

	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet:	Psihologija
Course title	Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Fizioterapija / 1. stopnja Physiotherapy / 1 st Cycle	Ni smeri študija No study field	2. letnik 2 nd year	4. 4 th

Vrsta predmeta/Course type obvezni /obligatory

Univerzitetna koda predmeta/University course code FTH 2 UN 9

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta/Lecturer: RŠ – dr. Katja Brkič Golob, pred.
IŠ - dr. Barbara Horvat Rauter, viš. pred.

Jeziki/ Predavanja/Lectures: slovenski/Slovenian
Languages:
Vaje/Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v drugi letnik študijskega programa.	The prerequisite for participation is enrolment in the second year of study.
---	--

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Psihologija kot teoretična in aplikativna veda.</i> • <i>Osebnost.</i> Biološka in socialna podlaga psihičnega razvoja posameznika. • <i>Psihični procesi</i> – mišljenje, čustva, zaznave, motivi. • <i>Frustracije in konflikti, obrambni mehanizmi.</i> • <i>Stres in obvladovanje stresa.</i> • <i>Pojav psihosomatskih motenj in bolezni.</i> • <i>Psihološka priprava za medicinske postopke in operativne posege.</i> • <i>Psihološki aspekti bolečine.</i> • <i>Spremljanje kroničnih bolnikov.</i> • <i>Značilnosti posameznih življenjskih obdobj.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Psychology as a theoretical and applied science.</i> • <i>Personality.</i> Biological and social basis of the individual's psychological development. • <i>Mental processes</i> - thoughts, feelings, perception, motives. • <i>Frustration and conflicts, defence mechanisms.</i> • <i>Stress and stress management.</i> • <i>Emergence of psychosomatic disorders and diseases.</i> • <i>Psychological preparation for medical procedures and surgeries.</i> • <i>Psychological aspects of pain.</i> • <i>Monitoring of chronic patients.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Socialni procesi v zdravstveni negi.</i> • <i>Psihologija skupin in timsko delo.</i> • <i>Komunikacija v zdravstvu (z bolniki, svojci in sodelavci).</i> • <i>Psihologija zdravja, bolezni in bolnika.</i> • <i>Preventiva v zdravstvu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Characteristics of individual life stages.</i> • <i>Social processes in health care.</i> • <i>Groups psychology and teamwork.</i> • <i>Communication in Health Care (with patients, relatives and co-workers).</i> • <i>Psychology of health, illness and the patient.</i> • <i>Prevention in health care.</i>
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura /Basic literature:

- Musek, J. (2005). *Psihološke dimenzije osebnosti*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Havelka, M. (2002). *Zdravstvena psihologija*. Jastrebarsko: Založba Slap.
- Rakovec-Felser, Z. (2002). *Zdravstvena psihologija*. Maribor: Visoka zdravstvena šola.
- Rakovec-Felser Z. (2009). *Psihologija telesnega bolnika in njegovega okolja: razumeti in biti razumljen*. Maribor: Založba Pivec.
- Payne, S. in Waker, J. (2002). *Psihologija v zdravstveni negi*. Ljubljana: Educy.
- Kompare, A., Stražišar, M., Dogša, I., Vec, T., Jaušovec, N. in Curk, J. (2005). *Psihologija, spoznanja in dileme*. Ljubljana: DZS.

Priporočena literatura / Recommended literature:

- Goodman, B. (2015). *Psychology and sociology in nursing*. Thousand Oaks: Sage.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2020). *Razvojna psihologija 3. Zvezek*. Ljubljana: Založba Univerze v Ljubljani.
- Neil, N. (2006). *Psychology of nursing care*. New York: Palgrave Macmillan.
- Ozbič, P., Wolf, N. in Bernot, M. (2019). *Žalovanje v družini*. Ljubljana: Slovensko združenje palliative in hospice oskrbe, Onkološki inštitut.
- Avsec, A., Kavčič, T., Petrič, M. (2023). *Temeljni vidiki osebnosti*. Ljubljana: Založba Univerze.
- Cilar Budler, L. in Čuček-Trifkovič, K. (2023). *Duševno zdravje v napredni praksi zdravstvene nege*. Maribor: Univerzitetna založba.
- Kompare, A., Stražišar, M., Dogša, I., Vec, T., Jaušovec, N. in Curk, J. (2023). *Psihologija, spoznanja in dileme: učbenik za psihologijo v 4. Letniku gimnazijskega programa* (1. Prenovljena izdaja, 12. Natis.) . Ljubljana: DZS.
- Rakovec-Felser Z. (2020). *Psihologija telesnega bolnika in njegovega okolja: razumeti in biti razumljen*. Maribor: Založba Pivec.
- Brett, W., P. in Boninger, D. (2021). *Introductory psychology in modules: understanding our heads, hearts and hands*. New York, London: Routledge, Taylor and Francis Group.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

