

**Visokošolsko središče Novo mesto
Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto**



**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2014/2015**

Novo mesto, januar 2016

Posamezne dele poročila so pripravili člani Komisije za kakovost Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto:

- doc. dr. Vladka Lešer, predsednica,
- Eva Prosen, študentka, članica,
- Mojca Kebelj, strokovna sodelavka v referatu, članica,
- Vesna Zupančič, pred., članica,
- Ajda Gobec Jerele, strokovna sodelavka za pravne zadeve, članica.

Pri pripravi posameznih delov poročila so sodelovali še naslednji sodelavci Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto:

- Jožica Čampa, pred., prodekanica za študijske zadeve,
- Miloš Šuštar, tajnik fakultete,
- Ana Gazvoda, pomočnica tajnika fakultete,
- Brigita Jugovič, tajnica dekanata,
- doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica,
- Marko Starc, vodja referata,
- Nataša Šavor, računovodkinja,
- Metka Šiško, bibliotekarka,
- Andreja Draginc, pred., vodja kliničnega usposabljanja,
- mag. Ljiljana Leskovic, viš. pred.

Odgovorna oseba: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2014/2015 je obravnaval in sprejel Senat Fakultete za zdravstvene vede na svoji 100. seji, 20. I. 2016. Poročilo je objavljeno na spletni strani fakultete. V nadaljnji razpravi pa ga bodo obravnavali akademski zbor, upravni odbor in študentski svet. Njihove pripombe bodo priložene k poročilu.

KAZALO

I	STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA.....	1
1.1	Poslanstvo fakultete.....	1
1.2	Vizija	1
1.3	Vrednote	1
1.4	Strategija razvoja	2
1.5	Organiziranost fakultete	3
1.5.1	Akti, pravilniki	6
1.5.2	Pregled dela organov fakultete	7
2	OSNOVNI PODATKI O FAKULTETI IN ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH.....	15
2.1	Osnovni podatki o visokoškolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	15
2.2	Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	20
3	IZOBRAŽEVANJE-ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA PRVI STOPNJI ŠTUDIJA.....	24
3.1	Analiza vpisa na prvi stopnji študija	24
3.1.1	Ugotavljanje interesa za vpis.....	24
3.1.2	Vpis.....	27
3.1.3	Ocena stanja in usmeritve.....	30
3.2	Anketa za bruce	30
3.2.1	Rezultati ankete za bruce.....	30
3.2.2	Ocena stanja in usmeritve.....	40
3.3	Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju študijskih obveznosti.....	41
3.3.1	Ocena stanja in usmeritve.....	43
3.4	Analiza obremenjenosti študentov na prvi stopnji študija	44
3.4.1	Izvedba ankete o obremenjenosti študentov	44
3.4.2	Rezultati ankete o obremenjenosti študentov	44
3.4.3	Ocena stanja in usmeritve.....	46
3.5	Analiza prehodnosti študentov na prvi stopnji študija.....	47
3.5.1	Ocena stanja in usmeritve.....	48
3.6	Anketa za študente prve stopnje.....	50
3.6.1	Splošno o anketi za študente.....	50
3.6.2	Izvedba ankete za študente.....	50
3.6.3	Rezultati ankete za študente v študijskem letu 2014/2015	50
3.6.4	Ocena stanja in usmeritve.....	58
3.7	Anketa za diplomante prve stopnje	59
3.7.1	Izvedba ankete za diplomante	59
3.7.2	Rezultati ankete za diplomante.....	59
3.7.3	Ocena stanja in usmeritve.....	62
3.8	Anketa o zaposljivosti diplomantov prve stopnje.....	63
3.8.1	Izvedba ankete o zaposljivosti diplomantov.....	63
3.8.2	Rezultati ankete o zaposljivosti diplomantov.....	64
3.8.3	Ocena stanja in usmeritve.....	66
3.9	Anketa o pridobljenih kompetencah diplomantov prve stopnje	67
3.9.1	Izvedba ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov	67
3.9.2	Rezultati ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov	67
3.9.3	Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi	74
4	KLINIČNO USPOSABLJANJE.....	76
4.1	Učni zavodi.....	77

4.2	Zadovoljstvo študentov na kliničnem usposabljanju	78
4.2.1	<i>Izvedba ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem.....</i>	<i>78</i>
4.2.2	<i>Rezultati ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem.....</i>	<i>79</i>
4.3	Ocena organizacije in poteka kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev.....	81
4.3.1	<i>Izvedba ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem.....</i>	<i>81</i>
4.3.2	<i>Rezultati ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem.....</i>	<i>82</i>
4.4	Neljubi dogodki na kliničnem usposabljanju	83
4.5	Ocena stanja in usmeritve.....	84
5	IZOBRAŽEVANJE - ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA DRUGI STOPNJI ŠTUDIJA.....	86
5.1	Analiza vpisa na študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	86
5.1.1	<i>Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2014/15.....</i>	<i>86</i>
5.1.2	<i>Ugotavljanje interesa za vpis na drugi stopnji.....</i>	<i>86</i>
5.1.3	<i>Vpis na drugi stopnji.....</i>	<i>88</i>
5.1.4	<i>Ocena stanja in usmeritve.....</i>	<i>91</i>
5.2	Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju študijskih obveznosti.....	91
5.2.1	<i>Ocena stanja in usmeritve.....</i>	<i>92</i>
5.3	Analiza obremenjenosti študentov druge stopnje.....	92
5.3.1	<i>Izvedba ankete o obremenjenosti študentov na drugi stopnji.....</i>	<i>92</i>
5.3.2	<i>Rezultati ankete o obremenjenosti študentov na drugi stopnji.....</i>	<i>92</i>
5.3.3	<i>Ocena stanja in usmeritve.....</i>	<i>93</i>
5.4	Analiza prehodnosti študentov na drugi stopnji študija.....	93
5.4.1	<i>Ocena stanja in usmeritve.....</i>	<i>94</i>
5.5	Anketa za študente druge stopnje	94
5.5.1	<i>Izvedba ankete za študente.....</i>	<i>94</i>
5.5.2	<i>Rezultati ankete za študente druge stopnje.....</i>	<i>95</i>
5.5.3	<i>Ocena stanja in usmeritve.....</i>	<i>97</i>
5.6	Anketa o pridobljenih kompetencah magistrrov	97
5.6.1	<i>Izvedba ankete o pridobljenih kompetencah magistrrov.....</i>	<i>97</i>
5.6.2	<i>Rezultati ankete o pridobljenih kompetencah magistrrov.....</i>	<i>98</i>
5.6.3	<i>Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi.....</i>	<i>102</i>
5.7	Anketa o zaposljivosti magistrrov.....	102
5.7.1	<i>Izvedba ankete o zaposljivosti magistrrov.....</i>	<i>102</i>
5.7.2	<i>Rezultati ankete o zaposljivosti magistrrov.....</i>	<i>103</i>
5.7.3	<i>Ocena stanja in usmeritve.....</i>	<i>103</i>
6	IZOBRAŽEVANJE - ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA TRETJI STOPNJI ŠTUDIJA.....	104
7	ŠTUDENTI.....	105
7.1.1	<i>Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi.....</i>	<i>107</i>
8	VISOKOŠOLSKI UČITELJI, ZNANSTVENI DELAVCI TER STROKOVNI SODELAVCI.....	108
8.1	Visokošolski učitelji in znanstveni delavci.....	108
8.2	Strokovni delavci (nepedagoški delavci).....	112
8.3	Anketa o zadovoljstvu zaposlenih na delovnem mestu	112
8.4	Anketa o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev	116
8.5	Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi	118
9	PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST, KNJIŽNICA.....	119
9.1	Prostori in opremljenost	119
9.2	Knjižnica.....	120
9.2.1	<i>Zagotavljanje knjižnično-informacijske dejavnosti.....</i>	<i>120</i>

	9.2.2	<i>Prostorski pogoji, čas odprtja in opremljenost knjižnice.....</i>	121
	9.2.3	<i>Knjižnična zbirka.....</i>	121
	9.2.4	<i>Kadrovski pogoji.....</i>	122
	9.2.5	<i>Kakovost storitev in rezultati delovanja.....</i>	122
	9.3	Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi	122
10		FINANCIRANJE IZOBRAŽEVALNE, ŠTUDIJSKE, RAZISKOVALNE IN STROKOVNE DEJAVNOSTI	123
	10.1	Financiranje.....	123
	10.2	Ocena stanja in usmeritve.....	124
11		SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA.....	125
	<i>11.1.1</i>	<i>Ocena stanja in usmeritve.....</i>	<i>127</i>
12		ZNANSTVENO-RAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO.....	128
	12.1	Znanstveno-raziskovalno delo	128
	<i>12.1.1</i>	<i>Individualno raziskovalno delo zaposlenih.....</i>	<i>128</i>
	<i>12.1.2</i>	<i>Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti.....</i>	<i>129</i>
	12.2	Strokovno delo	131
	<i>12.2.1</i>	<i>Prijave na razpise</i>	<i>131</i>
	<i>12.2.2</i>	<i>Organizacija in izvedba znanstvenega sestanka, izdaja znanstvenih publikacij.....</i>	<i>132</i>
	<i>12.2.3</i>	<i>Drugo strokovno delo</i>	<i>132</i>
	12.3	Ocena stanja in usmeritve.....	133
13		SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	134
	13.1	Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti	134
	13.2	Realizacija predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za leto 2013/2014	135
	13.3	Predlogi za dvig kakovosti – akcijski načrt za študijsko leto 2015/2016.....	138
14		GLAVNE SKLEPNE UGOTOVITVE IN SKUPNA OCENA	141

KAZALO TABEL

Tabela 1: Seje senata	7
Tabela 2: Seje upravnega odbora (UO).....	11
Tabela 3: Seje akademskega zbora	11
Tabela 4: Seje študentskega sveta.....	12
Tabela 5: Pomembnejši dogodki	12
Tabela 6: Osnovni podatki o dodiplomskem študijskem programu Zdravstvena nega	16
Tabela 7: Predmetnik za prvi letnik programa Zdravstvena nega za leto 2014/2015.....	17
Tabela 8: Predmetnik za drugi letnik programa Zdravstvena nega za leto 2014/2015	17
Tabela 9: Predmetnik za tretji letnik programa Zdravstvena nega za leto 2014/2015.....	18
Tabela 10: Izbirni predmeti.....	18
Tabela 11: Izbirni moduli.....	19
Tabela 12: Osnovni podatki o magistrskem programu Vzgoja in menedžment v zdravstvu	20
Tabela 13: Predmetnik prvega letnika študijskega programa 2. stopnje.....	21
Tabela 14: Predmetnik drugega letnika študijskega programa 2. stopnje	21
Tabela 15: Izbirni moduli.....	22
Tabela 16: Izbirni predmeti.....	22
Tabela 17: Pregled obveznosti za študente vpisane po merilih za prehode v drugi letnik	23
Tabela 18: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni	25
Tabela 19: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis.....	25
Tabela 20: Vir informacij o možnostih izobraževanja na FZV NM.....	26
Tabela 21: Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na FZV NM.....	26
Tabela 22: Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na FZV NM na informativnem dnevu	26
Tabela 23: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu	27
Tabela 24: Število razpisanih mest in število vpisanih	27
Tabela 25: Pregled vpisa po spolu in regiji bivanja	29
Tabela 26: Spol	30
Tabela 27: Starost.....	30
Tabela 28: Zakonski stan.....	31
Tabela 29: Bivalno okolje	31
Tabela 30: Oddaljenost od fakultete.....	31
Tabela 31: Bivanje v času študija.....	31
Tabela 32: Prevoz do fakultete	32
Tabela 33: Učni uspeh v srednji šoli.....	32
Tabela 34: Pomen vrednot: 1 – najbolj pomembno, 6 – najmanj pomembno	33
Tabela 35: Pomen izobrazbe	34
Tabela 36: Cilj vašega izobraževanja	34
Tabela 37: Pomen dejavnikov, ki so bruce spodbudili k izobraževanju (v %).....	35
Tabela 38: Razlogi za vpis.....	36
Tabela 39: Dostopnost informacij.....	36
Tabela 40: Pogoji za študij.....	37
Tabela 41: Zadovoljstvo z vpisanim programom	37
Tabela 42: Odločitev o ponovnem vpisu na našo fakulteto.....	37
Tabela 43: Odnos družine do izobraževanja.....	38
Tabela 44: Odnos prijateljev in sodelavcev do izobraževanja	38
Tabela 45: Značilnosti študijskega programa in čas ter učinkovitost seznanitve z njim.....	39
Tabela 46: Predviden zaključek študija	40
Tabela 47: Nadaljevanje študija po diplomi in vpis na magistrski program.....	40
Tabela 48: Povprečno število opravljanj izpitov in povprečna ocena dosežena pri posameznem predmetu (ZN – zdravstvena nega, IP – izbirni predmet).....	42
Tabela 49: Obremenjenost študentov.....	45
Tabela 50: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2010-2015 (na dan 30. 10. 2015).	47
Tabela 51: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2010-2015 (na dan 30. 10. 2015).	48
Tabela 52: Študijski proces na fakulteti	53
Tabela 53: Izvedba predmeta.....	55
Tabela 54: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice.....	56
Tabela 55: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke.....	57
Tabela 56: Starost.....	59

Tabela 57: Spol	59
Tabela 58: Oblika študija	59
Tabela 59: Podpora družine pri izobraževanju	60
Tabela 60: Podpora sodelavcev pri izobraževanju	60
Tabela 61: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj	60
Tabela 62: Predmeti, pri katerih bi si diplomanti želeli več ur predavanj	61
Tabela 63: Najtežji izpiti	61
Tabela 64: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti	61
Tabela 65: Napredovanje na delovnem mestu po diplomi	62
Tabela 66: Interes za vpis v magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu	62
Tabela 67: Zaposlenost diplomantov v času diplomiranja in po diplomiranju	65
Tabela 68: Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov	67
Tabela 69: Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov	68
Tabela 70: Splošne/generične kompetence	69
Tabela 71: Predmetnospecifične kompetence	71
Tabela 72: Število vseh rednih in izrednih študentov razporejenih po učnih zavodih	77
Tabela 73: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem	80
Tabela 74: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	82
Tabela 75: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	83
Tabela 76: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni	86
Tabela 77: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis	87
Tabela 78: Vir informacij o možnostih izobraževanja na FZV NM	87
Tabela 79: Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na FZV NM	87
Tabela 80: Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na FZV NM na informativnem dnevu	88
Tabela 81: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu	88
Tabela 82: Število razpisanih mest v program 2. stopnje v študijskem letu 2014/15	88
Tabela 83: Stanje vpisa na dan 30. 10. 2014	89
Tabela 84: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija	90
Tabela 85: Povprečno število opravljanj izpitov in povprečna ocena dosežena pri posameznem predmetu (IP – izbirni predmet)	91
Tabela 86: Obremenjenost študentov magistrskega študija	92
Tabela 87: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa vzgoja in menedžment v zdravstvu v obdobju 2010-2014 (na dan 30. 10. 2015)	94
Tabela 88: Študijski proces na lokacijah Novo mesto (NM) in Ljubljana (LJ)	95
Tabela 89: Izvedba predmeta	96
Tabela 90: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice	96
Tabela 91: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	97
Tabela 92: Splošne/generične kompetence	99
Tabela 93: Predmetnospecifične kompetence	101
Tabela 94: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih v študijskem letu 2014/2015 udeležili študentje	105
Tabela 95: Izvolitve	108
Tabela 96: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev na dan 30. 9.	111
Tabela 97: Osnovni demografski podatki o anketiranih	113
Tabela 98: Ocena odnosov med zaposlenimi	113
Tabela 99: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev	114
Tabela 100: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela	114
Tabela 101: Razvoj kariere	115
Tabela 102: Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi	117
Tabela 103: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev	117
Tabela 104: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela	117
Tabela 105: Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 30. 9. 2015)	122
Tabela 106: Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)	123
Tabela 107: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)	123
Tabela 108: Vrste prihodkov na fakulteti	124
Tabela 109: Seznam gostujočih predavanj v študijskem letu 2014/2015	125
Tabela 110: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na FZV NM	129
Tabela 111: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 30. 10. 2015)	131

<i>Tabela 112:</i> Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih 5 letih (vir: SICRIS, september 2013, 9. 10. 2014 in 30. 10. 2015):.....	131
<i>Tabela 113:</i> Prijave na razpise	131
<i>Tabela 115:</i> Pregled realizacije predlogov in ukrepov v študijskem letu 2014/2015 iz samoevalvacijskega poročila za leto 2013/2014.....	135
<i>Tabela 116:</i> Predlogi za izboljšave in ukrepe – akcijski načrt za leto 2015/2016	138

I STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Delovanje Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto (v nadaljevanju: fakulteta) je v študijskem letu 2014/2015 temeljilo na Strategiji razvoja 2011-2015, sprejeti na 17. seji Upravnega odbora dne 17. avgusta 2011. Dokument vključuje poslanstvo, vizijo, vrednote, strategijo razvoja in promocijo strategije razvoja.

I.1 Poslanstvo fakultete

Fakulteta izvaja visokošolsko izobraževanje na 1. in 2. stopnji s področja zdravstvene nege in drugih ved, potrebnih za *kakovostno in varno obravnavo pacientov*.

Osnovna in prednostna naloga fakultete je izobraziti take diplomante, ki bodo uspešno in učinkovito zadovoljevali potrebe pacientov v različnih življenjskih obdobjih in z različnimi zdravstvenimi problemi ter jim bodo pri krepitvi, ohranjanju in vrnitvi zdravja znali uspešno svetovati. Za večanje zadovoljstva pacientov bodo diplomanti sposobni učinkovitega izvajanja organizacijskih procesov. Fakulteta zagotavlja študentom prijazno in sodobno izobraževalno okolje ter omogoča aktivno povezovanje z visokošolskimi učitelji in visokošolskimi strokovnimi sodelavci.

Visokošolske učitelje fakulteta podpira pri njihovem dopolnjevanju strokovnega znanja, jih motivira k *znanstvenoraziskovalnemu delu* ter jim tako omogoča karierno napredovanje.

S svojim delovanjem je fakulteta povezovalca med zdravstvenimi, socialnovarstvenimi in drugimi zavodi ter skrbi za prenos teoretičnega znanja, ki bo temeljilo na z dokazi podprtih rezultatih raziskovanja, v prakso. Fakulteta se povezuje z lokalnim in širšim (regijskim) *okoljem* z namenom prepoznati najaktualnejše zdravstvene probleme in ugotavljati potrebe po izobraževanju ne le izvajalcev zdravstvene nege, temveč tudi drugih zdravstvenih strokovnjakov, ki bodo kompetentni za njihovo učinkovito reševanje.

Fakulteta si prizadeva vzpostaviti *mednarodno sodelovanje* in se vključiti v združenja sorodnih šol, s čimer bo omogočena izmenjava znanja, učiteljev in študentov.

V prizadevanjih za dobre medosebne odnose ter *zadovoljstvo vseh zaposlenih* fakulteta razvija in krepi organizacijsko kulturo in s tem pripadnost instituciji.

I.2 Vizija

Fakulteta želi postati center najnovejših spoznanj, znanja in raziskovanja s področja zdravstvenih ved. Znanje, temelječe na rezultatih raziskovanja, bo prenašala v klinično in družbeno okolje. Fakulteta se bo mednarodno povezovala s podobnimi institucijami ter ustvarjala pogoje za izmenjavo znanja.

I.3 Vrednote

Fakulteta temelji na vrednotah, ki usmerjajo njeno delovanje v smeri cenjenosti in prepoznavnosti.

Vrednote so:

Zgled

Notranje zadovoljstvo

Ambicije

Napredovanje

Jasnost

Empatija

Osnovna vrednota fakultete je **ZNANJE**, saj se zaveda, da je to ključ do uspeha študentov in visokošolskih učiteljev. Pri študentih je treba iskati znanje in ne neznanja, visokošolskim učiteljem pa je znanje intelektualni izziv. To osnovno vrednoto podpirajo še naslednje:

Zgled

Fakulteta spodbuja pozitivne zglede in skrbi, da so visokošolski učitelji s svojimi dejanji in vrednotami pozitivni zgled študentom in okolju.

Notranje zadovoljstvo

Fakulteta skrbi za razvoj celovite profesionalne samopodobe študenta, pri zaposlenih pa krepi zadovoljstvo s pedagoškim delom in z delovnim okoljem.

Ambicije

Fakulteta skrbi za uspešnost delovanja, spodbuja željo po pridobivanju znanja ter po doseganju poklicnih in osebnih uspehov tako zaposlenih kot tudi študentov.

Napredovanje

Fakulteta je prepričana, da je njeno napredovanje odvisno od vseh zaposlenih, napredovanje posameznika pa je ključ do njegovega zadovoljstva in s tem tudi do uspeha fakultete kot celote.

Jasnost

Fakulteta ima jasno načrtano pot svojega razvoja in s tem tudi razvoja zaposlenih.

Empatija

Vživljanje v drugega je vsebina izobraževalnega procesa, je pa tudi proces, ki ga fakulteta razvija med zaposlenimi.

I.4 Strategija razvoja

Strategija razvoja temelji na naslednjih pravnih in strokovnih izhodiščih:

- Zakon o visokem šolstvu,
- Resolucija o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011-2020,
- Direktiva EU za regulirane poklice 2005/36/EC,
- Okvir kompetenc za medicinske sestre (ICN, 2003),
- Pravilnik o pogojih, ki jih mora izpolnjevati zavod za izvajanje praktičnega pouka dijakov zdravstvenih šol in študentov visokošolskih zavodov za podelitev naziva učni zavod,
- Zakon o pacientovih pravicah,
- Lizbonska strategija,
- Bolonjska strategija,
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,

- Minimalni standardi za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- Merila za prehode med študijskimi programi,
- Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Dolgoročni cilji temeljijo na potrebah stroke zdravstvene nege in okolja. Zato je treba zagotoviti:

- vertikalno in horizontalno izobraževanje s ciljem akademizacije poklica za potrebe razvoja stroke in razvoja kakovostnega visokošolskega poučevanja,
- zviševanje stopnje izobrazbe v zdravstveni negi, skladno z bolonjskimi stopnjami,
- kompetence diplomiranih medicinskih sester/diplomiranih zdravstvenikov za prevzemanje večje odgovornosti v zdravstvu in prevzemanje določenih nalog, ki jih izvajajo zdravniki,
- razvoj na dokazih temelječe zdravstvene nege in oskrbe,
- znanje diplomantov, ki bodo kompetentni izvajalci kakovostne, varne, humane in učinkovite zdravstvene nege.

Fakulteta postavlja štiri strateške cilje:

1. zagotavljanje in izboljševanje kakovosti pedagoškega procesa,
2. širitev mednarodnega sodelovanja,
3. krepitev raziskovalne dejavnosti,
4. promocija zavoda.

Za doseganje strateških ciljev načrtujemo naslednje srednjeročne cilje: posodabljanje obstoječih študijskih programov in razvoj novih, zagotavljanje kakovostnega izvajanja akreditiranih študijskih programov, izvajanje akreditiranih programov za izpopolnjevanje z ozirom na potrebe kliničnega okolja, izvajanje programov za vseživljenjsko učenje, razvoj celovitega sistema kakovosti, sodelovanje s študenti, spodbujanje dobrih medosebnih odnosov med zaposlenimi in sodelavci; mreženje v evropskem prostoru, sodelovanje z institucijami, s katerimi ima zavod že podpisane sporazume o sodelovanju, mednarodna izmenjava študentov, izvajanje skupnih projektov; izvajanje temeljnih/razvojnih/aplikativnih raziskav, prijavljanje na javne razpise za projekte, vključevanje raziskovalnega dela v pedagoški proces, razvoj lastnega pedagoškega kadra, publiciranje dognanj raziskovalnega dela; prenos informacij o delu in razvoju zavoda preko medijev, dostop do informacij preko spletne strani, sodelovanje z regijskimi društvi, nevladnimi organizacijami in združenji.

I.5 Organiziranost fakultete

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto je samostojni visokošolski zavod. Ustanoviteljske pravice ima in izvaja Visokošolsko središče Novo mesto. V letu 2013 je bilo po pridobitvi pozitivnega mnenja Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu k preoblikovanju visoke šole v fakulteto izvedeno preoblikovanje Visoke šole za zdravstvo Novo mesto v Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto. Preoblikovanje je bilo dokončno 1. 10. 2013 z odločbo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport o vpisu fakultete v razvid visokošolskih zavodov. Organiziranost je natančno določena s Statutom Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto, kar je razvidno tudi iz njene organizacijske sheme. Statut je najvišji pravni akt Fakultete, sprejet 27. 2. 2014.

Fakulteta ima organizirane katedre. Na osnovi 10. člena Statuta je *katedra* znanstveno-izobraževalna enota, ki z namenom usklajevanja njenega znanstveno-izobraževalnega dela povezuje visokošolske učitelje, znanstvene delavce in visokošolske sodelavce ene ali več sorodnih znanstvenih disciplin in strokovnih področij, ki sodijo v predmetnik fakultete. Fakulteta ima tri katedre, ki so bile ustanovljene na seji senata 13. 12. 2008. V študijskem letu 2014/2015 so katedre vodili: Vesna Zupančič, pred. (Katedra za zdravstveno nego), izr. prof. dr. Jasmina Starc (Katedra za humanistične in družboslovne vede) in doc. dr. Vladka Lešer (Katedra za temeljne medicinske vede).

Za smotrnejšo organizacijo in koordinacijo znanstvenoraziskovalne dejavnosti ima fakulteta oblikovan raziskovalni inštitut (11. člen Statuta). Za predstojnico *Inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost* je bila na 69. dopisni seji Senata 21. 10. 2013 za obdobje dveh let imenovana doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Za potrebe sodelovanja fakultete na področju izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti v mednarodnem okolju ima fakulteta organizirano *mednarodno pisarno*, ki jo je tudi v študijskem letu 2014/2015 vodil Marko Starc.

Za potrebe izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti ima fakulteta svojo *knjižnico*, ki opravlja knjižničarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost. Namenjena je visokošolskim učiteljem, znanstvenim delavcem in visokošolskim sodelavcem, študentom ter drugim uporabnikom.

Za opravljanje pravnih, upravnih, administrativnih in strokovno tehničnih nalog ima fakulteta *upravo*.

Organi fakultete so:

- senat,
- upravni odbor
- akademski zbor,
- študentski svet,
- dekan,
- direktor.

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Izvoli ga akademski zbor. Senat sestavlja dvanajst (12) članov, od tega devet (9) visokošolskih učiteljev, ki pokrivajo znanstvene discipline in strokovna področja, ki sodijo v predmetnik fakultete, ter trije (3) predstavniki študentov, ki jih izvoli študentski svet. Med člane senata – visokošolske učitelje je všteti tudi dekan, ki je član senata po svoji funkciji.

Na 7. seji Akademskega zbora 18. 9. 2013 so bili na predlog kateder izvoljeni novi člani senata: prof. dr. Marjan Blažič, izr. prof. dr. Jasmina Starc, mag. Barbara Rodica, mag., izr. prof. dr. Blaž Mlačak, doc. dr. Vladka Lešer, Vesna Zupančič, mag., pred., mag. Ana Podhostnik, pred., mag. Ljiljana Leskovic, viš. pred.

Na redni seji Zbora študentov 18. 11. 2014 so bile kot predstavnice študentov izvoljene: Anja Klopčič, Natalija Klobučar in Jelka Cimermančič.

Člani Senata so izvoljeni za mandatno dobo dveh let (študenti eno leto), in sicer od 1. 10. 2013 do 30. 9. 2015.

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki na dan seje akademskega zbora sodelujejo v izobraževalni in znanstvenoraziskovalni dejavnosti fakultete. Pri njegovem delu in odločanju enakopravno sodelujejo tudi predstavniki študentov, tako da je njihovo število najmanj ena petina članov akademskega zbora.

V študijskem letu 2014/2015 je akademski zbor vodila predsednica doc. dr. Vladka Lešer (mandatna doba od 1. 10. 2014 do 30. 9. 2015).

Študentski svet je predstavniški organ študentov fakultete. Člane študentskega sveta in njegovega predsednika izvolijo študenti predvidoma vsako leto v oktobru na zboru študentov.

Študentski svet je imel volitve 18. 11. 2014. Za predsednico študentskega sveta je bila izvoljena Anja Klopčič.

Dekan je strokovni vodja fakultete in je odgovoren za zakonitost dela izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti fakultete.

Za mandatno obdobje od 1. 10. 2013 do 30. 9. 2015 je bila za dekanico izvoljena doc. dr. Lučka Debevec Kodrič. Zaradi sporazumnega prenehanja delovnega razmerja doc. dr. Lučke Debevec Kodrič je Senat na predlog UO 23. 4. 2014 imenoval doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja za vršilko dolžnosti dekana od 1. 5. 2014 do imenovanja novega dekana. Senat je 30. 6. 2014 imenoval doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja za dekanico Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto s trajanjem mandata od 1. 7. 2014 do 30. 9. 2015. Za prodekanico za študijske zadeve je dekanica doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja imenovala Jožico Čampa, pred. (od 1. 7. 2014 do 30. 9. 2015, ki je bila že predhodno imenovana za obdobje 1. 10. 2013 do 30. 9. 2015 s strani doc. dr. Lučke Debevec Kodrič). Za prodekanico za znanstvenoraziskovalno dejavnost je bila imenovana doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja (od 1. 10. 2013 do 30. 9. 2015).

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete. Upravni odbor ima tri (3) člane, ki jih imenuje ustanovitelj.

Upravni odbor je v študijskem letu 2014/2015 deloval v naslednji sestavi: mag. Ana Blažič, viš. pred. (predsednica), Ježe Derganc in Tanja Radovan (člana). Upravni odbor je bil za mandatno obdobje do 30. 6. 2016 oblikovan z dnem 23. 8. 2014.

Direktor fakultete je poslovodni organ, ki predstavlja in zastopa fakulteto v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost delovanja fakultete.

V študijskem letu 2014/2015 je fakulteto vodil direktor prof. dr. Marjan Blažič, ki ga je upravni odbor imenoval za mandatno obdobje od 31. 8. 2011 do 30. 8. 2015 ter ga na svoji seji dne 29. 6. 2015 ponovno imenoval za direktorja fakultete za mandatno obdobje od 31. 8. 2015 do 30. 8. 2019.

1.5.1 Akti, pravilniki

S statutom in pravilniki so določene kompetence, odgovornosti in pravice zaposlenih in študentov v procesih odločanja.

Temeljni akti:

- Akt o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda (24. 4. 2013);
- Statut (27. 2. 2014).

Pravilniki:

- Pravilnik o izvedbi študentske ankete za ocenjevanje študijskega procesa, obremenjenosti študentov, pedagoškega dela visokošolskih učiteljev, sodelavcev, strokovnih služb in materialnih pogojev (28. 11. 2007);
- Pravilnik o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta in o izvolitvi predstavnikov študentov v organih fakultete (30. 11. 2011);
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov (3. 12. 2008);
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja (18. 2. 2009);
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov (30. 6. 2015);
- Pravilnik o znanstvenoraziskovalni dejavnosti (15. 11. 2013);
- Pravilnik o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest (1. 5. 2014);
- Pravilnik o vsebini in obliki diplome (21. 10. 2013, 30. 6. 2015 dopolnjen s Pravilnikom o dopolnitvi Pravilnika o vsebini in obliki diplome);
- Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti (28. 11. 2012);
- Pravilnik o oblikovanju in delu kateder (23. 6. 2010);
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora diplomske naloge po študijskem programu prve stopnje *Zdravstvena nega* (31. 3. 2015);
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora magistrskega dela po študijskem programu druge stopnje *vzgoja in menedžment v zdravstvu* (21. 1. 2015);
- Pravilnik o merilih in postopku za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev (25. 9. 2015);
- Pravilnik o zavarovanju osebnih podatkov (30. 1. 2012);
- Pravilnik o priznanjih in nagradah (26. 2. 2013);
- Pravilnik o študentih s posebnim statusom (15. 11. 2013);
- Pravilnik o izboru najboljših diplomskih in magistrskih del diplomantov (29. 1. 2015);
- Pravilnik o postopku odvzema strokovnega in znanstvenega naslova (25. 9. 2015).

Ostali akti:

- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti (28. 4. 2009);
- Hišni red (30. 9. 2015);
- Navodila za pisanje pisnih izdelkov (16. 7. 2015);
- Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti (22. 9. 2009);
- Sklep o zaščiti delavcev pred spolnim in drugim nadlegovanjem na delovnem mestu (7. 1. 2010);
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev (27. 11. 2013);
- Strategija razvoja 2011-2015 (17. 8. 2011);
- Etični kodeks (28. 9. 2011);
- Pravila o delovni obleki in osebni urejenosti delavcev šole (6. 2. 2013).

Poslovniki:

- Poslovnik o delu senata (3. 4. 2009);
- Poslovnik o delu akademskega zbora (12. 6. 2009);
- Poslovnik o delu upravnega odbora (7. 10. 2009);
- Poslovnik kakovosti (17. 8. 2011).

1.5.2 Pregled dela organov fakultete

Iz tabel 1, 2, 3, in 4 je razvidno delo organov, pomembnejše razprave ter sprejeti sklepi na posameznih sejah.

Tabela 1: Seje senata

Št. seje	Datum seje	Razprave in sklepi
81. (dopisna)	6. 11. 2014	<ul style="list-style-type: none">– Senat začne postopek za izvolitev dr. Neže Grgurevič v naziv docentke za predmetno področje Fiziologija– V komisijo za oceno strokovne usposobljenosti senat imenuje:<ul style="list-style-type: none">o izr. prof. dr. Fajka Bajroviča,o prof. dr. Gregorja Majdiča,o doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja.
82. (dopisna)	18. 11. 2014	<ul style="list-style-type: none">– Senat sprejme sklep o zamenjavi predsednika komisije za oceno strokovne usposobljenosti dr. Neže Grgurevič, namesto izr. prof. dr. Fajka Bajroviča imenuje prof. dr. Marka Krefta.
83. (dopisna)	26. 11. 2014	<ul style="list-style-type: none">– Senat sprejme razpis za vpis v študijski program I. stopnje za študijsko leto 2015/2016. Senat posreduje razpis preko ministrstva Vladi Republike Slovenije.
84. (dopisna)	28. 11. 2014	<ul style="list-style-type: none">– Dr. Nežo Grgurevič senat izvoli v naziv docentke za predmetno področje »Fiziologija«.
85.	29. 1. 2015	<ul style="list-style-type: none">– Senat sprejme Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2013/2014, Senat sprejme poročilo o realizaciji predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila 2012/2013 in predloge za dvig kakovosti – akcijski načrt za 2014/2015. Samoevalvacijsko poročilo Senat predloži v obravnavo upravnemu odboru, akademskemu zboru in študentskemu svetu. Samoevalvacijsko poročilo se objavi na spletni strani fakultete– Senat sprejme teme diplomskih nalog in mentorjev na študijskem programu I. stopnje. Seznam tem se objavi na spletni strani fakultete.– Senat sprejme teme magistrskih del in mentorjev na študijskem programu II. stopnje. Seznam tem se objavi na spletni strani fakultete.– Senat sprejme posodobitev učnega načrta in seznama temeljne literature za učno enoto Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino v skladu s predlogom. Posodobljen učni načrt začne veljati s študijskim letom 2015/2016.– Senat sprejme posodobitev učnega načrta in seznama temeljne literature Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo v skladu s predlogom. Posodobljen učni načrt začne veljati s študijskim letom 2015/2016.– Senat sprejme Pravilnik za izbor najboljših diplomskih in magistrskih del fakultete s predlagano vsebino.– Senat ustanovi komisijo za mednarodno mobilnost, ki jo sestavljajo trije člani. Mandatna doba članov je vezana na mandatno dobo Senata. Člani komisije za mednarodno mobilnost:<ul style="list-style-type: none">o dr. Ljiljana Leskovic,o Katja Krobe,o Marko Starc.

		<ul style="list-style-type: none"> – Senat ukine komisijo za kadrovske zadeve - habilitacije. – Senat sprejme Poročilo o realizaciji razvojno-raziskovalnega programa za leto 2014 in Raziskovalni – razvojni program Inštituta za znanstveno-raziskovalno dejavnost fakultete za leto 2015.
86.	24. 2. 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Senat dopolni zapisnik 85. seje Senata in potrdi popravljen zapisnik. – Senat določi, da se za mentorje diplomskih nalog v mesecu marcu organizira izobraževanje. – Senat sprejme Poslovno poročilo fakultete za leto 2014. Senat posreduje Poslovno poročilo 2014 Upravnemu odboru. Po sprejemu Poslovnega poročila 2014 na Upravnem odboru bo objavljeno na spletni strani fakultete.
87.	31. 3. 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Senat sprejme nov Pravilnik o postopku priprave in zagovora diplomske naloge in ga objavi na spletni strani fakultete. – Senat sprejme omejitve vpisa v I. letnik rednega študija za študijsko leto 2015/2016. Vpis se omeji na 70 kandidatov. – Začne se postopek za izvolitev dekana. Imenuje se volilna komisija v sestavi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Liljana Gajser Dvojmoč, ○ Anja Klopčič, Ajda Gobec Jerele. Sklep o začetku postopka se objavi na oglasni deski fakultete, na spletni strani fakultete in se pošlje vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem
88.	21. 4. 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Senat sprejme Program dela Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto za 2015. Dekanica ga predloži v obravnavo in sprejem Upravnemu odboru. Letni program dela za leto 2015 se objavi na spletni strani fakultete. – Senat dopolni Pravilnik o postopku priprave in zagovora magistrskega dela po študijskem programu druge stopnje na fakulteti. Dopolnitev stopi v veljavo takoj. – Leji Begović, študentki iz Bosne in Hercegovine na drugi stopnji študija dovoli napisati magistrsko delo v bosanskem jeziku.
89. (dopisna)	14. 5. 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Senat sprejme razpis za vpis v podiplomski študijski program za študijsko leto 2015/2016. – Senat sprejme spremembo I. alineje 23. člena Pravilnika o merilih in postopku za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
90. (dopisna)	4. 6. 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Senat sprejme vprašalnike za ocenjevanje kompetenc diplomantov II. stopnje za diplomante, delodajalce in visokošolske učitelje. – Senat začne postopek za izvolitev prim. dr. Sonje Kapun, dr. med., v naziv višje predavateljice za predmetno področje Interna medicina z gerontologijo. Za oceno strokovne usposobljenosti imenuje naslednjo komisijo: <ul style="list-style-type: none"> ○ izr. prof. dr. Blaž Mlačak, ○ prof. dr. Breda Pečovnik Balon, ○ dr. Ljiljana Leskovic. – Senat začne postopek za ponovno izvolitev Mojce Saje, mag. v naziv predavateljica za predmetno področje Zdravstvene nega. Za oceno strokovne usposobljenosti je imenovana naslednja komisija: <ul style="list-style-type: none"> ○ mag. Jožica Rešetič, ○ Andreja Černoga, ○ Jože Steklasa. – Senat začne postopek za izvolitev Aljaža Krena, mag. v naziv predavatelja za predmetno področje Nujna medicinska pomoč. Za oceno strokovne usposobljenosti je imenovana naslednja komisija: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mojca Saje, ○ Uroš Zafošnik, ○ izr. prof. dr. Blaž Mlačak.

		<ul style="list-style-type: none"> – Senat začne postopek za izvolitev mag. Nataše Sovič Kirm v naziv predavateljice za predmetno področje Nemški jezik.
91. (dopisna)	15. 6. 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Senat začne postopka za izvolitev Aljaža Krena v naziv predavatelja za predmetno področje Zdravstvena nega. Za oceno strokovne usposobljenosti je imenovana naslednja komisija: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mojca Saje, ○ Uroš Zafošnik, ○ izr. prof. dr. Blaž Mlačak.
92.	30. 6. 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Senat imenuje doc. dr. Nevenko Kregar Velikonja na mesto dekanice fakultete za obdobje od 1. 10. 2015 – 30. 9. 2017. – Mojca Saje je ponovno izvoljena v naziv predavateljica za predmetno področje »Zdravstvena nega«. – Senat sprejme nov Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov z dopolnitvami. – Senat oblikuje delovno skupino za pregled prilog in njihovo uskladitev z novim Pravilnikom o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov. Delovno skupino sestavljajo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jožica Čampa, ○ Andreja Černoga, ○ Vesna Zupančič, ○ Ajda Gobec Jerele. – Senat sprejme Pravilnik o dopolnitvi Pravilnika o vsebini in obliki diplome. – Senat sprejme merila za presojo zdravstvene sposobnosti kandidatov za študij na fakulteti in obrazec napotnice na zdravstveni pregled pred vpisom v visokošolski študijski program Zdravstvena nega ter obrazec zdravniškega spričevala. – Senat določi izbirno učno enoto za 2. letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega za študijsko leto 2015/2016. <ul style="list-style-type: none"> ○ Redni študij: Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja, Strokovni angleški jezik II. ○ Izredni študij: Fizikalna in rehabilitacijska medicina. – Senat določi izbirno učno enoto in modul za 3. letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega za študijsko leto 2015/2016. <ul style="list-style-type: none"> ○ Izbirna učna enota Redni študij: Strokovni angleški jezik II, Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja. Izredni študij: Fizikalna in rehabilitacijska medicina. ○ Modul Redni študij: Paliativna in gerontološka zdravstvena nega. Izredni študij: Intenzivna zdravstvena nega. – Senat določi izbirni učni enoti in modul za 2. letnik magistrskega študija programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu za študijsko leto 2015/2016: <ul style="list-style-type: none"> ○ Izbirna učna enota I: Razvoj človeških virov ○ Izbirna učna enota II: Socialna problematika v zdravstvu ○ Modul: Menedžment v zdravstvu
93. (dopisna)	16. 7. 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Senat začne postopek za izvolitev Tatjane Pavlin v naziv predavateljice za področje Pediatrije. V komisijo strokovne usposobljenosti Senat imenuje naslednje člane: <ul style="list-style-type: none"> ○ prof. dr. Dušanka Micetič Turk, ○ Anton Kunstelj, ○ Ljiljana Gajser Dvojmoč. – Senat določi še dodatni izbirni predmet Fizikalna in rehabilitacijska medicina v zdravstveni negi.

94.	25. 9. 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Senat sprejme dopolnjena navodila za pisanje pisnih izdelkov. – Senat sprejme študijski koledar za študijsko leto 2015/2016. – Senat določi nosilce učnih enot visokošolskega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega za študijsko leto 2015/2016 na redni in izredni obliki študija. – Senat določi nosilce učnih enot magistrskega študijskega programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu za študijsko leto 2015/2016. – Spremembe izvedbe učnih enot med semestri: <ul style="list-style-type: none"> I. stopnja zdravstvena nege <i>V drugem letniku redne oblike študija</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Učna enota Organizacija in vodenje bo namesto v zimskem semestru izvedena v letnem semestru ○ Učna enota Raziskovalno delo v zdravstveni negi bo namesto v letnem semestru izvedena v zimskem semestru <i>V prvem letniku izredne oblike študija</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Učna enota Strokovni angleški jezik bo namesto v zimskem semestru izvedena v letnem semestru ○ Učna enota Osnove raziskovanja bo namesto v letnem semestru izvedena v zimskem semestru – V študijskem letu 2015/2016 bo del enot (5ur) izbirnega modula 3 visokošolskega študijskega programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu Menedžment kakovosti v zdravstvu izveden kot študij na daljavo. – Zaradi hkratnega izvajanja prenovljenega programa in dosedanjega programa se bosta predmeta Raziskovano delo v zdravstveni negi (po prenovljenem programu: Osnove raziskovanja) in Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo in rehabilitacijo (v prenovljenem programu: Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo) v redni in izredni izvedbi za študente 1. in 2. letnika izvajala skupaj. – V študijskem letu 2015/2016 bodo seminarske vaje pri učni enoti I. letnika Anatomija, fiziologija in patologija na izredni obliki študija izvedene v celotnem obsegu. – Na račun uvajanja prenovljenega in hkrati izvajanja dosedanjega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvene nege sprejme izvedbeni predmetnik za študijsko leto 2015/2016. – Usniji Useini se dovoli napisati diplomsko nalogo v angleškem jeziku, kot somentorico se pri pripravi diplomske naloge določi Katjo Kropo, pred.. – Senat sprejme posodobitev učnega načrta za učno enoto Osnove raziskovanja. – Senat sprejme Pravilnik o odvzemu strokovnega in znanstvenega naslova. – Senat sprejme Pravilnik o spremembi Pravilnika o merilih in postopku izvolitve v naziv visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na Fakulteti za zdravstvene vede Novo mesto. – Senat ustanovi Karierni center. Za vodjo kariernega centra imenuje Mojco Kebelej. – Senat se seznani s poslanstvom in vizijo Fakultete za zdravstvene vede, ki jo je sprejel UO na svoji seji 25. 9. 2015. – Senat zaprosi Nakvis za podaljšanje akreditacije strokovnega študijskega programa I stopnje Zdravstvene nega. – Senat izvoli Aljaža Krena v naziv predavatelja za področje zdravstvena nega. – Senat izvoli mag. Natašo Sovič Kirm v naziv predavateljice za področje Nemški jezik. – Senat izvoli Tatjano Pavlin v naziv predavateljice za področje Pedriatrija.
-----	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Senat izvoli Sonjo Kapun v naziv višje predavateljice za področje Interna medicina z gerontologijo. - Senat priznava izvolitve v nazive, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so navedeni v seznamu priloženem h gradivu Senata.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabela 2: Seje upravnega odbora (UO)

Št. seje	Datum seje	Razprave/sklepi
34. (dopisna)	16. 10. 2014	- UO sprejme rebalans finančnega načrta za leto 2014, ki ga posreduje ministrstvu.
35.	26. 2. 2015	<ul style="list-style-type: none"> - UO sprejme Letno poročilo za 2014 z dopolnitvami. Poslovno poročilo objavi na spletni strani fakultete. - UO sprejme zaključni račun FZV NM za leto 2014. - UO se seznani z Samoevalvacijskim poročilom za študijsko leto 2013/2014 in predlaga njegove tehnične dopolitve. - UO obravnava Samoevalvacijsko poročilo v mesecu decembru. - Pri določitvi šolnin naj direktor izhaja iz cen primerljivih študijskih programov, v primeru povišanja ta ne more preseči 10 %. - Sredstva za osnovno raziskovalno in strokovno delo so namenjena za objave strokovnih člankov v revijah indeksirani v SSCI ali SCI IF>0 ali v revijah, ki so po mnenju stroke primerljive s temi revijami. Sredstva se lahko namenijo tudi za mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev in sodelavcev v okviru sporazumov, ki jih ima fakulteta podpisane ali strokovna srečanja, konference. Fakulteta participira 50 % potrebnih sredstev, razen če je v interesu fakultete drugače.
36.	23. 4. 2015	<ul style="list-style-type: none"> - UO sprejme Letni program dela za leto 2015 in ga objavi na spletni strani fakultete. - Ker sedanji urednici revije poteče mandat, mora dekanica do naslednje seje UO predlagati novega odgovornega urednika.
37.	18. 6. 2015	<ul style="list-style-type: none"> - UO prekine sejo, dekanica naj do 24. junija 2015 do 12.00 ure predsednici UO posreduje predlog za zagotovitev finančno nevtralne izvedbe rednega študija I. stopnje zdravstvena nega. UO bo sejo nadaljeval 29. junija 2015 ob 9.00 uri - V nadaljevanju (29. junija 2015) UO soglašaja s kandidaturom doc. dr. Nevenke Kregar Velikonja za dekanico Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto od 1. oktobra 2015 do 30. septembra 2017. - UO imenuje prof. dr. Marjana Blažiča za direktorja fakultete. Mandat traja od 31. 08. 2015 do 30. 8. 2018. - UO imenuje doc. dr. Bojano Filej za odgovorno urednico revije JHS do 3. 6. 2017. - UO pooblašča direktorja fakultete, da upošteva ekonomičnost študija ene generacije študentov, šolnino za prvi letnik magistrskega študija za študijsko leto 2015/2016 oblikuje na način, da bodo študenti ob napredovanju v višji letnik študija, v celoti ali pretežni meri oproščeni.
38. (dopisna)	25. 9. 2015	<ul style="list-style-type: none"> - UO sprejme rebalans Finančnega načrta FZV NM za leto 2015. Rebalans posreduje ministrstvu, pristojnemu za visoko šolstvo. - Sprejeti so poslanstvo in vizija FZV NM.

Tabela 3: Seje akademskega zbora

Št. seje	Datum seje	Razprave in sklepi
9.	4. 5. 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Za predsednico Akademskega zbora je za študijsko leto 2014/2015 imenovana dr. Vladka Lešer. - AZ se seznani s Samoevalvacijskim poročilom za študijsko leto 2013/2014. - AZ se seznani s Letnim poročilom za leto 2014.

		<ul style="list-style-type: none"> - AZ se seznanj z Letnim programom za leto 2015. - Imenuje se eno volilno komisijo za izvedbo tajnih volitev za kandidata za dekana in za člane Senata. Člani komisije za izvedbo tajnih volitev so: <ul style="list-style-type: none"> o Katja Krobe, o Aljaž Kren, o Jelka Cimermančič. - Kandidatka za dekanico Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto za mandatno obdobje od 1. 10. 2015 do 30. 9. 2017, doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, je primerna za nadaljnji postopek imenovanja dekana na UO in Senatu fakultete. - AZ izvoli člane Senata Fakultete za zdravstvene vede – visokošolske učitelje – za mandatno obdobje od 1. 10. 2015 do 30. 9. 2017
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabela 4: Seje študentskega sveta

Št. seje	Datum seje	Razprave in sklepi
1.	2. 12. 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Potrditev zapisnika Zbora študentov. - Za podpredsednico študentskega sveta je bila izvoljena Lea Kosednar. - Za tajnika študentskega sveta je bila izvoljena Karin Matoh . - Program dela študentskega sveta 2014/2015 je bil potrjen.
2.	30. 1. 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Na seji je manjkalo več kot polovica članov, zato na seji niso bili sklepčni.
3. (dopisna)	21. 4. 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Poziv predsednice ŠS k udeležbi čim večjega števila študentov v krvodajalski akciji. - Poziv predsednice ŠS k sodelovanju študentov pri organizaciji in izvedbi dneva fakultete.
4. (dopisna)	26. 5. 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Študentski svet je podal pozitivno mnenje o pedagoški usposobljenosti Mojce Saje, mag.

V študijskem letu 2014/2015 so na fakulteti potekale nekatere pomembne aktivnosti, kar je razvidno iz tabele 5.

Tabela 5: Pomembnejši dogodki

Datum	Dogodek
10. 10. 2014	Šent, Slovensko združenje za duševno zdravje, Dnevni center Novo mesto, je ob svoji desetletnici podelil Fakulteti za zdravstvene vede zahvalo za podporo in sodelovanje v preteklih letih.
22. 10. 2014	Ustanovni občni zbor Kluba diplomantov FZV NM – skrajšano Klub FZV NM. Na občnem zboru so sprejeli Statut.
13. 11. 2014	Predavanje gostujoče predavateljice Assistant Professor Božene Gorzkowicz, PhD z naslovom »The influence of contemporary trends and issues in health care on the nursing education in Poland« in »Polish-german cooperation for the protection of musculoskeletal health in medical care settings«.
14. 11. 2014	4. znanstveni simpozij z naslovom »CELOSTNA OBRAVNAVA PACIENTA V ZDRAVSTVENEM IN SOCIALNEM VARSTVU«. Predstavljeni je bilo 42 prispevkov. Simpozija se je udeležilo 43 aktivnih udeležencev, ena izmed udeleženk je predstavila svoj prispevek preko skype povezave. 10 udeležencev je bilo neaktivnih. Simpozija se je udeležilo pet tujcev iz treh držav: Hrvaška (dr. Sonja Kalauz, Marijana Neuberg, mag., dr. Goran Kozina), Poljska (Božena Gorzkowicz, PhD) in Švica (Živa Tavčar, PhD). Simpozija se je udeležilo tudi 8 vabljenih, ki so z delom fakultete povezani na različne načine. Udeležence so pozdravili: župan – Gregor Macedoni, v imenu SB Novo mesto Lučka Kosec in v imenu Zbornice-Zveze Monika Ažman. Zbornica – zveza je bila tudi častni pokrovitelj 4. znanstvenega simpozija.
1. 12. 2014	Obisk delegacije makedonskih zdravstvenih delavcev na fakulteti. Delegacijo je sestavljalo 15 članov. Dekanica fakultete dr. Nevenka Kregar Velikonja in

	prodekanica gospa Jožica Čampa sta jim predstavili delovanje fakultete in jih popeljala po kabinetih. Namen obiska je bil spoznavanje delovanja naše fakultete in navezava stikov, ki bodo v bodoče mogoče pripeljali tudi do mednarodnega sodelovanja.
4. 12. 2015	Na Šolskem centru Novo mesto je bila organizirana ŠTUDIJSKA TRŽNICA, z namenom predstavitve študijskih programov njihovim dijakom, na kateri je sodelovala tudi Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto s predstavitvijo študijskega programa I. stopnje zdravstvena nega.
16. 1. 2015	Karierni dan na Gimnaziji Novo mesto, ker smo predstavili študijski program I. stopnje zdravstvena nega.
22. in 23. 1. 2015	7. Dnevi Marije Tomšič z naslovom »Zdravstvena nega v primežu nesoglasij in omejitev« so potekali v Dolenjskih Toplicah. Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto je bila soorganizator srečanja, skupaj s Splošno bolnišnico Novo mesto in Društvom medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto. Fakulteta za zdravstvene vede je pripravila zbornik prispevkov, s prispevki so sodelovale tudi Andreja Černoga, Ljiljana Leskovic in Vesna Zupančič skupaj s študenti.
23. in 24. 1. 2015	Sodelovanje na vseslovenskem sejmu izobraževanja, štipendiranja in zaposlovanja Informativa 2015, ki je potekal na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani.
3. in 4. 2. 2015	Dnevi odprtih vrat na fakulteti, ki so se ga organizirano udeležili tudi dijaku četrtega letnika srednje zdravstvene šole v Novem mestu. V tem sklopu je bilo organizirano tudi predavanje doc. dr. Lučke Debevec Kodrič, spec. pnevmolog, z naslovom »ZAKAJ SE BOJIMO RAKA?«. Po predavanju je bil organiziran ogled in predstavitev fakultete.
23. 2. 2015	Okrogla miza z naslovom »Možnosti zaposlovanja in nabiranje praktičnih izkušenj za študente in diplomante zdravstvene nege v tujini«. Predstavniki podjetja Glob d.o.o. in študentske organizacije AIESEC so predstavili študentom možnosti za delo v tujini, predvsem v Nemčiji in manj razvitih regijah sveta.
16. 3. 2015	Obisk makedonske delegacije zdravstvenih delavcev na fakulteti. V delegaciji je bilo 8 članov, ki so se seznanili z delovanjem in naše fakultete. Ogljedali so si tudi prostore.
7. 4. 2015	Dan zdravja smo obeležili s strokovnim srečanjem, ki je potekalo na fakulteti in predstavitenimi stojnicami, ki so bile postavljene na petih lokacijah po Novem mestu. Tematika letošnjega dneva zdravja je bila »Varna in zdrava prehrana«. Srečanje je potekalo v soorganizaciji z Visoko šolo za upravljanje podeželja Grm Novo mesto in Zavodom Grm Novo mesto – centrom biotehnike in turizma. Program strokovnega srečanja so oblikovali: dr. Jože Podgoršek, Jana Goršin Fabjan, Mojca Šenica in dr. Vladka Lešer s strokovnimi prispevki ter študentje s predstavitvijo raziskovalnih nalog in kulturnim programom. Izvedbo srečanja je z donacijo omogočila tovarna zdravil Krka d. d. Novo mesto.
8. 4. 2015	4. podelitev diplom. Diplome na drugi stopnji so bile podeljene 6 magistrim in magisticam. Na prvi stopnji je bilo podeljenih 76 diplom. Slavnostna govornica je bila mag. Jožica Rešetič, pomočnica direktorice za zdravstveno nego Splošne bolnišnice Novo mesto in predsednica Društva medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto.
8. 5. 2015	7. študentska konferenca v Celju na Visoki zdravstveni šoli.
15. 5. 2015	Strokovno srečanje ob dnevu medicinskih sester in po srečanju druženje vseh študentov Visokošolskega središča Novo mesto. V strokovnem programu sta s predavanji sodelovala: Aljaž Kren, pred. in Martina Kop, študentka FZV NM. Prikazana je bila ekstrakcija poškodovancev iz gorečega vozila v sodelovanju z reševalci in gasilsko enoto gasilske brigade Novo mesto.
9. 6. 2015	Klub diplomantov Fakultete za zdravstvene vede je bil vpisan v poslovni register Slovenije za poslovne subjekte.
18. 6. 2015	Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je izdal soglasje (št. odločbe 6033-304/2009/29) k študijskemu programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu, ki je prvi program 3. stopnje v Sloveniji, ki je namenjen predvsem razvoju kariere diplomiranih medicinskih sester in drugih strokovnih kadrov v zdravstvu.

7. 9. 2015	Strokovno izpopolnjevanje za klinične mentorje Term Krka, Terme Dolenjske Toplice, z naslovom »Priprava medicinske sestre na mentorstvo študentom zdravstvene nege na kliničnem usposabljanju«. Mentorji se morajo udeležiti strokovnega usposabljanja za pridobitev statusa učne baze.
22. 9. 2015	Promocija doktorskega študijskega programa »Edukacija in menedžment v zdravstvu«, namenjena novinarjem in vsem, ki so sodelovali pri oblikovanju študijskega programa 3. stopnje ter vsem zaposlenim.
25. 9. 2015	Fakulteta za zdravstvene vede sodeluje z Inštitutom Jožef Stefan in ostalimi šolami Visokošolskega središča v vseevropskem projektu Noč raziskovalcev. V prostorih Visokošolskega središča Novo mesto so potekale številne delavnice in predavanja za obiskovalce.

2 OSNOVNI PODATKI O FAKULTETI IN ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto je samostojni visokošolski zavod s sedežem na naslovu: Na Loko 2, 8000 Novo mesto. Ustanovitelj fakultete je Visokošolsko središče Novo mesto (matična številka: 1549979).

Fakulteta je bila akreditirana leta 2007 pri Svetu RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/2 – 2007). V Sodni register Novo mesto je vpisana pod št. vložka 1/05139/00 in v razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu RS za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo pod zaporedno številko 26 (odločbo št. 60392-25/2007/9).

Dislocirano enoto v Ljubljani je fakulteta akreditirala v letu 2010 pri Svetu RS za visoko šolstvo (22. seja, dne 25. 02. 2010, sklep št. 0141-20/2007/4). Dislocirana enota ima svoje prostore na Vodovodni 100, 1000 Ljubljana. Enota je vpisana v razvid pri MVZT pod zaporedno številko 26 (odločba št. 6039-13/2010/2).

Formalni pogoji za raziskovalno delo so bili realizirani jeseni 2009 z ustanovitvijo **Inštituta za raziskovalno-razvojno dejavnost FZV NM** in potrditvijo raziskovalne skupine z istim imenom. Inštitut je bil ustanovljen v skladu s statutom fakultete kot notranja enota in je vpisan v evidenco raziskovalnih zavodov pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije pod zaporedno številko 2906 (sklep št. 6314-63-2009/5, dne 30. 9. 2009). Na seji senata 28. 2. 2011 se je raziskovalna skupina preimenovala v **Raziskovalno skupino FZV NM**. V študijskem letu 2014/2015 je bilo 12 članov raziskovalne skupine.

V letu 2013 si je Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto ponovno pridobila UNIVERZITETNO listino ERASMUS (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE) in sicer za obdobje 2014-2020, ki ji omogoča sodelovanje v programu Erasmus+. Številka listine ERASMUS Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto: 253556-LA-1-2014-1-SI-E4AKA1-ECHE. ERASMUS ID koda Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto: SI NOVO-ME06.

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost na študijskem področju št. 72 – zdravstvo (klasifikacija Isced). Akreditirane ima **tri študijske programe**:

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu in
- študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.

Izobraževalna dejavnost poteka na sedežu fakultete v Novem mestu in na dislocirani enoti v Ljubljani. V Ljubljani je pedagoški proces potekal nazadnje v študijskem letu 2012/2013.

Za izvajanje doktorskega študijskega programa smo prejeli soglasje Sveta Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu dne 18. 6. 2015 (št. odločbe 6033-304/2009/29) in se v študijskem letu 2014/2015 še ni izvajal. Zato podatkov o tem programu v nadaljevanju ne navajamo.

2.1 Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega je oblikovan skladno z določili Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 119/06), ter skladno s kriteriji za akreditacijo študijskih programov.

Tabela 6: Osnovni podatki o dodiplomskem študijskem programu Zdravstvena nega

Ime študijskega programa	Zdravstvena nega
Stopnja	prva
Vrsta	visokošolski strokovni študijski program
Klasius SRV	št. 16 203 - visokošolska strokovna izobrazba
Trajanje	3 leta
Obseg	180 ECTS
Študijsko področje (Isced)	št. 72 – zdravstvo
Klasius P	št. 323 – zdravstvena nega in oskrba
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
Strokovni naslov diplomanta	diplomirana medicinska sestra (VS) oz. diplomirani zdravstvenik (VS)
Akreditacija	Svet RS za visoko šolstvo, sklep št. 2/59-2007

Pri sestavi predmetnika so bili dosledno upoštevani predpisi za regulirane poklice – diplomirana medicinska sestra, direktiva 2005/36/ES in priporočila Bolonjske deklaracije, ki se nanašajo na trajanje študija, razmerje ur teorije in prakse, na področja izvajanja klinične prakse, na letno obremenitev študenta, izbirnost, študijske dosežke in mednarodno mobilnost.

Študijski program Zdravstvena nega je kreditno ovrednoten skladno z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Uradni list RS, 124/2004). Sistem ECTS študentu omogoča nabiranje in prenos kreditnih točk iz enega študijskega programa v drugega in medsebojno priznavanje opravljenih obveznosti med visokošolskimi zavodi iz Republike Slovenije in tujine. Zagotavlja preglednost in primerljivost sistemov in študijskih programov, kar predstavlja osnovo za mobilnost študentov in priznavanje študijskih obveznosti.

Celoten program zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta ter obsega 5400 ur in je ovrednoten s 180 KT. Traja tri študijska leta. Tvorijo ga obvezni študijski predmeti (27), izbirni predmeti (2) in izbirni moduli (3). Predpisane učne enote, ki se izvajajo kot organizirane oblike študijskega dela, so predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, klinične vaje ter praktično usposabljanje v obliki kliničnega usposabljanja.

Individualno študijsko delo študenta zajema sprotno delo, pisanje projektnih/seminarskih nalog in poročil, študij literature, pripravo na izpite ter pisanje diplomske naloge.

Tabela 7: Predmetnik za prvi letnik programa Zdravstvena nega za leto 2014/2015

I. LETNIK								
I. semester								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KP		
1.	Anatomija, fiziologija in patologija	90	/	30	/	20	140	6
2.	Mikrobiologija s parazitologijo	45	/	30	/	15	90	4
3.	Etika in filozofija zdravstvene nege	30	15	/	/	30	75	3
4.	Teorija zdravstvene nege	120	15	/	75	100	310	11
5.	Psihologija	30	15	/	/	25	70	3
6.	Sociologija zdravlja	30	15	/	/	25	70	3
2. semester								
7.	Farmakologija	30	/	30	/	15	75	3
8.	Biokemija, biofizika in radiologija	45	/	15	/	15	75	3
9.	Didaktika zdravstvene vzgoje in promocija zdravlja	45	30	/	/	30	105	4
10.	Informatika v zdravstveni negi in zdravstvu	30	/	15	/	30	75	3
11.	Klinična praksa	5	/	/	15	400	420	14
12.	Strokovni tuji jezik (angleški/nemški)	15	45	/	/	/	60	3
SKUPAJ:		515	135	120	90	705	1565	60

Tabela 8: Predmetnik za drugi letnik programa Zdravstvena nega za leto 2014/2015

2. LETNIK								
3. semester								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KP		
1.	Higiena z ekologijo in zdrava prehrana	45	15	/	/	40	100	4
2.	Preventivno zdravstveno varstvo	30	15	/	/	30	75	3
3.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	45	15	/	30	120	210	8
4.	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	45	15	/	30	150	240	9
5.	Osebni in profesionalni razvoj s supervizijo	45	15	/	/	15	75	3
6.	Organizacija in vodenje v zdravstveni negi in zdravstvu	45	15	/	/	15	75	3
4. semester								
7.	Nujna medicinska pomoč in ZV v posebnih razmerah	45	/	/	30	60	135	5
8.	Zdravstvena nega in mentalno zdravje	30	15	/	10	90	145	5
9.	Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo in rehabilitacijo	45	15	/	15	175	250	9
10.	Raziskovalno delo v zdravstveni negi	45	15	/	/	15	75	3
11.	Zdravstvena in socialna zakonodaja	45	15	/	/		60	3
12.	Izbirni predmet I	45	30	/	/	15	90	5
SKUPAJ:		510	180	0	115	725	1530	60

Tabela 9: Predmetnik za tretji letnik programa Zdravstvena nega za leto 2014/2015

3. LETNIK								
5. semester								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KP		
1.	Dietetika	30	/	/	30	15	75	3
2.	ZN internističnega bolnika z interno medicino	90	/	/	15	120	225	8
3.	ZN kirurškega bolnika s kirurgijo	90	/	/	15	120	225	8
4.	ZN onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo	60	/	/	15	75	150	5
5.	ZN v patronažnem in dispanzerskem varstvu	60	15	/	15	90	180	6
6. semester								
IZBIRNI MODUL								
6.	Predmet 1	30	15	/	/	90	135	5
7.	Predmet 2	30	15	/	/	90	135	5
8.	Predmet 3	30	15	/	/	90	135	5
9.	Izbirni predmet 2	45	30	/	/	15	90	5
10.	Diploma		10	/	/	170	180	10
SKUPAJ:		465	100	0	90	875	1530	60

Izbirni predmeti (tabela 10) so uvrščeni v drugi in tretji letnik. Z izbirnimi predmeti se realizira 10 KT programa ali 5,6 % obveznosti.

Tabela 10: Izbirni predmeti

IZBIRNI PREDMETI			
Zap. št.	Učna enota	Št. ur	KT
1.	Dokumentacija v zdravstveni negi	90	5
2.	Metode komuniciranja v zdravstvu	90	5
3.	Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	90	5
4.	Fizikalna in rehabilitacijska medicina v ZN	90	5
5.	Obvladovanje sodobnih tehnologij v enoti intenzivne terapije	90	5
6.	Strokovni angleški jezik II.	90	5
7.	Higiena dela	90	5

Izbirni modul tvorijo trije predmeti (15 KT), ki so zaokrožene celote posameznih strokovnih vsebinskih področij. So nadgradnja in poglobljanje temeljnega strokovnega znanja obveznih predmetov iz prvega in drugega letnika. Študent si izbere enega izmed modulov (tabela 11) glede na svoje interese, izredni študent pa tudi glede na potrebe delovnega mesta.

Tabela 11: Izbirni moduli

Zap. št.	Učna enota	Št. ur	KT
Modul 1: INTENZIVNA ZDRAVSTVENA NEGA			
1.	Perioperativna zdravstvena terapija in nega	135	5
2.	Intenzivna terapija bolnika	135	5
3.	Reanimatologija in urgentna medicina	135	5
Modul 2: OPERACIJSKA ZDRAVSTVENA NEGA			
1.	Operacijsko okolje	135	5
2.	Operacijske tehnike z operacijsko zdravstveno nego	135	5
3.	Proces operacijske zdravstvene nege	135	5
Modul 3: OBVLADOVANJE BOLNIŠNIČNIH OKUŽB			
1.	Bakteriologija z virologijo	135	5
2.	Bolnišnične okužbe in sterilizacija	135	5
3.	Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	135	5
Modul 4: OSKRBA IN NEGA NA DOMU			
1.	Zdravstvena nega in pomoč na domu	135	5
2.	Integralna nega na domu	135	5
3.	Socialna vključenost	135	5
Modul 5: PALIATIVNA IN GERONTOLOŠKA ZDRAVSTVENA NEGA			
1.	Paliativna zdravstvena nega	135	5
2.	Psihosocialna oskrba	135	5
3.	Kakovost gerontološke zdravstvene nege	135	5
Modul 6: LOGOTERAPIJA (TERAPIJA ZA SMISEL ŽIVLJENJA) V ZDRAVSTVENI NEGI			
1.	Notranja izpolnitev smisla	135	5
2.	Logoterapija v kriznih situacijah (bolezen, smrt, trpljenje, krivda)	135	5
3.	Psihohigiena - skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje	135	5
Modul 7: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU			
1.	Menedžment v zdravstvu in zdravstveni negi	135	5
2.	Ekonomika v zdravstvu	135	5
3.	Človeški viri in ravnanje z njimi	135	5
Modul 8: REPRODUKTIVNO ZDRAVSTVENO VARSTVO			
1.	Ginekologija	135	5
2.	Porodništvo	135	5
3.	Porodništvo in gin. zdr. varstvo na domu in v patronažnem varstvu	135	5

V študijskem letu 2014/2015 smo izvajali v 2. letniku rednega študija naslednje izbirne predmete: Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja, Metode komuniciranja v zdravstvu in Strokovni angleški jezik II. V 2. letniku izrednega študija smo izvajali izbirni predmet Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja. V 3. letniku rednega študija smo izvajali izbirna predmeta Metode komuniciranja v zdravstvu in Strokovni angleški jezik II ter v 3. letniku izrednega študija predmeta Metode komuniciranja v zdravstvu in Fizikalna in rehabilitacijska medicina v zdravstveni negi. Kot izbirni modul smo v 3. letniku rednega študija izvajali modula Intenzivna zdravstvena nega ter Paliativna in gerontološka zdravstvena nega in v 3. letniku izrednega študija Intenzivna zdravstvena nega ter Oskrba in nega na domu.

Deli študijskega programa zaokrožajo učne enote specifičnega vsebinskega področja (modula) in se lahko izvajajo kot programi za izpopolnjevanje. V študijskem letu 2014/15 se programi za izpopolnjevanje niso izvajali.

2.2 Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu je bil akreditiran pri Svetu RS za visoko šolstvo 26. 10. 2009 (sklep št. 6033-203/2009/7). Navedeni študijski program je vpisan v razvid visokošolskih zavodov in študijskih programov pri Ministrstvu za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo. Z magistrskim študijskim programom fakulteta uresničuje svoje strateške cilje. Študij poteka kot izredni študij, saj fakulteta za program nima koncesije.

Tabela 12: Osnovni podatki o magistrskem programu Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Ime študijskega programa:	Vzgoja in menedžment v zdravstvu
Stopnja	druga
Vrsta	magistrski študijski program
Klasius SRV	št. 17 003 - magistrsko izobraževanje
Trajanje	2 leti
Obseg	120 ECTS
Študijsko področje (Isced)	št. 72 – zdravstvo
Klasius P	št. 323 – zdravstvena nega in oskrba
Raziskovalno področje (Frascati)	medicinske, družboslovne in humanistične vede
Strokovni naslov diplomanta	magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu oz. magister vzgoje in menedžmenta v zdravstvu
Akreditacija	Svet RS za visoko šolstvo, sklep št. 6033-203/2009/7

Študijski program traja dve leti (štiri semestre) in se zaključi z magistrskim delom. Program je ovrednoten s 120 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku osem predmetov, v drugem letniku pa izbirni modul z dvema predmetoma ter dva izbirna predmeta in magistrski seminar.

Pred zagovorom magistrskega dela mora študent eno izmed temeljnih, aplikativnih ali razvojno-raziskovalnih nalog, ki jih je izdelal v času študija, predstaviti na znanstvenem posvetu, kongresu, konferenci ali simpoziju ... in objaviti v zborniku ali objaviti v strokovni reviji ali drugi strokovni publikaciji brez javne predstavitve.

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in zagovorom magistrskega dela.

Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov magister/magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu; okrajšava mag. vzg. in men. v zdr.

Tabela 13: Predmetnik prvega letnika študijskega programa 2. stopnje

Zap. št.	Učne enote	VP	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			1. semester			2. semester						
			P	V	KT	P	V	KT				
1.	Metodologija raziskovalnega dela	RD	30	30	8				60	180	240	8
2.	Teorije in razvoj zdravstvene nege	ZD	30	30	8				60	180	240	8
3.	Javno zdravje in modeli organiziranja zdravstvene službe	ZD	15	30	7				45	165	210	7
4.	Vzgoja za zdravje	DV	15	30	7				45	165	210	7
5.	Didaktika	DV				30	30	8	60	180	240	8
6.	Menedžment v zdravstvu	PV				30	30	8	60	180	240	8
7.	Epidemiologija	ZD				15	30	7	45	165	210	7
8.	Zakonodaja v zdravstvu	PR				15	30	7	45	165	210	7
SKUPAJ			90	120	30	90	120	30	420	1380	1800	60

Legenda:

Vsebinsko področje (VP): RD = raziskovalno delo, ZD = zdravstvo, DV = družbene vede, PV = poslovne vede, PR = pravo, RV = računalniške vede

Študijske obveznosti: P = predavanja, V = vaje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke

Tabela 14: Predmetnik drugega letnika študijskega programa 2. stopnje

Zap. št.	Učne enote	VP	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			1. semester			2. semester						
			P	V	KT	P	V	KT				
1.	Modul : predmet 1		30	30	8				60	180	240	8
2.	predmet 2		30	30	8				60	180	240	8
3.	Izbirni predmet 1		15	30	7				45	165	210	7
4.	Izbirni predmet 2		15	30	7				45	165	210	7
5.	Magistrski seminar	RD				5	20	5	20	130	150	5
6.	Magistrsko delo	RD						25		750	750	25
SKUPAJ			90	120	30	5	20	30	230	1570	1800	60

Izbirni moduli

Nabor izbirnih modulov je nadgradnja izbirnih modulov dodiplomskega študija. Študent v drugem letniku izbere enega izmed štirih modulov: raziskovalno delo v zdravstvu, edukacija v zdravstvu, menedžment v zdravstvu, organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak modul je ovrednoten s 16 KT, ki jih študent pridobi z opravljenimi študijskimi obveznostmi pri predavanjih, vajah in pri individualnem študijskem delu. Vsi moduli so si po obsegu in po številu kreditnih točk enakovredni (tabela 15).

Tabela 15: Izbirni moduli

Zap. št.	Učna enota	VP	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			P	V				
Modul 1: RAZISKOVALNO DELO V ZDRAVSTVU								
1.	Kvalitativne in kvantitativne metode	RD	30	30	60	180	240	8
2.	Etična vprašanja v raziskovalnem delu	RD	30	30	60	180	240	8
Modul 2: EDUKACIJA V ZDRAVSTVU								
1.	Pedagogika z andragogiko	DV	30	30	60	180	240	8
2.	Antropološka in zdravstvena psihologija	DV	30	30	60	180	240	8
Modul 3: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU								
1.	Menedžment kadrovskih virov	PV	30	30	60	180	240	8
2.	Menedžment kakovosti v zdravstvu	PV	30	30	60	180	240	8
Modul 4: ORGANIZACIJA IN INFORMATIKA V ZDRAVSTVU								
1.	Informacijski sistemi v zdravstvu	RV	30	30	60	180	240	8
2.	Organizacija in planiranje v zdravstvu	PV	30	30	60	180	240	8
SKUPAJ V POSAMEZNEM MODULU			60	60	120	360	480	16

V študijskem letu 2014/2015 je bil glede na interes študentov izveden modul Edukacija v zdravstvu.

Izbirni predmeti

V drugem letniku izbirni predmeti omogočajo študentom uresničevanje lastnega študijskega programa v skladu z individualnimi potrebami. Lahko izberejo dva predmeta (14 KT).

Tabela 16: Izbirni predmeti

Zap. št.	Učne enote	VP	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1.	Zdrava prehrana	ZD	15	30	45	165	210	7
2.	Reprodukтивно zdravje	ZD	15	30	45	165	210	7
3.	Ekonomika v zdravstvu	PV	15	30	45	165	210	7
4.	Modeli za poslovno odločanje	PV	15	30	45	165	210	7
5.	Razvoj človeških virov	PV	15	30	45	165	210	7
6.	Učeča se organizacija	ZD	15	30	45	165	210	7
7.	Ustvarjalnost v organizaciji	PV	15	30	45	165	210	7
8.	Filozofija in sociologija	DV	15	30	45	165	210	7
9.	Socialna problematika v zdravstvu	ZD	15	30	45	165	210	7
10.	Ekologija	NV	15	30	45	165	210	7
11.	Strokovna terminologija v tujem jeziku II	DV	15	30	45	165	210	7
12.	Psihohigiena – skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje	DV	15	30	45	165	210	7
13.	Logoterapija v kriznih situacijah (bolezen, smrt, trpljenje, krivda)	DV	15	30	45	165	210	7
14.	* Metodologija raziskovalnega dela	RD	15	30	45	165	210	7
15.	* Didaktika	DV	15	30	45	165	210	7
16.	* Menedžment v zdravstvu	PV	15	30	45	165	210	7
17.	* Zakonodaja v zdravstvu	PV	15	30	45	165	210	7

V študijskem letu 2014/2015 sta bila glede na interes študentov izvedena naslednja izbirna predmeta:

- ekologija,

- socialna problematika v zdravstvu.

Študent, ki se vpiše v drugi letnik po merilih za prehode, mora z ozirom na izbrani modul izbrati med z zvezdico označenimi predmeti (tabela 17).

Tabela 17: Pregled obveznosti za študente vpisane po merilih za prehode v drugi letnik

Izbirni modul	Izbirni predmet* (obvezna izbira)
Raziskovalno delo v zdravstvu: <ul style="list-style-type: none"> – Kvalitativne in kvantitativne metode – Etična vprašanja pri raziskovalnem delu 	<ul style="list-style-type: none"> – Metode raziskovalnega dela – Izbere med izbirnimi predmeti z zvezdico.
Edukacija v zdravstvu: <ul style="list-style-type: none"> – Pedagogika z andragogiko – Antropološka in zdravstvena psihologija 	<ul style="list-style-type: none"> – Metode raziskovalnega dela – Didaktika
Menedžment v zdravstvu: <ul style="list-style-type: none"> – Menedžment kadrovskih virov – Menedžment kakovosti v zdravstvu 	<ul style="list-style-type: none"> – Metode raziskovalnega dela – Menedžment v zdravstvu
Organizacija in informatika v zdravstvu: <ul style="list-style-type: none"> – Informacijski sistemi v zdravstvu – Organizacija in planiranje v zdravstvu 	<ul style="list-style-type: none"> – Metode raziskovalnega dela – Zakonodaja v zdravstvu

V okviru magistrskega programa vzgoja in menedžment v zdravstvu so skladno z določili 36. člena Zakona o visokem šolstvu posamezni moduli akreditirani kot deli študijskega programa in sicer:

- Raziskovalno delo v zdravstvu,
- Edukacija v zdravstvu,
- Menedžment v zdravstvu,
- Organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak akreditirani del študijskega programa predstavlja vsebinsko zaokroženo celoto in se lahko izvaja kot program za izpopolnjevanje oz. kot program vseživljenjskega učenja. V letu 2014/2015 se ti programi niso izvajali.

3 IZOBRAŽEVANJE-ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA PRVI STOPNJI ŠTUDIJA

Fakulteta si prizadeva za kakovostno izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega. Zato spremljamo študente že pred vpisom (analiza informativnih dni), na začetku predavanj v prvem letniku (anketa za bruce), tekom študija (anketa za študente, anketa o obremenjenosti študentov, anketa o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem, analiza prehodnosti) ter po diplomi (anketa za diplomante, anketa o pridobljenih kompetencah diplomantov).

3.1 Analiza vpisa na prvi stopnji študija

3.1.1 Ugotavljanje interesa za vpis

Strokovna služba fakultete evidentira interes za vpis v program Zdravstvena nega posredno in neposredno.

Posredno kandidate o programu in njegovih značilnostih ter možnostih zaposlitve informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.) na podlagi pisnega gradiva (zloženek) ter preko sredstev javnega obveščanja (časopisi, radio, televizija). Neposredne oblike izražajo interesi posameznikov in tudi njihovih staršev, ki se v okviru svojih interesov obračajo na strokovno službo fakultete in želijo pridobiti v ustni obliki čim več informacij o programu, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja le-tega, možnostih nadaljnega študija in možnostih zaposlitve.

Najpomembnejši vir informacij o možnostih študija so informativni dnevi, na katerih dobijo zainteresirani podrobne informacije o pogojih za vpis, predmetniku, učnih načrtih in didaktičnih značilnostih izvajanja pedagoškega procesa na fakulteti itd. V nadaljevanju je prikazana analiza anket, ki jih kandidati izpolnijo na koncu informativnega dne. Podrobnejša analiza je prikaza za zadnji dve študijski leti, saj pred tem analize v tej obliki nismo delali.

Tabela 18: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni

Študijsko leto	2013/2014		2014/2015	
	f	f%	f	f%
Število	86	100	31	100
Spol				
• moški	21	24,4	4	12,9
• ženski	65	75,6	27	87,1
Zaposlitev				
• da	5	5,8	1	3,2
• ne	81	94,2	30	96,8
Oddaljenost od fakultete				
• do 5 km	7	8,1	8	25,8
• 6-20 km	12	14,0	3	9,7
• 21-35 km	9	10,5	5	16,1
• 36-45 km	18	20,9	8	25,8
• nad 46 km	40	46,5	7	22,6
Program po katerem bo (je) kandidat zaključil srednjo šolo				
• zdravstveni tehnik	58	67,4	24	77,4
• drugo	28	32,6	7	22,6
Kandidat bo (je) zaključil srednjo šolo				
• z zaključnim izpitom	0	0,0	0	0,0
• s poklicno maturo	78	90,7	28	90,3
• z maturo	8	9,3	3	9,7

Število kandidatov se je v zadnjem študijskem letu zmanjšalo za približno polovico glede na pretekla leta. Manjši obisk pripisujemo temu, da je fakulteta na začetku februarja izvedla Dan odprtih vrat, ki so se ga udeležili vsi dijaki 4. letnikov iz Srednje zdravstvene šole v Novem mestu.

Za študij se še vedno zanimajo pretežno ženske. Informativnih dni se udeležujejo pretežno nezaposleni kandidati, kar pomeni, da bo morala fakulteta za informiranje kandidatov za izredni študij uporabiti druge oblike. Za študij so se zanimali kandidati, ki so od fakultete različno oddaljeni, kar se odraža potem tudi pri vpisu kandidatov, saj so na fakulteto vpisani študenti iz različnih regij in ne samo iz Dolenjske.

Prevladujejo kandidati, ki bodo (so) končali sredno zdravstveno šolo s poklicno maturo.

Tabela 19: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis

Študijsko leto	2013/2014		2014/2015	
	f	f%	f	f%
Cilj izobraževanja				
možnost zaposlitve	71	82,6	24	77,4
napredovanje na delovnem mestu	22	25,6	9	29,0
ohranitev delovnega mesta	7	8,1	1	3,2
menjava delovnega mesta	3	3,5	1	3,2
boljša plača	25	29,1	11	35,5
kakovostnejše opravljanje dela v službi	24	27,9	9	29,0
večji ugled med sorodniki, prijatelji, sodelavci, znanci	7	8,1	1	3,2
o tem ne razmišlja	0	0,0	0	0,0
drugo	1	1,2	0	0,0

Cilj izobraževanja kandidatov je predvsem možnost zaposlitve, za četrtno tudi napredovanje na delovnem mestu. Zelo malo kandidatov omenja možnost ohranitve delovnega mesta, ki je bila aktualna v preteklih letih, ko je bilo veliko študentov zaposlenih na delovnih mestih diplomiranih medicinskih sester z le srednješolsko izobrazbo. Pomembna cilja sta tudi boljša plača in kakovostnejše opravljanje dela v službi.

Tabela 20: Vir informacij o možnostih izobraževanja na FZV NM

Študijsko leto	2013/2014		2014/2015	
	f	f%	f	f%
Vir informacij				
svetovalna služba v srednji šoli	24	27,9	12	38,7
zavod za zaposlovanje	3	3,5	0	0,0
mediji	28	32,6	8	25,8
delovna organizacija	1	1,2	0	0,0
prijatelj, ki se je zanimal za ta študij	30	34,9	15	48,4

Pomembni viri informacij o možnostih izobraževanja za kandidate so svetovalne službe v srednji šoli, oglaševanje v medijih in prijatelji, ki so se zanimali za ta študij.

Tabela 21: Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na FZV NM

Študijsko leto	2013/2014		2014/2015	
	f	f%	f	f%
Vzrok				
program ustreza kandidatu želji po visokošolski izobrazbi	45	52,3	17	54,8
program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	48	55,8	15	48,4
fakulteta je v bližini doma	21	24,4	5	16,1
za to fakulteto so se odločili tudi kandidatu prijatelji ali sodelavci	5	5,8	2	6,5
pričakovana visoka kakovost študija	10	11,6	6	19,4
večja možnost zaposlitve v zdravstvu	42	48,8	14	45,2
možnost nadaljnega študija (magisterij)	21	24,4	1	3,2
drugo	2	2,3	0	0,0

Najpomembnejši vzroki, zaradi katerih so kandidati razmišljali o vpisu na našo fakulteto, so, da program ustreza kandidatu želji po visokošolski izobrazbi, da program ustreza delu, ki bi ga radi opravljali ter da bodo imeli večjo možnost zaposlitve v zdravstvu.

Tabela 22: Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na FZV NM na informativnem dnevu

Študijsko leto	2013/2014		2014/2015	
	f	f%	f	f%
Odločitev o vpisu				
bi se vpisal brez obotavljanja	40	46,5	17	54,8
bi premislil o vpisu	44	51,2	12	38,7
zanesljivo se ne bi vpisal	2	2,3	0	0,0
o tem ni razmišljal	0	0,0	2	6,5

Če bi se morali odločiti o vpisu na informativnem dnevu, si se brez obotavljanja vpisala približno polovica kandidatov. Ostali bi večinoma premislili o vpisu. Podatek kaže, da so informativni dnevi dobro pripravljene in izpeljane. Bolj podrobna analiza izpeljave informativnega dne je podana v naslednji tabeli, ki prikazuje zadovoljstvo kandidatov s pridobljenimi informacijami na informativnem dnevu.

Tabela 23: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu

Značilnosti	Štud. leto	2013/2014	2014/2015
vpisni pogoji		4,2	4,0
vpisni postopek		4,2	3,8
osnovni podatki o študijskem programu		4,5	4,2
organizacija študija		4,4	4,0
način dela: predavanja, vaje, kabinetne vaje		4,5	4,0
predmetnik		4,2	3,8
možnost izbirnosti		4,3	3,9
klinično usposabljanje		4,5	4,4
pogoji za napredovanje		4,3	3,9
pogoji za zaključek študija		4,4	4,0
možnost nadaljnjega izobraževanja		4,5	4,3

Kandidati so s pridobljenimi informacijami v splošnem zadovoljni. Nekoliko nižje ocene v zadnjem letu nakazujejo, da bo potrebno bolj paziti pri podajanju posameznih vsebin.

3.1.2 Vpis

Vpis v prvi letnik je bil vsako študijsko leto izveden skladno z razpisom za vpis. Načrt vpisa je vsako študijsko leto potekal skladno z enotno določenimi rokovniki in navodili, ki jih je sprejela Visokošolska prijavno-informacijska služba Univerze v Ljubljani, obvezni pa so bili za vse visokošolske zavode v Republiki Sloveniji.

Tabela 24: Število razpisanih mest in število vpisanih

Študijsko leto	Redni	Razpis	Vpis	Izredni	Razpis	Vpis
2012/2013	1. prijava	70	61	1. prijava	70	22
	2. prijava	0	0	2. prijava	48	26
	3. prijava	0	0	3. prijava	22	14
	SKUPAJ	70	61	SKUPAJ	70	62
2013/2014	1. prijava	70	60	1. prijava	70	7
	2. prijava	10	8	2. prijava	63	13
	3. prijava	0	0	3. prijava	50	9
	SKUPAJ	70	68	SKUPAJ	70	29
2014/2015	1. prijava	70	56	1. prijava	70	4
	2. prijava	14	12	2. prijava	66	18
	3. prijava	0	0	3. prijava	48	10
	SKUPAJ	70	68	SKUPAJ	70	32

Na rednem študiju smo imeli zadnja tri študijska leta omejitve vpisa. Ker se v prvem prijavnem roku niso vpisali vsi sprejeti kandidati, smo razpoložljiva mesta zapolnili z drugo prijavo.

Kriterij omejitve vpisa v zadnjih letih je primerljiv (podatki so za prve/druge vpisne roke) in sicer:

- za leto 2012/13: 66 točk / ni bilo drugega vpisnega roka,
- za leto 2013/14: 63 točk / 76 točk,
- za leto 2014/15: 69 točk / 67 točk.

Narašča pa število vpisanih študentov po prvi želji (2012: 56%, 2013: 60,5%, 2014: 67,5%).

Z vpisom na rednem študiju smo zadovoljni. Prizadevali si bomo, da bomo v prihodnje pridobili čim bolj uspešne dijake.

Na izrednem študiju v zadnjih dveh letih nismo zapolnili vseh razpisanih mest. Manjši vpis na izrednem študiju pripisujemo dejstvu, da so študij v večini že zaključile medicinske sestre z območja Dolenjske in Bele krajine, ki so morale pridobiti visokošolsko izobrazbo, da so lahko obdržale delovno mesto (prva leta delovanja fakultete je bil vpis na izrednem študiju 90 študentov). Manjši vpis pripisujemo tudi dejstvu, da je v javnem sektorju omejeno napredovanje in tudi zaposlovanje. Bistveno manj je tudi (so)financiranja študija s strani delodajalcev. Fakulteta si bo vseeno prizadevala pritegniti čim več izrednih študentov. V ta namen bomo nadaljevali z oglaševanjem v medijih ter promocijo študija v učnih zavodih.

V nadaljevanju je prikazan pregled vpisa po spolu in kraju bivanja za zadnja tri študijska leta. Podatki so podani za redni in izredni študij posebej ter skupaj za vse vpisane študente. Upoštevani so vsi vpisani študenti (tudi absolventi).

Tabela 25: Pregled vpisa po spolu in regiji bivanja

Študijsko leto	Oblika študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja											
						Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje - posavska	JV Slovenija	Osrednje - slovenska	Gorenjska	Notranjsko - kraška	Goriška	Obalno - kraška
2012/2013	redni študij	F	254	38	216	0	4	1	20	8	41	118	59	1	2	0	0
		F %	100	15,0	85,0	0,0	1,6	0,4	7,9	3,1	16,1	46,5	23,2	0,4	0,8	0,0	0,0
	izredni študij	F	180	46	134	0	0	1	1	1	37	83	52	3	1	1	0
		F %	100	25,6	74,4	0,0	0,0	0,6	0,6	0,6	20,6	46,1	28,9	1,7	0,6	0,6	0,0
	redni + izredni študij	F	434	84	350	0	4	2	21	9	78	201	111	4	3	1	0
		F %	100	19,4	80,6	0,0	0,9	0,5	4,8	2,1	18,0	46,3	25,6	0,9	0,7	0,2	0,0
2013/2014	redni študij	F	242	36	206	0	6	0	34	5	34	85	76	2	0	0	0
		F %	100	14,9	85,1	0,0	2,5	0,0	14,0	2,2	14,0	35,1	31,4	0,8	0,0	0,0	0,0
	izredni študij	F	155	43	112	0	1	0	1	0	24	60	64	4	0	1	0
		F %	100	27,7	72,3	0,0	0,6	0,0	0,6	0,0	15,5	38,8	41,3	2,6	0,0	0,6	0,0
	redni + izredni študij	F	397	79	318	0	7	0	35	5	58	145	140	6	0	1	0
		F %	100	19,9	80,1	0,0	1,8	0,0	8,8	1,3	14,5	36,5	35,3	1,5	0,0	0,3	0,0
2014/2015	redni študij	F	229	33	196	0	5	0	24	3	49	95	51	1	0	0	0
		F %	100	14,4	85,6	0,0	2,2	0,0	10,5	1,3	21,4	41,5	22,3	0,4	0,0	0,0	0,0
	izredni študij	F	127	36	91	0	1	0	1	0	24	55	45	1	0	0	0
		F %	100	28,3	71,7	0,0	0,8	0,0	0,8	0,0	18,9	43,3	35,4	0,8	0,0	0,0	0,0
	redni + izredni študij	F	356	69	287	0	6	0	25	3	73	150	96	2	1	0	0
		F %	100	19,4	80,6	0,0	1,7	0,0	7,0	0,8	20,5	42,1	27,0	0,6	0,3	0,0	0,0

Diplomirana medicinska sestra je še vedno feminiziran poklic, kar kažejo tudi podatki o vpisu. Na fakulteto je vpisanih okoli 80 % žensk in 20 % moških. Na fakulteto je vpisanih največ študentov iz jugovzhodne Slovenije, kjer je tudi sedež fakultete (37 % – 46 % vpisanih študentov). Sledijo študenti iz osrednje Slovenije (27 % do 35 %). Večji delež se pojavlja pri izredni študentih, kar je verjetno posledica dejstva, da se pri nas izobražujejo študenti, ki so zaposleni v Ljubljani in tam ali v okolici tudi živijo. Pomemben delež študentov prihaja tudi iz spodnje-posavske regije (15 % - 21 %) in savinjske regije (5 % - 9 %; prevladujejo redni študenti). Podatki nakazujejo, da fakulteta pokriva širše območje Dolenjske, veliko študentov pa prihaja tudi iz osrednje Slovenije in savinjske regije, kar je potrebno upoštevati pri promociji fakultete z namenom pridobivanja novih študentov.

3.1.3 Ocena stanja in usmeritve

Informativni dnevi so še vedno pomemben način informiranja dijakov o možnostih vpisa ter značilnostih študijskega programa. Zato smo za zadnji dve študijski leti naredili bolj natančno analizo anket, ki so se sicer izvajale tudi prejšnja študijskega leta ob informativnih dneh. Analiza je pokazala, da so informativni dnevi dobro pripravljene in izpeljane.

Z vpisom na redni študij je fakulteta zadovoljna. Kaže se trend upadanja števila vpisanih študentov na izrednem študiju. Fakulteta si bo prizadevala za pridobivanje še bolj uspešnih srednješolcev na rednem študiju ter za zapolnitev mest na izrednem študiju. V ta namen bo okrepila promocijo študijskega programa in delovanja fakultete v medijih, okrepila sodelovanje s srednjimi šolami v regiji ter sodelovala na različnih informativnih dnevih in kariernih dogodkih v Sloveniji in širše.

3.2 Anketa za bruce

Anketiranje brucev se izvede vsako leto v novembru med rednimi študenti. V študijskem letu 2012/2013 je bilo vpisanih 174 študentov (94 rednih in 80 izrednih) – anketo je izpolnilo 58 (61,7 %) rednih študentov. V študijskem letu 2013/2014 je bilo vpisanih 123 študentov (82 rednih in 41 izrednih) – anketo je izpolnilo 55 (67,1 %) rednih študentov. V študijskem letu 2014/2015 je fakulteta sedmič vpisala študente v I. letnik študijskega programa Zdravstvena nega. Vpisanih je bilo 122 študentov (87 rednih in 35 izrednih). Anketo je izpolnilo 74 rednih študentov oz. 85 % rednih študentov.

3.2.1 Rezultati ankete za bruce

Osnovni (demografski) podatki

Tabela 26: Spol

Leto Spol	12/13	13/14	14/15
Moški	13,8 %	17,0 %	12,2 %
Ženske	86,2 %	83,0 %	87,8 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Delež moških se je v študijskem letu 2014/2015 nekoliko zmanjšal glede na pretekli leti.

Tabela 27: Starost

Leto Starost	12/13	13/14	14/15
18-23 let	100 %	100 %	100 %
24-29 let	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

V zadnjih treh študijskih letih so bili vsi bruci stari do 23 let, kar je razumljivo, saj gre za redne študente.

Tabela 28: Zakonski stan

Leto Zakonski stan	12/13	13/14	14/15
Poročen	1,7 %	0,0 %	0,0 %
Neporočen	81,0 %	73,4 %	67,6 %
Zunajzakonska zveza	17,3 %	26,4 %	32,4 %
Ni odgovora	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Večina anketiranih brucev ni poročena, ostali so v zunajzakonski skupnosti; delež slednjih v zadnjih letih narašča.

Tabela 29: Bivalno okolje

Leto Bivalno okolje	12/13	13/14	14/15
Manjše naselje	62,1 %	79,2 %	70,3 %
Manjše mesto	24,1 %	20,8 %	29,7 %
Veliko mesto	13,8 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Iz podatkov je razvidno, da prihajajo študenti pretežno iz manjših naselij oziroma mest. V zadnjih dveh študijskih letih ni bilo nobenega bruca iz velikega mesta. V študijskem letu 2014/2015 je bilo več kot dve tretjini brucev (70,3 %) iz manjšega naselja.

Tabela 30: Oddaljenost od fakultete

Leto Oddaljenost od fakultete	12/13	13/14	14/15
Do 5 km	15,5 %	17 %	17,6 %
6 – 20 km	13,8 %	7,5 %	9,5 %
21 – 35 km	13,8 %	9,5 %	16,2 %
36 – 45 km	20,7 %	26,4 %	14,9 %
Nad 46 km	36,2 %	39,6 %	41,9 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Delež študentov, ki so od fakultete oddaljeni več kot 20 km je več kot 70 % in se bistveno ne razlikuje od prejšnjih let. Kot v preteklih študijskih letih, smo tudi v študijskem letu 2014/2015 imeli največ (42,0 %) študentov, ki so od fakultete oddaljeni več kot 46 km.

Tabela 31: Bivanje v času študija

Leto	12/13	13/14	14/15
Pri starših	/	/	50,0 %
V študentskem domu	/	/	44,6 %
V lastnem stanovanju	/	/	5,4 %
Vsi skupaj	/	/	100 %

Polovica študentov v času študija biva pri starših, malo manj kot polovica pa v študentskem domu. Ostali bivajo v lastnem stanovanju.

Tabela 32: Prevoz do fakultete

Oddaljenost od fakultete	Leto		
	12/13	13/14	14/15
Peš	18,9 %	41,5 %	32,4 %
S kolesom	/	/	1,4 %
Osebni avto	53,6 %	41,5 %	50,0 %
Javni prevoz (avtobus, vlak)	27,5 %	17 %	16,2 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Glede na to, da imamo skoraj polovico študentov od fakultete oddaljenih več kot 46 km, so ti bivali v študentskem domu. Predvidevamo, da je zaradi tega dokaj visok delež študentov, ki hodijo peš – 32,4 %. Ostali se vozijo z osebnim vozilom (50 %) ali z javnimi prevoznimi sredstvi (vlak, avtobus) – 16,2 %.

Tabela 33: Učni uspeh v srednji šoli

Učni uspeh	Leto		
	12/13	13/14	14/15
Odličen	8,7 %	5,8 %	8,1 %
Prav dober	62,0 %	67,3 %	72,6 %
Dober	29,3 %	26,9 %	19,2 %
Zadosten	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Ker je število prijavljenih kandidatov presehalo število razpisanih mest, so se na šolo uvrstili oz. vpisali po uspehu v srednji šoli zelo uspešni kandidati. Večina vpisanih študentov (80,7 %) je imelo prav dober ali odličen uspeh, kar je več, kot v preteklih študijskih letih. Iz tabele je razvidno, da se je v študijskem letu 2014/2015 glede na prejšnja študijska leta zmanjšal delež dobrih študentov, povečuje pa se delež prav dobrih študentov. Na rednem študiju v zadnjih treh letih nismo vpisali študentov z zadostnim uspehom.

Pomen vrednot, izobrazbe in izobraževalnih ciljev

Pomen vrednot

Poleg prej omenjenega uspeha v srednji šoli na uspešno nadaljevanje študija vplivajo tudi vrednote, ki jih posameznik in družba cenijo, ter pomen izobrazbe v okolju, iz katerega posameznik izhaja. Te vrednote so: dobrota, izobrazba, ugled, denar, avto in hiša.

Tabela 34: Pomen vrednot: 1 – najbolj pomembno, 6 – najmanj pomembno

Rang Vrednota	1			2			3			4			5			6		
	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15
Avto	0,0	7,7	2,7	6,9	5,8	5,4	0,0	7,7	10,8	12,1	15,4	13,5	25,9	23,1	28,4	55,2	40,4	39,2
Hiša	8,6	7,7	6,8	10,3	13,5	13,5	15,5	21,1	20,3	20,7	26,9	16,2	36,2	21,1	31,1	8,6	9,6	12,2
Denar	1,0	9,6	10,8	3,4	11,5	16,2	31,0	15,4	16,2	34,5	23,1	35,1	8,6	26,9	9,5	12,1	13,5	12,2
Ugled	5,2	0,0	5,4	13,8	25,0	12,2	22,4	30,8	23,0	20,7	19,2	23,0	19,0	5,8	12,2	19,0	19,2	24,3
Izobrazba	24,1	45,2	33,8	50,0	33,3	31,1	15,5	21,4	23,0	8,6	7,1	5,4	1,7	14,3	2,7	0,0	0,0	4,1
Dobrota	51,7	52,8	40,5	15,5	18,9	21,6	15,5	11,3	6,8	3,4	1,9	6,8	8,6	5,7	16,2	5,1	9,4	8,1
Ni odgovora	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Analiza podatkov kaže, da študentom še vedno najvišjo vrednoto predstavljata dobrota in izobrazba, kar je razumljivo. Najmanj pomembna pa se jim zdita avto in ugled.

Pomen izobrazbe

Denar brucem sicer ni zelo pomembna vrednota, vendar se njegov pomen kaže pri naslednjem vprašanju, kjer smo jih spraševali, kaj jim pomeni izobrazba.

Tabela 35: Pomen izobrazbe

Pomen izobrazbe \ Leto	12/13	13/14	14/15
Boljša plača	25,2 %	30,5 %	29,3 %
Večji ugled	11,8 %	8,5 %	14,0 %
Boljšo delovno mesto	30,2 %	31,4 %	33,3 %
Kvalitetnejše delo v poklicu	31,9 %	28,8 %	22,0 %
O tem ne razmišljam	0,9 %	0,8 %	1,4 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Izobrazba pomeni anketiranim v študijskem letu 2014/2015 boljše delovno mesto (33,3 %), boljšo plačo (29,3 %), kvalitetnejše delo v poklicu (22,0 %). V primerjavi s preteklim študijskim letom se je povečal delež študentov, ki jim izobrazba predstavlja tudi večji ugled.

Cilji izobraževanja

Tabela 36: Cilj vašega izobraževanja

Cilj izobraževanja \ Leto	12/13	13/14	14/15
Možnost dobre zaposlitve	31,8 %	28,7 %	31,2 %
Ohranitev delovnega mesta	1,1 %	0,6 %	3,1 %
Menjava delovnega mesta	0,6 %	0,0 %	2,6 %
Boljša plača	16,5 %	22,5 %	20,3 %
Več znanja	24,4 %	21,9 %	20,8 %
Kvalitetnejše opravljanje dela	17,7 %	18,8 %	16,78 %
Večji ugled	6,8 %	7,5 %	5,3 %
O tem ne razmišljam	1,1 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Anketirani so v vseh študijskih letih izbrali kot glavne cilje izobraževanja možnost dobre zaposlitve, boljšo plačo, več znanja in kvalitetnejše opravljanje dela. Ker gre za redne študente, jim ohranitev ali menjava delovnega mesta ne predstavlja pomembnega cilja.

Dejavniki, ki spodbujajo k izobraževanju

Anketirani so lahko izbrali med osemnajstimi dejavniki s petstopenjsko lestvico (od povsem nepomembno do izjemno pomembno).

Tabela 37: Pomen dejavnikov, ki so bruce spodbudili k izobraževanju (v %)

Dejavnik	Lestvica			Nepomembno			Nevtralno			Pomembno		
	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15
biti usposobljen za življenje	0,0	0,0	8,2	1,6	10,3	1,4	89,7	95,7	90,4			
pridobiti si nov poklic	0,0	0,0	7,0	3,1	6,9	6,9	93,1	89,4	86,1			
biti samostojen in neodvisen	0,0	0,0	7,0	4,7	6,9	0,0	93,1	97,7	93,0			
pridobiti si nove prijatelje	8,6	8,5	9,5	18,8	32,8	32,9	58,6	44,7	57,6			
priti v stik z ljudmi	3,4	6,3	7,2	15,6	17,2	17,1	79,3	74,5	75,7			
izmakniti se težavam (zaradi neustrezne izobrazbe na del. mestu, ki ga opravljate)	20,7	13,7	9,6	20,3	41,4	32,9	37,9	52,2	57,5			
preizkusiti svoje sposobnosti	5,2	2,2	11,2	20,3	19,0	13,9	75,9	78,2	75			
tekmovanje z drugimi (prijatelji, sodelavci, znanci)	77,6	69,5	69,0	15,6	13,8	21,1	8,6	6,6	9,8			
kvalitetnejše delo v poklicu	0,0	4,2	8,4	21,9	6,9	5,6	93,1	85,2	86,1			
priti na boljše delovno mesto (ni nujno povezan boljši zaslužek)	0,0	14,9	9,6	12,5	15,5	6,8	84,5	61,7	83,6			
boljši zaslužek	8,6	6,5	6,8	12,5	20,7	9,6	70,7	80,5	83,6			
višja izobrazba vašega partnerja, kot je vaša	69,0	69,6	60,3	26,6	27,6	30,1	3,4	6,5	9,6			
ustvariti si večji ugled in vpliv	43,1	34,8	36,1	34,4	29,3	31,9	27,6	32,6	32,0			
zgled drugih	24,1	19,2	24,7	42,2	46,6	31,5	29,3	42,5	43,8			
razlika v izobrazbi med sodelavci in vami	53,4	54,3	45,0	35,9	32,8	38,0	13,8	17,4	16,9			
spodbude v delovnem kolektivu	6,9	6,4	11,1	23,5	31,0	5,6	62,1	59,9	83,3			
spodbuda – podpora lastne družine	0,0	0,0	5,5	15,6	1,7	1,4	98,3	93,3	93,1			
spodbuda in podpora prijateljev	3,4	0,0	5,6	7,8	6,9	8,3	89,7	87,0	86,1			

Iz tabele je razvidno, da so v vseh študijskih letih pomembni enaki dejavniki: biti samostojen in neodvisen, želja biti usposobljen za življenje in pridobiti si nov poklic. Pomembni so tudi dejavniki vzpodbude in podpore družine, prijateljev in sodelavcev. Kot najmanj pomembni dejavniki so se izkazali tekmovanje z drugimi in višja partnerjeva izobrazba.

Razlogi za vpis na Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto

Tabela 38: Razlogi za vpis

Razlogi za vpis	Leto		
	12/13	13/14	14/15
Program ustreza delu, ki ga opravljam	13,8 %	9,2 %	23,9 %
Program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	50,0 %	64,6 %	48,9 %
Fakulteta je v bližini doma	20,7 %	16,9 %	17,0 %
Za to fakulteto so se odločili tudi moji prijatelji	10,3 %	4,6 %	3,4 %
Dober ugled fakultete	0,0 %	4,6 %	0,0 %
Drugo	5,2 %	0,0 %	6,8 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Kot razlog za vpis večina anketiranih v vseh študijskih letih navaja dejstvo, da program ustreza delu, ki bi ga radi opravljali, in da je fakulteta v bližini doma.

Dostopnost informacij

Tabela 39: Dostopnost informacij

Dostopnost informacij	Leto		
	12/13	13/14	14/15
Svetovalna služba v srednji šoli	15,6 %	10,6 %	11,3 %
Informativni dan	37,9 %	51,5 %	56,3 %
Zavod za zaposlovanje	0,0 %	0,0 %	1,4 %
Sam v medijih	3,4 %	10,6 %	4,1 %
V delovni organizaciji	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Posredoval mi jih je prijatelj, ki se je zanimal za študij	17,2 %	16,7 %	10,8 %
Posredoval mi jih je prijatelj, ki na tej fakulteti študira	25,9 %	10,6 %	14,9 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

V vseh študijskih letih prevladuje informacija, ki so jo anketiranci pridobili na informativnem dnevu, ostale informacije so si anketirani v študijskem letu 2014/2015 pridobili sami, od prijateljev, od svetovalne službe ter v medijih. Zanimljiv delež dostopnosti informacij je na Zavodu za zaposlovanje in v delovnih organizacijah, saj gre za redne študente.

Ocena pogojev in kakovosti študija ter zadovoljstvo z njim

Pogoji za študij

Pogoji za študij so materialne (finančna sredstva, oddaljenost od fakultete, prostor za študij, informacijska podpora) in nematerialne (motivacija, spodbude, pričakovanja, vrednote ...) narave.

Tabela 40: Pogoji za študij

Pogoji za študij	12/13	13/14	14/15
Zelo dobri	10,4 %	7,5 %	12,2 %
Dobri	79,3 %	62,3 %	64,9 %
Slabi	8,6 %	26,4 %	12,2 %
Zelo slabi	0,0 %	1,9 %	4,1 %
Ne vem	1,7 %	1,9 %	2,7 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

V študijskem letu 2014/2015 je večina študentov (skoraj 80 %) ocenila, da so pogoji za študij zelo dobri oz. dobri. Ocena je povezana z zelo dobro opremljenostjo in urejenostjo učilnic in kabinetov, kjer se izvajajo različne oblike pedagoškega dela. Slabih 20 % študentov pa meni, da so pogoji za študij slabi, kar je verjetno posledica obsežnega predmetnika in s tem posledično natrpanega urnika.

Zadovoljstvo z vpisanim programom

Tabela 41: Zadovoljstvo z vpisanim programom

Zadovoljstvo s študijem	12/13	13/14	14/15
Zelo sem zadovoljen	12,1 %	5,8 %	17,4 %
Zadovoljen sem	77,6 %	75,1 %	62,3 %
Nezadovoljen	0,0 %	13,4 %	13,0 %
Zelo sem nezadovoljen	0,0 %	1,9 %	5,8 %
O tem ne razmišljam	10,3 %	3,8 %	1,4 %
Ni odgovora	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Večina anketiranih je z vpisom v vseh treh študijskih letih zadovoljna oz. zelo zadovoljna (v študijskem letu 2014/2015 je ta delež znašal skoraj 80 %). Povečal se je delež zelo zadovoljnih študentov (iz 5,8 % v študijskem letu 2013/2014 na 17,4 % v študijskem letu 2014/2015). Nekoliko se je tudi povečal delež zelo nezadovoljnih študentov (iz 1,9 % na 5,8 %).

Tabela 42: Odločitev o ponovnem vpisu na našo fakulteto

Odločitev o ponovnem vpisu	12/13	13/14	14/15
Brez obotavljanja bi se vpisal	25,9 %	15,4 %	31,9 %
Ponovno bi premislil o vpisu	55,1 %	55,8 %	46,4 %
Zanesljivo se ne bi vpisal	5,2 %	15,4 %	11,6 %
O tem ne razmišljam	13,8 %	13,4 %	10,1 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Delež študentov, ki bi se brez obotavljanja ponovno vpisali na našo fakulteto je v primerjavi s preteklim študijskim letom narastel za dvakrat (iz 15,4 na 31,9 %). Večina študentov pa bi o ponovnem vpisu še vedno ponovno premislila, vendar je delež teh študentov glede na pretekla leta padel.

Podpora študiju

Podpora študiju pomeni, da imajo domači in prijatelji pozitiven odnos do izobraževanja anketiranih.

Tabela 43: Odnos družine do izobraževanja

Odnos družine do izobraževanja	12/13	13/14	14/15
Zelo me podpirajo	68,9 %	67,9 %	71,6 %
Podpirajo me	31,1 %	30,2 %	25,7 %
Ovirajo me	0,0 %	0,0 %	1,4 %
Zelo me ovirajo	0,0 %	0,0 %	1,4 %
Jim je vseeno	0,0 %	1,9 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 44: Odnos prijateljev in sodelavcev do izobraževanja

Odnos prijateljev do izobraževanja	12/13	13/14	14/15
Zelo me podpirajo	43,1 %	47,2 %	52,7 %
Podpirajo me	55,2 %	47,2 %	44,6 %
Ovirajo me	0,0 %	1,9 %	0,0 %
Zelo me ovirajo	0,0 %	0,0 %	1,4 %
Jim je vseeno	1,7 %	3,7 %	1,4 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Iz tabel 43 in 44 je razvidno, da družina, prijatelji in sodelavci anketirance podpirajo pri izobraževanju, kar je seveda razumljivo (v študijskem letu 2014/15 je ta odstotek zelo visok – pri podpori družine kar 97,3 % in pri podpori prijateljev in sodelavcev 97,3 %).

Seznanitev z značilnostmi študija

Eden izmed pogojev za zadovoljstvo s študijem je tudi pravočasna seznanitev z značilnostmi študija in njegovimi zahtevami.

Tabela 45: Značilnosti študijskega programa in čas ter učinkovitost seznanitve z njim

značilnosti	odstotek seznanjenih študentov		Odstotek seznanjenih študentov – 2012/13				Odstotek seznanjenih študentov – 2013/14				Odstotek seznanjenih študentov – 2014/15			
	čas seznanitve		Pred vpisom		Ob začetku predavanj		Pred vpisom		Ob začetku predavanj		Pred vpisom		Ob začetku predavanj	
	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE
trajanje izobraževanja	84,5	15,5	69,4	30,6	90,2	9,8	86,3	13,7	92,8	7,2	88,5	11,5		
način dela – predavanja, vaje, izpiti ...	96,6	3,4	86,6	13,4	35,3	64,7	88,2	11,8	58,0	42,0	92,1	7,9		
število tedenskih ur obveznosti	96,6	3,4	82,3	17,7	9,8	90,2	84,3	15,7	27,5	72,5	84,4	15,6		
zahtevnost študija	91,4	8,6	96,8	3,2	33,3	66,7	92,2	7,8	53,6	46,4	81,3	18,7		
predmetnik	86,2	13,8	82,6	17,4	10,6	29,4	90,2	9,8	65,2	34,8	92,2	7,8		
učni načrti	93,1	6,9	62,3	37,7	41,2	58,8	90,2	9,8	46,4	53,6	90,3	9,7		
študijska literatura	96,6	3,4	64,2	35,8	11,8	88,2	94,1	5,9	27,5	72,5	89,2	10,8		
pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	96,6	3,4	70,8	29,2	21,6	78,4	90,2	9,8	58,0	42,0	87,5	12,5		
pogoji za zaključek študija	89,7	10,3	68,9	31,1	37,3	62,7	90,2	9,8	60,9	39,1	85,9	14,1		
način preverjanja in ocenjevanja znanja	91,4	8,6	78,5	21,5	27,5	72,5	88,2	11,8	43,5	56,5	90,5	9,5		
ocenjevalna lestvica	91,4	8,6	72,6	27,4	19,6	80,4	86,3	13,7	36,2	63,8	84,6	15,4		
možnost izbirnosti	70,7	29,3	52,3	47,7	21,6	78,4	76,5	23,5	39,1	60,9	82,3	17,7		
možnost mobilnosti	74,1	25,9	54,6	45,4	15,7	84,3	88,2	11,8	49,3	50,7	79,0	21,0		
možnost nadaljnega izobraževanja	91,4	8,6	62,6	37,4	49,0	51,0	80,4	19,6	63,8	36,2	81,7	18,3		
vrsta in zahtevnost del, za katere se boste usposobili	87,9	12,1	64,5	35,5	39,2	60,8	84,3	15,7	49,3	50,7	81,0	19,0		
način opravljanja kliničnega usposabljanja	96,6	3,4	89,4	10,6	23,5	76,5	92,2	7,8	50,7	49,3	92,1	7,9		

Pred vpisom so bili obveščeni o vsem naštetem vsi, ki so se udeležili informativnega dneva, za kandidate, ki so se prijavi na drugi ali tretji prijavni rok, pa fakulteta informativnih dni ne organizira.

V študijskem letu 2014/2015 je fakulteta prvič organizirala uvajalni dan, kjer so bile študentom predstavljene osnovne značilnosti študijskega programa in druge informacije, ki so pomembne za uspešen študij na naši fakulteti. Študenti dobijo informacije tudi s strani učiteljev tutorjev in od predavateljev na uvodnih predavanjih. Informacije je moč najti tudi v brošuri programa in na spletni strani fakultete. Okoli 90 % študentov ocenjuje, da so bili z značilnostmi študijskega programa seznanjeni, kar je zelo dobro. V prihodnje bomo posvetili veliko pozornost načrtovanju uvajalnega dne, z namenom še izboljšati informiranost študentov.

Predviden zaključek in nadaljevanje študija

V predmetniku študijskega programa je šesti semester predviden za pripravo diplomske naloge. Ob resnem in sprotnem študiju bi bilo realno pričakovati, da bi najmanj tretjina študentov končala študij do konca študijskega leta v tretjem letniku.

Tabela 46: Predviden zaključek študija

Predviden zaključek študija	12/13	13/14	14/15
V rednem roku	82,7 %	71,1 %	81,2 %
S 6 mesečnim zamikom	10,3 %	15,4 %	4,3 %
Z 1 letnim zamikom	5,3 %	9,6 %	7,2 %
Z 2 letnim zamikom	1,7 %	1,9 %	1,4 %
Več	0,0 %	1,9 %	5,8 %
Ni odgovora	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Velika večina študentov (81,2 %) namerava študij zaključiti v rednem roku (ta odstotek je primerljiv s študijskim letom 2012/2013 in je višji od študijskega leta 2013/2014), ostali pa z nekaj zamika.

Tabela 47: Nadaljevanje študija po diplomi in vpis na magistrski program

Nadaljevanje študija	12/13	13/14	14/15
Da	25,9 %	33,3 %	29,0 %
Ne	20,7 %	29,4 %	29,0 %
O tem ne razmišljam	53,4 %	37,3 %	42,0 %
Ni odgovora	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Delež študentov, ki že v prvem letniku razmišljajo o vpisu na magistrski študij se spreminja, a je večji od dejanskega vpisa.

3.2.2 Ocena stanja in usmeritve

Z anketo za bruce dobimo osnovne podatke o populaciji rednih študentov, ki začnejo študirati. Poleg osnovnih demografskih podatkov, ki jih sicer pridobimo tudi ob vpisu študenta na našo fakulteto, na ta način pridobimo tudi podatke o vrednotah, ciljih in željah študentov v zvezi s študijem; o pogojih, ki jih imajo za študij in o zadovoljstvu s vpisanim programom ter o njihovi informiranosti na začetku študijskega leta. Ti podatki nam pomagajo načrtovati študijski proces za to generacijo študentov in v primeru ugotovljenih pomanjkljivosti tudi za prihodnje. Anketo za bruce so v preteklih študijskih letih izpolnjevali le redni študenti, v bodoče pa bi bilo smiselno, da se anketiranje izvede tudi za izredne študente.

Redni študenti naše fakultete prihajajo večinoma iz manjših naselij. Približno polovica jih je oddaljenih nad 35 km od fakultete. Skoraj polovica brucev zato stanuje v študentskem domu, ostali so večinoma pri starših in se dnevno vozijo. Fakulteta poskuša olajšati študij študentom na ta način, da skrbno načrtuje urnik (brez nepotrebnega vmesnega čakanja, ure se ne začnejo prezgodaj oziroma se ne končajo prepozno) in organizacijo kliničnega usposabljanje v bližini

študentovega doma (v deležu, ki je možen glede na področja opravljanja kliničnega usposabljanja).

Na fakulteto so se v zadnjih letih vpisali bruci, ki so bili v srednji šoli v večini (60 – 70 %) prav dobri. Odličnih je bilo le 6-9 %. Cilji izobraževanja brucev so običajno boljša plača, boljše delovno mesto in usposobljenost za kvalitetnejše delo v poklicu. Večina se našo fakulteto vpiše zato, ker izobražujemo za delo, ki bi ga želeli opravljati.

Zelo pomembna informacija za našo fakulteto je ta, kje so dobili informacije o študiju na naši fakulteti. Analiza podatkov kaže, da so za kandidate odločilni informativni dnevi, kar pomeni, da jih je treba skrbno pripraviti in kakovostno izvesti. Analize anket v prejšnjih letih so pokazale, da je le okoli 10 % vpisanih brucev dobilo informacije od svetovalne službe v srednji šoli. Zato je bil kot ukrep izvedeno neposredno informiranje dijakov srednjih šol. V študijskem letu 2014/2015 je bil izveden Dan odprtih vrat za dijake srednjih šol. Udeležili so se ga dijaki četrtnih letnikov Srednje zdravstvene šole Novo mesto. Fakulteta je predstavila študijski program prve stopnje Zdravstvena nega na Študijski tržnici, ki jo organiziral Šolski center Novo mesto ter na Kariernem dnevu Gimnazije Novo mesto. Sodelovali pa smo tudi na sejmu Informativa v Ljubljani. Navedene aktivnosti nameravamo izvajati tudi v prihodnje.

Večina brucev navaja dobre pogoje za študij in so zadovoljni z vpisanim programom. Tukaj gre le za prvi vtis, saj so bruci na fakulteti v času anketiranja šele dober mesec. Ker so obremenitve glede na srednjo šolo zaradi same organizacije študijskega procesa že v mesecu oktobru velike, je razumljivo, da okoli polovica brucev navaja, da bi ponovno premislila o vpisu. Takšnih, ki bi se brez obotavljanja ponovno vpisali pa je okoli tretjina. Večina ima pri študiju podporo svojcev in prijateljev. V rednem roku namerava zaključiti študij okoli 80 % brucev. Slaba tretjina misli nadaljevati s študijem na drugi stopnji, tretjina do polovica brucev o tem na začetku študija na prvi stopnji še ne razmišlja.

Za uspešen študij je pomembna dobra informiranost študentov o značilnostih študija. Podatki so pokazali, da so študenti pred vpisom relativno slabo seznanjeni. Seznanjenost na začetku predavanj pa je dobra. Glede na posamezne kriterije se giblje seznanjenost v študijskem letu 2014/2015 med 79 in 92 % (podobno je bilo tudi prejšnja leta). Vseeno smo se predvsem z namenom izboljšanja prehodnosti študentov iz prvega v drugi letnik odločili za izvedbo uvajalnega dneva, ki smo ga v študijskem letu 2014/2015 izvedli prvič. Na uvajalnem dnevu (prvi dan organiziranega študijskega procesa) so bile študentom predstavljene osnovne značilnosti študijskega programa in druge informacije, ki so pomembne za uspešen študij na naši fakulteti. Študenti dobijo informacije tudi s strani učiteljev tutorjev in od predavateljev na uvodnih predavanjih. Informacije je moč najti tudi v brošuri programa in na spletni strani fakultete. V prihodnje bomo posvetili veliko pozornost načrtovanju uvajalnega dne, z namenom še izboljšati informiranost študentov. Dodatno bi bilo dobro, da se v študijskem letu 2015/2016 izvede evalvacija uvajalnega dne.

3.3 Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju študijskih obveznosti

Študent pridobi kreditne točke pri posameznem predmetu, ko opravi vse z učnim načrtom predpisane obveznosti. Ocena pri posameznem predmetu je sestavljena iz ocene vaj (kabinetnih, laboratorijskih in/ali seminarjskih) in ocene izpita v deležu, ki ga določa učni načrt.

V nadaljevanju je predstavljeno povprečno število opravljanj izpitov pri posameznem predmetu (ali delu predmeta) ter povprečna ocena dosežena pri predmetu (upoštevane so samo pozitivne ocene).

Tabela 48: Povprečno število opravljanj izpitov in povprečna ocena dosežena pri posameznem predmetu (ZN – zdravstvena nega, IP – izbirni predmet)

Predmet	Povprečno število opravljanj		Povprečna ocena	
	redni	izredni	redni	izredni
I. LETNIK				
Anatomija, fiziologija in patologija				
• Anatomija	2,1	2,2	7,1	6,4
• Fiziologija	2,1	2,0	6,7	6,5
• Patologija	1,6	1,3	7,2	7,3
Mikrobiologija s parazitologijo	2,2	1,6	7,4	7,2
Etika in filozofija zdravstvene nege	1,4	1,6	7,6	7,7
Teorija zdravstvene nege	1,8	2,0	6,9	7,3
Psihologija	1,0	1,4	9,3	8,0
Sociologija zdravja	1,1	1,3	7,5	7,8
Farmakologija	1,7	1,6	6,6	6,5
Biokemija, biofizika in radiologija				
• Biokemija	1,8	1,0	6,8	8,8
• Biofizika	1,5	1,1	7,4	7,2
• Radiologija	1,1	1,0	7,4	8,1
Didaktika zdravstvene vzgoje in promocija zdravja	1,8	1,7	7,0	6,8
Informatika v zdravstveni negi in zdravstvu	1,2	1,5	7,3	7,4
Strokovni angleški jezik I.	1,7	1,1	7,9	7,9
SKUPAJ I. letnik:	1,6	1,5	7,3	7,4
2. LETNIK				
Higiena z ekologijo in zdrava prehrana	2,0	2,1	7,5	6,9
Preventivno zdravstveno varstvo	2,0	1,9	7,2	7,2
ZN žensk z ginekologijo in porodništvom	1,5	1,2	7,8	7,4
ZN otroka in mladostnika s pediatrijo	1,3	1,5	7,9	7,7
Osebni in profesionalni razvoj s supervizijo	1,2	1,2	7,6	8,8
Organizacija in vodenje v ZN in zdravstvu	1,2	1,1	7,6	7,5
Nujna medicinska pomoč in ZV v posebnih razmerah	1,4	1,6	8,9	8,8
ZN in mentalno zdravje	1,2	1,0	7,7	7,8
ZN starostnika z gerontologijo in rehabilitacijo	1,2	1,3	7,8	7,8
Raziskovalno delo v zdravstveni negi	1,2	1,6	7,6	7,3
Zdravstvena in socialna zakonodaja	1,9	1,8	7,0	6,9
IP: Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	1,8	1,4	8,1	7,7
SKUPAJ 2. letnik:	1,5	1,5	7,7	7,7
3. LETNIK				
Dietetika	1,2	1,1	7,8	8,2
ZN internističnega bolnika z interno medicino	1,4	1,5	7,7	8,0
ZN kirurškega bolnika s kirurgijo	1,3	1,2	7,9	8,0
ZN onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo	1,2	1,2	8,5	8,0
ZN v patronažnem in dispanzerskem varstvu	1,6	1,3	7,8	7,5
IP: Metode komuniciranja v zdravstvu	1,2	1,0	7,7	7,5
IP: Strokovni angleški jezik II.	1,5	2,0	8,0	8,0
IZBIRNI MODUL: Intenzivna zdravstvena nega				
• Perioperativna zdravstvena terapija in nega	1,2	1,0	7,6	7,9
• Intenzivna terapija bolnika	1,3	1,6	7,9	8,0
• Reanimatologija in urgentna medicina	1,2	1,1	7,8	8,1

IZBIRNI MODUL: Paliativna in gerontološka zdravstvena nega				
• Paliativna zdravstvena nega	1,3	*	7,9	*
• Psihosocialna oskrba	1,0	*	7,9	*
• Kakovost gerontološke zdravstvene nege	1,0	*	8,5	*
IZBIRNI MODUL: Oskrba in nega na domu				
• Zdravstvena nega in pomoč na domu	*	1,0	*	8,6
• Integralna nega na domu	*	1,0	*	8,3
• Socialna vključenost	*	1,0	*	7,9
SKUPAJ 3. letnik:	1,3	1,2	7,9	8,0

* Izbirni predmet/modul ni bil izvajan.

Povprečno število opravljanj izpita je v prvih dveh letnikih 1,5 oziroma 1,6. V tretjem letniku študenti v povprečju opravljajo izpite 1,3-krat. Zmanjšanje števila opravljanj izpitov v tretjem letniku je razumljivo, saj imajo študenti v tretjem letniku manj izpitov (prvi letnik 15 izpitov (vključeni tudi izpiti, ki se opravljajo kot delni), drugi letnik 12 izpitov in tretji letnik le 9 izpitov). Prav tako večina študentov do tretjega letnika izpopolni večšine učenja. V tretjem letniku je tudi velika izbirnost predmetov (izbirni predmet in izbirni modul s tremi predmeti), kar omogoča študentom večjo motivacijo za učenje, saj je večja verjetnost, da jih predmet zanima.

Izpiti, ki jih študenti največkrat ponovno opravljajo so: Anatomija, Fiziologija, Mikrobiologija s parazitologijo, Teorija zdravstvene nege, Didaktika zdravstvene vzgoje in promocija zdravja v prvem letniku ter Higiena z ekologijo in zdrava prehrana, Preventivno zdravstveno varstvo, Zdravstvena in socialna zakonodaja v drugem letniku in izbirni predmet Strokovni angleški jezik II v tretjem letniku. Navedeni predmeti drugega letnika in predmet prvega letnika Mikrobiologija s parazitologijo niso pogoj za napredovanje v višji letnik, zato študenti manj resno pristopajo k prvemu opravljanju izpita ter s tem povečujejo povprečno število opravljanj izpita.

Najnižje povprečne dosežene povprečne ocene (od 6,4 do 6,8) so v prvem letniku pri predmetih Anatomija, Fiziologija, Farmakologija in Didaktika zdravstvene vzgoje in promocija zdravja. Te predmete študenti tudi pogosto opravljajo večkrat, kar pomeni, da je snov zanje nekoliko težja. Podobna situacija je v drugem letniku, kjer so najnižje povprečne ocene (od 6,9 do 7,2) pri predmetih Higiena z ekologijo, Zdravstvena in socialna zakonodaja in Preventivno zdravstveno varstvo. V tretjem letniku so vse povprečne ocene 7,5 ali več.

Študentje so z najvišjo povprečno oceno opravili predmet Psihologija v prvem letniku, Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah v drugem letniku in Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo v tretjem letniku.

Večjih razlik med rednimi in izrednimi študenti glede števila opravljanj izpita in doseženih povprečnih ocen ni. Izstopa predmet Biokemija, kjer je velika razlika tako v številu opravljanj izpita kot v doseženi povprečni oceni. Pri tem predmetu bosta morali nosilki opraviti dodatno analizo, ki bo prispevala k poenotenju kriterijev preverjanja znanja pri rednih in izrednih študentih.

3.3.1 Ocena stanja in usmeritve

Analize povprečnega števila opravljanj izpita in doseženih povprečnih ocen so se opravljale tudi prejšnja leta, vendar ne v tej obliki. Z namenom doseči boljše informiranje študentov v smislu možnosti primerjanja svojih dosežkov z drugimi študenti, smo se odločili, da rezultate navedene analize predstavimo tudi v samoevalvacijskemu poročilu, ki je javno dostopno.

Stanje glede števila opravljanj izpita in doseženih povprečnih ocen ocenjujemo za primerno. Študenti pogosteje ponovno opravljajo izpite, pri katerih je snov bolj obsežna ali/in zahtevna ali pa izpit ni pogoj za napredovanje v višji letnik. Podobno velja za dosežene povprečne ocene. Te so višje pri predmetih, ki so iz ožjega področja zdravstvene nege, saj so študenti za učenje teh predmetov bolj motivirani. Z nosilci predmetov, kjer prihaja do večjih odstopanj bo opravljen razgovor, da se ugotovi vzroke in odpravi morebitne pomanjkljivosti. Študente je potrebno usmerjati k rednemu študiju in k ustrezni pripravi na izpite že v prvem izpitnem roku. Za izboljšanje študijske uspešnosti študentov je predvidena izvedba delavnic na temo uspešnega učenja.

3.4 Analiza obremenjenosti študentov na prvi stopnji študija

3.4.1 Izvedba ankete o obremenjenosti študentov

Anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo (zajema predmete posameznega letnika, glede predavanj, vaj (seminarske, laboratorijske in kabinetne) ter klinično usposabljanje v kliničnem okolju), individualno študijsko delo (zajema: sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, priprava na izpite), dnevna obremenitev (prevoz do šole in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo), študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 - 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

V študijskem letu 2014/2015 so študenti ankete izpolnjevali na računalnikih v računalniški učilnici. Zagotovljena jim je bila popolna anonimnost. Vsak je imel možnost odkloniti sodelovanje pri anketiranju.

Anketo je v študijskem letu 2014/2015 izpolnilo 152 rednih (77,1 % vseh vpisanih) in 92 izrednih (76,7 %) študentov, vpisanih v 1., 2. in 3. letnik.

3.4.2 Rezultati ankete o obremenjenosti študentov

V spodnji tabeli so predstavljeni rezultati ankete o obremenjenosti študentov za zadnja tri študijska leta.

Tabela 49: Obremenjenost študentov

Vzorec presoje	1. LETNIK						2. LETNIK						3. LETNIK						
	12/13		13/14		14/15		12/13		13/14		14/15		12/13		13/14		14/15		
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
	n=46	n=37	n=46	n=18	n=55	n=28	n=36	n=9	n=51	n=51	n=43	n=11	n=45	n=15	n=33	n=31	n=54	n=53	
Področja presoje																			
ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO – letno pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk																			
Predavanja	3,2	3,9	3,0	3,5	3,5	3,3	3,3	3,6	3,1	3,4	3,3	3,2	3,7	2,8	3,3	3,8	3,2	3,3	
Seminarske vaje	3,2	4,1	2,8	3,8	3,5	3,4	3,4	4,0	3,4	3,7	3,3	3,2	3,7	3,1	3,1	3,9	3,2	3,6	
Laboratorijske vaje	3,2	3,9	3,1	3,9	3,6	3,5	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
Kabinetne vaje	3,5	4,2	3,9	3,9	3,6	3,5	3,0	3,7	3,0	3,5	3,2	3,4	3,6	3,0	3,2	3,9	3,3	3,6	
Klinična praksa	3,6	4,5	3,3	4,2	3,7	4,2	3,0	3,7	3,0	3,7	3,1	3,2	3,7	3,1	6,2	4,1	6,2	3,8	
INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO																			
Sprotno delo	3,2	4,0	3,3	4,0	3,2	3,4	3,6	3,9	3,3	3,9	3,5	3,4	3,3	3,5	3,6	4,0	3,1	3,6	
Zbiranje študijske literature	3,7	4,0	3,3	3,8	3,5	3,3	3,8	3,8	3,8	3,9	3,2	3,7	3,8	3,6	3,7	4,0	3,3	3,8	
Pisanje seminarskih/projektnih/ raziskovalnih nalog	3,6	4,4	3,8	4,4	4,0	3,9	4,2	3,4	4,3	4,4	4,1	3,8	4,2	4,1	4,2	4,3	3,9	4,3	
Priprava na izpite	3,8	4,3	3,9	4,3	3,8	3,9	4,1	3,4	4,0	4,2	3,8	3,8	4,0	3,9	4,3	4,2	3,8	4,2	
Urejanje administrativnih obveznosti	3,2	4,0	3,0	4,1	3,3	3,7	3,6	3,6	3,6	3,9	3,4	3,7	3,7	3,1	3,6	3,9	3,1	3,8	
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	3,1	3,5	2,8	3,4	3,2	3,5	3,1	3,1	3,2	3,4	3,0	3,6	3,3	2,8	3,1	3,5	2,9	3,3	
DNEVNA OBREMENITEV																			
Prevoz do fakultete in nazaj	3,4	4,1	3,4	4,1	3,3	3,4	3,7	4,0	3,8	4,0	3,3	4	3,8	3,9	3,5	4,3	3,4	3,8	
Prisotnost na fakulteti	3,3	4,3	3,5	3,6	3,9	3,5	3,8	3,8	3,8	4,0	3,7	3,7	4,2	3,7	3,9	4,0	3,4	3,9	
Domače študijske obveznosti	3,4	4,3	3,5	3,8	3,8	3,9	3,5	4,1	3,6	4,3	3,9	3,8	3,9	3,5	3,6	4,3	3,3	4,1	
Druge domače obveznosti	3,0	4,3	3,1	4,1	3,5	3,9	3,5	3,9	3,3	3,8	3,4	3,9	3,9	3,6	3,7	4,3	3,2	4,1	
Študentsko delo	3,0	4,0	2,9	3,8	3,4	3,9	3,4	3,6	3,1	3,4	3,4	3,8	3,7	3,4	3,3	4,1	3,2	3,8	
Vključenost v obštudijske dejavnosti	3,1	3,9	2,6	3,4	3,1	3,1	2,9	3,9	2,7	3,6	3,2	3,8	3,4	3,1	2,9	3,7	3,0	3,4	
Delo v ožjem socialnem okolju	2,8	3,9	2,4	3,1	3	3,4	3,0	3,8	2,8	3,6	2,9	3,8	3,5	3,4	2,9	3,7	2,9	3,6	
ŠTUDIJSKI KOLEDAR																			
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,6	3,9	3,8	3,6	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	4,0	3,3	3,4	3,6	3,3	4,0	3,6	3,2	3,9	
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,6	4,1	3,0	3,9	3,6	4,1	3,8	3,7	3,9	3,9	3,7	4	3,6	3,6	3,9	3,9	3,1	3,9	

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA																		
Dolžina zimskega izpitnega obdobja	3,5	3,9	3,4	3,7	3,6	/	3,4	3,7	3,5	3,6	3,3	/	3,8	3,4	3,9	3,7	3,3	/
Dolžina poletnega izpitnega obdobja	3,4	4,0	3,2	3,9	3,6	/	3,4	3,7	3,4	3,8	3,3	/	3,7	3,4	4,0	3,9	3,4	/
Dolžina jesenskega izpitnega obdobja	3,4	3,7	2,9	4,1	3,5	/	3,3	3,0	3,1	3,7	3,1	/	3,6	3,4	3,9	4,0	3,3	/
Razporeditev izpitov	3,5	4,1	3,6	4,1	3,8	3,6	3,9	3,0	3,1	3,7	3,4	2,8	3,8	3,4	4,1	4,1	3,3	3,7
Vsebinski obseg izpitov	3,7	4,3	3,5	4,2	3,8	3,7	3,9	3,0	3,8	4,1	3,5	3,1	4,1	3,3	4,4	4,1	3,7	4,0
Zahtevnost izpitov	3,7	4,3	3,6	4,3	3,9	3,9	3,8	3,7	4,1	4,2	3,8	3,5	4,0	3,5	4,2	4,2	3,7	4,1
Trajanje izpitov	3,5	4,1	3,5	3,7	3,6	3,6	3,7	3,3	4,0	3,9	3,2	3,3	4,1	3,3	4,0	4,1	3,4	3,8

Pri organiziranem študijskem delu so študenti najbolj obremenjeni s kliničnim usposabljanjem, razen študenti drugega letnika. V prejšnjih študijskih letih so večjo obremenjenost izkazovali študenti izrednega študija. V letošnjem študijskem letu so, razen v tretjem letniku, obremenitve podobne. Podrobnejša analiza po predmetih (ni prikazano) je pokazala, da so študenti bolj obremenjeni pri predmetih, ki obsegajo večje število ur predavanj, vaj in kliničnega usposabljanja in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše.

Pri individualnem študijskem delu so študentje najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih, projektnih in drugih nalog ter s pripravo na izpite. Izredni študenti so glede na redne nekoliko bolj obremenjeni tudi s sprotim delom in zbiranjem študijske literature.

Večje dnevne obremenitve seveda čutijo izredni študenti, saj morajo poleg študijskih obveznosti in kliničnega usposabljanja hoditi še v službo in pogosto skrbeti tudi za dom in družino.

Na področju preverjanja znanja in ocenjevanja znanja so študenti najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom izpitov in zahtevnostjo izpitov.

3.4.3 Ocena stanja in usmeritve

Zaradi zelo velikega obsega programa Zdravstvena nega, ki ga morajo študenti realizirati v treh letih, je posledično prisotna zelo velika obremenjenost študentov, tako tedensko, mesečno in letno. Fakulteta je zato izvedla prenovo programa, kjer je zmanjšano število ur organiziranih oblik dela. Število ur kliničnega usposabljanja je še vedno 2300 ur od skupno 4600 ur programa, saj tako zahteva Direktiva EU. Pri tem je treba upoštevati, da bodo morali študenti nadomestiti zmanjšano število kontaktnih ur z individualnimi oblikami dela. Študenti bodo tako razbremenjeni predvsem v tem smislu, da si bodo lažje razporejali obremenitve. Prenovljeni študijski program bomo začeli izvajati v študijskem letu 2015/2016. Prvi učinek bomo lahko v celoti izmerili šele, ko bo diplomirala prva generacija diplomantov, ki bo v celoti študirala po prenovljenem programu. Seveda bomo, tako kot do sedaj, spremljali obremenitve študentov po letnikih vsako leto.

Pri ocenjevanju obremenitev študentov je potrebno upoštevati tudi, da so individualne obremenitve študenta odvisne tudi od njegovega predznanja, delovnih navad in sposobnosti za študij. Fakulteta ima na te dejavnike minimalni vpliv. Spodbuja lahko kvalitetno srednješolsko izobraževanje in si prizadeva za vpis čim bolj uspešnih dijakov.

3.5 Analiza prehodnosti študentov na prvi stopnji študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplome.

Tabela 50: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2010-2015 (na dan 30. 10. 2015).

	Generacija 2008/09		Generacija 2009/10		Generacija 2010/11		Generacija 2011/12		Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15		Generacija 2015/16	
	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%
Vpisani v 1. letnik	67	100	66	100	67	100	74	100	59	100	65	100	67	100	68	100
Napredovali v 2. letnik	65	97,1	52	78,8	56	83,6	36	48,6	42	71,2	35	53,8	38	56,7	/	/
Napredovali v 3. letnik	60	89,5	50	75,8	48	71,6	27	36,5	38	64,4	30	46,2	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	1	1,5	1	1,5	0	0,0	0	0,0	1	1,7	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	27	40,3	20	30,3	15	23,1	7	9,7	/	/	/	/	/	/	/	/
Diplomirali – stanje na dan 30.09.2015	53	79,1	48	72,2	37	55,2	7	9,7	/	/	/	/	/	/	/	/

Tabela 51: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2010-2015 (na dan 30. 10. 2015).

Letnik	Generacija 2008/09		Generacija 2009/10		Generacija 2010/11		Generacija 2011/12		Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15		Generacija 2015/16	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	86	100	78	100	54	100	50	100	61	100	27	100	32	100	19	100
Napredovali v 2. letnik	74	86,1	44	56,4	37	68,5	23	46	42	68,9	12	44,4	18	56,2	/	/
Napredovali v 3. letnik	68	79,7	37	47,4	32	59,3	22	44	42	68,9	8	29,6	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	2	2,33	3	3,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	51	59,3	22	28,2	24	45,3	15	30,0	/	/	/	/	/	/	/	/
Diplomirali – stanje na dan 30.09.2015	67	77,9	41	52,6	27	50,0	15	30,0	/	/	/	/	/	/	/	/

Iz podatkov tabel 50 in 51 je razvidno, da se po napredovanju v višji letnik redni in izredni študentje bistveno ne razlikujejo. Razlike so predvsem med posameznimi generacijami. Največji osip je praviloma iz prvega v drugi letnik študija. Da bi izboljšali prehodnost študentov je od študijskega leta 2011/2012 obvezna prisotnost na predavanjih za redne študente v obsegu 60 %. Tudi z namenom izboljšanja prehodnosti, smo v študijskem letu 2014/2015 izvedli uvajalni dan za študente prvega letnika. Uvajalni program bomo izvajali tudi v prihodnje. V naslednjih študijskih letih načrtujemo še dodatne oblike pomoči predvsem v obliki delavnic za študente, kjer bo poudarek na pravilnem in učinkovitem učenju.

Velika razlika je v deležu rednih in izrednih študentov, ki diplomirajo v rednem roku. Kljub delovnim obveznostim so izredni študentje pomembno uspešnejši. V rednem roku (do konca tretjega letnika) diplomira le do 4 % študentov. Do konca absolventskega staža je diplomiralo do 40 % rednih študentov in do 59 % izrednih. Število študentov, ki diplomira do konca absolventskega staža je zadnja leta nižje, vendar še vedno višje na izrednem študiju kot na rednem. Delež diplomantov, ki diplomirajo v rednem roku oziroma do konca absolventskega staža, je verjetno posledica razmer na trgu dela. Veliko rednih študentov dela preko študentskega servisa in zato v celoti izkoristijo absolventski staž. Zaposleni izredni študenti so veliko bolj motivirani, da prej dokončajo študij, saj jim to omogoča napredovanje na delovnem mestu.

3.5.1 Ocena stanja in usmeritve

Prehodnost študentov, predvsem iz prvega v drugi letnik je nižja od zelene. Zato bomo tudi v prihodnje izvajali ukrepe, ki smo jih že uvedli in sicer: obvezna prisotnost na predavanjih v obsegu 60 % za redne študente, uvajalni dnevi za bruce ter tutorski sistem, ki omogoča hitro zaznavanje

težav in njihovo takojšnje reševanje. Na slabšo prehodnost v veliki meri vplivajo tudi velike obremenitve študentov, predvsem veliko število ur kliničnega usposabljanja vsako leto, ki se izvaja tudi v času izpitnih obdobj.

3.6 Anketa za študente prve stopnje

3.6.1 Splošno o anketi za študente

Študentska anketa o pedagoškem delu je mnenjska anketa, s katero študenti vseh treh letnikov izražajo svoje mnenje o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu, o programu in učnem načrtu, o individualnem delu študenta ter o razmerah za študij.

Na osnovi rezultatov študentske ankete fakulteta analizira svoje delo in sprejema ustrezne ukrepe za:

- zagotavljanje kakovosti študijskega dela, predvsem z izboljševanjem pedagoškega dela posameznih visokošolskih učiteljev in sodelavcev;
- zagotavljanje kakovosti dela strokovnih služb fakultete in
- zagotavljanje ustreznih materialnih pogojev.

Pri anketiranju je vsako leto uporabljen anketni vprašalnik, ki ga v skladu s pravilnikom potrди senat fakultete. Anketni vprašalnik je sestavljen iz štirih delov, pri čemer prvi del obsega vprašanja o anketirancu (demografski podatki). Drugi in tretji del se nanašata na pedagoško delo izvajalcev pri predavanjih in vajah, četrti del pa se nanaša na delo strokovnih služb fakultete (knjižnice in referata za študentske zadeve) ter na materialne pogoje fakultete.

3.6.2 Izvedba ankete za študente

Študentska anketa se izvaja po zaključenih vseh pedagoških obveznostih za tekoče študijsko leto. Anketo so izpolnili študenti na računalnikih v računalniški učilnici v času zadnjih predavanj oziroma vaj. Zagotovljena je bila popolna anonimnost. Študenti so imeli možnost odkloniti sodelovanje pri izpolnjevanju ankete. Anketo je izvedel in obdelal referat za študentske zadeve.

V študijskem letu 2012/2013 je bilo anketiranih 133 (67,5 %) rednih in 117 (73,6 %) izrednih študentov 1., 2. in 3. letnika študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega, skupaj torej 250 (70,2 %) anketiranih od 356 vpisanih. V študijskem letu 2013/2014 je bilo anketiranih 133 (74,3 %) rednih in 102 (79,7 %) izredna študenta 1., 2. in 3. letnika, skupaj torej 235 (76,5 %) anketiranih od 307 vpisanih. V študijskem letu 2014/2015 je bilo anketiranih 151 (77,8 %) rednih in 93 (86,9 %) izrednih študentov 1., 2. in 3. letnika, skupaj torej 244 (81,1 %) anketiranih od 301 vpisanih.

3.6.3 Rezultati ankete za študente v študijskem letu 2014/2015

Demografski podatki študentov anketiranih v študijskem letu 2012/2013

Anketo so izpolnili redni in izredni študentje vseh treh letnikov, med njimi je bilo 80,4 % žensk in 19,6 % moških. 130 rednih študentov (97,7 %) je bilo v starostni skupini od 18 do 25 let, samo trije študenti (2,3 %) presegajo to starostno mejo. Pri izrednih študentih pa jih je v skupini od 18 do 25 let 36 (30,8 %), ostali (81, kar je 69,2 %) so stari več kot 26 let.

Povprečna oddaljenost do kraja študija rednih študentov je bila 50,4 km, izrednih pa 48,7 km. 33,1 % rednih in 43,6 % izrednih študentov je bilo od kraja študija oddaljenih več kot 50 kilometrov.

84,2 % rednih in 78,6 % izrednih anketiranih je srednjo šolo zaključilo z izobrazbo zdravstveni tehnik, ostali so zaključili programe: gimnazijski maturant, ekonomski tehnik, farmacevtski tehnik, laboratorijski tehnik ...

35,2 % (to je 47 rednih in 41 izrednih anketiranih študentov) je zaključilo programe s končnim uspehom prav dober in 5,2 % ali 8 rednih in 5 izrednih študentov z uspehom odličen, 78 rednih in 71 izrednih študentov (59,6 %) pa je programe zaključilo s končnim uspehom dober. Študentov z zadostnim uspehom v študijskem letu 2012/2013 nismo vpisali.

Demografski podatki študentov anketiranih v študijskem letu 2013/2014

Anketo so izpolnili redni in izredni študentje vseh treh letnikov, med njimi je bilo 75,3 % žensk in 24,7 % moških. 131 rednih študentov (98,5 %) je bilo v starostni skupini od 18 do 25 let, samo 2 študenta (1,5 %) presegata to starostno mejo. Pri izrednih študentih pa jih je v skupini od 18 do 25 let 37 (36,3 %) ostali (65, kar je 63,7 %) so stari več kot 26 let.

Povprečna oddaljenost do kraja študija rednih študentov je bila 51,3 km, izrednih pa 47,2 km, 44,4 % rednih in 47,5 % izrednih študentov je bilo od kraja študija oddaljenih več kot 50 kilometrov.

Srednjo šolo je 81,9 % rednih in 81,8 % izrednih anketiranih zaključilo z izobrazbo zdravstveni tehnik, ostali so zaključili programe: gimnazijski maturant, ekonomski tehnik, farmacevtski tehnik, laboratorijski tehnik ...

Po uspehu v srednji šoli je 55,4 % (to je 80 rednih in 44 izrednih anketiranih študentov) zaključilo programe s končnim uspehom prav dober in 7,1 % ali 10 rednih in 6 izrednih študentov z uspehom odličen, 42 rednih in 40 izrednih študentov (36,6 %) pa je programe zaključilo s končnim uspehom dober. V študijskem letu 2013/2014 smo vpisali tudi 2 izredna študenta z zadostnim uspehom.

Demografski podatki študentov anketiranih v študijskem letu 2014/2015

Anketo so izpolnili redni in izredni študentje vseh treh letnikov, med njimi je bilo 75,8 % žensk in 24,2 % moških. Povprečna starost rednih študentov je 20,9 let. Vsi razen enega so bili stari od 18 do 25 let. Pri izrednih študentih je povprečna starost 27,2 let, v skupini od 18 do 25 let jih je bilo 31 (33,3 %). Ostali (60 študentov oziroma 66,7 %) so stari več kot 26 let.

Povprečna oddaljenost do kraja študija rednih študentov je bila 47,7 km, izrednih pa 43,3 km. Več kot 50 kilometrov je bilo od kraja študija oddaljenih 39,1 % rednih in 37,6 % izrednih študentov.

Srednjo šolo je 77,0 % rednih in 73,9 % izrednih anketiranih zaključilo z izobrazbo zdravstveni tehnik, ostali so zaključili programe: gimnazijski maturant, ekonomski tehnik, farmacevtski tehnik, laboratorijski tehnik, kozmetični tehnik ...

Po uspehu v srednji šoli je 58,6 % (to je 103 rednih in 40 izrednih anketiranih študentov) zaključilo programe s končnim uspehom prav dober in 19,7 % ali 45 rednih in 3 izredni študentov z uspehom odličen, 39 rednih in 51 izrednih študentov (38,1 %) pa je programe zaključilo s končnim uspehom dober. V študijskem letu 2014/2015 smo imeli vpisana tudi 2 izredna študenta z zadostnim uspehom.

Ocena organizacije študijskega procesa

Na osnovi analize obdelanih podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo naslednje:

Tabela 52: Študijski proces na fakulteti

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15
Obveščanje	redni	3,5	3,7	3,7	2,5	3,5	3,3	2,8	3,0	3,8	2,9	3,4	3,6
	izredni	3,8	3,5	3,7	4,1	3,6	3,3	3,7	4,2	4,0	3,9	3,8	3,7
Dostop do interneta	redni	4,3	4,2	4,0	4,1	4,1	4,1	3,8	4,4	4,3	4,1	4,2	4,1
	izredni	3,8	4,2	4,1	4,1	3,8	4,4	3,8	4,3	4,4	3,9	4,1	4,3
Prostori in oprema	redni	4,6	4,5	3,8	3,9	3,9	3,6	4,0	4,3	4,2	4,2	4,2	3,9
	izredni	4,5	4,5	4,4	4,1	4,2	4,5	3,8	4,3	4,1	4,1	4,3	4,3
Urnik	redni	3,2	3,6	2,5	1,7	2,5	2,4	2,9	2,7	3,9	2,6	2,9	2,9
	izredni	3,1	2,7	3,3	3,6	3,1	2,9	3,6	3,8	3,4	3,4	3,2	3,2
Knjižnica, čitalnica	redni	4,3	4,1	4,1	4,2	4,1	4,3	4,1	3,8	4,4	4,2	4,0	4,3
	izredni	4,0	4,2	3,9	4,2	4,2	4,3	4,1	4,3	4,1	4,1	4,2	4,1
Svetovalna pomoč študentom	redni	3,9	3,6	4,1	3,5	3,2	3,9	3,2	3,7	4,2	3,5	3,5	4,1
	izredni	4,0	3,5	4,2	3,8	3,5	3,7	3,7	4,4	4,2	3,8	3,8	4,0
Strokovna praksa	redni	/	/	3,5	/	/	3,4	/	/	3,8	/	/	3,6
	izredni	/	/	3,6	/	/	3,4	/	/	3,4	/	/	3,5
Študentski referat	redni	3,5	3,4	4,0	2,8	3,0	4,2	2,9	3,7	4,1	3,1	3,4	4,1
	izredni	4,4	4,0	4,5	4,2	3,5	4,3	4,1	4,5	4,6	4,2	4,0	4,5
Študij v tujini, izmenjave	redni	2,9	3,7	3,4	2,7	3,0	3,7	2,4	2,7	3,8	2,7	3,1	3,6
	izredni	3,0	3,4	3,2	3,4	3,0	3,5	2,5	3,6	3,4	3,0	3,3	3,2
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	3,6	3,6	3,3	3,4	3,4	3,3	3,1	3,2	4,0	3,4	3,4	3,5
	izredni	3,4	3,4	3,6	3,7	3,4	3,2	3,7	4,1	3,6	3,6	3,6	3,5

Povprečne ocene pri vseh trditvah so podobne ali višje kot prejšnja leta.

Povprečna ocena o obveščanju o študijskem procesu je 3,6. Dostopnost do interneta so študenti ocenili z oceno 4,2. Ustreznost prostorov in opreme za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so študentje ocenili z oceno 4,1. Ocene so enake ali primerljivi tistim iz preteklih let.

Študentje so ocenjevali tudi pripravo in razporeditev predavanj, vaj in drugih oblik pedagoškega dela – urnik. Zopet se je izkazalo, da je povprečna ocena 3,1 odraz obremenjenosti študentov – poleg predavanj, obveznih vaj (kabinetnih, laboratorijskih in seminarskih) so večino časa razporejeni tudi v učne baze, kjer opravljajo klinično usposabljanje. Izredni študenti so kljub večji obremenjenosti v povprečju bolj zadovoljni z urnikom. Izjema je tretji letnik rednih študentov, ki je bil z urnikom zadovoljen; povprečna ocena je kar za 1,5 višja kot v nižjih letnikih rednih študentov. V tretjem letniku so obremenitve študentov nekoliko manjše (manj je kontaktnih ur, saj je del programa namenjen pripravi diplomske naloge), zato je tudi zadovoljstvo z urnikom v tretjem letniku večje. Ocena urnika tako po našem mnenju ni odraz slabo pripravljenega urnika, saj je bil urnik skrbno načrtovan – tudi tako, da med posameznimi obveznostmi ni bilo nepotrebnega čakanja (ne pa seveda po individualnih željah študentov). Načrtovanju urnika in informiranju študentov bo tudi v prihodnje posvečena velika pozornost.

Študenti so z oceno 4,2 ocenili dostopnost do literature, kar je enako, kot prejšnja študijska leta in je odraz tega, da se knjižnica redno posodablja z večjim številom študijske literature, ki jo študenti potrebujejo za študij.

Z oceno 4,1 so ocenili trditev, da vedo, na koga se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju problemov v zvezi s študijem. Študenti se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju svojih študijskih problemov na referat za študentske zadeve, na tutorje letnikov, ki so visokošolski učitelji, na svoje predstavnike v organih fakultete in po potrebi tudi na prodekanico za študijske zadeve in dekanico. Ocena je v povprečju boljša kot v prejšnjih letih, kar kaže na izboljšanje informiranosti študentov.

Z oceno 4,3 so ocenili delo referata za študentske zadeve. Bolj so z delom referata zadovoljni izredni študenti. Razveseljivo je, da so ocene bistveno boljše (tako pri rednih kot izrednih študentih) kot v preteklih letih.

Delo mednarodne pisarne za študijsko izmenjavo so študenti ocenili s povprečno oceno 3,4. Informiranost študentov se je izboljšala predvsem pri rednih študentih, ki so bili do sedaj tudi vključeni v mednarodno izmenjavo. Informiranost izrednih študentov ostaja približno enaka. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali, da bodo študenti še bolje obveščeni o možnostih mednarodne mobilnosti.

Splošno zadovoljstvo s študijskim programom so študenti ocenili s povprečno oceno 3,5, kar je primerljivo s preteklimi leti.

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na prvi stopnji

Ključne so ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj v tabeli 53.

Tabela 53: Izvedba predmeta

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	4,4	4,3	4,1	3,9	4,3	4,0	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3	4,2
	izredni	4,4	4,2	4,1	4,3	4,5	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,3
Razmere za študij pri predmetu	redni	4,6	4,5	4,0	4,0	4,0	3,9	4,3	4,4	4,4	4,3	4,3	4,1
	izredni	4,5	4,5	4,2	4,3	4,4	4,4	4,3	4,5	4,4	4,4	4,5	4,3
Vaje	redni	4,4	4,4	3,9	3,8	4,2	3,9	4,3	4,0	4,3	4,2	4,2	4,0
	izredni	4,4	4,1	4,1	4,4	4,3	4,3	4,3	4,5	4,4	4,4	4,3	4,3
Študijska literatura	redni	4,2	4,1	3,8	3,7	4,1	3,9	4,0	4,0	4,3	4,0	4,1	4,0
	izredni	4,2	4,0	3,9	4,2	4,2	4,3	4,2	4,4	4,2	4,2	4,2	4,1
Sprotno preverjanje	redni	3,6	3,9	3,7	2,9	3,8	3,6	3,9	3,0	4,3	3,5	3,6	3,9
	izredni	4,0	4,1	3,9	4,0	4,1	4,2	3,9	4,2	4,2	4,0	4,1	4,1
Pridobljeno strokovno znanje	redni	4,1	3,9	3,8	3,7	4,1	3,8	4,1	3,9	4,3	4,0	4,0	4,0
	izredni	4,2	3,9	3,9	4,6	4,2	4,3	4,3	4,5	4,3	4,4	4,2	4,2
Pridobljene strokovne kompetence	redni	4,0	4,2	3,8	3,6	4,0	3,8	4,1	4,0	4,3	3,9	4,1	4,0
	izredni	4,3	4,2	3,9	4,4	4,2	4,2	4,2	4,6	4,3	4,3	4,3	4,1
Število ur individ. dela	redni	/	/	3,8	3,4	4,1	3,9	4,0	3,6	4,4	3,7	3,8	4,0
	izredni	/	/	3,8	4,4	4,2	4,2	4,2	4,3	4,2	4,3	4,3	4,1

Izračunane srednje vrednosti kažejo, da so anketirani najbolj zadovoljni z razmerami za študij pri predmetu, z izvedbo vaj in z obveščanjem o izvedbi predmeta (vse povprečna ocena 4,2). Najslabše ocenjena rubrika ostaja Sprotno preverjanje (4,0), vendar so povprečne ocene višje kot prejšnja leta, predvsem na rednem študiju. Kljub temu, da je povprečna ocena 4,0 visoka, je fakulteta v tem študijskem letu posvetila veliko pozornosti informiranju učiteljev o oblikah sprotnega preverjanja znanja (v ta namen je bilo izvedeno tudi izobraževanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev). Obseg individualnega dela je določen v študijskem programu. S pričetkom izvajanja prenovljenega programa, se bo obseg individualnega dela predvidoma še povečal, saj je s prenovo zmanjšal obseg kontaktnih ur in povečal obseg individualnega dela študenta. S podrobnejšo analizo ugotavljamo, pri katerih predmetih je bilo premalo pozornosti posvečeno pridobivanju strokovnega znanja.

Tabela 54: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15
Vaša prisotnost na predavanjih	redni	4,1	4,5	4,1	3,8	4,2	4,2	4,2	4,0	4,1	4,0	4,2	4,1
	izredni	4,0	3,9	3,4	3,3	3,5	4,4	3,2	3,8	3,8	3,5	3,6	3,9
Kakovost predavanj	redni	4,7	4,5	3,9	4,0	4,4	4,0	4,2	4,4	4,3	4,3	4,4	4,1
	izredni	4,4	4,5	4,1	4,2	4,3	4,5	4,1	4,5	4,4	4,2	4,5	4,3
Spodbujanje razprave	redni	4,0	4,1	3,8	3,8	4,3	4,0	4,2	4,1	4,4	4,0	4,2	4,1
	izredni	4,3	4,4	4,1	4,2	4,2	4,5	4,1	4,5	4,4	4,2	4,4	4,3
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,1	4,2	3,8	3,8	4,3	3,9	4,2	4,1	4,3	4,0	4,2	4,0
	izredni	4,3	4,6	4,1	4,1	4,2	4,5	4,2	4,7	4,4	4,2	4,5	4,3

Redni študenti so svojo prisotnost ocenili s 4,1 (leto prej z oceno 4,2), izredni, za katera pa predavanja niso obvezna, pa z 3,9. Za redne študente je sicer od študijskega leta 2013/2014 obvezna 60 % prisotnost na predavanjih.

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Kakovost predavanj je bila v zadnjem letu ocenjena s 4,2. Prav tako so dobro ocenili spodbujanje visokošolskih učiteljev k razpravi in razmišljanju (4,2) in njihov odnos ter dostopnost za pogovor (4,2). Nekoliko bolj so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni izredni študenti in študenti višjih letnikov. Dekan ima vpogled v individualne ocene visokošolskih učiteljev in s tistimi, pri katerih ocene močno odstopajo navzdol, opravi razgovor.

Tabela 55: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15
Vaša prisotnost na vajah	redni	5,0	4,9	4,6	4,8	4,8	4,6	4,9	4,8	4,8	4,9	4,8	4,7
	izredni	4,9	4,8	4,5	4,6	4,8	4,6	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8	4,6
Kakovost vaj	redni	4,5	4,6	4,0	3,8	4,5	4,4	4,5	4,5	4,6	4,3	4,5	4,3
	izredni	4,6	4,6	4,2	4,5	4,4	4,1	4,5	4,7	4,7	4,5	4,6	4,3
Spodbujanje razprave	redni	4,3	4,5	4,0	4,0	4,4	4,4	4,5	4,4	4,5	4,3	4,4	4,3
	izredni	4,5	4,5	4,2	4,5	4,4	4,1	4,5	4,7	4,7	4,5	4,5	4,3
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,2	4,5	4,0	4,1	4,5	4,4	4,5	4,3	4,6	4,3	4,5	4,3
	izredni	4,7	4,6	4,2	4,5	4,4	4,0	4,5	4,7	4,7	4,6	4,6	4,3

Med ocenami dela visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev so minimalne razlike, vendar so boljše ocene prejeli visokošolski sodelavci oz. sodelavke. Tudi tukaj so ocene nekoliko nižje kot leto prej. Razlika v prisotnosti na predavanjih in vajah je razumljiva, saj je prisotnost na vajah obvezna.

3.6.4 Ocena stanja in usmeritve

Študenti so v splošnem z organizacijo študijskega procesa zadovoljni. Ocene so se v zadnjih treh študijskih letih zvišale ali pa so ostale na enakem nivoju kot prej.

Fakulteta je sodobno opremljena, kar se kaže tudi v ocenah študentov. Fakulteta vsakoletno posodablja opremo v predavalnicah in kabinetih, kjer se izvajajo laboratorijske in kabinetne vaje. Z namenom ohraniti visoko kakovost izvedbe bo fakulteta tudi v prihodnje skrbela za ustreznost prostorov in njihovo dobro opremljenost. Prav tako bo, tako kot do sedaj, skrbela za dopolnjevanje knjižnične zbirke. V študijskem letu 2014/2015 smo dodatno intenzivno pristopili k pozivanju visokošolskih učiteljev in sodelavcev, da predlagajo gradivo za nabavo.

Slabše ocenjen je bil vsa leta urnik, ki pa je bil vseskozi skrbno načrtovan. Na urniku se odražajo zahteve študijskega programa, to je veliko število ur organiziranega dela v manj kot petnajstih tednih na semester, saj morajo študenti vsako leto opraviti še okoli 750 ur kliničnega usposabljanja. Urnik bo tudi v prihodnje skrbno načrtovan. Poseben izziv bo priprava urnika v prehodnem obdobju, saj bomo v študijskem letu 2015/2016 začeli izvajati prenovljen program. Zvečano zadovoljstvo z urnikom tako pričakujemo šele po triletnem prehodnem obdobju.

Študenti tudi v večji meri vedo, kam se obrniti po pomoč, kar je verjetno posledica uvedbe tutorskega sistema kot ga imamo zadnji dve študijski leti. Tutorski sistem se bo tudi v prihodnje izboljševal.

Močno se je povečalo zadovoljstvo z delom referata. Strokovna delavka v referatu je bila v zadnjih dveh študijskih letih močno razbremenjena. V zadnjih dveh študijskih letih smo prešli iz anketiranja s pomočjo anketnih vprašalnikov v papirnati obliki na v večini anketiranje preko spleta. Obseg dela v zvezi z obdelavo anket, ki ga je opravljal referat, se je tako bistveno zmanjšal. Poleg tega je bila v študijskem letu 2014/2015 dodatno zaposlena vodja kliničnega usposabljanja, ki je prevzela del nalog, ki jih je prej v zvezi z organizacijo kliničnega usposabljanja opravljal referat.

Izboljšala se je tudi informiranost študentov v zvezi z možnostjo študija v tujini. Fakulteta vsako leto organizira informativni dan, kjer dobijo študenti osnovne informacije, prav tako pa predstavijo svoje izkušnje z mednarodno izmenjavo študenti, ki so bili v preteklem študijskem letu v tujini.

Študenti so v splošnem zadovoljni z izvedbo predmetov ter z delom visokošolskih učiteljev pri predavanjih in še bolj pri vajah. Dekan ima vpogled v individualne ocene visokošolskih učiteljev in sodelavcev. V primeru večjih odstopanj v negativno smer, se dekan individualno pogovori z visokošolskim učiteljem. V preteklih letih so učitelji dobili ocene z zamikom. V študijskem letu 2014/2015 pa smo jih informirali o ocenah študentov še pred iztekom študijskega leta, tako da so se lažje pripravili na študijsko leto.

Ključ do kakovostne izvedbe študijskega programa so poleg materialnih pogojev dobri sodelavci. Z namenom zagotoviti čim bolj kakovostno izvedbo pedagoškega procesa fakulteta vsakoletno izvaja izobraževanje za visokošolske učitelje in sodelavce ter klinične mentorje. Praviloma dvakrat letno je tudi pedagoška konferenca, kjer se visokošolski učitelji in sodelavci seznanijo z vsemi pomembnimi informacijami v zvezi z izvedbo pedagoškega procesa. Tisti, ki se pedagoških konferenc in izobraževanj ne morejo udeležiti, dobijo gradivo po pošti.

Fakulteta si bo tudi v prihodnje prizadevala ohraniti vrhunske strokovnjake, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa in poskusila, če se bo izkazala potreba, pridobiti nove. Svojim zaposlenim pedagoškim delavcem pa bo nudila podporo pri nadaljevanju študija in vseživljenjskem izobraževanju ter izpopolnjevanju. Nepedagoške delavce bo prav tako spodbujala h kakovostnemu opravljenemu delu.

3.7 Anketa za diplomante prve stopnje

3.7.1 Izvedba ankete za diplomante

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto je v času od ustanovitve do konca študijskega leta 2014/2015 štirikrat organizirala podelitev diplom na kateri je diplomsko listino prejelo 287 diplomantov. Na prvi podelitvi diplom so bili zajeti študenti, ki so diplomirali v času od 14. 7. 2011 do 7. 5. 2012, na drugi podelitvi pa študenti, ki so diplomirali v času od 22. 5. 2012 do 3. 4. 2013 in na tretji podelitvi 23. 4. 2013 do 4. 4. 2014. Na četrti podelitvi so diplomske listine prejeli študentje, ki so diplomirali v času od 23. 4. 2014 do 24. 3. 2015. Ob vsaki podelitvi je bila izvedena anketa za diplomante. Na prvi podelitvi je anketo izpolnilo 28 (45,2 %) diplomantov, na drugi podelitvi 37 (55,2 %), na tretji podelitvi 35 (43,2 %) in na četrti podelitvi 43 (56,6 %) diplomantov.

3.7.2 Rezultati ankete za diplomante

Tabela 56: Starost

Podelitev Starost	2. podelitev	3. podelitev	4. podelitev
20-30	75,7 %	74,3 %	90,7 %
31-40	21,6 %	11,4 %	7,0 %
41-50	2,7 %	14,3 %	2,3 %
51 in več	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 57: Spol

Podelitev Spol	2. podelitev	3. podelitev	4. podelitev
Moški	13,5 %	8,6 %	18,6 %
Ženske	86,5 %	91,4 %	81,4 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 58: Oblika študija

Podelitev Oblika študija	2. podelitev	3. podelitev	4. podelitev
Redni	62,2 %	62,9 %	72,1 %
Izredni	37,8 %	37,1 %	27,9 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Iz tabel 56, 57 in 58 da so med anketiranimi na vseh podelitvah, razen na prvi, prevladovali diplomanti rednega študija. Delež diplomantov rednega študija je bil na zadnji podelitvi najvišji, in je znašal 72,1 %. Zaradi navedenega je bilo na zadnji podelitvi dobrih 90 % diplomantov starih

od 20 do 30 let. Na prvi podelitvi, ko so prevladovali diplomanti izrednega študija, je bilo skoraj polovica diplomantov starejših od 30 let.

V zdravstveni negi se še vedno zaposlujejo pretežno ženske, zato je pričakovano, da so na vseh podelitvah diplom prevladovale diplomantke (nad 81 %).

Tabela 59: Podpora družine pri izobraževanju

Podpora \ Podelitev	2. podelitev	3. podelitev	4. podelitev
Da	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Ne	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Študij je ni zanimal	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 60: Podpora sodelavcev pri izobraževanju

Podpora \ Podelitev	2. podelitev	3. podelitev	4. podelitev
Da	50,0 %	51,4 %	46,5 %
Ne	14,3 %	5,7 %	0,0 %
Študij jih ni zanimal	35,7 %	5,7 %	9,3 %
Ni odgovora	-	37,2 %	44,2 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Iz tabel 59 in 60 je razvidno, da je vse diplomante naše fakultete pri študiju podpirala družina. Zaposlene diplomante so večinoma podpirali tudi sodelavci.

Tabela 61: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj

Zadovoljstvo \ Podelitev	2. podelitev	3. podelitev	4. podelitev
zelo zadovoljni	16,2 %	14,2 %	7,0 %
zadovoljni	78,4 %	80,0 %	93,0 %
nezadovoljni	0,0 %	2,9 %	0,0 %
zelo nezadovoljni	2,7 %	0,0 %	0,0 %
ne vem	2,7 %	2,9 %	0,0 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Iz tabele 61 je razvidno, da je bila večina diplomantov s kvaliteto predavanj zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih. Na zadnji podelitvi se je glede na prejšnje podelitve zmanjšal delež zelo zadovoljnih diplomantov, povečal pa delež zadovoljnih. Razveseljivo je, da na zadnji podelitvi ni bilo diplomanta, ki s kvaliteto predavanj ne bi bil zadovoljen. Tudi sicer sta bili od vseh diplomantov do sedaj, ki so izpolnili anketo (143 diplomantov), le dve osebi nezadovoljni s kvaliteto predavanj in le dve se nista opredelili (odgovorili ne vem).

Tabela 62: Predmeti, pri katerih bi si diplomanti želeli več ur predavanj

Podelitev	Predmet
2. podelitev	Reanimatologija in urgentna medicina Teorija zdravstvene nege Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom
3. podelitev	Klinična praksa Nujna medicinska pomoč Teorija zdravstvene nege
4. podelitev	Nujna medicinska pomoč Psihologija Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino

Tabela 63: Najtežji izpiti

Podelitev	Predmet
2. podelitev	Farmakologija Patologija Zdravstvena in socialna zakonodaja
3. podelitev	Farmakologija Patologija Zdravstvena in socialna zakonodaja
4. podelitev	Anatomija, fiziologija in patologija Farmakologija Teorija zdravstvene nege Zdravstvena in socialna zakonodaja

Največ diplomantov bi si želelo več predavanj iz predmetov Nujna medicinska pomoč in Teorija zdravstvene nege (tabela 62). Zanimivo je, da si ne želijo več predavanj pri predmetih, ki so jih označili kot najtežje (tabela 63) in sicer so to Farmakologija, Patologija (izpit se opravlja kot delni izpit v sklopu predmeta Anatomija, fiziologija in patologija) ter Zdravstvena in socialna zakonodaja.

Tabela 64: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti

Podelitev	2. podelitev	3. podelitev	4. podelitev
Odločitev			
Zelo dobra odločitev	35,1 %	45,7 %	27,9 %
Dobra odločitev	56,8 %	51,4 %	69,8 %
Slaba odločitev	2,7 %	0,0 %	2,3 %
Zelo slaba odločitev	2,7 %	2,9 %	0,0 %
Ne vem	2,7 %	0,0 %	0,0 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Skoraj vsi diplomanti, ki so izpolnili anketni vprašalnik so odločitev o izobraževanju na našem zavodu ocenili za zelo dobro (povprečno 38 %) oz. za dobro (povprečno 58 %). Razen pri prvi podelitvi, sta vsako leto en ali dva diplomanta, ki odločitev za izobraževanje na naši fakulteti označujeta kot slabo. Pri zadnji podelitvi je padel delež diplomantov, ki menijo, da je bila odločitev za izobraževanje zelo dobra. Glede na ostale podelitve je delež diplomantov na zadnji podelitvi, ki so študirali kot redni študenti, večji, več je tudi mlajših. Ti so morda nekoliko bolj kritični in slabše poznajo trg dela in zahteve delovnega mesta diplomirane medicinske sestre kot starejši in dalj časa zaposleni. Spremenile so se tudi zaposlitvene možnosti oziroma možnosti napredovanja na delovnem mestu pri že zaposlenih, kar tudi vpliva na mišljenje diplomanta o smiselnosti izobraževanja.

Zaposljivost oziroma zaposlenost diplomantov smo ugotavljali s posebno anketo, ki so jo rešili diplomanti, ki so diplomirali vsaj pred enim letom, saj smo z njo dobili bolj realne podatke kot jih smo jih dobili z anketo, ki jo rešijo diplomanti ob podelitvi diplom (pri teh je praviloma čas od diplomiranja do reševanja ankete krajši od enega leta). Podatki o zaposljivosti so podani v naslednjem poglavju.

Tabela 65: Napredovanje na delovnem mestu po diplomi

Podelitev Napredovanje	2. podelitev	3. podelitev	4. podelitev
Da	76,9 %	64,3 %	11,6 %
Ne	23,1 %	35,7 %	41,9 %
Ni podatka	0,0 %	0,0 %	46,5 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Na prvih treh podelitvah diplom so tisti diplomanti, ki so že bili zaposleni, večinoma tudi napredovali na delovnem mestu, verjetno predvsem tisti, ki jim je izobraževanje financirala delovna organizacija. Na zadnji podelitvi pa je delež diplomantov, ki so napredovali na delovnem mestu po diplomi padel na 11,6 %, kar je po vsej verjetnosti posledica zakonskega omejevanja napredovanja.

Tabela 66: Interes za vpis v magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Podelitev Vpis	2. podelitev	3. podelitev	4. podelitev
Da	27,0 %	22,8%	18,6 %
Ne	73,0 %	68,6%	81,4 %
Ni podatka	0,0 %	8,6%	0,0 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Na magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu se je nameravalo vpisati oz. je bilo na drugi podelitvi diplom vpisanih 27,0 % diplomantov, na tretji podelitvi 22,8 % in na četrti podelitvi 18,6 %. Zanimanje za vpis na magistrski študij torej nekoliko upada.

3.7.3 Ocena stanja in usmeritve

Anketo za diplomante je na vseh štirih podelitvah diplom, ki so bile do sedaj na fakulteti, izpolnilo 143 diplomantov, kar je okoli polovica diplomantov (od 43 do 57 % vseh diplomantov povabljenih na podelitev). Ocenjujemo, da je vzorec primeren za analizo tudi, kar se tiče spola in zastopanosti diplomantov glede na obliko študija.

Večina diplomantov je imela podporo pri študiju s strani družine, prijateljev in zaposleni tudi sodelavcev. Na podporo svojcev in sodelavcev fakulteta sicer nima vpliva, zato ukrepov pri tej točki nismo načrtovali.

Diplomanti so zadovoljni s kvaliteto predavanj. Visoka kakovost izvedbe predavanj in vaj je stalna naloga fakultete. Fakulteta si bo zato s spodbujanjem visokošolskih učiteljev in sodelavcev h kakovostni izvedbi predavanj in vaj prizadevala še izboljšati delež zelo zadovoljnih diplomantov. Analiza zadovoljstva študentov s kakovostjo izvedbe predavanj in vaj ter s

posameznimi visokoškolskimi učitelji in sodelavci poteka v okviru ankete za študente (poglavje 3.6).

Diplomanti so želje po večjem številu predavanj izrazili pri predmetih, ki jih bolj zanimajo, in pri predmetih, pri katerih so najtežje opravili izpit. Želje diplomantov glede kontaktnih ur pri posameznih predmetih smo tudi sicer spremljali preko neformalnih pogovorov že med samim študijem diplomantov. Pri prenovi študijskega programa smo poleg želja študentov upoštevali tudi zahteve stroke oziroma kompetence, ki jih morajo študenti pridobiti tekom študija. Prenovljen študijski program smo začeli izvajati s študijskim letom 2015/2016 in v nadaljevanju bomo pozorno spremljali obremenitve študentov glede na novi in stari program. Obremenitve študentov po starem programu sicer spremljamo z anketo o obremenitvah študentov (poglavje 3.4),

Diplomanti v veliki večini ocenjujejo odločitev za izobraževanje na naši fakulteti kot dobro oziroma zelo dobro. Fakulteta si bo prizadevala ohranjati visok nivo izvedbe študijskega programa in s tem ohraniti oziroma povečati zadovoljstvo diplomantov.

Večina diplomantov, ki so bili zaposleni med študijem, je napredovala po diplomiranju. Analiza anket odraža zakonsko omejevanje napredovanja, saj delež tistih, ki so napredovali ob zadnji podelitvi diplom padel.

Interes za vpis v magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu se zmanjšuje. V prvih generacijah je bilo več starejših zaposlenih študentov, ki imajo s študijem na drugi stopnji večje možnosti napredovanja, oziroma je za njih študij predstavljal možnost ali pogoj za zasedbo vodstvenega ali vodilnega delovnega mesta. Fakulteta sicer redno informira študente prve stopnje in diplomante o študiju na drugi stopnji (informiranje o programu, vabila na informativne dneve)

3.8 Anketa o zaposljivosti diplomantov prve stopnje

NAKVIS v svojih Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokoškolskih zavodov in študijskih programov zahteva podatek o zaposljivosti diplomantov po 6 mesecih in po enem letu od diplomiranja. Z anketo za diplomante sicer zbiramo podatke o zaposljivosti, vendar praviloma anketiramo študente v času do enega leta po diplomi, saj se anketiranje izvede pred svečano podelitvijo diplomske listine. Zato smo se odločili, da z namenom pridobivanja bolj realnih podatkov o zaposljivosti naših diplomantov izvedemo še anketo o zaposljivosti diplomantov, s katero smo anketirali diplomante, ki so diplomirali vsaj pred enim letom. Zadnji zajeti diplomanti so diplomirali maja 2014.

3.8.1 Izvedba ankete o zaposljivosti diplomantov

Anketiranje je potekalo preko spletnega vmesnika IKA. Anketiranje smo izvedli dvakrat in sicer v juniju 2014 in maju 2015. Prošnja s povezavo do ankete je bila posredovana 146 diplomantom v letu 2014 in 88 diplomantom v letu 2015. Anketo je v celoti ali skoraj v celoti izpolnilo 94 diplomantov (2014: 70, 2015: 24). Od tega jih je bilo 90 % žensk in 10 % moških. Polovica jih je študirala kot redni študenti, ostali kot izredni. V nadaljevanju (tabela 67) so podani podatki po letih diplomiranja, razen tam, kjer je bila letnica vnesena napačno ali podatka o letu diplomiranja ni bilo.

3.8.2 Rezultati ankete o zaposljivosti diplomantov

Rezultati ankete o zaposljivosti diplomantov so predstavljeni v tabeli 67.

Tabela 67: Zaposljivost diplomantov v času diplomiranja in po diplomiranju

Leto diplomiranja	2011		2012		2013		januar-maj 2014		ni podatka		od 2011 do maj 2014	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Število diplomantov	15	100	31	100	33	100	11	100	4	100	94	100
Spol												
moški	1	6,7	3	9,7	0	0,0	4	36,4	1	25,0	9	9,6
ženski	14	93,3	28	90,3	33	100,0	7	63,6	3	75,0	85	90,4
Način študija												
redni študij	5	33,3	17	54,8	14	42,4	8	72,7	3	75,0	47	50,0
izredni študij	10	66,7	13	41,9	19	57,6	3	27,3	1	25,0	46	48,9
ni podatka	0	0,0	1	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,1
Zaposljivost v času diplomiranja												
da, v zdravstvu	11	73,3	12	38,7	19	57,6	2	18,2	2	50,0	46	48,9
da, vendar ne v zdravstvu	0	0,0	2	6,5	3	9,1	0	0,0	0	0,0	5	5,3
ne	4	26,7	17	54,8	11	33,3	9	81,8	2	50,0	43	45,7
Čas iskanja zaposlitve po diplomiranju (diplomanti, ki ob diplomi niso bili zaposleni)												
do 6 mesecev	4	100,0	5	29,4	4	36,4	4	44,4	1	50,0	18	41,9
od 6 mesecev do enega leta	0	0,0	4	23,5	3	27,3	1	11,1	1	50,0	9	20,9
več kot eno leto	0	0,0	1	5,9	4	36,4	1	11,1	0	0,0	6	14,0
še išče zaposlitev	0	0,0	7	41,2	0	0,0	2	22,2	0	0,0	9	20,9
Zaposlitev v času anketiranja (vsaj eno leto po diplomiranju; možnih je bilo več odgovorov)												
Delo na ustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki jo je pridobil/-a s šolanjem na FZV NM.	14	93,3	18	58,1	23	69,7	7	63,6	4	100,0	66	70,2
Delo na neustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki jo je pridobil/-a s šolanjem na FZV NM.	1	6,7	5	16,1	8	24,2	2	18,2	0	0,0	16	17,0
Nadaljuje študij.	1	6,7	2	6,5	4	12,1	2	18,2	0	0,0	9	9,6
Išče prvo zaposlitev.	0	0,0	6	19,4	0	0,0	2	18,2	0	0,0	8	8,5
Nezaposlen/-a, vendar je že bil/-a zaposlen/-a.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Nikoli zaposlen/-a in ne išče zaposlitve.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Drugo (porodniški dopust, ...).	0	0,0	1	3,2	2	6,1	0	0,0	0	0,0	3	3,2
Tip delovne organizacije, kjer je diplomant zaposlen												
bolnišnica	8	53,3	8	25,8	17	51,5	4	36,4	2	50,0	39	41,5
zdravstveni dom	6	40,0	8	25,8	7	21,2	1	9,1	2	50,0	24	25,5
socialno-varstveni zavod	0	0,0	5	16,1	2	6,1	3	27,3	0	0,0	10	10,6
zdravilišče	0	0,0	1	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,1
drugo	0	0,0	2	6,5	5	15,2	1	9,1	0	0,0	8	8,5
ni zaposlen/a	0	0,0	7	22,6	2	6,1	2	18,2	0	0,0	11	11,7
ni podatka	1	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,1

V času študija je bila zaposlena dobra polovica študentov (54 %). Večina od teh jih je bila zaposlena v zdravstvu, kar je posledica dejstva, da je polovica diplomantov študirala kot izredni študenti in ti so bili praviloma zaposleni. Prav tako se je nekaj diplomantov, ki so študirali kot redni študenti, zaposlilo že pred diplomiranjem, najverjetneje v času absolventskega staža – 5 jih je bilo zaposlenih v zdravstvu in 3 izven zdravstva. V času diplomiranja so bili nezaposleni 4 diplomanti, ki so študirali kot izredni študenti. Dva sta bila zaposlena izven zdravstva.

V času diplomiranja ni bilo zaposlenih 43 diplomantov (46 %). Od tega jih je 18 (42 %) dobilo zaposlitev v prvih šestih mesecih, 21 % v času od 6 do 13 mesecev in 14 % jih je zaposlitev iskalo več kot eno leto. V času anketiranja je zaposlitev iskalo še 9 diplomantov od 43 (21 %) nezaposlenih v času diplomiranja oziroma 10 % od 94 vseh anketiranih diplomantov.

Vsaj eno leto po diplomiranju je bilo zaposlenih 82 (87 %) diplomantov, velika večina na delovnem mestu ustreznem izobrazbi, ki so jo pridobili na naši fakulteti. 9 diplomantov je nadaljevalo s študijem, 8 jih je še iskalo zaposlitev in 3 diplomantke so navedle, da so na rodniški.

Največ diplomantov (42 %) je zaposlenih v bolnišnici. Sledi zaposlitev v zdravstvenem domu (26 %) in socialno-varstvenem zavodu (11 %). Po en diplomant je zaposlen v zdravilišču, na inštitutu, v zasebni ambulanti, pri koncesionarju, v trgovini oziroma je samozaposlen. Ostali podatka niso navedli oziroma niso zaposleni (nekateri od teh nadaljujejo s študijem).

3.8.3 Ocena stanja in usmeritve

Ocenjujemo, da je zaposljivost naših diplomantov dobra, posebej zato, ker se naši diplomanti praviloma zaposlujejo v javnem sektorju, kjer je od leta 2011 močno omejeno zaposlovanje (najprej interventni zakon in nato leta 2012 Zakon o uravnoteženju javnih financ).

Potrebe po diplomiranih medicinskih sestrah so še vedno velike. Po podatkih IVZRS (IVZ16 - Evidenca gibanja zdravstvenih delavcev in mreža zdravstvenih zavodov (BPI)) je razmerje izvajalcev zdravstvene nege še vedno močno v prid srednjim medicinskim sestram (podatki za leto 2013: 22 % diplomiranih medicinskih sester/diplomiranih zdravstvenikov, 7 % višjih medicinskih sester/višjih zdravstvenih tehnikov in 72 % srednjih medicinskih sestra/tehnikov zdravstvene nege/zdravstvenih tehnikov). V skladu s standardi, ki veljajo v Evropski uniji, pričakujemo, da se bo razmerje v prihodnosti izboljševalo v prid diplomiranim medicinskim sestram in tako bodo naši diplomanti še vedno dobro zaposljivi.

Fakulteta skrbi za dobro zaposljivost svojih diplomantov predvsem z zagotavljanjem visoke kakovosti izvedbe študijskega programa in s spremljanjem pridobljenih kompetenc diplomantov. Slednje je predstavljeno v naslednjem poglavju.

Z željo še povečati zaposlitvene možnosti svojim diplomantom, je bil ustanovljen tudi karierni center. Poslanstvo kariernega centra je zagotoviti kakovosten študijski in karierni razvoj študentov in diplomantov različnih študijskih programov fakultete, spodbujati sodelovanje s slovenskimi in tujimi delodajalci ter spodbujati študente k prevzemanju odgovornosti za razvoj kariere. V študijskem letu 2015/2016 načrtujemo vzpostavitev delovanja kariernega centra.

3.9 Anketa o pridobljenih kompetencah diplomantov prve stopnje

3.9.1 Izvedba ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov

Anketiranje je potekalo preko spletnega vmesnika IKA. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov za diplomante je bila posredovana 146 diplomantom v študijskem letu 2014 in 88 diplomantom v letu 2015. Diplomante smo prosili, da rešijo anketo le, če so zaposleni. Diplomantom je bila posredovana tudi prošnja, da posredujejo povezavo do spletne ankete o kompetencah diplomantov za delodajalce svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske sestre. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah za visokošolske učitelje in sodelavce je bila posredovana visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so ali zaposleni na Fakulteti za zdravstvene vede Novo mesto (redno, delno in dopolnilno) ali sodelujejo s fakulteto kot zunanji sodelavci. Anketo je delno ali v celoti izpolnilo 40 od 58 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev v letu 2014 in 20 od 53 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev v letu 2015.

3.9.2 Rezultati ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov

V nadaljevanju so podani rezultati anket o pridobljenih kompetencah diplomantov.

Tabela 68: Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov

Študijsko leto	2013/2014		2014/2015	
	F	F %	F	F %
Skupaj respondentov	55	100 %	16	100 %
Spol				
Ženski	48	87 %	14	88 %
Moški	7	13 %	2	13 %
Način študija				
Redni študij	19	35 %	10	63 %
Izredni študij	35	65 %	6	38 %
Zaposlitev				
Zaposlen na ustreznem delovnem mestu, glede na pridobljeno izobrazbo na fakulteti	47	89 %	12	80 %
Zaposlen na neustreznem delovnem mestu, glede na pridobljeno izobrazbo na fakulteti	4	8 %	2	13 %
Nadaljuje študij	4	8 %	3	20 %
Išče prvo zaposlitev	2	4 %	1	15 %
Tip delovne organizacije, kjer je diplomant zaposlen				
bolnišnica	25	45 %	7	47 %
zdravstveni dom	18	32 %	4	27 %
socialno-varstveni zavodu	5	9 %	1	7 %
drugo	4	7 %	3	20 %
Mnenje o ustreznosti izobrazbe, ki jo je pridobil na fakulteti				
popolnoma ustrežna	26	50 %	10	67 %
zelo ustrežna	13	25 %	2	13 %
ustrežna	11	21 %	3	20 %
manj ustrežna	2	4 %	0	0 %
neustrežna	0	0 %	0	0 %
Mnenje o možnosti zaposlitve glede na izobrazbo				
zelo dobre	9	17 %	5	33 %
dobre	19	37 %	3	20 %
primerne	12	23 %	4	27 %
slabe	9	17 %	3	20 %
zelo slabe	3	6 %	0	0 %

V obeh letih v vzorcu diplomantov prevladujejo ženske. V študijskem letu 2013/2014 je na anketo dogovorilo več izrednih študentov, leto kasneje pa več rednih. V obeh letih je večina zaposlena na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki so jo pridobili na naši fakulteti. Največ jih je zaposlenih v bolnišnici, sledita zdravstveni dom in socialno-varstveni zavod.

Večina zaposlenih diplomantov je mnenja, da je izobrazba, ki so jo pridobili na naši fakulteti popolnoma ustrezna. Zadnje leto ni bilo nobenega študenta, ki bi menil, da izobrazba ni ustrezna oziroma je manj ustrezna. Kljub slabi situaciji na trgu dela, večina respondentov v obeh letih meni, da so možnosti zaposlitve glede na izobrazbo dobre.

Tabela 69: Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov

Študijsko leto	2013/2014		2014/2015	
	F	F %	F	F %
Skupaj respondentov	16	100 %	5	100 %
Tip delovne organizacije				
bolnišnica	10	63 %	4	80 %
zdravstveni dom	3	19 %	0	0 %
socialno-varstveni zavodu	3	19 %	1	20 %
drugo	0	0%	0	0 %
Položaj osebe, ki je odgovarjala				
pomočnik direktorja za zdravstveno nego/vodja zdravstvene nege in oskrbe	1	6 %	1	20 %
glavna medicinska sestra oddelka	1	6 %	2	40 %
glavna medicinska sestra odseka	2	13 %	1	20 %
vodja negovalnega tima	10	63 %	0	0 %
drugo	2	13 %	1	20 %
Mnenje o znanju za delo, ki ga je dala fakulteta diplomantu zaposlenemu v njihovi organizaciji				
odlično	3	19 %	0	0 %
zelo dobro	4	25 %	3	60 %
dobro	5	31 %	2	40 %
slabo	1	6 %	0	0 %
zelo slabo	0	0 %	0	0 %

Večina anketiranih delodajalcev je zaposlenih v bolnišnici. Lani so v vzorcu prevladovali vodje negovalnega tima, ki so dnevno v neposrednem stiku z ocenjevanim diplomantom. Letos so prevladovali medicinske sestre na vodstvenih položajih. V obeh letih je večina anketiranih delodajalcev menila, da je fakulteta dala zelo dobro ali dobro znanje za delo diplomantom za delo v njihovi organizaciji.

Vse tri skupine (diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci) so ocenjevali splošne/generične in predmetnospecifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetence za delo in nivo razvoja kompetence (slednje so ocenjevali le diplomanti in delodajalci) s pomočjo lestvice od 1 do 5 in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 = zelo nepomembno, 2 = nepomembno; 3 = ne morem se odločiti; 4 = pomembno; 5 = zelo pomembno in
- nivo do katerega so diplomanti razvili vsako od kompetenc s študijem po visokošolskem strokovnem študijskem programu I. stopnje Zdravstvena nega: 1 = niso razvili, 2 = so slabo razvili; 3 = so razvili; 4 = so dobro razvili; 5 = so zelo dobro razvili.

V tabelah 70 in 71 so podane povprečne vrednosti.

Tabela 70: Splošne/generične kompetence

Vzorec	Diplomanti				Delodajalci				VŠU*	
	Pomembnost		Nivo razvoja		Pomembnost		Nivo razvoja		Pomembnost	
Kompetenca	Študijsko leto		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
1. obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega	4,6	4,8	4,2	4,1	4,8	4,3	4,6	3,7	4,2	4,7
2. poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu	4,5	4,9	4,2	4,4	4,4	4,3	4,5	3,7	4,2	4,8
3. usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin	4,5	4,6	4,3	4,3	4,4	4,3	4,5	3,7	4,3	4,7
4. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje	4,3	4,1	4,0	4	4,6	4,0	4,3	3,0	4,0	4,3
5. razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem)	4,5	4,5	4,4	4,1	4,3	4,3	4,5	3,7	4,4	4,6
6. uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih	4,5	4,4	4,2	3,9	4,3	4,3	4,5	3,7	4,2	4,5
7. razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju	4,7	4,8	4,2	4,1	4,7	4,3	4,7	3,7	4,2	4,9
8. usposobljenost za vodenje, organizacijo in kooperativno timsko delo	4,5	4,3	4,0	3,8	4,4	4,3	4,5	3,7	4,0	4,2
9. razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege	4,3	4,1	4,0	3,9	4,1	4,3	4,3	3,7	4,0	4,0
10. usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu	4,7	4,6	4,4	4,5	4,6	4,3	4,7	4,0	4,4	4,7
11. usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev	4,5	4,8	4,3	4,3	4,4	4,3	4,5	3,7	4,3	4,7
12. usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo	4,6	4,6	4,1	4,1	4,1	4,3	4,6	3,7	4,1	4,2

* VŠU – visokošolski učitelji in sodelavci

Diplomanti, delodajalci in visokošolski učitelji podobno ocenjujejo pomembnost posameznih splošnih/generičnih kompetenc. Vse kompetence ocenjujejo kot pomembne. Diplomanti so ocenili, da so dobro razvili vseh 12 splošnih kompetenc (vsa povprečja so 3,8 ali več). Delodajalci so v zadnjem letu pri vseh kompetencah dali nižjo povprečno oceno nivoja razvoja kompetenc kot sami diplomanti, ocene so bile slabše kot preteklo leto. Zaradi majhnega števila respondentov pa primerjave ne odražajo nujno dejanskega stanja.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter delodajalci so bili naprošeni, da rangirajo pet po njihovem mnenju najpomembnejših splošnih/generičnih kompetenc ter da dopišejo kompetence, za katere menijo, da so pomembne in jih ni na seznamu ter jih upoštevajo pri rangiranju.

Pri visokošolskih učiteljih je bil podan predlog kompetence »pridobiti znanje in spretnosti prenosa teoretičnih konceptov z aplikacijo le teh v prakso študija primera, v projektnih nalogah«, kar je le delno zajeto v navedenih kompetencah.

Visokošolski učitelji menijo, da so najpomembnejše kompetence pod številkami 1, 2 (tabela 15), sledijo 3 in 5, nato 7, 10 in 11. Delodajalci pa menijo, da je najpomembnejša kompetenca pod zaporedno številko 1, sledita kompetenci pod zaporednima številka 2 in 3, nato še 7, 11 in 12. Rezultati kažejo precejšnje ujemanje mnenj visokošolskih učiteljev in delodajalcev glede pomembnosti kompetenc, ki naj bi jih študentje pridobili v času študija.

Tabela 71: Predmetnospecifične kompetence

Vzorec	Diplomanti				Delodajalci				VŠU*	
	Pomembnost		Nivo razvoja		Pomembnost		Nivo razvoja		Pomembnost	
Kompetenca	Študijsko leto		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Etika, profesionalne vrednote in pravila v zdravstveni negi										
1. vključevanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje ter uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem delu	4,6	4,9	4,2	4,4	4,2	4,3	4,4	3,3	4,4	4,7
2. usposobljenost za holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, zagotavljanje in varovanje pravic ter želja posameznikov in različnih skupin	4,6	4,9	4,2	4,5	4,3	4,3	4,4	3,7	4,4	4,6
3. sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov	4,7	4,5	4,3	4,3	4,5	4,3	4,4	3,7	4,4	4,5
4. poznavanje in uresničevanje različnih vlog, odgovornosti in funkcij v zdravstveni negi ter sposobnost prilagajati vloge glede na pacientove potrebe in potrebe populacije	4,6	4,5	4,1	4,3	4,5	4,3	4,6	3,7	4,6	4,4
5. prevzemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in izpopolnjevanje lastnega dela ter povečanje kakovosti storitev/aktivnosti	4,5	4,5	4,1	4,3	4,7	4,3	4,2	3,7	4,2	4,5
Izvajanje zdravstvene nege in sprejemanje kliničnih odločitev										
6. sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, psihološke, duhovne in družbene dejavnike	4,6	4,5	4,3	4,1	4,2	4,3	4,2	3,3	4,2	4,7
7. sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz)	4,6	4,8	4,3	3,9	4,7	4,3	4,0	3,7	4,6	4,8
8. načrtovanje, izvajanje in evalvacija individualnih programov zdravstvene nege v sodelovanju s pacienti, svojci in z drugimi	4,6	4,6	4,4	4,1	4,7	4,3	4,4	3,3	4,4	4,5
9. sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja	4,7	4,8	4,3	4	4,8	4,3	4,2	3,3	4,2	4,4
10. sposobnost kliničnega odločanja za zagotavljanje standardov kakovosti in na dokazih temelječe prakse	4,6	4,6	4,1	4,1	4,3	4,3	4,2	3,3	4,2	4,3

Spretnosti in veščine zdravstvene nege, intervencije in aktivnosti za zagotavljanje optimalne oskrbe										
11. sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov	4,9	4,9	4,6	4,8	4,5	4,3	4,6	4,6	4,9	4,9
12. usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi	4,7	4,9	4,3	4,5	4,8	4,3	4,8	4,0	4,8	4,8
13. usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči	4,8	4,9	4,3	4,1	4,8	4,3	4,8	3,7	4,8	4,8
14. usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb	4,7	4,8	4,5	4,4	4,8	4,3	4,8	3,3	4,8	4,8
15. sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje	4,7	4,9	4,5	4,8	4,5	4,3	4,8	3,7	4,5	4,5
16. sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi različna življenjska obdobja, v zdravju in bolezni	4,7	4,8	4,5	4,9	4,7	4,3	4,6	3,7	4,6	4,6
17. sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine	4,7	4,8	4,4	4,6	4,3	4,3	4,4	3,3	4,4	4,4
18. sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij	4,6	4,9	4,5	4,4	4,7	4,3	4,4	4,0	4,6	4,6
Znanje in kognitivne kompetence										
19. poznavanje teorij zdravstvene nege in zmožnost uporabe teoretičnega znanja v praksi	4,1	3,9	3,9	3,8	4,7	4,3	5,0	3	4,2	4,2
20. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij naravoslovnih in medicinskih ved	4,2	4,4	4,0	4,3	4,3	4,3	4,8	3	4,4	4,4
21. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij sociologije, psihologije, pedagogike in andragogike	4,3	4,3	4,0	3,8	4,3	4,3	4,2	2,7	4,2	4,2
22. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij etike, prava ter drugih družbenih in humanističnih ved	4,3	4,0	4,0	3,9	3,8	4,3	4,4	2,7	4,2	4,2
23. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij informacijsko-komunikacijskih tehnologij v zdravstvu in socialnem varstvu	4,3	4,3	4,0	3,8	4,5	4,3	4,6	2,7	4,1	4,1
24. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva	4,0	4,1	3,9	3,8	3,8	4,3	3,6	2,7	3,7	3,7
25. usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo	4,1	3,6	3,9	3,5	4,0	4,3	4,2	2,7	4	4,0

Komunikacija in interpersonalne kompetence										
26. usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in s socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju	4,6	4,6	4,3	4,4	4,2	4,3	4,4	3,7	4,6	4,5
27. usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih negovalcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi, ter primerno odzivanje glede na situacijo, npr. čustveno, socialno, psihološko, duhovno ali fizično	4,5	4,6	4,3	4,5	4,5	4,3	4,4	3,3	4,5	4,5
28. sposobnost upoštevanja pacientovega vidika/pogleda in delovanje v smeri preprečitve zlorab	4,4	4,6	4,2	4,3	4,7	4,3	4,4	3,7	4,8	4,4
29. usposobljenost za delo v timu	4,6	5	4,4	4,6	4,8	4,3	4,4	3,7	4,4	4,8
30. usposobljenost za zaznavanje vzdušja/klime pri institucionalni obravnavi pacienta in prilagajanje obnašanja dani situaciji	4,6	4,8	4,1	4,4	4,5	4,3	4,6	3,7	4,4	4,4
31. usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik	4,5	4,6	3,9	4,4	4,2	4,3	4,4	3,3	4,4	4,4
32. usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore in svetovanje	4,7	4,9	4,2	4,5	4,5	4,3	4,6	3,7	4,6	4,6
33. usposobljenost za vodenje zdravstvene dokumentacije, pisanje poročil in uporabo ustrezne tehnologije	4,5	4,9	4,2	4,3	4,2	4,3	3,7	3,3	4,5	4,5
Vodenje, menedžment in delo v timu										
34. sposobnost zavedanja, da je dobro počutje pacienta doseženo v kombinaciji prizadevanj, aktivnosti in odgovornosti vseh članov zdravstvenega tima	4,6	4,8	4,3	4,4	4,7	4,3	4,6	4,0	4,6	4,3
35. sposobnost vodenja in koordiniranja tima in pravilno delegiranje negovalnih aktivnosti	4,4	4,9	4,0	4,0	4,5	4,3	4,2	3,3	4,2	4,2
36. sposobnost delovanja in učinkovitega medsebojnega komuniciranja osebja, s poudarkom na učinkoviti izrabi časa in standardov kakovosti	4,4	4,9	4,2	4,0	4,3	4,3	4,2	3,7	4,2	4,5
37. sposobnost oceniti tveganje, aktivno promovirati zdravje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju	4,6	4,9	4,4	4,1	4,3	4,3	4,6	3,3	4,6	4,3
38. poznavanje relevantnih standardov kakovosti zdravstvene nege in usposobljenost za kritično uporabo le-teh ter uporabo metodologije za evalvacijo	4,3	4,9	3,9	4,1	4,2	4,3	4,0	3,0	4,0	4,3
39. usposobljenost za mentorsko delo, izobraževanje, podporo, nadziranje dijakov in študentov zdravstvene nege ter drugih izvajalcev zdravstvene nege	4,5	4,8	4,1	3,9	4,5	4,0	4,6	3,7	4,6	4,1
40. poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov	4,1	4,1	3,5	3,5	3,7	4,3	3,0	2,7	3,0	3,6

* VŠU – visokošolski učitelji in sodelavci

Diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci prav tako podobno ocenjujejo pomembnost posameznih predmetnospecifičnih kompetenc (tabela 16). Večino kompetenc ocenjujejo kot pomembnih (povprečna ocena 3,8 ali več). Diplomanti in delodajalci so ocenili, da so dobro razvili večino od 40 predmetnospecifičnih kompetenc (večina povprečij 4,0 ali več). Diplomanti z nižjo stopnjo pomembnosti ocenjujejo kompetenco pod številko 25, visokošolski učitelji pa pod številko 40. Povprečne ocene delodajalcev so v večini podobne ali višje od ocen diplomantov.

Glede nivoja razvoja predmetnospecifičnih kompetenc je prišlo do razlik pri oceni nivoja razvoja kompetenc. Delodajalci so podali tudi pri oceni razvoja predmetnospecifičnih kompetenc nižje ocene, razen pri kompetencah številka 11 in 12 »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov« ter »usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi«. Po oceni pomembnosti negativno odstopata kompetenci »usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo« in »poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov«. V zvezi s tem bodo potrebni korektivni ukrepi, saj je tudi ocenjen nivo razvoja teh kompetenc nekoliko slabši. Preveriti bo potrebno, zakaj je prišlo do slabše ocene nivoja razvoja kompetenc s strani delodajalcev. Eden od možnih vzrokov je lahko tudi, da so lansko leto diplomante ocenjevale predvsem vodje negovalnih timov, ki delajo neposredno z diplomantom. Letos so v vzorcu prevladovale osebe na vodstvenih položajih, ki imajo verjetno manj neposrednega stika z zaposlenimi. Prav tako so zanje pomembne druge kompetence kot za vodje negovalnih timov. V vzorcu so letos prevladovali diplomanti rednega študija, ki imajo zagotovo manj izkušenj iz dela kot zaposleni diplomanti izrednega študija. V letošnjem letu je bil tudi vzorec majhen (le 5 delodajalcev) in zato so rezultati manj zanesljivi.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter delodajalci so bili naprošeni, da rangirajo tudi pet po njihovem mnenju najpomembnejših predmetnospecifičnih kompetenc ter da dopišejo kompetence, za katere menijo, da so pomembne in jih ni na seznamu, ter jih upoštevajo pri rangiranju.

Pri visokošolskih učiteljih je bila dodatno navedena kompetenca »Razvoj novih vlog glede na nove kompetence, razvijanje novih pristopov vodenja in metod tehnik kakovosti in varnosti«, kar je delno že zajeto pri ostalih kompetencah.

Visokošolski učitelji so mnenja, da je najpomembnejša kompetenca pod zaporedno številko 1 (tabela 16), sledijo kompetence pod zaporednimi številkami 12, 6, nato še 8, 11, 26, 7. Delodajalcem se zdijo najpomembnejše kompetence pod zaporednimi številkami 2 in 9, na drugo mesto po pomembnosti so uvrstili kompetenci pod številko 6 in 7, sledijo še kompetence pod številkami 19, 26, 1, 8, 6 in 36.

3.9.3 Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi

Pomembnost kompetenc, ki so opredeljene v visokošolskem strokovnem študijskem programu Zdravstvena nega naše fakultete, so vsi anketiranci v povprečju označili za pomembne. Nove kompetence, ki ne bi bile zajete v že zapisanih, niso bile predlagane. Diplomanti so v obeh študijskih letih ocenili, da so zelo dobro razvili navedene kompetence. Poznavanje virov financiranja, usposobljenost za raziskovalno delo, vodenje dokumentacije in sposobnost uporabe temeljnih znanj iz drugih področij kot je znanstvena nega pa so tista področja, ki jih delodajalci in deloma tudi diplomanti vidijo kot tista, ki potrebujejo dodatno pozornost.

S pomanjkljivostmi v pridobivanju ustreznih kompetenc, ki jih je pokazalo lansko anketiranje so bili seznanjeni člani Katedre za zdravstveno nego na seji katedre, ki je potekala v oktobru 2014. Na podlagi rezultatov ankete se je povečalo število aktivnosti povezanih z dokumentiranjem v zdravstveni negi. Izvedena sta bila dva projekta na temo e-dokumentiranja zdravstvene nege, v katerih so sodelovali tudi študentje.

Z namenom izboljšanja pridobljenih kompetenc diplomantov je potrebno izvesti informiranje kliničnih mentorjev o kompetencah, ki bi jih naj študenti pridobili tekom študija na kliničnem usposabljanju.

Zaradi relativno manjšega števila diplomantov in nizkega odziva tako diplomantov kot delodajalcev v študijskem letu 2014/2015 bi bilo v prihodnje smiselno, da se analize podatkov o pridobljenih kompetencah diplomantov na prvi stopnji študija opravijo le na dve leti, saj bo tako vzorec predvidoma večji in analiza podatkov bolj zanesljiva. Anketiranje bi bilo smiselno izvajati letno za diplomante in delodajalce, za visokošolske učitelje in sodelavce pa vsaki dve leti, saj je večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev istih in zato ni pričakovati večjih letnih odstopanj pri ocenah.

4 KLINIČNO USPOSABLJANJE

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstvene nege na prvi stopnji študija zdravstvene nege, saj obsega polovico (2.300 ur) celotnega izobraževalnega programa. Študenti se z aktivnostmi zdravstvene nege in medicinsko tehničnimi posegi seznanijo najprej v kabinetih v simuliranih pogojih. Ob zaključku kabinetnih vaj opravijo preizkus znanja in šele nato odidejo na klinično usposabljanje v klinično okolje. Klinično usposabljanje poteka v dveh obdobjih po zaključku sklopa predavanj, seminarских in kabinetnih vaj na fakulteti v posameznem semestru.

V prvem letniku so študenti razporejeni na klinično usposabljanje v domove za starejše občane in v bolnišnice na oddelke z odraslimi pacienti; v drugem letniku v bolnišnice na otroški oddelek, ginekološki oddelek, porodni oddelek; v dispanzer za otroke, šolske otroke in za ženske; na nujni medicinski pomoči in na psihiatrični kliniki; v tretjem letniku pa na internističnih in kirurških oddelkih, v patronažni dejavnosti in v dispanzerjih medicine dela ali referenčnih ambulantah. Študenti so razporejeni na posamezna področja v obsegu, določenem v učnem načrtu. Pri razporejanju se upošteva tudi lokacija bivanja, program pa se pripravi v mesecu novembru za celotno študijsko leto.

V domovih starejših občanov študenti pomagajo stanovalcem pri opravljanju osnovnih življenjskih aktivnosti (prehranjevanje, pitje, izločanje, izražanje čustev ...), sodelujejo pri medicinsko tehničnih posegih, spoznavajo pa tudi delovno terapijo in fizioterapijo ter pomen socialne službe, ki vplivajo na integrirano obravnavo stanovalcev. V bolnišnicah se vključujejo v proces dela na različnih področjih, poudarek pa je na visokokakovostni zdravstveni negi in celostni obravnavi pacienta. V zdravstvenem domu pa se študenti vključujejo v dispanzerjih in ambulantah (referenčne ambulante), katerih delo temelji na dispanzerski metodi dela, seznanijo se z načini obravnave pacientov (kurativa, preventiva, zdravstvena nega na domu), spoznajo ranljive skupine pacientov in organizirano zdravstveno-vzgojno dejavnost ter se seznanijo z modelom organizacije zdravstvene dejavnosti na primarnem nivoju. Z ozirom na predpisana področja kliničnega usposabljanja, ki izhajajo iz evropske direktive, študenti opravljajo klinično usposabljanje v dispanzerjih za otroke, šolske otroke in mladostnike, za ženske, v medicini dela in v drugih dispanzerjih.

Študenti se seznanijo z dokumentacijo v kliničnem okolju, imajo pa tudi predpisano dokumentacijo s strani fakultete, v katero beležijo podatke, pomembne za celostno obravnavo pacienta, ki temelji na procesni metodi dela (študija primera).

Kakovostno usposabljanje (strokovno in pedagoško usposobljeni mentorji, zadovoljivo predznanje študentov pred prihodom na klinično usposabljanje ...) je ključni element za doseganje kompetenc študijskega programa in za izgradnjo s strokovnim znanjem podkovane diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika, ki bo po končanem študiju hitro postal/-a del nekega že utečenega tima. Študent se mora zavedati, da je razvoj kompetenc na kliničnem usposabljanju največkrat odvisen tudi od njegovega interesa, sodelovanja in samoiniciativnosti. Od njega se pričakuje ustrezna urejenost, delovna disciplina in pozitiven odnos do dela, strokovna usposobljenost (glede na vlogo učečega v delovnem procesu in letnik študija) ter profesionalni odnos do pacienta, strokovnih delavcev in sodelavcev ter drugih udeleženi.

4.1 Učni zavodi

Klinično usposabljanje je potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo priznan status učnega zavoda ali so v postopku pridobivanja tega statusa. Klinično usposabljanje se je v študijskem letu 2012/2013 izvajalo v 34 učnih zavodih, v študijskem letu 2013/2014 se je izvajalo v 41 učnih zavodih, v študijskem letu 2014/2015 se je izvajalo v 42 učnih zavodih. Število učnih zavodov med leti variira, saj poskušamo študentu zagotoviti klinično usposabljanje po njegovih željah, kar je pogosto v bližini njihovega doma (Tabela 72).

Tabela 72: Število vseh rednih in izrednih študentov razporejenih po učnih zavodih

Zap. št.	UČNI ZAVOD	Število študentov
1.	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca	3
	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca – enota Brežice	7
	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca – enota Sevnica	3
2.	Dom ob Savinji Celje	11
3.	Dom starejših občanov Črnomelj	14
4.	Dom starejših občanov Grosuplje	17
5.	Dom starejših občanov Krško	12
6.	Dom starejših občanov Ljubljana – Bežigrad	5
7.	Dom starejših občanov Ljubljana – Šiška	2
8.	Dom starejših občanov Ljubljana Fužine	2
9.	Dom starejših občanov Mengeš	1
10.	Dom starejših občanov Novo mesto	37
11.	Dom starejših občanov Ptuj	1
12.	Dom starejših občanov Ribnica	1
13.	Dom starejših občanov Slovenske Konjice	2
14.	Dom starejših občanov Tisje-Litija	6
15.	Dom starejših občanov Trebnje	10
	Dom starejših občanov Trebnje – enota Šmarjeta	5
16.	Dom upokojencev Franc Salomon Trbovlje	1
17.	Dom Rakičan	1
18.	Dom starejših občanov Vrhnika	2
19.	Psihiatrična bolnišnica Vojnik	8
20.	Splošna bolnišnica Brežice	46
21.	Splošna bolnišnica Celje	11
22.	Splošna bolnišnica Novo mesto	203
23.	Splošna bolnišnica Ptuj	2
24.	Splošna bolnišnica Trbovlje	7
25.	Univerzitetna Psihiatrična klinika Ljubljana	54
26.	Zdravstveni dom Brežice	23
27.	Zdravstveni dom Celje	9
28.	Zdravstveni dom Črnomelj	13
29.	Zdravstveni dom Domžale	3
30.	Zdravstveni dom Grosuplje	14
31.	Zdravstveni dom Ivančna Gorica	6
32.	Zdravstveni dom Kočevje	6
33.	Zdravstveni dom Kranj	1
34.	Zdravstveni dom Krško	16
35.	Zdravstveni dom Litija	9
36.	Zdravstveni dom Ljubljana	6
37.	Zdravstveni dom Maribor	1

38.	Zdravstveni dom Novo mesto	78
	Zdravstveni dom Novo mesto – ZP Šentjernej	3
	Zdravstveni dom Novo mesto – ZP Žužemberk	5
39.	Zdravstveni dom Ptuj	1
40.	Zdravstveni dom Ribnica	8
41.	Zdravstveni dom Sevnica	12
42.	Zdravstveni dom Trebnje	18

4.2 Zadovoljstvo študentov na kliničnem usposabljanju

4.2.1 Izvedba ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja s strani študentov je bil uporabljen kvantitativni pristop. Kot instrument v kvantitativnem delu je bil uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik, ki je sestavljen iz treh delov. V prvem delu so vključena demografska vprašanja (lokacija kliničnega usposabljanja, spol, letnik, oblika študija, predhodna izobrazba študentov), v drugem je navedenih 22 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa so odprta vprašanja, na katere so študenti odgovorili opisno.

Študenti so anketni vprašalnik izpolnili po končanem kliničnem usposabljanju na posameznem oddelku/enoti in ga oddali šolskim mentorjem na fakulteti, tako, da prepoznavna identitete ni možna.

Pri analizi podatkov za študijsko leto 2012/2013 je bilo upoštevanih 1006 anketnih vprašalnikov. 166 (16,5 %) anketnih vprašalnikov so izpolnili študenti prvega letnika, 622 (61,8 %) študenti drugega letnika in 218 (21,7 %) študenti tretjega letnika. Prevladujoče število anketnih vprašalnikov študentov drugega letnika je posledica tega, da posamezni študent opravlja klinično usposabljanje na več oddelkih/enotah, kot študenti prvega in tretjega letnika. Glede na obliko študija je bilo vključenih 60 % študentov rednega in 40 % izrednega študija. Glede na spol so 77,3 % anketnih vprašalnikov izpolnile študentke, 22,7 % pa študenti. 84,7 % jih izhaja iz predhodno srednje zdravstvene šole, 7,9 % iz gimnazije in 7,4 % iz drugih srednjih šol.

Pri analizi podatkov za študijsko leto 2013/2014 je bilo upoštevanih skupno 958 anketnih vprašalnikov. V vzorec je bilo tako vključenih 195 (20,4 %) anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili študentje 1. letnika, 419 (43,7 %) študentje drugega letnika in 343 (35,9 %) študentje 3. letnika fakultete. Od tega je bilo skupno 567 (59,1 %) izpolnjenih s strani rednih, 391 (40,9 %) pa s strani izrednih študentov. Glede na spol so 763 (79,9 %) anketnih vprašalnikov izpolnile študentke, 191 (20,1 %) pa študenti. 83,9 % jih izhaja iz predhodno srednje zdravstvene šole, 9,6 % iz gimnazije in 6,4 % iz drugih srednjih šol.

Pri analizi podatkov za študijsko leto 2014/2015 je bilo upoštevanih skupno 1113 anketnih vprašalnikov. V vzorec je bilo tako vključenih 126 (11,32 %) anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili študentje 1. letnika, 727 (65,32 %) študentje drugega letnika in 260 (23,36 %) študentje 3. letnika fakultete. Od tega je bilo skupno 651 (58,49 %) izpolnjenih s strani rednih, 462 (41,51 %) pa s strani izrednih študentov. Glede na spol so 919 (82,57 %) anketnih vprašalnikov izpolnile študentke, 195 (17,52 %) pa študenti. 924 (83,02 %) jih izhaja iz predhodno srednje zdravstvene šole, 100 (8,98 %) iz gimnazije in 86 (7,73 %) iz drugih srednjih šol.

4.2.2 Rezultati ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem

V tabeli 73 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem na podlagi analize vseh zbranih anketnih vprašalnikov. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo ordinalne lestvice. Legenda: 1-sem nezadovoljen, 2- sem delno nezadovoljen, 3-nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4-sem delno zadovoljen, 5-sem zadovoljen. Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij. Ločeno so prikazane tudi povprečne vrednosti stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem v skupini rednih in izrednih študentov.

Tabela 73: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem

KRITERIJ		2012/13	2013/14			2014/2015		
		skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj
1.	Organiziranost kliničnega usposabljanja v učni bazi.	4,5	4,4	4,6	4,4	4,5	4,5	4,5
2.	Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kličnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,4	4,3	4,6	4,5	4,4	4,6	4,5
3.	Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,3	4,1	4,5	4,2	4,1	4,5	4,3
4.	Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,6	4,5	4,7	4,5	4,5	4,7	4,6
5.	Upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja.	4,6	4,5	4,7	4,6	4,6	4,7	4,6
6.	Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,4	4,3	4,6	4,4	4,3	4,6	4,4
7.	Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.	4,4	4,3	4,5	4,4	4,3	4,5	4,4
8.	Vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	4,4	4,3	4,5	4,4	4,3	4,5	4,4
9.	Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,4	4,4	4,5	4,4	4,4	4,6	4,5
10.	Omogočanje aktivne udeležbe v negovalnem timu.	4,5	4,5	4,6	4,5	4,4	4,6	4,5
11.	Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku.	4,3	4,2	4,4	4,3	4,3	4,5	4,4
12.	Sodelovanje pri predaji službe.	4,0	3,8	4,3	4,0	4,0	4,4	4,1
13.	Sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela.	4,0	3,7	4,2	3,9	3,9	4,3	4,1
14.	Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,5	4,4	4,5	4,5	4,4	4,6	4,5
15.	Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,6	4,5	4,6	4,5	4,5	4,7	4,6
16.	Odgovarjanje zaposlenih na vaša vprašanja.	4,7	4,6	4,7	4,6	4,6	4,8	4,7
17.	Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,6	4,5	4,6	4,5	4,5	4,7	4,6
18.	Vaše počutje v timu zdravstvene nege.	4,5	4,4	4,6	4,5	4,4	4,7	4,5
19.	Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,6	4,5	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6
20.	Skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku.	4,6	4,5	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6
21.	Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,6	4,6	4,7	4,6	4,6	4,7	4,7
22.	Podpisovanje opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja.	4,7	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8

Ugotovitve analize vrednotenja kliničnega usposabljanja s strani študentov nakazujejo na vzdrževanje zadovoljive kakovosti kliničnega usposabljanja in vzdrževanju visokega zadovoljstva študentov na kliničnem usposabljanju.

Glede na nabor najnižje ocenjenih kriterijev v primerjavi povprečnih vrednosti s preteklim študijskim letom (glej tabela 75) je potrebno izpostaviti kriterije *sodelovanje pri predaji službe* (4,1), *sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela* (4,1) in *čas, ki vam ga je namenil klinični mentor* (4,3). Pri njih je glede na preteklo študijsko leto prišlo do minimalnega izboljšanja.

Najbolj zadovoljni so študenti s *podpisovanjem opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja* (4,8), ter pri kriterijih povezanih z zagotavljanjem kakovosti in varnosti kliničnega usposabljanja: *odgovarjanje zaposlenih na vprašanja študentov* (4,7), *varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev* (4,7), *profesionalnost odnosa kliničnega mentorja* (4,6), *upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja* (4,6), *odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva* (4,6), *pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin* (4,6), *kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja* (4,6) in *skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku* (4,6).

Glede na ugotovitve bo potrebno spodbuditi klinične mentorje, da še povečajo aktivnosti za vključevanje študentov fakultete, da tam kjer je to možno, le-ti prisostvujejo pri predaji službe in načrtovanju dnevnega programa dela (naloge učnega zavoda). Pri času, ki jim ga namenjajo, je še možno izboljšanje, potrebno pa je upoštevati, da klinični mentor namenja čas študentu ob njegovem rednem delovnem procesu.

Razlike v zadovoljstvu s kliničnim usposabljanje med rednimi in izrednimi študenti so bile ugotovljene tudi v študijskem letu 2014/2015; v večini parametrov so ocene s strani izrednih študentov višje. Naraščanje zadovoljstva glede na letnik študija pa je za fakulteto in učne zavode ugoden pokazatelj.

4.3 Ocena organizacije in poteka kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev

4.3.1 Izvedba ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem

Klinični mentorji so pomemben člen v verigi priprave študentov na kasnejše samostojno delo. Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev je bil uporabljen kvantitativni pristop. Kot instrument v kvantitativnem delu je bil uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik (v okviru Katedre za zdravstveno nego je bil pripravljen v letu 2012/2013 in na podlagi zbranih podatkov v anketiranju v septembru 2013 dopolnjen). Sestavljen je iz treh delov. V prvem delu so vključena demografska vprašanja (učni zavod, oddelek/enota, spol, delovna doba in število let mentorstva študentom na kliničnem usposabljanju), v drugem je navedenih 18 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa so odprta vprašanja, na katere so mentorji odgovorili opisno.

Mentorji so v študijskem letu 2013/2014 anketni vprašalnik izpolnili po zaključnih sestankih koordinatorjev kliničnega usposabljanja na fakulteti v učnih zavodih in jih na fakulteto posredovali po pošti. Pri analizi je bilo upoštevanih skupno 95 anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili klinični mentorji iz zdravstvenih domov, domov za starejše občane in bolnišnic. 61

(90,5 %) jih je bilo ženskega spola, 9 (9,5 %) pa moškega. Delovne dobe imajo od 3 do 35 let in večina jih ima že večletne izkušnje z mentoriranjem študentov na kliničnem usposabljanju.

Za študijsko leto 2014/2015 je bil kliničnim mentorjem vseh učnih zavodov anketni vprašalnik posredovan po pošti v mesecu juniju 2015. Vrnjeni do meseca avgusta 2015 in pri analizi upoštevani so bili 104 anketni vprašalniki, ki so jih izpolnili klinični mentorji iz zdravstvenih domov, domov za starejše občane in bolnišnic. Ženskega spola je bilo 98 (94,3 %) mentorjev, 6 (5,7 %) pa moškega. Delovne dobe imajo od 3 do 40 let in večina jih ima že večletne izkušnje z mentoriranjem študentov na kliničnem usposabljanju.

4.3.2 Rezultati ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem

V tabeli 74 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo ordinalne lestvice. Legenda: 1-popolnoma se ne strinjam, 2-večinoma se ne strinjam, 3-delno se strinjam, 4-večinoma se strinjam in 5 popolnoma se strinjam. Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 74: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

Kriterij	2013/2014	2014/2015
V času kliničnega usposabljanja so študenti:		
- spoznali dejavnosti zavoda	4,5	4,5
- spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu	4,5	4,5
- spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu	4,1	4,1
- spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,6	4,5
- spoznali standarde aktivnosti zdravstvene nege in sistem zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov	4,4	4,5
- pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi	4,5	4,5

Ugotovitve nakazujejo, da so študenti po mnenju mentorjev spoznali dejavnosti zavodov (4,5), organiziranost dela (4,5), zahteve varne in kakovostne obravnave pacientov (4,6) ter pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi (4,5). Nekoliko manj pa so spoznali delo drugih služb (4,1), kar se sklada z oceno študentov. Ocene so primerljive z tistimi iz prejšnjega študijskega leta.

V tabeli 75 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (Legenda: 1-sem nezadovoljen, 2- sem delno nezadovoljen, 3-nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4-sem delno zadovoljen, 5-sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 75: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

Kriterij	2013/2014	2014/2015
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,5	4,5
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,5	4,6
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	4,3	4,3
teoretično znanje in sposobnosti študentov	4,0	4,1
delo študenta z vidika kakovosti	4,0	4,1
delo študenta z vidika varnosti	4,1	4,2
vključevanje študentov v izvajanje medicinsko tehničnih posegov	4,3	4,3
aktivna udeležba študentov v negovalnem timu	4,4	4,3
sodelovanje študentov z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku	4,1	4,2
sodelovanje študentov pri predaji službe	4,0	4,0
samoiniciativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela	3,7	3,9
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	4,2	4,3
zbiranje podpisov opravljenih intervencij v dnevnik aktivnosti zdravstvene nege	4,2	4,4
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	4,4	4,4
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	4,2	4,2
material, ki ga imam na voljo za delo s študenti	4,2	4,3
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,4	3,4
sodelovanje s šolo (pravočasnost obveščanja, seznanjanje s spremembami)	4,0	4,0

V primerjavi s preteklim študijskim letom so klinični mentorji še vedno najmanj zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti (3,4) ter s samoiniciativnostjo študentov za sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela (3,9). Glede časa, ki ga namenjajo študentom so bili bolj kritični kot študenti (4,3). Klinični mentorji najvišje ocenjujejo odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju (4,6) in odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju (4,5), kar je za fakulteto ugoden pokazatelj. Stopnja zadovoljstva je pri vseh kriterijih primerljiva s prejšnjim študijskim letom.

4.4 Neljubi dogodki na kliničnem usposabljanju

V študijskem letu 2012/2013 je bil z namenom doslednjega beleženja neljubih dogodkov med študijem pripravljen obrazec Neljubi dogodki na kliničnem usposabljanju, ki je bil posredovan tudi v vse učne zavode. Do konca priprave samoevalvacijskega poročila za to študijsko leto fakulteti ni bil vrnjen noben obrazec. Na podlagi navedena smo lahko sklepali, da na kliničnem usposabljanju ni prišlo do resnejših incidentov ali drugih neljubih dogodkov.

V študijskem letu 2013/2014 je bil zaveden en primer poškodbe pri delu (vbod z iglo), vendar so bili izvedeni vsi potrebni ukrepi za preprečitev nadaljnjih posledic. Do priprave samoevalvacijskega poročila fakulteti ni bil vrnjen noben drug izpolnjen obrazec. Na podlagi navedenega smo lahko sklepali, da na kliničnem usposabljanju ni prišlo do drugih resnejših incidentov ali drugih neljubih dogodkov, oziroma, da morda sistem obveščanja še ni dobro vzpostavljen.

V študijskem letu 2014/2015 sta bila zavedena dva neljuba dogodka. V prvem primeru je prišlo do kraje celotne dokumentacije kliničnega usposabljanja iz avtomobila študenta, kjer je bila podana prijava tudi na policijo. V drugem primeru je prišlo do poškodbe pri delu (vbod z iglo),

in sicer pri delu na projektu in ne v času kliničnega usposabljanja. Izvedeni so bili vsi potrebni ukrepi za preprečitev nadaljnjih posledic. Do priprave samoevalvacijskega poročila za to študijsko leto fakulteti ni bil vrnjen noben drug izpolnjen obrazec. Na podlagi navedenega lahko sklepamo, da na kliničnem usposabljanju ni prišlo do drugih resnejših incidentov ali drugih neljubih dogodkov.

4.5 Ocena stanja in usmeritve

Glede na zadovoljive rezultate vrednotenja zadovoljstva študentov s kliničnim usposabljanjem (svoja pričakovanja s kliničnim usposabljanjem je izpolnilo 84,4 % študentov) in njihovih mentorjev je potrebno kakovost sistema kliničnega usposabljanja vzdrževati in nadgrajevati še naprej. Nadgrajeval pa se bo tudi sistem vrednotenja kliničnega usposabljanja. Pri tem pa je nujno kontinuirano sodelovanje med fakulteto in učnimi zavodi, saj je le tako možno zagotoviti ustrezen pretok informacij za zagotavljanje kakovosti celotnega sistema kliničnega usposabljanja.

Fakulteta je v študijskem letu 2014/2015 izvedla informiranje kliničnih mentorjev z rezultati vrednotenja kliničnega usposabljanja na izobraževanju za klinične mentorje, na sestankih visokošolskih učiteljic v učnih zavodih (januar in februar 2015). Vsem učnim zavodom je bilo tudi posredovano poročilo o zadovoljstvu študentov in mentorjev s kliničnim usposabljanjem. Podobno je bilo narejeno tudi v prejšnjih študijskih letih. Na sestankih visokošolskih učiteljic v učnih zavodih so visokošolske učiteljice dodatno izpostavile želje študentov, da bi bolj sodelovali pri dnevnem načrtovanju dela in spoznavanju dela drugih poklicnih skupin. Mentorje so tudi spodbudile k dokumentiranju neljubih dogodkov v skladu s Pravilnikom o kliničnem usposabljanju. V okviru Katedre za zdravstveno nego je bila tudi določena natančna pot obveščanja v primeru prijete poročila o neljubem dogodku na fakulteti.

Analiza ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov je pokazala, da je potreben večji poudarek na pravilnem vodenju zdravstvene dokumentacije, pisanju poročil in seznanjanje študentov z ustrezno tehnologijo tekom kabinetnih vaj in kliničnega usposabljanja. Člani Katedre za zdravstveno nego so bili z rezultati ankete seznanjeni že v oktobru 2014. Na podlagi rezultatov ankete se je povečalo število aktivnosti povezanih z dokumentiranjem v zdravstveni negi. V študijskem letu 2014/2015 sta bila izvedena dva projekta na temo e-dokumentiranja zdravstvene nege, v katerih so sodelovali tudi študenti.

Naloga, da se razišče vzroke za razliko v stopnji zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem med rednimi in izrednimi študenti, je bila realizirana le delno. Razlika v zadovoljstvu je bila v lanskem študijskem letu evidentirana prvič. Analizi tega smo zato posvetili večjo pozornost. Razlike v zadovoljstvu med rednimi in izrednimi študenti so tudi v študijskem letu 2014/2015, zato bo smiselno izvesti dodatno analizo o vzrokih.

V študijskem letu 2014/2015 je prišlo do reorganizacije organizacije in vodenja kliničnega usposabljanja. Zaposlena je bila vodja kliničnega usposabljanja (v obsegu 70 % delovnega časa), ki je prevzela veliko nalog, ki jih je prej v zvezi s kliničnim usposabljanjem opravljal referat. Zaradi razbremenitve referata in koncentracije dela v zvezi s kliničnim usposabljanjem na enem mestu (eni osebi) pričakujemo zvišanje zadovoljstva v zvezi z organizacijo kliničnega usposabljanja. Oblikovana je bila tudi delovna skupina, ki je posodobila pravilnik o kliničnem usposabljanju skupaj z vsemi prilogami.

V študijskem letu 2015/2016 načrtujemo informiranje kliničnih mentorjev o kompetencah, ki naj bi jih študenti pridobili tekom študija in na kliničnem usposabljanju. V ta namen bo pripravljena knjižica z opisom kompetenc, ki naj bi jih študenti pridobili na kliničnem usposabljanju. Klinični mentorji bodo knjižico prejeli po pošti. Knjižica bo predvidoma predstavljena na izobraževanju kliničnih mentorjev v študijskem letu 2016/2017.

Druge predvidene naloge fakultete v študijskem letu 2015/2016 so:

- nadaljevati z informiranjem kliničnih mentorjev z rezultati vrednotenja kliničnega usposabljanja,
- povečati informiranost študentov o prvem dnevu kliničnega usposabljanja v novem učnem zavodu (čas, kraj in odgovorna oseba),
- izvesti elektronsko anketiranje kliničnih mentorjev o zadovoljstvu glede na zastavljene kriterije v prihodnjem študijskem letu,
- raziskati vzroke o razlikah v zadovoljstvu s kliničnim usposabljanjem med rednimi in izrednimi študenti.

5 IZOBRAŽEVANJE - ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA DRUGI STOPNJI ŠTUDIJA

5.1 Analiza vpisa na študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

5.1.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2014/15

Strokovne službe fakultete so se pri informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2014/15 v študijski programa druge stopnje *menedžment v zdravstvu* posluževale različnih načinov.

Referat za študentske zadeve je poslal informativno gradivo (brošure, zloženke) raznim zavodom, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij: zavodi za zaposlovanje, zavodi za izobraževanje in kulturo, kadrovske službe v bolnišnicah in zdravstvenih domovih. To informiranje je potekalo v štirih statističnih regijah Slovenije, in sicer jugovzhodni Sloveniji ter spodnje posavski, osrednjeslovenski in podravske regiji.

Pomemben vir informacij za študente predstavljajo tudi mediji kot najbolj množično sredstvo javnega obveščanja. V ta namen je šola v januarju in februarju ter avgustu svoje programe oglaševala tako v tiskanih medijih kot tudi na radiu.

V mesecu januarju smo se udeležili vseslovenskega sejma izobraževanja, štipendiranja in zaposlovanja – Informativa '15 na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani.

Zainteresiranim so se informacije skozi celo leto posredovale tudi preko telefonskih razgovorov, elektronske pošte ter osebnega svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve. Kandidatom se ob pogovoru priporoča tudi obisk spletne strani fakultete, na kateri se lahko sami podrobno informirajo o značilnostih naših programov.

Med vire posredovanja informacij sodijo tudi informativni dnevi, ki so potekali v Novem mestu in v Ljubljani 28. maja ter 17. septembra 2014.

5.1.2 Ugotavljanje interesa za vpis na drugi stopnji

Pomemben vir informacij za bodoče študente tudi na drugi stopnji predstavljajo informativni dnevi. V nadaljevanju je predstavljena analiza anket, ki so jih kandidati za študij izpolnili na informativnem dnevu.

Tabela 76: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni

Kategorija	f	f %
Število	9	100
Spol		
• moški	2	22,2
• ženski	7	77,8
Zaposlitev		
• da	7	77,8
• ne	1	11,1
• ni odgovora	1	11,1

Oddaljenost od fakultete		
• do 5 km	3	33,3
• 6-20 km	1	11,1
• 21-35 km	1	11,1
• 36-45 km	2	22,2
• nad 46 km	2	22,2
Diplomant Visoke šole za zdravstvo NM/Fakultete za zdravstvene vede NM		
• da	5	55,6
• ne	4	44,4

Število kandidatov, ki se je udeležilo informativnega dneva je majhno. Predvidevamo, da so ostali pridobili želene informacije po poteh opisanih v prejšnjem poglavju (4.1.1).

Tako kot na prvi stopnji se tudi za študij na drugi stopnji zanimajo predvsem ženske. Večina kandidatov je bila zaposlenih. Od fakultete so bili različno oddaljeni. Skoraj polovica jih ni bilo naših diplomantov, kar dokazuje, da je študij zanimiv tudi za kandidate, ki fakultete ne poznajo od prej.

Tabela 77: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis

Cilj izobraževanja	f	f%
možnost dobre zaposlitve	2	13,3
ohranitev delovnega mesta	1	6,7
menjava delovnega mesta	1	6,7
boljša plača	0	0,0
več znanja	5	33,3
kvalitetnejše opravljanje dela v službi	6	40,0
večji ugled med sorodniki, prijatelji, sodelavci, znanci	0	0,0
o tem ne razmišlja	0	0,0
drugo	0	0,0

Cilj izobraževanja kandidatov je predvsem želja po znanju in možnost kvalitetnejšega opravljanja dela v službi.

Tabela 78: Vir informacij o možnostih izobraževanja na FZV NM

Vir informacij	f	f%
vabilo fakultete (diplomant/ka VŠUP/FZV)	4	40,0
informativni dan	2	20,0
Zavod za zaposlovanje	0	0,0
mediji	1	10,0
delovna organizacija	1	10,0
prijatelj, ki se je zanimal za ta študij	2	20,0
prijatelj, ki na FZV NM že študira	0	0,0

Pomembni viri informacij o možnostih izobraževanja za kandidate so vabila, ki jih fakulteta pošlje svojim diplomantom, informativni dnevi ter prijatelji, ki so se zanimali za ta študij.

Tabela 79: Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na FZV NM

Vzrok	f	f%
program ustreza delu, ki ga opravlja	4	40,0
program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	2	20,0
fakulteta je v bližini doma	4	40,0

za to fakulteto so se odločili tudi kandidatovi prijatelji ali sodelavci	0	0,0
dober ugled fakultete	0	0,0
drugo	0	0,0

Najpomembnejši vzroki, zaradi katerih so kandidati razmišljali o vpisu na našo fakulteto, so, da program ustreza delu, ki bi ga opravljajo ali bi ga radi opravljali ter je fakulteta v bližini njihovega doma.

Tabela 80: Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na FZV NM na informativnem dnevu

Odločitev o vpisu	f	f%
bi se vpisal brez obotavljanja	2	22,2
bi premislil o vpisu	6	66,7
zanesljivo se ne bi vpisal	1	11,1
o tem ni razmišljal	0	0,0

Če bi se morali odločiti o vpisu na informativnem dnevu, si se brez obotavljanja vpisala le petina kandidatov. Večina bi premislila o vpisu.

Tabela 81: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu

Značilnosti	Povprečna ocena
Pogoji za vpis	4,4
Trajanje izobraževanja	4,4
Način dela: predavanja, vaje, projektne naloge	4,2
Število tedenskih ur obveznosti	3,9
Zahtevnost študija	4,1
Predmetnik	3,8
Učni načrti	3,9
Študijska literatura	4,0
Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	4,6
Pogoji za zaključek študija	4,4
Način preverjanja in ocenjevanja znanja	4,6
Ocenjevalna lestvica	4,4
Možnost izbirnosti (izbirni predmeti, moduli)	4,0
Vrsta in zahtevnost del in nalog za katere se bo kandidat usposobil	4,3

Kandidati so s pridobljenimi informacijami v splošnem zadovoljni. Nekolika večja pozornost bo potrebna pri podajanju vsebin o predmetniku, učnih načrtih in številu ur tedenske obveznosti.

5.1.3 Vpis na drugi stopnji

Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis za študijsko leto 2014/2015. V Novem mestu smo vpisovali študente v prvi, drugi letnik in absolventski staž. Na dislocirani enoti v Ljubljani pa nismo imeli vpisanih študentov.

Tabela 82: Število razpisanih mest v program 2. stopnje v študijskem letu 2014/15

Lokacija	Število razpisanih mest		SKUPAJ
	1. letnik	2. letnik	
Novo mesto	30	30	60
Ljubljana	30	30	60
SKUPAJ	60	60	120

Na dan 30. 10. 2014 je bilo v študijski program druge stopnje vzgoja in menedžment v zdravstvu skupaj vpisanih 33 študentov.

Tabela 83: Stanje vpisa na dan 30. 10. 2014

Letnik	NM	LJ	Skupaj
1. letnik	18	0	18
2. letnik	10	0	10
ABS	5	0	5
SKUPAJ	33	0	33

Program smo prvič izvajali v študijskem letu 2010/2011 v Ljubljani (vpisanih 24 študentov). V študijskem letu 2011/2012 smo prvič vpisovali študente tudi v Novem mestu. Skupaj je bilo vpisanih 48 študentov in sicer 11 v Ljubljani, 13 v Novem mestu ter v 2. letniku 24 študentov. V študijskem letu 2012/2013 smo imeli v Novem mestu vpisanih v prvi letnik 16 študentov, v drugi 15 študentov ter v Ljubljani v drugi letnik 11 študentov in v absolventski staž 12 študentov. V študijskem letu 2013/2014 je bilo v Novem mestu vpisanih v prvi letnik 13 študentov, v drugi 16 in v absolventski staž 10 študentov. V Ljubljani smo imeli vpisanih le 9 študentov v absolventski staž. V študijskem letu 2014/2015 smo imeli vpisane študente le v Novem mestu. V prvi letnik jih je bilo vpisanih 18, v drugi letnik 10 in 5 študentov je bilo vpisanih v absolventski staž.

Tabela 84: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija

Štud. leto	Enota študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												
						Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje - posavska	JV Slovenija	Osrednje - slovenska	Gorenjska	Notranjsko - kraška	Goriška	Obalno - kraška	Tujina
						F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F
2012/2013	NM	F	31	1	30	0	1	0	0	0	5	17	5	1	0	0	0	2
		F %	100	3,2	96,8	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	16,1	54,8	16,1	3,2	0,0	0,0	0,0	6,5
	LJ	F	23	4	19	0	0	0	0	0	1	3	17	2	0	0	0	0
		F %	100	17,4	82,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	13,0	73,9	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0
	SKUPAJ	F	54	5	49	0	1	0	0	0	6	20	22	3	0	0	0	2
		F %	100	9,3	90,7	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0	11,1	37,0	40,7	5,6	0,0	0,0	0,0	3,7
2013/2014	NM	F	39	2	37	0	1	1	0	0	5	22	8	1	0	0	0	1
		F %	100	5,1	94,9	0,0	2,6	2,6	0,0	0,0	12,8	56,4	20,5	2,6	0,0	0,0	0,0	2,6
	LJ	F	9	1	8	0	0	0	0	0	0	1	7	1	0	0	0	0
		F %	100	11,1	88,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	77,8	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0
	SKUPAJ	F	48	3	45	0	1	1	0	0	5	23	15	2	0	0	0	1
		F %	100	6,3	93,8	0,0	2,1	2,1	0,0	0,0	10,4	47,9	31,3	4,2	0,0	0,0	0,0	2,1
2014/2015	NM	F	33	8	25	0	0	0	0	1	3	18	8	1	1	0	0	1
		F %	100	24,2	75,8	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	9,1	54,5	24,2	3,0	3,0	0,0	0,0	3,0
	LJ	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		F %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SKUPAJ	F	33	8	25	0	0	0	0	1	3	18	8	1	1	0	0	1
		F %	100	24,2	75,8	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	9,1	54,5	24,2	3,0	3,0	0,0	0,0	3,0

V prvih dveh študijskih letih (2011/2012 in 2012/2013) so prevladovali kandidati iz Osrednje Slovenije (44 % in 41 %). Zadnje dve študijski leti prevladujejo študenti iz JV Slovenije (48 % in 55 %). Sprememba je posledica dejstva, da se študij zadnji dve študijski leti izvaja le na lokaciji Novo mesto. Okoli 10 % študentov vsa študijska leta prihaja iz Spodnje posavske regije.

5.1.4 Ocena stanja in usmeritve

Tako kot prejšnje študijsko leto, je bil zadosten interes za vpis na drugo stopnjo le na lokaciji Novo mesto. V prvi letnik se je vpisalo več študentov kot prejšnje študijsko leto. Glavnina študentov vpisanih na drugo stopnjo prihaja iz JV Slovenije, Osrednje Slovenije in Spodnje posavske regije.

V prihodnje bi bilo dobro okrepiti informiranje potencialnih kandidatov za študij tudi v regijah, ki do sedaj niso bile zajete ter tudi v tujini, da se zagotovi zadosten vpis študentov.

5.2 Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju študijskih obveznosti

Študent pridobi kreditne točke pri posameznem predmetu, ko opravi vse z učnim načrtom predpisane obveznosti. V prvem letniku oceno sestavlja uspešno pripravljena in predstavljena temeljna, aplikativna ali razvojna raziskovalna naloga ter uspešno opravljen izpit. V drugem letniku pri izbirnem modulu in izbirnih predmetih dobijo študenti oceno iz uspešno pripravljene in zagovarjane temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge pod pogojem, da so 100 % prisotni na predavanjih in vajah. Če ne dosežejo 100 % prisotnosti, morajo še uspešno opraviti izpit.

V nadaljevanju je predstavljeno povprečno število opravljanj izpitov pri posameznem predmetu (ali delu predmeta) ter povprečna ocena dosežena pri predmetu (upoštevane so samo pozitivne ocene).

Tabela 85: Povprečno število opravljanj izpitov in povprečna ocena dosežena pri posameznem predmetu (IP – izbirni predmet)

Predmet	Povprečno število opravljanj	Povprečna ocena
1. LETNIK		
Metodologija raziskovalnega dela	1,1	6,8
Teorije in razvoj zdravstvene nege	1,2	7,8
Javno zdravje in modeli organiziranja zdravstvene službe	1,0	8,9
Vzgoja za zdravje	1,0	9,4
Didaktika	1,1	8,1
Menedžment v zdravstvu	1,0	8,5
Epidemiologija	1,0	8,7
Zakonodaja v zdravstvu	1,5	6,6
SKUPAJ 1. letnik:	1,1	8,1
2. LETNIK		
IP: Ekologija	1,0	8,9
IP: Socialna problematika v zdravstvu	1,0	9,3
MODUL: Edukacija v zdravstvu		
• Antropološka in zdravstvena pedagogika	1,0	9,2
• Pedagogika z andragogiko	1,0	9,0
SKUPAJ 2. letnik:	1,0	9,1

Večina magistrskih študentov opravlja izpit le enkrat. Nekateri študenti večkrat opravljajo izpit pri predmetih Metodologija raziskovalnega dela, Teorije in razvoj zdravstvene nege ter Zakonodaja v zdravstvu. Pri teh predmetih so študenti dosegli tudi najslabše ocene. Najvišje

povprečne ocene so pri predmetih drugega letnika, ki jih študenti praviloma opravijo s pripravo in zagovorom raziskovalne naloge.

5.2.1 Ocena stanja in usmeritve

Študenti druge stopnje so praviloma visoko motivirani za študij, kar se tudi kaže v uspešnosti opravljanja obveznosti, ki je mnogo večja kot na prvi stopnji študija (poglavje 3.3). Večinoma opravijo študenti predmet z visoko oceno in brez ponovnega opravljanja izpita. Gre sicer za študente, ki so bili praviloma uspešni že na prvi stopnji študija.

Ocenjujemo, da je stanje primerno in da posebni ukrepi niso potrebni.

5.3 Analiza obremenjenosti študentov druge stopnje

5.3.1 Izvedba ankete o obremenjenosti študentov na drugi stopnji

V študijskem letu 2013/2014 smo med študenti magistrskega študija prvič izvedli anketo o obremenjenosti študentov. Anketo je izpolnilo 17 študentov od skupaj 29 vpisanih (59 %). V študijskem letu 2014/2015 smo anketiranje izvedli drugič. Anketo je izpolnilo 17 študentov od skupaj 28 vpisanih (61 %).

Študentska anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, vaje), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, priprava na izpite, dnevna obremenitev, ki zajema prevoz do šole in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo, študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

5.3.2 Rezultati ankete o obremenjenosti študentov na drugi stopnji

Tabela 86: Obremenjenost študentov magistrskega študija

LETNIK	1. letnik		2. letnik	
	13/14	14/15	13/14	14/15
ŠTUDIJSKO LETO				
OSNOVNI PODATKI O ŠTUDENTIH				
število anketiranih študentov	6	13	11	4
moški	0	6	0	0
ženski	6	7	11	4
povprečna starost (leta)	27,7	31,5	34,7	29,0
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	49,0	68,2	39,6	62,0
ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO				
predavanja	3,2	3,6	2,3	2,4
vaje	3,5	3,6	2,7	3,2
INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO				
sprotno delo	3,8	3,4	2,8	4,5
zbiranje študijske literature	3,8	3,5	3,3	4,8
pisanje seminarских/projektnih/raziskovalnih nalog	4,5	3,9	4,3	4,8
priprava na izpite	4,5	3,9	3,5	3,8
urejanje administrativnih obveznosti	3,5	3,5	2,7	3,0
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	1,8	2,7	2,4	2,3

DNEVNA OBREMENITEV				
prevoz do fakultete in nazaj	3,8	3,2	3,1	3,5
prisotnost na fakulteti	3,8	3,0	2,8	4,5
domače študijske obveznosti	3,8	3,3	3,2	4,3
druge domače obveznosti	3,5	3,3	3,4	4,3
študentsko delo	3,0	2,7	2,6	3,3
vkličenost v obštudijske dejavnosti	2,8	2,9	2,5	3,8
delo v ožjem socialnem okolju	2,8	2,7	2,7	3,8
ŠTUDIJSKI KOLEDAR				
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,5	3,2	2,6	3,5
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,5	3,0	3,2	3,0
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA				
razporeditev izpitov	3,5	3,2	3,0	2,8
vsebinski obseg izpitov	3,8	3,1	2,9	3,5
zahtevnost izpitov	4,0	3,4	3,2	3,8
trajanje izpitov	3,5	3,0	2,7	3,0

V tabeli 86 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše. Prav tako so študenti bolj obremenjeni v prvem letniku, ko morajo opraviti poleg raziskovalne naloge tudi izpit. Večje so obremenitve tudi pri vajah kot pri predavanjih.

Pri individualnem študijskem delu so študentje 1. letnika najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih, projektnih in drugih nalog ter s pripravo na izpite, študentje 2. letnika pa s pisanjem seminarskih, projektnih in drugih nalog ter z zbiranjem študijske literature. Večje dnevne obremenitve občutijo študentje 1. letnika, ki imajo večje število predmetov v študijskem letu. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni z razporedom izpitov in zahtevnostjo izpitov, študentje 2. letnika pa so najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom izpitov in zahtevnostjo izpitov.

Za razliko od prejšnjega študijskega leta so nekoliko bolj obremenjeni študenti drugega letnika in manj študenti prvega letnika.

5.3.3 Ocena stanja in usmeritve

Druga stopnja študija temelji na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave seminarskih, projektnih in drugih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti, predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na vajah in v drugem letniku tudi na predavanjih.

Opozoriti je potrebno, da so vzorci majhni in bo šele daljše spremljanje na večjem številu študentov lahko dalo bolj realno oceno obremenjenosti študentov na drugi stopnji študija. Šele takrat bo smiselno načrtovati in uvajati večje spremembe.

5.4 Analiza prehodnosti študentov na drugi stopnji študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplome.

Tabela 87: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa vzgoja in menedžment v zdravstvu v obdobju 2010-2014 (na dan 30. 10. 2015).

Letnik	Generacija 2010/11		Generacija 2011/12		Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	24	100,0	24	100,0	16	100,0	13	100,0	17	100,0
Napredovali v 2. letnik	22	91,7	24	100,0	16	100,0	9	69,2	13	76,5
Diplomirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	7	29,2	2	8,3	2	12,5	0	0,0	/	/

V Ljubljani smo v magistrski študijski program vpisovali študente le v študijskem letu 2010/11 in 2011/12, kasneje pa za študij v Ljubljani ni bilo dovolj interesa.

V Novem mestu smo prve študente v magistrski program vpisali v študijskem letu 2011/12 in od takrat dalje, jih vpisujemo vsako leto. Prehodnost v višji letnik je bila prvi dve leti 100 %, v zadnjih dveh letih pa nekoliko nižja (69,2 in 76,5 %). Glede na informacije, ki smo jih dobili od študentov je razlog v tem, da so študentje, ki niso napredovali v višji letnik, bodisi zamenjali delodajalca ali pa delovno mesto. Zaradi povečanih obremenitev in pomanjkanja časa so se odločili, da trenutno prekinejo študij.

V rednem roku je diplomiralo 29,2 % študentov prve generacije v Ljubljani. V Novem mestu pa 15,4 % generacije 2011/12 in 12,5 % generacije 2012/13. Potrjena dispozicija magistrskega dela je veljavna 24 mesecev, za zato je normalno, da večina študentov ne izdela magistrske naloge v letu absolventa.

5.4.1 Ocena stanja in usmeritve

Študenti na drugi stopnji študija so dovolj motivirani za sprotno opravljanje obveznosti, kar je pokazala tudi analiza uspešnosti opravljanja izpitov in drugih obveznosti. Posebnih ukrepov fakulteta zato ne predvideva. Fakulteta sicer pristopa k študentom individualno in jim v primeru spremenjenih okoliščin za študij (sprememba delodajalca in podobno) poskuša pomagati, da študij vseeno uspešno zaključijo.

5.5 Anketa za študente druge stopnje

5.5.1 Izvedba ankete za študente

Študentska anketa se izvaja po zaključenih vseh pedagoških obveznostih za tekoče študijsko leto. V študijskem letu 2012/2013 smo anketne vprašalnike razdelili med študente na zadnjih predavanjih oz. vajah. Anketo je izvedel in obdelal referat za študentske zadeve. V študijskih letih 2013/2014 in 2014/2015 smo anketo izvedli v elektronski obliki preko spletne strani www.lka.si. Povezavo do spletnega mesta za izpolnjevanje ankete je posredoval vsem vpisanim študentom referat za študentske zadeve. Obdelavo je naredil referat za študentske zadeve. Dostop do rezultatov ankete ima le Komisija za kakovost.

V študijskem letu 2012/2013 smo študente vpisovali v študijski program 2. stopnje »vzgoja in menedžment v zdravstvu« tretjič. Študij se je izvajal na sedežu fakultete v Novem mestu in na dislocirani enoti v Ljubljani. Skupaj je bilo vpisanih 54 študentov. V študijskem letu 2013/2014

in 2014/2015 se je študij izvajal na sedežu fakultete v Novem mestu. Skupaj je bilo vpisanih 48 študentov v študijskem letu 2013/2014 in 33 študentov v študijskem letu 2014/2015.

5.5.2 Rezultati ankete za študente druge stopnje

Demografski podatki o študentih

V študijskem letu 2012/2013 je ankete izpolnilo 12 študentov 1. letnika v Novem mestu (75 %), 12 študentov 2. letnika v Novem mestu (80 %) ter 10 študentov 2. letnika v Ljubljani (90,9 %).

Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 94,6 % žensk in 5,4 % moških. Povprečna starost anketiranih je 32,9 let. Povprečna oddaljenost njihovega bivališča do kraja študija je 36,4 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih študijskih programov s področja zdravstva. Pet študentov oziroma 15,1 % jih je zaključilo študij I. stopnje z oceno 7,0–7,9, dvajset študentov (60,7 %) z oceno 8,0–8,9 in osem študentov (24,2 %) z oceno 9,0–10,0.

V študijskem letu 2013/2014 je ankete izpolnilo 8 študentov 1. letnika (62 %) in 8 študentov 2. letnika v Novem mestu (50 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo je bilo 93,75 % žensk in 6,25 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 31,75 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 71,85 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih študijskih programov s področja zdravstva. Sedem študentov, oziroma 43,75 % jih je zaključilo študij I. stopnje z oceno 7,0 – 7,9, osem študentov (50,0 %) z oceno 8,0 – 8,9 in en študent (6,25 %) z oceno 9,0 – 10,0.

V študijskem letu 2014/2015 je anketo izpolnilo 12 študentov 1. letnika (66,7 %) in 9 študentov 2. letnika (90 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo je bilo 85,7 % žensk in 14,3 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 30,4 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 53,6 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih študijskih programov s področja zdravstva. Osem študentov, oziroma 38,1 % jih je zaključilo študij I. stopnje z oceno 7,0 – 7,9, deset študentov (47,6 %) z oceno 8,0 – 8,9 in trije študentje (14,3 %) z oceno 9,0 – 10,0.

Ocena organizacije študijskega procesa

Ocene za študijski leti 2013/14 in 2014/15 so podane samo za Novo mesto, saj se je študij na enoti v Ljubljani nazadnje izvajal v študijskem letu 2012/13.

Tabela 88: Študijski proces na lokacijah Novo mesto (NM) in Ljubljana (LJ)

Študijsko leto		Letnik						Skupaj		
		Prvi			Drugi			12/13	13/14	14/15
		12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15			
Obveščanje	NM	4,5	3,9	4,1	4,5	4,3	3,8	4,5	4,1	4,0
	LJ	/	/	/	4,6	/	/	4,6	/	/
Dostop do interneta	NM	4,3	4,8	4,3	4,8	3,9	4,1	4,5	4,4	4,4
	LJ	/	/	/	4,8	/	/	4,8	/	/
	NM	4,5	4,1	4,6	4,6	4,6	3,5	4,5	4,4	4,1

Prostori in oprema	LJ	/	/	/	4,8	/	/	4,8	/	/
Urniki	NM	4,2	3,9	4,2	4,7	3,1	3,1	4,4	3,5	3,7
	LJ	/	/	/	4,6	/	/	4,6	/	/
Knjižnica, čitalnica	NM	4,2	3,9	4,6	4,7	4,6	3,0	4,3	4,3	3,8
	LJ	/	/	/	4,4	/	/	4,4	/	/
Študentski referat	NM	4,2	4,5	4,3	4,7	4,3	3,8	4,5	4,4	4,1
	LJ	/	/	/	4,7	/	/	4,7	/	/
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	NM	4,3	4,1	4,3	4,3	4,3	3,6	4,3	4,2	4,3
	LJ	/	/	/	4,6	/	/	4,6	/	/

Na osnovi analize obdelanih podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 89) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje zadovoljni, saj so v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno 4,1.

Študentje so zadovoljni z organizacijo izvedbe študijskega programa, urnikom predavanj, prostori in študentskim referatom ter študijskim programom, saj se povprečne ocene gibljejo med 4,0 do 4,4. Izjema je le urnik in knjižnica, ki sta bila slabo ocenjena s strani študentov drugega letnika (samo 3,1 in 3,0). Urnik je slabo ocenjen že drugo leto, zato je potrebna dodatna analiza o vzrokih in možnostih za izboljšanje stanja.

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na drugi stopnji

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 90. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 89: Izvedba predmeta

Področja presoje	2012/13	2013/14	2014/15
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,8	4,6	4,5
Razmere za študij pri predmetu	4,9	4,6	4,4
Vaje	4,8	4,6	4,4
Študijska literatura	4,8	4,3	4,2
Sprotno preverjanje	4,4	4,5	4,4
Pridobljeno strokovno znanje	4,7	4,6	4,4
Pridobljene splošne kompetence	4,7	4,6	4,5

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih. Ocene so sicer nekoliko nižje kot prejšnji dve študijski leti.

Tabela 90: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Področja presoje	2012/13	2013/14	2014/15
Vaša prisotnost na predavanjih	4,9	4,8	4,8
Kakovost predavanj	4,8	4,9	4,6
Spodbujanje razprave	4,8	4,8	4,8

Odnos, dostopnost za pogovor	4,9	4,8	4,7
------------------------------	-----	-----	-----

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj (4,8). Ocene so podobne kot v prejšnjih študijskih letih.

Tabela 91: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Področja presoje	2012/13	2013/14	2014/15
Vaša prisotnost na vajah	5,0	5,0	4,9
Kakovost vaj	4,8	4,9	4,8
Spodbujanje razprave	4,9	4,9	4,8
Odnos, dostopnost za pogovor	4,8	4,9	4,8

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja kar je razumljivo, saj so - razen pri dveh predmetih - izvajalci vaj hkrati nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

5.5.3 Ocena stanja in usmeritve

Študenti druge stopnje so zelo zadovoljni s pedagoških delom visokošolskih učiteljev (vse povprečne ocene nad 4,6). Izrazili so tudi visoko zadovoljstvo z izvedbo predmetov in večino področij vezanih na organizacijo študijskega procesa. Posebej pomembno je visoko zadovoljstvo s pridobljenim strokovnim znanjem in splošnimi kompetencami.

Nižje zadovoljstvo z urnikom in knjižnico, so izraz študenti izrazili študenti drugega letnika. V drugem letniku je več obvezne prisotnosti, saj morajo biti študenti prisotni tako na predavanjih kot vajah, zato težje usklajujejo službene, študijske in družinske obveznosti. V urniku drugega letnika je bilo tudi nekaj sprememb med samim letom zaradi bolezni nekaterih predavateljev.

Knjižnico so slabše ocenili le študenti drugega letnika v tem študijskem letu. Prejšnja leta so bile ocene visoke in tudi prvi letnik je vsa leta ocenil knjižnico dobro. Zato bomo pozorneje spremljali delo knjižnice in v bodoče uvedli ukrepe, če bo zadovoljstvo s knjižnico še vedno nizko.

5.6 Anketa o pridobljenih kompetencah magistrrov

5.6.1 Izvedba ankete o pridobljenih kompetencah magistrrov

Anketiranje je potekalo preko spletnega vmesnika IKA v juniju 2015. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah magistrrov za magistre je bila posredovana 14 magistrrom. Magistre smo enako kot diplomante prosili, da posredujejo povezavo do spletne ankete svojim nadrejenim, oziroma delodajalcem. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah magistrrov za visokošolske učitelje in sodelavce je bila posredovana 13 visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so zaposleni na FZV NM (redno, delno in dopolnilno) ali sodelujejo s FZV NM kot zunanji sodelavci; od tega so anketo delno ali v celoti izpolnili trije visokošolski učitelji oziroma sodelavci.

Anketo je v celoti ali delno izpolnilo 6 magistric (vse respondente so bile ženske), ki so magistrirale do maja 2014. Tri delajo na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki so jo pridobile s šolanjem na naši fakulteti, dve pa ne. Ena ni podala odgovora. Dve sta zaposleni v bolnišnici, ena v socialno varstvenem zavodu in ena v zdravilišču. Tri magistrice menijo, da je izobrazba, ki so jo pridobile na naši fakulteti popolnoma ustrezna, ena, da je zelo ustrezna in ena, da je ustrezna. Ena ni podala odgovora. Dve magistrici ocenjujeta svoje možnosti za zaposlitev kot zelo dobre, tri pa kot slabe oziroma zelo slabe.

Od delodajalcev so anketo v celoti izpolnile 3 osebe, dve iz zdravstvenega doma in ena iz zdravilišča. Ocenjujejo, da je fakulteta dala zelo dobro (2 osebi) oziroma dobro (1 oseba) znanje zaposlenim magistricam za delo v njihovi organizaciji.

Vse tri skupine (magistri, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci) so ocenjevali splošne/generične in predmetnospecifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetence za delo in nivo razvoja kompetence (slednje so ocenjevali le magistri in delodajalci) s pomočjo lestvice od 1 do 5 in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetence za delo: 1 = zelo nepomembno, 2 = nepomembno; 3 = ne morem se odločiti; 4 = pomembno; 5 = zelo pomembno in
- nivo do katerega so diplomanti razvili vsako od kompetenc s študijem po študijskem programu 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu 1 = niso razvili, 2 = so slabo razvili; 3 = so razvili; 4 = so dobro razvili; 5 = so zelo dobro razvili.

5.6.2 Rezultati ankete o pridobljenih kompetencah magistrrov

V tabelah 93 in 94 so podane povprečne vrednosti.

Tabela 92: Splošne/generične kompetence

Kompetenca	Magistri		Delodajalci		VSU*
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost
1. usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)	4,6	3,4	5,0	4,5	5,0
2. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije	4,4	3,6	4,5	4,5	4,0
3. sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem/poslovnem okolju	4,4	3,6	4,5	4,5	4,7
4. poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oz. posledic	4,4	3,6	5,0	4,5	4,7
5. usposobljenost za pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje	4,4	3,6	5,0	4,5	4,7
6. usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje	4,4	3,6	5,0	5,0	4,7
7. usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve	4,4	3,6	4,5	4,5	5,0
8. usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju	4,6	3,8	5,0	5,0	4,0
9. zavezanost profesionalni etiki	4,6	3,8	4,5	4,5	4,7
10. usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik	4,3	3,3	5,0	5,0	4,3
11. usposobljenost za predstavljanje pridobljene ga znanja in raziskovalnih dognanj	4,6	3,6	4,5	4,5	4,7
12. ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja	4,6	3,6	5,0	4,5	5,0
13. usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote	4,4	3,6	5,0	5,0	5,0

* VSU – visokošolski učitelji in sodelavci

Magistri, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci podobno ocenjujejo pomembnost posameznih splošnih/generičnih kompetenc. Vse kompetence ocenjujejo kot pomembne (ocene so 4,3 ali več). Magistri so ocenili, da so dobro razvili vseh 12 splošnih kompetenc (povprečna ocena 3,6). Za razliko od magistrrov so delodajalci nivo razvoja kompetenc ocenili veliko bolje – povprečna ocena 4,7. Opozoriti je potrebno, da analiza podatkov ni zanesljiva, saj sta v obeh primerih zelo mala vzorca (6 oziroma 3 osebe).

Visokošolski učitelji in sodelavci ter delodajalci so bili naprošeni, da rangirajo pet po njihovem mnenju najpomembnejših splošni/generičnih kompetenc ter da dopišejo kompetence, za katere menijo, da so pomembne in jih ni na seznamu ter jih upoštevajo pri rangiranju. Dodatnih predlogov kompetenc ni bilo. Visokošolski učitelji menijo, da so najpomembnejše kompetence pod številko 1, sledijo kompetence pod številko 6, 13, 3, 4, 7 in nato še 11 in 12. Delodajalci menijo enako, da je najpomembnejša kompetenca pod zaporedno številko 1, nadalje pa sledijo kompetence pod zaporednima številka 6, 5, 7, 11 in 13.

Tabela 93: Predmetnospecifične kompetence

Kompetenca	Magistri		Delodajalci		VŠU*
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost
1. usposobljenost za interdisciplinarno uporabo znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvu	4,0	3,2	4,5	4,5	4,7
2. usposobljenost za izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter komplementarno interpretiranje dobljenih rezultatov	4,4	3,6	4,5	4,5	4,3
3. usposobljenost za kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav	4,4	3,4	4,5	4,5	4,7
4. usposobljenost za elaboriranje in predstavitve individualno ali timsko pridobljenih dognanj	4,0	3,2	4,5	4,5	4,7
5. usposobljenost za vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike	4,6	3,8	5,0	5,0	5,0
6. sposobnost aktivnega promoviranja zdravja, ocenjevanja tveganja in skrbi za varnost ljudi	4,6	3,8	4,5	4,5	4,7
7. sposobnost prepoznavanja značilnosti, prednosti in slabosti različnih konceptov zdravstveni sistemov	4,4	3,6	4,0	4,0	4,3
8. sposobnost razumevanja in uporabe epidemiološkega znanja pri prepoznavanju značilnosti nalezljivih bolezni ter obvladovanja problemov, pomembnih za javno zdravje	4,4	3,6	5,0	5,0	4,7
9. sposobnost varovanja pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov	4,6	3,8	4,0	4,0	4,3
10. razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov in usposobljenost za njihovo fleksibilno uporabo	4,4	3,6	4,5	4,5	4,7
11. sposobnost ustvarjalne uporabe didaktičnih spoznanj v konkretnem pedagoškem procesu, uporabe sodobnih postopkov izobraževanja in učenja pri promociji zdravja	4,4	3,6	4,5	4,5	4,7
12. sposobnost oblikovanja lastne profesionalne podobe in vzgojnega stila	4,7	3,3	5,0	5,0	4,7
13. usposobljenost za kvalitetno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo	4,6	3,8	5,0	5,0	5,0
14. poznavanje in razumevanje poslovnih procesov v zdravstvu in sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev ter njihovih posledic	4,4	3,6	5,0	5,0	4,7
15. sposobnost planiranja, organizacije in analize zdravstvenih storitev	4,4	3,6	5,0	5,0	4,7
16. usposobljenost za zbiranje, obdelavo in analiziranje najrazličnejših podatkov in pisanje poročil, ki so osnova za odločitve pri reševanju kompleksnih problemov oz. pri izboljšanju kvalitete dela in poslovanja	4,4	3,6	4,5	4,5	4,3
17. sposobnost preverjanja in ocenjevanja dosežkov zaposlenih ter oblikovanja povratnih informacij	4,4	3,6	4,5	4,5	4,7
18. usposobljenost za planiranje kadrovskih potreb in razvoja kariere zaposlenih	4,2	3,2	5,0	5,0	4,7
19. usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi	4,4	3,6	5,0	5,0	3,7

Magistri, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci prav tako podobno ocenjujejo pomembnost posameznih predmetnospecifičnih kompetenc (tabela 94). Vse kompetence ocenjujejo kot pomembne (povprečna ocena 4,0 ali več). Delodajalci so ocenili, da so dobro razvili večino od 40 predmetnospecifičnih kompetenc (večina povprečij 4,0 ali več), magistri pa so nivo razvoja kompetenc ocenili nekoliko slabše, od 3,2- 3,8. Preveriti bo potrebno, zakaj je prišlo do slabše ocene nivoja razvoja kompetenc s strani magistrstov. Spet je treba omeniti, da so vzorci majhni.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter delodajalci so bili naprošeni, da rangirajo tudi pet po njihovem mnenju najpomembnejših predmetnospecifičnih kompetenc ter da dopišejo kompetence, za katere menijo, da so pomembne in jih ni na seznamu ter jih upoštevajo pri rangiranju.

Visokošolski učitelji so mnenja, da sta najpomembnejši kompetenci pod zaporedno številko 1 in 5 (tabela 75), sledijo kompetence pod zaporednimi številkami 11 in 13. Delodajalcem se zdijo najpomembnejše kompetence pod zaporednimi številkami 2 in 9, na drugo mesto po pomembnosti so uvrstili kompetenci pod številko 6 in 9, sledijo še kompetence pod številkami 2, 3 in 4 ter 14 in 15.

5.6.3 Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi

Delodajalci ocenjujejo, da so magistri v povprečju zelo dobro razvili splošne in predmetnospecifične kompetence. V nasprotju z njimi magistri menijo, da so jih razvili le dobro. Vzorca sta v obeh primerih premajhna za realno oceno stanja in omogočata le okvirno oceno.

Zaradi majhnega števila študentov na drugi stopnji študija in posledično majhnega števila magistrstov (in delodajalcev) v posameznem letu, bi bilo smiselno anketiranje izvajati letno, analize pa na tri leta, ko bo na voljo dovolj podatkov za realno oceno stanja.

Podobno bi bilo smiselno izvajati anketiranje visokošolskih učiteljev na način, da je vsak anketiran enkrat v treh letih. Pri tem je potrebno upoštevati, da nekateri visokošolski učitelji ne sodelujejo vsako leto (izbirni predmeti, predmeti izbirnega modula), zato je potrebno temu primerno izvesti anketiranje. Podatki bi se tudi tukaj potem izračunali kumulativno za tri leta.

5.7 Anketa o zaposljivosti magistrstov

5.7.1 Izvedba ankete o zaposljivosti magistrstov

V študijskem letu 2014/2015 smo prvič izvedli tudi anketo o zaposljivosti magistrstov. Ker Merila NAKVISA zahtevajo podatek o zaposlenosti diplomantov po 6 mesecih in po enem letu, smo anketirali magistre, ki so zagovarjali svojo nalogo do maja 2014. Anketiranje je potekalo preko spletnega vmesnika IKA. Anketiranje smo izvedli v maju 2015. Prošnja s povezavo do ankete je bila posredovana 14 magistrstom, 6 diplomantom v letu 2014 in 88 diplomantom v letu 2015. Anketo je izpolnilo 5 magistrstic (36 %).

5.7.2 Rezultati ankete o zaposljivosti magistrrov

Anketo je izpolnilo 5 žensk in noben moški. Štiri so magistrirale v letu 2013 in ena v letu 2014. V času magistriranja so bile vse zaposlene, od tega štiri v zdravstvu in ena v drugem sektorju. Tri so delale na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki so jo pridobile s šolanjem na naši fakulteti in dve na neustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo. Dve sta bili zaposleni v bolnišnici, dve v zdravstvenem domu in ena v zdravilišču.

5.7.3 Ocena stanja in usmeritve

Vse anketirane magistrice vzgoje in menedžmenta v zdravstvu so zaposlene. Vseeno niso vse zaposlene na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo. Vzorec je premajhen za nadaljnje analize in zaključke.

6 IZOBRAŽEVANJE - ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA TRETJI STOPNJI ŠTUDIJA

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 18. 6. 2015 izdal soglasje (št. odločbe 6033-304/2009/29) k študijskemu programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu. To predstavlja pomemben mejnik v razvoju fakultete, saj gre za prvi program tretje stopnje v Sloveniji, ki je namenjen predvsem razvoju kariere diplomiranih medicinskih sester in drugih strokovnjakov v zdravstvu. Program je interdisciplinarna nadgradnja študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega ter magistrskega programa vzgoja in menedžment v zdravstvu. Z doktorskim študijskim programom fakulteta razvija vertikalno izobraževanje na področju zdravstvenih ved s ciljem akademizacije in razvoja stroke.

Razvoj študijskega programa tretje stopnje edukacija in menedžment v zdravstvu izhaja iz potreb po interdisciplinarnih strokovnjakih, ki imajo poleg poglobljenega znanja bazičnega področja (zdravstvo), še znanje iz edukacije in menedžmenta ter izkazujejo usposobljenost za znanstveno raziskovalno delo, ekspertno odločanje in za izvajanje sprejetih odločitev v kliničnem oziroma drugih z njim povezanih strokovnih okoljih. Je plod poglobljenega timskega dela visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in predstavnikov strokovnega okolja regije.

Fakulteta bo prvo generacijo študentov vpisala v študijskem letu 2016/2017. Zato je glavna naloga v študijskem letu 2015/2016 promocija doktorskega študija. V ta namen je bila že v septembru 2015 izvedena promocija doktorskega študija s tiskovno konferenco, ki je bila namenjena novinarjem in vsem, ki so sodelovali pri oblikovanju študijskega programa. Nadalje so načrtovane objave v različnih medijih, sodelovanje na kariernih sejmih doma in v tujini ter neposredno informiranje potencialnih kandidatov za doktorski študij.

7 ŠTUDENTI

Predstavniki organ študentov Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto je študentski svet, katerega namen je sodelovanje pri obravnavah, ki se nanašajo na pravice ter dolžnosti študentov, ter potek obštudijskih dejavnosti študentov. Preko študentskega sveta se tako študentje neposredno vključujejo v samo delo upravnih organov fakultete (senat, akademski zbor, komisija za kakovost), ter podajajo različna mnenja.

Člane študentskega sveta in njegovega predsednika študentje izvolijo vsako študijsko leto v oktobru na zboru, pri čemer ima vsak študijski program in vsak letnik študija v študentskem svetu vsaj enega predstavnika. Zbor študentov skliče predsednik študentskega sveta, izvoljen v predhodnem študijskem letu, in ga vodi do izvolitve novega študentskega sveta oz. novega predsednika študentskega sveta. Hkrati študenti izvolijo tudi predstavnike študentov v senat, akademski zbor in komisijo za kakovost, in sicer tri (3) predstavnike študentov v senat in v akademski zbor petino (1/5) vseh članov akademskega zbora (v študijskem letu 2014/15 je bilo v akademskem zboru fakultete 12 predstavnikov študentov) ter enega predstavnika študentov v komisijo za kakovost. Delo študentskega sveta je povzeto v tabeli 4 v prvem poglavju tega poročila.

Mandatna doba predstavnikov študentov v organih fakultete je eno (1) leto od datuma izvolitve. Po poteku mandata, so predstavniki študentov lahko ponovno izvoljeni v isti organ fakultete.

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto spodbuja študente k aktivni udeležbi v obštudijskih dejavnostih. Študentje imajo možnost sodelovanja na različnih predavanjih, simpozijih, prireditvah ter izobraževanjih, ter s tem skrbijo tudi za samo prepoznavnost in promocijo fakultete.

V študijskem letu so študenti sodelovali pri 33 dogodkih. Števila sodelujočih študentov nismo beležili. V študijskem letu 2013/2014 je pri 38 dogodkih sodelovalo 875 študentov. V študijskem letu 2014/2015 je 1482 študentov sodelovalo pri 41 dogodkih.

Tabela 94: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih v študijskem letu 2014/2015 udeležili študentje.

Številka dogodka	Datum izvedbe	Dogodek	Število aktivnih študentov
1.	7.10.2014	Okrogla miza: Evropa DONA	150
2.	11.10.2014	Vaja: Evakuacija SB Brežice	9
3.	16.10.2014	Izobraževanje: Mobbing na delovnem mestu	2
4.	16.10.2014	Izobraževanje: Akutna pooperativna bolečina	29
5.	23.10.2014	MERJENJE PRITISKA IN KRVNEGA SLADKORJA Mestne njive	2
6.	13.11.2014	Gostujoče predavanje Assistant Professor Božena Gorzkowicz, PhD.: The influence of contemporary trends and issues in health care on the nursing education in Poland	120
7.	13.11.2014	Gostujoče predavanje Assistant Professor Božena Gorzkowicz, PhD.: Polish-German cooperation for the protection of musculoskeletal health in medical care settings	110
8.	13.11.2014	Merjenje pritiska in krvnega sladkorja – romsko naselje Žabjak	2
9.	14.11.2014	Mednarodni simpozij: Celostna obravnava pacienta v zdravstvenem in socialnem varstvu	229

10.	14.11.2014	Organizacija za mednarodni simpozij - Celostna obravnava pacienta v zdravstvenem in socialnem varstvu	6
11.	14.11.2014	Svetovni dan DIABETESA – Zdravstveni dom Novo mesto	2
12.	14.11.2014	Svetovni dan DIABETESA – Visokošolsko središče Novo mesto	3
13.	01.12.2014	Svetovni dan boja proti AIDS-u (Qulandija, Mercator center – Bršljin, ŠC Novo mesto+avtobusna postaja, Novi trg +Glavni trg, FZV NM)	24
14.	od 2. do 10. 12. 2014	Zbiralna akcija oblačil, igrač in hrane za otroke	5
15.	17.12.2014	Okrogla miza: BOLONJA – od ideje do realizacije	30
16.	19.12.2014	Obdarovanje otrok, bolnikov in kratek kulturni program – Splošna bolnišnica Novo mesto	4
17.	23.1.2015	Dnevi Marije Tomšič	7
18.	23. in 24. 1.2015	Informativa 2015	4
	31.1.2015	Dan brez cigarete – Splošna bolnišnica Novo mesto	2
19.	14. in 15. 2. 2015	Informativni dan za dodiplomski študij	
20.	12.3. 2015	Dan ledvic – Zdravstveni dom Novo mesto	3
21.	12.3. 2015	Dan ledvic – Splošna bolnišnica Novo mesto	3
22.	12.3. 2015	Dan ledvic – Splošna bolnišnica Brežice	3
23.	13.3.2015	Ekскурzija na Onkološki inštitut Ljubljana	55
24.	20.3.2015	Dan žil »Bolezni ven – naš vsakdanjik« – Splošna bolnišnica Brežice	2
25.	30.3.2015	Svetovni dan boja proti raku – ZD Novo mesto	2
26.	31.3.2015	Okrogla miza: Pomen znanja angleškega jezika v globalnem okolju	80
27.	1.4.2015	Delovanje društva HOSPIC – Dolenjska, Posavje, Bela krajina	30
28.	2.4.2015	Test hoje v izvedbi osebja ZD NM	18
29.	7.4.2015	Dan zdravja »Naj bo naša hrana varna« (Stojnice z zdravo hrano: FZV NM, Qulandija, Mercator center – Bršljin, ZD Novo mesto, Gostišče na trgu, VŠ Grm, Čajarna Stari most)	204
30.	10.4.2015	Simulacijski center Ljubljana	23
31.	20.4.2015	Študentska krvodajalska akcija na Centru za transfuzijsko dejavnost Novo mesto.	10
32.	20.4.2015	Izvedba delavnic na Društvu za razvijanje prostovoljnega dela	40
	od februarja do julija 2015	Raziskovalno delo »Po kreativni poti do znanja«	
33.		Projekt »Razjeda zaradi pritiska« FZV NM in SB NM	7
34.		Projekt »Sestra, moj čaj!« FZV NM, Plavica d.o.o in Čajarna Stari most d.o.o	8
35.		Projekt »E-beleženje aktivnosti ZN neposredno ob bolniški postelji« FZV NM in partnerji SB Brežice, Eurotronik Kranj d.o.o.	6
36.		Projekt »ThinkMed« FZV NM in partner SB Brežice	4
37.	8.5.2015	Udeležba na 7. študentski konferenci s področja zdravstvenih ved (organizator Visoka zdravstvena šola v Celju)	12
38.	15.5.2015	Prireditve ob dnevu šole in dnevu medicinskih sester: <ul style="list-style-type: none"> • strokovno predavanje, • ekstrakcija poškodovancev iz vozila s prikazom hitrega travmatološkega pregleda in nudenja 	170

		temeljnih in dodatnih postopkov oživljanja ter oskrba z imobilizacijskimi sredstvi, • kulturni program.	
39.	29.5.2015	Ekskurzija v Klinički bolnišnični center Zagreb - Rebro	56
40.	5.9.2015	Sodelovanje pri izobraževalnem projektu rešimo življenja – SB Brežice	2
41.	25.9.2015	Noč raziskovalcev	4
Skupaj			1482

7.1.1 Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi

Študenti so tako kot prejšnja študijska leta aktivno sodelovali v organih fakultete (študentski svet, akademski zbor, senat) ter komisiji za kakovost. S svojimi predlogi so pripomogli k kakovostnejšemu delovanju fakultete.

Veliko študentov se udeležuje tudi obštudijskih dejavnosti, ki jih organizira fakulteta, druge organizacije ali študenti sami. Pri tem jih bo fakulteta tako kot doslej spodbujala (predvsem prostovoljne dejavnosti) in jim po potrebi pomagala pri organizaciji.

8 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, ZNANSTVENI DELAVCI TER STROKOVNI SODELAVCI

8.1 Visokošolski učitelji in znanstveni delavci

Postopki izbire oziroma zaposlovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Postopek izbire kandidatov za visokošolske učitelje in sodelavce poteka na naslednji način:

- ugotavljanje potreb za tekoče oziroma prihodnje leto,
- sprejem kadrovskega načrta za tekoče oziroma prihodnje leto (senat),
- prilagoditev sistemizacije delovnih mest aktualnemu kadrovskemu načrtu,
- sklep direktorja o razpisu posameznega delovnega mesta,
- razpis prostih del in nalog v sredstvih javnega obveščanja,
- zbiranje vlog in prošenj,
- preučitev vlog in prošenj ter oblikovanje izbora kandidatov na osnovi pogovorov,
- izvedba osnovnih pogovorov s potencialnimi kandidati,
- sklep o izbiri kandidata,
- začetek postopka izvolitve v naziv, če kandidat še ni habilitiran,
- napotitev delavca na preventivni zdravstveni pregled,
- predložitev predloga pogodbe o zaposlitvi v skladu z veljavno zakonodajo,
- podpis pogodbe o zaposlitvi,
- določitev oziroma priprava osebne letnega načrta dela (OLND),
- izdaja odločbe o plači in odločbe o dopustu,
- prijava na območnem zavodu za zdravstveno zavarovanje,
- izročitev kopije prijave v zavarovanje,
- seznanitev zaposlenega s pravnimi akti fakultete.

Postopki imenovanja oziroma izvolitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev v nazive so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo. Imenovanje v pedagoške nazive je v pristojnosti Senata, imenovanje v razvojno-raziskovalne nazive pa v pristojnosti Komisije za znanstveno-raziskovalno dejavnost.

Tabela 95: Izvolitve

Študijsko leto	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Naziv	Število	Število	Število
<i>Visokošolski učitelji</i>			
Redni profesor	/	/	/
Izredni profesor	/	/	/
Docent	1	2	1
Višji predavatelj	2	2	1
Predavatelj	8	4	4
<i>Visokošolski sodelavci</i>			
Asistent	2	1	/
Bibliotekar	/	/	/
Učitelj veččin	/	/	/
Strokovni sodelavec	/	/	/
<i>Znanstveni delavci</i>			
Asistent	/	3	1
Asistent z magisterijem	/	1	/

Asistent z doktoratom	/	/	/
Znanstveni svetnik	/	/	/
Višji znanstveni sodelavec	/	/	/
Znanstveni sodelavec	/	2	/
Strokovni svetnik	/	/	/
SKUPAJ	13	15	7

Opomba: Podatki zajemajo redno zaposlene in pogodbene delavce.

Število izvolitev v naziv med posameznimi študijskimi leti močno niha, saj so izvolitve odvisne od potreb po določenem pedagoškem kadru.

Fakulteta skrbi za **vseživljenjsko izobraževanje in strokovni razvoj** ter za dostop do **trajnega izobraževanja** visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev tako, da jim omogoča izobraževanje na različnih seminarjih in udeležbo na strokovnih in znanstvenih posvetih.

Fakulteta skrbi za dolgoročno politiko **promoviranja mladih visokošolskih sodelavcev** z njihovim vključevanjem v pedagoški proces ter habilitiranjem v ustrezne nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Fakulteta zagotavlja svojemu akademskemu osebju **dostop do svetovanja pri razvoju kariere**. Svetovalni proces pri razvoju kariere poteka na več načinov in se začne že pri prvem zaposlovanju, nadaljuje pa se z letnimi razgovori, imenovanji na funkcije in v organe fakultete, omogočanjem in financiranjem nadaljnega izobraževanja in strokovnim izpopolnjevanjem ipd. Svetovanje je delavcem dostopno osebno, in to na več ravneh odločanja na fakulteti (dekan, direktor, prodekana, predstojniki kateder), poteka pa tudi prek ustreznih dokumentov, s katerimi fakulteta seznanja zaposlene in jim jih strokovno razlaga (odpravki sklepov organov fakultete, splošni akti fakultete, novosti v zakonskih in podzakonskih predpisih ipd.).

Delovna obremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pedagoškim, znanstvenoraziskovalnim in drugim delom je urejena z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto z dne 27. 11. 2013. V skladu z veljavno zakonodajo za dosego svoje osnovne plače zaposleni opravijo 2080 letnih delovnih ur, v kar je vključeno efektivno delo, prazniki ter redni in izredni dopusti (po ZDR in KP). V okviru svojega 40-urnega delovnika morajo zaposleni opravljati naslednje oblike dela: neposredno pedagoško obveznost (NPO), posredno pedagoško delo (PPD), osnovno raziskovalno in strokovno delo (ORSO) in sodelovati pri upravljanju fakultete (SU). Merila za vrednotenje dela natančno določajo oblike pedagoškega dela, ki spadajo v določeno kategorijo ter razmerja in razpone števila ur, ki jih mora delavec glede na svoje delovno mesto opraviti. Neposredna pedagoška obveznost se visokošolskim učiteljem lahko zmanjša zaradi opravljanja raziskovalnega in razvojnega dela. V raziskovalno delo šteje delo na programih in projektih, mednarodnih projektih ter svetovalno delo, v razvojno delo pa tudi delo pri razvoju fakultete (npr.: razvoj novih študijskih programov).

Na podlagi teh meril je dekan ob pričetku študijskega leta za vsakega zaposlenega pedagoškega delavca pripravil osebni letni načrt dela (OLND), ki vsebuje: seznam predmetov, pri katerih bo delavec v konkretnem študijskem letu sodeloval s številom ur predavanj oz. seminarskih vaj, z izračunom njegove neposredne pedagoške obveznosti in prikazom celotne delovne obveznosti. Delavec v skladu s predvidenim načrtom do 20. 10. tekočega študijskega leta izpolni v obrazcu druge neposredne pedagoške obveznosti, PPD, ORSO in SU, ob koncu študijskega leta (do 30. 9.) pa v obrazcu izpolni realizacijo predvidenih ur.

V nadaljevanju je predstavljeno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev za zadnja tri študijska leta (vedno je zajeto stanje na dan 30. 9.).

Tabela 96: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev na dan 30. 9.

Delovno razmerje	Redno zaposleni			Krajši delovni čas			Dopolnilo delo (mak. 20 % preko polnega delov. časa)			Pogodbeni delavci			SKUPAJ			
	Štud. leto	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15
Redni profesor	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3	3	3	3	3	3
Izredni profesor	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	8	7	9	8	7	10
Docent	1	2	1	1	1	1	1	1	/	/	15	11	11	18	15	13
Višji predavatelj	/	1	1	/	1	1	/	/	/	/	2	3	4	2	5	6
Lektor	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Predavatelj	2	2	3	5	2	2	/	/	/	/	20	24	22	27	28	27
Asistent	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	4	1	/	4	1	1
Strokovni sodelavec	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Gostujoči visokošolski učitelji	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3	1	/	3	1
SKUPAJ	3	5	5	6	4	5	1	1	1	1	52	52	50	62	62	61

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je v zadnjih študijskih letih stabilno. Povečalo se je število redno zaposlenih (iz 3 na 5). Število zaposlenih za krajši delovni čas se giblje okoli 5. Ena sodelavka je zaposlena dopolnilno. Število pogodbenih delavcev se giblje okoli 50. Ocenjujemo, da je število pogodbenih in zaposlenih sodelavcev ustrezno in omogoča nemoteno delovanje fakultete.

Struktura sodelujočih v pedagoškem procesu je ustrezna tudi glede na habilitacijske nazive in omogoča kakovostno izvajanje študijskega programa. V zadnjih treh študijskih letih se je povečalo število izrednih profesorjev in zmanjšalo število docentov. Povečalo se je število višjih predavateljev, medtem ko se je število predavateljev minimalno zmanjšalo. Stanje odraža napredovanje sodelavcev v višje nazive. Veliko število predavateljev nakazuje, da je v proces vključeno tudi veliko število strokovnjakov neposredno iz kliničnega okolja, kar omogoča prenos znanja iz praxe v izobraževalno okolje in obratno. Pozitivno je tudi vključevanje gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces.

8.2 Strokovni delavci (nepedagoški delavci)

Postopki izbire strokovnih oz. nepedagoških delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Postopek izbire kandidatov za strokovne oz. nepedagoške delavce poteka na naslednji način:

- ugotavljanje potreb za tekoče oz. prihodnje leto,
- sprejem kadrovskega načrta za tekoče oz. prihodnje leto (senat),
- prilagoditev sistemizacije delovnih mest aktualnemu kadrovskemu načrtu,
- sklep direktorja o razpisu posameznega delovnega mesta,
- razpis prostih del in nalog v sredstvih javnega obveščanja,
- zbiranje vlog in prošenj,
- preučitev vlog in prošenj in oblikovanje izbora kandidatov na osnovi pogovorov,
- izvedba osnovnih pogovorov s potencialnimi kandidati,
- sklep o izbiri kandidata,
- napotitev delavca na preventivni zdravstveni pregled,
- predložitev predloga pogodbe o zaposlitvi v skladu z veljavno zakonodajo,
- podpis pogodbe o zaposlitvi,
- izdaja odločbe o plači in odločbe o dopustu,
- prijava na območnem zavodu za zdravstveno zavarovanje,
- izročitev kopije prijave v zavarovanje,
- seznanitev zaposlenega s pravnimi akti fakultete.

Po stanju na dan 30. 9. 2015 je bilo na fakulteti zaposlenih skupno deset (10 oz. 7,2 FTE) upravno-administrativnih in strokovno-tehničnih delavcev (nepedagoški delavci), od tega jih je bilo šest (6) redno zaposlenih za polni delovni čas in štirje (4) za krajši oz. polovični delovni čas. Enako stanje je bilo v študijskih letih 2012/2013 in 2013/2014. Med njimi jih je imelo pet (5) visokošolsko izobrazbo druge in tretje stopnje, eden (1) visokošolsko izobrazbo prve stopnje, eden (1) višjo, dva (2) srednješolsko in eden (1) osnovnošolsko izobrazbo. Trenutno je število in struktura upravno-administrativnih in strokovnih delavcev v okviru potreb, zato novih zaposlitev ne načrtujemo.

8.3 Anketa o zadovoljstvu zaposlenih na delovnem mestu

Anketa o zadovoljstvu zaposlenih na delovnem mestu je anketa s katero ugotavljamo odnose med zaposlenimi, ugotavljamo zadovoljstvo zaposlenih z delovnim okoljem in delovnimi pogoji, ugotavljamo motivacijske dejavnike in odnos zaposlenih do kakovostnega opravljanja dela ter razvoj kariere. Anketiranje izvajamo od študijskega leta 2011/2012.

V študijskem letu 2012/2013 je anketiranje potekalo od 23. 8. 2012 do 30. 8. 2012. Izpolnjene ankete so delavci vračali v skrinjico v avli fakultete, da je bila zagotovljena anonimnost. Razdeljenih je bilo 20 anketnih vprašalnikov, in sicer 9 pedagoškim delavcem in 11 nepedagoškim delavcem. V študijskem letu 2013/2014 je anketiranje potekalo od 26. 5. 2014 do 9. 6. 2014 preko spletnega vmesnika IKA. Poveza do spletnega vprašalnika je bila posredovana 10 pedagoškim delavcem in 10 nepedagoškim delavcem. V študijskem letu 2014/2015 je anketiranje potekalo v juniju 2015 preko spletnega vmesnika IKA. Poveza do

spletnega vprašalnika je bila posredovana 11 pedagoškim delavcem in 11 nepedagoškim delavcem.

V nadaljevanju so podani rezultati.

Tabela 97: Osnovni demografski podatki o anketiranih

Študijsko leto		2012/2013	2013/2014	2014/2015
Število		12	14	14
Spol	moški	2	2	3
	ženski	10	11	11
	ni podatka	0	1	0
Starost v letih	30 ali manj	0	1	0
	31 – 40	3	2	6
	41 – 50	4	8	5
	51 – 60	1	2	2
	61 ali več	1	1	1
	ni podatka	3	0	0
	Delovno mesto	visokošolski učitelj	5	7
nepedagoški delavec		5	6	6
ni podatka		0	1	1
Delovna doba na FZV NM	1 leto	0	3	0
	2 do 3 leta	5	2	3
	4 leta ali več	5	7	7
	ni podatka	2	1	2

Anketo o zadovoljstvu zaposlenih vsako leto izpolni med 60 % in 70 % delavcev. V anketi so enakomerno zastopani pedagoški in nepedagoški delavci.

V nadaljevanju so bile trditve ocenjene z ocenami od 1 do 5, glede na stopnjo strinjanja: ocena 1 pomeni - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 - delno se strinjam, 4 - se strinjam, 5 - popolnoma se strinjam. V tabelah 98-101 so prikazane povprečne ocene. V zadnjih dveh študijskih letih so prikazane tudi ocene ločeno za pedagoške in nepedagoške delavce

Tabela 98: Ocena odnosov med zaposlenimi

Trditev	12/13	13/14			14/15		
		Pedag.	Neped.	Skupaj	Pedag.	Neped.	Skupaj
Odnosi s sodelavci/sodelavkami so dobri.	4,4	4,0	4,5	4,2	4,4	4,5	4,5
Odnos z neposredno nadrejenim je ustrezen.	4,4	4,5	4,2	4,4	4,4	4,3	4,4
V delovnem okolju je prisoten mobing.	1,8	1,4	1,8	1,6	1,6	1,5	1,5
Odnosi z vsemi zaposlenimi na fakulteti so dobri.	4,4	4,9	4,7	4,8	4,1	3,8	4,0
Spoštujem delo svojih sodelavcev.	4,8	4,9	4,7	4,8	4,8	4,5	4,7
Med zaposlenimi vlada zaupljiv odnos.	4,2	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8
Zaposleni med seboj sodelujemo.	4,1	3,6	4,5	4,0	4,0	4,3	4,1
Zaposleni med seboj tekmujejo.	2,2	2,9	2,3	2,6	2,7	1,8	2,4
Odnos med vodstvom ustanove in zaposlenimi je ustrezen.	4,3	4,1	4,3	4,2	4,3	4,3	4,3
Vsak posameznik je spoštovan.	4,4	3,9	4,0	3,9	4,4	4,3	4,4
Vsak posameznik je upoštevan.	4,2	3,9	4,0	3,9	4,0	4,3	4,1

Tabela 99: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev

Trditev	12/13	13/14			14/15		
		Pedag.	Neped.	Skupaj	Pedag.	Neped.	Skupaj
Opremljenost delovnega okolja je dobra.	4,7	4,0	4,7	4,3	3,9	4,3	4,0
Z delovnim časom sem zadovoljen/na.	4,6	4,1	4,2	4,1	4,1	4,5	4,3
Imam možnost parkiranja avtomobila.	4,8	4,9	4,0	4,5	4,4	4,5	4,5
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,5	3,6	4,8	4,1	3,9	4,3	4,0
Delovno okolje je varno.	4,9	4,1	4,7	4,4	4,3	4,5	4,4
Med delom imam možnost odmora.	4,9	4,6	4,5	4,6	4,9	4,5	4,7
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,8	4,1	4,5	4,3	4,6	4,3	4,5

Tabela 100: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela

Trditev	12/13	13/14			14/15		
		Pedag.	Neped.	Skupaj	Pedag.	Neped.	Skupaj
Moje delo je zanimivo.	4,4	4,4	4,2	4,3	4,7	4,3	4,5
Pri svojem delu sem samostojen/na.	4,5	4,5	4,3	4,4	4,6	4,3	4,5
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/na.	4,8	4,5	4,7	4,6	4,9	4,5	4,7
Svoje delo rad/a opravljam.	4,7	4,8	4,7	4,7	4,9	4,5	4,7
Zadovoljen/na sem z urnikom svojega dela.	4,3	4,3	4,0	4,1	3,7	4,5	4,0
Svoje delo opravljam kakovostno.	4,6	4,3	4,5	4,4	4,6	4,3	4,5
Na voljo imam dovolj časa, da svoje naloge kakovostno izpeljem.	3,9	3,4	3,8	3,6	3,3	3,8	3,5
Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.	3,5	3,0	3,7	3,3	3,4	3,5	3,5
Za dobro opravljeno delo dobim priznanje v obliki nagrade.	2,7	1,9	3,3	2,5	2,1	3,3	2,5
Za slabo opravljeno delo sem kaznovan/a.	1,9	1,9	2,0	1,9	1,4	2,3	1,7
Moje delovne zadolžitve so jasne.	4,0	4,1	4,2	4,1	4,4	3,8	4,2
Seznanjen/a sem z dejstvi, kaj se od mene in mojega dela pričakuje.	4,1	4,0	4,0	4,0	4,3	3,8	4,1
S svojim delom prispevam k uspešnosti fakultete.	4,6	4,5	4,3	4,4	4,7	4,5	4,6
S strani nadrejene osebe dobim oceno delovne uspešnosti.	4,3	3,6	3,6	3,6	3,3	4,0	3,5
Zadovoljen/na sem s plačilom za opravljeno delo.	3,6	3,5	3,5	3,5	4,5	4,5	4,6
Zadovoljen/na sem z varnostjo zaposlitve.	4,5	4,0	3,7	3,9	4,0	4,0	4,0
S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/na.	4,4	4,6	4,3	4,5	4,1	4,3	4,2

Tabela 101: Razvoj kariere

Trditev	12/13	13/14			14/15		
		Pedag.	Neped.	Skupaj	Pedag.	Neped.	Skupaj
Moji osebni cilji se ujemajo s cilji fakultete.	4,3	4,5	4,0	4,3	4,6	4,3	4,5
Na delovnem mestu želim napredovati.	4,3	4,6	4,2	4,4	4,3	4,0	4,2
Na fakulteti imam možnosti za napredovanje.	3,9	4,3	3,7	4,0	3,7	3,3	3,5
Na fakulteti se spodbuja ustvarjalna delovna klima.	4,3	3,9	4,3	4,1	4,3	4,0	4,2
Želim se dodatno izobraževati.	4,5	4,8	4,0	4,4	4,0	4,0	4,0
Fakulteta me podpira pri dodatnem izobraževanju.	4,5	4,0	3,7	3,9	4,0	4,3	4,1
Fakulteta me podpira pri usposabljanju in izpopolnjevanju.	4,3	3,9	4,2	4,0	4,4	4,3	4,4
Za napredovanje na delovnem mestu imamo vsi enake možnosti.	4,0	3,9	3,8	3,9	3,7	3,8	3,7
Fakulteta skrbi za osebno in strokovno rast zaposlenih.	4,5	3,9	3,7	3,8	4,3	3,8	4,1

Rezultati ankete so pokazali, da so odnosi med zaposlenimi ter odnosi med zaposlenimi in vodstvom ustanove dobri. Rezultati so sicer podobni kot prejšnja leta. Kljub temu ostaja stalna naloga vodstva fakultete spodbujanje dobrih medosebnih odnosov in povečanje stopnje zaupanja med zaposlenimi.

Zaposleni so zadovoljni z delovnim okoljem in delovnimi pogoji, malo slabše zadovoljstvo so izrazili pedagoški delavci z opremljenostjo delovnega okolja in delovnimi prostori, kjer delajo. Nekateri kabineti, v katerih delajo pedagoški delavci, nimajo stika z zunanostjo (ni oken), kar je verjetno vzrok za slabše ocene. V študijskem letu 2014/2015 je vodstvo izvedlo pogovore s pedagoškimi delavci in pristopilo k izboljšanju ustreznosti delovnega okolja v okviru zmožnosti, ki jih nudi prostor. V kabinetih za pedagoške delavce je bila odstranjena moteča talna obloga. Nabavljeni so bili novi računalniki.

Zaposleni so zadovoljni z delom, ki ga opravljajo. Pedagoški delavci so malo manj zadovoljni z urnikom svojega dela. Nepedagoški delavci so nekoliko manj jasno seznanjeni s svojimi zadolžitvami. Zaposleni so tako kot prejšnja leta nekoliko manj zadovoljni s plačilom za opravljeno delo in še vedno menijo, da ne dobijo dovolj priznanja za dobro opravljeno delo. Vodstvo fakultete je pristopilo k reševanju tega problema. V pripravi je tudi sprememba Pravilnika o priznanju in nagradah oziroma druge oblike nagrajevanja, zato menimo, da se bodo izvedeni ukrepi odrazili v zvišanem zadovoljstvu šele prihodnje študijsko leto. Še vedno zaposleni menijo, da nimajo vedno dovolj časa, da naloge kakovostno izpeljejo, čeprav po drugi strani menijo, da opravljajo delo kakovostno.

Zaposleni so zadovoljni z razvojem svoje kariere. Slabše ocenjena je možnost napredovanja, kar je posledica dejstva, da so anketo izpolnjevali tudi delavci, zaposleni na delovnih mestih, ki ne omogočajo napredovanja. Znižala se je ocena pri zagotavljanju enakih možnosti za napredovanje. O željah in možnostih napredovanja ter izobraževanja se vodstvo fakultete vsako leto pogovori z zaposlenimi v okviru letnih razgovorov in po potrebi tudi tekom študijskega leta. V naslednjem študijskem letu bo treba tej točki posvetiti dodatno pozornost.

8.4 Anketa o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev

Anketa o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških delavcev je namenjena oceni sodelovanja med zunanjimi sodelavci in zaposlenimi na fakulteti, ugotavljanju zadovoljstva pogodbenih sodelavcev z delovnimi pogoji in delovnim okoljem, ki ga nudi fakulteta, ter oceni motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela.

Anketiranje je v študijskem letu 2012/2013, ko smo prvič izvedli anketiranje, potekalo preko spletnega vmesnika IKA. Prošnja s povezavo na anketo je bila poslana 46 zunanjim (pogodbenim) sodelavcem fakultete. Anketo je rešilo 31 zunanjih (pogodbenih) sodelavcev fakultete (8 moških in 23 žensk), kar pomeni 67 % realizacijo vzorca. Večinoma gre za izkušene strokovnjake, saj je bilo 16 sodelavcev starejših od 51 let, sedem jih je bilo starih od 41 do 50 let in le osem jih je bilo mlajših od 40 let.

Na fakulteti so sodelovali predvsem kot izvajalci predavanj (25 anketirancev) in vaj (16 anketirancev) na 1. stopnji študija. Pet jih je izvajalo kabinetne ali laboratorijske vaje, trije predavanja na 2. stopnji študija in eden seminarske vaje na 2. stopnji študija. Večina jih je s fakulteto sodelovala 4 leta ali več (17 anketirancev), osem jih je sodelovalo dve do tri leta in pet jih je v študijskem letu 2013/2014 sodelovalo s fakulteto prvič. Poleg izvajanja pedagoškega procesa so zunanji sodelavci s fakulteto sodelovali še kot: člani senata, akademskega zbora in/ali katedre (10 anketirancev), pri raziskavah oziroma projektih, ki jih izvaja fakulteta (3 anketiranci) ter na konferencah ali kot učne baze.

Anketiranje je tudi v študijskem letu 2014/2015 potekalo preko spletnega vmesnika IKA. Na prošnjo s povezavo na anketo se je od 50 (vključeni izvajalci na prvi in drugi stopnji študija) odzvalo 33 zunanjih (pogodbenih) sodelavcev FZV NM (9 moških in 24 žensk), kar pomeni 67 % realizacijo vzorca. Večinoma gre za izkušene strokovnjake, saj je bilo 23 sodelavcev starejših od 51 let, šest jih je bilo starih od 41 do 50 let in le štirje so bili mlajši od 40 let.

Na FZV NM so sodelovali predvsem kot izvajalci predavanj (24 anketirancev) in vaj (11 anketirancev) na 1. stopnji študija. Pet jih je izvajalo kabinetne ali laboratorijske vaje, šest predavanj na 2. stopnji študija in trije seminarske vaje na 2. stopnji študija.

Večina jih je s FZV NM sodelovala 4 leta ali več (17 anketirancev), enajst jih je sodelovalo dve do tri leta in trije so v študijskem letu 2014/2015 sodelovali s FZV NM prvič. Poleg izvajanja pedagoškega procesa zunanji sodelavci s FZV NM sodelujejo še kot: člani senata, akademskega zbora in/ali katedre ter v komisijah (10 anketirancev), pri raziskavah oziroma projektih, ki jih izvaja FZV NM (3 anketiranci) ter na konferencah ali kot učne baze.

V nadaljevanju (tabele 102-104) so zunanji sodelavci ocenili trditve vezane na sodelovanje s fakulteto, delovno okolje in delovne pogoje ter motivacijske dejavnike s pomočjo pet-stopenjske lestvice in sicer: 1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – se strinjam, 5 – popolnoma se strinjam. Rezultati so podani kot povprečne vrednosti.

Tabela 102: Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi.

Trditev	13/14	14/15
Dobro sodelujem z vodstvom fakultete.	4,6	4,5
Dobro sodelujem z zaposlenimi visokoškolskimi učitelji in sodelavci.	4,6	4,5
Dobro sodelujem z zaposlenimi v referatu za študentske zadeve.	4,9	4,7
Dobro sodelujem z zaposlenimi v knjižnici.	4,2	4,4
Dobro sodelujem z zaposlenimi v drugih strokovnih službah (pravna služba, računovodstvo).	4,4	4,1
Dobro sodelujem s študenti.	4,6	4,4
Menim, da vodstvo upošteva predloge in pripombe zunanjih sodelavcev.	4,3	4,3
Seznanjen/-a sem z odločitvami vodstva, ki vplivajo na moje opravljanje dela na fakulteti	4,4	4,2
Dobro sem informiran/-a o dogodkih in dejavnostih, ki potekajo na fakulteti.	4,4	4,3

Tabela 103: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev.

Trditev	13/14	14/15
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,6	4,4
Opremljenost predavalnic je dobra.	4,7	4,5
Opremljenost kabinetov in drugih prostorov za izvajanje vaj je dobra.	4,7	4,4
Delovno okolje je varno.	4,8	4,7
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,7	4,6
Na moj predlog fakulteta nabavi potrebni material za kakovostno izvedbo predavanj ali vaj	4,4	4,4

Tabela 104: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela

Trditev	13/14	14/15
Imam jasno predstavo o tem, kaj se od mene pri delu pričakuje.	4,8	4,6
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/-na	4,9	4,8
Svoje delo opravljam kakovostno.	4,8	4,6
Svoje delo rad/-a opravljam.	5,0	4,7
Zadovoljen/-na sem z urnikom svojega dela.	4,6	4,4
Zadovoljen/-na sem s plačilom za opravljeno delo.	4,2	4,0
Na splošno sem z delom na fakulteti zadovoljen/-na.	4,7	4,5
Vsako študijsko leto sem seznanjen/-a z oceno svojega pedagoškega dela.	4,6	4,4
Zmorem opraviti vse s pogodbo predvidene obveznosti.	4,9	4,7

Anketiranci so v splošnem zelo dobro ocenili sodelovanje s fakulteto, delovno okolje in delovne pogoje ter motivacijske dejavnike, saj so vse povprečne ocene nad štiri. Ocene so praviloma nekoliko slabše kot preteklo študijsko leto, izboljšalo pa se je sodelovanje z zaposlenimi v knjižnici. Najvišje so ocenili lastno odgovornost pri opravljanju svojega dela, najnižje pa zadovoljstvo s plačilom za opravljeno delo.

Anketiranci so imeli na koncu ankete še možnost, da sporočijo fakulteti še druge želje, pripombe, mnenja in podobno. Poleg čestitk za uspešno delo in dveh zahval je bila podana še prošnja: »za odobritev dodatnih ur za pripravo na izpit (skupni pregled predelane snovi v obliki velikega števila vprašanj med katerimi bodo tudi vprašanja za izpit) pri rednem študiju dve uri, pri izrednem študiju eno uro«. Nosilec predmeta ima seveda možnost, da predlaga spremembe učnega načrta v okviru možnosti, kot jih predvidevajo merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokoškolskih zavodov in študijskih programov. O tem so bili obveščeni vsi nosilci predmetov.

Ocenjujemo da je zadovoljstvo pogodbenih sodelavcev na dovolj visoki ravni ter da je sodelovanje fakultete z njimi korektno. Tudi v prihodnje si bo fakulteta prizadevala za dobre odnose s pogodbenimi sodelavci, saj gre za izkušene strokovnjake, ki pripomorejo k visoki kakovosti izvedbe študijskega programa.

8.5 Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi

Kadrovska struktura pedagoških in nepedagoških delavcev je ustrezna in stabilna ter omogoča kakovostno izvajanje študijskega procesa in drugih del in nalog, ki so potrebna za delovanje fakultete. Fakulteta vključuje v izvajanje študijskega programa priznane strokovnjake z dolgoletnimi izkušnjami tako na pedagoškem, raziskovalnem ali strokovnem področju.

Odnosi med zaposlenimi so dobri. Zaposleni so motivirani za kakovostno opravljanje dela. Imajo možnost razvoja kariere. Vodstvo fakultete je intenzivno pristopilo k problemu nezadovoljstva z delovnim okoljem. Delavci se še vedno čutijo premalo pohvaljeni za opravljeno delo. Težave se poskušajo odpraviti tudi v okviru letnih razgovorov, kjer se vodstvo z vsakim od delavcev individualno pogovori o težavah in možnih rešitvah. Vsekakor se težave, ki se pojavijo sproti, poskušajo tudi sproti reševati.

Odnosi med pogodbenimi sodelavci in fakulteto so dobri. Zadovoljni so z delovnimi pogoji in delovnim okoljem, ki ga nudi fakulteta. So visoko motivirani za kakovostno opravljeno delo. Tudi tukaj morebitne nastale težave rešuje vodstvo fakultete in ostali zaposleni sproti.

9 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST, KNJIŽNICA

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto nima lastnih prostorov. Prostore za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, vaje, klinične vaje, laboratorijske vaje in seminarji) v skupni površini cca 350 m² ji na podlagi sklenjene najemne pogodbe zagotavlja Klub za nadarjene učence. Hkrati ima v souporabi prostore Visoke šole za upravljanje in poslovanje Novo mesto, v skupni površini 3000 m².

9.1 Prostor in opremljenost

Za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, klinične vaje, laboratorijske vaje in seminarji) ima fakulteta zagotovljene naslednje prostore (najem in souporaba):

Predavalnice

Fakulteta ima zagotovljenih 6 predavalnic, ki imajo (najem in souporaba): 72 sedežev (predavalnica 3), 108 sedežev (predavalnica 5), 154 sedežev (predavalnica 6), 48 sedežev (predavalnica 8), 48 sedežev (predavalnica 9) in 84 sedežev (predavalnica 10). Vse predavalnice so ozvočene in opremljene s sodobno učno tehnologijo: računalnik, LCD projektor, platno, grafoskop in tabla.

Računalniška učilnica ima 18 delovnih mest. Opremljena je z 18 računalniki, LCD projektorjem, dvema tiskalnikoma, optičnim čitalcem in vso potrebno računalniško programsko in omrežno opremo in dostopom do interneta.

Kabinet za zdravstveno nego odraslega – fakulteta ima dva kabineta s po 15 sedeži, v katerih se študentje učijo veččin, posegov in postopkov zdravstvene nege ter se pripravijo za opravljanje kliničnega usposabljanja v kliničnem okolju. V kabinetih (1 in 2) je sodobna pohištvena oprema (omare in pulti), umivalniki za redno in kirurško umivanje rok, 4 bolniške postelje s špansko steno, sodobnimi pripomočki in materialom. V vsakem kabinetu sta dve posteljni enoti z lutkama, ki simulirata pacienta. Ob vsaki postelji so še nočna omarica in infuzijska stojala z infuzijskimi črpalkami, ter črpalkami za enteralno hranjenje. Vsak kabinet je opremljen s stensko napeljavo za dovajanje kisika, stenskim aspiratorjem, lučmi in klicnim zvoncem. V kabinetih so tudi različni pripomočki. Vsak kabinet je opremljen tudi z računalnikom, ki ima dostop do interneta, projektorjem, grafoskopom in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

Kabinet 2 je še dodatno opremljen za učenje nujne medicinske pomoči in reanimatologije. Opremljen je z monitorjem za nadzor življenjskih funkcij, defibrilatorjem, ročnimi dihalnimi baloni, lutko - simulatorjem za učenje oživljanja odraslega in otroka, kompletno opremo za izvajanje postopkov oživljanja, modelom roke za merjenje pritiska z zvočnim signalom ter pripomočki za učenje prve pomoči. Dodatno imamo na voljo pripomočke za simulacijo starejšega pacienta, pasove za fiksacijo pacientov (segufix pasovi), simulacijsko lutko, ki omogoča učenje na področju ginekologije in porodništva, kirurške in internistične zdravstvene nege, naprava za pregledovanje uspešnosti razkuževanja rok, modeli za učenje kateterizacije moškega in ženske, model za samopregledovanje dojk, prikaz nosečnosti (po mesecih in lege ploda v maternici), model medenice in notranjih ženskih spolnih organov s tumorji, možnost prikaza zunanjega pregleda nosečnice in poteka poroda.

V študijskem letu 2014/2015 je bila nabavljena kompletna oprema za reševanje pacienta s poškodbami (zajemalna nosila, opora za glavo, pas za fiksacijo ter komplet vakuumskih mobilizacijskih opornic) (kabinet 2) ter otoskop in model za izpiranje ušesa (kabinet 1).

Kabinet za zdravstveno nego otroka in mladostnika je namenjen usposabljanju študentov pri predmetu zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo. V kabinetu je 15 stolov za študente. Opremljen je z inkubatorjem, ogrevalno posteljico, dve posteljni enoti za dojenčke in ena za večjega otroka in štirimi previjalnimi pulti s predali in policami. Aparati: perfuzorska črpalka Alaris, prenosni aspirator, monitor za spremljanje življenjskih funkcij, otroška tehtnica z merilom. Za kvalitetno vadbo negovalnih posegov in postopkov je opremljen z otroškimi lutkami različne teže in velikosti. Za vajo nastavitve periferne venske kanile in jemanja krvi imajo študentje na voljo modele otroških rok. Kabinet se redno opremlja s potrošnim materialom, ki ga študentje potrebujejo za učenje. V kabinetu je na voljo še: računalnik s projektorjem in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

Laboratorij za mikrobiologijo je namenjen izvajanju vaj iz mikrobiologije s parazitologijo. V laboratoriju je 6 miz z 20 stoli, računalnik, LCD projektor, tabla, platno ter osnovna oprema za izvedbo vaj: trinokularni mikroskop s kamero, 7 binokularnih mikroskopov, hladilnik ter material, namenjen odvzemu in transportu kužnin ter mikrobiološki diagnostiki. Pri izvedbi vaj sodeluje Oddelek za medicinsko mikrobiologijo Novo mesto Nacionalnega inštituta za zdravje, okolje in hrano, ki nudi dodatno opremo in material, potreben za kakovostno izvedbo vaj.

Garderoba za študente: opremljena je s 36 omaricami za preoblačenje študentov v uniforme.

Za redno zaposlene pedagoške delavce so zagotovljeni **trije kabineti**.

Upravni prostori zajemajo dekanat (24,61 m²), tajništvo (29,67 m²), pisarno tajnika (14,08 m²), računovodstvo (14,11 m²), sejno sobo (22,88 m²).

V **referatu za študentske zadeve** je za delo fakultete namenjenih 15,23 m².

9.2 Knjižnica

9.2.1 Zagotavljanje knjižnično-informacijske dejavnosti

Knjižnica fakultete ima kot visokošolska knjižnica svoje poslanstvo in v tem smislu zagotavlja svojim uporabnikom prost dostop do gradiva in informacij za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Namenjena je predvsem študentom fakultete, pedagoškim delavcem in raziskovalcem, pa tudi zunanjim uporabnikom, ki jih zanima to področje. Od začetka delovanja je knjižnica fakultete polnopravna članica sistema COBISS, skozi katerega uresničuje temeljna strokovna dela; izposojajo, obdelavo gradiva, iskanje informacij o gradivu, bibliografske poizvedbe in drugo. Aktivno sodeluje v sistemu vzajemne katalogizacije in tako prispeva zapise v vzajemno bazo podatkov slovenskih knjižnic. Vzajemno sodeluje tudi na področju medknjižnične izposoje z ostalimi knjižnicami v Sloveniji.

Temeljne naloge knjižnice so:

- nuditi podporo in aktivno sodelovati v izobraževalni in raziskovalni dejavnosti;
- s strokovnim delom in pomočjo novih tehnologij zagotavljati kakovostne knjižnične storitve;
- zagotavljati splošno dostopnost gradiva, informacijskih virov in storitev;
- zagotavljati povezovanje knjižnice na nacionalnem nivoju;
- sodelovati pri vzajemni katalogizaciji na nacionalnem nivoju.

Knjižnične storitve, ki jih omogoča:

- ugotavljanje potreb uporabnikov in zagotavljanje relevantnih informacij za zadovoljevanje teh potreb;
- enostaven in učinkovit dostop do informacijskih virov;
- zagotavljanje individualne pomoči, podpore in nasvetov uporabnikom;
- izvajanje bibliografskih instrukcij in izobraževanje uporabnikov za iskanje informacij.

Poleg tega omogoča knjižnica svojim uporabnikom dostop do različnih tujih in domačih podatkovnih baz: ProQuest, CINAHL in druge baze podatkov, ki jih omogoča COBISS/OPAC.

9.2.2 Prostorski pogoji, čas odprtja in opremljenost knjižnice

Knjižnica, članica univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda, mora imeti po 2. odstavku 29. člena Pravilnika za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe ustrezen prostor glede na obseg nalog, ki jih opravlja. Prostor mora biti tak, da omogoča postavitve dela zbirke v prost pristop, postavitve ustrezne opreme in vsaj 1 čitalniško mesto na 50 potencialnih uporabnikov. Po 30. členu tega pravilnika mora imeti visokošolska knjižnica ustrezno opremo v skladu z obsegom nalog, ki jih opravlja. Imeti mora telefon, telefaks in preslikovalni stroj ter najmanj en računalnik z dostopom do svetovnega spleta za uporabnike. Zagotavljati mora vsaj eno računalniško mesto z dostopom do svetovnega spleta na vsakih 300 potencialnih uporabnikov.

Od navedenega je v skupni (za Fakulteto za zdravstvene vede, Visoko šolo za upravljanje in poslovanje ter Visoko šolo za tehnologije in sisteme) knjižnici telefon in optični čitalnik, za uporabnike pa je na voljo 7 računalnikov z dostopom do interneta in dodatnih 11 čitalniških mest.

Knjižnica Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto je imela v juniju 2015 včlanjenih 804 študentov, od teh je bilo v študijskem letu 2014/2015 aktivnih 353 članov (237 rednih dodiplomskih študentov, 109 izrednih dodiplomskih študentov ter 7 podiplomskih študentov). Število včlanjenih in aktivnih članov se z ozirom na prejšnja leta povečuje.

Knjižnica ima s čitalnico 85 kvadratnih metrov skupne (z drugimi knjižnicami) uporabne površine in do vsega gradiva je prost pristop.

Delovni čas obsega 44 ur tedensko; od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30 ure, v petek od 10.00 do 18.00 in v soboto od 7.30 do 11.30. V poletnem času, ko ni predavanj, je knjižnica odprta 40 ur tedensko; od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30, ob petkih pa od 8.00 do 16.00.

9.2.3 Knjižnična zbirka

Knjižnična zbirka Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto je septembra 2015 obsegala 4799 monografskih publikacij in 12 naslovov serijskih publikacij. Trenutno knjižnični fond ne zadosti kriterijem, ki jih določa Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Uradni list RS, št. 73/2003), saj je knjižnica začela delovati šele v letu 2007. Založenost knjižnice zadostuje pogojem za doseganje zastavljenih izobraževalnih ciljev. Dodatno gradivo lahko uporabniki pridobijo v Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto, ki se nahaja v bližini. Knjižnica

hrani najmanj dva izvoda študijskega gradiva, predpisanega na visokošolskem zavodu. Zbira gradivo, ki je povezano s pedagoškim in znanstvenoraziskovalnim procesom.

Tabela 105: Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 30. 9. 2015)

Študijsko leto	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Vrsta gradiva			
Število monografskih publikacij:	3063	4042	4799
- število knjig	2911	3820	4381
- število magistrskih nalog	6	14	24
- število diplomskih nalog	146	208	294
Število serijskih publikacij	17	12*	12*

* naročene serijske publikacije; v prejšnjih letih so zajeti tudi podarjeni letniki serijskih publikacij

Knjižnična zbirka se postopno povečuje. Tudi v prihodnje bo bistvena naloga knjižnice povečati svojo zbirko. Načrtovan je nakup strokovne literature - monografskih in serijskih publikacij s področja zdravstvenih ved oz. predmetnih področij študijskih programov fakultete.

9.2.4 Kadrovski pogoji

V knjižnici sta za potrebe Fakultete za zdravstvene vede, Visoke šole za upravljanje in poslovanje, Fakultete za tehnologije in sisteme ter Fakultete za poslovne in upravne vede zaposleni dve bibliotekarki, prva – za polni delovni čas – je univerzitetna diplomirana bibliotekarka in profesorica zgodovine s strokovnima izpitoma za bibliotekarja in šolskega knjižničarja, druga je zaposlena za polovični delovni čas in je po izobrazbi profesorica slovenskega in nemškega jezika s strokovnim izpitom za bibliotekarja. Obe knjižničarki imata potrebno licenco za kreiranje novih zapisov v bibliografski podatkovni bazi COBISS (za monografske publikacije, kontinuirane vire, sestavne dele (članke) in neknjižno gradivo, pa tudi za redakcijo bibliografskih zapisov v vzajemni bazi COBISS ter pripravo, vodenje in izpise osebnih bibliografij.

9.2.5 Kakovost storitev in rezultati delovanja

Kakovostno vrednotenje knjižnice zagotavljamo z nenehnim ugotavljanjem uspešnosti delovanja in posameznih knjižničnih storitev ter s primerjanjem rezultatov s poslanstvom in zastavljenimi cilji knjižnice.

Prizadevali si bomo, da bo knjižnica še naprej opravljala bibliotekarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za svoje uporabnike glede na najnovejša spoznanja bibliotekarske in informacijske stroke.

9.3 Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi

Fakulteta zagotavlja svojim študentom in zaposlenim ustrezno opremljene prostore. Velika pozornost je vsako leto namenjena dopolnjevanju knjižnične zbirke in opremi v kabinetih, kjer se izvajajo laboratorijske in kabinetne vaje. Vsaj dvakrat letno se naredi pregled stanja (letni popis osnovnih sredstev in drobnega inventarja, pregled porabe potrošnega materiala ob koncu semestra oziroma pred začetkom naslednjega). Pripravijo se predlogi nabave, ki so realizirani v časovnem okvirju, ki omogoča, da študijski proces nemoteno teče.

10 FINANCIRANJE IZOBRAŽEVALNE, ŠTUDIJSKE, RAZISKOVALNE IN STROKOVNE DEJAVNOSTI

10.1 Financiranje

Redna in izredna oblika izvajanja visokošolskega študijskega programa se razlikujeta glede na obliko financiranja. Redni visokošolski študijski program se financira iz:

- proračunskih sredstev, katerih podlaga je sklenjena koncesijska pogodba in
- lastnih sredstev pridobljenih na trgu in prispevkov za študij.

Fakulteta pridobiva proračunska sredstva za izvajanje rednega študija na podlagi koncesijske pogodbe. Mesečno izstavlja zahteve na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, ki so podlaga za mesečno izplačilo dvanajstine letne obveznosti. V začetku koledarskega leta fakulteta sestavi letni načrt na podlagi ustrezne zakonodaje in navodil s strani ministrstva, v katerem načrtuje sredstva, namenjena za študijsko, raziskovalno, umetniško ali strokovno delo. Načrtovana sredstva so tudi pogoj za pridobitev sredstev iz naslova koncesijske pogodbe. Prav tako fakulteta spremlja porabo pridobljenih sredstev na ustreznih stroškovnih mestih, saj mora sredstva upravičiti oziroma oddati polletno in letno poročilo glede porabe sredstev.

Izredni visokošolski strokovni program se financira iz naslova šolnin, prispevkov za študij, sredstev pridobljenih na trgu.

Tabela 106: Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)

	2012/13	2013/14	2014/15	indeks 2014/15 /2012/13	indeks 2014/15 /2013/14
prihodki	1.266.200,00	1.154.271,60	1.127.227,14	89	98
odhodki	1.000.258,70	1.242.251,50	1.004.650,51	100	81

V tabeli 106 so prikazani prihodki in odhodki za tri zaporedna študijska leta in sicer 2012/13, 2013/14 in 2014/15. Na podlagi medletne primerjave ugotovimo tako padec prihodkov kot odhodkov. Prikazani indeks med študijskima letoma 2014/15 in 2012/13 pove, da so prihodki nižji za 11%, odhodki so ostali približno na enaki ravni. Iz prikazanega indeksa prihodkov med študijskima letoma 2014/15 in 2013/14 razberemo, da so prihodki v študijskem letu 2014/15 nižji za 2% od prihodkov v študijskem letu 2013/14. Nekoliko drugače je z odhodki, saj so odhodki v študijskem letu 2014/15 nižji za 20% od odhodkov v študijskem letu 2013/14.

Tabela 107: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

	2012/13	2013/14	2014/15
prihodki iz opravljanja študijske dejavnosti	96,73%	96,98%	95,40%
prihodki, pridobljeni na trgu	2,75%	2,55%	0,50%
prihodki CMEPIUS, ARRS, JSRS	0,52%	0,47%	4,10%

Iz prikazanih podatkov v tabeli 107 je razvidno, da fakulteta skorajda celoten del prihodkov pridobi iz opravljanja študijske dejavnosti, ki je glavna dejavnost fakultete. Zanimarljiv del prihodkov je pridobljen na trgu (obresti od sredstev na vpogled, obresti od vezanih depozitov, medknjižnične izposoje). V študijskem letu 2014/15 je fakulteta iz naslova Erasmus mobilnost in Javnega sklada RS za razvoj kadrov in štipendije prejela 46.247,46 EUR sredstev. S

sodelovanjem na projektih je fakulteta povečala delež pridobljenih sredstev iz naslova razpisov za razvojno-raziskovalno delo in mednarodno mobilnost.

Tabela 108: Vrste prihodkov na fakulteti

Vir sredstev	Prihodki v EUR 2012/13	v %	Prihodki v EUR 2013/14	v %	Prihodki v EUR 2014/15	v %
MIZŠ- sredstva za izvajanje študijske dejavnosti	598.287,16	47,25	631.132,03	54,68	609.986,69	54,11
Prihodki od šolnin in ostali prihodki povezani s študijsko dejavnostjo	626.469,26	49,48	488.269,98	42,3	465.404,92	41,29
Prihodki na trgu	34.784,68	2,75	29.477,37	2,55	5.588,07	0,5
Prihodki CMEPIUS, ARRS, JSRS	6.659,07	0,52	5.392,39	0,47	46.247,46	4,1
Skupaj:	1.266.200,17	100	1.154.271,77	100	1.127.227,14	100

Iz tabele 108 lahko razberemo, da so deleži prihodkov po dejavnostih v študijskem letu 2013/14 v primerjavi s študijskim letom 2014/15 iz naslova koncesijskih sredstev in prihodkov od šolnin in ostalih prihodkov povezanih s študijsko dejavnostjo ostali približno na enaki ravni. Nekoliko so se znižali prihodki pridobljeni na trgu in povečali prihodki na podlagi sodelovanja na projektih. Če primerjamo študijski leti 2014/15 in 2012/13 ugotovimo, porast sredstev MIZŠ za izvajanje študijske dejavnosti medtem ko je delež prihodkov od šolnin in ostalih prihodkov povezan s študijsko dejavnostjo nižji. Prav tako ugotovimo nižji delež sredstev pridobljenih na trgu in višji delež prihodkov iz naslova CMEPIUS, ARRS, JSRS.

10.2 Ocena stanja in usmeritve

Finančno stanje je stabilno, obseg sredstev v celoti zadošča za kritje vseh finančnih stroškov, ki nastajajo z izvajanjem primarne dejavnosti. Fakulteta izvaja mehanizme sprotnega spremljanja vseh kazalcev uspešnosti finančnega poslovanja ter izvaja ukrepe za racionalizacijo svoje organiziranosti, da bi s tem zagotovila potrebna sredstva za nemoteno delovanje in nadaljnji razvoj. Fakulteta si prizadeva za pridobitev dodatnih sredstev za izvajanje znanstveno-raziskovalnega dela in mednarodnega povezovanja.

II SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto se zaveda pomena povezovanja z družbenim okoljem oziroma vključevanja družbenega okolja v njeno delovanje. Predvsem zaradi kakovostne izvedbe kliničnega usposabljanja v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih se povezuje z zavodi na območju Dolenjske, Bele krajine in Posavja ter za izvedbo posameznega specialnega področja tudi širše.

V izvedbo izobraževalnega programa se vključujejo pomembni strokovnjaki z zdravstvenonegovalnega in medicinskega področja, kakor tudi iz humanističnih in družbenih ved.

Povezovanje z ostalimi slovenskimi zdravstvenimi šolami in fakultetami je poteka v okviru študentske konference, katere se fakulteta udeleži vsako leto. Ob tej priložnosti običajno poteka tudi srečanje dekanov oziroma njihovih namestnikov. Priložnost za povezovanje s strokovno javnostjo so tudi Simpozij, ki ga vsakoletno organizira fakulteta, Dnevi Marije Tomšič, ki jih soorganizira fakulteta, ter izobraževanja kliničnih mentorjev. Ob dnevu zdravja vsako leto izvedemo strokovno srečanje. V letu 2015 smo izvedli strokovno srečanje in promocijsko akcijo na temo varne hrane v sodelovanju z Visoko šolo za upravljanje podeželja GRM Novo mesto.

Fakulteta je začela v študijskem letu 2013/2014 z izdajanjem znanstvene periodične publikacije Revija za zdravstvene vede. Do sedaj so izšle tri številke.

Z vsemi temi aktivnostmi fakulteta sledi svoji viziji postati center znanja na področju zdravstvenih ved.

Fakulteta je prvič pridobila listino Erasmus za obdobje 2009-2013. Po tem obdobju je pridobila listino Erasmus za obdobje 2014–2020 (253556-LA-I-2014-I-SI-E4AKAI-ECHE). V sklopu programa Erasmus so bile izvedene mobilnosti študentov in sicer so bili študenti (2012/2013 – 2 študentki, 2013/2014 – 2 študenta) na izmenjavi na Veleučilištu Sjever v Varaždinu, Hrvaška. V študijskem letu 2013/2014 so pri nas gostovale tri študentke iz Varaždina. Izmenjava predavateljev je bila izvedena z isto fakulteto: tri naše predavateljice so gostovale pri njih, dva predavatelja iz Varaždina pa pri nas. V sklopu programa Erasmus so bile tudi v študijskem letu 2014/2015 izvedene mobilnosti študentov in visokošolskih učiteljev. Tri študentke so bile na študijski izmenjavi na Veleučilištu v Varaždinu, Hrvaška. Z isto fakulteto je bila izvedena izmenjava predavateljev: štiri naše predavateljice so gostovale pri njih, dva predavatelja iz Varaždina pa pri nas. Poleg tega je na naši fakulteti gostovala predavateljica iz PUM, Szczecin, Poljska. Na tej fakulteti je imela gostujoče predavanje tudi predavateljica naše fakultete.

Tabela 109: Seznam gostujočih predavanj v študijskem letu 2014/2015

Datum	Podatki o predavatelju in predavanju
Gostujoči predavatelji na naši fakulteti	
14. 11. 2014	Pomeranian Medical University Szczecinie - POLJSKA Assistant Professor Bożene Gorzkowicz, PhD: The influence of contemporary trends and issues in health care on the nursing education in Poland
14. 11. 2014	Pomeranian Medical University Szczecinie - POLJSKA Assistant Professor Bożene Gorzkowicz, PhD: Polish-german cooperation for the protection of musculoskeletal health in medical care settings
4. 3. 2015	Veleučilište Sjever - HRVAŠKA

	viš. pred. Marijana Neuberg, mag.: Razvoj emocionalne inteligencije i empatije kod medicinskih sestara - 2 godina
5. 3. 2015	Veleučilište Sjever - HRVAŠKA viš. pred. Jurica Veronek, mag.: Specifičnosti sestrinske skrbi za bolesnike s teškim poremećajem svijesti - 1. godina
Predavatelji naše fakultete na gostovanju	
18. 4. 2014	pred. Vesna Zupančič, mag.: Mental health system in Slovenia : predavanje na Sveučilište Sjever – predavanje na Sveučilišni centar Varaždin, Hrvatska viš. pred. dr. Ljiljana Leskovic: The nursing process : six-phase model of the design process of nursing – predavanje na Sveučilišni centar Varaždin, Hrvatska
4. 5. – 6. 5. 2015	viš. pred. dr. Ljiljana Leskovic: Vodenje na području zdravstveni negi - predavanje na Sveučilište Sjever, Sveučilišni centar Varaždin, Hrvatska doc. dr. Vladka Lešer: Varna hrana med nosečnostjo in dojenjem - predavanje na Sveučilište Sjever, Sveučilišni centar Varaždin, Hrvatska doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja: Regenerativna zdravljenja in matične celice - predavanje na Sveučilište Sjever, Sveučilišni centar Varaždin, Hrvatska pred. Vesna Zupančič, mag.: Medicinska sestra kot zagovornik pravic oseb na području duševnega zdravlja - predavanje na Sveučilište Sjever, Sveučilišni centar Varaždin, Hrvatska
19. 5. - 24. 5. 2015	doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja: Regenerative medicine and advanced therapy medicinal products in clinical use - predavanje na Pomeranian Medical University in Szczecin, Poland doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja: Tissue engineering for orthopaedic treatments - predavanje na Pomeranian Medical University in Szczecin, Poland

Vpetost v mednarodni prostor fakulteta krepi tudi s sklepanjem novih sporazumov o sodelovanju. V študijskem letu 2012/2013 so bili podpisani naslednji sporazumi o sodelovanju: 21. 11. 2012 z Visoko šolo za zdravstvene vede Slovenj Gradec, 21. 2. 2013 s Faculty of Health Sciences, Pomeranian Medical University iz Szczecina na Poljskem ter 18. 6. 2013 z Zdravstvenim veleučilištem v Zagrebu, Hrvaška. V študijskem letu 2014/2015 smo podpisali sporazum z Università degli Studi del Molise (University of Molise, Dept. of Medicine and Health Sciences) (25. 2. 2015) in obnovili sporazum s Sveučilištem Sjever iz Varaždina (13. 3. 2015). Podpisanih je bilo tudi več sporazumov o sodelovanju pri prijavih mednarodnih raziskovalnih projektov.

Povezovanje z gospodarskimi subjekti vidimo kot pomembno komponento povezovanja z družbenim okoljem. Tako smo v letu 2013/2014 podpisali sporazum o sodelovanju na raziskovalnem področju s podjetjem Educell. V letu 2014/2015 smo vzpostavili sodelovanje kar s sedmimi podjetji v okviru raziskovalnih projektov 'Po kreativni poti do praktičnega znanja'. Dogovori o sodelovanju potekajo tudi s Termami Krka, kjer bomo v naslednjem študijskem letu predvidoma začeli tudi s kliničnim usposabljanjem študentov.

Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto se je v študijskem letu 2013/2014 pridružila vseevropskemu projektu Noč raziskovalcev, ki poteka vsako leto septembra, z namenom promocije raziskovalnega dela na področju zdravstvenih ved. V projektu je sodelovala tudi v študijskem letu 2014/2015. Da bi fakulteto in poklice na področju zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved predstavili širši javnosti, smo v študijskem letu 2014/2015 prvič organizirali tudi dneve odprtih vrat (2.-6. 2. 2015).

Visokošolski učitelji in sodelavci ter študenti se vključujejo v različne projekte Rdečega križa, Zdravstvenega doma Novo mesto in drugih zavodov na območju Dolenjske, Bele krajine,

Posavja in širše. Fakulteta spodbuja prostovoljske aktivnosti pri študentih, ki so v preteklem študijskem letu organizirali zbiralno akcijo igrač, šolskih potrebščin in hrane za živali. Igrače so predali Rdečemu križu in Otroškemu oddelku SB Novo mesto, kjer so otrokom priredili tudi prednovoletno srečanje z lutkovno predstavo. Hrano za živali so predali Društvu za zaščito živali Novo mesto. Študentje se aktivno vključujejo v različne akcije za promocijo zdravja, ki jih organizira fakulteta, naši učni zavodi ali Rdeči križ.

V študijskem letu 2013/2014 je fakulteta začela s pripravami za ustanovitev kluba diplomantov. V tem študijskem letu je bil pripravljen statut društva. Stekle so tudi priprave na ustanovni zbor. Ustanovni občni zbor Kluba diplomantov Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto (skrajšano Klub FZV NM) je bil 22. 10. 2014. Klub je bil uradno registriran kot društvo 9. 6. 2015 pri pristojnem organu. Klub FZV NM je v letu 2015 pričel z delovanjem. V sodelovanju s fakulteto je bila 23. 2. 2015 organizirana prva okrogla miza z naslovom »Možnost zaposlovanja in nabiranja praktičnih izkušenj za študente in diplomante zdravstvene nege v tujini.« Delovanje kluba bo omogočilo stike z nekdanjimi diplomanti in na ta način prenos izkušenj med diplomanti in študenti ter tudi med kliničnim okoljem in fakulteto

11.1.1 Ocena stanja in usmeritve

Fakulteta skozi vsa leta širi mrežo povezav in ocenjujemo, da je dobro vpeta v svoje ožje in širše družbeno okolje in sicer na več nivojih (znanstvenem, strokovnem, izobraževalnem in s civilno družbo). Predvidevamo, da bo dodatno povezovanje omogočalo delovanje Kluba diplomantov, za katerega načrtujemo, da bo začel aktivno delovati v študijskem letu 2015/2016. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali krepiti povezave s civilno družbo in drugimi družbenimi ter gospodarskimi subjekti.

12 ZNANSTVENO-RAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO

12.1 Znanstveno-raziskovalno delo

Na fakulteti je raziskovalna dejavnost organizirana v okviru Inštituta za znanstveno raziskovalno dejavnost FZV NM. Raziskovalci na fakulteti so evidentirani pri ARRS v Raziskovalni skupino FZV NM (šifra ARRS 2906-001). V okviru inštituta oz. raziskovalne skupine poteka raziskovanje na področjih zdravstvene nege in zdravstvenih ved za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del.

Raziskovalno razvojni program inštituta za leto 2015 je potrdil senat FZV NM 29.1.2015. Raziskovalno razvojni program opredeljuje kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo Inštituta in raziskovalne skupine FZV-NM.

Vodja raziskovalne skupine je doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja. Stanje evidence ARRS o vključenosti raziskovalcev (redno zaposleni visokošolski učitelji) v raziskovalno skupino na osnovi Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti ter Pravilnika o raziskovalnih nazivih z naslednjimi raziskovalnimi nazivi, je bilo v septembru 2015 naslednje (v oklepaju so navedeni podeljeni znanstveno raziskovalni nazivi):

- dr. Marjan Blažič, redni profesor (znanstveni svetnik);
- dr. Jasmina Starc, izredni profesor (višji znanstveni sodelavec);
- dr. Bojana Filej, docent (znanstveni sodelavec);
- dr. Nevenka Kregar Velikonja, docent (višji znanstveni sodelavec);
- dr. Lučka Debevec Kodrič, docent (znanstveni sodelavec);
- dr. Vladka Lešer, docent (znanstveni sodelavec);
- dr. Leskovic Ljiljana, višji predavatelj (asistent z magisterijem);
- mag. Ana Podhostnik, predavatelj (višji strokovno raziskovalni asistent);
- Jožica Čampa, predavatelj (asistent);
- Andreja Draginc (Černoga), predavatelj (asistent);
- Liljana Gajser Dvojmoč, predavatelj (asistent);
- Vesna Zupančič, predavatelj (asistent).

Glede na preteklo študijsko leto se je število vključenih raziskovalcev povečalo za enega. Pri raziskavah sodelujejo tudi drugi zaposleni na FZV NM (mag. Barbara Rodica, pred., Katja Krope, pred.).

12.1.1 Individualno raziskovalno delo zaposlenih

Zaposleni na FZV NM so v študijskem letu 2014/2015 delovali na različnih raziskovalnih področjih: zdravstvena nega, vzgoja in izobraževanje, menedžment in drugih. Komisija za RRD FZV je opredelila naslednja širša raziskovalna področja, v okviru katerih se izvaja raziskovalno delo na FZV:

- I. Vzgoja in izobraževanje na področju zdravstva
- II. Organizacija in vodenje na področju zdravstva
- III. Obravnava ranljivih družbenih skupin
- IV. Interdisciplinarni vidiki uvajanja novih metod zdravljenja v klinično prakso

Na fakulteti poteka več internih raziskovalnih projektov, ki so opredeljeni v Raziskovalno razvojnem programu inštituta za leto 2015. Ob dnevu zdravja je bila dodatno izvedena raziskava o poznavanju varne hrane.

Fakulteta je dobila sofinanciranje Javnega sklada za razvoj kadrov in štipendije za izvedbo 4 projektov v okviru razpisa 'Po kreativni poti do praktičnega znanja':

- Priprava učne platforme za program elektronske podpore zdravstvene nege: Projekt je potekal v sodelovanju s podjetjem Marand d.o.o.
- E-beleženje aktivnosti zdravstvene nege neposredno ob bolniški postelji: Projekt je potekal v sodelovanju s podjetjem Eurotronik d.o.o. in Splošno bolnišnico Brežice.
- Preprečevanje razjed zaradi pritiska pri dolgotrajno hospitaliziranih bolnikih: Projekt je potekal v sodelovanju s podjetjem Zaloker in Zaloker d.o.o. in Splošno bolnišnico Novo mesto.
- Razvijanje kompetenc za izvajanje integralne nege in oskrbe pacienta: »Sestra, moj čaj prosim!«: Projekt je potekal v sodelovanju s podjetjema Plavica d.o.o. in Stari most d.o.o.

Vsi projekti so bili uspešno izvedeni in zaključeni v juliju 2015. Rezultati bodo obdelani in pripravljani za objavo na znanstvenih in strokovnih srečanjih.

12.1.2 Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti

Svojo znanstveno raziskovalno in strokovno dejavnost so zaposleni predstavili predvsem na znanstvenih in strokovnih srečanjih. Bibliografija za leta 2012, 2013, 2014 in delno 2015 je predstavljena v tabeli 110 in vključuje bibliografijo redno zaposlenih za polni oziroma krajši delovni čas.

Tabela 110: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na FZV NM

Leto	2012	2013	2014	okt. 2015
Število raziskovalcev	11	12	13	11
Skupno število bibliografskih enot	124	162	194	118
Skupno število bibliografskih enot v kategorijah 1,2,3	48	82	107	64
Število bibliografskih enot na raziskovalca	11,27	13,50	14,9	10,73
Število bibliografskih enot v kategorijah 1,2,3 na raziskovalca	4,36	6,83	8,23	5,82
I Članki in drugi sestavni deli	2012	2013	2014	okt. 2015
I.01 Izvirni znanstveni članek	3	5	13	8
I.02 Pregledni znanstveni članek	0	3	3	1
I.03 Kratki znanstveni prispevek	0	0	1	0
I.04 Strokovni članek	1	1	0	0
I.05 Poljudni članek	0	0	4	2
I.06 Objavljeni znanstveni članek na konferenci (vabljeni predavanji)	3	1	2	0
I.07 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabljeni predavanji)	0	0	0	0
I.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	12	12	32	25
I.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	11	10	7	1
I.10 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (vabljeni predavanji)	1	0	1	0

1.12	Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	9	24	16	7
1.13	Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	1	0	0	0
1.16	Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	0	0	0	0
1.17	Samostojni strokovni sestavek v monografiji	0	0	0	1
1.18	Geslo – sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju, ...	0	0	0	0
1.19	Recenzija, prikaz knjige, kritika	0	0	0	0
1.20	Predgovor, spremna beseda	0	0	0	0
1.21	Polemika, diskusijski prispevek	0	0	0	0
1.22	Intervju	0	0	0	0
1.24	Bibliografija, kazalo ipd.	0	0	0	0
1.25	Drugi članki ali sestavki	0	0	0	1
	Skupaj - članki in drugi sestavni deli	41	56	80	46
2	Monografije in druga zaključena dela	2012	2013	2014	okt. 2015
2.01	Znanstvena monografija	1	1	0	0
2.02	Strokovna monografija	0	0	0	0
2.03	Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	0	0	0	0
2.05	Drugo učno gradivo	2	4	3	7
2.06	Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	0	0	0	0
2.08	Doktorska disertacija	0	0	1	0
2.09	Magistrsko delo	1	2	0	0
2.12	Končno poročilo o rezultatih raziskav	1	6	13	0
2.13	Elaborat, predštudija, študija	0	1	0	1
2.23	Patentna prijava	0	1	0	4
	Skupaj - monografije in druga zaključena dela	5	15	17	12
3	Izvedena dela (dogodki)	2012	2013	2014	okt. 2015
3.14	Predavanje na tuji univerzi	2	3	6	6
3.15	Prispevek na konferenci brez natisa	0	0	1	0
3.16	Vabljeni predavanje na konferenci brez natisa	0	3	0	0
3.25	Druga izvedena dela	0	5	1	0
	Skupaj - izvedena dela (dogodki)	2	11	8	6
	Sekundarno avtorstvo	2012	2013	2014	okt. 2015
	Urednik	6	10	15	9
	Pisec recenzij	0	4	6	7
	Prevajalec	0	0	0	0
	Mentor pri magistrskih delih		6	9	4
	Mentor pri diplomskih delih	69	59	47	34
	Komentor	1	0	0	0
	Avtor dodatnega besedila; drugo		1	7	0
	Skupaj - sekundarno avtorstvo	76	80	68	54
	Nerazporejeno	2012	2013	2014	okt. 2015
		0	0	1	1

V letu 2015 ostaja fokus na objavi znanstvenih člankov in prispevkov na konferencah. Več je pripravljenih učnih gradiv. V oktobru dosegamo približno 70% objav glede na leto 2014 (objave na raziskovalca). Zaposleni so bili mentorji (ali somentorji) pri 34 diplomskih in 4 magistrskih nalogah. Aktivni so bili tudi kot uredniki in recenzenti. Podatki so zbrani po koncu študijskega leta 2014/15, tako pričakujemo, da bodo do konca koledarskega leta vrednosti bistveno višje in primerljive z letom 2014.

Tabela 111: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 30. 10. 2015)

Leto	2012	2013	2014	okt 2015
Število točk	296,62	318,33	733,06	550,98
Upoštevano število točk za vedo medicina	37,20	94,12	227,62	550,98

V letu 2015 je Raziskovalna skupina Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto do konca oktobra zbrala 550,98 točk, zelo narašča število upoštevanih točk za področje medicine.

Tabela 112: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih 5 letih (vir: SICRIS, september 2013, 9. 10. 2014 in 30. 10. 2015):

	Upoš. tč.	A''	A'	A1/2	NC10	CI10	CImax	h-indeks	Nh-indeks	A1	A2	A3	A
2013	1126,7	17	175	/	/	322	43	8	7	3,76	3,7	2	10,4
2014	828,06	0	138,56	226,46	292	439	51	12	10	2,46	8,06	3,90	14,42
2015	2856,55	0	102,39	190,29	347	495	60	12	10	7,82	7,93	2,32	18,07

Skupna ocena raziskovalne uspešnosti, ki zajema obdobje zadnjih 5 let, narašča. V primerjavi s septembrom 2014 se je ocena A povečala za 3,65 točke (z 14,42 na 18,07).

Vrednosti predstavljene v tabelah 111 in 112 odražajo povečevanje aktivnosti zaposlenih fakultete na področju znanstveno raziskovalne dejavnosti. Ti kazalniki so tudi podlaga za izpolnjevanje kriterijev za prijave na razpise ARRS.

12.2 Strokovno delo

12.2.1 Prijave na razpise

V študijskem letu 2014/15 je fakulteta prijavila 7 razvojno-raziskovalnih projektov prijavila na 3 različne razpise - pri vseh kot koordinator ali samostojni prijavitelj.

Tabela 113: Prijave na razpise

Zap. št.	Projekt	Razpisovalec	Datum prijave	Status:	Nosilec projekta, sodelavci
1.	5 projektov na razpis 'Po kreativni poti do praktičnega znanja'	Javni sklad za razvoj kadrov	24.12.2014	4 projekti odobreni 1 zavrjen	FZVNM + partnerji iz gospodarstva - Marand - Terme Krka - Eurotronik - SB Brežice - Zaloker & Zaloker - SB Novo mesto - Plavica d.o.o. - Stari Most d.o.o.
2.	"Education for Healthy Workplaces -Nurses' Skills and Competences" (acronym HEWO-NSC)	CMEPIUS, Erasmus+, KA2	31.3.2015	zavrjen	FZV NM + konzorcij partnerjev iz 4 držav
3.	Razpis ob 650 letnici NM: Prihodnost pišejo zdravi ljudje v zdravem mestu	MO Novo mesto	20.5.2015	zavrjen	FZV NM

V tem študijskem letu je fakulteta prvič pridobila sredstva za sofinanciranje raziskovalnih aktivnosti (odobrena sredstva v višini 57.282 EUR). Vložena je bila tudi prijava na razpis za sofinanciranje izdavanja revije, ki ni bila odobrena. Odobrena je bila mobilnost študentov in zaposlenih Erasmus+ KAI.

12.2.2 Organizacija in izvedba znanstvenega sestanka, izdaja znanstvenih publikacij

Fakulteta nadaljuje z organizacijo letnih znanstvenih in strokovnih srečanj. V študijskem letu 2014 /2015 smo organizirali 4. ZNANSTVENI SIMPOZIJ Z MEDNARODNO UDELEŽBO »Celostna obravnava pacienta v zdravstvenem in socialnem varstvu« ("Holistic Approach to the Patient in Health and Social Care"). Simpozij je bil izveden 14. 11. 2014. Predstavljenih je bilo 42 znanstvenih prispevkov, 4 predavatelji so bili iz tujine. Pred sestankom je bil natisnjen zbornik povzetkov v slovenskem in angleškem jeziku. Prispevki so objavljeni v zborniku simpozija (leto izdaje 2015).

Izšel je tudi zbornik prispevkov prejšnjega simpozija INTERDISCIPLINARNO SODELOVANJE ZA PRETOK ZNANJA MED TEORIJO IN PRAKSO / Interdisciplinary cooperation for the transfer of knowledge between theory and practice (leto izdaje 2014).

V juliju 2015 je šola objavila poziv za sodelovanje na 5. ZNANSTVENEM SIMPOZIJU Z MEDNARODNO UDELEŽBO »Celostna obravnava pacienta: starostnik v zdravstvenem in socialnem varstvu« ("Holistic Approach to the Patient: Health and Social Care of the Elderly"). Simpozij bo izveden 12.11.2015.

Fakulteta nadaljuje z izdajanjem Revije za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences). V maju 2015 je izšla 3. številka revije.

12.2.3 Drugo strokovno delo

Predavateljice in strokovne sodelavke s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležile več strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežile in poglobile svoje strokovno znanje. Redno se izvaja tudi usposabljanje predavateljic v kliničnem okolju.

Fakulteta vsako leto organizira izobraževanje za klinične mentorje. Pred začetkom študijskega leta (25. 9. 2014) je bilo izvedeno strokovno usposabljanje z naslovom 'Kakovost kliničnega usposabljanja študentov za kakovost in varnost obravnave pacientov', ki se ga je udeležilo 86 kliničnih mentorjev (vseh udeležencev 92). Za visokošolske učitelje in strokovne sodelavce smo v okviru pedagoških konferenc organizirali tudi strokovno usposabljanje na temo »Navodila za izvajanje pedagoškega procesa« (29.9.2014 - pred začetkom študijskega leta - strokovnega izpopolnjevanja se je udeležilo 15 visokošolskih učiteljev in sodelavcev) ter »Izobraževanje za mentorje diplomskih nalog« (13. 5. 2015 in 4. 6. 2015 - strokovnega izpopolnjevanja se je udeležilo 19 visokošolskih učiteljev in sodelavcev).

S študenti smo se udeležili 7. študentske konference s področja zdravstvenih ved, ki jo je organizirala Visoka zdravstvena šola v Celju. Študenti FZV NM so uspešno predstavili 8 prispevkov, ki so nastali pod mentorstvom visokošolskih učiteljic in sodelavk. Študentske konference se je udeležilo 12 študentov in 6 visokošolskih učiteljev fakultete.

12.3 Ocena stanja in usmeritve

Podatki za študijsko leto 2014/15 odražajo prizadevanja zaposlenih raziskovalcev za objavljane znanstvenih dosežkov, ki je rezultat spodbujanja znanstveno raziskovalne usmerjenosti zaposlenih kot tudi dosledno vpisovanje objav in izvedenih del v evidenco Cobiss.

K letnim nihanjem bibliografskih kazalnikov delno prispevajo spremembe kadrovske strukture. V letu 2014 je bil prvič dosežen in presežen cilj objave enega znanstvenega članka na zaposlenega visokošolskega učitelja.

Osredotočenost na raziskovalno delo in objavo rezultatov le tega spodbujamo s tem, da se VŠU fokusirajo na določeno raziskovalno oz. strokovno področje in je manj sprememb pri nosilstvih posameznih predmetov, kar je sicer nujna posledica kadrovskih menjav kot tudi sprememb števila vpisanih študentov in števila študentov, ki napredujejo v višji letnik.

Raziskovalce je potrebno še nadalje spodbujati h kompleksnim in povezanim raziskavam, ki jih bo mogoče objaviti v obliki kakovostnih znanstvenih člankov.

V študijskem letu 2014/15 je fakulteta prvič pridobila sredstva za sofinanciranje raziskovalne dejavnosti s strani Javnega sklada za razvoj kadrov in štipendije. Pri prijavih na razpise se povezujemo s tujimi in domačimi partnerji.

Spodbujanje raziskovalnega sodelovanja z učnimi zavodi ter drugimi domačimi in tujimi raziskovalnimi organizacijami vidimo kot pomemben temelj kakovostnega raziskovalnega dela v prihodnje.

13 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

13.1 Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Samoevalvacijsko poročilo za vsako študijsko leto pripravi Komisija za kakovost. Njeno delovanje je določeno s Poslovnikom kakovosti Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto. Pripravljeno samoevalvacijsko poročilo obravnavajo senat, upravni odbor, akademski zbor, in študentski svet. Ti sporočijo morebitne pripombe, ki so sestavni del poročila. Samoevalvacijsko poročilo se nato objavi na spletni strani fakultete.

Komisijo za kakovost sestavljajo pedagoški in nepedagoški delavci ter predstavniki študentov. V študijskem letu 2014/2015 je Komisija za kakovost delovala v naslednji sestavi:

- doc. dr. Vladka Lešer – predsednica,
- Vesna Zupančič, pred. – članica,
- Ajda Gobec Jerele; strokovna sodelavka za pravne zadeve – članica,
- Mojca Kebelej; strokovna delavka v referatu – članica,
- Eva Prosen; študentka – članica.

Komisija za kakovost se je v študijskem letu sestala štirikrat, tako kot predvideva Poslovnik kakovosti. Ostalo delo je potekalo v obliki neformalnih srečanj.

V pripravo samoevalvacijskega poročila so vključeni tudi drugi pedagoški in nepedagoški delavci, ki niso člani komisije. Prav tako imajo možnost pripomb, predlogov in pohval vsi zaposleni, zunanji sodelavci in študenti. Na hodniku fakultete je pred referatom za študentske zadeve tudi skrinjica, v katero lahko (tudi anonimno) vsak odda pohvale in pritožbe. V študijskem letu 2014/2015, tako kot prejšnji dve leti, te možnosti ni izkoristil nihče, kljub dodatnemu informiranju zaposlenih in študentov.

13.2 Realizacija predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za leto 2013/2014

Pregled realizacije predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za leto 2013/2014 je prikazan v tabeli 114.

Tabela 114: Pregled realizacije predlogov in ukrepov v študijskem letu 2014/2015 iz samoevalvacijskega poročila za leto 2013/2014

Področje	Pomanjkljivosti oz. priložnosti za izboljšave <i>Predlog ukrepa</i>	Realizacija	Obrazložitev
Izobraževanje - študijska dejavnost	Priprava aktivnosti za večjo prepoznavnost fakultete z namenom zagotavljati stabilni vpis v prihodnosti. <i>Priprava aktivnosti za srednješolce v dolenski regiji (dnevi odprtih vrat, delavnice za srednješolce in podobno). Nadgraditev spletne strani šole, med drugim tudi z vsebinami v angleškem jeziku. Objave obvestil o dogodkih na fakulteti v lokalnih medijih.</i>	Da.	Fakulteta je na začetku februarja 2015 pripravila dneve odprtih vrat. V okviru teh so bile izvedene delavnice za četrte letnike Srednje zdravstvene šole Novo mesto. Spletna stran fakultete je bila posodobljena. Dodane so bile nove vsebine. Del vsebin je bil preveden v angleščino. Ustvarjena je bila tudi spletna stran na Facebook-u. Fakulteta redno objavlja najave in poročila o dogodkih na fakulteti v lokalnih medijih.
	Zvečanje števila dispozicij diplomskih in magistrskih nalog, ki so na komisiji za študijske zadeve potrjene že ob prvi obravnavi. <i>Interno izobraževanje za mentorje diplomskih nalog in magistrskih nalog.</i>	Da.	Organizirani sta bili dve izobraževanji za mentorje diplomskih in magistrskih nalog.
	Večja informiranost brucev, ki bo zagotovila lažji prehod iz srednješolskega izobraževanja na visokošolsko raven ter bolj učinkovit začetek študija. <i>Uvajalni dan na začetku študijskega leta, kjer bodo predstavljene osnovne značilnosti študijskega programa, predstavitev spletne strani šole, delovanje knjižnice, ...</i>	Da.	Na začetku študijskega leta je bil izveden uvajalni dan za bruce, kjer so bile študentom predstavljene osnovne informacije o študijskem programu in vse druge informacije potrebne za uspešen študij.

Izobraževanje - študijska dejavnost	Večji poudarek na pravilnem vodenju zdravstvene dokumentacije, pisanju poročil in seznanjanje študentov z ustrezno tehnologijo tekom kabinetnih vaj in kliničnega usposabljanja. <i>Seznani tev članov Katedre za zdravstveno nego z rezultati ankete o kompetenca h diplomantov. Priprava načrta znotraj Katedre za zdrav. nego, kako odpraviti pomanjkljivosti, ki jih je pokazala anketa.</i>	Da.	Člani Katedre za zdravstveno nego so bili seznanjeni z rezultati ankete o pridobljenih kompetenca h diplomantov na seji, ki je potekala v oktobru 2014. Na podlagi rezultatov ankete se je povečalo število aktivnosti povezanih z dokumentiranjem v zdravstveni negi. Izvedena sta bila dva projekta na temo e-dokumentiranja zdravstvene nege, v katerih so sodelovali tudi študentje.
Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Delovno okolje pedagoških delavcev. <i>Pogovor s pedagoškimi delavci o dejavniki h, ki sprožajo nezadovoljstvo z delovnim okoljem. V kolikor bo možno, se ti dejavniki odpravijo.</i>	Da.	S pedagoškimi delavci so bili opravljeni pogovori. Nekateri dejavniki, ki sprožajo nezadovoljstvo so že bili odpravljeni. Tako so bili nabavljeni novi računalniki za vse pedagoške delavce. V kabinetih je bila odstranjena moteča talna obloga.
	Sistem nagrajevanja pedagoških delavcev. <i>Sprememba pravilnika o priznanjih in nagradah.</i>	Ne.	Vodstvo fakultete je zadolžilo komisijo za kakovost, da pripravi predlog sprememb pravilnika, vendar komisija v tem študijskem letu tega ni izvedla.
Prostori, oprema za izobraževalno in raziskovalno dejavnost, knjižnica	Dopolnjevanje knjižnične zbirke. <i>Pregled prenovljenih učnih načrtov in priprava predloga nabave gradiva, ki v knjižnici še manjka, da bodo do začetka izvajanja prenovljenega študijskega programa v knjižnici zakonsko predpisani izvodi.</i>	Da.	Opravljen je bil pregled učnih načrtov. Nosilci predmetov so bili pozvani, da glede na stanje v knjižnici pripravijo predloge za nabavo knjižnega gradiva oziroma da ustrezno prenovijo učne načrte v delu, ki se nanaša na literaturo.
Klinično usposabljanje	Pomanjkljivosti opažene s pomočjo anketiranja študentov in mentorjev na kliničnem usposabljanju (slabše sodelovanje študentov pri dnevnem načrtovanju dela, pomanjkljivo spoznavanje dela drugih poklicnih skupin, nedosledno dokumentiranje neljubih dogodkov na kliničnem usposabljanju. <i>Informirati klinične mentorje z rezultati vrednotenja kliničnega usposabljanja in jih vzpodbuditi k izboljšanju v delih, ki jih opažajo študenti in/ali mentorji kot pomanjkljive.</i>	Da.	Na sejah Katedre za zdravstveno nego so se z navedeno problematiko seznanili visokošolski učitelji in sodelavci s področja zdravstvene nege. Določena je bila tudi pot obveščanja v primeru, da fakulteta prejme poročilo o neljubih dogodkih. Klinični mentorji so bili informirani o rezultatih vrednotenja kliničnega usposabljanja na izobraževanju kliničnih mentorjev. Na učne zavode je bilo poslano tudi poročilo kliničnem usposabljanju. Na sestankih v učnih zavodih, ki so potekali v januarju in februarju 2015, so visokošolski učitelji še dodatno vzpodbudili klinične mentorje k vključevanju študentov pri dnevnem načrtovanju dela, k omogočanju spoznavanja dela drugih poklicnih skupin in doslednemu dokumentiranju neljubih dogodkov.

	<i>Informiranje visokošolskih učiteljev in sodelavcev s predmetnega področja zdravstvene nege, o navedeni problematiki in priprava korektivnih ukrepov znotraj katedre.</i>		
Sodelovanje in vključevanje družbenega okolja	Alumni klub (AK) <i>Izpeljati ustanovni zbor ter registracijo društva na upravni enoti. Pričetek delovanja AK.</i>	Da.	Ustanovni občni zbor Kluba diplomantov Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto (skrajšano Klub FZV NM) je bil 22. 10. 2014. Klub je bil uradno registriran kot društvo 9. 6. 2015 pri pristojnem organu. Klub FZV NM je v letu 2015 pričel z delovanjem. V sodelovanju s fakulteto je bila 23. 2. 2015 organizirana prva okrogla miza z naslovom »Možnost zaposlovanja in nabiranja praktičnih izkušenj za študente in diplomante zdravstvene nege v tujini.«
Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	Visokošolski učbeniki <i>Ponovno pozvati visokošolske učitelje in sodelavce (zaposlene in pogodbene) k pripravi visokošolskih učbenikov.</i>	Da.	Visokošolski učitelji in sodelavci so bili pozvani s strani dekanice k pripravi visokošolskih učbenikov v okviru pedagoške konference, pisno in zaposleni tudi na sestanku zaposlenih. V študijskem letu 2014/2015 sicer ni bil pripravljen noben učbenik, vendar se je povečalo število pripravljenih učnih gradiv (do avgusta 2015 je bilo v COBISS zavedenih 6 enot).
Aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti	Poslovnik kakovosti <i>Nadgradnja poslovnika kakovosti in priprava kazalnikov kakovosti.</i>	Da.	Komisija za kakovost je na julijski seji potrdila predlog Sistema in poslovnika kakovosti. V njem so opredeljeni tudi kazalniki kakovosti. Predlog je bil poslan v potrditev Upravnemu odboru fakultete (predlog je bil potrjen na UO v novembru 2015).
	Informiranje pedagoških delavcev o rezultatih ankete za študente pred začetkom naslednjega študijskega leta, kar bo omogočilo kvalitetnejšo pripravo visokošolskih učiteljev in sodelavcev na pedagoški proces. <i>Anketiranje se izvede preko spleta, kar bo omogočilo hitrejšo obdelavo podatkov. Referat za študentske zadeve pripravi obdelane podatke najkasneje do avgusta. Za informiranje zaposlenih in zunanjih pedagoških delavcev je zadolžena dekanica.</i>	Da.	Anketiranje je bilo izvedeno preko spleta. O rezultatih anketiranja bo bili pisno obveščeni zaposleni in pogodbeni pedagoški delavci.

Ocenjujemo, da je bilo delovanje Komisije za kakovost kot tudi vseh drugih zaposlenih v smislu izboljševanja kakovosti uspešno, saj smo uspeli realizirati 11 predvidenih ukrepov in le ena naloga je ostala nerealizirana.

Dodatno je bilo izvedeno:

- analiza informativnih dni,
- analiza povprečnega števila opravljanj izpitov in povprečna dosežena ocena na prvi in drugi stopnji študija.

Navedene analize se sicer opravljajo vsa študijska leta, vendar niso bile predstavljene v samoevalvacijskem poročilu.

13.3 Predlogi za dvig kakovosti za študijsko leto 2015/2016

Predlogi za izboljšave in ukrepe so predstavljeni v prejšnjih poglavjih samoevalvacijskega poročila. V tabeli 116 so povzeti najpomembnejši; določeni so roki za izvedbo ukrepa in odgovorne osebe.

Tabela 115: Predlogi za izboljšave in ukrepe za študijsko leto 2015/2016

Področje	Pomanjkljivosti oz. priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Rok in odgovorna oseba (OS)
Izobraževanje - študijska dejavnost	Akreditiran program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu. Potrebno je zagotoviti zadosten vpis študentov prve generacije, ki bo začela s študijem v študijskem letu 2016/2017.	Promocija doktorskega študijskega programa (objave v medijih, direktno informiranje potencialnih kandidatov, ...).	OS: dekanica Rok: stalna naloga
	Padanje vpisa na izrednem študiju študijskega programa prve stopnje in vpisa v magistrski študijski program.	Nadaljevati s promocijo študijev in razširiti informiranje o študijskih programih tudi na druge statistične regije.	OS: dekanica Rok: celotno študijsko leto
	Povečanje študijske uspešnosti študentov (večja prehodnost, manjše število opravljanja izpitov).	Izvedba delavnic na temo uspešnega učenja. Implementacija aktivnih oblik poučevanja – izvedba izobraževanj za visokošolske učitelje.	OS: dekanica, prodekanica za študijske zadeve Rok: april 2016 OS: dekanica, prodekanica za študijske zadeve Rok: september 2016

Izobraževanje - študijska dejavnost	Razvoj novih študijskih programov na prvi in drugi stopnji študija.	Določitev projektnih skupin za razvoj novih študijskih programov na prvi in drugi stopnji študija. Projektni skupini pripravita osnutek novih programov v letu 2016 in vlogo v letu 2017.	OS: dekanica Rok: leto 2017
	Zvišanje zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov.	Vzpostavitev aktivnosti kariernega centra.	OS: dekanica, vodja kariernega centra Rok: stalna naloga
Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Sistem nagrajevanja delavcev.	Vzpostaviti stimulativen sistem nagrajevanja delavcev – pedagoških in nepedagoških.	OS: direktor, dekanica, predsednica komisije za kakovost Rok: september 2015
Klinično usposabljanje	Pomanjkljiv nivo razvoja nekaterih kompetenc.	Informiranje kliničnih mentorjev o kompetencah, ki naj bi jih študenti pridobili tekom študija in na kliničnem usposabljanju. V ta namen bo pripravljena knjižica z opisom kompetenc, ki naj bi jih študenti pridobili na kliničnem usposabljanju. Klinični mentorji bodo knjižico prejeli po pošti. Knjižica bo predvidoma predstavljena na izobraževanju kliničnih mentorjev v študijskem letu 2016/2017.	OS: vodja kliničnega usposabljanja Rok: junij 2016 – izdaja knjižice
	Povečanje informiranosti študentov o prvem dnevu kliničnega usposabljanja.	Pripraviti je potrebno informacije o tem, kje, kdaj in pri komu se naj zglasijo študenti prvi dan kliničnega usposabljanja za vse učne zavode, v katerih bo potekalo klinično usposabljanje.	OS: vodja kliničnega usposabljanja Rok: december 2015
Sodelovanje in vključevanje družbenega okolja	Aktivno delovanje Kluba diplomantov (alumnega kluba), ki je v začetni fazi delovanja.	Pomoč Klubu diplomantov pri organizaciji dogodkov.	OS: dekanica Rok: stalna naloga
Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	Dvig znanstveno raziskovalne odličnosti fakultete.	Stalna naloga ostaja spodbujanje zaposlenih k aktivni udeležbi na konferencah in objavljanju znanstvenih prispevkov. Cilj je, da se vsak zaposleni udeleži vsaj ene znanstvene konference letno in objavi en znanstveni prispevek.	OS: dekanica Rok: stalna naloga
	Premalo učbenikov in drugih učnih gradiv za študente prve in druge stopnje, ki bi jih pripravili zaposleni in zunanji pedagoški delavci.	Vsak zaposleni pripravi vsaj en učbenik ali drugo učno gradivo. Zunanje sodelavce se ponovno spodbudi k pripravi k učbenikov.	OS: dekanica Rok: september 2016

Aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti	Uvajalni dan je bil izveden prvič v začetku leta 2014/2015, vendar ni bila izvedena evalvacija.	Priprava evalvacijskega vprašalnika in izvedba evalvacije uvajalnega dne na začetku študijskega leta 2015/2016.	OS: predsednica komisije za kakovost (vprašalnik) in referat za študentske zadeve (anketiranje) Rok: konec uvajalnega obdobja
	Anketa za bruce se do sedaj izvajala le za redne študente.	Izvedba ankete za bruce tudi za izredne študente.	OS: referat za študentske zadeve Rok: november 2015

14 GLAVNE SKLEPNE UGOTOVITVE IN SKUPNA OCENA

Fakulteta pri svojem delu sledi svoji viziji in strategiji razvoja. Vpis v redni in v izredni študij je zadovoljiv, saj je še vedno prisotno veliko zanimanje za visokošolski študijski program Zdravstvena nega. Pri izrednem študiju je opaziti trend zmanjševanja števila vpisanih. Prav tako je v upadanju vpis v študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu. Ne glede na zadosten vpis rednih študentov na prvi stopnji študija, si bo fakulteta tudi v prihodnje prizadevala za boljšo prepoznavnost v regijskem in širšem slovenskem prostoru, izboljševala kakovost izobraževalnega procesa, ter razvijala nove študijske programe.

Rezultati spremljanja kakovosti z obstoječimi in novo pripravljenimi instrumenti so pokazali veliko zadovoljstvo študentov in diplomantov s samim študijem. Slabše zadovoljstvo s programom smo zaznali le pri brucih, ki so anketirani na začetku študijskega leta. Za bruce smo v študijskem letu 2014/2015 pripravili dodatne oblike pomoči (uvajalni dan, nadgradnja tutorskega sistema). V prihodnjem študijskem letu načrtujemo tudi pripravo delavnic s področja učenja.

Študenti prve stopnje so zadovoljni s študijskim procesom na fakulteti, z izvedbo posameznih predmetov in s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati kažejo na kakovostno delo pedagoških in nepedagoških delavcev kot tudi na ustreznost materialnih pogojev, ki jih nudi fakulteta za študij. Slabše ocenjenim postavkam bomo posvetili dodatno pozornost in sicer pripravi urnika in razporedu izpitnih rokov, kjer se še vedno kaže največje nezadovoljstvo na obeh stopnjah študija. V študijskem letu 2015/2016 bomo začeli izvajati prenovljen študijski program prve stopnje, ki predvideva zmanjšano obremenitev študentov z neposrednimi oblikami pedagoškega dela, kar bo predvidoma pomenilo manjšo dnevno in tedensko obremenjenost študentov in lažje načrtovanje študentom bolj prijaznega urnika.

Osnovna naloga fakultete je izobraziti diplomante, ki bodo usposobljeni za kakovostno in varno obravnavo pacientov. Zadovoljni smo z rezultati ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov prve in druge stopnje. Tako diplomanti kot tudi delodajalci so pridobljene kompetence diplomantov naše fakultete ocenili dobro. Vzpodbudni so tudi rezultati anket o zaposljivosti diplomantov prve in druge stopnje, saj so naši diplomanti glede na situacijo na trgu dela v Sloveniji še vedno dobro zaposljivi.

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstven nege, saj obsega polovico celotnega izobraževalnega programa. Fakulteta dobro sodeluje z zdravstvenimi in socialno varstvenimi zavodi v jugovzhodni Sloveniji in širše. Analize anket kažejo, da so študenti in klinični mentorji s kliničnim usposabljanjem v splošnem zadovoljni. Vseeno si bomo prizadevali, da se bo sistem kliničnega usposabljanja nadgrajeval.

Fakulteta študente vključuje v vse organe fakultete, kjer študenti tvorno sodelujejo. Poleg aktivnosti, ki jih izvaja študentski svet so študenti fakultete aktivni tudi v številnih obštudijskih dejavnostih kot so strokovna in znanstvena srečanja, aktivnosti ob dnevih zdravja, ki jih izvaja fakulteta ali zdravstveni zavodi, aktivnosti Rdečega križa, prostovoljstvo in druge.

Za kakovostno izvajanje študijskega programa so potrebni kakovostni predavatelji in drugi strokovni sodelavci. Zato bomo kontinuirano izvajali strokovno izpopolnjevanje tako za visokošolske učitelje kot tudi za klinične mentorje ter spodbujali zaposlene pri študiju in za pridobitev višjih habilitacijskih nazivov. Kadrovska struktura zaposlenih trenutno zagotavlja ustrezno izvajanje pedagoškega procesa, zato ne predvidevamo dodatnih zaposlitev.

Zadovoljstvo zaposlenih (pedagoških in nepedagoških) delavcev ter še posebej pogodbenih sodelavcev z odnosi, delovnim okoljem in pogoji dela ter motivacijskimi dejavniki za delo je dobro. Vseeno si bo vodstvo fakultete prizadevalo zadovoljstvo delavcev še izboljšati.

Prostori za izvajanje izobraževalne dejavnosti so sodobno opremljeni in v celoti zadoščajo za kakovostno delo s študenti. Tudi v prihodnje bomo sledili sodobnim smernicam in po potrebi opremo posodabljali. Še naprej bomo dopolnjevali študijsko literaturo v knjižnici in spodbujali visokošolske učitelje k pripravi ustreznih učbenikov.

Finančno stanje fakultete je stabilno. Fakulteta z materialnimi in finančnimi sredstvi, ki so v njeni lasti oziroma s katerimi gospodari, ravna kot dober gospodar.

Fakulteta se vključuje v širše družbeno okolje s (so)organizacijo različnih znanstvenih in strokovnih srečanj, izvajanjem mednarodne mobilnosti za učitelje in študente, povezovanjem z gospodarskimi subjekti preko različnih projektov ter vključevanjem v projekte Rdečega križa, zdravstvenih domov in bolnišnic v regiji. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali krepiti povezave s civilno družbo in drugimi družbenimi ter gospodarskimi subjekti.

Opazno je tudi napredovanje na raziskovalnem področju. V letu 2014 smo dosegli cilj vsaj ene kakovostne objave na raziskovalca na leto. Prav tako smo močno povečali aktivnosti v zvezi s prijavi na razpise za sofinanciranje raziskovalnega dela ter bili v študijskem letu 2014/2015 pri tem tudi uspešni. Fakulteta izdaja znanstveno revijo z naslovom Revija za zdravstvene vede ter je organizator in soorganizator znanstvenih in strokovnih srečanj, ki se uveljavljajo v slovenskem in mednarodnem prostoru.

Trudili se bomo izboljšati obstoječe instrumente oziroma vprašalnike za ocenjevanje kakovosti. Pripravljen je bil prenovljen Sistem in poslovnik kakovosti, kjer so natančno opredeljeni kazalniki kakovosti.

Ocenjujemo, da se kakovost dela na vseh nivojih (izobraževalnem, študijskem ter znanstveno-raziskovalnem) dviga, k čemur bomo strmeli tudi v prihodnje.

Novo mesto, 20. 1. 2016

Dekanica:
doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja