



Univerza v Novem mestu  
*Fakulteta za zdravstvene vede*

**ŠTUDIJSKI PROGRAM 3. STOPNJE**  
(doktorski študijski program)

**EDUKACIJA IN MENEDŽMENT V  
ZDRAVSTVU**

**Novo mesto, november 2015**  
(posodobitev izbirnih področij – december 2019)

## KAZALO

1	SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU	2
2	OPREDELITEV TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC	2
2.1	Temeljni cilji programa	3
2.2	Splošne kompetence programa	3
2.3	Predmetnospecifične kompetence programa	4
3	PODATKI O MEDNARODNI PRIMERLJIVOSTI PROGRAMA	5
4	PODATKI O MEDNARODNEM SODELOVANJU VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	6
5	PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM ŠTUDIJSKIH OBVEZNOSTI	6
5.1	Število in poimenska navedba učnih enot	7
5.2	Izbirni deli študijskega programa	8
5.3	Kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot	11
6	POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA	12
6.1	Pogoji za vpis	12
6.2	Merila za izbiro ob omejitvi vpisa	12
7	MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLJENIH PRED VPISOM V PROGRAM	13
8	NAČINI OCENJEVANJA	13
9	POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU	13
10	DOLOČBE O PREHODIH MED PROGRAMI	14
11	NAČINI IZVAJANJA ŠTUDIJA	14
12	POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA	14
13	ZNANSTVENI NASLOV	14

## 1 SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:	Edukacija in menedžment v zdravstvu
Stopnja:	tretja
Vrsta:	doktorski študijski program
Trajanje:	3 leta
Obseg:	180 ECTS
Klasius P-16:	0988 – Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno zdravstvo in socialna varnost
Raziskovalno področje (Frascati):	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 10
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 8
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	tretja stopnja
Akreditacija:	NAKVIS je 18. 06. 2015 izdala soglasje k programu, odločba št. 6033-304/2009/29

Študijski program je koncipiran v skladu z Zakonom o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12 – uradno prečiščeno besedilo, 40/12, 57/12, 109/12 in 85/14) in Merili za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 40/14).

Pri razvoju študijskega programa tretje stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu* so bili dosledno upoštevani dokumenti:

- Zakon o visokem šolstvu,
- Zakon o strokovnih in znanstvenih naslovih (Ur. l. RS, št. 61/06 in 87/11),
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS, št. 40/14),
- Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 95/10),

Študijski program je oblikovan po načelih o vzpostavljanju skupnega evropskega visokošolskega prostora in je primerljiv s sorodnimi doktorskimi študijskimi programi.

## 2 OPREDELITEV TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC

Študijski program tretje stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu* je zasnovan tako, da omogoča poglobljanje, nadgradnjo in širitev obsega znanja, ter razvoj stališč in profesionalnih vrednot, ki so jih študenti pridobili na prvi in drugi stopnji izobraževanja.

## 2.1 Temeljni cilji programa

Temeljni cilji študijskega programa tretje stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu* so izobraziti doktoranda za:

- opravljanje najzahtevnejših del in nalog v poslovnem okolju,
- samostojno raziskovalno delo na širšem področju zdravstvene nege in zdravstva,
- enakovredno vključevanje v mednarodni trg dela in raziskovalno okolje.

Cilj študijskega programa je oblikovanje profila doktoranda, ki izkazuje poglobljeno poznavanje najsodobnejših znanstvenih odkritij zdravstvenih ved in zdravstvene nege, znanje na področju edukacijskih ved in menedžmenta ter usposobljenost za samostojno raziskovalno delo. Pri individualnem raziskovalnem delu in aktivni udeležbi na mednarodnih znanstvenih konferencah ipd. ter pri doktorskem seminarju in organiziranih oblikah študijskega dela študentje pridobijo vpogled v najnovejše raziskovalne dosežke na ožjih ali širših specialnih področjih in oblikujejo kriterije za vrednotenje lastnih in tujih raziskovalnih dognanj.

Končni cilj je raziskovalno razgledan doktor znanosti z odličnimi, mednarodno primerljivimi raziskovalnimi rezultati in sposobnostjo kakovostnega samostojnega raziskovalnega dela. Glede na potrebe institucij, ki izvajajo dejavnost na področju zdravstva (primarni, sekundarni nivo), državnih upravnih institucij (ministrstvo, zavodi za zdravstveno varstvo, združenja, zbornice ...), izobraževalnih institucij (fakultete, visoke šole, srednje šole) in raziskovalnih institucij (inštituti), predloženi program omogoča usmeritev v temeljne ali aplikativne raziskave.

## 2.2 Splošne kompetence programa

Pri snovanju dodiplomskega (izobražuje za reguliran poklic), magistrskega in doktorskega študijskega programa smo natančno razmejili kompetence končnega profila prve, druge in tretje stopnje. Kompetence doktorja znanosti se nanašajo na najzahtevnejša dela in naloge, ki ustvarjajo dodano vrednost in neposredno vplivajo na razvoj znanosti ter rast strokovnega, poslovnega in družbenega okolja. Z ozirom na interes posameznega doktoranda se pričakuje, da bo poglobil strokovno znanje in se usmeril v temeljno ali aplikativno raziskovalno delo.

Doktorandi, ki se bodo v času študija usmerili v temeljno raziskovalno delo, se bodo vključili v delo na raziskovalnih institucijah doma in v tujini. Doktorandi, ki se bodo odločili za aplikativno raziskovalno delo, pa bodo sposobni opravljati najzahtevnejše naloge v poslovnem okolju.

Splošne kompetence, ki jih študent razvije s študijskim programom, vključujejo:

- celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanje rešitev s področja zdravstvenih, medicinskih, edukacijskih, poslovnih, upravnih, organizacijskih, pravnih in drugih ved (interdisciplinarnost),
- usposobljenost za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših znanstvenih in strokovnih problemov,
- poznavanje in uporabo raziskovalne metodologije (metod, postopkov, procesov in tehnologije),
- sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem okolju, zmožnost prepoznavanja problemov ter iskanja rešitev,
- poznavanje in razumevanje procesov v kliničnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oz. posledic,

- usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij,
- vodenje in sodelovanje v kritičnih dialogih,
- avtonomnost in odgovornost pri odločanju,
- zavezanost profesionalni etiki,
- usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminatornosti in spoštovanje medkulturnih razlik,
- usposobljenost za predstavljanje pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj na domačih in tujih znanstvenih konferencah in v mednarodnem raziskovalnem okolju,
- ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja.

### 2.3 Predmetnospecifične kompetence programa

Predmetnospecifične kompetence, ki jih študent razvije s študijskim programom, obsegajo:

- temeljito poznavanje in razumevanje razvoja zdravstvenih ved in zdravstvene nege,
- poglobljeno poznavanje teorij, paradigem, konceptov in modelov edukacije v zdravstvu (filozofski, sociološki, psihološki, pedagoški in antropološki vidik),
- razumevanje in uporaba sodobnih didaktičnih konceptov,
- sposobnost za reševanje problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov,
- poglobljeno znanje s področja zdravstva, zdravstvene nege, poslovnih in edukacijskih ved ter njihovo interdisciplinarno povezovanje in uporaba,
- usposobljenost za strateško vodenje, upravljanje in razvoj najzahtevnejših delovnih sistemov po sodobnih organizacijsko-ekonomskih načelih,
- vrhunsko razumevanje in obvladovanje različnih raziskovalnih pristopov na znanstvenem področju,
- usposobljenost za evalvacijo kakovosti dela in dosežkov,
- usposobljenost za prepoznavanje vplivov tehnološkega razvoja na okolje,
- temeljito poznavanje in sposobnost za uporabo najsodobnejših kvantitativnih in kvalitativnih raziskovalnih metod,
- sposobnost za samostojno načrtovanje in izvedbo raziskovalnega dela, analizo in interpretacijo podatkov, oblikovanje in utemeljitev mnenj, stališč in predlogov ter pripravo raziskovalnega poročila,
- usposobljenost za aktivno sodelovanje na znanstvenih konferencah, raziskovalnih delavnicah, doktorskih in znanstvenih seminarjih s področja zdravstva,
- temeljito poznavanje standardov in meril za pisanje strokovnih in znanstvenih člankov, prispevkov, raziskovalnih poročil, monografij idr.,
- usposobljenost za samostojno načrtovanje lastne profesionalne kariere in kariere zaposlenih v poslovnem in strokovnem oz. znanstvenem okolju,
- kritičnost glede najširših implikacij uporabe znanja v konkretnih edukacijskih in poklicnih okoljih,
- ravnanje v skladu z vrednotami in vrednostnimi sistemi ter profesionalno-etičnimi načeli.

### 3 PODATKI O MEDNARODNI PRIMERLJIVOSTI PROGRAMA

Pri izdelavi študije mednarodne primerljivosti doktorskega študijskega programa *Edukacija in menedžment v zdravstvu* s tujimi sorodnimi študijskimi programi smo skladno s 35. členom Zakona o visokem šolstvu in 14. členom Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov upoštevali naslednje:

- primerljivost koncepta, formalne in vsebinske strukturiranosti programa s tujimi programi,
- primerljivost možnosti dostopa in pogojev za vpis v študijski program,
- primerljivost trajanja študija, napredovanja, dokončanja študija in pridobljenih naslovov,
- primerljivost načinov in oblik študija (sistem in organizacija študijskega procesa, kreditni sistem, uporaba sodobnih informacijskih tehnologij, samostojni študij, tutorstvo),
- možnosti za vključevanje programa v mednarodno sodelovanje (mobilnost) oz. skupni evropski visokošolski prostor,
- razlike med predlaganim in tujimi programi glede na specifične potrebe in pogoje domačega gospodarstva in javnih služb.

Za analizo mednarodne primerljivosti smo pregledali številne sorodne študijske programe v svetovnem in evropskem visokem šolstvu. Za mednarodno primerjavo predloga doktorskega študijskega programa *Edukacija in menedžment v zdravstvu* smo izbrali sorodne študijske programe priznanih visokošolskih institucij: TUI University (College of Health Sciences), UCD School of Nursing, Midwifery and Health Systems; Duke University, School of Nursing.

Tabela 1: Visokošolske institucije in primerljivi programi

Visokošolski zavod	Študijski program	Mesto	Država	Spletna stran
TUI University (College of Health Sciences)	Doctor of Philosophy in Health Sciences (TUI)	Touro	California ZDA	<a href="http://www.tuiu.edu/">http://www.tuiu.edu/</a>
UCD School of Nursing, Midwifery and Health Systems	PhD Programme (UCD)	Dublin	Irska	<a href="http://www.ucd.ie/">http://www.ucd.ie/</a>
Duke University, School of Nursing	PhD in Nursing (DU)	Durham	North Carolina	<a href="http://nursing.duke.edu/">http://nursing.duke.edu/</a>

Na osnovi primerjave študijskih programov lahko ocenimo, da med programi ni bistvenih razlik. Morebitne manjše razlike so posledica specifičnih potreb in pogojev kot so specifične akademske tradicije, institucionalnega razvoja visokošolske ustanove, nacionalne in kulturne posebnosti.

Ugotavljamo, da so na vseh institucijah splošni pogoji za vpis primerljivi, to je končan magistrski študij oz. študijski program druge stopnje, saj o popolni enakosti zaradi različnih izobraževalnih sistemov ne moremo govoriti. Konceptualne in vsebinske zasnove vseh programov so sorodne. Vse uvrščamo med študijske programe tretje stopnje (Doctoral Studies Programme). Trajajo 3 oz. 4 leta. Študij se zaključi z zagovorom doktorske disertacije.

Programi obsegajo skupni in izbirni del. V skupnem delu (obvezen za vse študente) študijski programi omogočajo usvajanje temeljnega znanja za raziskovalno delo. V izbirnem delu (notranja in zunanja izbira) predvidevajo poglobljanje in specializacijo znanja na izbranem področju.

Oblike izvajanja študijskega programa so enake, metode učenja in poučevanja temeljijo na samostojnem raziskovalnem delu študenta. V vseh programih je evidenten poudarek na usposabljanju za raziskovalno delo. Programi imajo primerljive načine preverjanja znanja.

#### **4 PODATKI O MEDNARODNEM SODELOVANJU VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA**

Fakulteta je leta 2009 prvič pridobila Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) listino, ki je predstavljala osnovo za mednarodno sodelovanje. V letu 2014 je bila veljavnost listine podaljšana in velja za obdobje 2014 - 2020.

Fakulteta aktivno vzpostavlja sodelovanja s sorodnimi institucijami v Sloveniji in v tujini in svojo mednarodno dejavnost razvija na štirih področjih:

- organizacija mednarodnih znanstvenih posvetov: Fakulteta vsako leto organizira mednarodno znanstveno konferenco. Rdeča nit znanstvenih srečanj je celostna obravnava pacienta.
- izmenjava študentov in visokošolskih učiteljev: Fakulteta spodbuja mednarodno mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev. V sklopu programa Erasmus+ so vsakoletno izvedene načrtovane mobilnosti študentov in visokošolskih učiteljev.
- sodelovanje v mednarodnih znanstvenoraziskovalnih projektih: S sodelujočimi fakultetami načrtujemo in izvajamo skupno raziskovalno delo.
- individualni stiki pedagoških delavcev, raziskovalcev in strokovnih sodelavcev: Visokošolski učitelji se udeležujejo znanstvenih in strokovnih srečanj v tujini.

Vse aktivnosti, ki so vezane na mednarodno sodelovanje, koordinira Pisarna za mednarodno mobilnost. Ker je prepoznavnost fakultete v okviru internacionalizacije nujna, uporabljamo različne diseminacijske metode, s katerimi širimo zavedanje o pomenu mobilnosti na lokalni in globalni ravni.

#### **5 PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM ŠTUDIJSKIH OBVEZNOSTI**

Razvoj študijskega programa tretje stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu* je plod poglobljenega timskega dela visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in predstavnikov strokovnega okolja regije in širše.

Študijski program je kreditno ovrednoten po Merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Ena kreditna točka pomeni 25 ur obremenitve študenta.

Študijski program tretje stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu* pomeni nadgradnjo in poglobljanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje *Zdravstvena nega* in magistrskega študijskega programa *Vzgoja in menedžment v zdravstvu* (model 3+2+3). V okviru celotne obveznosti doktorskega študenta je organiziranemu študijskemu delu namenjenih 17 % študijskega časa.

Težišče obremenitve študenta je na individualnem raziskovalnem delu, kar je v skladu z zastavljenimi cilji ter s splošnimi in predmetnospecifičnimi kompetencami, saj se 83 % programa izvede kot individualno delo.

### 5.1 Število in poimenska navedba učnih enot

V tabeli je prikazan predmetnik s poimensko navedbo učnih enot, kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot, letno ali celotno število ur študijskih obveznosti študenta ter letno in celotno število organiziranih skupnih oziroma kontaktnih ur programa.

Tabela 2: Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti

Zap št.	Oblika študijskega dela	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	S				
	<b>1. LETNIK</b>						
	<b>1. semester</b>						
1.	Uvodni seminar	0	8	8	0	8	0
2.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	45	45	90	160	250	10
3.	Sodobne paradigme v zdravstveni negi	45	45	90	160	250	10
4.	Edukacija v zdravstvu	45	45	90	160	250	10
	<b>2. semester</b>						
5.	Kvantitativne in kvalitativne metode	45	45	90	160	250	10
6.	Strateški menedžment	45	45	90	160	250	10
7.	Doktorski seminar	0	40	40	210	250	10
	<b>SKUPAJ</b>	<b>225</b>	<b>273</b>	<b>498</b>	<b>1010</b>	<b>1508</b>	<b>60</b>
	<b>2. LETNIK</b>						
	<b>3. semester</b>						
8.	Izbirni predmet 1	45	45	90	285	375	15
9.	Izbirni predmet 2	45	45	90	285	375	15
	<b>4. semester</b>						
10.	Individualno raziskovalno delo		40	40	710	750	30
	<b>SKUPAJ</b>	<b>90</b>	<b>130</b>	<b>220</b>	<b>1280</b>	<b>1500</b>	<b>60</b>
	<b>3. LETNIK</b>						
	<b>5. semester</b>						
11.	Individualno raziskovalno delo				750	750	30
	<b>6. semester</b>						
12.	Doktorska disertacija		30	30	720	750	30
	<b>SKUPAJ</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1470</b>	<b>1500</b>	<b>60</b>

Legenda:

*Študijske obveznosti:* P = predavanja, S = seminarji, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke



Tabela 3: Predmetnik v urah

Letnik	P	S	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1. letnik	225	273	498	1010	1508	60
2. letnik	90	130	220	1280	1500	60
3. letnik	0	30	30	1470	1500	60
<b>SKUPAJ</b>	<b>315</b>	<b>433</b>	<b>748</b>	<b>3760</b>	<b>4508</b>	<b>180</b>

Študijski program traja tri študijska leta oz. šest semestrov. Obsega 4508 ur oz. 180 KT. Sestavljata ga skupni in izbirni del, ki se izvedeta v organiziranih oblikah študijskega dela ter kot individualno delo študenta.

## 5.2 Izbirni deli študijskega programa

Program omogoča načrtovanje individualne študijske poti. *Izbirni del programa* se prične v drugem letniku. Študent ga izbere po posvetu s svojim potencialnim mentorjem in je podlaga za obravnavano problematiko v disertaciji. *Najprej izbere področje poglobljenega študija* med izbirnimi področji, ki jih program nudi (Zdravstvena nega, Edukacija, Poslovne vede, Preventiva v zdravstvu), *nato med predmeti izbranega področja izbere dva predmeta* (30 KT). Skladno z določili 6. člena Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS ima študent možnost, da del študijskih obveznosti (najmanj 10 KT) opravi na drugih študijskih programih tretje stopnje v Sloveniji ali v tujini.

Tabela 4: Izbirna področja in predmeti

Zap št.	Izbirni predmeti po področjih	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	S				
	<b>Zdravstvena nega</b>						
1.	Na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege	45	45	90	285	375	15
2.	Menedžment sistemov in procesov v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
3.	Vodenje v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
	<b>Edukacija</b>						
1.	Sodobne edukacijske paradigme	45	45	90	285	375	15
2.	Učēča se organizacija	45	45	90	285	375	15
3.	Visokošolska didaktika	45	45	90	285	375	15
	<b>Poslovne vede</b>						
1.	Inovativni menedžment v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
2.	Ekonomika v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
3.	Pravo in politike v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
	<b>Preventiva v zdravstvu</b>						
1.	Globalna epidemiologija	45	45	90	285	375	15
2.	Zdravstvena ekologija	45	45	90	285	375	15
3.	Geopolitične perspektive v zdravstvu	45	45	90	285	375	15

### 5.2.1 Opis predmetnika

Študent začne študijsko pot z uvodnim seminarjem, na katerem pridobi vse za študij potrebne informacije in skupaj s potencialnim mentorjem pripravi osnutek svojega individualnega študijskega načrta. Uvodni seminar traja 8 ur in ni kreditno ovrednoten.

Predmetnik vključuje pet skupnih predmetov (50 KT), dva izbirna predmeta (30 KT) in raziskovalno delo (100 KT). Skupni in izbirni predmeti so umeščeni v prvi in drugi letnik. Raziskovalno delo je razporejeno po programu tako, da razvija študentove raziskovalne kompetence in ga vodi od usmerjenega k samostojnemu raziskovalnemu delu na področju edukacije ali menedžmenta v zdravstvu.

V drugem semestru študent pod vodstvom potencialnega mentorja pripravi osnutek dispozicije doktorske disertacije, ki jo predstavi in zagovarja na prvem doktorskem seminarju (10 KT). Delo na pripravi dispozicije se nadaljuje tudi v tretjem in četrtem semestru. V četrtem semestru študent predlog dispozicije javno predstavi in zagovarja. Do konca drugega letnika mora študent pridobiti soglasje k temi doktorske disertacije.

Peti semester je namenjen samostojnemu raziskovalnemu delu za pripravo doktorske disertacije. Svoja raziskovalna dognanja študent javno predstavi na znanstvenih konferencah, raziskovalnih delavnicah, znanstvenih seminarjih. Posamezno aktivno sodelovanje je na predlog mentorja ovrednoteno s 6 KT. Študent mora pred zagovorom disertacije objaviti najmanj en članek iz vsebine disertacije v ustrezni publikaciji.

V šestem semestru študent zaključuje disertacijo. Postopek priprave in zagovora doktorske disertacije natančno določa Pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije.

### 5.2.2 Vrsta in delež učnih enot glede na njihovo vključenost v strukturo programa

Prvi letnik obsega 5 skupnih študijskih predmetov (50 KT) in doktorski seminar (10 KT). Drugi letnik sestavljajo: dva izbirna predmeta (30 KT) in individualno raziskovalno delo (30 KT). Tretji letnik temelji na raziskovalnem delu študenta v (60 KT). Učne enote pokrivajo vsebinska področja zdravstvo, edukacija in menedžment.

Tabela 5: Vrsta in delež učnih enot glede na njihovo vključenost v strukturo programa

Letnik	Struktura programa	Št. enot	Predmeti v KT	RD v KT	Skupaj v KT	Skupaj v %
1.	Uvodni seminar	1	0	0	60	33,3
	Skupni predmeti	5	50	0		
	Doktorski seminar	1	0	10		
2.	Izbirni predmeti	2	30	0	60	33,3
	Individualno raziskovalno delo	1	0	30		
3.	Individualno raziskovalno delo	1	0	30	60	33,3
	Doktorska disertacija	1	0	30		
	<b>SKUPAJ v KT:</b>		<b>80</b>	<b>100</b>	<b>180</b>	
	<b>SKUPAJ v %:</b>		<b>44,4</b>	<b>55,6</b>		<b>100,0</b>

### 5.2.3 Razmerje predavanj, seminarjev in vaj ter drugih oblik študija

Program obsega 180 KT, od tega 60 KT na posamezni letnik. Organizirano študijsko delo obsega 16,6 %, individualno študijsko delo študenta pa predstavlja 83,4 % celotnega programa.

Tabela 6: Razmerje predavanj, seminarjev in drugih oblik študija

Letnik	P	S	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1. letnik	225	273	498	1010	1508	60
2. letnik	90	130	220	1280	1500	60
3. letnik	0	30	30	1470	1500	60
<b>SKUPAJ v urah:</b>	<b>315</b>	<b>433</b>	<b>748</b>	<b>3760</b>	<b>4508</b>	<b>180</b>
<b>SKUPAJ v %:</b>			<b>16,6</b>	<b>83,4</b>	<b>100</b>	

Oblike študijskega dela so:

- organizirano študijsko delo: predavanja, seminarji in doktorski seminar,
- individualno študijsko delo (priprave na izpite, samostojno raziskovalno delo - priprava, zapis, predstavitev in zagovor temeljnih ali aplikativnih raziskovalnih nalog).

### 5.2.4 Organizirano študijsko delo

**Predavanja** izvajajo priznani visokošolski učitelji, ki spodbujajo študente k aktivnemu sodelovanju in kritični refleksiji ob uporabi sodobnih metod učenja in poučevanja ter podpora informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Seminarji:** Študent v skladu z učnim načrtom pri posamezni učni enoti pripravi temeljno ali aplikativno raziskovalno nalogo v pisni obliki, jo predstavi in zagovarja.

**Uvodni seminar:** Namen uvodnega seminarja je seznaniti študente s celotnim študijskim programom (skupne vsebine, usmeritev, prehodni pogoji, preverjanje in ocenjevanje znanja), organizacijo in izvedbo študijskega procesa (mednarodna mobilnost), načrtovanjem individualne študijske poti, z normativi in standardi prezentacije in publiciranja lastnih raziskovalnih dognanj, s knjižnično in informacijsko podporo študiju in finančnimi obveznostmi ter obnoviti praktično znanje uporabe programa SPSS za statistično obdelavo podatkov.

Obvezen je za vse nove študente doktorskega študija (prisotnost najmanj 80 %). Za njegovo organizacijo in izvedbo je odgovoren vodja doktorskega študija.

**Doktorski seminar:** Študent javno predstavi in zagovarja osnutek dispozicije doktorske disertacije. V doktorski seminar se vključujejo in v njem aktivno sodelujejo vsi mentorji in drugi izvajalci doktorskega študijskega programa.

### 5.2.5 Individualno raziskovalno delo študenta

**Temeljna raziskovalna naloga** povečuje zakladnico znanstvenih spoznanj, zakonitosti pojavov in procesov, ki pospešujejo razvoj človeštva. Nima neposredne in takoj

prepoznavne praktične uporabnosti in komercialnih učinkov. Nova spoznanja so osnova za aplikativne in razvojne raziskave.

**Aplikativna raziskovalna naloga** je teoretična ali eksperimentalna raziskava, usmerjena v reševanje praktičnega problema oziroma realizacijo zastavljenega cilja, ki ima tudi komercialne učinke. Omogoča odkrivanje novih znanstvenih spoznanj in njihovo uporabo v materialni proizvodnji pri razvoju novih kvalitetnih proizvodov ali uvajanju novih proizvodnih procesov.

Eno izmed uspešno pripravljenih in zagovarjanih raziskovalnih nalog mora študent do zagovora doktorske disertacije:

- predstaviti na znanstvenem posvetu, kongresu, konferenci ali simpoziju ... in objaviti v zborniku in
- objaviti v znanstveni reviji, ki je pomembna za razvoj znanstvenega področja zdravstvena nega ter področij edukacija in menedžment v zdravstvu.

*Seznam revij*, ki so pomembne za razvoj znanstvenega področja zdravstvena nega ter področja edukacija in menedžment v zdravstvu, in se upoštevajo pri preverjanju izpolnjevanja obveze doktorskega študenta glede objave članka iz vsebine doktorske disertacije, določa pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije.

**Doktorska disertacija** je samostojno izvirno znanstveno delo, ki je po metodološkem pristopu in po prispevku k znanosti primerno za ugotavljanje doktorandove sposobnosti, da deluje kot samostojni raziskovalec na znanstvenem področju, za katero mu je podeljen doktorat znanosti. Predmet preučevanja mora temeljiti na bazičnih in uporabnih raziskavah ob uporabi znanstvenih raziskovalnih metod. Disertacija mora vsebovati nova znanstvena dejstva, pojave, zakonitosti, teorije idr.

Doktorska disertacija je lahko pripravljena in objavljena v obliki monografije. Monografija je:

- znanstveno delo, v kateri znanstvenik preučuje ožje znanstveno področje, predmet ali problem ali
- poljudno znanstveno delo, ki celovito obravnava, preučuje določen znanstveni problem, predmet, stvar oz. pojav ali
- znanstvena raziskava.

Postopek, način prijave, priprave in zagovora doktorske disertacije je določen v pravilniku o pripravi in zagovoru doktorske disertacije.

### **5.3 Kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot**

Doktorski študijski program *Edukacija in menedžment v zdravstvu* je kreditno ovrednoten skladno z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Sistem ECTS študentu omogoča nabiranje in prenos kreditnih točk iz enega študijskega programa v drugega in medsebojno priznavanje opravljenih obveznosti med visokošolskimi zavodi iz Republike Slovenije in tujine. Zagotavlja preglednost in primerljivost sistemov in študijskih programov, kar predstavlja osnovo za mobilnost študentov in priznavanje študijskih obveznosti.

Kreditna točka (KT) je merska enota za vrednotenje dela, ki ga študent v povprečju opravi. V doktorskem študijskem programu *Edukacija in menedžment v zdravstvu* ena

kreditna točka pomeni 25 ur obremenitve študenta, pri čemer znaša letna obremenitev študenta 1500 ur.

ECTS spodbuja strategije poučevanja, ki so osredotočene na študenta. Izhodišče je študijska oziroma delovna obremenitev študenta. Poučevanje je naravnano k študijskim rezultatom, predvidenim v programu, temelji na sodobnih inovativnih metodah, aktivnem učenju, skupinskem delu in individualnih stikih študenta z visokošolskimi učitelji in sodelavci.

V obremenitev študenta se štejejo: predavanja, seminarji in druge oblike organiziranega študijskega dela (usposabljanje za raziskovalno delo, timsko delo ...), individualno študijsko delo (sprotno delo, študij literature, raziskovalno delo, pisanje raziskovalnih nalog, raziskovalnih poročil, strokovnih člankov, strokovnih prispevkov, priprava predstavitev in drugo delo, vezano na študijski proces in študijske obveznosti; priprava na izpite ali druge oblike preverjanja znanja), doktorski seminar in doktorska disertacija. Študent pridobi kreditne točke, ko izpolni s programom predpisane študijske obveznosti. Pridobljene kreditne točke predstavljajo kvantitativni opis programa, pridobljene ocene pa kvaliteto znanja.

## **6 POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA**

### **6.1 Pogoji za vpis**

Vpis v študijski program bo potekal v skladu z 38.a členom Zakona o visokem šolstvu in v skladu z določili zapisanimi v 16. členu Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o visokem šolstvu (ZViS- E, Uradni list RS, št. 94/06).

V doktorski študijski program se lahko vpiše, kdor je končal:

- program druge stopnje (bolonjski magisterij),
- znanstveni magisterij ali specializacijo po končanem študijskem programu za pridobitev univerzitetne izobrazbe (ob vpisu se priznajo obveznosti v obsegu najmanj 60 KT),
- specializacijo po končanem študijskem programu za pridobitev visokošolske strokovne izobrazbe (ob vpisu se določijo dodatne študijske obveznosti v obsegu 30-60 KT po presoji komisije za doktorski študij),
- študijski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe (pred uvedbo bolonjske reforme – 240 KT).

### **6.2 Merila za izbiro ob omejitvi vpisa**

Pri izbiri kandidatov za vpis v doktorski študijski program bodo upoštevani navedeni kriteriji:

- uspeh pri študiju glede na vpisne pogoje – 50 %,
- raziskovalno delo kandidata – 30 %,
- presoja vodje doktorskega študija po opravljenem intervjuju s kandidatom – 10 %,
- aktivno znanje enega od svetovnih jezikov – 10 %.

Kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini, se vpisujejo pod istimi pogoji.

## 7 MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM

Na osnovi pisne vloge kandidata, priloženih spričeval in drugih listin, fakulteta kandidatom prizna s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem pridobljeno znanje in usposobljenost, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam doktorskega študijskega programa *Edukacija in menedžment v zdravstvu*.

Študentu se lahko prizna posamezni izpit, ki ga je predhodno že opravil na isti stopnji študija, če se le-ta v najmanj 80 % po zahtevnosti, vsebini in obsegu ujema s predmetom v tem študijskem programu. O priznavanju odloča komisija za doktorski študij.

## 8 NAČINI OCENJEVANJA

V skladu s 35. členom ZViS načina ocenjevanja v doktorskem študijskem programu ni treba podrobneje opredeliti.

Znanje se ocenjuje z ocenama *uspešno* (pass), *neuspešno* (fail). Načini preverjanja in ocenjevanja znanja so določeni v posameznem učnem načrtu, postopek izvedbe pa je določen s pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

O elementih preverjanja in kriterijih ocenjevanja je študent obveščen ustno ob pričetku izvedbe posameznega predmeta in pisno z učnim načrtom.

## 9 POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

Napredovanje iz prvega v drugi letnik:

- pridobljenih najmanj 30 KT,
- javno predstavljen in pozitivno ocenjen osnutek doktorske disertacije.

Napredovanje iz drugega v tretji letnik:

- pridobljenih najmanj 60 KT,
- pridobljeno soglasje fakultete k temi doktorske disertacije.

Pogoji za pristop k zagovoru doktorske disertacije:

- opravljene vse s programom predpisane študijske obveznosti in
- objava najmanj enega članka iz vsebine disertacije v ustrezni publikaciji, ki jo priznava fakulteta.

V skladu s 66. členom ZViS ima študent pravico enkrat v času študija ponavljati letnik ali spremeniti študijski program zaradi neizpolnitve v prejšnji smeri.

## 10 DOLOČBE O PREHODIH MED PROGRAMI

Pri prehodih med programi se upoštevajo veljavna Merila za prehode med študijskimi programi.

Pri prehodu lahko študent uveljavlja obveznosti, opravljene v predhodnem programu. O priznavanju odloča komisija za doktorski študij na osnovi predložene vloge.

## 11 NAČINI IZVAJANJA ŠTUDIJA

Študij se izvaja kot redni, izredni ali študij na daljavo. Študij se izvaja po študijskem koledarju in v skladu z veljavnimi normativi.

Izredni študij fakulteta izvaja v skladu z določili 37. člena ZViS. Organizacija in časovna razporeditev predavanj, seminarjev in vaj je prilagojena možnostim študentov. Pri izrednem študiju se praviloma izvede en letnik v enem študijskem letu. Organizirano pedagoško delo poteka po sistemu zaporedne izvedbe predmetov. Vsak predmet se prične s predavanji, ki jim sledijo vaje in preverjanje znanja. Po enakem zaporedju poteka izvedba vseh predmetov. Študent izrednega študija mora opraviti vse s programom predvidene obveznosti.

Elemente študija na daljavo fakulteta izvaja le v izjemnih primerih (npr. če med študijem študent odide za daljše obdobje v tujino, bolezen študenta ...). V takih okoliščinah fakulteta omogoči študentom nadaljevanje in zaključek študija v skladu s sklepi senata.

## 12 POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA

Pogoj za dokončanje študija so uspešno opravljene vse s programom predpisane študijske obveznosti v obsegu 180 KT.

## 13 ZNANSTVENI NASLOV

Po zaključku študija študent pridobi v skladu z Zakonom o strokovnih in znanstvenih naslovih znanstveni naslov *doktor znanosti* oz. *doktorica znanosti*, okrajšava: dr., ki se piše pred imenom.

doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica



  
Podpis