Objectives and competences:

The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:

<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljno znanje s področja psihologije, • poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem praktičnem delu, • usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin, • sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, psihološke, spiritualne in družbene dejavnike, • usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih svojcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi ter primerno odzivanje glede na situacijo, tako emocionalno, socialno, psihološko, spiritualno ali psihično, • usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore ter svetovanje. • razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem), • prevzemanje odgovornosti za profesionalen razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in izpopolnjevanje lastnega dela ter povečanje kvalitete uslug na delovnem mestu, • sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov, • sposobnost upoštevati psihološke (emocionalne, psihične, osebne) potrebe pacienta, • sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine, • sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij, • usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik. 	<ul style="list-style-type: none"> • acquiring fundamental knowledge in the field of psychology, • knowledge of professional ethics, legislation, recognizing and respecting moral and ethical principles, including values and their implementation in practical expertise, • qualification for autonomic, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or a group, passing no judgments when ensuring or protecting rights, trusts and desires of various individuals and groups, • the ability of a comprehensive and systematic treatment of the patient in relation to the relevant psychological, social, cultural, psychological, spiritual and social factors, • the ability to encourage patients and their relatives to express their problems and concerns, and respond appropriately depending on the situation, emotionally as well as socially, psychologically, spiritually or psychologically, • the ability to identify psychological states such as anxiety, stress and depression, giving emotional support and counselling, • development of communication skills in the professional environment (local and international), • taking responsibility for the professional development and learning, improving work through the evaluation, in order to ensure the quality of services, • the ability to respect the patient's dignity, privacy and confidentiality of the data, • the ability to consider psychological (emotional, mental, personal) needs of the patient, • the ability to inform, educate, train and supervise patient and their families, • the ability to safe documentation of medical and other therapies, • the ability to use communication and counselling techniques.
--	---

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje****Študent/študentka:**

- usvoji temeljno znanje s področja psihologije in spozna njen pomen za ohranjanje zdravja,
- spozna strukturo, razvoj in motnje osebnosti,
- spozna temeljne psihične procese,
- usvoji znanje o stresu, izgorevanju, krizah, konfliktih in se nauči spopadati se z njimi,
- usvoji znanje s področja procesa žalovanja,
- usvoji znanje s področja bolečine in ravnanja z njo,
- se usposobi za delo v skupinah,
- se usposobi za komunikacijo z bolniki, s svojci in sodelavci,
- spozna psihologijo bolnika in svojcev,
- se usposobi za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine,
- se usposobi za varno dokumentiranje.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:****Students:**

- acquire fundamental knowledge in the field of psychology and recognize its importance for the preservation of health,
- learns the structure, development and personality disorders,
- learns basic psychological processes,
- acquires knowledge about stress, burnout, crises, conflicts and learn to cope with them,
- acquires knowledge about grieving process,
- acquires knowledge about pain and it's treatment,
- are trained to work in groups,
- are trained to communicate with patients, relatives and colleagues,
- understand the psychology of the patient and their relatives,
- are trained for an autonomous, holistic, tolerant, careful and sensitive treatment of an individual or group,
- be trained to safely documentation.

Metode poučevanja in učenja:

- *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov, kritično presojanje, diskusija, refleksija izkušenj, primeri dobre prakse),
- *seminarske vaje (Psihologija)*: vaje v obliki delavnic, raziskovanje različnih delov sebe in svojega doživljanja, pisanje refleksije.

Learning and teaching methods:

- *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving, critical evaluation, discussion, reflection of experience, examples of good practice).
- *tutorial (Psychology)*: tutorial in the forms of workshops, exploring different parts of yourself and your psychological processes, writing a reflection.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> - izpit, - priprava in predstavitev refleksije. 	<p>80 %</p> <p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exam, - preparation and presentation of the reflection.
Ocenjevalna lestvica: ECTS.		Grading scheme: ECTS.

