	64,7	88,2	11,8
število tedenskih ur obveznosti	58,4	41,6	39,7	60,3	96,6	3,4	82,3	17,7	9,8	90,2	84,3	15,7
zahtevnost študija	69,3	30,7	62,1	37,9	91,4	8,6	96,8	3,2	33,3	66,7	92,2	7,8
predmetnik	79,4	20,6	19,0	81,0	86,2	13,8	82,6	17,4	10,6	29,4	90,2	9,8
učni načrti	60,2	39,8	60,3	39,7	93,1	6,9	62,3	37,7	41,2	58,8	90,2	9,8
študijska literatura	42,6	57,4	39,7	60,3	96,6	3,4	64,2	35,8	11,8	88,2	94,1	5,9
pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	45,8	54,2	55,2	44,8	96,6	3,4	70,8	29,2	21,6	78,4	90,2	9,8
pogoji za zaključek študija	62,9	37,1	60,3	39,7	89,7	10,3	68,9	31,1	37,3	62,7	90,2	9,8
način preverjanja in ocenjevanja znanja	52,8	47,2	48,3	51,7	91,4	8,6	78,5	21,5	27,5	72,5	88,2	11,8
ocenjevalna lestvica	45,6	54,4	34,5	65,5	91,4	8,6	72,6	27,4	19,6	80,4	86,3	13,7
možnost izbirnosti	30,8	69,2	50,0	50,0	70,7	29,3	52,3	47,7	21,6	78,4	76,5	23,5
možnost mobilnosti	40,2	59,8	50,0	50,0	74,1	25,9	54,6	45,4	15,7	84,3	88,2	11,8
možnost nadaljnega izobraževanja	69,8	30,2	67,2	32,8	91,4	8,6	62,6	37,4	49,0	51,0	80,4	19,6
vrsta in zahtevnost del, za katere se boste usposobili	62,5	37,5	39,7	60,3	87,9	12,1	64,5	35,5	39,2	60,8	84,3	15,7
način opravljanja kliničnega usposabljanja	85,4	14,6	53,4	46,6	96,6	3,4	89,4	10,6	23,5	76,5	92,2	7,8

Pred vpisom so bili obveščeni o vsem naštetem vsi, ki so se udeležili informativnega dneva, za kandidate, ki so se prijavi na drugi ali tretji prijavi rok, pa fakulteta informativnih dni ne organizira.

Ob začetku predavanj so informacije istočasno posredovane vsem študentom. Iz odgovorov lahko sklepamo, da so se študenti začetnih predavanj udeležili in tako so bili seznanjeni z informacijami s strani predavateljev, ali pa so jih našli v brošuri programa in na spletni strani fakultete. Z namenom izboljšanja informiranosti brucev bi bilo smiselno uvesti uvajalni dan, kjer bi bile vsem študentom predstavljene osnovne značilnosti študijskega programa in tudi druge informacije, ki so pomembne za uspešen študij na naši fakulteti.

Predviden zaključek in nadaljevanje študija

V predmetniku študijskega programa je šesti semester predviden za pripravo diplomske naloge. Ob resnem in sprotne študiju bi bilo realno pričakovati, da bi najmanj tretjina študentov končala študij do konca študijskega leta v tretjem letniku.

Tabela 39: Predviden zaključek študija

Predviden zaključek študija	10/11	12/13	13/14
V rednem roku	90,6 %	82,7 %	71,1 %
S 6 mesečnim zamikom	1,6 %	10,3 %	15,4 %
Z 1 letnim zamikom	7,8 %	5,3 %	9,6 %
Z 2 letnim zamikom	0,0 %	1,7 %	1,9 %
Več	0,0 %	0,0 %	1,9 %
Ni odgovora	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Velika večina študentov (71,1 %) namerava študij zaključiti v rednem roku (čeprav je odstotek v študijskem letu 2013/2014 manjši, kot v preteklih letih), ostali pa z nekaj zamika.

Tabela 40: Nadaljevanje študija po diplomi in vpis na magistrski program

Nadaljevanje študija	10/11	12/13	13/14
Da	51,6 %	25,9 %	33,3 %
Ne	10,9 %	20,7 %	29,4 %
O tem ne razmišljam	37,5 %	53,4 %	37,3 %
Ni odgovora	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Delež študentov, ki že v prvem letniku razmišljajo o vpisu na magistrski študij se spreminja, a je večji od dejanskega vpisa.

3.3 Analiza obremenjenosti študentov na prvi stopnji študija

V študijskem letu 2013/2014 smo med študenti rednega in izrednega študija izvedli tudi ankete o obremenjenosti študentov.

Anketo je izpolnilo 130 rednih (72,60 % vseh vpisanih) in 100 izrednih (78,1 % vseh vpisanih) študentov.

Študentska anketa je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo (zajema predmete posameznega letnika, glede predavanj, vaj (seminarske, laboratorijske in kabinetne) ter klinično prakso v kliničnem okolju), individualno študijsko delo (zajema: sprotne delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, priprava na izpite), dnevna obremenitev (prevoz do šole in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo), študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 - 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

Tabela 41: Obremenjenost študentov

Vzorec presoje Področja presoje	1. LETNIK				2. LETNIK				3. LETNIK			
	12/13		13/14		12/13		13/14		12/13		13/14	
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ
	46 štud.	37 štud.	46 štud.	18 štud.	36 štud.	9 štud.	51 štud.	51 štud.	45 štud.	15 štud.	33 štud.	31 štud.
ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO – letno pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk	3,26	4,03	2,90	3,72	3,27	3,76	3,18	3,55	3,68	3,00	3,21	3,96
INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO	3,43	4,03	3,34	4,30	3,75	3,86	3,68	3,94	3,70	3,49	3,77	3,97
DNEVNA OBREMENITEV	3,14	4,12	3,04	3,68	3,41	3,86	3,27	3,90	3,77	3,51	3,41	4,05
ŠTUDIJSKI KOLEDAR	3,58	4,01	3,56	3,78	3,82	3,67	3,90	4,0	3,60	3,43	3,92	3,77
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	3,51	4,04	3,40	4,01	3,65	3,21	3,66	3,86	3,86	3,24	4,07	4,03
SKUPAJ	3,31	4,04	3,25	3,90	3,39	3,72	3,53	3,86	3,72	3,19	3,68	3,96

Glede na rezultate, so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj, vaj in klinične prakse in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše.

Pri individualnem študijskem delu so študentje najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih, projektnih in drugih nalog ter s pripravo na izpite. Večje dnevne obremenitve seveda občutijo izredni študenti, saj morajo poleg študijskih obveznosti in klinične prakse hoditi še v službo in skrbeti za dom in družino.

Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom izpitov in zahtevnostjo izpitov.

3.4 Analiza prehodnosti študentov na prvi stopnji študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplome.

Tabela 42: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2008-2014 (na dan 30. 10. 2014).

Letnik	Generacija 2008/09		Generacija 2009/10		Generacija 2010/11		Generacija 2011/12		Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15	
	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%
Vpisani v 1. letnik	68	100	66	100	67	100	74	100	61	100	66	100	68	100
Napredovali v 2. letnik	66	97,1	52	78,8	56	83,6	36	48,6	42	68,9	35	53,3	/	/
Napredovali v 3. letnik	60	88,2	50	75,8	48	71,6	27	36,5	38	62,3	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	28	41,20	21	31,8	7	10,4	0	0,0	/	/	/	/	/	/

Tabela 43: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2008-2014 (na dan 30. 10. 2014).

Letnik	Generacija 2008/09		Generacija 2009/10		Generacija 2010/11		Generacija 2011/12		Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15	
	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%
Vpisani v 1. letnik	86	100	79	100	54	100	50	100	61	100	28	100	32	100
Napredovali v 2. letnik	74	86,0	44	55,7	37	68,5	23	46	42	68,9	12	42,9	/	/
Napredovali v 3. letnik	68	79,1	37	46,8	32	59,3	22	44	42	68,9	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	53	61,6	25	31,6	24	44,4	2	4	/	/	/	/	/	/

Iz podatkov tabel 42 in 43 je razvidno, da se po napredovanju v višji letnik redni in izredni študentje bistveno ne razlikujejo. Velika razlika pa je v deležu rednih in izrednih študentov, ki diplomirajo v rednem roku. Kljub delovnim obveznostim so izredni študentje pomembno uspešnejši. V rednem roku diplomira v povprečju 27 % rednih in 45 % izrednih študentov.

3.5 Anketa za študente prve stopnje

3.5.1 Splošno o anketi za študente na Fakulteti za zdravstvene vede Novo mesto

Študentska anketa o pedagoškem delu je mnenjska anketa, s katero študenti izražajo svoje mnenje o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu, o programu in učnem načrtu, o individualnem delu študenta ter o razmerah za študij.

Na osnovi rezultatov študentske ankete fakulteta analizira svoje delo in sprejema ustrezne ukrepe za:

- zagotavljanje kakovosti študijskega dela, predvsem z izboljševanjem pedagoškega dela posameznih visokošolskih učiteljev in sodelavcev;
- zagotavljanje kakovosti dela strokovnih služb fakultete in
- zagotavljanje ustreznih materialnih pogojev.

Pri anketiranju je vsako leto uporabljen anketni vprašalnik, ki ga v skladu s pravilnikom potrdi senat fakultete. Anketni vprašalnik je sestavljen iz štirih delov, pri čemer prvi del obsega vprašanja o anketirancu (demografski podatki). Drugi in tretji del se nanašata na pedagoško delo izvajalcev pri predavanjih, vajah in seminarjskih vajah, četrti del pa se nanaša na delo strokovnih služb fakultete (knjižnice in referata za študentske zadeve) ter na materialne pogoje fakultete.

Izvedba ankete za študente

Študentska anketa se izvaja po zaključenih vseh pedagoških obveznostih za tekoče študijsko leto. Anketne vprašalnike se razdeli med študente na zadnjih predavanjih oz. vajah. Ko študenti v celoti izpolnijo anketni vprašalnik, izvajalec ankete vse izpolnjene anketne vprašalnike neposredno pred študenti zapečati in posreduje komisiji za kakovost. V tabeli 44 je prikazano število vpisanih študentov na visokošolskem strokovnem študijskem programu zdravstvena nega v študijskem letu 2013/2014.

Tabela 44: Število vpisanih študentov v študijskem letu 2013/2014 na prvi stopnji študija

Letnik	Redni študij	Izredni študij
Prvi	82	41
Drugi	62	54
Tretji	35	33
Absolvent	63	27
Skupaj	242	155

3.5.2 Rezultati ankete za študente v študijskem letu 2011/2012

Anketiranih je bilo 133 (74,3 %) rednih in 102 (79,7 %) izredna študenta 1., 2. in 3. letnika študijskega programa I. stopnje Zdravstvena nega, skupaj torej 235 (76,5 %) anketiranih od

307 vpisanih. Anketni vprašalniki so bili razdeljeni na zadnjih predavanjih oz. vajah. Anketo je izvedel in obdelal referat za študentske zadeve.

Demografski podatki študentov

Anketo so izpolnili redni in izredni študentje vseh treh letnikov, med njimi je bilo 75,3 % žensk in 24,7 % moških. 131 rednih študentov (98,5 %) je bilo v starostni skupini od 18 do 25 let, samo 2 študenta (1,5 %) presegata to starostno mejo. Pri izrednih študentih pa jih je v skupini od 18 do 25 let 37 (36,3 %) ostali (65, kar je 63,7 %) so stari več kot 26 let.

Povprečna oddaljenost do kraja študija rednih študentov je 51,3 km, izrednih pa 47,2 km, 44,4 % rednih in 47,5 % izrednih študentov je od kraja študija oddaljenih več kot 50 kilometrov.

Srednjo šolo je 81,9 % rednih in 81,8 % izrednih anketiranih zaključilo z izobrazbo zdravstveni tehnik, ostali so zaključili programe: gimnazijski maturant, ekonomski tehnik, farmacevtski tehnik, laboratorijski tehnik ...

Po uspehu v srednji šoli je 55,4 % (to je 80 rednih in 44 izrednih anketiranih študentov) zaključilo programe s končnim uspehom prav dober in 7,1 % ali 10 rednih in 6 izrednih študentov z uspehom odličen, 42 rednih in 40 izrednih študentov (36,6 %) pa je programe zaključilo s končnim uspehom dober. V študijskem letu 2013/2014 smo vpisali tudi 2 izredna študenta z zadostnim uspehom.

Ocena organizacije študijskega procesa

Na osnovi analize obdelanih podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo naslednje:

Tabela 45: Študijski proces na fakulteti

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14
Obveščanje	redni	3,6	3,5	3,7	3,1	2,5	3,5	3,3	2,8	3,0	3,3	2,9	3,4
	izredni	3,4	3,8	3,5	4,1	4,1	3,6	3,5	3,7	4,2	3,7	3,9	3,8
Dostop do interneta	redni	4,2	4,3	4,2	2,9	4,1	4,1	3,7	3,8	4,4	3,6	4,1	4,2
	izredni	3,7	3,8	4,2	3,8	4,1	3,8	3,1	3,8	4,3	3,5	3,9	4,1
Prostori in oprema	redni	4,3	4,6	4,5	3,9	3,9	3,9	4,1	4,0	4,3	4,1	4,2	4,2
	izredni	4,2	4,5	4,5	4,4	4,1	4,2	3,8	3,8	4,3	4,1	4,1	4,3
Urnik	redni	2,7	3,2	3,6	1,9	1,7	2,5	2,7	2,9	2,7	2,4	2,6	2,9
	izredni	2,7	3,1	2,7	3,7	3,6	3,1	3,6	3,6	3,8	3,3	3,4	3,2
Knjižnica, čitalnica	redni	4,1	4,3	4,1	3,8	4,2	4,1	3,7	4,1	3,8	3,9	4,2	4,0
	izredni	4,0	4,0	4,2	4,0	4,2	4,2	4,2	4,1	4,3	4,1	4,1	4,2
Svetovalna pomoč študentom	redni	3,8	3,9	3,6	2,8	3,5	3,2	3,3	3,2	3,7	3,3	3,5	3,5
	izredni	3,1	4,0	3,5	4,0	3,8	3,5	3,5	3,7	4,4	3,5	3,8	3,8
Študentski referat	redni	4,0	3,5	3,4	2,8	2,8	3,0	3,3	2,9	3,7	3,4	3,1	3,4
	izredni	3,9	4,4	4,0	4,3	4,2	3,5	4,0	4,1	4,5	4,1	4,2	4,0
Študij v tujini, izmenjave	redni	3,4	2,9	3,7	1,9	2,7	3,0	2,2	2,4	2,7	2,5	2,7	3,1
	izredni	3,6	3,0	3,4	3,0	3,4	3,0	2,8	2,5	3,6	3,1	3,0	3,3
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	3,1	3,6	3,6	2,8	3,4	3,4	3,6	3,1	3,2	3,2	3,4	3,4
	izredni	3,0	3,4	3,4	3,5	3,7	3,4	3,8	3,7	4,1	3,4	3,6	3,6

Povprečne ocene pri vseh trditvah so podobne ali višje kot prejšnja leta.

Povprečna ocena o obveščanju o študijskem procesu je 3,6, kar je v primerjavi s preteklimi leti nekoliko višje. Dostopnost do interneta so študenti ocenili z oceno 4,2, kar je boljše, kot v preteklih letih. Ustreznost prostorov in opreme za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so študentje ocenili z oceno 4,3, kar je tudi boljše kot v preteklih letih.

Študentje so ocenjevali tudi pripravo in razporeditev predavanj, vaj in drugih oblik pedagoškega dela – urnik. Zopet se je izkazalo, da je ocena 3,0 odraz obremenjenosti študentov – poleg predavanj, obveznih vaj (kabinetnih, laboratorijskih in seminarskih) so večino časa razporejeni tudi v učne baze, kjer opravljajo klinično prakso. Ocena po našem mnenju ni odraz slabo pripravljenega urnika, saj je bil urnik skrbno načrtovan – tudi tako, da med posameznimi obveznostmi ni bilo nepotrebnega čakanja (ne pa seveda po individualnih željah študentov). Načrtovanju urnika in informiranju študentov bo tudi v prihodnje posvečena velika pozornost.

Študenti so z oceno 4,1 ocenili dostopnost do literature, kar je enako, kot prejšnje študijsko leto in je odraz tega, da se knjižnica redno posodablja z večjim številom študijske literature, ki jo študenti potrebujejo za študij.

Z oceno 3,7 so ocenili trditev, da vedo, na koga se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju problemov v zvezi s študijem. Študenti se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju svojih študijskih problemov na referat za študentske zadeve, na tutorje letnikov, ki so visokošolski učitelji, na svoje predstavnike v organih fakultete in po potrebi tudi na prodekanico za študijske zadeve in dekanico. Ker vsi študenti še vedno ne vedo, na koga se obrniti, po treba poskrbeti za dodatno informiranje študentov.

Z oceno 3,7 so ocenili delo referata za študentske zadeve, delo mednarodne pisarne za študijsko izmenjavo pa z oceno 3,2.

Splošno zadovoljstvo s študijskim programom so redni študenti ocenili z oceno 3,4, izredni pa z oceno 3,6.

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na prvi stopnji

Ključne so ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj v tabeli 46.

Tabela 46: Izvedba predmeta

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	4,0	4,4	4,3	4,1	3,9	4,3	4,3	4,2	4,2	4,1	4,2	4,3
	izredni	4,1	4,4	4,2	4,5	4,3	4,5	4,4	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4
Razmere za študij pri predmetu	redni	4,2	4,6	4,5	4,0	4,0	4,0	4,5	4,3	4,4	4,2	4,3	4,3
	izredni	4,4	4,5	4,5	4,6	4,3	4,4	4,3	4,3	4,5	4,4	4,4	4,5
Vaje	redni	4,0	4,4	4,4	3,8	3,8	4,2	4,4	4,3	4,0	4,1	4,2	4,2
	izredni	4,2	4,4	4,1	4,4	4,4	4,3	4,5	4,3	4,5	4,4	4,4	4,3
Študijska literatura	redni	3,9	4,2	4,1	3,7	3,7	4,1	4,2	4,0	4,0	3,9	4,0	4,1
	izredni	3,9	4,2	4,0	4,1	4,2	4,2	4,3	4,2	4,4	4,1	4,2	4,2
Sprotno preverjanje	redni	3,6	3,6	3,9	3,3	2,9	3,8	3,8	3,9	3,0	3,6	3,5	3,6
	izredni	3,8	4,0	4,1	3,9	4,0	4,1	4,1	3,9	4,2	3,9	4,0	4,1
Pridobljeno strokovno znanje	redni	3,8	4,1	3,9	3,6	3,7	4,1	4,2	4,1	3,9	3,9	4,0	4,0
	izredni	3,9	4,2	3,9	4,2	4,6	4,2	4,4	4,3	4,5	4,2	4,4	4,2
Pridobljene strokovne kompetence	redni	3,8	4,0	4,2	3,6	3,6	4,0	4,1	4,1	4,0	3,8	3,9	4,1
	izredni	3,9	4,3	4,2	4,1	4,4	4,2	4,4	4,2	4,6	4,1	4,3	4,3
Število ur individ. dela	redni	3,8	/	/	3,5	3,4	4,1	4,1	4,0	3,6	3,8	3,7	3,8
	izredni	3,8	/	/	4,1	4,4	4,2	4,4	4,2	4,3	4,1	4,3	4,3

Izračunane srednje vrednosti kažejo, da so anketirani najbolj zadovoljni z razmerami pri študiju (4,4), z izvedbo vaj (4,3) in z obveščanjem o izvedbi predmeta (4,3), Najslabše ocenjena rubrika Sprotno preverjanje (3,9). Šola si bo prizadevala izboljšati načine preverjanja znanja z navodili pedagoškim delavcem na pedagoških konferencah in individualnih razgovorih, na obseg individualnega dela pa ne more vplivati. S podrobnejšo analizo je treba ugotoviti, pri katerih predmetih je bilo premalo pozornosti posvečeno pridobivanju strokovnega znanja.

Tabela 47: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14
Vaša prisotnost na predavanjih	redni	3,9	4,1	4,5	4,0	3,8	4,2	4,4	4,2	4,0	4,1	4,0	4,2
	izredni	3,8	4,0	3,9	2,9	3,3	3,5	3,8	3,2	3,8	3,5	3,5	3,6
Kakovost predavanj	redni	4,5	4,7	4,5	3,8	4,0	4,4	4,3	4,2	4,4	4,2	4,3	4,4
	izredni	3,9	4,4	4,5	4,4	4,2	4,3	4,5	4,1	4,5	4,3	4,2	4,5
Spodbujanje razprave	redni	3,7	4,0	4,1	3,8	3,8	4,3	4,3	4,2	4,1	3,9	4,0	4,2
	izredni	3,9	4,3	4,4	4,2	4,2	4,2	4,5	4,1	4,5	4,2	4,2	4,4
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,0	4,1	4,2	3,8	3,8	4,3	4,4	4,2	4,1	4,1	4,0	4,2
	izredni	3,9	4,3	4,6	4,3	4,1	4,2	4,4	4,2	4,7	4,2	4,2	4,5

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Kakovost predavanj je bila ocenjena s 4,5; ocena postopno narašča. Prav tako so dobro ocenili spodbujanje visokošolskih učiteljev k razpravi in razmišljanju (4,3) in njihov odnos ter dostopnost za pogovor (4,4). Ker je šola v študijskem letu 2013/2014 na rednem študiju uvedla 60 % obvezno prisotnost na predavanjih, se je s tem povečal delež študentov, ki so predavanja obiskovali. Redni študenti so svojo prisotnost ocenili s 4,2 (leto prej z oceno 4,1), izredni, za katera pa predavanja niso obvezna, pa z 3,6.

Tabela 48: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14
Vaša prisotnost na vajah	redni	4,9	5,0	4,9	4,8	4,8	4,8	4,9	4,9	4,8	4,9	4,9	4,8
	izredni	4,9	4,9	4,8	4,8	4,6	4,8	4,6	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8
Kakovost vaj	redni	4,2	4,5	4,6	3,9	3,8	4,5	4,5	4,5	4,5	4,2	4,3	4,5
	izredni	4,1	4,6	4,6	4,6	4,5	4,4	4,6	4,5	4,7	4,4	4,5	4,6
Spodbujanje razprave	redni	4,0	4,3	4,5	3,9	4,0	4,4	4,5	4,5	4,4	4,1	4,3	4,4
	izredni	4,1	4,5	4,5	4,6	4,5	4,4	4,8	4,5	4,7	4,5	4,5	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,0	4,2	4,5	3,9	4,1	4,5	4,5	4,5	4,3	4,1	4,3	4,5
	izredni	4,1	4,7	4,6	4,7	4,5	4,4	4,6	4,5	4,7	4,5	4,6	4,6

Med ocenami dela visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev so minimalne razlike, vendar so boljše ocene prejeli visokošolski sodelavci oz. sodelavke. Razlika v prisotnosti na predavanjih in vajah je razumljiva, saj je prisotnost na vajah obvezna.

3.6 Anketa za diplomante prve stopnje

3.6.1 Izvedba ankete za diplomante

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto je v času od ustanovitve do konca študijskega leta 2013/2014 trikrat organizirala podelitev diplom na kateri je diplomsko listino prejelo 210 diplomantov. Na prvi podelitvi diplom so bili zajeti študenti, ki so diplomirali v času od 14. 7. 2011 do 7. 5. 2012, na drugi podelitvi pa študenti, ki so diplomirali v času od 22. 5. 2012 do 3. 4. 2013 in na tretji podelitvi 23. 4. 2013 do 4. 4. 2014. Ob vsaki podelitvi je bila izvedena anketa za diplomante. Na prvi podelitvi je anketo izpolnilo 28 (45,2 %) diplomantov, na drugi podelitvi 37 (55,2 %) in na tretji podelitvi 35 (43,2 %) diplomantov.

3.6.2 Rezultati ankete za diplomante

Tabela 49: Starost

Starost \ Podelitev	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
20-30	53,6 %	75,7 %	74,3 %
31-40	28,6 %	21,6 %	11,4 %
41-50	14,2 %	2,7 %	14,3 %
51 in več	3,6 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 50: Spol

Spol \ Podelitev	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
Moški	17,9 %	13,5 %	8,6 %
Ženske	82,1 %	86,5 %	91,4 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 51: Oblika študija

Oblika študija \ Podelitev	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
Redni	39,3 %	62,2 %	62,9 %
Izredni	60,7 %	37,8 %	37,1 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Iz tabel 49, 50 in 51 je razvidno, da so med anketiranimi na prvi podelitvi prevladovali diplomanti izrednega študija (60,7 %), na drugih dveh pa diplomanti rednega študija (okoli 62 %). Zaradi navedenega je bila na prvi podelitvi skoraj polovica (46,4 %) diplomantov starejših od 30 let. Na drugih dveh so prevladovali diplomanti mlajši od 30 let (okoli 75 %). Večje število diplomantov izrednega študija na prvi podelitvi diplom je verjetno posledica dejstva, da so v prvi generaciji vpisanih študentov prevladovali izredni študenti ter da so ti bolj motivirani, da hitreje zaključijo s študijem kot redni študenti.

V zdravstveni negi se še vedno zaposlujejo pretežno ženske, zato je normalno, da so na vseh podelitvah diplom prevladovale diplomantke (nad 82 %).

Tabela 52: Podpora družine pri izobraževanju

Podpora \ Podelitev	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
Da	96,4 %	100,0 %	100,0 %
Ne	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Študij je ni zanimal	3,6 %	0,0 %	0,0 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 53: Podpora sodelavcev pri izobraževanju

Podpora \ Podelitev	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
Da	85,7 %	50,0 %	51,4 %
Ne	0,0 %	14,3 %	5,7 %
Študij jih ni zanimal	14,3 %	35,7 %	5,7 %
Ni odgovora	-	-	37,2 %
Skupaj	100 %	100 %	100,0 %

Iz tabel 52 in 53 je razvidno, da je skoraj vse diplomante naše fakultete pri študiju podpirala družina. Diplomante so večinoma podpirali tudi sodelavci.

Tabela 54: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj

Zadovoljstvo \ Podelitev	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
zelo zadovoljni	14,3 %	16,2 %	14,2 %
zadovoljni	82,1 %	78,4 %	80,0 %
nezadovoljni	0,0 %	0,0 %	2,9 %
zelo nezadovoljni	0,0 %	2,7 %	0,0 %
ne vem	3,6 %	2,7 %	2,9 %
Skupaj	100 %	100 %	0,0 %

Iz tabele 54 je razvidno, da je bila večina diplomantov s kvaliteto predavanj zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih. Med podelitvami ni bistvenih razlik.

Pri vprašanju pri katerem predmetu bi si želeli več ur predavanj je največ diplomantov s prve podelitve diplom je v anketi navedlo, da bi si več ur predavanj želeli pri predmetih nujna medicinska pomoč, logoterapija v kriznih situacijah in anatomija. Iz druge podelitve diplom pa pri predmetih reanimatologija in urgentna medicina, teorija zdravstvene nege in zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom. Pri tretji podelitvi so študentje izrazili željo za več ur pri nujni medicinski pomoči in teoriji zdravstvene nege ter pri klinični praksi.

Na vseh treh podelitvah so študenti izpostavili kot najtežje izpite iz predmetov farmakologija, patologija in zdravstvena in socialna zakonodaja.

Tabela 55: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti

Podelitev Odločitev	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
Zelo dobra odločitev	46,4 %	35,1 %	45,7 %
Dobra odločitev	53,6 %	56,8 %	51,4 %
Slaba odločitev	0,0 %	2,7 %	0,0 %
Zelo slaba odločitev	0,0 %	2,7 %	2,9 %
Ne vem	0,0 %	2,7 %	0,0 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Skoraj vsi diplomanti, ki so izpolnili anketni vprašalnik so odločitev o izobraževanju na našem zavodu ocenili za zelo dobro (povprečno 42,4 %) oz. za dobro (povprečno 53,3 %).

Tabela 56: Zaposlitev v času diplomiranja

Podelitev Bili zaposleni	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
Da	64,3 %	35,1 %	41,1 %
Ne	35,7 %	64,9 %	58,9 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 57: Zaposlitev v času podelitve diplom

Podelitev Zaposleni	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
Da	85,7 %	40,5 %	55,9 %
Ne	14,3 %	59,5 %	44,1 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 58: V kolikem času po diplomiranju ste se zaposlili

Podelitev Čas	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
1-3 mesece	61,5 %	12,5 %	23,8 %
4-6 mesecev	15,4 %	0,0 %	4,8 %
7-9 mesecev	0,0 %	4,2 %	0,0 %
10-12 mesecev	0,0 %	0,0 %	0,0 %
13 mesecev in več	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Še nisem zaposlen	23,1 %	83,3 %	71,4 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Na prvi podelitvi diplom je bilo v času diplomiranja kar 64,3 % diplomantov zaposlenih, kar je odraz tega, da so bili na njej pretežno diplomanti izrednega študija. V času od diplomiranja do podelitve diplom se je dodatno zaposlilo 21,4 % diplomantov. Zaposlitev jih je večina dobila v treh mesecih po diplomiranju.

Na drugi podelitvi diplom je bilo v času diplomiranja zaposlenih le 35,1 % diplomantov, kar se sklada s podatkom, da so na podelitvi prevladovali diplomanti rednega študija. Dodatno se jih je zaposlilo le 5,4 %. Tudi tukaj jih je večina zaposlitev dobila v roku treh mesecev po diplomiranju.

Na tretji podelitvi je bilo v času diplomiranja zaposlenih 41,1 % diplomantov. Do podelitve se jih je dodatno zaposlilo 14,8 %, kar je skoraj 10 % več kot leto prej. Večina je zaposlitev dobila v času do treh mesecev po diplomiranju.

Tabela 59: Napredovanje na delovnem mestu po diplomi

Podelitev Napredovanje	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
Da	42,8 %	76,9 %	64,3 %
Ne	28,6 %	23,1 %	35,7 %
Ni podatka	28,6 %	0,0 %	0,0 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Na vseh treh podelitvah diplom so tisti diplomanti, ki so že bili zaposleni, večinoma tudi napredovali na delovnem mestu, verjetno predvsem tisti, ki jim je izobraževanje financirala delovna organizacija.

Tabela 60: Interes za vpis v magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Podelitev Vpis	1. podelitev	2. podelitev	3. podelitev
Da	35,7 %	27,0 %	22,8%
Ne	53,6 %	73,0 %	68,6%
Ni podatka	10,7 %	0,0 %	8,6%
Skupaj	100 %	100 %	100%

Na magistrski študijski program vzgoja in menedžment v zdravstvu se je nameravalo vpisati oz. je bilo na prvi podelitvi diplom vpisanih 35,7 % diplomantov, na drugi podelitvi pa 27,0 % diplomantov ter na tretji podelitvi 22,8 %. Zanimanje za vpis na magistrski študij torej nekoliko upada.

3.7 Anketa o zaposljivosti diplomantov prve stopnje

NAKVIS v svojih Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov zahteva podatek o zaposljivosti diplomantov po 6 mesecih in po enem letu od diplomiranja. Z anketo za diplomante sicer zbiramo podatke o zaposljivosti, vendar praviloma anketiramo študente v času do enega leta po diplomi, saj se anketiranje izvede pred svečano podelitvijo diplomske listine. Zato smo se odločili, da z namenom pridobiti bolj realne podatke o zaposljivosti naših diplomantov izvedemo še anketo o zaposljivosti diplomantov, s katero smo anketirali diplomante, ki so diplomirali vsaj pred enim letom.

Anketiranje je potekalo preko spletnega vmesnika IKA. Prošnja s povezavo do ankete je bila posredovana 146 diplomantom. Anketo je pravilno v celoti ali skoraj v celoti izpolnilo 69 diplomantov, od tega 64 žensk (93 %) in 5 moških (7 %). 32 diplomantov (47 %) je študiralo kot redni študenti in 36 (53 %) kot izredni. 15 (22 %) jih je diplomiralo v letu 2011, 31 (45 %) v letu 2012 ter 20 (29 %) v letu 2013. Trije podatka o letu diplomiranja niso navedli ali so ga navedli napačno.

V času diplomiranja je bilo v zdravstvu zaposlenih 37 diplomantov (54 %), 4 (6 %) so bili zaposleni izven zdravstvenega sektorja in 28 (41 %) jih ni bilo zaposlenih. Od nezaposlenih je prvo zaposlitev prej kot v šestih mesecih dobilo 12 diplomantov (43 %), v času od 6 mesecev do enega leta 6 diplomantov (21 %) in v več kot enem letu 2 (7 %). Eden od diplomantov ni odgovoril na vprašanje. Brez zaposlitve je bilo v času anketiranja še 7 diplomantov (25 %); vsi so diplomirali leta 2012.

Od trenutno zaposlenih jih dela na ustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki so jo pridobili s šolanjem na fakulteti, 50 diplomantov (73 %). Od tega štiri osebe tudi nadaljujejo s študijem. Zaposlenih na neustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki so jo pridobili s šolanjem na fakulteti, je 9 diplomantov (13%), od tega ena oseba nadaljuje s študijem. Dodatno še ena oseba nadaljuje s študijem. Da iščejo prvo zaposlitev, se je opredelilo 6 diplomantov (9 %). Tri diplomantke (4 %) so trenutno na porodniški oziroma po porodu. Nobeden se ni odločil za možnost, da je nezaposlen, vendar je že bil zaposlen ali za možnost, da še ni bil zaposlen in ne išče zaposlitve.

Največ diplomantov (28; 41 %) je zaposlenih v bolnišnici, sledi zaposlitev v zdravstvenem domu (21; 30 %). V socialno-varstvenem zavodu je zaposlenih 5 diplomantov (7 %), dva sta zaposlena na inštitutu (3 %), po eden je zaposlen v zdravilišču in v zasebni ambulanti. Ostali so nezaposleni (9; 13 %) ali odgovora niso podali (2; 3 %).

Na podlagi zbranih podatkov lahko ocenimo, da je zaposljivost diplomantov dobra, saj je večina diplomantov (20 od 27 diplomantov, ki so odgovorili na vprašanje), ki so bili nezaposleni v času diplomiranja, dobila zaposlitev. 43 % od teh diplomantov je dobilo zaposlitev v šestih mesecih po diplomiranju. Tisti, ki niso zaposleni večinoma iščejo prvo zaposlitev (6 diplomantov), nekaj diplomantk (skupaj 4) je obdobje po diplomi izkoristilo za porodniški dopust oziroma za nadaljevanje študija.

3.8 Anketa o pridobljenih kompetencah diplomantov prve stopnje

Anketiranje je potekalo preko spletnega vmesnika IKA. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov za diplomante je bila posredovana 146 diplomantom. Diplomante smo prosili, da rešijo anketo le, če so zaposleni. Diplomantom je bila posredovana tudi prošnja, da posredujejo povezavo do spletne ankete o kompetencah diplomantov za delodajalce svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske sestre. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah za visokošolske učitelje in sodelavce je bila posredovana 58 visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so ali zaposleni na Fakulteti za zdravstvene vede Novo mesto (redno, delno in dopolnilno) ali sodelujejo s fakulteto kot zunanji sodelavci; od tega je anketo delno ali v celoti izpolnilo 40 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev.

Anketo je delno ali v celoti izpolnilo 55 diplomantov (48 žensk in 7 moških). 35 je bilo izrednih študentov in 19 rednih. 47 jih je zaposlenih na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki so jo pridobili s šolanjem na fakulteti. Štirje delajo na neustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, prav tako štirje nadaljujejo študij ter dva iščeta prvo zaposlitev. 45 % jih je zaposlenih v bolnišnicah, 32 % v zdravstvenih domovih, 9 % v socialno varstvenih zavodih. Ostali so zaposleni (po en študent) v zdravilišču, na inštitutu ter na reševalni postaji. Zaposleni so na zelo različnih delovnih mestih.

Večina diplomantov (46 %) meni, da je izobrazba, ki so jo pridobili na fakulteti popolnoma ustrezna, 23 % jih meni, da je zelo ustrezna in 20 %, da je ustrezna. Le 4 % (2 diplomanta) menijo, da je manj ustrezna. Možnost zaposlitve glede na izobrazbo jih 16 % diplomantov ocenjuje kot zelo dobre, 34 % kot dobre, 21 % kot primerne, 16 % kot slabe in 5 % kot zelo slabe.

Od delodajalcev je anketo delno ali v celoti izpolnilo 16 oseb. Večina jih je zaposlenih v bolnišnici (10 oseb), 3 so zaposlene v zdravstvenem domu in 3 v socialno-varstvenem zavodu. Večinoma so odgovarjale vodje negovalnega tima (10 oseb), ostali so na položaju pomočnika direktorja za zdravstveno nego oziroma vodje zdravstvene nege in oskrbe, glavne medicinske sestre oddelka ali odseka ali medicinske sestre v ambulanti. Trije menijo, da je fakulteta dala odlično znanje zaposlenim diplomantom za delo v njihovi organizaciji, štiri menijo, da je dala zelo dobro znanje, pet dobro znanje in en meni, da je fakulteta dala slabo znanje.

Vse tri skupine (diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci) so ocenjevali splošne/generične in predmetnospecifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetence za delo in nivo razvoja kompetence (slednje so ocenjevali le diplomanti in delodajalci) s pomočjo lestvice od 1 do 5 in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetence za delo: 1 = zelo nepomembno, 2 = nepomembno; 3 = ne morem se odločiti; 4 = pomembno; 5 = zelo pomembno in
- nivo do katerega so diplomanti razvili vsako od kompetenc s študijem po visokošolskem strokovnem študijskem programu I. stopnje Zdravstvena nega: 1 = niso razvili, 2 = so slabo razvili; 3 = so razvili; 4 = so dobro razvili; 5 = so zelo dobro razvili.

V tabelah 61 in 62 so podane povprečne vrednosti.

Tabela 61: Splošne/generične kompetence

Kompetenca	Diplomanti		Delodajalci		VŠU*
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost
1. obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega	4,6	4,2	4,8	4,6	4,2
2. poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu	4,5	4,2	4,4	4,5	4,2
3. usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin	4,5	4,3	4,4	4,5	4,3
4. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje	4,3	4,0	4,6	4,3	4,0
5. razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem)	4,5	4,4	4,3	4,5	4,4
6. uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih	4,5	4,2	4,3	4,5	4,2
7. razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju	4,7	4,2	4,7	4,7	4,2
8. usposobljenost za vodenje, organizacijo in kooperativno timsko delo	4,5	4,0	4,4	4,5	4,0
9. razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege	4,3	4,0	4,1	4,3	4,0
10. usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu	4,7	4,4	4,6	4,7	4,4
11. usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev	4,5	4,3	4,4	4,5	4,3
12. usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo	4,6	4,1	4,1	4,6	4,1

* VŠU – visokošolski učitelji in sodelavci

Diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci podobno ocenjujejo pomembnost posameznih splošnih/generičnih kompetenc. Vse kompetence ocenjujejo kot pomembne. Diplomanti in delodajalci so oboji ocenili, da so dobro razvili vseh 12 splošnih kompetenc (vsa povprečja so 4,0 ali več). Delodajalci so pri vseh kompetencah dali višjo povprečno oceno nivoja razvoja kompetenc kot sami diplomanti, kar je pohvalno, saj imajo delodajalci več izkušenj in lažje bolj realno ocenijo nivo razvoja kompetenc kot diplomanti.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter delodajalci so bili naprošeni, da rangirajo pet po njihovem mnenju najpomembnejših splošni/generičnih kompetenc ter da dopišejo kompetence, za katere menijo, da so pomembne in jih ni na seznamu ter jih upoštevajo pri rangiranju. Pri visokošolskih učiteljih je bila predlagana kompetenca »zadostno obvladovanje osnovnih znanj medicinske stroke«, kar je sicer že vključeno v kompetenco pod zaporedno številko ena in je bolj podrobno opredeljeno pri predmetnospecifičnih kompetencah. Visokošolskim učiteljem se zdi najpomembnejša kompetenca pod zaporedno številko 1 (tabela 61), sledita številki 2 in 3 ter nato 5 in 7. Najmanj pomembna se jim zdi kompetence pod zaporedno številko 9, sledijo 6, 8 in 12. Delodajalci prav tako menijo, da je najpomembnejša kompetenca pod zaporedno številko 1, sledita kompetenci pod zaporednima številkami 2 in 8. Najmanj pomembne se jim zdijo kompetence pod zaporednimi številkami 4, 9 in 12.

Tabela 62: Predmetnospecifične kompetence

Kompetenca	Diplomanti		Delodajalci		VSU*
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost
Etika, profesionalne vrednote in pravila v zdravstveni negi					
1. vključevanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje ter uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem delu	4,6	4,2	4,2	4,4	4,6
2. usposobljenost za holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, zagotavljanje in varovanje pravic ter želja posameznikov in različnih skupin	4,6	4,2	4,3	4,4	4,6
3. sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov	4,7	4,3	4,5	4,4	4,6
4. poznavanje in uresničevanje različnih vlog, odgovornosti in funkcij v zdravstveni negi ter sposobnost prilagajati vloge glede na pacientove potrebe in potrebe populacije	4,6	4,1	4,5	4,6	4,5
5. prevzemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in izpopolnjevanje lastnega dela ter povečanje kakovosti storitev/aktivnosti	4,5	4,1	4,7	4,2	4,7
Izvajanje zdravstvene nege in sprejemanje kliničnih odločitev					
6. sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, psihološke, duhovne in družbene dejavnike	4,6	4,3	4,2	4,2	4,5
7. sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz)	4,6	4,3	4,7	4,6	4,6
8. načrtovanje, izvajanje in evalvacija individualnih programov zdravstvene nege v sodelovanju s pacienti, svojci in z drugimi	4,6	4,4	4,7	4,4	4,4

9. sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja	4,7	4,3	4,8	4,2	4,6
10. sposobnost kliničnega odločanja za zagotavljanje standardov kakovosti in na dokazih temelječe prakse	4,6	4,1	4,3	4,2	4,5
Spretnosti in veščine zdravstvene nege, intervencije in aktivnosti za zagotavljanje optimalne oskrbe					
11. sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov	4,9	4,6	4,5	4,6	4,9
12. usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi	4,7	4,3	4,8	4,8	4,8
13. usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči	4,8	4,3	4,8	4,8	4,7
14. usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb	4,7	4,5	4,8	4,8	4,7
15. sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje	4,7	4,5	4,5	4,8	4,5
16. sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi različna življenjska obdobja, v zdravju in bolezni	4,7	4,5	4,7	4,6	4,6
17. sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine	4,7	4,4	4,3	4,4	4,5
18. sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij	4,6	4,5	4,7	4,4	4,6
Znanje in kognitivne kompetence					
19. poznavanje teorij zdravstvene nege in zmožnost uporabe teoretičnega znanja v praksi	4,1	3,9	4,7	5,0	4,2
20. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij naravoslovnih in medicinskih ved	4,2	4,0	4,3	4,8	4,3
21. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij sociologije, psihologije, pedagogike in andragogike	4,3	4,0	4,3	4,2	4,3
22. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij etike, prava ter drugih družbenih in humanističnih ved	4,3	4,0	3,8	4,4	3,9
23. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij informacijsko-komunikacijskih tehnologij v zdravstvu in socialnem varstvu	4,3	4,0	4,5	4,6	4,3
24. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva	4,0	3,9	3,8	3,6	3,8
25. usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo	4,1	3,9	4,0	4,2	3,9
Komunikacija in interpersonalne kompetence					
26. usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in s socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju	4,6	4,3	4,2	4,4	4,7

27. usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih negovalcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi, ter primerno odzivanje glede na situacijo, npr. čustveno, socialno, psihološko, duhovno ali fizično	4,5	4,3	4,5	4,4	4,4
28. sposobnost upoštevanja pacientovega vidika/pogleda in delovanje v smeri preprečitve zlorab	4,4	4,2	4,7	4,4	4,4
29. usposobljenost za delo v timu	4,6	4,4	4,8	4,4	4,8
30. usposobljenost za zaznavanje vzdušja/klime pri institucionalni obravnavi pacienta in prilagajanje obnašanja dani situaciji	4,6	4,1	4,5	4,6	4,3
31. usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik	4,5	3,9	4,2	4,4	4,4
32. usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore in svetovanje	4,7	4,2	4,5	4,6	4,7
33. usposobljenost za vodenje zdravstvene dokumentacije, pisanje poročil in uporabo ustrezne tehnologije	4,5	4,2	4,2	3,6	4,5
Vodenje, menedžment in delo v timu					
34. sposobnost zavedanja, da je dobro počutje pacienta doseženo v kombinaciji prizadevanj, aktivnosti in odgovornosti vseh članov zdravstvenega tima	4,6	4,3	4,7	4,6	4,4
35. sposobnost vodenja in koordiniranja tima in pravilno delegiranje negovalnih aktivnosti	4,4	4,0	4,5	4,2	4,4
36. sposobnost delovanja in učinkovitega medsebojnega komuniciranja osebja, s poudarkom na učinkoviti izrabi časa in standardov kakovosti	4,4	4,2	4,3	4,2	4,5
37. sposobnost oceniti tveganje, aktivno promovirati zdravje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju	4,6	4,4	4,3	4,6	4,3
38. poznavanje relevantnih standardov kakovosti zdravstvene nege in usposobljenost za kritično uporabo le-teh ter uporabo metodologije za evalvacijo	4,3	3,9	4,2	4,0	4,3
39. usposobljenost za mentorsko delo, izobraževanje, podporo, nadziranje dijakov in študentov zdravstvene nege ter drugih izvajalcev zdravstvene nege	4,5	4,1	4,5	4,6	4,2
40. poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov	4,1	3,5	3,7	3,0	4,0

* VŠU – visokošolski učitelji in sodelavci

Diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci prav tako podobno ocenjujejo pomembnost posameznih predmetnospecifičnih kompetenc (tabela 62). Večino kompetenc ocenjujejo kot pomembnih (povprečna ocena 4,0 ali več). Diplomanti in delodajalci so oboji ocenili, da so dobro razvili večino od 40 predmetnospecifičnih kompetenc (večina povprečij 4,0 ali več). Povprečne ocene delodajalcev so v večini podobne ali višje od ocen diplomantov, kar pomeni, da delodajalci menijo, da so jih diplomanti razvili do višjega nivoja kot menijo sami diplomanti. Glede nivoja razvoja predmetnospecifičnih kompetenc v sklopih »Etika, profesionalne vrednote in pravila v zdravstveni negi«, »Izvajanje zdravstvene nege in sprejemanje kliničnih odločitev« ter »Spretnosti in veščine zdravstvene nege, intervencije in aktivnosti za zagotavljanje optimalne oskrbe« ugotavljamo, da ni večjih odstopanj od želenih rezultatov, saj so vsa povprečja 4,0 ali več ter ocene delodajalcev podobne ali višje od ocen diplomantov. Večja odstopanja je opaziti v sklopu »Znanje in kognitivne kompetence«, kjer so delodajalci pri večini kompetenc ocenili, da so razvite do bistveno višjega nivoja kot so to ocenili diplomanti. Izjema je kompetenca »poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva«, ki jo imajo diplomanti po mnenju delodajalcev slabše razvito. Slednjo kompetenco po mnenju vseh anketiranih sicer spada med manj pomembne. V sklopu »Komunikacija in interpersonalne kompetence« močno izstopa kompetenca »usposobljenost za vodenje zdravstvene dokumentacije, pisanje poročil in uporabo ustrezne tehnologije« (povprečna ocena delodajalcev le 3,6). V zvezi s tem bodo potrebni korektivni ukrepi in sicer večji poudarek na pravilnem vodenju zdravstvene dokumentacije, pisanju poročil in seznanjanje študentov z ustrezno tehnologijo tekom kabinetnih vaj in kliničnega usposabljanja. V zadnjem sklopu »Poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov« je prisotno odstopanje v kompetenci »poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov«, ker tako delodajalci kot diplomanti menijo, da so omenjeno kompetenco slabše razvili (povprečni oceni 3,0 in 3,5). Sicer gre za kompetenco, ki jo vsi anketiranci ocenjujejo za manj pomembno (glede na ostale predmetnospecifične kompetence).

Visokošolski učitelji in sodelavci ter delodajalci so bili naprošeni, da rangirajo tudi pet po njihovem mnenju najpomembnejših predmetnospecifičnih kompetenc ter da dopišejo kompetence, za katere menijo, da so pomembne in jih ni na seznamu ter jih upoštevajo pri rangiranju. Visokošolski učitelji niso predlagali nobene dodatne kompetence. Najpomembnejša se jim zdi kompetenca pod zaporedno številko 2 (tabela 62), sledijo kompetence pod zaporednimi številkami 6, 11, 26 in 1. Najmanj pomembne se jim zdijo kompetence pod zaporednimi številkami 22, 24, 25, 28, 31, 33, 38 in 40. Delodajalcem se zdijo najpomembnejše kompetence pod zaporednimi številkami 4, 5, 7, 12, 19 in 26. Ostale kompetence so bile izbrane en-krat (2, 6, 11, 13, 14, 23 in 34) ali pa niso bile izbrane.

4 IZOBRAŽEVANJE - ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA DRUGI STOPNJI ŠTUDIJA

4.1 Analiza vpisa na študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

4.1.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2012/13

Strokovne službe fakultete so se pri informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2013/14 v študijski programa druge stopnje *menedžment v zdravstvu* posluževale različnih načinov.

Referat za študentske zadeve je poslal informativno gradivo (brošure, zloženke) raznim zavodom, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij: zavodi za zaposlovanje, zavodi za izobraževanje in kulturo, kadrovske službe v bolnišnicah in zdravstvenih domovih. To informiranje je potekalo v štirih statističnih regijah Slovenije, in sicer jugovzhodni Sloveniji ter spodnje posavski, osrednjeslovenski in podravske regiji.

Pomemben vir informacij za študente predstavljajo tudi mediji kot najbolj množično sredstvo javnega obveščanja. V ta namen je šola v januarju in februarju ter avgustu svoje programe oglaševala tako v tiskanih medijih kot tudi na radiu.

V mesecu januarju smo se udeležili vseslovenskega sejma izobraževanja, štipendiranja in zaposlovanja – Informativa '14 na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani.

Zainteresiranim so se informacije skozi celo leto posredovale tudi preko telefonskih razgovorov, elektronske pošte ter osebnega svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve. Kandidatom se ob pogovoru priporoča tudi obisk spletne strani šole, na kateri se lahko sami podrobno informirajo o značilnostih naših programov.

Med vire posredovanja informacij sodijo tudi informativni dnevi, ki so potekali v Novem mestu in v Ljubljani 28. maja ter 17. septembra 2014.

4.1.2 Analiza vpisa na drugi stopnji

Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis za študijsko leto 2013/2014. V Novem mestu smo vpisovali študente v prvi, drugi letnik in absolventski staž, v Ljubljani pa le v absolventski staž saj v predhodnem študijskem letu še nismo imeli vpisanih študentov v prvi in drugi letnik.

Tabela 63: Število razpisanih mest v program 2. stopnje v študijskem letu 2013/14

Lokacija	Število razpisanih mest		SKUPAJ
	1. letnik	2. letnik	
Novo mesto	30	30	60
Ljubljana	30	30	60
SKUPAJ	60	60	120

4.1.3 Stanje vpisa

Na dan 30. 10. 2013 je bilo v študijski program druge stopnje vzgoja in menedžment v zdravstvu skupaj vpisanih 48 študentov.

Tabela 64: Stanje vpisa na dan 30. 10. 2013

Letnik	NM	LJ	Skupaj
1. letnik	13	0	13
2. letnik	16	0	16
ABS	10	9	19
SKUPAJ	39	9	48

Program smo prvič izvajali v študijskem letu 2010/2011 v Ljubljani (vpisanih 24 študentov). V študijskem letu 2011/2012 smo prvič vpisovali študente tudi v Novem mestu. Skupaj je bilo vpisanih 48 študentov in sicer 11 v Ljubljani, 13 v Novem mestu ter v 2. letniku 24 študentov. V študijskem letu 2012/2013 smo imeli v Novem mestu vpisanih v prvi letnik 16 študentov, v drugi 15 študentov ter v Ljubljani v drugi letnik 11 študentov in v absolventski staž 12 študentov. V študijskem letu 2013/2014 je bilo v Novem mestu vpisanih v prvi letnik 13 študentov, v drugi 16 in v absolventski staž 10 študentov. V Ljubljani smo imeli vpisanih le 9 študentov v absolventski staž.

Tabela 65: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja za študijsko leto 2013/14

Enota študija	Letnik	Oblika študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja													
							Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje - posavska	JV Slovenija	Osrednje - slovenska	Gorenjska	Notranjsko - kraška	Goriška	Obalno - kraška	Tujina	
NM	1.	izred.	F	13	2	11	0	0	1	0	0	1	8	3	0	0	0	0	0	
			F %	100	15	85	0	0	8	0	0	8	61	23	0	0	0	0	0	0
	2.	izred.	F	16	0	16	0	1	0	0	0	3	6	5	1	0	0	0	0	0
			F %	100	0	100	0	6	0	0	0	19	38	31	6	0	0	0	0	0
	ABS	izred.	F	10	0	10	0	0	0	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	1
			F %	0	0	100	0	0	0	0	0	10	80	0	0	0	0	0	0	10
LJ	1.	izred.	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			F %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.	izred.	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			F %	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ABS	izred.	F	9	1	8	0	0	0	0	0	0	1	7	1	0	0	0	0	0
			F %	100	11	89	0	0	0	0	0	0	11	78	11	0	0	0	0	0
SKUPAJ	izredni študij	F	48	3	45	0	1	1	0	0	5	23	15	2	0	0	0	0	1	
		F %	100	6	94	0	2	2	0	0	11	48	31	4	0	0	0	0	2	

Po regionalni pripadnosti so prevladovali študentje iz Jugovzhodne Slovenije (48 %) in iz Osrednje Slovenije (31 %) nato pa študentje iz Spodnje Posavske (11 %), Gorenjske (4 %), iz Podravske ter Koroške regije pa je bil le po eden študent (2 %). Imeli smo pa smo tudi enega študenta (2 %) iz Hrvaške.

4.2 Analiza obremenjenosti študentov druge stopnje

V študijskem letu 2013/2014 smo med študenti magistrskega študija prvič izvedli tudi anketo o obremenjenosti študentov. Anketo je izpolnilo 17 študent od skupaj 29 vpisanih (58,6%).

Študentska anketa je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, vaje), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, priprava na izpite, dnevna obremenitev, ki zajema prevoz do šole in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo, študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobj, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

Tabela 66: Obremenjenost študentov magistrskega študija

Vzorec presoje Področja presoje	1. LETNIK	2. LETNIK
	6 študentov	11 študentov
ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO – tedensko glede na vašo prisotnost in študijske obveznosti	3,80	3,47
INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO	3,65	3,17
DNEVNA OBREMENITEV	3,36	2,90
ŠTUDIJSKI KOLEDAR	3,50	2,90
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	3,70	2,95
SKUPAJ	3,60	3,08

Podatki kažejo na večjo obremenjenost študentov prvega letnika v primerjavi s študenti drugega letnika. V obeh letnikih so še velike rezerve, kar pomeni, da bi z ustrezno motivacijo študentov lahko skrajšali čas študija in povečali prehodnost.

4.3 Anketa za študente druge stopnje

4.3.1 Izvedba ankete za študente

Študentska anketa se izvaja po zaključenih vseh pedagoških obveznostih za tekoče študijsko leto. V študijskem letu 2013/2014 smo anketo prvič izvedli v elektronski obliki preko spletne strani www.lka.si. Dostop do rezultatov ankete ima le Komisija za kakovost.

V študijskem letu 2013/2014 smo študente vpisovali v študijski program 2. stopnje »Vzgoja in menedžment v zdravstvu« četrtič. Študij se je izvajal na sedežu šole v Novem mestu. Skupaj je bilo vpisanih 48 študentov. Povezavo do spletnega mesta za izpolnjevanje ankete je posredoval vsem vpisanim študentom referat za študentske zadeve.

4.3.2 Rezultati ankete za študente druge stopnje

Ankete je izpolnilo 8 študentov I. letnika (62 %) in 8 študentov 2. letnika v Novem mestu (50 %).

Demografski podatki o študentih

Med študenti, ki so izpolnili anketo je bilo 93,75 % žensk in 6,25 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 31,75 let.

Povprečna oddaljenost do kraja študija je 71,85 km.

Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih študijskih programov s področja zdravstva. Sedem študentov, oziroma 43,75 % jih je zaključilo študij I. stopnje z oceno 7,0 – 7,9, osem študentov (50,0 %) z oceno 8,0 – 8,9 in en študent (6,25 %) z oceno 9,0 – 10,0.

Ocena organizacije študijskega procesa

Ocene za študijsko leto 2013/2014 so podane samo za Novo mesto, saj študij se študij na lokaciji Ljubljana ni izvajal.

Tabela 67: Študijski proces na lokacijah Novo mesto (NM) in Ljubljana (LJ)

Študijsko leto		Letnik						Skupaj		
		Prvi			Drugi					
		11/12	12/13	13/14	11/12	12/13	13/14	11/12	12/13	13/14
Obveščanje	NM	4,7	4,5	3,9	/	4,5	4,3	4,7	4,5	4,1
	LJ	4,5	/	/	4,3	4,6	/	4,4	4,6	/
Dostop do interneta	NM	4,8	4,3	4,8	/	4,8	3,9	4,8	4,5	4,4
	LJ	2,9	/	/	4,4	4,8	/	3,7	4,8	/
Prostori in oprema	NM	4,8	4,5	4,1	/	4,6	4,6	4,8	4,5	4,4
	LJ	5,0	/	/	4,5	4,8	/	4,7	4,8	/
Urn timer	NM	4,8	4,2	3,9	/	4,7	3,1	4,8	4,4	3,5
	LJ	4,5	/	/	4,1	4,6	/	4,3	4,6	/
Knjižnica, čitalnica	NM	4,7	4,2	3,9	/	4,7	4,6	4,7	4,3	4,3
	LJ	2,3	/	/	4,5	4,4	/	3,5	4,4	/
Študentski referat	NM	4,8	4,2	4,5	/	4,7	4,3	4,8	4,5	4,4
	LJ	4,8	/	/	4,5	4,7	/	4,6	4,7	/
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	NM	4,7	4,3	4,1	/	4,3	4,3	4,7	4,3	4,2
	LJ	4,4	/	/	4,0	4,6	/	4,2	4,6	/

Na osnovi analize obdelanih podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (Tabela 67) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi šola svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje zadovoljni, saj so v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno 4,16.

Študentje so zadovoljni z organizacijo izvedbe študijskega programa, urnikom predavanj, prostori in študentskim referatom ter študijskim programom, saj se povprečne ocene gibljejo

med 4,1 do 4,4. Izjema je le urnik, ki je bil slabše ocenjen kot prejšnja leta (3,5), predvsem so ga slabše ocenili drugi letniki (samo 3,1).

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na drugi stopnji

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 68. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 68: Izvedba predmeta

Področja presoje	2011/12	2012/13	2013/14
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,83	4,79	4,59
Razmere za študij pri predmetu	4,72	4,87	4,61
Vaje	4,75	4,83	4,58
Študijska literatura	4,47	4,77	4,34
Sprotno preverjanje	4,80	4,40	4,52
Pridobljeno strokovno znanje	4,67	4,65	4,57
Pridobljene splošne kompetence	4,67	4,69	4,62

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih (tabela 68).

Tabela 69: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Področja presoje	2011/12	2012/13	2013/14
Vaša prisotnost na predavanjih	4,92	4,91	4,76
Kakovost predavanj	4,85	4,78	4,85
Spodbujanje razprave	4,82	4,82	4,82
Odnos, dostopnost za pogovor	4,87	4,87	4,82

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj (4,76).

Tabela 70: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Področja presoje	2011/12	2012/13	2013/14
Vaša prisotnost na vajah	4,87	4,95	4,95
Kakovost vaj	4,90	4,81	4,90
Spodbujanje razprave	4,91	4,87	4,88
Odnos, dostopnost za pogovor	4,92	4,82	4,88

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja kar je razumljivo, saj so razen pri enem predmetu izvajalci vaj hkrati nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

5 KLINIČNO USPOSABLJANJE

5.1 Pregled učnih zavodov

Klinično usposabljanje je potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo priznan status učnega zavoda ali so v postopku pridobivanja tega statusa. V študijskem letu 2013/2014 se je klinično usposabljanje izvajalo v 41 učnih zavodih (Tabela 71).

Tabela 71: Število vseh rednih in izrednih študentov razporejenih po učnih zavodih

Zap. št.	UČNI ZAVOD	Število študentov
1.	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca	5
2.	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca – enota Brežice	4
3.	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca – enota Sevnica	2
4.	Dom ob Savinji Celje	8
5.	Dom starejših občanov Črnomelj	15
6.	Dom starejših občanov Grosuplje	19
7.	Dom starejših občanov Krško	13
8.	Dom starejših občanov Ljubljana – Bežigrad	8
9.	Dom starejših občanov Ljubljana – Šiška	4
10.	Dom starejših občanov Mengeš	1
11.	Dom starejših občanov Novo mesto	37
12.	Dom starejših občanov Poljčane	2
13.	Dom starejših občanov Ribnica	1
14.	Dom starejših občanov Tisje-Litija	4
15.	Dom starejših občanov Trebnje	31
16.	Dom starejših občanov Trebnje – enota Šmarjeta	3
17.	Dom upokojencev Franc Salomon Trbovlje	3
18.	Dom Rakičan	1
19.	Dom za varstvo odraslih Velenje	2
20.	Psihiatrična klinika Ljubljana	105
21.	Splošna bolnišnica Brežice	41
22.	Splošna bolnišnica Celje	12
23.	Splošna bolnišnica Murska Sobota	1
24.	Splošna bolnišnica Novo mesto	182
25.	Splošna bolnišnica Trbovlje	10
26.	Zdravstveni dom Brežice	20
27.	Zdravstveni dom Celje	3
28.	Zdravstveni dom Črnomelj	12
29.	Zdravstveni dom Domžale	1
30.	Zdravstveni dom Grosuplje	14
31.	Zdravstveni dom Ivančna Gorica	15
32.	Zdravstveni dom Krško	12
33.	Zdravstveni dom Litija	10
34.	Zdravstveni dom Ljubljana	6
35.	Zdravstveni dom Murska Sobota	1
36.	Zdravstveni dom Novo mesto	92
37.	Zdravstveni dom Novo mesto – ZP Žužemberk	2

38.	Zdravstveni dom Ribnica	17
39.	Zdravstveni dom Slovenske Konjice	1
40.	Zdravstveni dom Sevnica	16
41.	Zdravstveni dom Trebnje	19

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstvene nege, saj obsega polovico (2.300 ur) celotnega izobraževalnega programa. Študenti z aktivnostmi zdravstvene nege in medicinsko tehničnimi posegi seznanijo najprej v kabinetih v simuliranih pogojih. Ob zaključku kabinetnih vaj opravijo preizkus znanja in šele nato odidejo na klinično usposabljanje v klinično okolje. Klinično usposabljanje poteka v dveh obdobjih po zaključku sklopa predavanj, seminarских in kabinetnih vaj na fakulteti v posameznem semestru.

V prvem letniku so študenti FZV NM razporejeni na klinično usposabljanje v domove za starejše občane in v bolnišnice na oddelke z odraslimi pacienti; v drugem letniku v bolnišnice na otroški oddelek, ginekološki oddelek, porodni oddelek; v dispanzer za otroke, šolske otroke in za ženske; na nujni medicinski pomoči in na psihiatrični kliniki; v tretjem letniku pa na internističnih in kirurških oddelkih, v patronažni dejavnosti in v dispanzerjih medicine dela. Študenti so razporejeni na posamezna področja v obsegu, določenem v učnem načrtu. Pri razporejanju se upošteva tudi lokacija bivanja, program pa se pripravi v mesecu novembru za celotno študijsko leto.

V domovih starejših občanov študenti pomagajo stanovalcem pri opravljanju osnovnih življenjskih aktivnosti (prehranjevanje, pitje, izločanje, izražanje čustev ...), sodelujejo pri medicinsko tehničnih posegih, spoznavajo pa tudi delovno in fizioterapijo ter pomen socialne službe, ki vplivajo na integrirano obravnavo stanovalcev. V bolnišnicah se vključujejo v proces dela na različnih področjih, poudarek pa je na visokokakovostni zdravstveni negi in celostni obravnavi pacienta. V zdravstvenem domu pa se študenti vključujejo v dispanzerjih in ambulantah (referenčne ambulante), katerih delo temelji na dispanzerski metodi dela, seznanijo se z načini obravnave pacientov (kurativa, preventiva, zdravstvena nega na domu), spoznajo ranljive skupine pacientov in organizirano zdravstvenovzgojno dejavnost ter se seznanijo z modelom organizacije zdravstvene dejavnosti na primarnem nivoju. Z ozirom na predpisana področja kliničnega usposabljanja, ki izhajajo iz evropske direktive, študenti opravljajo klinično usposabljanje v dispanzerjih za otroke, šolske otroke in mladostnike, za ženske, v medicini dela in v drugih dispanzerjih.

Študenti se seznanijo z dokumentacijo v kliničnem okolju, imajo pa tudi predpisano dokumentacijo s strani fakultete, v katero beležijo podatke, pomembne za celostno obravnavo pacienta, ki temelji na procesni metodi dela (študija primera).

Kakovostno usposabljanje (strokovno in pedagoško usposobljeni mentorji, zadovoljivo predznanje študentov pred prihodom na klinično usposabljanje ...) je ključni element za doseganje kompetenc študijskega programa in za izgradnjo s strokovnim znanjem podkovane diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika, ki bo po končanem študiju hitro postal/-a del nekega že utečenega tima. Študent se mora zavedati, da je razvoj kompetenc na kliničnem usposabljanju največkrat odvisen tudi od njegovega interesa, sodelovanja in samoiniciativnosti. Od njega se pričakuje ustrezna urejenost, delovna disciplina in pozitiven odnos do dela, strokovna usposobljenost (glede na vlogo učečega v delovnem procesu in letnik študija) ter profesionalni odnos do pacienta, strokovnih delavcev in sodelavcev ter drugih udeležencev.

5.2 Zadovoljstvo študentov na kliničnem usposabljanju

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja s strani študentov je bil uporabljen kvantitativni pristop. Kot instrument v kvantitativnem delu je bil uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik, ki je sestavljen iz treh delov. V prvem delu so vključena demografska vprašanja (lokacija kliničnega usposabljanja, spol, letnik, oblika študija, predhodna izobrazba študentov), v drugem je navedenih 22 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa so odprta vprašanja, na katere so študenti odgovorili opisno.

Študenti so anketni vprašalnik izpolnili po končanem kliničnem usposabljanju na posameznem oddelku/enoti in ga oddali koordinatorjem kliničnega usposabljanja na fakulteti, tako, da prepoznavna identitete ni možna.

Pri analizi je bilo upoštevanih skupno 958 anketnih vprašalnikov. V vzorec je bilo tako vključenih 195 (20,4 %) anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili študentje 1. letnika, 419 (43,7 %) študentje drugega letnika in 343 (35,9 %) študentje 3. letnika fakultete. Od tega je bilo skupno 567 (59,1 %) izpolnjenih s strani rednih, 391 (40,9 %) pa s strani izrednih študentov. Glede na spol so 763 (79,9 %) anketnih vprašalnikov izpolnile študentke, 191 (20,1 %) pa študenti. 83,9 % jih izhaja iz predhodno srednje zdravstvene šole, 9,6 % iz gimnazije in 6,4 % iz drugih srednjih šol. V tabeli 72 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem na podlagi analize vseh zbranih anketnih vprašalnikov. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo ordinalne lestvice. Legenda: 1-sem nezadovoljen, 2- sem delno nezadovoljen, 3-nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4-sem delno zadovoljen, 5-sem zadovoljen. Predstavljene so povprečne vrednosti (\bar{x}) glede na postavljeni kriterij. Ločeno so prikazane tudi povprečne vrednosti (\bar{x}) stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem v skupini rednih in izrednih študentov.

Tabela 72: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem

KRITERIJ		\bar{x} 2012/13	\bar{x} 2013/14		Redni študenti	Izredni študenti
1.	Organiziranost kliničnega usposabljanja v učni bazi.	4,5	4,4		4,36	4,55
2.	Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kliničnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,4	4,5		4,34	4,61
3.	Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,3	4,2		4,06	4,50
4.	Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,6	4,5		4,45	4,70
5.	Upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja.	4,6	4,6		4,49	4,72
6.	Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,4	4,4		4,27	4,58
7.	Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.	4,4	4,4		4,32	4,47
8.	Vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	4,4	4,4		4,31	4,51
9.	Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,4	4,4		4,38	4,53
10.	Omogočanje aktivne udeležbe v negovalnem timu.	4,5	4,5		4,47	4,61
11.	Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku.	4,3	4,3		4,22	4,43
12.	Sodelovanje pri predaji službe.	4,0	4,0		3,8	4,3
13.	Sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela.	4,0	3,9		3,72	4,17

14.	Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,5	4,5		4,40	4,53
15.	Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,6	4,5		4,48	4,64
16.	Odgovarjanje zaposlenih na vaša vprašanja.	4,7	4,6		4,58	4,70
17.	Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,6	4,5		4,47	4,64
18.	Vaše počutje v timu zdravstvene nege.	4,5	4,5		4,37	4,60
19.	Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,6	4,6		4,50	4,67
20.	Skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku.	4,6	4,6		4,50	4,68
21.	Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,6	4,6		4,59	4,72
22.	Podpisovanje opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja.	4,7	4,8		4,74	4,81

Ugotovitve analize vrednotenja kliničnega usposabljanja s strani študentov nakazujejo na vzdrževanje zadovoljive kakovosti kliničnega usposabljanja.

Glede na nabor najnižje ocenjenih kriterijev v primerjavi povprečnih vrednosti s preteklim študijskim letom (glej tabela 72) je potrebno izpostaviti kriterije *sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela (3,89)*, *sodelovanje pri predaji službe (3,99)*, *čas, ki vam ga je namenil klinični mentor (4,23)* in *sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku (4,3)*. Pri njih glede na preteklo študijsko leto ni prišlo do izboljšanja, zadovoljstvo z navedenimi kriteriji je celo nekoliko upadlo.

Najbolj zadovoljni so študenti s *podpisovanjem opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja (4,8)*, ter pri kriterijih povezanih z zagotavljanjem kakovosti in varnosti kliničnega usposabljanja: *upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja (4,6)*, *odgovarjanje zaposlenih na vprašanja študentov (4,6)*, *kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja (4,6)*, *skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku (4,6)* in *varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev (4,6)*.

Glede na ugotovitve bo potrebno spodbuditi klinične mentorje, da še povečajo aktivnosti za vključevanje študentov fakultete, da tam kjer je to možno, le-ti prisostvujejo pri predaji službe in načrtovanju dnevnega programa dela (naloge učnega zavoda), pri predaji službe in pri času, ki jim ga namenijo (študent spremlja kliničnega mentorja ob njegovem delovnem procesu ter se v njega kar najbolj vključuje), pa tudi glede na ostale kriterije je še možno izboljšanje. Razlike v zadovoljstvu s kliničnim usposabljanje med rednimi in izrednimi študenti so bile prvič prepoznane. Glede na to, da so razlike statistično značilne, bo treba v prihodnje natančneje spremljati dogajanja glede na obliko študija. Naraščanje zadovoljstva glede na letnik študija pa je za fakulteto in učne zavode ugoden pokazatelj.

5.3 Ocena organizacije in poteka kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev

Klinični mentorji so pomemben člen v verigi priprave študentov na kasnejše samostojno delo. Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev je bil uporabljen kvantitativni pristop. Kot instrument v kvantitativnem delu je bil uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik (v okviru Katedre za zdravstveno nego je bil pripravljen v letu 2012/2013 in na podlagi zbranih podatkov v anketiranju v septembru 2013 dopolnjen). Sestavljen je iz treh delov. V prvem delu so vključena demografska vprašanja (učni zavod, oddelek/enota, spol,

delovna doba in število let mentorstva študentom na kliničnem usposabljanju), v drugem je navedenih 18 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa so odprta vprašanja, na katere so mentorji odgovorili opisno.

Mentorji so anketni vprašalnik izpolnili po zaključnih sestankih koordinatorjev kliničnega usposabljanja na fakulteti v učnih zavodih in jih na fakulteto posredovali po pošti. Pri analizi je bilo upoštevanih skupno 95 anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili klinični mentorji iz zdravstvenih domov, domov za starejše občane in bolnišnic. 61 (90,5 %) jih je bilo ženskega spola, 9 (9,5 %) pa moškega. Delovne dobe imajo od 3 do 35 let in večina jih ima že večletne izkušnje z mentoriranjem študentov na kliničnem usposabljanju.

V tabeli 73 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo ordinalne lestvice. Legenda: 1-popolnoma se ne strinjam, 2-večinoma se ne strinjam, 3-delno se strinjam, 4-večinoma se strinjam in 5 popolnoma se strinjam. Predstavljene so povprečne vrednosti (\bar{x}) glede na posamezni kriterij.

Tabela 73: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

Kriterij	\bar{x}
V času kliničnega usposabljanja so študenti:	
- spoznali dejavnosti zavoda	4,5
- spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu	4,5
- spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu	4,1
- spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,6
- spoznali standarde aktivnosti zdravstvene nege in sistem zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov	4,4
- pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi	4,5

Ugotovitve nakazujejo, da so študenti po mnenju mentorjev spoznali dejavnosti zavodov (4,5), organiziranost dela (4,5), zahteve varne in kakovostne obravnave pacientov (4,6) ter pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi (4,5). Nekoliko manj pa so spoznali delo drugih služb (4,1), kar se sklada z oceno študentov.

V tabeli 74 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na navedene kriterije (Legenda: 1-sem nezadovoljen, 2- sem delno nezadovoljen, 3-nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4-sem delno zadovoljen, 5-sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti (\bar{x}) glede na posamezni kriterij.

Tabela 74: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

Kriterij	\bar{x}
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,5
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,5
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	4,3
teoretično znanje in sposobnosti študentov	4,0
delo študenta z vidika kakovosti	4,0
delo študenta z vidika varnosti	4,1
vklučevanje študentov v izvajanje medicinsko tehničnih posegov	4,3
aktivna udeležba študentov v negovalnem timu	4,4
sodelovanje študentov z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku	4,1
sodelovanje študentov pri predaji službe	4,0
samoociativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela	3,7
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	4,2
zbiranje podpisov opravljenih intervencij v dnevnik aktivnosti zdravstvene nege	4,2
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	4,4
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	4,2
material, ki ga imam na voljo za delo s študenti	4,2
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,4
sodelovanje s šolo (pravočasnost obveščanja, seznanjanje s spremembami)	4,0

Ugotovitve nakazujejo, da so klinični mentorji najmanj zadovoljni z časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti (3,4) ter s samoociativnostjo študentov za sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela (3,7). Glede časa, ki ga namenjajo študentom so bili bolj kritični kot študenti (4,2). Glede na povprečno oceno stopnje zadovoljstva mentorjev z samoociativnostjo študentov za sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela (3,7) in oceno študentov pri tem kriteriju (3,9) je potrebno dodatno preveriti, kaj dejansko predstavlja oviro za sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela. Pri oceni zadovoljstva kliničnih mentorjev glede sodelovanja s fakulteto (4,1) ni bilo statistično značilnih odstopanj glede na vrsto zavoda. Klinični mentorji najvišje ocenjujejo medsebojni odnos med študenti in zaposlenimi na kliničnem usposabljanju (4,5), kar je za fakulteto ugoden pokazatelj.

5.4 Neljubi dogodki na kliničnem usposabljanju

V študijskem letu 2013/2014 je bil zaveden en primer poškodbe pri delu (vbod z iglo), vendar so bili izvedeni vsi potrebni ukrepi za preprečitev nadaljnjih posledic. Do priprave samoevalvacijskega poročila fakulteti ni bil vrnjen noben drug izpolnjen obrazec. Na podlagi navedenega lahko sklepamo, da na kliničnem usposabljanju ni prišlo do drugih resnejših incidentov ali drugih neljubih dogodkov, oziroma, da morda sistem obveščanja še ni dobro vzpostavljen.

5.5 Predlagani ukrepi za izboljšanje kliničnega usposabljanja študentov v učnih zavodi

Naloge FZV NM:

- informirati klinične mentorje z rezultati vrednotenja kliničnega usposabljanja,
- podpreti klinične mentorje v njihovih prizadevanjih, da bi študentom omogočili sodelovanje pri dnevnem načrtovanju dela in spoznavanju dela drugih poklicnih skupin,
- spodbuditi klinične mentorje k dokumentiranju neljubih dogodkov v skladu s Pravilnikom o kliničnem usposabljanju študentov FZV NM v učnih zavodih,

- podpreti visokošolske učitelje za predmetno področje zdravstvena nega, da v okviru katedre sprejmejo ukrepe za intenzivnejše usmerjanje študentov k varni samoiniciativnosti pri vključevanju v načrtovanje dnevnih aktivnosti zdravstvene nege v učnih zavodih,
- podpreti visokošolske učitelje za predmetno področje zdravstvena nega, da v okviru katedre za zdravstveno nego raziščejo vzroke za razliko v stopnji zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem med rednimi in izrednimi študenti.

Glede na zadovoljive rezultate vrednotenja zadovoljstva študentov s kliničnim usposabljanjem (svoja pričakovanja s kliničnim usposabljanjem je izpolnilo 84,4 % študentov) in njihovih mentorjev je potrebno kakovost sistema kliničnega usposabljanja vzdrževati in nadgrajevati še naprej. Nadgrajeval pa se bo tudi sistem vrednotenja kliničnega usposabljanja. Pri tem pa je nujno kontinuirano sodelovanje med fakulteto in učnimi zavodi, saj je le tako možno zagotoviti ustrezen pretok informacij za zagotavljanje kakovosti celotnega sistema kliničnega usposabljanja.

6 ŠTUDENTI

Predstavniški organ študentov Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto je študentski svet, katerega namen je sodelovanje pri obravnavah, ki se nanašajo na pravice ter dolžnosti študentov, ter potek obštudijskih dejavnosti študentov. Preko študentskega sveta se tako študentje neposredno vključujejo v samo delo upravnih organov fakultete (senat, akademski zbor, komisija za kakovost), ter podajajo različna mnenja.

Člane študentskega sveta in njegovega predsednika študentje izvolijo vsako študijsko leto v oktobru na zboru, pri čemer ima vsak študijski program in vsak letnik študija v študentskem svetu vsaj enega predstavnika. Zbor študentov skliče predsednik študentskega sveta, izvoljen v predhodnem študijskem letu, in ga vodi do izvolitve novega študentskega sveta oz. novega predsednika študentskega sveta. Hkrati študenti izvolijo tudi predstavnike študentov v senat, akademski zbor in komisijo za kakovost, in sicer dva (2) predstavnika študentov v senat in v akademski zbor petino (1/5) vseh članov akademskega zbora (v študijskem letu 2013/14 je bilo v akademskem zboru šole 12 predstavnikov študentov) ter enega predstavnika študentov v komisijo za kakovost. Delo študentskega sveta je povzeto v tabeli 4 v prvem poglavju tega poročila.

Mandatna doba predstavnikov študentov v organih fakultete je eno (1) leto od datuma izvolitve. Po poteku mandata, so predstavniki študentov lahko ponovno izvoljeni v isti organ fakultete.

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto spodbuja študente k aktivni udeležbi v obštudijskih dejavnostih. V študijskem letu 2013/2014 so tako študentje imeli možnost sodelovanja na različnih predavanjih, simpozijih, prireditvah ter izobraževanjih, ter s tem poskrbeli tudi za samo prepoznavnost in promocijo fakultete.

Tabela 75: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih v študijskem letu 2013/2014 udeležili študentje.

Številka dogodka	Datum izvedbe	Dogodek	Število aktivnih študentov
1.	11.10.2013	Posvet »duševno zdravje in izgube«	80
2.	16.10.2013	Humanitarni koncert v Brežicah	6
3.	16.10.2013	Oktober v roza barvi – boj proti raku na dojki	2
4.	17.10.2013	Četrty kongres »duševno zdravje in izgube«	10
5.	24.10.2013	Simpozij: Interdisciplinarno povezovanje za pretok znanja med teorijo in prakso	240
6.	14.11.2013	Svetovni dan diabetesa	3
7.	15.11.2013	Devety kongres slovenskega prostovoljstva	35
8.	27.11.2013	Merjenje pritiska in krvnega sladkorja – Kandija	2
9.	9.12.2013	Merjenje pritiska in krvnega sladkorja – Birčna vas	3
10.	24.12.2013	Merjenje pritiska in krvnega sladkorja – OZRK	3
11.	23.1.2014	Dnevi Marije Tomšič	15
12.	24.1.2014 - 25.1.2014	Informativa 2014	4
13.	31.1.2014	Dan brez cigarete (ZD NM)	2
14.	14.2.2014 - 15.2.2014	Informativni dan	4
15.	13.3.2014 – 14.3.2014	Dan ledvic (SB NM)	4
16.	27.2.2014	Poslovno okolje in regionalni gospodarski razvoj	35
17.	28.2.2014	Ekскурzija na Onkološki inštitut Ljubljana	35
18.	24.3.2014	Humanitarni koncert v Brežicah	6
19.	31.3.2014	Okrogla miza »mladi v iskanju priložnosti«	128
20.	3.4.2014	Zbor članov OZRK NM	4
21.	8.4.2014	Dan zdravja	163
22.	11.4.2014-12.4.2014	Mednarodna konferenca VŠUP – izzivi globalizacije	128
23.	14.4.2014	Simulacijski center Ljubljana	7
24.	15.4.2014	Krvodajalska akcija	12
25.	16.4.2014	Podelitev diplom	6
26.	24.4.2014	Simulacijski center Ljubljana	6
27.	28.4.2014	Simulacijski center Ljubljana	3
28.	9.5.2014	Ekскурzija na Onkološki inštitut Ljubljana	33
29.	10.5.2014	Razvojno-izobraževalni projekt »rešimo življenje« Krško	11
30.	12.5.2014	Dan medicinskih sester - Brežice	4
31.	12.5.2014	Dan medicinskih sester ter dan šole	158
32.	19.5.2014	Mednarodna mobilnost – Odhod študentov na Hrvaško	2
33.	19.5.2014	Mednarodna mobilnost – prihod študentov iz Hrvaške	3

34.	30.5.2014	Študentska konferenca – Murska Sobota	15
35.	17.9.2014	Informativni dan – magistrski študij	1
36.	21.9.2014	Evropska vaja – jedrska nesreča - Mokronog	8
37.	25.9.2014	Izobraževanje kliničnih mentorjev	96
38.	26.9.2014	Noč raziskovalcev	8
Skupaj			875

7 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, ZNANSTVENI DELAVCI TER STROKOVNI SODELAVCI

7.1 Visokošolski učitelji in znanstveni delavci

Postopki izbire oziroma zaposlovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Postopek izbire kandidatov za visokošolske učitelje in sodelavce poteka na naslednji način:

- ugotavljanje potreb za tekoče oziroma prihodnje leto,
- sprejem kadrovskega načrta za tekoče oziroma prihodnje leto (senat),
- prilagoditev sistemizacije delovnih mest aktualnemu kadrovskemu načrtu,
- sklep direktorja o razpisu posameznega delovnega mesta,
- razpis prostih del in nalog v sredstvih javnega obveščanja,
- zbiranje vlog in prošenj,
- preučitev vlog in prošenj ter oblikovanje izbora kandidatov na osnovi pogovorov,
- izvedba osnovnih pogovorov s potencialnimi kandidati,
- sklep o izbiri kandidata,
- začetek postopka izvolitve v naziv, če kandidat še ni habilitiran,
- napotitev delavca na preventivni zdravstveni pregled,
- predložitev predloga pogodbe o zaposlitvi v skladu z veljavno zakonodajo,
- podpis pogodbe o zaposlitvi,
- določitev oziroma priprava osebnega letnega načrta dela (OLND),
- izdaja odločbe o plači in odločbe o dopustu,
- prijava na območnem zavodu za zdravstveno zavarovanje,
- izročitev kopije prijave v zavarovanje,
- seznanitev zaposlenega s pravnimi akti fakultete.

Postopki imenovanja oziroma izvolitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev v nazive so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Tabela 76: Izvolitve v študijskem letu 2013/2014

Naziv	Število
Redni profesor	/
Znanstveni svetnik	/
Izredni profesor	1
Višji znanstveni sodelavec	/
Docent	4
Znanstveni sodelavec	2
Višji predavatelj	4
Predavatelj	8
Asistent	4
Učitelj veščin	/
Strokovni svetnik	/
Višji strokovni sodelavec	/
Strokovni sodelavec	/
SKUPAJ	23

Opomba: Podatki zajemajo redno zaposlene in pogodbene delavce.

Fakulteta skrbi za **vseživljenjsko izobraževanje in strokovni razvoj** ter za dostop do **trajnega izobraževanja** visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev tako, da jim omogoča izobraževanje na različnih seminarjih in udeležbo na strokovnih in znanstvenih posvetih.

Fakulteta skrbi za dolgoročno politiko **promoviranja mladih visokošolskih sodelavcev** z njihovim vključevanjem v pedagoški proces ter habilitiranjem v ustrezne nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Fakulteta zagotavlja svojemu akademskemu osebju **dostop do svetovanja pri razvoju kariere**. Svetovalni proces pri razvoju kariere poteka na več načinov in se začne že pri prvem zaposlovanju, nadaljuje pa se z letnimi razgovori, imenovanji na funkcije in v organe fakultete, omogočanjem in financiranjem nadaljnjega izobraževanja in strokovnim izpopolnjevanjem ipd. Svetovanje je delavcem dostopno osebno, in to na več ravneh odločanja na fakulteti (dekan, direktor, prodekana, predstojniki kateder), poteka pa tudi prek ustreznih dokumentov, s katerimi fakulteta seznanja zaposlene in jim jih strokovno razlaga (odpravki sklepov organov fakultete, splošni akti fakultete, novosti v zakonskih in podzakonskih predpisih ipd.).

Delovna obremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pedagoškim, znanstvenoraziskovalnim in drugim delom je urejena z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto z dne 27. 11. 2013. V skladu z veljavno zakonodajo za dosego svoje osnovne plače zaposleni opravijo 2080 letnih delovnih ur, v kar je vključeno efektivno delo, prazniki ter redni in izredni dopusti (po ZDR in KP). V okviru svojega 40-urnega delovnika morajo zaposleni opravljati naslednje oblike dela: neposredno pedagoško obveznost (NPO), posredno pedagoško delo (PPD), osnovno raziskovalno in strokovno delo (ORS) in sodelovati pri upravljanju fakultete (SU). Merila za vrednotenje dela natančno določajo oblike pedagoškega dela, ki spadajo v določeno kategorijo ter razmerja in razpone števila ur, ki jih mora delavec glede na svoje delovno mesto opraviti. Neposredna pedagoška obveznost se visokošolskim učiteljem lahko zmanjša zaradi opravljanja raziskovalnega in razvojnega dela. V raziskovalno delo šteje delo na programih in projektih, mednarodnih projektih ter svetovalno delo, v razvojno delo pa tudi delo pri razvoju fakultete (npr.: razvoj novih študijskih programov).

Na podlagi teh meril je dekan ob pričetku študijskega leta za vsakega zaposlenega pedagoškega delavca pripravil osebni letni načrt dela (OLND), ki vsebuje: seznam predmetov, pri katerih bo delavec v konkretnem študijskem letu sodeloval s številom ur predavanj oz. seminarskih vaj, z izračunom njegove neposredne pedagoške obveznosti in prikazom celotne delovne obveznosti. Delavec v skladu s predvidenim načrtom do 20. 10. tekočega študijskega leta izpolni v obrazcu druge neposredne pedagoške obveznosti, PPD, ORSD in SU, ob koncu študijskega leta (do 30. 9.) pa v obrazcu izpolni realizacijo predvidenih ur.

Tabela 77: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev na dan 30. 9. 2014

Delovno razmerje	Redni profesor	Izredni profesor	Docent	Višji predavatelj	Lektor	Predavatelj	Asistent	Strokovni sodelavec	Gostujoči visokošolski učitelj	SKUPAJ
Redno zaposleni	/	/	2	1	/	2	/	/	/	5
Krajši del. čas	/	/	1	1	/	2	/	/	/	4
Dopolnilno delo (maks. 20% preko polnega del. časa)	/	/	1	/	/	/	/	/	/	1
Pogodbeni delavci	3	7	11	3		24	1	/	3	52
SKUPAJ	4	7	14	4	/	28	4	/	3	61

Ugotavljamo, da se je število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev za polni delovni čas z ozirom na študijsko leto 2012/2013 povečalo za enega, število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev za krajši delovni čas se je zmanjšalo za dva in za dopolnilno delo je število ostalo nespremenjeno.

Evidenca sklenitev in prekinitev delovnega razmerja redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študijskem letu 2013/2014:

- doc. dr. Lučka Debevec Kodrič (sklenitev delovnega razmerja za polovični delovni čas 1. 10. 2013, prekinitev 30. 4. 2014),
- mag. Ana Podhostnik, pred. (zaposlena za polovični delovni čas, upokojitev 15. 7. 2014),
- mag. Ljiljana Leskovic, pred. (sklenitev delovnega razmerja za polni delovni čas 1. 10. 2014),
- Mojca Saje, pred. (zaposlena za polni delovni čas, prekinitev delovnega razmerja, 30. 11. 2013).

Število pogodbenih delavcev je v študijskem letu 2013/2014 ostalo nespremenjeno glede na študijsko leto 2012/2013. V študijskem letu 2009/2010 je v pedagoškem procesu sodelovalo 57 visokošolskih učiteljev, v študijskem letu 2010/2011 48 visokošolskih učiteljev, v študijskem letu 2011/2012 40 visokošolskih učiteljev in v študijskem letu 2012/2013 52 pogodbenih sodelavcev. Bistvenih odstopanj pri številu pogodbenih sodelavcev v zadnjih letih tako ne opažamo.

Še naprej si bomo prizadevali za izboljšanje kadrovske strukture redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

7.2 Strokovni delavci (nepedagoški delavci)

Postopki izbire strokovnih oz. nepedagoških delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Postopek izbire kandidatov za strokovne oz. nepedagoške delavce poteka na naslednji način:

- ugotavljanje potreb za tekoče oz. prihodnje leto,
- sprejem kadrovskega načrta za tekoče oz. prihodnje leto (senat),
- prilagoditev sistemizacije delovnih mest aktualnemu kadrovskemu načrtu,
- sklep direktorja o razpisu posameznega delovnega mesta,
- razpis prostih del in nalog v sredstvih javnega obveščanja,
- zbiranje vlog in prošenj,
- preučitev vlog in prošenj in oblikovanje izbora kandidatov na osnovi pogovorov,
- izvedba osnovnih pogovorov s potencialnimi kandidati,
- sklep o izbiri kandidata,
- napotitev delavca na preventivni zdravstveni pregled,
- predložitev predloga pogodbe o zaposlitvi v skladu z veljavno zakonodajo,
- podpis pogodbe o zaposlitvi,
- izdaja odločbe o plači in odločbe o dopustu,
- prijava na območnem zavodu za zdravstveno zavarovanje,
- izročitev kopije prijave v zavarovanje,
- seznanitev zaposlenega s pravnimi akti fakultete.

Po stanju na dan 30. 9. 2014 je bilo na fakulteti zaposlenih skupno deset (10) upravno-administrativnih in strokovno-tehničnih delavcev (nepedagoški delavci), od tega jih je bilo šest (6) redno zaposlenih za polni delovni čas in štirje (4) za krajši oz. polovični delovni čas. Med njimi so imeli trije (3) univerzitetno izobrazbo, dva (2) visokošolsko, eden (1) višjo, trije (3) srednješolsko in eden (1) osnovnošolsko izobrazbo. Trenutno je število in struktura upravno-administrativnih in strokovnih delavcev v okviru potreb, zato novih zaposlitev ne načrtujemo.

7.3 Anketa o zadovoljstvu zaposlenih na delovnem mestu

Anketiranje je potekalo od 26. 5. 2014 do 9. 6. 2014 preko spletnega vmesnika IKA. Poveza do spletnega vprašalnika je bila posredovana 10 pedagoškim delavcem in 10 nepedagoškim delavcem.

7.3.1 Pregled rezultatov anketiranja

V študijskem letu 2013/2014 je bilo pravilno izpolnjenih 14 anketnih vprašalnikov.

Osnovni podatki o anketirancih:

- *spol*: dva moška, 11 žensk, ena oseba ni navedla spola;
- *starost*: ena oseba stara do 30 let, ena stara 31-40 let, osem 41-50 let, dve 51-60 let, ena 61 let in več, ena oseba ni navedla starosti;

- delovno mesto: 6 nepedagoških delavcev in 7 visokošolskih učiteljev; ena oseba ni navedla delovnega mesta;
- delovna doba: tri osebe 1 leto, dve osebi 2 do 3 leta, sedem oseb 4 leta ali več; ena oseba ni navedla delovne dobe.

V nadaljevanju so bile trditve ocenjene z ocenami od 1 do 5, glede na stopnjo strinjanja: ocena 1 pomeni - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 - delno se strinjam, 4 - se strinjam, 5 - popolnoma se strinjam. V tabelah 78-81 so prikazane povprečne ocene. Za študijsko leto 2013/2014 so prikazane tudi ocene ločeno za pedagoške in nepedagoške delavce.

Tabela 78: Ocena odnosov med zaposlenimi

Trditev	2011/2012	2012/2013	2013/2014		
			Pedagoški	Nepedagoš.	Skupaj
Odnosi s sodelavci/sodelavkami so dobri.	4,6	4,4	4,0	4,5	4,2
Odnos z neposredno nadrejenim je ustrezen.	4,3	4,4	4,5	4,2	4,4
V delovnem okolju je prisoten mobing.	1,9	1,8	1,4	1,8	1,6
Odnosi z vsemi zaposlenimi na fakulteti so dobri.	4,4	4,4	4,9	4,7	4,8
Spoštujem delo svojih sodelavcev.	4,8	4,8	4,9	4,7	4,8
Med zaposlenimi vlada zaupljiv odnos.	3,9	4,2	3,8	3,8	3,8
Zaposleni med seboj sodelujemo.	4,3	4,1	3,6	4,5	4,0
Zaposleni med seboj tekmujemo.	2,1	2,2	2,9	2,3	2,6
Odnos med vodstvom ustanove in zaposlenimi je ustrezen.	3,9	4,3	4,1	4,3	4,2
Vsak posameznik je spoštovan.	4,0	4,4	3,9	4,0	3,9
Vsak posameznik je upoštevan.	3,9	4,2	3,9	4,0	3,9

Tabela 79: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev

Trditev	2011/2012	2012/2013	2013/2014		
			Pedagoški	Nepedagoš.	Skupaj
Opremljenost delovnega okolja je dobra.	4,2	4,7	4,0	4,7	4,3
Z delovnim časom sem zadovoljen/na.	3,9	4,6	4,1	4,2	4,1
Imam možnost parkiranja avtomobila.	4,8	4,8	4,9	4,0	4,5
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,0	4,5	3,6	4,8	4,1
Delovno okolje je varno.	4,4	4,9	4,1	4,7	4,4
Med delom imam možnost odmora.	4,5	4,9	4,6	4,5	4,6
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,3	4,8	4,1	4,5	4,3

Tabela 80: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela

Trditev	2011/2012	2012/2013	2013/2014		
			Pedagoški	Nepedagoš.	Skupaj
Moje delo je zanimivo.	4,3	4,4	4,4	4,2	4,3
Pri svojem delu sem samostojen/na.	4,4	4,5	4,5	4,3	4,4
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/na.	4,8	4,8	4,5	4,7	4,6
Svoje delo rad/a opravljam.	4,4	4,7	4,8	4,7	4,7
Zadovoljen/na sem z urnikom svojega dela.	3,9	4,3	4,3	4,0	4,1
Svoje delo opravljam kakovostno.	4,6	4,6	4,3	4,5	4,4
Na voljo imam dovolj časa, da svoje naloge kakovostno izpeljem.	3,3	3,9	3,4	3,8	3,6
Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.	3,5	3,5	3,0	3,7	3,3
Za dobro opravljeno delo dobim priznanje v obliki nagrade.	2,3	2,7	1,9	3,3	2,5
Za slabo opravljeno delo sem kaznovan/a.	2,4	1,9	1,9	2,0	1,9
Moje delovne zadolžitve so jasne.	4,1	4,0	4,1	4,2	4,1
Seznanjen/a sem z dejstvi, kaj se od mene in mojega dela pričakuje.	4,3	4,1	4,0	4,0	4,0
S svojim delom prispevam k uspešnosti fakultete.	4,5	4,6	4,5	4,3	4,4
S strani nadrejene osebe dobim oceno delovne uspešnosti.	3,3	4,3	3,6	3,6	3,6
Zadovoljen/na sem s plačilom za opravljeno delo.	3,3	3,6	3,5	3,5	3,5
Zadovoljen/na sem z varnostjo zaposlitve.	4,2	4,5	4,0	3,7	3,9
S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/na.	4,3	4,4	4,6	4,3	4,5

Tabela 81: Razvoj kariere

Trditev	2011/2012	2012/2013	2013/2014		
			Pedagoški	Nepedagoš.	Skupaj
Moji osebni cilji se ujemajo s cilji fakultete.	3,9	4,3	4,5	4,0	4,3
Na delovnem mestu želim napredovati.	4,1	4,3	4,6	4,2	4,4
Na fakulteti imam možnosti za napredovanje.	4,1	3,9	4,3	3,7	4,0
Na fakulteti se spodbuja ustvarjalna delovna klima.	4,3	4,3	3,9	4,3	4,1
Želim se dodatno izobraževati.	4,5	4,5	4,8	4,0	4,4
Fakulteta me podpira pri dodatnem izobraževanju.	4,2	4,5	4,0	3,7	3,9
Fakulteta me podpira pri usposabljanju in izpopolnjevanju.	4,1	4,3	3,9	4,2	4,0
Za napredovanje na delovnem mestu imamo vsi enake možnosti.	4,3	4,0	3,9	3,8	3,9
Fakulteta skrbi za osebnostno in strokovno rast zaposlenih.	4,1	4,5	3,9	3,7	3,8

Rezultati ankete so pokazali, da so odnosi med zaposlenimi ter odnosi med zaposlenimi in vodstvom ustanove dobri (tabela 78). Rezultati so podobni kot prejšnja leta. Kljub temu ostaja stalna naloga vodstva fakultete spodbujanje dobrih medosebnih odnosov.

Zaposleni so zelo zadovoljni z delovnim okoljem in delovnimi pogoji (tabela 79). Manjše zadovoljstvo z delovnimi prostori, v katerih delajo, so izrazili le pedagoški delavci. Nekateri kabineti, v katerih delajo pedagoški delavci, nimajo stika z zunanostjo (ni oken), kar je verjetno vzrok za slabše ocene. Komisija za kakovost zato predlaga vodstvu, da se opravi pogovor s pedagoškimi delavci in se po potrebi izvedejo ukrepi, ki bi izboljšali delovno okolje.

Zaposleni so tako kot prejšnja leta nekoliko manj zadovoljni s plačilom za opravljeno delo (tabela 80). Zaposleni še vedno menijo, da ne dobijo dovolj priznanja za dobro opravljeno delo. Prav tako se ni spremenilo mnenje zaposlenih o seznanjenosti z dejstvi, kaj se od njih in njihovega dela pričakuje. Vodstvo fakultete je pristopilo k reševanju tega problema. Vse zaposlene je ponovno informiralo z vsemi akti, ki so vezani na njihove zadolžitve. V pripravi je tudi sprememba Pravilnika o priznanju in nagradah, zato menimo, da se bodo izvedeni ukrepi odrazili v zvišanem zadovoljstvu šele prihodnje študijsko leto. Še vedno zaposleni menijo, da nimajo vedno dovolj časa, da naloge kakovostno izpeljejo, čeprav po drugi strani menijo, da opravljajo delo kakovostno (vidno iz prejšnje tabele št. 79).

Zaposleni so zadovoljni z razvojem svoje kariere (tabela 81). Slabše ocenjena je možnost napredovanja, kar je posledica dejstva, da so anketo izpolnjevali tudi delavci, zaposleni na delovnih mestih, ki ne omogočajo napredovanja. Znižala se je ocena tudi pri mnenju o tem, koliko fakulteta skrbi za osebno in strokovno rast zaposlenih. O željah in možnostih napredovanja ter izobraževanja se vodstvo fakultete vsako leto pogovori z zaposlenimi v okviru letnih razgovorov in po potrebi tudi tekom študijskega leta. V naslednjem študijskem letu bo treba tej točki posvetiti dodatno pozornost.

7.4 Anketa o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev

Anketiranje je potekalo preko spletnega vmesnika IKA. Prošnja s povezavo na anketo je bila poslana 46 zunanjim (pogodbenim) sodelavcem fakultete. Anketo je rešilo 31 zunanjih (pogodbenih) sodelavcev fakultete (8 moških in 23 žensk), kar pomeni 67 % realizacijo vzorca. Večinoma gre za izkušene strokovnjake, saj je 16 sodelavcev starejših od 51 let, sedem jih je starih od 41 do 50 let in le osem jih je mlajših od 40 let.

Na fakulteti so sodelovali predvsem kot izvajalci predavanj (25 anketirancev) in vaj (16 anketirancev) na 1. stopnji študija. Pet jih je izvajalo kabinetne ali laboratorijske vaje, trije predavanja na 2. stopnji študija in eden seminarske vaje na 2. stopnji študija. Večina jih je s fakulteto sodelovala 4 leta ali več (17 anketirancev), osem jih je sodelovalo dve do tri leta in pet jih je v študijskem letu 2013/2014 sodelovalo s fakulteto prvič. Poleg izvajanja pedagoškega procesa zunanji sodelavci s fakulteto sodelujejo še kot: člani senata, akademskega zbora in/ali katedre (10 anketirancev), pri raziskavah oziroma projektih, ki jih izvaja fakulteta (3 anketiranci) ter na konferencah ali kot učne baze.

V nadaljevanju (tabele 82-84) so zunanji sodelavci ocenili trditve vezane na sodelovanje s fakulteto, delovno okolje in delovne pogoje ter motivacijske dejavnike s pomočjo pet-stopenjske lestvice in sicer: 1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – se strinjam, 5 – popolnoma se strinjam. Rezultati so podani kot povprečne vrednosti.

Tabela 82: Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi.

Trditev	Povprečna ocena
Dobro sodelujem z vodstvom fakultete.	4,6
Dobro sodelujem z zaposlenimi visokoškolskimi učitelji in sodelavci.	4,6
Dobro sodelujem z zaposlenimi v referatu za študentske zadeve.	4,9
Dobro sodelujem z zaposlenimi v knjižnici.	4,2
Dobro sodelujem z zaposlenimi v drugih strokovnih službah (pravna služba, računovodstvo).	4,4
Dobro sodelujem s študenti.	4,6
Menim, da vodstvo upošteva predloge in pripombe zunanjih sodelavcev.	4,3
Seznanjen/-a sem z odločitvami vodstva, ki vplivajo na moje opravljanje dela na fakulteti	4,4
Dobro sem informiran/-a o dogodkih in dejavnostih, ki potekajo na fakulteti.	4,4

Tabela 83: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev.

Trditev	Povprečna ocena
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,6
Opremljenost predavalnic je dobra.	4,7
Opremljenost kabinetov in drugih prostorov za izvajanje vaj je dobra.	4,7
Delovno okolje je varno.	4,8
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,7
Na moj predlog fakulteta nabavi potrebni material za kakovostno izvedbo predavanj ali vaj	4,4

Tabela 84: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela

Trditev	Povprečna ocena
Imam jasno predstavo o tem, kaj se od mene pri delu pričakuje.	4,8
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/-na	4,9
Svoje delo opravljam kakovostno.	4,8
Svoje delo rad/-a opravljam.	5,0
Zadovoljen/-na sem z urnikom svojega dela.	4,6
Zadovoljen/-na sem s plačilom za opravljeno delo.	4,2
Na splošno sem z delom na fakulteti zadovoljen/-na.	4,7
Vsako študijsko leto sem seznanjen/-a z oceno svojega pedagoškega dela.	4,6
Zmorem opraviti vse s pogodbo predvidene obveznosti.	4,9

Anketiranci so v splošnem zelo dobro ocenili sodelovanje s fakulteto, delovno okolje in delovne pogoje ter motivacijske dejavnike, saj so vse povprečne ocene 4,2 ali več. Najmanj so zadovoljni s plačilom za opravljeno delo ter sodelovanjem z zaposlenimi v knjižnici.

Anketiranci so imeli na koncu ankete še možnost, da sporočijo fakulteti še druge želje, pripombe, mnenja in podobno. Poleg dveh zahval so anketiranci podali še naslednja mnenja oziroma želje:

- Manjše skupine na kabinetnih vajah.

Velikost skupin na kabinetnih vajah je zakonsko določena. Za kabinetne vaje je predpisana najmanjša velikost skupine 12 študentov, kar moramo upoštevati pri planiranju števila skupin.

- Premik predmeta farmakologija v drugi letnik.

Predmet bo izvajan v drugem letniku, ko bomo začeli izvajati prenovljen program (prenovljen program bomo začeli izvajati v študijskem letu 2015/2016).

- *Preveliko število ur v enem dnevu, zlasti v popoldanskem času.*

Urnik je prilagojen zahtevam programa, izvajalcem ter prostorskim omejitvam (zasedenost kabinetov in predavalnic). Manjša obremenjenost tako izvajalcev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev) kot tudi študentov, se pričakuje s prenovo programa, kjer je predvidenih manj kontaktnih ur.

- *Seznanjenost z rezultati ankete.*

Rezultati ankete so bili predstavljeni na pedagoški konferenci, ki je potekala 29. 9. 2014. Tekom razprave so udeleženci pedagoške konference tudi izrazili željo, da bi želeli biti prej seznanjeni z rezultati ankete za študente o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev (pred pričetkom naslednjega študijskega leta).

8 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST, KNJIŽNICA

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto nima lastnih prostorov. Prostore za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, vaje, klinične vaje, laboratorijske vaje in seminarji) v skupni površini cca 350 m² ji na podlagi sklenjene najemne pogodbe zagotavlja Klub za nadarjene učence. Hkrati ima v souporabi prostore Visoke šole za upravljanje in poslovanje Novo mesto, v skupni površini 3000 m².

8.1 Prostor in opremljenost

Za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, klinične vaje, laboratorijske vaje in seminarji) ima fakulteta zagotovljene naslednje prostore (najem in souporaba):

Predavalnice

Fakulteta ima zagotovljenih 6 predavalnic, ki imajo (najem in souporaba): 72 sedežev (predavalnica 3), 108 sedežev (predavalnica 5), 154 sedežev (predavalnica 6), 48 sedežev (predavalnica 8), 48 sedežev (predavalnica 9) in 84 sedežev (predavalnica 10). Vse predavalnice so ozvočene in opremljene s sodobno učno tehnologijo: računalnik, LCD projektor, platno, grafoskop in tabla.

Računalniška učilnica ima 18 delovnih mest. Opremljena je z 18 računalniki, LCD projektorjem, dvema tiskalnikoma, optičnim čitalcem in vso potrebno računalniško programsko in omrežno opremo in dostopom do interneta.

Kabinet za zdravstveno nego odraslega – fakulteta ima dva kabineta s po 15 sedeži, v katerih se študentje učijo veščin, posegov in postopkov zdravstvene nege ter se pripravijo za opravljanje kliničnega usposabljanja v kliničnem okolju. V kabinetih (1 in 2) je sodobna pohištvena oprema (omare in pulti), umivalniki za redno in kirurško umivanje rok, 4 bolniške postelje s špansko steno, sodobnimi pripomočki in materialom. V vsakem kabinetu sta dve posteljni enoti z lutkama, ki simulirata pacienta. Ob vsaki postelji so še nočna omarica in infuzijska stojala z infuzijskimi črpalkami, ter črpalkami za enteralno hranjenje. Vsak kabinet je opremljen s stensko napeljavo za dovajanje kisika, stenskim aspiratorjem, lučmi in klicnim zvoncem. V kabinetih so tudi različni pripomočki.

Kabinet 2 je še dodatno opremljen za učenje nujne medicinske pomoči in reanimatologije. Opremljen je z monitorjem za nadzor življenjskih funkcij, defibrilatorjem, ročnimi dihalnimi

baloni, lutka - simulatorjem za učenje oživljanja odraslega in otroka, modelom roke za merjenje pritiska z zvočnim signalom ter pripomočki za učenje prve pomoči. Dodatno imamo na voljo pripomočke za simulacijo starejšega pacienta, simulacijsko lutko, ki omogoča učenje na področju ginekologije in porodništva, kirurške in internistične zdravstvene nege, naprava za pregledovanje uspešnosti razkuževanja rok, modeli za učenje kateterizacije moškega in ženske, model za samopregledovanje dojk, prikaz nosečnosti (po mesecih in lege ploda v maternici), model medenice in notranjih ženskih spolnih organov s tumorji, možnost prikaza zunanega pregleda nosečnice in poteka poroda. Vsak kabinet je opremljen tudi z računalnikom, ki ima dostop do interneta, projektorjem, grafoskopom in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

V študijskem letu 2013/2014 je bila nabavljena kompletna oprema za izvajanje postopkov oživljanja ter segufix pasovi (fiksacija pacientov).

Kabinet za zdravstveno nego otroka in mladostnika je namenjen usposabljanju študentov pri predmetu zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo. V kabinetu je 15 stolov za študente. Opremljen je z inkubatorjem, ogrevalno posteljico, dve posteljni enoti za dojenčke in ena za večjega otroka in štirimi previjalnimi pulti s predali in policami. Aparati: perfuzorska črpalka Alaris, prenosni aspirator, monitor za spremljanje življenjskih funkcij, otroška tehtnica z merilom. Za kvalitetno vadbo negovalnih posegov in postopkov je opremljen z otroškimi lutkami različne teže in velikosti. Za vajo nastavitve periferne venske kanile in jemanja krvi imajo študentje na voljo modele otroških rok. Kabinet se redno opremlja s potrošnim materialom, ki ga študentje potrebujejo za učenje. V kabinetu je na voljo še: računalnik s projektorjem in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

Laboratorij za mikrobiologijo je namenjen izvajanju vaj iz mikrobiologije s parazitologijo. V laboratoriju je 6 miz z 20 stoli, računalnik, LCD projektor, tabla, platno ter osnovna oprema za izvedbo vaj: trinokularni mikroskop s kamero, 7 binokularnih mikroskopov, hladilnik ter material, namenjen odvzemu in transportu kužnin ter mikrobiološki diagnostiki. Pri izvedbi vaj sodeluje Oddelek za medicinsko mikrobiologijo Novo mesto Nacionalnega inštituta za zdravje, okolje in hrano, ki nudi dodatno opremo in material, potreben za kakovostno izvedbo vaj.

Garderoba za študente: opremljena je s 36 omaricami za preoblačenje študentov v uniforme.

Za redno zaposlene pedagoške delavce so zagotovljeni **trije kabineti**.

Upravni prostori zajemajo dekanat (24,61 m²), tajništvo (29,67 m²), pisarno tajnika (14,08 m²), računovodstvo (14,11 m²), sejno sobo (22,88 m²).

V **referatu za študentske zadeve** je za delo fakultete namenjenih 15,23 m².

8.2 Knjižnica

8.2.1 Zagotavljanje knjižnično-informacijske dejavnosti

Knjižnica fakultete ima kot visokošolska knjižnica svoje poslanstvo in v tem smislu zagotavlja svojim uporabnikom prost dostop do gradiva in informacij za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Namenjena je predvsem študentom fakultete, pedagoškim delavcem in raziskovalcem, pa tudi zunanjim uporabnikom, ki jih zanima to področje. Od začetka delovanja je knjižnica fakultete polnopravna članica sistema COBISS, skozi katerega uresničuje

temeljna strokovna dela; izposajo, obdelavo gradiva, iskanje informacij o gradivu, bibliografske poizvedbe in drugo. Aktivno sodeluje v sistemu vzajemne katalogizacije in tako prispeva zapise v vzajemno bazo podatkov slovenskih knjižnic. Vzajemno sodeluje tudi na področju medknjižnične izposoje z ostalimi knjižnicami v Sloveniji.

Temeljne naloge knjižnice so:

- nuditi podporo in aktivno sodelovati v izobraževalni in raziskovalni dejavnosti;
- s strokovnim delom in pomočjo novih tehnologij zagotavljati kakovostne knjižnične storitve;
- zagotavljati splošno dostopnost gradiva, informacijskih virov in storitev;
- zagotavljati povezovanje knjižnice na nacionalnem nivoju;
- sodelovati pri vzajemni katalogizaciji na nacionalnem nivoju.

Knjižnične storitve, ki jih omogoča:

- ugotavljanje potreb uporabnikov in zagotavljanje relevantnih informacij za zadovoljevanje teh potreb;
- enostaven in učinkovit dostop do informacijskih virov;
- zagotavljanje individualne pomoči, podpore in nasvetov uporabnikom;
- izvajanje bibliografskih instrukcij in izobraževanje uporabnikov za iskanje informacij.

Poleg tega omogoča knjižnica svojim uporabnikom dostop do različnih tujih in domačih podatkovnih baz: ProQuest, CINAHL in druge baze podatkov, ki jih omogoča COBISS/OPAC.

8.2.2 Prostorski pogoji, čas odprtja in opremljenost knjižnice

Knjižnica, članica univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda, mora imeti po 2. odstavku 29. člena Pravilnika za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe ustrezen prostor glede na obseg nalog, ki jih opravlja. Prostor mora biti tak, da omogoča postavitev dela zbirke v prost pristop, postavitev ustrezne opreme in vsaj I čitalniško mesto na 50 potencialnih uporabnikov. Po 30. členu tega pravilnika mora imeti visokošolska knjižnica ustrezno opremo v skladu z obsegom nalog, ki jih opravlja. Imeti mora telefon, telefaks in preslikovalni stroj ter najmanj en računalnik z dostopom do svetovnega spleta za uporabnike. Zagotavljati mora vsaj eno računalniško mesto z dostopom do svetovnega spleta na vsakih 300 potencialnih uporabnikov.

Od navedenega je v skupni (za Fakulteto za zdravstvene vede, Visoko šolo za upravljanje in poslovanje ter Visoko šolo za tehnologije in sisteme) knjižnici telefon in optični čitalnik, za uporabnike pa je na voljo 7 računalnikov z dostopom do interneta in dodatnih II čitalniških mest.

Knjižnica Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto je imela v septembru 2014 včlanjenih 631 študentov, od teh je bilo v študijskem letu 2013/2014 aktivnih 348 članov (232 rednih dodiplomskih študentov, III izrednih dodiplomskih študentov ter 5 podiplomskih študentov). Število včlanjenih in aktivnih članov se z ozirom na prejšnja leta povečuje.

Knjižnica ima s čitalnico 85 kvadratnih metrov skupne (z drugimi knjižnicami) uporabne površine in do vsega gradiva je prost pristop.

Delovni čas obsega 44 ur tedensko; od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30 ure, v petek od 10.00 do 18.00 in v soboto od 7.30 do 11.30. V poletnem času, ko ni predavanj, je knjižnica odprta 40 ur tedensko; od ponedeljka do petka od 7.30 do 15.30.

8.2.3 Knjižnična zbirka

Knjižnična zbirka Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto je septembra 2014 obsegala 4042 monografskih publikacij in 12 naslovov serijskih publikacij. Trenutno knjižnični fond ne zadosti kriterijem, ki jih določa Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Uradni list RS, št. 73/2003), saj je knjižnica začela delovati šele v letu 2007. Založenost knjižnice zadostuje pogojem za doseganje zastavljenih izobraževalnih ciljev. Dodatno gradivo lahko uporabniki pridobijo v Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto, ki se nahaja v bližini. Knjižnica hrani najmanj tri izvode študijskega gradiva, predpisanega na visokošolskem zavodu. Zbira gradivo, ki je povezano s pedagoškim in znanstvenoraziskovalnim procesom.

Tabela 85: Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 30. 9. 2014)

Študijsko leto Vrsta gradiva	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Število monografskih publikacij:	2338	3063	4042
- število knjig	2265	2911	3820
- število magistrskih nalog	0	6	14
- število diplomskih nalog	73	146	208
Število serijskih publikacij	16	17	12*

* naročene serijske publikacije; v prejšnjih letih so zajeti tudi podarjeni letniki serijskih publikacij

Knjižnična zbirka se postopno povečuje. V prihodnje bo bistvena naloga knjižnice povečati svojo zbirko. Načrtovan je nakup strokovne literature - monografskih in serijskih publikacij s področja zdravstvenih ved.

8.2.4 Kadrovski pogoji

V knjižnici sta za potrebe Fakultete za zdravstvene vede, Visoke šole za upravljanje in poslovanje ter Visoke šole za tehnologije in sisteme zaposleni dve bibliotekarki, prva – za polni delovni čas – je univerzitetna diplomirana bibliotekarka in profesorica zgodovine s strokovnima izpitoma za bibliotekarja in šolskega knjižničarja, druga je zaposlena za polovični delovni čas in je po izobrazbi profesorica slovenskega in nemškega jezika s strokovnim izpitom za bibliotekarja. Obe knjižničarki imata potrebno licenco za kreiranje novih zapisov v bibliografski podatkovni bazi COBISS (za monografske publikacije, kontinuirane vire, sestavne dele (članke) in neknjižno gradivo, pa tudi za redakcijo bibliografskih zapisov v vzajemni bazi COBISS ter pripravo, vodenje in izpise osebnih bibliografij.

8.2.5 Kakovost storitev in rezultati delovanja

Kakovostno vrednotenje knjižnice zagotavljamo z nenehnim ugotavljanjem uspešnosti delovanja in posameznih knjižničnih storitev ter s primerjanjem rezultatov s poslanstvom in zastavljenimi cilji knjižnice.

Prizadevali si bomo, da bo knjižnica še naprej opravljala bibliotekarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za svoje uporabnike glede na najnovejša spoznanja bibliotekarske in informacijske stroke.

9 FINANCIRANJE IZOBRAŽEVALNE, ŠTUDIJSKE, RAZISKOVALNE IN STROKOVNE DEJAVNOSTI

9.1 Financiranje

Redni visokošolski študijski program se financira iz:

- proračunskih sredstev za redni študij iz naslova koncesijske pogodbe,
- lastnih sredstev, pridobljenih na trgu, in prispevkov za študij.

Za izvajanje rednega študija fakulteta pridobiva proračunska sredstva na podlagi koncesijske pogodbe, ki temelji na predhodnem finančnem načrtu. FZV NM načrtuje sredstva, namenjena za študijsko, raziskovalno, umetniško ali strokovno delo, saj so načrtovana sredstva tudi pogoj za pridobitev sredstev iz naslova koncesijske pogodbe. Prav tako spremlja porabo pridobljenih sredstev, saj mora sredstva upravičiti oziroma oddajati poročila glede njihove porabe.

Izredni visokošolski strokovni program se financira iz šolnin, prispevkov za študij in sredstev, pridobljenih na trgu.

Tabela 86: Pregled poslovanja FZV NM (po načelu denarnega toka v EUR)

	2012/13	2013/14	indeks
prihodki	1.266.200,00	1.154.271,60	91
odhodki	1.000.258,70	1.242.251,50	124

V tabeli 86 so prikazani prihodki in odhodki za dve zaporedni študijski leti in sicer 2012/13 in 2013/14. Ob primerjavi podatkov omenjenih študijskih let, ugotovimo upad prihodkov in porast odhodkov. Upad je posledica nižjega vpisa izrednih študentov glede na leto pred tem in nižjih sredstev s strani MIZŠ, medtem ko je porast odhodkov predvsem odraz višjih stroškov najemnin.

Tabela 87: Sestava prihodkov FZV NM (v odstotkih)

	2012/13	2013/14
prihodki iz opravljanja študijske dejavnosti	96,73 %	96,98 %
prihodki, pridobljeni na trgu	2,75 %	2,55 %
prihodki CMEPIUS, ARRS	0,52 %	0,47 %

Iz prikazanih podatkov v tabeli 87 je razvidno, da FZV NM celoten del prihodkov pridobi iz opravljanja študijske dejavnosti, ki je glavna dejavnost šole. Zanimljivo del prihodkov je pridobljen na trgu (obresti od sredstev na vpogled, obresti od vezanih depozitov, medknjižnične izposoje). V študijskem letu 2013/14 je šola iz naslova Erasmus mobilnosti in drugih razpisov Cmeplus za raziskovalno dejavnost prejela 5.392,39 EUR sredstev.

Tabela 88: Vrste prihodkov FZV NM

Vir sredstev	Prihodki v EUR 2012/13	v %	Prihodki v EUR 2013/14	v %
MIZŠ - sredstva za izvajanje študijske dejavnosti	598.287,16	47,25 %	631.132,03	54,68 %
Prihodki od šolnin in ostali prihodki povezani s študijsko dejavnostjo	626.469,26	49,48 %	488.269,98	42,30 %
Prihodki na trgu	34.784,68	2,75 %	29.477,37	2,55 %
Prihodki ARRS, Cmepius	6.659,07	0,52 %	5.392,39	0,47 %
Skupaj:	1.266.200,00	100,00 %	1.154.271,60	100,00 %

Iz tabele 88 lahko razberemo, da so deleži prihodkov po dejavnostih v študijskem letu 2013/14 v primerjavi s študijskim letom 2012/13 ostali približno na enaki ravni.

9.2 Ocena stanja in usmeritve

Finančno stanje je stabilno, obseg sredstev v celoti zadošča za kritje vseh finančnih stroškov, ki nastajajo z izvajanjem primarne dejavnosti. Fakulteta izvaja mehanizme sprotnega spremljanja vseh kazalcev uspešnosti finančnega poslovanja ter izvaja ukrepe za racionalizacijo svoje organiziranosti, da bi s tem zagotovila potrebna sredstva za nemoteno delovanje in nadaljnji razvoj.

10 SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto se zaveda pomena povezovanja z družbenim okoljem oziroma vključevanja družbenega okolja v njeno delovanje. Predvsem zaradi kakovostne izvedbe kliničnega usposabljanja v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih se povezuje z zavodi na območju Dolenjske, Bele krajine in Posavja ter za izvedbo posameznega specialnega področja tudi širše.

V izvedbo izobraževalnega programa se vključujejo pomembni strokovnjaki z zdravstveno-negovalnega in medicinskega področja, kakor tudi iz humanističnih in družbenih ved.

Povezovanje z ostalimi slovenskimi zdravstvenimi šolami in fakultetami je potekalo v okviru študentske konference, katere organizator je bila v študijskem letu 2013/2014 Alma Mater Europaea, Murska Sobota. Ob tej priložnosti je potekalo tudi srečanje dekanov oziroma njihovih namestnikov. Priložnost za povezovanje s strokovno javnostjo so tudi Simpozij, ki ga vsakoletno organizira, Dnevi Marije Tomšič, ki jih soorganizira fakulteta, ter izobraževanja kliničnih mentorjev. Fakulteta je v tem študijskem letu začela izdajati znanstveno periodično publikacijo Revija za zdravstvene vede. Z vsemi temi aktivnostmi fakulteta sledi svoji viziji postati center znanja na področju zdravstvenih ved.

Fakulteta je pridobila listino Erasmus za obdobje 2014–2020 (253556-LA-I-2014-I-SI-E4AKAI-ECHE). V sklopu programa Erasmus so bile izvedene mobilnosti študentov in visokošolskih učiteljev. Dva študenta sta bila na študijski izmenjavi na Veleučilištu v Varaždinu, pri nas pa so gostovale tri študentke iz Varaždina. Izmenjava predavateljev je bila izvedena z isto fakulteto: tri naše predavateljice so gostovale pri njih, dva predavatelja iz Varaždina pa pri nas.

Vpetost v mednarodni prostor fakulteta krepi tudi s sklepanjem novih sporazumov o sodelovanju. V študijskem letu 2013/2014 je bil podpisan sporazum o sodelovanju z State School of Higher Professional Education in Konin. Podpisanih je bilo tudi več sporazumov o sodelovanju pri prijavih mednarodnih raziskovalnih projektov.

Povezovanje z gospodarskimi subjekti vidimo kot pomembno komponento povezovanja z družbenim okoljem. Tako smo v letu 2013/2014 podpisali sporazum o sodelovanju na raziskovalnem področju s podjetjem Educell, razgovori pa potekajo z dvema proizvajalcema programov za informacijsko podporo zdravstvene nege.

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto se je pridružila vseevropskemu projektu Noč raziskovalcev, ki smo jo obeležili z različnimi dogodki na fakulteti 26. 9. 2014 z namenom promocije raziskovalnega dela na področju zdravstvenih ved.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter študenti se vključujejo v različne projekte Rdečega križa, Zdravstvenega doma Novo mesto in drugih zavodov na območju Dolenjske, Bele krajine, Posavja in širše. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali krepiti povezave s civilno družbo in drugimi družbenimi ter gospodarskimi subjekti.

II ZNANSTVENORAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO

II.1 Znanstvenoraziskovalno delo

Na fakulteti je raziskovalna dejavnost organizirana v okviru Inštituta za znanstveno raziskovalno dejavnost. Raziskovalci na fakulteti so evidentirani pri ARRS v Raziskovalni skupino (šifra ARRS 2906-001). V okviru inštituta oz. raziskovalne skupine poteka raziskovanje na področjih zdravstvene nege in zdravstvenih ved za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del.

Raziskovalno razvojni program inštituta za leto 2014 je potrdil senat 19. 2. 2014. Raziskovalno razvojni program opredeljuje kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo Inštituta in raziskovalne skupine.

Vodja raziskovalne skupine je od septembra 2013 doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja. Pred tem je raziskovalno skupino v študijskem letu 2012/2013 vodila doc. dr. Vladka Lešer. Stanje evidence ARRS o vključenosti raziskovalcev (redno zaposleni visokošolski učitelji) v raziskovalno skupino na osnovi Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti ter Pravilnika o raziskovalnih nazivih z naslednjimi raziskovalnimi nazivi, je bilo v septembru 2014 naslednje (v oklepaju so navedeni podeljeni znanstveno raziskovalni nazivi):

- prof. dr. Marjan Blažič, redni profesor (znanstveni svetnik);
- doc. dr. Bojana Filej, docent (znanstveni sodelavec);
- doc. dr. Jasmina Starc, docent (znanstveni sodelavec);
- doc. dr. Vladka Lešer, docent (asistent z doktoratom);
- mag. Ana Podhostnik, predavatelj (višji strokovno raziskovalni asistent);
- Jožica Čampa, predavatelj (asistent);
- Vesna Zupančič, predavatelj (asistent);
- doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, docent (višji znanstveni sodelavec);
- doc. dr. Debevec Kodrič Lučka, docent (znanstveni sodelavec);

- Gajser Dvojmoč Liljana, predavatelj (asistent),
- dr. Leskovic Ljiljana, višji predavatelj (asistent z magisterijem).

Glede na preteklo študijsko leto se je število vključenih raziskovalcev povečalo za tri. Pri raziskavah sodelujejo tudi drugi zaposleni (Barbara Rodica, višji pred., Tina Banfi, pred.).

11.1.1 Individualno raziskovalno delo zaposlenih

Zaposleni so v študijskem letu 2013/2014 delovali na različnih raziskovalnih področjih: zdravstvena nega, vzgoja in izobraževanje, menedžment in drugih. Komisija za RRD je opredelila naslednja širša raziskovalna področja, v okviru katerih se izvaja raziskovalno delo.

Vzgoja in izobraževanje na področju zdravstva

- I. Organizacija in vodenje na področju zdravstva
- II. Obravnava ranljivih družbenih skupin
- III. Interdisciplinarni vidiki uvajanja novih metod zdravljenja v klinično prakso

Na fakulteti poteka več internih raziskovalnih projektov, ki so opredeljeni v Raziskovalno razvojnem programu inštituta za leto 2014. Med njimi bi izpostavili naslednje:

- Projekt 'Izboljšanje kakovosti klinične prakse študentov zdravstvene nege' med drugim rezultira v novem pravilniku o organiziranju kliničnega usposabljanja študentov, ki ga je potrdil senat na 80. seji.
- Izvedena je bila pilotna raziskava o zaposlovanju medicinskih sester v tujini. Rezultati bodo predstavljeni na simpoziju fakultete,
- Raziskava o visokem krvnem pritisku in dejavnikih tveganja.
- Obravnava zdravljenja VUR z implantacijo celic – pripravljene so bili vprašalniki za bolnike in raziskava je v obravnavi na Republiški komisiji za medicinsko etiko.

11.1.2 Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti

Svojo znanstveno raziskovalno in strokovno dejavnost so zaposleni predstavili predvsem na znanstvenih in strokovnih srečanjih. Bibliografija za leta 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 in 2014 je predstavljena v tabeli 89 in vključuje bibliografijo redno zaposlenih za polni oziroma krajši delovni čas.

Tabela 89: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih v letu 2014

Leto	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Število raziskovalcev	9	10	11	11	12	13
Skupno število bibliografskih enot	176	84	101	124	162	194
Skupno število bibliografskih enot v kategorijah 1,2,3	48	39	53	48	82	107
Število bibliografskih enot na raziskovalca	19,56	8,40	9,18	11,27	13,50	14,9
Število bibliografskih enot v kategorijah 1,2,3 na raziskovalca	5,33	3,90	4,82	4,36	6,83	8,23
I Članki in drugi sestavni deli	2009	2010	2011	2012	2013	2014
I.01 Izvirni znanstveni članek	2	7	0	3	5	13
I.02 Pregledni znanstveni članek	2	1	2	0	3	3
I.03 Kratki znanstveni prispevek	0	0	0	0	0	1
I.04 Strokovni članek	3	0	0	1	1	0
I.05 Poljudni članek	2	0	0	0	0	4
I.06 Objavljeni znanstveni članek na konferenci (vabljeni predavanja)	0	2	2	3	1	2
I.07 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabljeni predavanja)	1	0	0	0	0	0
I.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	13	11	8	12	12	32
I.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	4	4	9	11	10	7
I.10 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (vabljeni predavanja)				1	0	1
I.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	12	5	16	9	24	16
I.13 Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	0	0	3	1	0	0
I.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	1	1	1	0	0	0
I.17 Samostojni strokovni sestavek v monografiji	0	3	0	0	0	0
I.18 Geslo – sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju, ...	0	0	0	0	0	0
I.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika	0	1	0	0	0	0
I.20 Predgovor, spremna beseda	0	0	0	0	0	0
I.21 Polemika, diskusijski prispevek	0	0	0	0	0	0
I.22 Intervju	0	0	0	0	0	0
I.24 Bibliografija, kazalo ipd.	0	0	0	0	0	0
I.25 Drugi članki ali sestavki	0	1	0	0	0	0
Skupaj - članki in drugi sestavni deli	40	36	41	41	56	80
2 Monografije in druga zaključena dela	2009	2010	2011	2012	2013	2014
2.01 Znanstvena monografija	1	0	1	1	1	0
2.02 Strokovna monografija	0	0	0	0	0	0
2.03 Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	1	0	0	0	0	0
2.05 Drugo učno gradivo	1	0	1	2	4	3
2.06 Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	0	1	0	0	0	0
2.08 Doktorska disertacija	1	0	0	0	0	1
2.09 Magistrsko delo	0	0	0	1	2	0
2.12 Končno poročilo o rezultatih raziskav	0	0	1	1	6	13
2.13 Elaborat, predstudija, študija	0	0	0	0	1	0
2.23 Patentna prijava	0	0	0	0	1	0
Skupaj - monografije in druga zaključena dela	5	1	3	5	15	17

3	Izvedena dela (dogodki)	2009	2010	2011	2012	2013	2014
3.14	Predavanje na tuji univerzi	1	0	2	2	3	6
3.15	Prispevek na konferenci brez natisa	1	0	1	0	0	1
3.16	Vabljeno predavanje na konferenci brez natisa	0	1	0	0	3	0
3.25	Druga izvedena dela	1	1	6	0	5	1
	Skupaj - izvedena dela (dogodki)	3	2	9	2	11	8
	Sekundarno avtorstvo	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	Urednik	1	2	3	6	10	15
	Pisec recenzij	2	4	2	0	4	6
	Prevajalec	4	1	0	0	0	0
	Mentor pri magistrskih delih					6	9
	Mentor pri diplomskih delih	121	36	41	69	59	47
	Komentor	0	2	2	1	0	0
	Avtor dodatnega besedila; drugo					1	7
	Skupaj - sekundarno avtorstvo	128	45	48	76	80	68
	Nerazporejeno	2009	2010	2011	2012	2013	2014
		0	0	0	0	0	1

V letu 2014 se je v primerjavi s prejšnjimi leti povečalo predvsem število izvirnih in preglednih znanstvenih člankov ter objavljenih znanstvenih prispevkov na konferenci. Število drugih objav iz kategorije I že ob začetku novega študijskega leta presega lansko število objav. Raziskovalci so bili mentorji (ali somentorji) pri 47 diplomskih in 9 magistrskih nalogah. Aktivni so bili tudi kot uredniki in pisci recenzij.

Tabela 90: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (Z1+Z2) (vodenje projekta; vir SICRIS, 12. 1. 2015)

Leto	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Število točk	180,17	281,02	323,33	296,62	318,33	733,06
Upoštevano število točk za vedo medicina				37,20	94,12	227,62

V letu 2014 je Raziskovalna skupina Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto zbrala 733,06 točk, od tega 227,62 s področja medicine, kar bistveno presega rezultat prejšnjega koledarskega leta.

Tabela 91: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih 5 letih (vir: SICRIS, 7.1.2015):

Upoš. tč.	A''	A'	A1/2	NC10	C110	C1max	h-indeks	Nh-indeks	A1	A2	A3	A
654,92	0	99,39	187,29	304	451	53	12	9	1,94	7,02	3,90	12,86

V primerjavi z januarjem 2014 se je ocena A povečala za 1,36 točke (z 11,50 na 12,86).

Vrednosti predstavljene v tabelah 90 in 91 odražajo povečanje aktivnosti zaposlenih na področju znanstveno raziskovalne dejavnosti. Ti kazalniki so tudi podlaga za izpolnjevanje kriterijev za prijave na razpise ARRS.

11.2 Strokovno delo

11.2.1 Prijave na razpise

V študijskem letu 2013/14 se je fakulteta prijavila z 9 projekti na različne razpise - pri dveh kot koordinator, pri dveh kot samostojni prijavitelj, pri ostalih kot soprijavitelj oz. konzorcijski partner (tabela 92).

Tabela 92: Prijave na razpise

Zap. št.	Projekt	Razpisovalec	Datum prijave	Status:	Nosilec projekta, sodelavci
1.	študijski obiski (Individual mobility – Study visits for education and vocational training specialists)	CMEPIUS	11.10.2013	odobren / poročilo oddano - zaključeno	FZV NM - Nevenka Kregar Velikonja
2.	Krepitev kompetenc osebja vključenega v nego starostnikov na domu (<i>Enhancing Competences Of Personnel In Long Term Home Care For The Elderly And Persons With Disabilities</i> (COMPLETE))	EC, razpis PROGRESS Call for proposals VP/2013/010 - BUDGET HEADING 04.04.01.01 Delivering on skills for growth and jobs	15.1.2014	Zavrjen (obvestilo prejeto 11.8.)	FZV NM – Ljiljana Leskovic (partnerji: PMU-FHS Szczecin, DSO Metlika, DSO Trebnje)
3.	Enakost v zdravju – mladi za mlade Rome	Norveški finančni mehanizem	4.3.2014	v fazi evalvacije	Koordinator: FVZ Izola FZF NM je en od 8 partnerjev projekta
4.	Brez nasilja za več zdravja	Norveški finančni mehanizem	4.3.2014	v fazi evalvacije	Koordinator: Zakonski in družinski inštitut FZF NM je en od partnerjev projekta
5.	Personalising Treatment for Sciatica: Clinical trials to establish efficacy of novel biomarkers for stratification of care Acronym: DolorDisc	EC, razpis H2020-PHC-13-2014	11.3.2014 (1.faza) 19.8.2014 (2.faza)	maj 2014: izbran za 2. Fazo prijave- rok 19.8.2014 v fazi evalvacije	Koordinator: University of Oxford, UK FZF NM je en od 11 partnerjev projekta
6.	Long term effects of intervertebral disc degeneration: risk factors for spinal imbalance and degenerative scoliosis	EC, razpis H2020-PHC-01-2014	11.3.2014	maj 2014: 1. faza prijave zavrjena	Koordinator: IRCCS Istituto Ortopedico Galeazzi, Italy FZF NM je en od 8 partnerjev projekta
7.	Mobilnost študentov in zaposlenih	CMEPIUS, Erasmus+, KA1	13.3.2014	odobreno: 5/6 gost.študentov 1/4 gost. učiteljev 1/9 usposabljanj	FZV-NM
8.	Education for healthy workplaces	CMEPIUS, Erasmus+, KA2	30.4.2014	zavrjneno (sklep z dne 29.8. 2014)	Koordinator: FZV NM (NKV) + 9 partnerjev
9.	Q-pas (akademska supervizija pripravništva)	CMEPIUS, Erasmus+, KA2	30.4.2014	v fazi evalvacije	Koordinator: University of Thessaly, Grčija + 7partnerjev

Odobrena je bila mobilnost študentov in zaposlenih Erasmus+ KA1 ter študijski obisk v okviru razpisa CMEPIUS, ki je bil tudi že izveden. Štiri prijave so še v fazi evalvacije. Zavrjnene so bile prijave na razpis PROGRESS in Erasmus+ KA2, katerih prijavo smo koordinirali ter prijava projekta na H2020, kjer smo sodelovali kot partnerji. Čeprav prijave projektov še ne rezultirajo v večjih pridobljenih finančnih sredstvih za izvajanje raziskovalne dejavnosti, pa smo ob prijavih na razpise vzpostavili stike in sodelovanja z več raziskovalnimi skupinami v Sloveniji in tujini.

11.2.2 Organizacija in izvedba znanstvenega sestanka

FZV NM nadaljuje z organizacijo letnih znanstvenih in strokovnih srečanj. Tudi v letu 2013 smo organizirali znanstveni sestanek **INTERDISCIPLINARNO SODELOVANJE ZA PRETOK ZNANJA MED TEORIJO IN PRAKSO** (Interdisciplinary cooperation for the transfer of knowledge between theory and practice). Simpozij je bil izveden 24. 10. 2013 (jezik slovenski, angleški, hrvaški/ število udeležencev 48 - 35 aktivnih, 13 neaktivnih; tujci 4 aktivni, 1 neaktiven / število prispevkov 36 – 33 domačih, 3 tuji).

Pred sestankom je bil natisnjen zbornik povzetkov v slovenskem in angleškem jeziku. Po simpoziju je izšel tudi zbornik prispevkov **INTERDISCIPLINARNO SODELOVANJE ZA PRETOK ZNANJA MED TEORIJO IN PRAKSO / Interdisciplinary cooperation for the transfer of knowledge between theory and practice** (leto izdaje 2014).

V juniju 2014 je šola objavila poziv za sodelovanje na **4. ZNANSTVENEM SIMPOZIJU Z MEDNARODNO UDELEŽBO** »Celostna obravnava pacienta v zdravstvenem in socialnem varstvu« ("Holistic Approach to the Patient in Health and Social Care"). Simpozij je bil izveden 14. 11. 2014. Prijavljenih je bilo 45 znanstvenih prispevkov, od tega 6 iz tujine.

11.2.3 Drugo strokovno delo

Predavateljice in strokovne sodelavke s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležile več strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežile in poglobile svoje strokovno znanje. Tri predavateljice so se udeležile usposabljanja v kliničnem okolju v mesecu avgustu 2014.

Fakulteta je za klinične mentorje organizirala 25. 9. 2014 strokovno usposabljanje z naslovom 'Kakovost kliničnega usposabljanja študentov za kakovost in varnost obravnave pacientov', ki se ga je udeležilo 92 kliničnih mentorjev. Za visokošolske učitelje in strokovne sodelavce smo 29. 9. 2014 organizirali tudi strokovno usposabljanje na temo »Navodila za izvajanje pedagoškega procesa« v okviru pedagoške konference pred začetkom novega študijskega leta. Strokovnega izpopolnjevanja se je udeležilo 15 visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

S študenti smo se udeležili 7. študentske konference s področja zdravstvenih ved, ki jo je organizirala Alma Mater Europaea v Murski Soboti. Študenti so uspešno predstavili 8 prispevkov, ki so nastali pod mentorstvom visokošolskih učiteljic in sodelavk.

11.3 Povzetek razvojno-raziskovalnega dela

Podatki za leto 2014 kažejo trend naraščanja števila bibliografskih enot v celoti kot tudi na posameznega raziskovalca, kar odraža krepitev znanstveno raziskovalne usmerjenosti zaposlenih in tudi dosledno vpisovanje objav in izvedenih del v evidenco Cobiss.

K temu prispeva dvig izobrazbene strukture zaposlenih (v študijskem letu 2012/2013 so tri zaposlene magistrirale, ena zaposlena je v letu 2013/14 doktorirala, na novo sta bili v skupino vključeni dve doktorici znanosti), pa tudi aktivno spodbujanje zaposlenih s strani vodstva k objavljanju znanstvenega in strokovnega dela. Prvič smo tudi dosegli cilj glede objav znanstvenih člankov - to je ena objava izvirnega znanstvenega članka na raziskovalca na leto, po možnosti v reviji s faktorjem vpliva, saj je bilo v letu 2014 objavljenih 13 izvirnih in 3 pregledni znanstveni članki (na 13 raziskovalcev).

Osredotočenost na raziskovalno delo in objavo rezultatov le tega bi bilo mogoče spodbuditi tudi s tem, da bi bilo čim manj sprememb pri nosilstvih posameznih predmetov, kar je sicer nujna posledica kadrovskih menjav kot tudi sprememb števila vpisanih študentov in števila študentov, ki napredujejo v višji letnik. Dejstvo je, da če se zaposlene morajo pripravljati na izvedbo povsem novega predmeta, za raziskovalno delo ob polni pedagoški obvezi ostaja malo časa.

Raziskovalce je potrebno še nadalje spodbujati h kompleksnim in povezanim raziskavam, ki jih bo mogoče objaviti v obliki kakovostnih znanstvenih člankov.

Ker je raziskovalna skupina še vedno slabo konkurenčna za projekte, ki jih razpisuje ARRS, se usmerja tudi na druge tipe razpisov. Prav tako smo začeli pri prijavih na razpise s povezovanjem s tujimi in domačimi partnerji, ki bodo sodelovali pri izvajanju projektov, saj je sestavljen konzorcij velikokrat pogoj za prijavo na projekt.

Spodbujanje raziskovalnega sodelovanja z učnimi zavodi ter drugimi domačimi in tujimi raziskovalnimi organizacijami vidimo kot pomemben temelj kakovostnega raziskovalnega dela v prihodnje.

12 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

12.1 Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Samoevalvacijsko poročilo za vsako študijsko leto pripravi Komisija za kakovost. Njeno delovanje je določeno s Poslovnikom kakovosti Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto. Pripravljeno samoevalvacijsko poročilo obravnavajo senat, upravni odbor, akademski zbor, študentski svet in katedre. Te sporočijo morebitne pripombe, ki so sestavni del poročila. Samoevalvacijsko poročilo se nato objavi na spletni strani fakultete.

Komisijo za kakovost sestavljajo pedagoški in nepedagoški delavci ter predstavnik študentov. V študijskem letu 2013/2014 je Komisija za kakovost delovala v naslednji sestavi:

- doc. dr. Vladka Lešer – predsednica,
- mag. Ana Podhostnik, pred. – članica,
- Vesna Zupančič, pred. – članica,
- Andreja Vodopivec – strokovna delavka v referatu – članica (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu), po prihodu s porodniškega dopusta Mojca Kebelj
- Kristjan Jovanov – študent.

Komisija za kakovost se je v študijskem letu sestala na štirikrat, tako kot predvideva Poslovnik kakovosti. Ostalo delo je potekalo v obliki neformalnih srečanj.

V pripravo samoevalvacijskega poročila so vključeni tudi drugi pedagoški in nepedagoški delavci, ki niso člani komisije. Prav tako imajo možnost pripomb, predlogov in pohval vsi zaposleni, zunanji sodelavci in študenti. Na hodniku fakultete je pred referatom za študentske zadeve tudi skrinjica, v katero lahko (tudi anonimno) vsak odda pohvale in pritožbe. V študijskem letu 2013/2014, tako kot lani, te možnosti ni izkoristil nihče, kljub dodatnemu informiranju zaposlenih in študentov.

12.2 Realizacija predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za leto 2012/2013

Pregled realizacije predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za leto 2012/2013 je prikazan v tabeli 93.

Tabela 93: Pregled realizacije predlogov in ukrepov v študijskem letu 2013/2014 iz samoevalvacijskega poročila za leto 2012/2013

Področje	Pomanjkljivosti oz. priložnosti za izboljšave <i>Predlog ukrepa</i>	Realizacija	Obrazložitev
Izobraževanje - študijska dejavnost	Urniki in razpored izpitnih rokov. <i>Skrbna priprava urnikov in razporeda izpitnih rokov.</i>	Da.	Tako kot prejšnja leta, je bila načrtovanju urnikov in izpitnih rokov posvečena posebna pozornost. Še vedno naloga ostaja trajna.
	Sprotno preverjanje znanja na prvi in drugi stopnji študija. <i>Dopis pedagoškim delavcem in sodelavcem, da vključijo v izvedbo svojih predmetov različne oblike sprotnega preverjanja znanja.</i>	Da.	Problematiko in možne metode sprotnega preverjanja znanja je predstavila prodekanica za študijske zadeve Jožica Čampa, pred. Na predavanju v okviru pedagoške konference 29. 9. 2014. Pedagoški delavci, ki se konference niso mogli udeležiti, so dobili gradivo po pošti.
Prehodnost študentov in dolžina študija	Nizka prehodnost študentov. <i>Razvoj različnih oblik pomoči študentom ter čimprejšnja prenova progama, ki bo predvidoma zmanjšala obremenitve študentov.</i>	Da.	Na predavanju v okviru pedagoške konference 29. 9. 2014 so bili pedagoški delavci seznanjeni tudi s priporočili/usmeritvami glede izvajanja pedagoškega procesa, motiviranja študentov in različnimi oblikami pomoči študentom. Tudi ta gradiva so bila posredovana po pošti pedagoškim delavcem, ki se pedagoške konference niso udeležili. Prenovljen študijski program prve stopnje se bo pričel izvajati v študijskem letu 2015/2016.
Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Premalo zaposlenih visokošolskih učiteljic za področje zdravstvene nege. <i>Zaposlitev dveh visokošolskih učiteljic za področje zdravstvene nege.</i>	Delno v letu 2013/2014. Da – začetek oktobra 2014.	Zaposlena je bila ena visokošolska učiteljica za področje zdravstvene nege. Ena visokošolska učiteljica je odpovedala delovno razmerje. Zaradi upokojitve še ene visokošolske učiteljice, ki je bila zaposlena za polovični delovni čas so še vedno ostajale potrebe po zaposlitvi nove sodelavke. Nova zaposlitev je bila realizirana na začetku oktobra. Zaposlena je bila visokošolska učiteljica za področje ZN (70 % delovnega časa) in za 30 % delovnega časa kot koordinator klinične prakse. Novih potreb po zaposlitvah tako ni.

Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	<p>Preslaba seznanjenost nekaterih delavcev z dejstvi, kaj se od njih in njihovega dela pričakuje ter premalo spodbud in pohval s strani vodstva, ko delo dobro opravijo.</p> <p><i>Vse delavce natančno informirati o njihovih delovnih nalogah in jih v primeru dobro opravljenega dela pohvaliti.</i></p> <p><i>Pripraviti sistem letnega nagrajevanja (npr. v obliki priznanja) za najboljšega pedagoškega in nepedagoškega delavca.</i></p>	<p>Informiranje delavcev- da.</p> <p>Sistem nagrajevanja – delno.</p>	<p>Komisija je seznanila vodstvo fakultete in vodje posameznih služb, z omenjeno problematiko in prosila, da podajo svoje predloge in pripombe.</p> <p>Vsi delavci so bili preko elektronske pošte v mesecu maju obveščeni o vseh pravnih aktih, ki veljajo na FZV NM.</p> <p>Delavci so bili natančno informirani o njihovih nalogah in zadolžitvah na letnih razgovorih in sproti na sestankih kolegija dekana.</p> <p>Sprememba pravilnika o priznanjih in nagradah je v pripravi. Vodilni so bili pozvani, da posredujejo svoje predloge. Za pripravo dokončnega predloga je bila zadolžena Komisija za kakovost.</p>
Prostori, oprema za izobraževalno in raziskovalno dejavnost, knjižnica	<p>Dopolnjevanje knjižnične zbirke.</p> <p><i>Dopis pedagoškemu delavcu in sodelavcu, da pripravijo predloge za nakup knjižnega gradiva in periodičnih publikacij.</i></p>	Da.	<p>Pedagoški delavci in sodelavci so bili pozvani, da posredujejo svoje predloge v knjižnico.</p> <p>Zaradi potreb študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter zahtev Pravilnika o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe ostaja ta naloga stalna.</p>
Klinično usposabljanje	<p>Pomanjkljivosti, ki jih študenti opažajo na kliničnem usposabljanju.</p> <p><i>Glede na ugotovitve ankete se obvesti učne zavode in klinične mentorje (preko dopisa in na strokovnem usposabljanju kliničnih mentorjev) o pomanjkljivostih, ki jih študenti opažajo na kliničnem usposabljanju.</i></p>	Da.	<p>Učni zavodi so bili obveščeni preko dopisa dekanice in na usposabljanju kliničnih mentorjev.</p>
Sodelovanje in vključevanje družbenega okolja	<p>Delovanje mednarodne pisarne.</p> <p><i>Večja informiranost študentov o možnostih mobilnosti študentov.</i></p>	Da.	<p>Informativni dan za študente je bil izveden 6. 3. 2014, ko so študenti dobili osnovne informacije o možnosti mobilnosti. Poleg tega sta študentki, ki sta bili na izmenjavi predstavili svoje izkušnje.</p>
Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	<p>Objava vsaj enega znanstvenega članka na raziskovalca.</p> <p><i>Zaposlene raziskovalce se spodbuja k pripravi in objavi kvalitetnih člankov.</i></p>	Da.	<p>Število kvalitetnih objav se je povečalo. Objavljenih je bilo 13 izvirnih in trije pregledni znanstveni članki. Število raziskovalcev je bilo 13.</p>

Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	Priprava visokošolskih učbenikov in drugih učnih gradiv. <i>Dopis oz. pogovor dekanice s pedagoškimi delavci in pogodbenimi pedagoškimi sodelavci.</i>	Delno.	Zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci ter zunanji sodelavci so bili pozvani k pripravi visokošolskih učbenikov in gradiv. Število učnih gradiv se je sicer povečalo, vendar v zadnjih petih letih ni bil izdan noben učbenik (velja za zaposlene). Naloga je trajna.
Aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti	Nadgradnja poslovnika kakovosti. <i>Nadgradnja poslovnika kakovosti ter priprava kazalnikov kakovosti.</i>	Ne.	Nadgradnja Poslovnika kakovosti po potekala v sklopu priprave strategije za obdobje 2016-2020 in bo izvedena v naslednjem študijskem letu.
	Zadovoljstvo pogodbenih pedagoških sodelavcev. <i>Priprava vprašalnika za zunanje sodelavce in izvedba anketiranja.</i>	Da.	Pripravljen je bil vprašalnik Anketa o zadovoljstvu pogodbenih sodelavcev. Spletno anketiranje je bilo izvedeno v mesecu juliju in avgustu 2014.
	Večja vključenost študentov s predlogi v delovanje Komisije za kakovost. <i>Obveščanje študentov o možnostih sodelovanja – individualno in preko predstavnikov v različnih organih fakultete.</i>	Da.	Predstavniki študentov v Komisiji za kakovost in predsednica Študentskega sveta sta bila ustno oziroma pisno pozvana, da informirata svoje kolege o možnostih sodelovanja in jih pozoveta k večji angažiranosti.
	Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zadovoljstva delodajalcev z znanjem in spretnostmi novo zaposlenih dipl. med. sester. <i>Razvoj instrumenta.</i>	Da.	Poleg obstoječega vprašalnika za diplomante je bil razvit vprašalnik Anketa o zaposljivosti diplomantov. Razviti so bili tudi vprašalniki Anketa o kompetencah diplomantov za diplomante, visokošolske učitelje in sodelavce ter delodajalce. Anketiranje je bilo za vse skupine (diplomanti, delodajalci, visokošolski učitelji in sodelavci) izvedeno preko spleta v juliju in avgustu 2014.
	Spletno anketiranje. <i>Vse ankete, ki se lahko izvedejo preko spleta, se prenese na svetovni splet.</i>	Delno.	Preko spleta smo izvedli anketo o zadovoljstvu zaposlenih, anketo o zadovoljstvu zunanjih sodelavcev, anketo o zaposljivosti diplomantov ter ankete o kompetencah diplomantov. V prihodnjem študijskem letu nameravamo še prenesti na splet ankete o brucih, ankete za študente prve in druge stopnje (ocenjevanje pedagoškega procesa, visokošolskih učiteljev in sodelavcev) ter anketo o obremenjenosti študentov.
Alumni klub. <i>Vzpostavitev in delovanje alumni kluba.</i>	Delno.	Pripravljen je bil statut. Stekle so priprave za ustanovni zbor.	

Ocenjujemo, da je bilo delovanje Komisije za kakovost kot tudi vseh drugih zaposlenih v smislu izboljševanja kakovosti uspešno, saj smo uspeli realizirati 12 predvidenih ukrepov, 4 naloge smo delno realizirali in le ena naloga je ostala nerealizirana.

12.3 Predlogi za dvig kakovosti – akcijski načrt za študijsko leto 2014/2015

Predlogi za izboljšave in ukrepe so predstavljeni v prejšnjih poglavjih samoevalvacijskega poročila. V tabeli 94 so povzeti najpomembnejši; določeni so roki za izvedbo ukrepa in odgovorne osebe.

Tabela 94: Predlogi za izboljšave in ukrepe – akcijski načrt za leto 2014/2015

Področje	Pomanjkljivosti oz. priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Rok in odgovorna oseba (OS)
Izobraževanje - študijska dejavnost	Priprava aktivnosti za večjo prepoznavnost fakultete z namenom zagotavljanja stabilni vpis v prihodnosti.	Priprava aktivnosti za srednješolce v dolnjiški regiji (dnevi odprtih vrat, delavnice za srednješolce in podobno). Nadgraditev spletne strani šole, med drugim tudi z vsebinami v angleškem jeziku. Objave obvestil o dogodkih na fakulteti v lokalnih medijih.	Rok: september 2015 OS: dekanica
	Zvečanje števila dispozicij diplomskih in magistrskih nalog, ki so na komisiji za študijske zadeve potrjene že ob prvi obravnavi.	Interno izobraževanje za mentorje diplomskih nalog in magistrskih nalog.	Rok: september 2015 OS: predsednica Komisije za študijske zadeve
	Večja informiranost brucev, ki bo zagotovila lažji prehod iz srednješolskega izobraževanja na visokošolsko raven ter bolj učinkovit začetek študija.	Uvajalni dan na začetku študijskega leta, kjer bodo predstavljene osnovne značilnosti študijskega programa, predstavitev spletne strani šole, delovanje knjižnice, ...	Rok: začetek oktobra 2014 OS: dekanica, prodekanica za študijske zadeve
	Večji poudarek na pravilnem vodenju zdravstvene dokumentacije, pisanju poročil in seznanjanje študentov z ustrežno tehnologijo tekom kabinetnih vaj in kliničnega usposabljanja.	Seznanitev članov Katedre za zdravstveno nego z rezultati ankete o kompetencah diplomantov. Priprava načrta znotraj Katedre za zdrav. nego, kako odpraviti pomanjkljivosti, ki jih je pokazala anketa.	Rok: oktober 2014 OS: predsednica Komisije za kakovost, predstojnica Katedre za zdravstveno nego
Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Delovno okolje pedagoških delavcev.	Pogovor s pedagoškimi delavci o dejavnih, ki sprožajo nezadovoljstvo z delovnim okoljem. V kolikor bo možno, se ti dejavniki odpravijo.	Rok: junij 2015 OS: direktor, dekanica

Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Sistem nagrajevanja pedagoških delavcev.	Sprememba pravilnika o priznanjih in nagradah.	Rok: september 2015 OS: predsednica Komisije za kakovost
Prostori, oprema za izobraževalno in raziskovalno dejavnost, knjižnica	Dopolnjevanje knjižnične zbirke.	Pregled prenovljenih učnih načrtov in priprava predloga nabave gradiva, ki v knjižnici še manjka, da bodo do začetka izvajanja prenovljenega študijskega programa v knjižnici zakonsko predpisani izvodi.	Rok: junij 2015 OS: knjižničarka
Klinično usposabljanje	Pomanjkljivosti opažene s pomočjo anketiranja študentov in mentorjev na kliničnem usposabljanju (slabše sodelovanje študentov pri dnevnem načrtovanju dela, pomanjkljivo spoznavanje dela drugih poklicnih skupin, nedosledno dokumentiranje neljubih dogodkov na kliničnem usposabljanju.	Informirati klinične mentorje z rezultati vrednotenja kliničnega usposabljanja in jih vzpodbuditi k izboljšanju v delih, ki jih opažajo študenti in/ali mentorji kot pomanjkljive. Informiranje visokošolskih učiteljev in sodelavcev s predmetnega področja zdravstvene nege, o navedeni problematiki in priprava korektivnih ukrepov znotraj katedre.	Rok: september 2015 OS: predstojnica Katedre za zdravstveno nego
Sodelovanje in vključevanje družbenega okolja	Alumni klub (AK)	Izpeljati ustanovni zbor ter registracijo društva na upravni enoti. Pričetek delovanja AK.	Rok: marec 2015 OS: dr. Ljiljana Leskovic Rok: september 2015 OS: predsednik/-ca AK
Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	Visokošolski učbeniki	Ponovni pozvati visokošolske učitelje in sodelavce (zaposlene in pogodbene) k pripravi visokošolskih učbenikov.	Rok: junij 2015 OS: dekanica
Aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti	Poslovník kakovosti	Nadgradnja poslovníka kakovosti in priprava kazalnikov kakovosti.	Rok: september 2015 OS: predsednica Komisije za kakovost
	Informiranje pedagoških delavcev o rezultatih ankete za študente pred začetkom naslednjega študijskega leta, kar bo omogočilo kvalitetnejšo pripravo visokošolskih učiteljev in sodelavcev na pedagoški proces.	Anketiranje se izvede preko spleta, kar bo omogočilo hitrejšo obdelavo podatkov. Referat za študentske zadeve pripravi obdelane podatke najkasneje do avgusta. Za informiranje zaposlenih in zunanjih pedagoških delavcev je zadolžena dekanica.	Rok: avgust 2015 OS: referat za študentske zadeve Rok: september 2015 OS: dekanica

13 GLAVNE SKLEPNE UGOTOVITVE IN SKUPNA OCENA

Fakulteta pri svojem delu sledi svoji viziji in strategiji razvoja. Vpis v redni in v izredni študij je zadovoljiv, saj je še vedno prisotno veliko zanimanje za visokošolski študijski program Zdravstvena nega in za magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu. Pri izrednem študiju je opaziti trend zmanjševanja števila vpisanih. Ne glede na zadosten vpis rednih študentov, si bo fakulteta tudi v prihodnje prizadevala za boljšo prepoznavnost v regijskem in širšem slovenskem prostoru, izboljševala kakovost izobraževalnega procesa, ter razvijala nove študijske programe.

Rezultati spremljanja kakovosti z obstoječimi in novo pripravljenimi instrumenti so pokazali veliko zadovoljstvo študentov in diplomantov s samim študijem. Slabše zadovoljstvo s programom smo zaznali le pri brucih, ki so bili anketirani na začetku študijskega leta 2013/2014. Za bruce v letu 2014/2015 smo zato pripravili dodatne oblike pomoči (uvajalni dan, nadgradnja tutorskega sistema).

Študenti prve stopnje so zadovoljni s študijskim procesom na šoli, z izvedbo posameznih predmetov in s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Pri študentih druge stopnje je stopnja zadovoljstva še višja. Rezultati kažejo na kakovostno delo pedagoških in nepedagoških delavcev kot tudi na ustreznost materialnih pogojev, ki jih nudi fakulteta za študij. Slabše ocenjenim postavkam bomo posvetili dodatno pozornost in sicer pripravi urnika in razporedu izpitnih rokov, kjer se še vedno kaže največje nezadovoljstvo na obeh stopnjah študija. V študijskem letu 2015/2016 bomo začeli izvajati prenovljen študijski program prve stopnje, ki predvideva zmanjšano obremenitev študentov z neposrednimi oblikami pedagoškega dela, kar bo predvidoma pomenilo manjšo dnevno in tedensko obremenjenost študentov in lažje načrtovanje študentom bolj prijaznega urnika.

Osnovna naloga fakultete je izobraziti diplomante, ki bodo usposobljeni za kakovostno in varno obravnavo pacientov. Zato smo zelo zadovoljni z rezultati v študijskem letu 2013/2014 prvič izvedene ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov prve stopnje. Tako diplomanti kot tudi delodajalci so pridobljene kompetence diplomantov naše fakultete ocenili zelo dobro. Vzpodbudni so tudi rezultati prvič izvedenih anket o zaposljivosti diplomantov, saj so naši diplomanti glede na situacijo na trgu dela v Sloveniji še vedno dobro zaposljivi.

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstven nege, saj obsega polovico celotnega izobraževalnega programa. Fakulteta dobro sodeluje z zdravstvenimi in socialno varstvenimi zavodi v jugovzhodni Sloveniji in širše. Analize anket kažejo, da so študenti in klinični mentorji s kliničnim usposabljanjem v splošnem zadovoljni. Vseeno si bomo prizadevali, da se bo sistem kliničnega usposabljanja nadgrajeval.

Fakulteta študente vključuje v vse organe fakultete, kjer študenti tvorno sodelujejo. Poleg aktivnosti, ki jih izvaja študentski svet so študenti fakultete aktivni tudi v številnih obštudijskih dejavnostih kot so strokovna in znanstvena srečanja, aktivnosti ob dnevih zdravja, ki jih izvaja fakulteta ali zdravstveni zavodi, aktivnosti Rdečega križa, prostovoljstvo in druge.

Za kakovostno izvajanje študijskega programa so potrebni kakovostni predavatelji in drugi strokovni sodelavci. Zato bomo kontinuirano izvajali strokovno izpopolnjevanje tako za visokošolske učitelje kot tudi za klinične mentorje ter spodbujali zaposlene za dokončanje študija na 3. stopnji in za pridobitev višjih habilitacijskih nazivov. Kadrovska struktura zaposlenih trenutno zagotavlja ustrezno izvajanje pedagoškega procesa, zato ne predvidevamo

dodatnih zaposlitev. Zadovoljstvo zaposlenih (pedagoških in nepedagoških) delavcev ter še posebej pogodbenih sodelavcev z odnosi, delovnim okoljem in pogoji dela ter motivacijskimi dejavniki za delo je dobro. Vseeno si bo vodstvo fakultete prizadevalo zadovoljstvo delavcev še izboljšati.

Prostori za izvajanje izobraževalne dejavnosti so sodobno opremljeni in v celoti zadoščajo za kakovostno delo s študenti. Tudi v prihodnje bomo sledili sodobnim smernicam in po potrebi opremo posodabljali. Še naprej bomo dopolnjevali študijsko literaturo v knjižnici in spodbujali visokošolske učitelje k pripravi ustreznih učbenikov.

Finančno stanje fakultete je stabilno. Fakulteta z materialnimi in finančnimi sredstvi, ki so v njeni lasti oziroma s katerimi gospodari, ravna kot dober gospodar.

Fakulteta se vključuje v širše družbeno okolje s (so)organizacijo različnih znanstvenih in strokovnih srečanj, izvajanjem mednarodne mobilnosti za učitelje in študente, povezovanjem z gospodarskimi subjekti preko različnih projektov ter vključevanjem v projekte Rdečega križa, zdravstvenih domov in bolnišnic v regiji. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali krepiti povezave s civilno družbo in drugimi družbenimi ter gospodarskimi subjekti.

Opazno je tudi napredovanje na raziskovalnem področju. Dosegli smo cilj vsaj ene kakovostne objave na raziskovalca na leto. Prav tako smo močno povečali aktivnosti v zvezi s prijavi na razpise za sofinanciranje raziskovalnega dela. Fakulteta je začela izdajati znanstveno revijo z naslovom Revija za zdravstvene vede.

Trudili se bomo izboljšati obstoječe instrumente oziroma vprašalnike za ocenjevanje kakovosti. V sklopu tega bo prva naloga nadgradnja Poslovnika kakovosti, kjer bomo tudi natančno opredelili kazalnike kakovosti.

Ocenjujemo, da se kakovost dela na vseh nivojih (izobraževalnem, študijskem ter znanstveno-raziskovalnem) dviga, k čemur bomo strmeli tudi v prihodnje.

Novo mesto, 21. 1. 2015

Dekanica:
doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja