

*Od visoke šole do članice univerze* **10<sup>LET</sup>** *Fakultete za zdravstvene vede*

# 10

**LET**

*Fakultete za  
zdravstvene vede*







Univerza v Novem mestu  
*Fakulteta za zdravstvene vede*

*Od visoke šole  
do članice univerze*

**10** LET

*Fakultete za  
zdravstvene vede*

***Od visoke šole do članice univerze***  
**10<sup>LET</sup> *Fakultete za zdravstvene vede***

*Izdala in založila*

Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede

*Uredila*

Dr. Nevenka Kregar Velikonja

*Lektorirali*

Meta Kmetič – slovenski jezik, Tina Tomec – angleški jezik

*Oblikovala*

Katja Keserič Markovič

*Fotografije*

Arhiv Fakultete za zdravstvene vede

*Natisnila*

Tiskarna Cicero Begunje d.o.o.

*Naklada*

300 izvodov

CIP - Kataložni zapis o publikaciji

Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

378.6:616-083(497.4)Novo mesto)

UNIVERZA v Novem mestu. Fakulteta za zdravstvene vede

Od visoke šole do članice univerze : deset let Fakultete za zdravstvene vede /  
[uredila Nevenka Kregar Velikonja ; fotografije arhiv Fakultete za zdravstvene vede]. -  
Novo mesto : Univerza v Novem mestu, Fakulteta za zdravstvene vede, 2019

ISBN 978-961-94392-5-8

1. Gl. stv. nasl. 2. Kregar-Velikonja, Nevenka

COBISS.SI-ID 299776256

# VSEBINA

PREDGOVOR

7

1. OD USTANOVITVE DO DANES

11

2. ŠTUDIJSKI PROGRAMI

41

3. ZAPOSLENI

69

4. FAKULTETA KOT CENTER RAZVOJA ZNANOSTI  
IN STROKE NA PODROČJU ZDRAVSTVENIH VED

83

5. SODELOVANJE Z OKOLJEM

95

6. MEDNARODNA VPETOST FAKULTETE

109

7. NAPREDEK KOT VODILO RAZVOJA

119





# PREDGOVOR

Deset let izvajanja osrednjega študijskega programa Zdravstvena nega na Fakulteti za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu smo sklenili obeležiti z zbornikom, v katerem povzemamo razvoj fakultete v tem obdobju. Večina študentov prve generacije, ki je s študijem začela v študijskem letu 2008/2009, je že diplomirala in deluje v različnih zavodih s področja zdravstva ter razvija stroko na področju zdravstvene nege. Fakulteta je v tem obdobju naredila nekaj pomembnih korakov, prehodila razvojno usmerjeno pot od visoke šole do članice univerze in razvila študijske programe na širšem področju zdravstvenih ved na vseh treh stopnjah študija.

Vabimo vas, da se s pomočjo tega zbornika, ki je plod dela številnih zaposlenih in sodelavcev fakultete, skupaj z nami sprehodite po tej poti. To pot vam želimo prikazati z besedo, sliko in številkami, predvsem pa z vtisi in razmišljanji tistih, ki so pomembno prispevali k razvoju fakultete ali pa se je njihova pot prepletala z našo. Fakulteta smo namreč predvsem ljudje: študenti, predavatelji, raziskovalci, zunanji sodelavci, mentorji, gostujoči predavatelji, obiskovalci, projektni partnerji ... Brez vas bi bili študijski programi le mrtve črke na papirju. Zato se ob tej priložnosti zahvaljujem vsem, ki ste v teh letih svojo pot prepletali s potjo Fakultete za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu.

Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica





The background is a grayscale photograph of a university campus. In the upper right, a church with a tall, dark spire is visible. Below it, a large, multi-story building with many windows stretches across the middle ground. The foreground shows a street with a white building that has graffiti on its wall. The overall scene is slightly hazy or overcast.

# 1.

*Od ustanovitve  
do danes*

**10** LET

*Fakultete za  
zdravstvene vede*



# OD USTANOVITVE DO DANES

Od ustanovitve prvega samostojnega visokošolskega zavoda Visoke šole za upravljanje in poslovanje in Visoke šole za tehnologije in sisteme je bila ves čas prisotna tudi vizija in strategija vodstva Visoke šole za upravljanje in poslovanje o potrebi po razvoju drugih visokošolskih zavodov. Iz te potrebe je nastal tudi zavod Visokošolsko središče s sedežem na Visoki šoli za upravljanje in poslovanje, ki je nudila vso administrativno in finančno podporo zaposleni strokovni sodelavki. Vodstvo Visokošolskega središča je previdno tehtalo različne možnosti, med njimi tudi ustanovitev Visoke šole za zdravstveno nego. Svojo idejo je aprila 2006 predstavilo takratnemu ministru za zdravje Andreju Bručanu, ki se je udeležil posveta v prostorih Visoke šole za upravljanje in poslovanje v organizaciji Zdravniškega društva Novo mesto. Brez pomislekov je idejo podprl, kar je pomenilo, da je lahko vodstvo pričelo z aktivnostmi za podporo zdravstvenih ustanov v širšem okolju. Vodstvo Visokošolskega središča in upravni odbor Visoke šole za upravljanje in poslovanje sta sprejela potrebne sklepe, ki so se nanašali na imenovanje projektne skupine za pripravo elaboratov, na zagotavljanje prostorskih in kadrovskih pogojev, financiranje stroškov priprave elaboratov in celotno administrativno podporo.

Ideja je dobila veliko podporo, saj je bilo že v juniju 2006 podpisanih 23 sporazumov z zdravstvenimi in socialno varstvenimi ustanovami v regiji.

Marca 2007 je bil elaborat oddan na Svet RS za visoko šolstvo in 11. julija 2007 je bila akreditirana Visoka šola za zdravstvo Novo

mesto. 5. oktobra 2007 je Svet RS za visoko šolstvo akreditiral tudi visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega z osmimi programi vseživljenjskega učenja. Na osnovi sprejetega Statuta je bila v oktobru 2007 izvedena konstitutivna seja akademskega zbora in upravnega odbora, senat visoke šole pa je kot prvega dekana izvolil prof. dr. Boža Kralja. Decembra 2007 je vlada Republike Slovenije na 152. redni seji izdala odločbo o dodelitvi koncesije za redni študij visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega.

Študijski program Zdravstvena nega se je začel izvajati v študijskem letu 2008/2009. Tako je oktobra 2008 začela s študijem na Visoki šoli za zdravstvo Novo mesto prva generacija študentov. Številčnost vpisanih študentov je potrjevala potrebo in pomen tega študijskega programa v okolju ter dala zagon za razvoj fakultete in študijskih programov na višjih stopnjah. Leta 2009 je bil kot notranja organizacijska enota visoke šole ustanovljen Inštitut za znanstveno-raziskovalno dejavnost. Septembra 2009 je bila visoka šola tudi vpisana v evidenco raziskovalnih organizacij pri ARRS, kar je dalo temelje za organizacijo znanstvenoraziskovalnega dela na fakulteti.

V letu 2009 je bil akreditiran še študijski program 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu in oktobra 2010 je bila na visoko šolo vpisana prva generacija študentov na magistrski stopnji.



Oktobra 2011 je visoka šola organizirala prvi znanstveni simpozij z naslovom Celostna obravnava pacienta, ki je v naslednjih letih prerasel v mednarodno znanstveno konferenco, osrednja tema pa vsa leta ostaja celostna obravnava pacienta.

V letu 2011 so študij zaključili prvi diplomanti študija Zdravstvena nega in 20. 6. 2012 je na 1. slavnostni podelitvi diplom le-te prejelo 62 diplomantov. V decembru 2012 je zaključila študij tudi prva diplomantka študijskega programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.

Dinamičen razvoj institucije je dal podlago za preoblikovanje iz visoke šole v fakulteto in razvoj študijskega programa 3. stopnje. Tako je v letu 2013 institucija prejela soglasje za preoblikovanje iz Visoke šole za zdravstvo Novo mesto v fakulteto. Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto je bila vpisana v razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport 1. 10. 2013. Soglasje NAKVIS k študijskemu programu 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu pa je fakulteta prejela junija 2015. Tako je postala prva zdravstvena fakulteta v slovenskem prostoru z akreditiranimi programi za razvoj kariere strokovnih profilov na področju zdravstva na vseh treh stopnjah.

Razvoj in širitev študijskih programov je fakulteta nadaljevala z akreditacijo študijskega programa 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba ter razvojem visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija.

V letu 2014 je fakulteta začela izdajati Revijo za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences), ki izhaja dvakrat letno. Revija je namenjena vsem poklicnim skupinam v zdravstvu, visokošolskim učiteljem in strokovnim sodelavcem, ki izobražujejo za zdravstvene poklice, mentorjem v praksi, raziskovalcem zdravstvenih ved, menedžerjem, ki vodijo različne organizacijske sisteme v zdravstvu, in vsem, ki jih področje zdravstvenih ved zanima.

Povezovanje z okoljem, zlasti z učnimi zavodi in kliničnimi mentorji, je pomembna prioriteta, zato fakulteta vsako leto soorganizira strokovno srečanje Dnevi Marije Tomšič, sodeluje na študentskih konferencah študentov zdravstvenih ved in organizira tematska strokovna srečanja ob svetovnem dnevu zdravja, mednarodnemu dnevu medicinskih sester ter ob drugih dnevih, pomembnih za zdravstvo. Od leta 2011 vsako leto organizira strokovno izobraževanje za klinične mentorje.

Kot soustanoviteljica Univerze v Novem mestu je Fakulteta za zdravstvene vede naredila še en velik korak, s katerim se je zavezala k še višji ravni kakovosti in odličnosti na vseh ravneh delovanja ter razvoju stroke in znanosti na področju zdravstvenih ved. Članstvo v univerzi pa pomeni tudi zavezanost k delitvi in izmenjavi znanja s članicami univerze ter z institucijami regije ter širšega nacionalnega in mednarodnega prostora.



## Intervju s predsednico upravnega odbora, višjo predavateljico mag. Ano Blažič

### ***Nam lahko opišete, kako se je porodila ideja za ustanovitev Visoke šole za zdravstvo v Novem mestu?***

Na odločitve za ustanovitev sedanje Fakultete za zdravstvene vede je vplivalo več dejavnikov. Ti so bili: velike potrebe po zdravstvenih delavcih; želja, da bi zdravstvenemu osebju omogočili izobraževanje na visoki stopnji, saj so bili desetletja prikrajšani za možnost izobraževanja celo na višjih programih in s tem tudi prikrajšani za možnost napredovanja v poklicu; razvoj zdravstvene stroke, ki je zahtevala višji nivo znanja; evropska direktiva s postavljenimi standardi, ki jim je bilo treba prilagoditi tudi izobraževalni sistem, in populacija srednješolcev Srednje zdravstvene šole v Novem mestu.

### ***Kako je potekala akreditacija programa prve stopnje Zdravstvena nega? Kdo je aktivno sodeloval pri tem? Kateri so bili ključni koraki akreditacije?***

Priprava elaborata za akreditacijo in ustanovitev zavoda ter priprava elaborata za akreditacijo študijskih programov je velik finančni zalogaj. Upravni odbor Visoke šole za upravljanje in poslovanje je prevzel odgovornost za vse finančne stroške, organizacijo priprave

in izdelave elaboratov, prostorske pogoje z vso potrebno opremo ter kadrovske pogoje za izvedbo študijskega programa. V pripravo elaboratov je bilo intenzivno vključenih tudi več strokovnjakov iz prakse.

Naša, tedaj Visoka šola za zdravstvo, je bila akreditirana kot prva tovrstna šola v državi z bolonjskim študijskim programom. Prihodnost fakultete je v njenem razvoju, zato je bila akreditacija študijskih programov druge in tretje stopnje logična nadgradnja.

### ***Kaj vam je bil največji izziv pri akreditaciji?***

Namen ustanovitve šole in študijskega programa je bil koncipirati kakovosten, sodoben, evropsko primerljiv študijski program, ki bo omogočal pridobivanje znanja in kompetenc na visoki ravni. Preučili smo številne sorodne študijske programe večine evropskih držav in poiskali njihov skupni imenovalac nabora predmetov. Zavedali smo se dejstva, da se bo treba za ugled in status med že obstoječimi tovrstnimi šolami v državi in širše zelo potruditi.

***V prvih letih ste bili tudi prodekanica šole. Kakšne so bile prve generacije študentov?***

Do študentov fakultete imam veliko spoštovanje. Odločili so se za poklic, ki se mi zdi izjemno zahteven, v času študija so zelo obremenjeni, zlasti izredni študentje. So prijazni, komunikativni, izjemno empatični, pripravljeni sodelovati na številnih dogodkih. Ne glede na to, da je šola komaj pričela z delovanjem, je bil vpis na rednem in izrednem študiju nad pričakovanji. Izkazalo se je, da sta bližina šole in možnost opravljanja kliničnega usposabljanja v njihovem okolju, ki ga fakulteta vsa leta dobro organizira, ključnega pomena. Za študente to predstavlja velik prihranek denarja in časa, ki bi ga porabili za študij v Ljubljani ali Mariboru.

***Kako ocenjujete današnje delo Fakultete za zdravstvene vede in kako želite, da bi se razvijala?***

Ves čas ugotavljamo, da je program s svojimi več kot 2300 urami kliničnega usposabljanja zelo zahteven, zato smo že nekajkrat dali pobudo, da bi študijski program prve stopnje trajal štiri leta. Sistemsko bi bilo treba urediti financiranje mentorjev in učnih zavodov, na katerih študentje opravljajo klinično usposabljanje.

Vsaka ustanova se lahko nenehno razvija, kar je odvisno od vizije in strategije njenega vodstva. Prevelika nihanja niso dobra. S tretjo stopnjo je treba nadgraditi študijska programa Zdravstvena nega in Fizioterapija. Razvoj novih programov je vprašljiv, ker se populacija potencialnih kandidatov za študij v državi zmanjšuje, vpis kandidatov iz tujine pa je negotov. Fakulteta bi si morala zastaviti dobro, realno in smiselno strategijo razvoja do leta 2030.

Iz izkušenj lahko trdim, da se da z dobro organizacijo, dobrim strokovnim delom in dobro delovno klimo dosegati zelo solidne rezultate. Ker sem na to ustanovo tudi čustveno vezana, bom njeno delo spremljala in prispevala k njenemu razvoju, dokler bom tega sposobna.







## Jožica Čampa, strokovna svetnica

***Spoštovana Jožica Čampa, sodelovali ste pri ustanavljanju fakultete in kot prodekanica za študijske zadeve sodelovali s tremi dekani, delovanje fakultete ste poznali najbolje med vsemi zaposlenimi. Kako bi opisali razvoj fakultete v teh letih?***

Delo na Visokošolskem središču Novo mesto in razvoj visokega šolstva v jugovzhodni Sloveniji sem čutila kot svoje poslanstvo. Imeli smo jasno vizijo. Vedeli smo, kaj regija rabi. Ponašala se je z razvitim gospodarstvom, velikimi slovenskimi izvozniki, a je bila kadrovsko podhranjena. Izobrazbena struktura prebivalstva je krepko zaostajala za slovenskim povprečjem. Zavedali smo se, da je nadaljnji razvoj mogoč le z načrtnim pospešenim razvojem kadrov, ki pa ga obstoječe visokošolske institucije v oddaljenih centrih v Ljubljani in Mariboru niso zagotavljale. Z jasno strategijo razvoja visokega šolstva, strokovnostjo in včasih prav trmastim vztrajanjem smo realizirali načrtane cilje in ustvarili pogoje za nastanek Univerze v Novem mestu.

Visoka šola za zdravstvo Novo mesto je bila ena od visokošolskih institucij, ki smo jo na

pobudo zdravstvenih institucij JV Slovenije razvijali od leta 2006 in je bila akreditirana leta 2007. Skrbela naj bi za razvoj kadrov na področju zdravstva. Izrazit primanjkljaj visoko izobraženih kadrov se je kazal v zdravstveni negi. V svetu je bil prisoten karierni razvoj medicinskih sester od diplomantk prve stopnje pa do doktoric znanosti že od leta 1956. V naših (JV Slovenija) zdravstvenih in socialnovarstvenih institucijah je imelo 90 % zaposlenih na področju zdravstvene nege leta 2006 še vedno srednješolsko izobrazbo. Odločilno zavezo za spremembo v slovenskem zdravstvu in visokem šolstvu je predstavljala implementacija evropske direktive za regulirane poklice (Direktiva 2005/36/ES), ki umešča poklic medicinske sestre med regulirane poklice in postavlja zahteve tako zaposlovalcem kot izvajalcem visokošolskega izobraževanja. Sočasno z direktivo je Zakon o visokem šolstvu definiral zahteve bolonjske reforme v slovenskem visokem šolstvu. Pri razvoju visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega smo upoštevali določila obeh dokumentov.

Projektno skupino za razvoj visokošolske institucije in programa so sestavljali priznani

visokošolski učitelji, predstavniki stroke zdravstvene nege z dolgoletnimi izkušnjami in strokovni sodelavci visokošolskega središča. Vsi člani skupine smo resnično verjeli v postavljene cilje. Projekt je ves čas podpiralo Društvo medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto, ki je interese regije zastopalo tudi v Zbornici zdravstvene in babiške nege Slovenije. Na katere težave smo naleteli? Regija ni imela niti enega visokošolskega učitelja s področja zdravstva in zdravstvene nege. Zato so nam v prvih letih na pomoč priskočili visokošolski učitelji z Univerze v Ljubljani. Razvoj lastnega kadra pa je bila prioriteta naloga novonastale institucije, ki je bila v letih njenega delovanja več kot uspešno realizirana.

***Sodelovali ste pri razvoju študijskih programov vseh treh stopenj. Kateri so bili največji izzivi na tem področju?***

Velik izziv je predstavljal razvoj magistrskega, pravo predrznost pa akreditacija doktorskega programa. Oba sta namenjena kariernemu razvoju zaposlenih v zdravstveni negi. Podiplomskega študija, namenjenega medicinskim sestram v Sloveniji, ni bilo. Akreditiran je bil en sam magistrski program (2007) na Fakulteti za zdravstvene vede Univerze v Mariboru. Pričakovali smo podporo stroke, a smo bili v zmoti. Nista nas podpirala ne Zbornica – Zveza ne Ministrstvo za zdravje. Menili so, da se lahko karierni razvoj v zdravstveni negi odvija s šolanjem izbranega kadra v tujini. Začeli smo dvomiti v uspešnost realizacije obeh projektov, le naš idejni in strokovni vodja prof. dr. Marjan Blažič je bil prepričan, da bomo kljub vsemu na koncu oba programa uspešno akreditirali.

Ni se motil. Magistrski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu je bil akreditiran leta 2009. Doktorski program Edukacija in menedžment v zdravstvu pa šele leta 2015, čeprav je bila vloga za akreditacijo oddana že decembra leta 2008

***V letu 2018 ste se upokojili. Kakšni spomini vas vežejo na fakulteto?***

S fakulteto sem povezana od prve ideje, preko vseh postopkov akreditacij, reakreditacij programov pa do njenega jubileja – desetletnice delovanja. Spominov je veliko. Tudi problemi se lahko izkažejo kot gonilo napredka, saj te vodijo k novim rešitvam in so lep spomin, ko se ozreš nazaj. Nekatera določila in odločitve politike, ki sem jih doživela v procesu razvoja fakultete in programov, pa še danes ocenjujem kot nestrokovna in škodljiva. Naj navedem primer. Sestanek na Ministrstvu za visoko šolstvo – zmanjšanje vpisnih mest v programih zdravstvene nege zaradi »hiperprodukcije diplomantov«. Koliko diplomiranih sester danes manjka? O imenih akterjev na tem mestu ne bi.

Rada sem delala. Zaupanja in spoštovanja sodelavcev in študentov si ne pridobiš na ukaz. Pomembna je iskrenost in iskanje tistega, kar nas povezuje. Skupaj zmoremo več in bolje. V veliko veselje mi je bilo moje pedagoško delo s študenti. Poznala sem vse. Tudi po imenu in priimku. Vrata mojega kabineta so jim bila vedno odprta. Pri meni so shranjene številne zgodbe. Vesele. Žalostne. Nenavadne.

***Bi delili z nami kakšen spomin na prve generacije študentov?***

Bile so študentke prve generacije izrednega študija. Iz Bele krajine. Kmalu po začetku študija so se pojavile na mojih vratih. Prijazen pozdrav, smeh. »Izvolite, za srečo!« so rekle. Prinesle so mi štiriperesno deteljico, ki so jo utrgale ob poti, ko so prihajale na predavanja. In res nam je prinesla srečo. Visoka šola je prerasla v Fakulteto za zdravstvene vede. Fakulteta je ustanoviteljica Univerze v Novem mestu. Pomnožilo se je število študijskih programov iz enega na dva dodiplomska, dva magistrska in en doktorski. Deteljica je prinesla srečo tudi njim. Vse so študij zaključile uspešno, v roku. Njihovo strokovno in osebno rast so prepoznali in nagradili v delovnem okolju. Štiriperesna deteljica je ob mojem odhodu ostala na fakulteti. Naj nosi srečo!

z jasno vizijo razvoja stroke, ki naj bo v sozvočju z vizijo razvoja fakultete in univerze. Pred mojim odhodom smo se ukvarjali z nekaterimi idejami, ki se morda zdijo v tem trenutku tako utopične, kot je bil doktorski program leta 2009. Ne odnehajte. Ideje so vizionarske. Danes je fakulteta trdno vpeta v lokalno in slovensko okolje, odpira vrata v evropski prostor. Naj jo odlikuje tudi idejna smelost.

***Kako ocenjujete današnje delo Fakultete za zdravstvene vede in kako želite, da bi se razvijala?***

Fakulteta je naravnana razvojno. Vsi procesi dela so utečeni. Odlična kadrovska struktura zagotavlja tako kakovostno izvedbo študijskih programov kot raziskovalno uspešnost. Med vodstvom, zaposlenimi in študenti je čutiti medsebojno spoštovanje in pripadnost fakulteti. Želim si, da bi fakulteta skrbno vodila kadrovske politiko. Nova področja zahtevajo nove visokošolske učitelje, odlične strokovnjake



## Slavica Naumov

*V svojem prispevku se bom vrnila v obdobje pred več kot desetimi leti. Kot glavna medicinska sestra Splošne bolnišnice Novo mesto sem se v tistih časih soočala z velikim pomanjkanjem diplomiranih medicinskih sester. Številni razpisi so bili neuspešni. Prijav ni bilo. Dijaki Srednje zdravstvene šole v Novem mestu, ki so po končanem šolanju želeli nadaljevati izobraževanje, so se vpisovali na Visoko šolo za zdravstveno nego v Ljubljani ali Mariboru in po diplomi tam tudi ostali. Le redki so se vrnili v domače kraje. Med zaposlenimi srednjimi medicinskimi sestrami in zdravstvenimi tehnikami smo zaznali interes po dodiplomskem izobraževanju, kar je bilo pohvalno. S strani vodstva bolnišnice je bilo to sprejeto z odobravanjem. Vendar so bile prisotne številne ovire, na primer oddaljenost kraja šolanja in s tem velika časovna odsotnost ter višji stroški. Večkrat je bila izražena želja: kako bi bilo lepo, če bi imeli visoko šolo za zdravstveno nego v Novem mestu. In zgodilo se je. Povabljena sem bila na sestanek idejne skupine za ustanovitev visoke šole. Sestanek je bil na Visokošolskem središču Novo mesto. Lahko rečem, da smo se zbrali pravi ljudje, na pravem mestu, ob pravem času in s skupno idejo. Zato nam je tudi uspelo. Še en dogodek je pomembno vplival na nadaljevanje vseh aktivnosti. To je bil sestanek s predstavniki socialnih in zdravstvenih zavodov Dolenjske, Bele krajine in Posavja. Mnenje vodstva naše bolnišnice mi je bilo poznano, kako pa bodo idejo podprli ostali, pa ne. Bila sem zadolžena, da pripravim obrazložitev. Imela sem tremo in sem si pripravila nekaj opornih točk: o projekciji potreb po izvajalcih zdravstvene nege, demografske podatke o staranju prebivalstva, o spremembah v načinu obravnave pacientov v bolnišnici, poudarku na preventivni in dispanzerski dejavnosti, obravnavi kroničnih bolnikov, naravnemu odlivu kadra za zdravstveno nego ... Končalo se je uspešno, saj je bila podana soglasna podpora k ustanovitvi šole.*

*Imenovana je bila projektna skupina in začelo se je intenzivno delo. Za posamezna področja so bile imenovane podskupine. Želim poudariti, da so vse kolegice z veliko dobre volje in požrtvovalnosti opravile delo odlično.*

*Danes smo ponosni na Fakulteto za zdravstvene vede, ki deluje v okviru Univerze v Novem mestu. Iskrene čestitke vsem za prehojeno pot, ki ni bila vedno gladka, vendar ste vztrajali, kar je odlika ponosnih ljudi z jasno vizijo.*

*Želim vam vse dobro tudi v bodoče, veliko odličnih rezultatov in zadovoljstva pri vašem plemenitem delu.*

*Študentom pa polagam na srce – bodite ponosni na svoj poklic, opravljajte ga strokovno, odgovorno in z veliko srčnosti do ljudi, ki vašo pomoč potrebujejo.*



## Zlata Rebolj

*Praznovanje ob dobro opravljenem delu nas navdaja s še večjim zadovoljstvom. Pred leti smo se lotili priprave programa Zdravstvena nega. Vsi, ki smo sodelovali pri oblikovanju programa, smo si želeli in tudi sledili želji, da bi bil program zanimiv, sodoben in da bi v največji možni meri opolnomočil študente za takojšnje delo s pacienti in zdravstveno nego postavili na mesto, ki ji pripada.*

*Kot snovalcem programa nam je bilo izkazano veliko zaupanje, ki nam je nalagalo tudi odgovornost, da v času študija pripravimo študente na samostojno delo v vseh zdravstvenih organizacijah.*

*Delo tako pri snovanju kakor tudi kasnejše sodelovanje pri izvedbi programa Zdravstvena nega je bogatilo tudi nas. Naša naloga pri izvajanju zdravstvenega programa na visokošolski ravni je bila predvsem umestitev in organizacija sodelovanja študentov ter mentorjev zdravstvene nege v resničnem svetu, pri delu v bolnišnici, zdravstvenem domu, domu ostarelih in podobno.*

*Splošna bolnišnica Novo mesto kot največja zdravstvena ustanova je bila vedno zelo dobro učno okolje za izvajanje programa Zdravstvena nega, kar je prepoznalo tudi vodstvo takratne Visoke šole za zdravstvo Novo mesto.*

*Vsako praznovanje nas opomni, da je potrebno nenehno graditi in izboljševati dobre stvari. Verjamem, da bo Fakulteta za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu še naprej sledila zavezi, ki si jo je naložila ob prvem snovanju programa Zdravstvena nega, da bo program nenehno razvijala in s tem omogočala študentom spopadanje s sodobnim časom in njegovimi zahtevami. Noben, še tako dober študijski program zdravstvene nege pa je brez vrednosti, če ga ne izvajajo ljudje, ki so srčni in empatični.*



# Poslanstvo in vizija

## Poslanstvo fakultete

Poslanstvo fakultete je **razvoj in prenos znanja** na področju zdravstvenih ved, ki je potrebno za **kakovostno in varno obravnavo pacientov**.

Kot ustanovna članica bo fakulteta tvorno prispevala k uresničevanju poslanstva, vizije in vrednot univerze.

Osnovna in prednostna naloga fakultete je **izobraziti in usposobiti diplomante** za uspešno, učinkovito in kakovostno obravnavo pacientov v različnih življenjskih obdobjih in z različnimi zdravstvenimi problemi, za zdravstveno-vzgojno delovanje v procesu zdravljenja in v preventivnih aktivnostih ter za izvajanje in razvijanje organizacijskih procesov, ki zagotavljajo zadovoljstvo pacientov in zaposlenih. Fakulteta nudi študentom prijazno in sodobno izobraževalno in raziskovalno okolje ter jim omogoča mednarodno mobilnost.

Zagotavlja optimalne **pogoje za izvedbo izobraževalnega procesa**, raziskovanja in za razvoj novih študijskih programov ter skrbi za **dvig kakovosti** na vseh področjih delovanja in organizacijske strukture. Temelj kakovostnega dela in razvoja fakultete je **razvoj kadrov**. **Visokošolske učitelje** podpira pri dopolnjevanju njihovega strokovnega znanja, jih motivira za **znanstvenoraziskovalno delo** in jim tako omogoča karierno napredovanje.

S svojim delovanjem je **povezovalc** med zdravstvenimi, socialnovarstvenimi in drugimi zavodi, društvi, podjetji in skrbi za prenos teoretičnega znanja in rezultatov raziskovalnega dela v prakso ter dobrih praks v pedagoški proces. V **sodelovanju s partnerji iz okolja** prepoznava najaktualnejše probleme v zdravstvu ter ugotavlja potrebe po izobraževanju izvajalcev zdravstvene nege in strokovnjakov s področij drugih zdravstvenih ved, da bodo kompetentni za njihovo učinkovito reševanje.

Fakulteta razvija **mednarodno sodelovanje** s sorodnimi fakultetami v tujini na izobraževalnem in raziskovalnem področju ter spodbuja mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev, študentov in strokovnih sodelavcev.

V prizadevanjih za **dobre medosebne odnose** ter **zadovoljstvo vseh zaposlenih** razvija in krepi organizacijsko kulturo in s tem pripadnost instituciji.





## Vizija

Fakulteto želimo utrditi in razvijati kot eno izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji. Delo fakultete temelji na zavezanosti k odličnosti, predanosti, odgovornosti in inovativnosti, s čimer želimo prispevati k razvoju zdravstvenih ved na lokalni, nacionalni in širši regionalni ravni.

## Vrednote

Fakulteta temelji na vrednotah, ki usmerjajo njeno delovanje v smer kakovosti, cenjenosti in prepoznavnosti.

Osnovna vrednota fakultete je **ZNANJE**, ki je ključ do uspeha študentov in visokošolskih učiteljev. Pri študentih je treba znanje in razumevanje študijskega področja razvijati, visokošolskim učiteljem pa je znanje intelektualni izziv.

Osnovno vrednoto – pridobivanje znanja – podpirajo še naslednje vrednote:



### Zgled

spodbuja pozitivne zglede in skrbi, da so visokošolski učitelji s svojimi dejanji in vrednotami dober zgled študentom in okolju.



### Notranje zadovoljstvo

skrbi za razvoj celovite profesionalne samopodobe študenta, pri zaposlenih pa krepi zadovoljstvo s pedagoškim delom in z delovnim okoljem.



### Ambicije

skrbi za uspešnost delovanja, spodbuja željo po pridobivanju znanja ter doseganju poklicnih in osebnih uspehov zaposlenih in študentov.



### Napredovanje

zaveda se, da je njeno napredovanje odvisno od vseh zaposlenih, napredovanje posameznika pa je ključ do njegovega zadovoljstva in s tem tudi do uspeha fakultete kot celote.



### Jasnost

ima jasno začrtano pot svojega razvoja.



### Empatija

vživljanje v drugega je vsebina izobraževalnega procesa, je pa tudi proces, ki ga razvija med zaposlenimi.

## Strateški cilji fakultete

Strateški cilji fakultete, ki temeljijo na poslanstvu, viziji in vrednotah fakultete, so naslednji:



1.

razvoj fakultete in študijskih programov,



2.

zagotavljanje in izboljševanje kakovosti dela fakultete,



3.

internacionalizacija in mednarodno sodelovanje,



4.

krepitev raziskovalne dejavnosti,



5.

družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem,



6.

promocija zavoda.

Dolgoročni cilji fakultete temeljijo na potrebah stroke zdravstvene nege in okolja. Zato fakulteta razvija študijske programe, s katerimi želi zagotoviti:

- vertikalno in horizontalno izobraževanje s ciljem akademizacije poklicev na področju zdravstva za potrebe razvoja stroke in razvoja kakovostnega visokošolskega poučevanja;
- zviševanje stopnje izobrazbe v zdravstveni negi skladno z bolonjskimi stopnjami;
- razvoj ustreznih kompetenc diplomiranih medicinskih sester/diplomiranih zdravstvenikov ter drugih profilov v zdravstvu za prevzemanje večje odgovornosti v zdravstvu;
- razvoj na dokazih temelječe zdravstvene nege in oskrbe ter drugih strok na področju zdravstva;
- diplomantom znanje, da bodo kompetentni izvajalci kakovostne, varne, humane in učinkovite zdravstvene obravnave.

# Glavni mejniki v razvoju fakultete

Glavni mejniki v razvoju fakultete so:

- 2007: ustanovitev Visoke šole za zdravstvo Novo mesto in akreditacija visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega, pridobitev koncesije za izvajanje rednega študija,
- **2008: vpis prve generacije študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega,**
- 2009: ustanovitev Inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost,
- 2009: akreditacija programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu in pridobitev Univerzitetne listine Erasmus (Erasmus University Charter-EUC),
- 2010: vpis prve generacije študentov programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu,
- 2011: organizacija 1. znanstvene konference z mednarodno udeležbo z naslovom Celostna obravnava pacienta,
- 2013: preoblikovanje visoke šole v Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto,
- 2014: začetek izdajanja znanstvene publikacije Revija za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences),
- 2015: akreditacija študijskega programa 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu,
- 2016: vpis prve generacije študentov 3. stopnje študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu,
- 2017: akreditacija študijskega programa 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba,
- **2018: ustanovna članica Univerze v Novem mestu,**
- 2018: vpis prve generacije študentov študijskega programa 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba,
- 2019: akreditacija visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija.

Pomembni datumi v povezavi z akreditacijo in začetkom izvajanja študijskih programov fakultete:

- 5. oktober 2007 Svet RS za visoko šolstvo je izdal soglasje k študijskemu programu *Zdravstvena nega*.
- 20. november 2007 Ministrstvo za visoko šolstvo znanost in tehnologijo RS je izdalo odločbo o vpisu v razvid za visokošolski študijski program prve stopnje *Zdravstvena nega*.
- 1. oktober 2008 Začetek izvajanja visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje *Zdravstvena nega*.
- 26. oktober 2009 Svet RS za visoko šolstvo je izdal soglasje k novemu študijskemu programu 2. stopnje *Vzgoja in menedžment v zdravstvu*.
- 5. februar 2010 Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo RS je izdalo odločbo o vpisu v razvid za visokošolski študijski program 2. stopnje *Vzgoja in menedžment v zdravstvu*.
- 1. oktober 2010 Začetek izvajanja študijskega programa 2. stopnje *Vzgoja in menedžment v zdravstvu*.
- 18. junij 2015 Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu je izdal soglasje k študijskemu programu 3. stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu*.
- 6. november 2015 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport RS je izdalo odločbo o vpisu v razvid za visokošolski študijski program 3. stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu*.
- 15. september 2016 Reakreditacija študijskega programa 1. stopnje *Zdravstvena nega*.
- 1. oktober 2016 Začetek izvajanja študijskega programa 3. stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu*.
- 18. maj 2017 Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu je izdal soglasje k študijskemu programu 2. stopnje *Integrirana zdravstvena in socialna oskrba*.
- 1. februar 2018 Ustanovna članica Univerze v Novem mestu, sprememba imena: Univerza v Novem mestu, Fakulteta za zdravstvene vede.
- 1. oktober 2018 Začetek izvajanja študijskega programa 2. stopnje *Integrirana zdravstvena in socialna oskrba*.
- 17. januar 2019 Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu je izdal soglasje k študijskemu programu 1. stopnje *Fizioterapija*.



## Monika Ažman, predsednica Zbornice – Zveze

*Najprej vam želim iskreno čestitati ob praznovanju 10. obletnice delovanja fakultete. Osebnostno me vežejo nekateri živi spomini na čase, ko je bil na seji upravnega odbora Zbornice zdravstvene in babiške nege – Zveze strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije (Zbornica – Zveze) prvič predstavljen predlog študijskega programa in izvedbe kliničnih vaj ter seznam visokošolskih učiteljev in predavateljev takrat še šole v nastajanju*

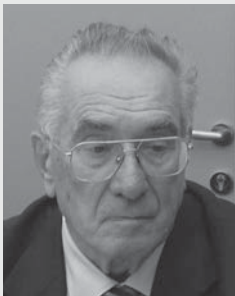
*– Visoke šole za zdravstvo Novo mesto. Pomen in potrebe dolenske pokrajine v luči izobraževanja diplomiranih medicinskih sester/zdravstvenikov je takrat z velikim zanosom predstavljal prof. dr. Božo Kralj z ekipo strokovnjakinj zdravstvene nege tako iz kliničnega okolja kot izobraževalnega procesa. Ne gre zanemariti vloge strokovnih kolegic, Ljubice Glücks in Slavice Naumov. Bili so prepričljivi in uspešni. Sledilo je nemalo polemik o pomenu nastajanja novih visokošolskih zavodov s področja zdravstvene nege v državi, o kakovosti izobraževanja in priložnostih za zaposlitev diplomantov tako v stroki sami kot zunaj nje. Danes se zastavljajo popolnoma drugačna vprašanja, in sicer kako motivirati mlade, da bodo z usvojenimi znanji vstopili na področje izobraževanja za ta najplemenitejši poklic, kako jih v poklicu zadržati in kako razvijati potencial znanja in raziskovanja, ki je na področju skrbi za zdravje temeljno.*

*Zbornica – Zveza se ob praznovanju prvega desetletja izobraževanja diplomiranih medicinskih sester/diplomiranih zdravstvenikov pod okriljem Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto zahvaljuje za odlično medsebojno sodelovanje. V čast in ponos si strokovna organizacija šteje, da je bila in bo lahko tudi v prihodnje častni pokrovitelj številnih mednarodnih znanstvenih konferenc in drugih za razvoj zdravstvene nege pomembnih izobraževalnih dogodkov.*

*Celotnemu profesorskemu zboru, delavcem in sodelavcem fakultete iskrena hvala za prenos znanj in prizadevanja za sodoben in evropsko primerljiv izobraževalni proces na področju pomembnega reguliranega poklica v zdravstvu. Vsem študentom, ki so pripravljene stopiti na področje zdravstvene nege, ter tistim, ki znanje nadgrajujejo na drugi in tretji bolonjski stopnji, pa kar največ veselja ob pridobivanju novih znanj in odkrivanju neslutene razsežnosti in pomena najhumanejšega poklica. Naj ob tem ostaja tudi velika želja po nadaljnjem sodelovanju, da nam bo skupaj uspelo nuditi strokovno, etično in humano zdravstveno nego in oskrbo na vseh ravneh zdravstvenega varstva, v vseh življenjskih obdobjih in okoliščinah, vsem, ki nas/vas bodo potrebovali.*

# Vodstvo fakultete

- 2007–2019: direktor: akad. prof. dr. Marjan Blažič
- 2017–2019: pomočnica direktorja: izr. prof. dr. Jasmina Starc
  
- 2007–2010: dekan: prof. dr. Božo Kralj, prodekanici za študijske zadeve: mag. Vera Smodej, viš. pred., mag. Ana Blažič, viš. pred.
- 2010–2013: dekanica: doc. dr. Bojana Filej, prodekanica za študijske zadeve: Jožica Čampa, pred.
- 2013–2014: dekanica: doc. dr. Lučka Debevec Kodrič, prodekanica za študijske zadeve: Jožica Čampa, pred.
- 2014–2019: dekanica: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, prodekanici za študijske zadeve: Jožica Čampa, pred. (do septembra 2018), Ksenija Komidar, pred. (od septembra 2018)



## Intervju s prvim dekanom prof. dr. Božom Kraljem

Prof. dr. Božo Kralj je bil od leta 2007 do leta 2010 dekan Visoke šole za zdravstvo Novo mesto in je aktivno sodeloval pri oblikovanju visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, ki se je prvič začel izvajati oktobra leta 2008. Pri oblikovanju programa je skupaj s sodelavci upošteval tri najpomembnejše elemente poslanstva fakultete: kakovostno izobraziti medicinske sestre in zdravstvenike, izobraziti ustrezne predavatelje v regiji ter dvigniti izobrazbeno in raziskovalno raven med zaposlenimi v zdravstvenih zavodih v okolju.

### ***Kako ste začeli sodelovati z Visoko šolo za zdravstvo Novo mesto?***

Ideja o oblikovanju programa se je porodila na Visokošolskem središču v Novem mestu. Takratni direktor prof. dr. Marjan Blažič in predstavniki Splošne bolnišnice Novo mesto so me povabila k sodelovanju kot strokovnjaka z dolgoletnimi izkušnjami dekana Zdravstvene fakultete v Ljubljani. Povabilo sem z veseljem sprejel.

### ***Kako je potekal proces priprave na akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega?***

S pripravo predmetnika in učnih načrtov smo začeli tako, da smo vsak teden imeli sestanke, na katerih sta sodelovali svetovalka Jožica Čampa in administratorica Andreja Vodopivec. Pri tem smo upoštevali tri ključne elemente poslanstva fakultete.

### ***Kateri so to bili?***

Trije najpomembnejši elementi poslanstva fakultete so bili: ustrezno izobraziti visoko strokovni kader za delo v kliničnem okolju, izobraziti ustrezne predavatelje v okolju, v katerem fakulteta deluje, ter dvigniti izobrazbeno in raziskovalno raven med zaposlenimi v zdravstvenih zavodih v okolju.

### ***Kakšna je bila sestava pedagoškega kadra?***

Imeli smo res prvovrsten kader, saj smo v prvem letu zasnovali kadrovsko strukturo tako, da smo povabili k sodelovanju predvsem redne profesorje



Univerze v Ljubljani, ki so bili upokojeni. Naš namen pa je tudi bil, da sčasoma vključujemo še profesorje iz lokalnega okolja. Tako sem si »brusil pete« in hodil od profesorja do profesorja ter jih prepričeval, da je to sodelovanje ugodno tudi za njih.

***Kako je potekala akreditacija programa?  
Kdo je aktivno sodeloval pri tem? Kateri so bili ključni koraki akreditacije?***

Bili smo prvi, ki smo pripravili program, temelječ na bolonjskih smernicah in evropski direktivi za regulirane poklice. Svojo dokumentacijo smo podprli s pregledom možnosti za zaposlovanje diplomiranih medicinskih sester na področju Dolenjske in Bele krajine ter Posavja. Opozarjali smo tudi na to, da je osebni dohodek na področju Bele krajine veliko nižji od slovenskega povprečja.

Pripravili smo zahteven 3-letni študijski program, ki obsega 5.400 ur oziroma 1.800 ur na leto. Vsaj polovico tega je predstavljal praktični pouk ob bolniku z namenom, da bi lahko naše diplomirane medicinske sestre in zdravstveniki nemudoma po zaključku šolanja začeli z delom.

***Kaj vam je predstavljalo največji izziv pri akreditaciji?***

Izzivov je bilo veliko. Na začetku je bila ideja, ki jo je zelo podpirala Splošna bolnišnica Novo mesto. Ko sem se sam priključil projektu, je bil program, ki ga je mojstrsko oblikovala gospa Jožica Čampa, pripravljen do polovice. Ona je bila ključna oseba, saj ga je znala ustrezno pripraviti.

Na NAKVIS-u so nam bili zelo naklonjeni, ker smo dokumentacijo o programu pripravili zelo dobro in smo jim dokazali pomanjkanje diplomiranih medicinskih sester na Dolenjskem, v Beli krajini in Posavju.

Problemov je bilo v bistvu manj, kot sem jih pričakoval. Skupaj smo stopili z vizijo, da lahko Ljubljani in Mariboru konkuriramo samo s kakovostjo. Od rojstva ideje do njene uresničitve je preteklo eno leto in tri mesece in v tem času smo stremeli k zagotovitvi čim višje kakovosti pri izvedbi programa.

Največji problem je predstavljala pridobitev ustreznega kadra. Prof. dr. Marjan Blažič in člani njegove ekipe so veliko delali na kakovosti, ki smo jo pridobili predvsem z ustrezno kadrovsko strukturo za izvedbo teoretičnih predmetov, ki so jih izvajali redni profesorji iz Ljubljane. Pri vodenju vaj smo imeli točno določeno, kdo bo vodil vaje na določenem področju. Nobeden nam ni mogel očitati neorganiziranosti in nestrokovnosti.

***Zakaj niste takoj začeli z izvedbo študijskega programa?***

Predlagal sem, da počakamo eno leto, da se ustrezno pripravimo. V enem letu smo vse pripravili, tudi kabinete za zdravstveno nego in nekoliko kasneje kabinet za nego otroka. Mag. Ana Podhostnik, ki je bila tudi prva zaposlena, je s svojim znanjem veliko pomagala pri opremljanju kabinetov. V veliko pomoč nam je bila tudi gospa Ljubica Glücks, ki je bila ravnateljica Srednje zdravstvene šole Novo mesto. Omogočila nam je, da so dijaki, ki so prihajali iz srednjih šol, ki niso imeli zdravstvenega programa, lahko opravili

tritedenski propedevtični tečaj na Srednji zdravstveni šoli Novo mesto.

Izkazalo se je, da je bila ta odločitev, da počakamo eno leto, pravilna. V tem času smo po vzorcu Univerze v Ljubljani habilitirali več predavateljev in drugih strokovnih sodelavcev ter uredili predavalnice na Visokošolskem središču Novo mesto. Tako smo imeli akreditiran dober program, odlične kadre in ustrezno opremljene prostore ter vzpostavljeno mrežo kliničnega usposabljanja. Osnovna učna baza je bila Splošna bolnišnica Novo mesto. Pri razporejanju študentov na prakso nam je veliko pomagala Ljubica Glücks.

področju bi lahko visoko izobražene diplomirane medicinske sestre zelo dopolnjevale zdravnike. Vodilne sestre naj bi imele tudi določena znanja s področja ekonomije, kar bi jim zelo pomagalo pri vodenju. Magistrski in doktorski študij ne more biti omejen samo na področje Slovenije, ampak mora biti zanimiv za širše okolje.

### ***Kakšne so bile prve generacije študentov?***

Zelo mešane. V izredni študij so bili večinoma vpisani študenti, ki so bili že zaposleni. V redni študij pa so se večinoma vključevali dijaki srednjih zdravstvenih šol, nekaj pa jih je bilo tudi iz drugih smeri. Ti so opravili propedevtični tečaj, ki ga je vodila mag. Ana Podhostnik.

### ***Kako ocenjujete današnje delo Fakultete za zdravstvene vede in kako si želite, da bi se razvijala?***

Fakulteta deluje zelo dobro v treh smereh, in sicer v smeri ustvarjanja in razvoja visoko kakovostnega lastnega kadra, smeri dobrega sodelovanja in povezovanja s kliničnim okoljem ter smeri razvoja atraktivnih magistrskih in doktorskih programov, tudi s področja preventive in ekonomije. Nihče ne more toliko narediti na področju preventive kot ravno diplomirane medicinske sestre. Imam občutek, da preventiva v Sloveniji šepa, kar zveni mogoče bogokletno, vendar tako mislim. Na tem



## Intervju z drugo dekanico fakultete doc. dr. Bojano Filej

***Spoštovana doc. dr. Bojana Filej, bili ste druga dekanica fakultete. Kako se je začelo sodelovanje s takratno Visoko šolo za zdravstvo Novo mesto?***

Sodelovanje z Visoko šolo za zdravstvo se je začelo že leta 2007, ko je skupina snovalcev in pripravljavcev študijskega programa Zdravstvena nega obiskala Zbornico zdravstvene nege Slovenije, kjer sem bila takrat predsednica. Potrebovali so izjavo podpore pri oddaji elaborata. S takratno generalno sekretarko Petro Kersnič sva se zavedali potreb po medicinskih sestrah, zato je zbornica podprla idejo o ustanovitvi nove šole, saj je bil takrat že izdelan dokument z naslovom Analiza preskrbljenosti z medicinskimi sestrami ter ovrednotenje stopenjskih ukrepov in projekcij do leta 2033 s strani Inštituta za varovanje zdravja Republike Slovenije (sedanji Nacionalni inštitut za javno zdravje), in sicer na zahtevo Zdravstvenega sveta Republike Slovenije, katerega članica sem bila. V navedenem dokumentu so bili upoštevani številni elementi projekcije (demografske značilnosti medicinskih sester, priliv diplomantov iz takratnih treh visokih šol (Ljubljana, Maribor, Izola), upokojevanje

ob spreminjajočih se zakonodajnih predpisih, ocena odseljavanja, stopnja umrljivosti na podlagi dvajsetletnih retrospektivnih podatkov), niso pa bili upoštevani npr. demografski trendi staranja populacije in posledično spremenjene potrebe ljudi po zdravstveni negi ter razvoj oz. napredek zdravstvene nege. Kasneje so nekateri posamezniki in nekatere institucije zaradi lastnih interesov negirali verodostojnost dokumenta, ki je bil posledično spremenjen oziroma drugače interpretiran, nasprotovali pa so tudi ustanavljanju novih zdravstvenih šol. Sedanjost je pokazala, kljub osmim zdravstvenim šolam, katastrofalne kadrovske razmere na področju zdravstvene nege.

Kasnejše sodelovanje se je pričelo leta 2010, ko me je tedanji direktor Visokošolskega središča Novo mesto, akad. prof. dr. Marjan Blažič, zaprosil za sodelovanje. Ker me je vedno vodila želja po spremembah v zdravstveni negi in po izboljšanju položaja medicinskih sester in stroke, sem v tem povabilu videla velik izziv. Tako sem se odpravila na razgovor ter izziv sprejela. Za dobra tri leta sem se nato preselila v Novo mesto.

***Kot medicinska sestra ste se predvsem posvečali razvoju strokovnih predmetov in utrdili delovanje Katedre za zdravstveno nego. kateri so bili glavni izzivi na tem področju?***

Katedra za zdravstveno nego je zame še vedno najpomembnejši strokovni organ, ki mora nenehno skrbeti za razvoj zdravstvene nege ter za uvajanje novih smernic strokovnega področja v pedagoški proces. Ker je poklic diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika reguliran poklic, moramo upoštevati tudi vse spremembe oziroma dopolnitve evropske direktive ter skladno z zahtevami posodabljati izobraževalni program, saj je namen reguliranega poklica ta, da imajo medicinske sestre enake kompetence, s čimer je zagotovljena varnost državljanom Evrope. Upoštevati moramo tudi smernice EFN – Evropske federacije združenj medicinskih sester, ki nadzoruje izvajanje EU-direktive (2013/55/EU), ter osem kompetenc diplomiranih medicinskih sester ustrezno vgraditi v študijski program.

Ko sem prišla na šolo, je bilo potrebno ustanoviti in nadalje utrditi delovanje katedre. Veliko smo se ukvarjali z izvajanjem klinične prakse, določili smo koordinatorje in postavili model izvajanja kliničnega usposabljanja. Pripravili smo Dnevnik spremljanja razvoja kompetenc –Aktivnosti v zdravstveni negi in negovalno dokumentacijo. Sama sem pred pričetkom študijskega leta 2010/2011 obiskala vse takratne učne zavode, da bi jim predstavila njihovo vlogo pri usposabljanju in razvijanju kompetenc študentov. Poglobljali smo sodelovanje z mentorji, jih redno usposabljali ter utrjevali njihovo pripadnost šoli. Pričeli smo z obeleževanjem svetovnega dneva zdravja, mednarodnega dneva medicinskih sester ter

z mednarodno znanstveno konferenco, ki ima še danes zelo pomemben in aktualen naslov – Celostna obravnava pacienta. Delovati je pričela tudi Medicinska katedra.

Pripravljeni so bili različni vprašalniki za ocenjevanje kakovosti pedagoškega, izobraževalnega in organizacijskega procesa; oblikovane so bile vrednote (akronim: ZNANJE), ki so nas spremljale v naslednjih letih. Ni mogoče naštetiti vsega, kar je bilo opravljenega, vsekakor pa so se takrat postavljali trdni temelji za delovanje in nadaljnji razvoj šole.

Sama pa se posvečam razvoju tistih predmetov, ki so osnova za razumevanje zdravstvene nege (od najbolj konkretnih vsebin, kaj zdravstvena nega je in katere so njene značilnosti, do najbolj abstraktnih vsebin, metaparadigme znanosti in umetnosti v zdravstveni negi) ter za kakovostno delovanje medicinskih sester v praksi, da bi le-te dosegle čim višjo stopnjo avtonomnosti, suverenosti in pripomogle k najvišji stopnji profesionalizacije stroke.

***Kako je potekala prenova visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega? Katere cilje ste želeli doseči s prenovo?***

Prvotno akreditiran študijski program je bil usklajen z zahtevami evropske direktive, tako vsebinsko kot tudi po obsegu ur, kar pomeni, da je bil tudi obseg teorije načrtovan v izvedbi 2300 ur. Poleg tega je bila klinična praksa načrtovana v sklopu predmetov, pri katerih ni bil možen neposreden stik s pacienti (npr. zakonodaja, informatika itd.). V akreditiranem študijskem programu so bile skoraj pri vseh predmetih predvidene seminarske vaje in v učnih načrtih predpisane seminarske naloge, kar je vodilo, zaradi velikega števila

seminarskih nalog, v manj kakovostno pripravo le-teh. Zato je bilo potrebno kritično razmisliti, pri katerih predmetih je potrebno teoretične vsebine podpreti še z dodatnim poglobljanjem znanj študentov s pripravo in predstavitvijo seminarskih nalog oziroma uvesti druge oblike seminarskega dela.

Te pomanjkljivosti sem želela odpraviti, predvsem pa vsaj nekoliko razbremeniti študente. V prenovljenem študijskem programu smo zmanjšali število ur teorije za nekaj več kot 300 ur, kar dopušča evropska direktiva, povečali smo število ur individualnega dela študentov ter v sklopu tega dorekli vsebine za dopolnjevanje znanj študentov, prerazporedili smo določene predmete med letniki, preimenovali nekatere predmete, nekatere predmete in izbirne module tudi ukinili.

***Sodelovali ste pri razvoju študijskih programov vseh treh stopenj. Kakšno je vaše stališče glede akademizacije zdravstvene nege in drugih strokovnih profilov v zdravstvu?***

Če govorimo, da je zdravstvena nega razvijajoča se znanstvena disciplina, je to nujno potrebno tudi podpreti z izobraževanjem na najvišji, akademski stopnji. Slovenske medicinske sestre smo v akademskem razvoju zaostajale za razvitimi državami 50 in več let. Mnoge smo si pridobile akademske nazive na različnih fakultetah, torej iz različnih drugih strokovnih področij. Res je, da je za znanje medicinske sestre potrebna multidisciplinarnost, ki je osnova tudi izobraževalnemu programu Zdravstvene nege, vendar v tem primeru ne moremo govoriti o neposrednem razvoju in razumevanju zdravstvene nege. Mnoge

medicinske sestre z drugačno dodatno izobrazbo so zapustile zdravstveno nego in se zaposlile na svoji izobrazbi primernih delovnih mestih. Le redke so ostale v poklicu in nova znanja drugih področij ustrezno integrirale v stroko zdravstvene nege.

Vsak poklic mora sam oceniti, kaj iz akademskega vidika potrebuje in želi. Ali želi, da dejavnost ostane samo na ravni poklica ali pa bo prešla na raven profesije ter akademskosti.

***Kako ocenjujete današnje delo Fakultete za zdravstvene vede in kako želite, da bi se razvijala?***

Današnje delo fakultete ocenjujem kot zelo dobro, saj temelji na čvrstih temeljih. Prepričana sem, da se bo tudi v prihodnje razvijala na osnovi številnih izzivov okolja.

Želim si, da bi bila kadrovska struktura čim bolj stabilna, saj je le tako možno razvijati fakulteto in stroke (trenutno zdravstveno nego in fizioterapijo) v sklopu nje. Želim si, da bi razvila še doktorski študijski program Zdravstvene nege in ohranila sedanjí magistrski in doktorski študijski program Vzgoje (edukacije) in menedžmenta v zdravstvu za vse druge zdravstvene profile. Želim si, da bi z ozirom na demografske trende razvila magistrski in doktorski študijski program, npr. zdravstvene in socialne gerontologije, ki bi zaobjel zdravstvene, sociološke, psihološke, biološke, duhovne, okoljske in druge vidike staranja, saj je človek nedeljiva celota. Želim si, da bi študenti usvajali nova in aktualna znanja, da bi bili s svojimi kompetencami zaželeni ne le v slovenskem, temveč širšem evropskem prostoru. Želim si, da bi šola na temeljih internacionalizacije postala prepoznavna v globalnem visokošolskem prostoru,

da bo svojo kakovost nenehno izboljševala in se povezovala z najboljšimi tujimi izobraževalnimi institucijami. Želim si, da bi s svojimi študijskimi programi pritegnila tuje študente. Želim si, da bi delovala znanstvenoraziskovalno in da bi spodbujala razvoj medkulturnih kompetenc pri študentih na vseh stopnjah izobraževanja.

In na koncu si želim, da bi diplomanti, magistri in doktorji znanosti Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto s svojim znanjem »spreminjali svet«.





2.

*Študijski programi*

10<sub>LET</sub>

*Fakultete za  
zdravstvene vede*





# ŠTUDIJSKI PROGRAMI

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost na študijskem področju št. 72 – zdravstvo (druga klasifikacijska raven Klasius). Izvaja **štiri akreditirane študijske programe** na vseh bolonjskih stopnjah visokošolskega izobraževanja:

**I.** visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje  
**Zdravstvena nega,**

---

<b>II.</b> visokošolski študijski program 2. stopnje <b>Vzgoja in menedžment v zdravstvu (magistrski študij),</b>	visokošolski študijski program 2. stopnje <b>Integrirana zdravstvena in socialna oskrba (magistrski študij),</b>
---	--

---

**III.** visokošolski študijski program 3. stopnje  
**Edukacija in menedžment v zdravstvu (doktorski študij).**

V študijskem letu 2019/2020 bomo začeli z izvajanjem visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje – Fizioterapija.



# Zdravstvena nega

Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega je izobraziti diplomirane medicinske sestre/diplomirane zdravstvenike za kompetentno izvajanje sodobne zdravstvene nege na vseh ravneh zdravstvene dejavnosti.

Študijski program omogoča študentom pridobivanje strokovnega znanja in usposobljenost za:

- neposredno zaposlitev po zaključku študija,
- nadaljevanje študija na drugi stopnji in v programih za izpopolnjevanje,
- permanentno strokovno in osebnostno rast ter
- razumevanje globalnega strokovnega, političnega, socialnega in kulturnega okolja.

Študenti tekom študija usvajajo znanje ter razvijajo veščine, potrebne za kvalitetno in odgovorno izvajanje zdravstvene nege. Usposabljujejo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje procesov ter aktivnosti v svojem poklicnem okolju. Pridobivajo znanje za izvajanje pedagoške dejavnosti pri promociji zdravja in preventivnem preprečevanju bolezni. Razvijajo komunikacijske, organizacijske in upravljalvske sposobnosti za delovanje v timu ter pridobivajo potrebno ekonomsko znanje za racionalno in učinkovito strokovno delo. Ob zaključku študija diplomanti prejmejo naziv diplomirana medicinska sestra/diplomirani zdravstvenik.

Soglasje Sveta RS za visoko šolstvo k visokošolskemu strokovnemu študijskemu programu prve stopnje Zdravstvena nega je bilo pridobljeno v letu 2007 (sklep št. 2/59-2007). Program je usklajen z direktivo Evropske unije za regulirane poklice (2005/36/EU in 2013/55/EU).

Vlada Republike Slovenije je na 152. redni seji 27. 12. 2007 izdala odločbo št. 01405-40/2007/4 o dodelitvi koncesije za redni študij po dodiplomskem visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega.

Soglasje k posodobitvi študijskega programa je NAKVIS izdal 20. 2. 2014 (odločba št. 6033-63/2011/22).

V letu 2016 je bila na podlagi vloge za podaljšanje akreditacije študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega izvedena zunanja evalvacija programa. Na podlagi ugotovitev zunanje evalvacije programa 1. stopnje Zdravstvena nega je NAKVIS s sklepom št. 6034-236/2015/11 izdal 15. 9. 2016 Odločbo o podaljšanju akreditacije za obdobje 7 let. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Tabela : Osnovni podatki o dodiplomskem študijskem programu Zdravstvena nega

Ime študijskega programa	Zdravstvena nega
<i>Študijsko področje (2. raven Klasius P)</i>	št. 72 – zdravstvo
<i>Podrobno področja (3. raven Klasius P)</i>	št. 723 – zdravstvena nega in oskrba
<i>Podrobno področje (Klasius P-16)</i>	0913 – Zdravstvena nega in babištvo
<i>Raziskovalno področje (Frascati)</i>	medicinske, družboslovne in humanistične vede
<i>Raven SOK</i>	7
<i>Raven EOK</i>	6
<i>Raven EOVK</i>	1. stopnja
<i>Trajanje</i>	3 leta
<i>Obseg</i>	180 ECTS
<i>Vrsta</i>	visokošolski strokovni študijski program
<i>Klasius SRV</i>	št. 16 203 – visokošolska strokovna izobrazba
<i>Strokovni naslov diplomanta</i>	diplomirana medicinska sestra (VS) oz. diplomirani zdravstvenik (VS)
<i>Akreditacija</i>	Prva akreditacija: Svet RS za visoko šolstvo, sklep št. 2/59-2007, 5. 10. 2007. Soglasje k posodobitvi študijskega programa: NAKVIS, sklep št. 6033-63/2011/22, 20. 2. 2014. Podaljšanje akreditacije: NAKVIS, odločba št. 6034-236/2015/11, 15. 9. 2016. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Od študijskega leta 2008/2009 dalje se na sedežu fakultete (Novo mesto) izvaja visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega kot redni in izredni študij. Posodobljeni študijski program smo začeli izvajati v študijskem letu 2015/2016. V letu 2017/2018 je bila postopna implementacija posodobljenega programa zaključena in prenovljeni študijski program se izvaja v vseh treh letnikih.

## Klinično usposabljanje

Pomemben del študijskega programa predstavlja klinično usposabljanje. Poteka v zdravstvenih in socialnovarstvenih institucijah, ki imajo priznan status učnega zavoda. Fakulteta je imela v letu 2018 sklenjene pogodbe o izvajanju kliničnega usposabljanja z 61 učnimi zavodi.



### Tanja Cerjak, pomočnica direktorice Splošne bolnišnice Brežice

*Splošna bolnišnica Brežice in Fakulteta za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu sodelujeta že od same ustanovitve fakultete. Obe ustanovi sta ključna akterja za ustvarjanje in izobraževanje odličnih zdravstvenih delavcev, hkrati s kakovostnim raziskovalnim delom ustvarjata nova znanja in skrbita za njihov prenos v prakso. Stalno izobraževanje in stalno usposabljanje sta določena kot cilj tudi za vse zaposlene v bolnišnici Brežice, kar potrjuje dejstvo, da je bolnišnica v Brežicah primerna baza za poučevanje in da je upravičeno pridobila status učnega zavoda. Sodelovanje z Univerzo v Novem mestu ocenjujem kot zelo uspešno. Vsako leto opravlja v naši ustanovi klinično prakso med 20 in 30 študentov zdravstvene nege, ki krožijo po naših oddelkih: internem, kirurškem, otroškem, ginekološko-porodnem oddelku, spoznajo intenzivno terapijo in urgentni center. Na vsakem od oddelkov imamo usposobljene klinične mentorje, ki vodijo študente in nanje prenašajo znanje, empatijo ter občutek za profesionalno in človeško skrb. Študenti, ki k nam prihajajo iz Novega mesta, imajo znanje in sposobnosti za izvajanje širokega spektra nalog zdravstvene nege. Njihovi študijski programi sledijo razvoju stroke in se prilagajajo potrebam sodobne družbe. Izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje v bolnišnici je že vrsto let kontinuiran strateški proces in je smiselno povezan s strateškimi cilji bolnišnice.*

*Ob deseti obletnici ustanovitve Fakultete za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu vam v imenu Splošne bolnišnice Brežice iskreno čestitam in želim, da bi še naprej stremeli k odličnosti ter potrebam stroke in kliničnega okolja v regiji in širše.*



## **Aljoša Lapanja, pred., Univerzitetna psihiatrična klinika Ljubljana**

*Sodelovanje med Univerzitetno psihiatrično kliniko Ljubljana in Fakulteto za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu je že od ustanovitve fakultete odlično in poteka v vzajemnem interesu. Zdravstvena nega na področju duševnega zdravja predstavlja za študente velik izziv, saj stopajo na pot kliničnega usposabljanja na področju zdravstvene nege v psihiatriji s številnimi dvomi, vprašanji in občutki strahu, ki izhajajo iz predsodkov družbe in pomanjkanja znanja. Osrednji cilj kliničnega usposabljanja je študentom približati pacienta z duševno motnjo in jih opolnomočiti s strokovnimi znanji, ki jim bodo v pomoč na njihovi profesionalni poti, da bodo znali in zmogli v odnosu do pacienta z duševno motnjo delovati strokovno, spoštljivo in empatično. Odgovornost Fakultete za zdravstvene vede do učnih baz in kliničnih mentorjev se je vsa leta potrjevala v odlični organizaciji kliničnega usposabljanja, dobrem pretoku informacij, sprotnem reševanju morebitnih težav in predvsem v kakovostno pripravljenih vsakoletnih izobraževanjih za klinične mentorje. Mentorstvo je zagotovo dvosmerni proces, v katerem rastemo in se učimo skupaj s študenti. Sodelovanje smo v zadnjih dveh letih še nadgradili z aktivnim vključevanjem predavateljev iz kliničnega okolja pri izvajanju učnega načrta. Plod vsestranskega vzornega sodelovanja so zadovoljni študenti zdravstvene nege, kar se zrcali v njihovih refleksijah po končanem kliničnem usposabljanju. Skupaj nosimo odgovornost, da bodo tudi prihodnje generacije diplomantov Fakultete za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu prepoznane v kliničnih okoljih kot visoko strokovne, odgovorne in empatične.*



## Gorazd Laznik, pred., vodja kliničnega usposabljanja na fakulteti

*Po končanem izobraževanju čaka diplomante samostojno delo, za katerega prevzamejo polno moralno in kazensko odgovornost. Pomembno je, da se že med študijem seznanijo s procesi dela v različnih ustanovah in na različnih oddelkih, da spoznajo posebnosti vsakega od njih, da razširijo svoje poznavanje različnih področij dela in med njimi najdejo tudi priložnost za*

*morebitno kasnejšo zaposlitev.*

*Klinično usposabljanje je nepogrešljivo za pridobivanje znanj in veščin na tej stopnji izobraževanja. Če želijo študenti svoje poslanstvo opravljati kakovostno in za paciente varno, morajo že med samim izobraževanjem usvojiti potrebna znanja in si pridobiti posebne spretnosti, s tem pa tudi ustrezne kompetence za delo.*

*V zadnjih desetih letih se je povečeval vpis tako na rednem kot tudi na izrednem študiju, hkrati so se večale potrebe po številu mest za opravljanje kliničnega usposabljanja v učnih zavodih in s tem se je večalo tudi število zavodov. Pred desetimi leti je velika večina vpisanih prihajala iz jugovzhodne Slovenije, v zadnjih dveh letih pa je izrazito povečan vpis tudi od drugod. Iz sprva le osmih sklenjenih pogodb z zavodi, ki so imeli status učne baze za študente zdravstvene nege, se je število do danes povečalo na več kot 60. V študijskem letu 2018/2019 glede na želje študentov in z upoštevanjem bližine stalnega prebivališča klinično usposabljanje izvajamo v 57 učnih zavodih.*

*Ker sem zadolžen za nemoten potek kliničnega usposabljanja, sem hkrati tudi glavna vez med študenti in učnimi zavodi. Zato želim poudariti, da mora študentom zdravstvene nege klinično usposabljanje pomeniti priložnost, da teorijo prenesejo v prakso. Vsem študentom želim, da klinično usposabljanje opravljajo z vso resnostjo in odgovornostjo, saj bodo samo tako postavili ustrezne temelje za samostojno delo po zaključku študija.*



Učni zavodi, v katerih je potekalo klinično usposabljanje v letu 2018:

*Onkološki inštitut Ljubljana, Univerzitetni klinični center Ljubljana, Univerzitetni klinični center Maribor, Psihiatrična bolnišnica Begunje, Univerzitetna psihiatrična klinika Ljubljana, Psihiatrična bolnišnica Vojnik, Splošna bolnišnica Brežice, Splošna bolnišnica Celje, Splošna bolnišnica Izola, Splošna bolnišnica Jesenice, Splošna bolnišnica Murska Sobota, Splošna bolnišnica Novo mesto, Splošna bolnišnica dr. Jožeta Potrča Ptuj, Bolnišnica Topolšica, Splošna bolnišnica Trbovlje, Zdravstveni dom Brežice, Zdravstveni dom Celje, Zdravstveni dom Črnomelj, Zdravstveni dom Grosuplje, Zdravstveni dom Ivančna Gorica, Zdravstveni dom Kočevje, Osnovno zdravstvo Gorenjske, OE Zdravstveni dom Kranj, Zdravstveni dom Krško, Zdravstveni dom Litija, Zdravstveni dom Ljubljana, Zdravstveni dom Novo mesto, Zdravstveni dom Ptuj, Zdravstveni dom dr. Janeza Oražma Ribnica, Zdravstveni dom Sevnica, Zdravstveni dom Slovenska Bistrica, Zdravstveni dom Šmarje pri Jelšah, Zdravstveni dom Trbovlje, Zdravstveni dom Trebnje, Zdravstveni dom Vrhnika, Dom ob Savinji Celje, Dom starejših občanov Črnomelj, Dom starejših občanov Grosuplje, Dom upokojujencev in oskrbovancev Impoljca - Enota Impoljca, Dom upokojujencev Brežice in Dom upokojujencev Sevnica, Dom starejših občanov Krško, Dom starejših občanov Ljubljana Bežigrad, Dom starejših občanov Ljubljana Šiška, Dom upokojujencev Logatec, Dom starejših občanov Fužine, Dom počitka Mengeš, Dom starejših občanov Novo mesto, RIVE, izgradnja in upravljanje doma starejših občanov v Ribnici, d. o. o., Dom starejših občanov Šentjur, Center slepih, slabovidnih in starejših Škofja Loka, Dom starejših občanov Trebnje - DSO Trebnje in Enota Šmarjeta, Dom Tisje - Litija, Dom upokojujencev Franc Salamon Trbovlje, Dom za varstvo odraslih Velenje, Dom upokojujencev Vrhnika, Terme Krka, d. o. o., Novo mesto - Terme Dolenjske Toplice in Terme Šmarješke Toplice, Thermana, d. d. - Thermana Laško.*

Slika: Zemljevid Slovenije z lokacijami učnih zavodov



Kakovost izvajanja kliničnega usposabljanja je izjemnega pomena za to, da diplomanti tekom študija pridobijo vse predpisane kompetence. Zato fakulteta neguje odnose z učnimi zavodi in kliničnimi mentorji. Vsako leto pripravimo izobraževanje za klinične mentorje. Zadnja štiri leta na izobraževanju podelimo priznanja za naj mentorje po izboru študentov.

Tabela: Pregled izobraževanj za klinične mentorje

Datum	Tema izobraževanja	Število udeležencev
21. 10. 2008	<i>v obliki delovnega srečanja mentorjev</i>	28
10. 3. 2009	<i>v obliki delovnega srečanja mentorjev</i>	ni podatka
10. 9. 2009	<i>v obliki družabnega srečanja mentorjev na splavu na reki Krki</i>	36
22. 9. 2010	<i>Strokovni sodelavec – mentor študenta na klinični praksi, pomemben partner pri izvedbi študijskega programa</i>	102
29. 9. 2011	<i>S skupnimi močmi in znanjem naprej</i>	87
29. 11. 2012	<i>Delite svoje znanje s študenti</i>	43
21. 11. 2013	<i>Stik s študentom na kliničnem usposabljanju</i>	69
25. 9. 2014	<i>Kakovost kliničnega usposabljanja študentov za kakovost in varnost obravnave pacientov</i>	93
7. 9. 2015	<i>Priprava medicinske sestre na mentorstvo študentom zdravstvene nege na kliničnem usposabljanju</i>	4 (organizirano za Terme Krka)
24. 11. 2015	<i>Klinični mentor – pomemben člen v izobraževanju diplomantov zdravstvene nege</i>	159
22. 11. 2016	<i>Obravnavanje incidenta – neljubega dogodka med kliničnim usposabljanjem študentov</i>	141
30. 11. 2017	<i>Komunikacija med zaposlenimi in študenti zdravstvene nege med kliničnim usposabljanjem</i>	117
29. 11. 2018	<i>Ergonomija v zdravstveni negi</i>	123

## Študenti visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega se je začel izvajati v študijskem letu 2008/2009, ko se je v program vpisalo 70 rednih in 91 izrednih študentov. Prvi študenti so diplomirali v septembru 2011, ko je prva generacija vpisanih študentov zaključila 3. letnik študija. V letu 2018/2019 se je v študijski program prvič vpisalo 70 rednih in 63 izrednih študentov.

V letu 2018 je diplomiralo 93 študentov: 60 študentov rednega študija in 33 študentov izrednega študija. Do konca leta 2018 je diplomiralo 588 študentov.

Tabela: Število vpisanih študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega

Št. leto		2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
1. letnik	R	70	68	77	80	94	82	87	91	86	82	87
	IZR	91	83	59	58	80	41	33	30	58	67	69
	skupaj	161	151	136	138	174	123	120	121	144	149	156
2. letnik	R	-	70	58	67	43	62	53	48	58	71	51
	IZR	-	74	50	53	31	54	17	27	24	31	43
	skupaj		144	108	120	74	116	70	75	82	102	94
3. letnik	R	-	-	64	54	59	35	53	48	51	52	69
	IZR	-	-	71	43	47	33	55	16	32	22	28
	skupaj			135	97	106	68	108	64	83	74	97
ABS.	R	-	-	-	60	57	63	35	39	33	32	29
	IZR	-	-	-	28	22	27	20	19	8	16	5
	skupaj				88	79	90	55	58	41	48	34

Tabela: Število diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega po študijskih letih

Št. leto	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18							
Št. diplomantov od ustanovitve	3	88	164	251	314	414	478	566							
Št. diplomantov v št. letu	3	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR
		30	55	45	31	42	45	37	26	55	45	39	25	55	33

Ledenda: R: redni študij, IZR: izredni študij

ŠTUDIJSKI PROGRAMI

Tabela: Demografska struktura študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega po spolu in kraju bivanja

		Št. vseh vpisanih	Moški	Ženske	Regije bivanja			
					Gorenjska, Goriška, Obalno-kraška, Primorsko-notranjska	Osrednje-slovenska	JV Slovenija, Zasavska, Spodnje - posavska	Koroška, Savinjska, Podravska, Pomurska
2008/09	F	161	25	136	2	10	146	3
	F %	100	15,5	84,5	1,2	6,2	90,7	1,9
2009/10	F	295	58	237	3	40	244	8
	F %	100	19,7	80,3	1,0	13,6	82,7	2,7
2010/11	F	379	71	308	4	67	288	20
	F %	100	18,7	81,3	1,1	17,7	76,0	5,3
2011/12	F	443	88	355	7	111	301	24
	F %	100	19,9	80,1	1,6	25,1	68,0	5,4
2012/13	F	434	84	350	8	111	288	27
	F %	100	19,4	80,6	1,8	25,6	66,4	6,2
2013/14	F	397	79	318	7	140	208	42
	F %	100	19,9	80,1	1,8	35,3	52,4	10,6
2014/15	F	356	69	287	3	96	226	31
	F %	100	19,4	80,6	0,8	27,0	63,5	8,7
2015/16	F	325	49	276	2	85	203	35
	F %	100	15,1	84,9	0,6	26,2	62,5	10,8
2016/17	F	349	62	287	4	91	217	37
	F %	100	17,8	82,2	1,1	26,1	62,2	10,6
2017/18	F	366	70	296	12	87	221	46
	F %	100	19,1	80,9	3,3	23,8	60,4	12,6
2018/19	F	383	82	301	7	101	239	36
	F %	100	21,4	78,6	1,8	26,4	62,4	9,4
SKUPAJ	F	3888	737	3151	59	939	2581	309
	F %	100	19,0	81,0	1,5	24,2	66,4	7,9



## Darja Brudar, pred., prva diplomantka fakultete

*V čast in posebno zadovoljstvo mi je ob tej priložnosti, ob desetletnici delovanja Fakultete za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu, napisati nekaj besed kot prva diplomantka.*

*Z zagovorom diplomske naloge se je končalo pomembno obdobje v mojem življenju, ki sem ga posvetila študiju in izobraževanju. Dan, ko so mi podelili diplomo, je bil zame poseben. Na ta dan sem bila nagrajena za dolgotrajen, včasih težak, a vselej zanimiv proces nastajanja in usvajanja znanja. Usvojeno znanje zagotovo predstavlja diploma. Z znanjem sem postala močnejša, vendar pa ob tem ne smem pozabiti, da mi je to znanje prineslo tudi večjo odgovornost. Kdor več zna, mora prispevati več; in kdor več zna, tudi vidi in uvidi več. Zavedati se je potrebno, da sta znanje in izobrazba dandanes zelo pomembna, saj lahko v času, v katerem trenutno živimo, izgubimo vse, vendar znanja, ki ga človek pridobi, mu ne more vzeti nihče. Ne nazadnje nam lahko znanje zagotavlja socialno in ekonomsko varnost. Ob tej priložnosti bi se v prvi vrsti zahvalila rektorju Univerze v Novem mestu akad. prof. dr. Marjanu Blažiču, bivši dekanici Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto doc. dr. Bojani Filej, takratni prodekanici Jožici Čampa ter vsem, ki so takrat kakor koli sodelovali in program dodiplomskega študija Zdravstvena nega pripeljali v Novo mesto in mi tako omogočili študij v bližini doma. Ne smem pozabiti na vse, ki so mi kakor koli pomagali pri študiju, predvsem pa na vse spoštovane profesorice in profesorje ter mentorje. Hvala jim za vse znanje, ki so mi ga podali na zanimivih predavanjih, in tako pripomogli tudi k moji osebni rasti. V času študija sem med drugim spoznala tudi nove ljudi, spletla so se nova prijateljstva in znanstva, ki bodo zagotovo ostala za vedno. Ostali pa mi bodo tudi lepi spomini na prve študijske uspehe.*

*Naj ob tej priložnosti razkrijem svojo karierno in osebno rast in tako dokažem, da se trud nedvomno izplača in je v življenju poplačan. Sama sem na Fakulteti za zdravstvene vede obiskovala študij 1. stopnje Zdravstvena nega in ga kot prva diplomantka zaključila leta 2011. S svojim znanjem in izobrazbo sem tako napredovala tudi na delovnem mestu, postala sem vodja oddelka in se kasneje odločila, da še istega leta nadaljujem študij na 2. stopnji, ki pa sem ga leta 2013 tudi uspešno zaključila. Kmalu po zagovoru magistrskega dela se mi je ponudila nova priložnost, in sicer da na tej isti fakulteti, kjer sem študirala, tudi dejansko pričnem svoje pridobljeno znanje in delovne izkušnje podajati mlajši generaciji študentov, ki prihaja, saj mi je vodstvo fakultete ponudilo, da sodelujem v študijskem programu kot predavateljica. Torej sem dokaz, da če imaš v življenju cilj, ga lahko z voljo in s trudom tudi dosežeš. Ponosna sem na svoj dosežek. Za konec pa naj zapišem lepo misel, ki pravi: »Uspeh pride takrat, ko se zavemo, da so vse ovire samo izzivi, ki nam pomagajo postati boljši.«*



## Petra Bedič, diplomantka

*Albert Einstein je dejal, da so edini vir znanja izkušnje. Te izkušnje pa dobivamo nenehno in ves čas. Moja izkušnja je prišla v trenutku, v obliki prometne nesreče. Pot rehabilitacije pa je bila dolga. Po rehabilitaciji na Univerzitetnem rehabilitacijskem centru Soča so se v timu za poklicno rehabilitacijo odločili, da bom nadaljevala z izobraževanjem. Pa to ne kakršnim koli izobraževanjem, ampak fakultetnim. Tako sem prišla na Fakulteto za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu. Vstop skozi vrata znanja mi je najprej predstavljal veliko oviro in strah. Vzpon po stopnicah do vhoda pa velik napor. Toda tako kot sem usvojila hojo po stopnicah, sem se podala v predavalnice, kjer sem pridobivala znanje in izkušnje. Vse te izkušnje pa so bile odete v smeh, jok, trmo, strah, olajšanje, veselje, ponos. V veliko pomoč so mi bili zaposleni na fakulteti, ki so me usmerjali in mi pomagali pri organizacijskih težavah. Pridobivanje znanja je organizirano s strani fakultete. Moja naloga pa je bila to znanje, ki ga lahko sedaj že pridno uporabljam, utrjevati. Po končanem izobraževanju in diplomi lahko ob pogledu nazaj rečem le, da je bil to čas, ko sem sklepala prijateljstva in iz ust veliko profesorjev slišala in prejela veliko potrebnega znanja za opravljanje poklica diplomirane medicinske sestre. Tako kot je zapisal kitajski filozof Lao Ce: »Tisoč milj dolgo potovanje se začne z enim samim korakom.« Ta korak je bil zame vstop na fakulteto, ki mi je omogočila trden in varen korak naprej v mojo poklicno pot.*



# Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu je namenjen razvoju kariere medicinskih sester in drugih zdravstvenih delavcev. Pomemben del programa je namenjen razvoju kompetenc za znanstvenoraziskovalno delo, izobraževanje, menedžment in organizacijo v zdravstvu.

Študijski program je zasnovan tako, da nadgrajuje in razširja obseg znanja, stališč, profesionalnih vrednot in spretnosti, ki so jih študenti pridobili na prvi stopnji izobraževanja.

Temeljni cilji programa so:

- razviti, nadgraditi in poglobiti znanje, spretnosti, stališča in profesionalne vrednote, ki so jih študenti pridobili v okviru dodiplomskega izobraževanja oz. izhajajo iz njihove klinične prakse,
- usposobiti za samostojno iskanje novih virov znanja na področju zdravstvene nege, izobraževalnih in drugih družbenih ved,
- usposobiti za kakovostno zdravstveno-vzgojno delo na področju razvoja primarnega zdravstvenega varstva,
- usposobiti za uporabo najsodobnejših znanstvenoraziskovalnih metod, vključujoč najsodobnejše biometrične in analitične postopke v novih in spremenjenih okoliščinah,
- usposobiti za samostojno raziskovanje na različnih področjih zdravstvene nege in zdravstva,
- usposobiti za vodenje najzahtevnejših sistemov, ki obsegajo ali se ozko navezujejo na posamezna področja zdravstvene nege, in usposobiti za prevzemanje odgovornosti,
- razviti kritično presojanje in sposobnost refleksije pri reševanju problemov in uvajanju sodobnih trendov zdravstvene nege,
- razviti kompetence za samostojno in odgovorno vodenje sodelavcev v zdravstvenem in multidisciplinarnem timu,
- razviti odgovornost do poklica, sodelavcev, bolnikov in drugih,
- razviti soodgovornosti do uravnoteženega razvoja zdravstvene nege,
- razviti odgovornost za ohranjanje lastne identitete in za spoštovanje razlik v evropski skupnosti.



Magistrski študijski program 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu omogoča poglobljanje znanja na širših strokovnih področjih, usposabljanje za iskanje novih virov znanja na strokovnem in znanstvenem področju za uporabo znanstvenoraziskovalnih metod v širšem spektru problemov v novih ali spremenjenih okoliščinah, prevzemanje odgovornosti za vodenje najzahtevnejših delovnih sistemov ter za razvijanje kritične refleksije, socialnih in komunikacijskih zmožnosti za vodenje timskega dela.

Študijski program 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu je bil akreditiran pri Svetu RS za visoko šolstvo 26. 10. 2009 (sklep št. 6033-203/2009/7).

Odločbo o podaljšanju akreditacije je na podlagi zunanje evalvacije programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu izdal Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu 15. 6. 2017 s sklepom št. 6034-95/2016/10. Program je akreditiran za nedoločen čas.

S študijskim programom 2. stopnje fakulteta uresničuje svoje dolgoročne cilje, zlasti v smislu razvoja vertikalnega izobraževanja s ciljem akademizacije in razvoja stroke in razvoja kakovostnega visokošolskega poučevanja zdravstvenih ved, zviševanja stopnje izobrazbe v zdravstveni negi skladno z bolonjskimi stopnjami ter razvoja kompetenc diplomiranih medicinskih sester/diplomiranih zdravstvenikov za prevzemanje večje odgovornosti v zdravstvu. Program predstavlja vertikalno nadgradnjo prvostopenjskega programa Zdravstvena nega (model 3 + 2) in možnost kariernega razvoja drugih poklicnih skupin v zdravstvu.

Študij poteka kot izredni študij. Program se izvaja od leta 2010/2011.

Tabela: Osnovni podatki o študijskem programu 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

<b>Ime študijskega programa</b>	<b>Vzgoja in menedžment v zdravstvu</b>
<i>Študijsko področje (2. raven Klasius P)</i>	št. 72 – zdravstvo
<i>Podrobno področja (3. raven Klasius P):</i>	št. 723 – zdravstvena nega in oskrba
<i>    Podrobno področje Klasius P-16</i>	0910 – zdravstvo, podrobneje neopredeljeno
<i>Raziskovalno področje (Frascati)</i>	medicinske, družboslovne in humanistične vede
<i>    Raven SOK</i>	8
<i>    Raven EOK</i>	7
<i>    Raven EOVK</i>	druga stopnja
<i>    Trajanje</i>	2 leti
<i>    Obseg</i>	120 ECTS
<i>    Vrsta</i>	študijski program 2. stopnje
<i>    Klasius SRV</i>	št. 17 003 – magistrsko izobraževanje
<i>    Strokovni naslov diplomanta</i>	magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu oz. magister vzgoje in menedžmenta v zdravstvu
<i>    Akreditacija</i>	Prva akreditacija: Svet RS za visoko šolstvo, sklep št. 6033-203/2009/7, 26. 10. 2009. Podaljšanje akreditacije: NAKVIS, odločba št. 6034-95/2016/10, 15. 6. 2017. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Prva diplomantka je svoje magistrsko delo zagovarjala leta 2012. Do konca leta 2018 je na fakulteti na študijskem programu 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu diplomiralo 44 diplomantov.

ŠTUDIJSKI PROGRAMI

Tabela: Število študentov in število diplomantov po letih

Št. letnik	leto/	2010/11		2011/12		2012/13		2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
		LJ	NM	LJ	NM	LJ	NM						
1.		24	0	11	13	16	0	13	18	17	23	17	22
2.		-		24		11	15	16	10	14	20	19	16
<i>Absolventski staž</i>						12		19	5	9	9	13	7
<i>Št. študentov /št. leto</i>		24		48		54		48	33	40	52	49	45
<i>Št. diplomantov</i>		-		-		10		5	9	6	4	9	

\*Od študijskega leta 2013/2014 se študijski program izvaja samo v Novem mestu.



## **Doc. dr. Marijana Neuberg, Sveučilište Sjever, Varaždin**

*Rada se spominjam leta 2011, ko sem se vpisala v magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu na Fakulteti za zdravstvene vede kot izredna študentka. Učenje slovenskega jezika in prilagajanje novemu okolju ni bilo enostavno, saj sem predhodno dodiplomski in specialistični študij zaključila na Hrvaškem.*

*Toda že na začetku študija so nas profesorji sprejeli s toplino in odprtostjo ter imeli veliko mero strpnosti do mojega slabega znanja slovenščine. Delo v manjših skupinah, problemsko učenje, spodbujanje kritičnega mišljenja in ustvarjalno delo študentov so tudi značilnosti študija na fakulteti in hkrati priporočilo za vsakega prihodnjega študenta, ki se vpisuje ta študijski program.*

*Sodelovanje Sveučilišta Sjever in Fakultete za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu poteka od leta 2012 s številnimi izmenjavami učiteljev in študentov skozi program Erasmus+.*

*Pomemben dosežek je tudi, da je Fakulteta za zdravstvene vede z začetkom doktorskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu odprla vrata mnogim študentom iz Slovenije, Hrvaške in drugih držav, ki vidijo svojo znanstveno kariero v zdravstvu in izobraževanju.*

*Ponosna sem, da sem bila ena izmed prvih tujih študentov na Fakulteti za zdravstvene vede. Prav tako me veseli, da je poznanstvo s profesorji preraslo v prijateljstvo in zelo aktivno znanstveno sodelovanje med obema institucijama z gostovanji in Erasmus+ izmenjavo, kar daje podporo razvoju obeh fakultet.*

# Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Razvoj študijskega programa 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba je temeljil na prepoznani potrebi po interdisciplinarnih strokovnjakih, ki so usposobljeni za celovito obravnavo posameznika ob upoštevanju njegovih stvarnih psihičnih, fizičnih, socialnih in duhovnih potreb in zmožnosti. Magistrski študijski program sledi smernicam razvitih držav pri povezovanju zdravstvene in socialne oskrbe, ki se močno prepletata zlasti pri tistih osebah, ki potrebujejo dolgotrajno oskrbo – število teh pa se hitro povečuje. Danes so pri nas in v ostalem razvitem svetu 4 % prebivalstva odvisni od pomoči drugih oseb pri osnovnih vsakodnevnih opravilih. Projekcije kažejo, da se bo v prihodnje ta delež več kot podvojil. V EU 70–90 % teh oseb oskrbujejo neformalni ali družinski oskrbovalci; pri nas ta delež znaša 75 %, institucionalna oskrba pa predstavlja 25 %.

Študij omogoča pridobivanje končnih kompetenc, ki omogočajo diplomantom izvajanje integrirane zdravstvene in socialne oskrbe bolnih, invalidnih in oslabilih oseb, ki potrebujejo dolgotrajno, kontinuirano in celostno oskrbo. Sodobna zdravstvena nega je usmerjena k pacientu kot celoviti osebnosti in podpira njegovo samooskrbo in odgovornost do samega sebe.

Magistrski študijski program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba omogoča poglobljanje znanja na širših družbenih področjih, usposabljanje za iskanje novih virov znanja na strokovnem in znanstvenem področju, za uporabo znanstvenoraziskovalnih metod v širšem spektru problemov v novih ali spremenjenih okoliščinah pri integrirani in kontinuirani zdravstveni obravnavi pacientov ter medpoklicnem sodelovanju pri skupnostni skrbi za zdravje, kakovost življenja in dobro počutje pacientov.

Akreditacijo za študijski program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba smo pridobili v letu 2017, izvajati se je pričel v študijskem letu 2018/2019. Prva generacija vpisanih šteje 13 študentov.

Tabela: Podatki o študijskem programu Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Ime študijskega programa	Integrirana zdravstvena in socialna oskrba
<i>Študijsko področje</i> (2. raven Klasius P)	št. 72 – zdravstvo
<i>Podrobno področja</i> (3. raven Klasius P)	št. 723 – zdravstvena nega in oskrba
<i>Klasius P-16</i>	št. 0900 – zdravstvo in socialna varnost, podrobneje neopredeljeno
<i>Raziskovalno področje (Frascati)</i>	medicinske, družboslovne in humanistične vede
<i>Raven SOK</i>	8
<i>Raven EOK</i>	7
<i>Raven EOVK</i>	druga stopnja
<i>Trajanje</i>	2 leti
<i>Obseg</i>	120 ECTS
<i>Vrsta</i>	magistrski študijski program
<i>Klasius SRV</i>	št. 17 003 – magistrsko izobraževanje
<i>Strokovni naslov diplomanta</i>	magistrica zdravstvene in socialne oskrbe, magister zdravstvene in socialne oskrbe
<i>Akreditacija</i>	NAKVIS, odločba št. 6033-47/2016/10, 18. 5. 2017. Program je akreditiran za nedoločen čas.

# Edukacija in menedžment v zdravstvu

Razvoj študijskega programa 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu je izhajal iz potreb po interdisciplinarnih strokovnjakih, ki imajo poleg poglobljenega znanja bazičnega področja (zdravstvo) še znanje iz edukacije in menedžmenta ter izkazujejo usposobljenost za znanstvenoraziskovalno delo, ekspertno odločanje in za izvajanje sprejetih odločitev v kliničnem oziroma drugih z njim povezanih strokovnih okoljih.

To je prvi akreditirani program 3. stopnje v Sloveniji, ki je namenjen predvsem razvoju kariere diplomiranih medicinskih sester in drugih strokovnih kadrov v zdravstvu. Je interdisciplinarna nadgradnja študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega ter programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu. S študijskim programom 3. stopnje fakulteta razvija vertikalno izobraževanje na področju zdravstvenih ved s ciljem akademizacije in razvoja stroke.

Program 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu je bil akreditiran pri Nacionalni agenciji RS za kakovost v visokem šolstvu 18. 6. 2015 (sklep št. 6033-304/2009/29).

Program smo začeli izvajati v študijskem letu 2016/2017. Študij poteka kot izredni študij. Pomemben delež študentov predstavljajo tuji državljani. Program se izvaja na sedežu fakultete v Novem mestu.

Tabela: Število vpisanih študentov v študijski program Edukacija in menedžment v zdravstvu

Št. leto	2016/17		2017/18		2018/19	
	državljeni RS	tuji državljani	državljeni RS	tuji državljani	državljeni RS	tuji državljani
1.	13	4	2	2	4	6
2.	-	-	10	4	2	2
3.	-	-	-	-	10	4
ABS	-	-	-	-	-	-
<i>Skupaj</i>	17		18		28	

Tabela: Osnovni podatki o programu 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

Ime študijskega programa	Edukacija in menedžment v zdravstvu
<i>Študijsko področje (2. raven Klasius P)</i>	št. 72 – zdravstvo
<i>Podrobno področja (3. raven Klasius P)</i>	št. 723 – zdravstvena nega in oskrba
<i>Podrobno področje Klasius P-16</i>	0988 – interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno zdravstvo in socialna varnost
<i>Raziskovalno področje (Frascati)</i>	medicinske, družboslovne in humanistične vede
<i>Raven SOK</i>	10
<i>Raven EOK</i>	8
<i>Raven EOVK</i>	tretja stopnja
<i>Trajanje</i>	3 leta
<i>Obseg</i>	180 ECTS
<i>Vrsta</i>	študijski program 3. stopnje
<i>Klasius SRV</i>	št. 18202 – doktorsko izobraževanje
<i>Strokovni naslov diplomanta</i>	doktorica znanosti oz. doktor znanosti
<i>Akreditacija</i>	NAKVIS, odločba št. 6033-304/2009/29, 18. 6. 2015. Študijski program je akreditiran za nedoločen čas.



UNIVERZA V NOVI MESTU









3.

*Zaposleni*

10<sup>LET</sup>

*Fakultete za  
zdravstvene vede*



# ZAPOSLENI

Kadrovska politika fakultete je že od ustanovitve usmerjena v povečanje števila redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvedejo pretežni del koncesioniranega visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega. Tako pri zaposlovanju visokošolskih učiteljev in sodelavcev kot tudi pri zaposlovanju strokovnoadministrativnih delavcev fakulteta vključuje kakovosten kader, ki skrbi za visoko kakovost izvajanja pedagoškega procesa in vseh podpornih dejavnosti.

Prva zaposlena visokošolska učiteljica na fakulteti je bila mag. Ana Podhostnik.

31. 12. 2018 je bilo na fakulteti zaposlenih 23 oseb v obsegu 16,70 FTE: 12 visokošolskih učiteljev (7,40 FTE), ena visokošolska sodelavka (1,00 FTE), devet strokovnoadministrativnih delavcev (7,80 FTE) in direktor (0,50 FTE).

Pri izvajanju študijskih programov sodelujejo tudi številni zunanji sodelavci, ki bogatijo njegovo izvedbo s svojimi znanji in strokovnimi izkušnjami iz kliničnega okolja.

Tabela: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev po habilitacijskih nazivih

Del. razmerje	SKUPAJ									
	Št. leto	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<i>redni profesor</i>	4	5	3	2	3	3	3	3	6	8
<i>izredni profesor</i>	2	5	5	5	8	7	10	9	9	9
<i>docent</i>	5	13	12	17	18	15	13	9	13	11
<i>višji predavatelj</i>	7	10	2	1	2	5	6	9	8	8
<i>predavatelj</i>	6	15	18	21	27	28	27	29	29	33
<i>asistent</i>	4	4	3	2	4	1	1			
<i>bibliotekar</i>							1	1	1	1
<i>gostujoči visokošolski učitelj</i>			3	1		3	1	5	4	4
<b>SKUPAJ</b>	28	52	46	49	62	62	62	65	70	74



## ZAPOSLENI

Tabela: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev po vrsti zaposlitve

Št. leto	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
<i>Zaposleni za polni delovni čas</i>	2	3	4	2	3	5	6	6	7	7
<i>Zaposleni za krajši delovni čas</i>	1	4	4	6	6	4	5	4	4	4
<i>Dopolnilna zaposlitev</i>	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Pogodbeni sodelavci</i>	23	44	37	40	52	52	50	54	58	62
<b>SKUPAJ</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>74</b>







## **Prof. dr. Ivan Eržen, zunanji sodelavec fakultete**

*Izjemo hiter razvoj Fakultete za zdravstvene vede v okviru Univerze v Novem mestu je na eni strani odraz velike potrebe po ustrezno izobraženih sodelavcih na področju zdravstvene nege, na drugi strani pa rezultat dela izjemno predanih učiteljev, ki so zasnovali dober strokovni program in hkrati poskrbeli za nabor strokovnjakov, ki so se s tem programom poistovetili in ga uspešno izvajajo. Poleg strokovnega vidika je za izjemen uspeh fakultete zaslužna visoka stopnja profesionalnosti vseh, ki so vključeni v organizacijo in izvedbo študijskih programov. Izkušnje, ki jih imam na področju pedagoškega dela v okviru različnih izobraževalnih ustanov v Sloveniji in tujini, mi kažejo, da je uspešnost študija v tesni povezanosti z odnosom, ki ga imajo organizatorji študija do študentov in učiteljev. V okviru Fakultete za zdravstvene vede sem naletel na izredno pozitiven in spoštljiv odnos do študentov in učiteljev. Uspeh ni izostal. Samo v desetih letih je fakulteta dosegla izjemen napredek in prepričan sem, da se bo tudi v bodoče razvijala v veliko korist študentov, ki tu pridobivajo in bodo pridobivali znanje.*



## **Prof. dr. Marko Lavrič, zunanji sodelavec fakultete**

*Pred dvanajstimi leti me je prof. dr. Božo Kralj povabil k sodelovanju pri ustanavljanju takratne Visoke šole za zdravstvo Novo mesto, kjer bi predaval ginekologijo in porodništvo. Tega sem bil zelo vesel, saj mi je bilo pedagoško delo zelo pri srcu, kot profesorju, ki ni bil zaposlen v kliničnem centru, pa praktično onemogočeno.*

*Od vsega začetka sem z vsakoletnimi pripravami na svoja predavanja izpopolnjeval pedagoški pristop, pa tudi svoje teoretično znanje. Pri tem mi je pomagalo več kot petdeset let pridobivanja teoretičnih znanj in praktičnih izkušenj v Bolnišnici za ginekologijo in porodništvo Kranj in v številnih dispanzerjih za ženske po Gorenjski, kjer sem še aktiven.*

*Študentom na svojih predavanjih vedno povem, da bo veliko tega, kar sedaj verjamemo in v kar smo sedaj prepričani, že v desetih, dvajsetih letih zastarelo ali celo ne bo več resnica. To sem sam doživljal. Zato se je potrebno vse življenje učiti in prilagajati novim strokovnim izzivom.*

*Na visoki šoli in kasneje fakulteti sem naletel na prijetno okolje in ustvarjalno vzdušje. Spremljal sem hiter razvoj do Fakultete za zdravstvene vede v sklopu Univerze v Novem mestu in sem na to ponosen. Čestitke ob jubileju!*



**Dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.,  
predstojnica katedre za zdravstveno nego**

*Katedra za zdravstveno nego Fakultete za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu je že ob ustanovitvi izoblikovala jasne usmeritve dela na pedagoškem in znanstvenoraziskovalnem področju. Desetletno obdobje, ki smo ga prehodili, je bilo posvečeno našim individualnim in kolektivnim naporom, razvoju in posodabljanju visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega ter razvoju novih študijskih programov na vseh treh stopnjah študija.*

*Člani Katedre za zdravstveno nego smo s polno odgovornostjo sledili osnovnemu cilju stroke zdravstvene nege, ki je izobraziti medicinske sestre s širokim temeljnim znanjem, da bi lahko uspešno, suvereno in samostojno delovale na vseh ravneh zdravstvene dejavnosti. Z veliko predanostjo smo zagotavljali in izboljševali kakovost pedagoškega procesa. Z akcijskimi projekti smo krepili raziskovalno delo, ki je bilo usmerjeno k razvoju stroke, podprte z dokazi. Na ta način smo tudi razvijali in negovali medosebne stike v lokalnem in širšem strokovnem okolju.*

*Položaj zdravstvene nege kot discipline je še vedno v podrejeni vlogi znotraj zdravstvenega sistema. Naše nadaljnje delo bo iskanje novih priložnosti za nadaljnji razvoj kadrov s področja zdravstvene nege, ki bodo znali suvereno zagovarjati potrebo po avtonomiji stroke, ki bo tudi v prihodnje temeljila na etičnih vrednotah in močnih teoretičnih osnovah, podprtih z raziskovalnim delom.*

*Ponosni smo na prehojeno pot in rezultate dosedanjega dela.*



## Izr. prof. dr. Blaž Mlačak, član senata fakultete

*Jubileji so priložnost, da se ozremo na preteklost, analiziramo in ocenimo sedanost ter načrtujemo za prihodnost. Deset let je v zgodovini človeštva malo, je pa pomembnih v zgodovini pedagoške ustanove, ki je v relativno kratkem obdobju uresničila zastavljene cilje in naloge. Sedanja Fakulteta za zdravstvene vede, ki deluje v okviru novoustanovljene Univerze v Novem mestu, je v preteklem obdobju uspešno opravljala svoje poslanstvo, tj. zagotavljanje kakovostnega izobraževanja in usposabljanje diplomiranih medicinskih sester oziroma zdravstvenikov ter zagotavljanje kakovostnega kadra za potrebe dolenjske regije in širše. Naša fakulteta z akreditiranimi programi dodiplomskega in podiplomskega študija izvaja danes izobraževalne procese na vseh treh stopnjah in omogoča usposabljanje študentov za kompetence, ki so primerljive z evropskimi, saj gospodarska globalizacija in informacijska revolucija narekujeja izenačevanje izobraževalnih sistemov in ciljev tudi na edukativnem področju. Bolonjska deklaracija poudarja spremembe v načinu razmišljanja visokošolskih učiteljev in študentov, kar praktično pomeni povečanje obsega raziskovalnega dela in usposabljanje diplomantov za kritično presojo in razmišljanje ter pripravljenost za hitro prilagoditev inovativnim dosežkom, uvajanju novih tehnologij in izvirnih metod zdravljenja.*

*Za uresničitev enkratnih, zgodovinskih projektov so potrebne izjemne osebnosti. Akademik prof. dr. Marjan Blažič, intelektualec širokih duhovnih razsežnosti, mislec, vrhunski pedagog, znanstvenik in menedžer z jasno vizijo, je svoj projekt razvoja visokošolskega študija na Dolenjskem peljal premočrtno do ustanovitve Fakultete za zdravstvene vede in Univerze v Novem mestu, ki je postala zakladnica intelektualnega bogastva, jedro znanstvenoraziskovalnega dela in nosilec vsestranskega razvoja. Zaradi tega sem na začetku delovanja Fakultete za zdravstvene vede, tedaj Visoke šole za zdravstvo, z zadovoljstvom sprejel povabilo akademika za pedagoško sodelovanje, z željo, da svoje znanje medicine in praktične izkušnje zdravnika prenašam na mlajše rodove. Tudi moj življenjski »kredo« sloni na trditvi, da je poglavitni cilj posameznika »napredovanje v dobrem« in da je ustvarjalnost v širšem pomenu besede pomembna vrednota, ki poleg ljubezni in prijateljstva plemeniti kulturo naših odnosov in našemu življenju daje globlji cilj in smisel.*



## Mojca Saje, pred.

*Na poučevanje študentov zdravstvene nege sem se nevede pripravljala vse od 1994, in sicer z vsakomesečnim tečajem prve pomoči za voznike motornih vozil in ekip civilne zaščite Dolenjske, Bele krajine in Posavja. Velikokrat sem se spraševala, koliko naučenih in izvedenih postopkov nudenja prve pomoči bo komu prišlo prav oziroma koliko tega se bo pozabilo.*

*V proces poučevanja na takratni Visoki šoli za zdravstvo sem se vključila v drugem letniku pri predmetu nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v izrednih razmerah. Vseh študentov, rednih in izrednih, je bilo več kot 120. Med izrednimi študenti je bilo veliko zaposlenih v nujni medicinski pomoči in so pričakovali, da bodo nadgradili svoja znanja, tako da sem se na klinične vaje morala temeljito pripravljati. Občutek po izvedenih vajah je bil dober, ker sem začutila, da poučujem študente, ki jim bodo moja znanja in izkušnje prišli prav pri njihovem vsakodnevnem delu. Ves čas je med vajami potekala izmenjava mnenj, spretnosti, znanj, primerjava med različnimi oblikami organizirane nujne medicinske pomoči. Študenti so aktivno prispevali h kakovosti vaj: na klinične vaje so npr. prinesli klasični defibrilator, ki ga uporabljajo pri svojem delu, ko fakulteta še ni imela svojega. Želeli so, da jih opolnomočim za varno delo z njim. Upam, da sem upravičila njihovo zaupanje.*

*Kasneje sem se na fakulteti zaposlila in izvajala predavanja in vaje sledečih področij: zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo, zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo, reanimatologija in urgentna medicina, perioperativna zdravstvena terapija in nega. Na tiste čase imam lepe spomine, ker vem, da so študenti odhajali v nove službe s primernim znanjem in izkušnjami. Še sedaj, po skoraj desetih letih, smo povezani preko elektronske pošte, številne spremljam na službenih poteh, spremljam njihovo kariero. Študenti Fakultete za zdravstvene vede iz Novega mesta so zaposleni v skoraj vseh slovenskih bolnišnicah, nekaj jih je odšlo tudi v tujino. Sporočila dobivam tako iz Nove Zelandije, Avstralije, Anglije in Katarja. Tudi v misijonu na Madagaskarju sem imela svojega študenta. Študentom poskušam prenesti čim več svojih izkušenj, znanja, ker v znanju je moč, je varnost obravnave, to pa je pogoj, da bodo svoj poklic opravljali z veseljem, brez strahu.*

*Nekaj anekdot:*

- *Med popoldanskimi kliničnimi vajami je visoko noseča izredna študentka dobila popadke. Ker je bila iz Ljubljane in je želela roditi v Ljubljani, se je javil sošolec, da jo odpelje v porodnišnico. Videl je, da ju gledam zaskrbljeno. Dejal je: »Bodite brez skrbi, danes sem že pomagal doma pri rojstvu telička.« Moj strah ni bil zato nič manjši, sta pa varno prišla na cilj.*
- *Študent iz Ribnice je vsako zimo, preden je odmetal sneg (da je lahko prišel na predavanje), izmeril količino novozapadlega snega. Če sem si prav zapomnila, je bilo tisto zimo snega skoraj štiri metre. Kot predavatelj lahko čutiš spoštovanje do truda in veselje, da poučuješ tako vztrajne in dobre študente.*
- *Po izpitu iz onkološke zdravstvene nege je k meni pristopila vidno razburjena študentka. »Veste,« je rekla, »vprašanja so bila kar nekaj, popolnoma nič v povezavi z interno medicino.« Šele tedaj se ji je posvetilo, da se je učila za nego internističnega bolnika in prišla na izpit iz nege onkološkega bolnika.*
- *Izredni študent, moj znanec, je na izpitu iz zdravstvene nege kirurškega bolnika pisal predvsem nepovezane neumnosti. Seveda je dobil negativno oceno. Na vprašanje, kaj se je dogajalo z njim, mi je odgovoril, da ga je zanimalo, kako resno in natančno popravljam izpite. Z negativno oceno je bil vidno zadovoljen.*
- *Pri izpitu iz onkološke zdravstvene nege je študent zamenjal izraza paliativa in preventiva. Napisal je, da v preventivni zdravstveni negi sodelujejo medicinska sestra, zdravnik družinske medicine in socialna delavka z »župnikom vred«. Še danes hranim to izpitno polo. Študent pa je pri naslednjem izpitnem roku popravil pomanjkljivo znanje.*

*Takih in podobnih zgodbic, ki jih piše življenje, imam še veliko. So pomemben del ustvarjanja znanja, izkušenj, povezanosti med predavateljem in študentom. Ob deseti obletnici obstoja je Fakulteta za zdravstvene vede ustanova, ki je prepoznavna v slovenskem prostoru, študenti so zelo zaposljivi, predvsem v intenzivnih enotah, kar je najboljša vstopnica za nadaljnjo poklicno kariero. Vesela sem sporočil glavnih in odgovornih medicinskih sester o dobri usposobljenosti naših študentov za delo v kliničnem okolju.*



## **Jože Steklasa, dr. med., pred.**

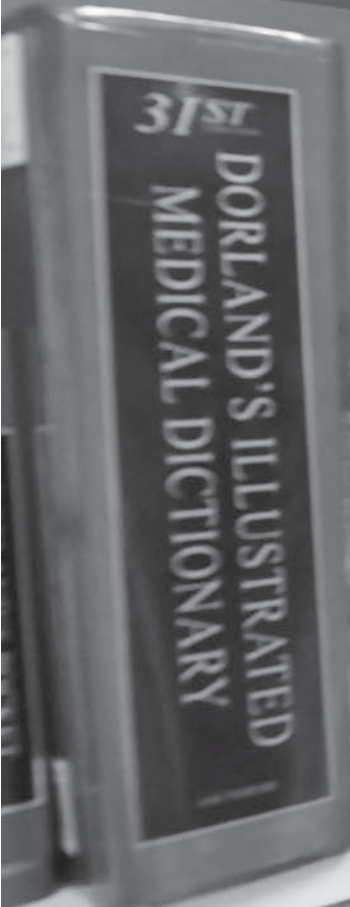
*S poučevanjem sem začel leta 2012 na takratni Visoki šoli za zdravstvo Novo mesto na povabilo gospoda rektorja. Po opravljeni habilitaciji za predavatelja sem s precejšnjim navdušenjem začel predavati kirurgijo, tako rednim kot izrednim študentom 3. letnika. Zlasti s slednjimi smo se v glavnem zelo dobro »ujeli«, saj so bili to slušatelji s praktičnim znanjem, ki je pogosto presegalo formalno stopnjo izobrazbe. Z njimi smo pogosto reševali konkretne probleme iz njihovega vsakdanjega dela. Predvsem patronažne sestre so rade predstavile svoje težave pri nekaterih bolnikih. Za napotke so mi bili hvaležni, jaz pa njim za popestritev »suhoparnih« teoretičnih predavanj s praktičnimi primeri iz njihovega dela. Tudi rednim študentom bi rad dal čim več praktičnih napotkov iz kirurgije, tako v pomoč pri njihovem kasnejšem delu kot za svetovanje pacientom in svojcem pri odločitvah za kirurško zdravljenje. Vsakoletni cikel predavanj zaključimo s kratkimi seminarji, ki jih pripravijo vsi redni študenti. Naslovi seminarjev so hkrati tudi izpitna vprašanja. Delo z mladimi me veseli. Nove generacije študentov so razgledane in kar dobro motivirane za študij, tako da nas bodo negovali dobro usposobljeni in empatični »zdravstveniki«.*



## Doc. dr. Vesna Zupančič

*Na takrat sicer še Visoki šoli za zdravstvo sem se zaposlila leta 2010 kot strokovna sodelavka za področje zdravstvene nege. Očarali so me kabineti za praktično usposabljanje ter tudi ritem folklornih korakov iz kulturnega centra nad nami, ki je uglasbil naša prizadevanja za »znanje«, »srce« in »spretno roke« študentov. V okviru Katedre za zdravstveno nego, katere predstojnica sem bila v letih 2012–2016, kontinuirano tečejo prizadevanja za kakovostno izvedbo vzgojno-izobraževalnega procesa, vključno s kliničnim usposabljanjem študentov – za kakovostno, varno in učinkovito zdravstveno nego v skladu s potrebami pacientov. Prizadevanja potekajo v tesnem sodelovanju z lokalnim okoljem, z izvajalci zdravstvene dejavnosti ter s študenti in njihovim prostovoljnim udejstvovanjem v skupnih akcijah za krepitev zdravja. V desetih letih se je fakulteta razvila v ugledno, s študenti polno zasedeno fakulteto, na katero se njeni diplomanti vračajo z višjimi cilji. S fakulteto pa rastemo tudi visokošolski učitelji, ki si prizadevamo doseči pedagoško in znanstveno odličnost. Kot docentka za zdravstveno nego sem ponosna na to, da lahko ob zaposlitvi na Ministrstvu za zdravje znova aktivno delujem tudi na Univerzi v Novem mestu.*







4.

*Fakulteta kot center  
razvoja znanosti in  
stroke na področju  
zdravstvenih ved*

10<sup>LET</sup>

*Fakultete za  
zdravstvene vede*



# FAKULTETA KOT CENTER RAZVOJA ZNANOSTI IN STROKE NA PODROČJU ZDRAVSTVENIH VED

## Raziskovalno delo

Na fakulteti je raziskovalna dejavnost organizirana v okviru Inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost. Raziskovalci so evidentirani pri ARRS v raziskovalni skupini fakultete (šifra ARRS 2906-001). V okviru inštituta oz. raziskovalne skupine poteka raziskovanje na področjih zdravstvene nege in zdravstvenih ved za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del. Kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo inštituta in raziskovalne skupine fakultete opredeljuje raziskovalno razvojni program inštituta.

Širša raziskovalna področja, v okviru katerih poteka večji del raziskovalnega dela na fakulteti, so:

1. vzgoja in izobraževanje na področju zdravstva,
2. organizacija in vodenje na področju zdravstva,
3. obravnava zdravstveno-socialne problematike ranljivih družbenih skupin,
4. interdisciplinarni vidiki uvajanja novih metod zdravljenja v klinično prakso,
5. zdravstvena ekologija.

Interdisciplinarno povezovanje je na področju zdravstvenih ved izjemnega pomena, saj je področje zdravstva neločljivo povezano tako s področjem družboslovnih ved kot tudi z vedami o življenju.

Na fakulteti redno spremljamo kazalnike raziskovalne uspešnosti zaposlenih. Glavni odraz raziskovalne uspešnosti je objavljanje znanstvenih člankov in drugih rezultatov znanstvenoraziskovalnega dela. V letih od leta 2008 je raziskovalna skupina zbrala 10618 točk, ocena A1, ki vrednoti obseg objavljenih znanstvenih člankov v revijah, ki jih indeksira SCI Expanded, SSCI in Scopus, znaša 6,55, število čistih citatov v zadnjih 10 letih je 842, kar nas uvršča med kakovostne raziskovalne skupine glede na primerljivo število raziskovalcev. Za izvajanje raziskovalnega dela pridobivamo tudi sredstva na mednarodnih in nacionalnih razpisih.

Tabela: Raziskovalna uspešnost raziskovalcev raziskovalne skupine Fakultete za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu.

<b>A<sub>1</sub> – objave</b>	<b>Točke</b>	<b>Ocena</b>
<i>Upoštevane točke</i>	10618.00	4.00
<i>A<sup>4</sup> – izjemni dosežki</i>	819.13	0.55
<i>A<sup>4</sup> – zelo kakovostni dosežki</i>	2272.60	1.00
<i>A<sup>1/2</sup> – pomembni dosežki</i>	2341.54	1.00
<i>Ocena A<sub>1</sub></i>		6.55
<b>Citiranost</b>	<b>Podatki</b>	
<i>CI10 – število čistih citatov znanstvenih del v zadnjih 10 letih (2009–2019)</i>	842	
<i>CI<sub>max</sub> – najodmevnejše delo v zadnjih 10 letih (2009–2019)</i>	111	
<i>h-indeks v zadnjih 10 letih (2009–2019)</i>	18	
<b>A<sub>3</sub> – sredstva izven ARRS (za obdobje 2013–2017)</b>	<b>Ocena</b>	
<i>A<sub>31</sub> – sredstva mednarodnih projektov</i>	1.24	
<i>A<sub>33</sub> – sredstva drugih ministrstev</i>	1.43	
<i>A<sub>35</sub> – druga gospodarska sredstva</i>	0.05	
<i>Ocena A<sub>3</sub></i>	2.72	

Vir: Sicris, 31. 3. 2019. Navedeni podatki in kazalniki raziskovalne uspešnosti se nanašajo na visokošolske učitelje, ki so bili člani raziskovalne skupine tega dne.

Raziskovalci v letih 2008–2018 beležijo 899 bibliografskih zapisov v bazi Sicris. Število objav v nekaterih pomembnejših kategorijah je navedeno v tabeli.

Tabela: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti (2008–2018) zaposlenih na FZV UNM

<b>Kazalnik</b>	<b>Število</b>
<i>Izvirni znanstveni članek</i>	167
<i>Pregledni znanstveni članek</i>	17
<i>Kratki znanstveni prispevek</i>	2
<b>Število znanstvenih člankov, ki jih indeksira SSCI in Scopus</b>	<b>107</b>
<i>Strokovni članek</i>	11
<i>Poljudni članek</i>	18
<i>Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabljeni predavatelj)</i>	20
<i>Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (vabljeni predavatelj)</i>	12
<i>Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci</i>	186
<i>Objavljeni strokovni prispevek na konferenci</i>	29
<i>Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji</i>	24
<i>Znanstvena monografija</i>	11
<i>Strokovna monografija</i>	2
<i>Končno poročilo o rezultatih raziskav</i>	68
<i>Elaborat, predštudija, študija</i>	12
<i>Projektna dokumentacija (idejni projekt, izvedbeni projekt)</i>	39

Vir: Sicris, 31. 3. 2019



# Izvedeni raziskovalno-razvojni projekti

V zadnjih petih letih smo pridobili in izvedli 20 projektov, sofinanciranih iz javnih sredstev. Večino projektov smo izvedli v okviru razpisov Študentski inovativni projekti za družbeno korist in Po kreativni poti do znanja.

Izjemnega pomena je dejstvo, da je večina projektov nastala v sodelovanju z zdravstvenimi ustanovami, podjetji in negospodarskimi subjekti iz okolja, ki na fakulteto naslavljajo različne izzive. Te skupaj rešujemo v okviru raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih aktivno sodelujejo tudi študenti. Na ta način pridobijo kompetence reševanja praktičnih izzivov okolja že v času študija in si izboljšajo možnost zaposlitve. V razvojne in raziskovalne projekte fakultete je bilo v študijskem letu 2017/2018 vključenih kar 18,4 % študentov rednega študija.

Poleg sofinanciranih projektov, ki na fakulteti potekajo v okviru nacionalnih in mednarodnih razpisov, smo na fakulteti izvedli tudi 41 internih projektov in številne manjše raziskovalne naloge.

Tabela: Projekti (2008–2018)

Naslov projekta	Program in referenčna številka	Trajanje projekta
<i>Priprava učne platforme za program elektronske podpore zdravstvene nege</i>	<i>Razpis Po kreativni poti do praktičnega znanja, Javni sklad za razvoj kadrov in štipendije (št. pogodbe:11047-35/2014)</i>	2015/2016
<i>E-beleženje aktivnosti zdravstvene nege neposredno ob bolniški postelji</i>	<i>Razpis Po kreativni poti do praktičnega znanja, Javni sklad za razvoj kadrov in štipendije (št. pogodbe:11047-35/2014)</i>	2015/2016
<i>Preprečevanje razjed zaradi pritiska pri dolgotrajno hospitaliziranih bolnikih</i>	<i>Razpis Po kreativni poti do praktičnega znanja, Javni sklad za razvoj kadrov in štipendije (št. pogodbe:11047-35/2014)</i>	2015/2016
<i>Razvijanje kompetenc za izvajanje integralne nege in oskrbe pacienta: »Sestra, moj čaj prosim!«</i>	<i>Razpis Po kreativni poti do praktičnega znanja, Javni sklad za razvoj kadrov in štipendije (št. pogodbe:11047-35/2014)</i>	2015/2016
<i>Advanced fibre laser and coherent source as tools for society, manufacturing and lifescience: AFLASER</i>	<i>European cooperation in science and technology COST MP 1401</i>	2016–2018



Naslov projekta	Program in referenčna številka	Trajanje projekta
<i>Digitalizacija kot orodje spremljanja kazalnikov kakovosti bolnišnične zdravstvene nege : NurseQual</i>	<i>Razpis Po kreativni poti do praktičnega znanja, Javni študentski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije (pogodba št. 11081-19/2016)</i>	2016/2017
<i>Biobančništvo matičnih celic iz popkovnične krvi : ozaveščenost strokovne in laične javnosti : biobanka</i>	<i>Razpis Po kreativni poti do praktičnega znanja, Javni študentski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije (pogodba št. 11081-19/2016)</i>	2016/2017
<i>Preprečevanje padcev in poškodb v starosti : PrepPad</i>	<i>Razpis Po kreativni poti do praktičnega znanja, Javni študentski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije (pogodba št. 11081-19/2016)</i>	2016/2017
<i>Gnezdo – senzorsko podprte ptičje krmilnice in oblachna platforma za pametna mesta : gnezdo</i>	<i>Razpis Po kreativni poti do praktičnega znanja, Javni študentski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije (pogodba št. 11081-19/2016)</i>	2016/2017
<i>Fizioterapevtski pristopi k preventivi diabetičnega stopala : diabetes</i>	<i>Razpis Po kreativni poti do praktičnega znanja, Javni študentski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije (pogodba št. 11081-19/2016)</i>	2016/2017
<i>STOP PODANČICE – problematika razširjenosti okužbe s podančico pri osnovnošolcih</i>	<i>Razpis Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2018, Javni študentski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije (št. pogodbe: 11083-15/2017)</i>	2017/2018
<i>OOKAB – Osveščanje o kožnih boleznih</i>	<i>Razpis Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2018, Javni študentski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije (št. pogodbe: 11083-15/2017)</i>	2017/2018
<i>Vrednotenje uspešnosti zdravljenja degenerativnih sprememb kolenskega sklepa z matičnimi celicami (KO-REG)</i>	<i>Razpis Po kreativni poti do praktičnega znanja, Javni študentski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije (št. pogodbe:11081-13/2018)</i>	2017/2018

Naslov projekta	Program in referenčna številka	Trajanje projekta
<i>Zdrava prehrana v sodobni družbi (FRAIn)</i>	Razpis <i>Po kreativni poti do praktičnega znanja</i> , Javni štipendijski, razvojni, invalidski in prežिवninski sklad Republike Slovenije (št. pogodbe:11081-13/2018)	2017/2018
<i>Protokol oskrbe razjed zaradi pritiska v domu starejših občanov (OSRAZ)</i>	Razpis <i>Po kreativni poti do praktičnega znanja</i> , Javni sklad za razvoj kadrov in štipendije (št. pogodbe:11081-13/2018)	2017/2018
<i>Creating an applicable curriculum on occupational health and safety for Occupational health and safety professionals (partner v projektu)</i>	Razpis ERASMUS+ KA2 (št. pogodbe: 2017-1-TR01-KA202-045736)	2017–2019
<i>Center aktivnosti – srebrni dvor – DBK LAS (partner v projektu)</i>	Lokalne akcijske skupine LAS Dolenjska in Bela krajina: LASDBK_2016_18	2017–2019
<i>Promocija dediščine in zdravega življenjskega sloga</i>	Razpis <i>Po kreativni poti do znanja 2017–2020 – 2. odpiranje</i> (št. pogodbe: 11081-21/2018)	2018/2019
<i>Dvig kakovostne integrirane oskrbe na domu</i>	Razpis <i>Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2018</i> , Javni štipendijski, razvojni, invalidski in prežिवninski sklad Republike Slovenije (št. pogodbe 11083-21/2018)	2018/2019
<i>Promocija prostovoljstva med mladimi za pomoč starejšim na domu</i>	Razpis <i>Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2018</i> , Javni štipendijski, razvojni, invalidski in prežिवninski sklad Republike Slovenije (št. pogodbe 11083-21/2018)	2018/2019



## Mednarodna znanstvena konferenca Celostna obravnava pacienta

Mednarodna znanstvena konferenca, ki jo fakulteta letno organizira od leta 2011, se uveljavlja kot pomembno znanstveno srečanje na področju zdravstvenih ved tako v slovenskem kot tudi v mednarodnem prostoru. Rdeča nit konference je celostna obravnava pacienta in ta širok vsebinski okvir daje možnost za izmenjavo znanja in predstavitev raziskovalnih dosežkov udeležencem različnih strok s področja zdravstva.

Ob konferenci vsako leto izideta zbornika povzetkov prispevkov konference.

Tabela: Število udeležencev konference po letih

Leto	Število udeležencev	Število tujih udeležencev
2011	45	4
2012	52	8
2013	48	5
2014	43	5
2015	134	42
2016	123	29
2017	104	20
2018	151	53

# Revija za zdravstvene vede

Revija za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences, ISSN 2350-3610) je namenjena vsem poklicnim skupinam v zdravstvu, visokošolskim učiteljem in strokovnim sodelavcem, ki izobražujejo za zdravstvene poklice, mentorjem v praksi, raziskovalcem zdravstvenih ved, menedžerjem, ki vodijo različne organizacijske sisteme v zdravstvu, in vsem, ki jih področje zdravstvenih ved zanima.

Revija obravnava interdisciplinarne vsebine naslednjih področij: zdravstvene vede, zdravstvena vzgoja, informatika, komunikacija, kakovost, etika, organizacija in vodenje v zdravstvu, raziskovalno delo v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih vedah, zdravstvena in socialna zakonodaja, pacientove pravice, novosti v medicini in zdravstvu, nove metode, tehnike in pristopi pri obravnavi pacientov, njihovo uvajanje v prakso in izkušnje pri njihovi uporabi.

Glavni uredniški cilj je zagotoviti kakovostne znanstvene, strokovne in druge članke s področja zdravstva, ki so zanimivi za teoretike in praktike.

Revija je začela izhajati leta 2014 in izhaja dvakrat letno. Uvrščena je na seznam revij ARRS, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij.

Glavna urednica revije je doc. dr. Bojana Filej, uredniški odbor pa sestavljajo znanstveniki iz petih evropskih držav, s katerimi fakulteta tudi sodeluje na raziskovalnem in pedagoškem področju.





GAS

KLYRE

intervencijski  
odvodno rešet

OPREND

OPREND

ALFA



5.

*Sodelovanje z  
okoljem*

10<sub>LET</sub>

*Fakultete za  
zdravstvene vede*



# SODELOVANJE Z OKOLJEM

V svoji viziji fakulteta stremi k temu, da se *utrdi in razvija kot ena izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji.*

Fakulteta za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu se zaveda pomena povezovanja z družbenim okoljem oziroma vključevanja družbenega okolja v njeno delovanje. Predvsem zaradi kakovostne izvedbe kliničnega usposabljanja v zdravstvenih in socialnovarstvenih zavodih se povezuje z zavodi na območju Dolenjske, Bele krajine in Posavja ter za izvedbo na posameznem specialnem področju tudi širše.

V izvedbo izobraževalnega programa se vključujejo pomembni strokovnjaki z zdravstveno-negovalnega in medicinskega področja, kakor tudi iz humanističnih in družbenih ved.

Povezovanje z ostalimi slovenskimi zdravstvenimi visokimi šolami in fakultetami poteka v okviru študentske konference, ki se je študenti fakultete redno udeležujejo. Priložnost za povezovanje s strokovno javnostjo so tudi znanstvena konferenca, ki jo vsakoletno organizira fakulteta, Dnevi Marije Tomšič, katerih soorganizator je tudi fakulteta, ter izobraževanja kliničnih mentorjev. Ob dnevu zdravja vsako leto izvedemo strokovno srečanje, ki v zadnjih letih poteka v sodelovanju z NIJZ, OE Novo mesto, Splošno bolnišnico Novo mesto in drugimi pomembnimi institucijami in društvi, ki delujejo na področju zdravstva in socialnega varstva v regiji.

Zaposleni in študentje fakultete se udeležujemo številnih drugih pomembnih dogodkov s področja zdravstvene nege in prostovoljskega dela, redno sodelujemo zlasti pri akcijah Območnega združenja Rdečega križa, sodelujemo z Društvom za razvoj prostovoljnega dela, odzovemo se tudi na povabila k sodelovanju s strani drugih društev, kot so Društvo diabetikov Slovenije, Društvo za fibromialgijo, Zveza društev za boj proti raku. V sodelovanju z njimi izvajamo osveščevalne akcije ter organiziramo okrogle mize ali strokovna srečanja. Že več let študentje ob dnevu boja proti AIDS-u delijo zloženke in osveščajo javnost o zdravem življenjskem slogu. Z vključevanjem študentov v navedene obštudijske aktivnosti želimo pri študentih spodbujati predvsem razvijanje družbene odgovornosti.





# Svetovni dan zdravja

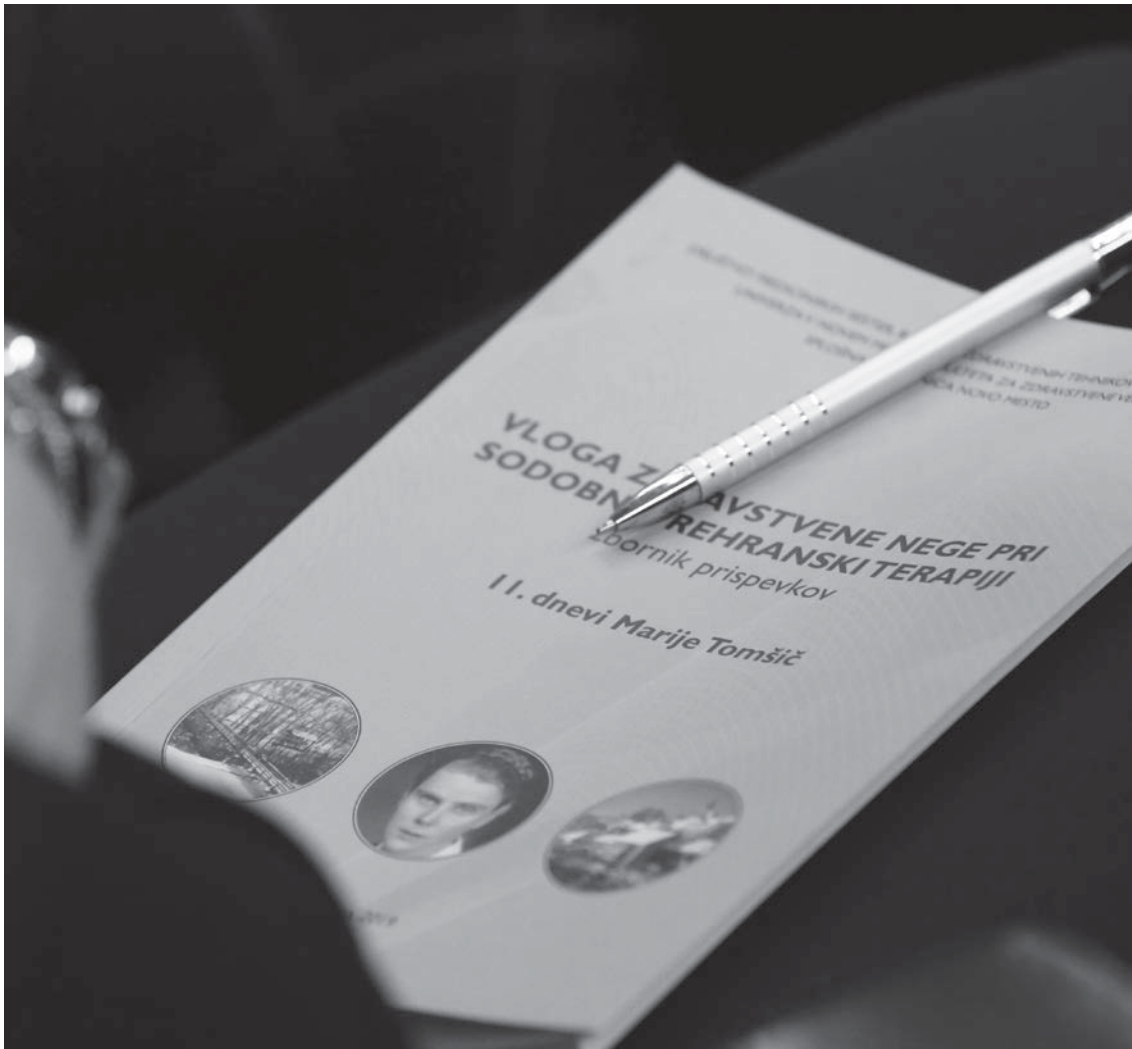
Ob svetovnem dnevu zdravja, ki ga obeležimo vsako leto v aprilu, se posvetimo temi, ki jo izpostavi Svetovna zdravstvena organizacija. To strokovno srečanje je tudi priložnost za povezovanje institucij, ki delujejo na področju zdravstva v regiji.

Tabela: Strokovna srečanja ob svetovnem dnevu zdravja, ki ga vsako leto obeležujemo 7. aprila

Datum	Tema	Soorganizator
9. 4. 2013	<i>Urejeni krvni tlak zmanjšuje tveganje za srčni infarkt in možgansko kap</i>	<i>Društvo Trepetlika, OZRK Novo mesto</i>
8. 4. 2014	<i>Bolezni, ki jih prenašajo klopi</i>	<i>Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto</i>
7. 5. 2015	<i>Varna in zdrava hrana</i>	<i>Zavod Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma</i>
7. 4. 2016	<i>Sladkorno bolezen obvladajmo skupaj</i>	<i>Nacionalni inštitut za javno zdravje, OE Novo mesto</i> <i>Splošna bolnišnica Novo mesto</i> <i>Zdravstveni dom Novo mesto</i>
10. 4. 2017	<i>Depresija in fibromialgija – nevidni bolezn sodobnega časa</i>	<i>Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto</i> <i>Nacionalni inštitut za javno zdravje, OE Novo mesto</i> <i>Zdravstveni dom Novo mesto</i> <i>Splošna bolnišnica Novo mesto</i> <i>Društvo za fibromialgijo</i>
10. 4. 2018	<i>Neenakosti v zdravju v luči dolgožive družbe</i>	<i>Nacionalni inštitut za javno zdravje, OE Novo mesto</i> <i>Splošna bolnišnica Novo mesto</i> <i>Pokrajinska zveza društev upokojencev Dolenjske in Bele krajine</i> <i>Pokrajinska zveza društev upokojencev Posavje</i>
5. 4. 2019	<i>Skupaj proti zasvojenosti</i>	<i>Nacionalni inštitut za javno zdravje, OE Novo mesto</i> <i>Splošna bolnišnica Novo mesto</i>

# Dnevi Marije Tomšič

Dnevi Marije Tomšič so strokovno srečanje, ki ga soorganizirajo Društvo medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto, Splošna bolnišnica Novo mesto in Fakulteta za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu. Strokovno srečanje nosi ime po pionirki zdravstvene nege na Dolenjskem. Marija Tomšič je kot glavna medicinska sestra kirurškega oddelka novomeške bolnišnice od leta 1946 postavljala temelje zdravstvene nege v novomeški bolnišnici.



# Mednarodni dan medicinskih sester in Dan univerze

Mednarodni dan medicinskih sester obeležujemo 12. maja. Obeležitev tega dne običajno združimo z Dnevom fakultete, ki ga tudi praznujemo v maju. Glavni namen Dneva univerze je druženje vseh študentov in zaposlenih na fakultetah Univerze v Novem mestu.

Mednarodni dan medicinskih sester počastimo s strokovnimi vsebinami, običajno izpostavimo vpetost zdravstvene stroke v različne reševalne in humanitarne akcije. Dan univerze pa študenti obeležijo s kulturnim programom, ki mu sledi podelitev priznanj za naj študenta in naj študentko, v nadaljevanju sledijo igre in druženje na prostem.



## Mag. Jožica Rešetič, pred., predsednica DMSBZT Novo mesto

*Že mnogokrat smo slišali besede: »Brez preteklosti ni sedanjosti in tudi ne prihodnosti.« To še kako velja tudi za zdravstveno nego. Stroka se lahko razvija in raste samo, če se zaveda svoje preteklosti. In zgodovina zdravstvene nege na Dolenjskem je bogata in pestra. Na našem področju se je njen razvoj začel s prvo medicinsko sestro Marijo Tomšič in se nadaljeval s številnimi kolegicami, ki so utirale pot novi stroki. Pred več kot 50 leti je bilo ustanovljeno stanovsko društvo, v katero so se v vseh teh letih vključevale generacije kolegic in kolegov, ki so se odločili svojo poklicno pot posvetiti skrbi za sočloveka. Zelo pomemben mejnik v razvoju zdravstvene nege pa je vsekakor uvedba visokošolskega izobraževanja zdravstvene nege. Naša stroka se razvija, potreb po novih znanjih je vse več, zato je bilo nujno poskrbeti za možnost nadaljevanja izobraževanja za že zaposlene v zdravstveni negi v zdravstvenih in socialnih zavodih na Dolenjskem, v Beli krajini in Posavju in seveda tudi omogočiti študij zdravstvene nege mladim, ki so si izbrali in si še izbirajo naš poklic.*

*V današnjem času, ki je usmerjen predvsem storilnostno in mu je dobiček ena glavnih vrednot, smo medicinske sestre tiste, ki se moramo zavedati, da je bolnik središče našega poklicnega dela. Zavedati se moramo, da sta kakovostna in varna zdravstvena nega naša najpomembnejša naloga in velika odgovornost. Z novimi strokovnimi znanji, ki jih pridobimo tako s formalnim kot tudi neformalnim izobraževanjem, bomo lahko gradili nove kompetence in prevzemali odgovornosti, ki nam jih nalaga razvoj zdravstvene nege, medicine, tehnologije, informatike in številnih drugih znanosti, ki se vključujejo v naše vsakdanje poklicno delo. Samo stalno pridobivanje novega znanja nam omogoča, da bomo lahko svoje poklicno delo izvajali z vso odgovornostjo, motivacijo, medsebojnim zaupanjem, z dobrim poklicnim sodelovanjem in dobro organizacijo dela. S tem bomo izboljšali naš odnos do dela, pacienta in njegovih svojcev ter širše družbe.*

*Stroka zdravstvene nege se zelo hitro razvija. Obstaja nevarnost, da bi uporaba modernih naprav in tehnologije zameglila najpomembnejše poslanstvo medicinske sestre – biti vedno in povsod zagovornica pacientov in njegovih potreb. Zato je izobraževanje tako zelo pomembno. Izobrazba daje človeku širino, ne pridobi samo znanja iz ozkega strokovnega področja, ampak se nauči gledati na življenje celostno.*

*DMSBZT Novo mesto je useskozi podpiralo in se zavzemalo za izobraževanje zaposlenih v zdravstveni negi. Vodstvo društva je po svojim močeh skušalo pomagati kolegicam, ki so se dolgo časa trudile, da bi tudi v Novem mestu zaživelo visokošolsko izobraževanje zdravstvene nege. Zato je pred 10 leti, ko je bila ustanovljena Visoka šola za zdravstvo, kasneje Fakulteta za zdravstvene*

*vede v Novem mestu, DMSBZT Novo mesto pozdravilo ta velik dogodek in takoj začelo sodelovati z novoustanovljeno šolo.*

*DMSBZT Novo mesto in Fakulteta za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu imata skupno poslanstvo – skrb za napredek zdravstvene nege na našem področju. Sodelovanju med regijskimi društvi in izobraževalnimi ustanovami velik pomen posveča tudi Zbornica – Zveza. Tega se zavedamo tudi na Dolenjskem. Mentorji in mentorice študentom zdravstvene nege so v veliki večini hkrati tudi člani in članice društva, zato je sodelovanje nujno. Pogosto društvo organizira svoja srečanja, seminarje, prireditve ob dnevu medicinskih sester in druge aktivnosti v prostorih fakultete. Na teh srečanjih sodelujejo tudi profesorji, zaposleni na fakulteti. Pogosto pa sodelujejo tudi študenti, tako s strokovnimi prispevki kot tudi v kulturnem programu. Študenti tako dobijo informacije o aktivnostih društva in o pomenu vključevanja vanj. Vodstvo društva je vsako leto povabljen na fakulteto, kjer študentom predstavi delovanje društva in jih povabi, da se vanj včlanijo, saj jih tako vključimo v naše stanovsko združenje.*

*Člani DMSBZT Novo mesto so zaposleni v zdravstveni negi v zdravstvenih in socialnih zavodih na Dolenjskem, v Beli krajini in Posavju, to pa so tudi učni zavodi, ki sprejemajo študente na klinične vaje – društvo je torej nekakšna povezava med fakulteto in delodajalci. Po drugi strani pa prav novomeška fakulteta izobrazi največ visoko izobraženih kadrov v zdravstveni negi, ki se zaposlujejo v zdravstvenih in socialnih zavodih na našem področju, diplomanti pa se zaposlujejo tudi v izobraževalnih institucijah s področja zdravstvene nege.*

*Prav posebno mesto pri sodelovanju med DMSBZT Novo mesto in Fakulteto za zdravstvene vede zavzemajo Dnevi Marije Tomšič. Že leta 2009 je v prostorih takratne Visoke šole za zdravstvo Novo mesto potekalo prvo srečanje, ki so ga organizatorji – Splošna bolnišnica Novo mesto, DMSBZT Novo mesto in Visoka šola za zdravstvo Novo mesto – poimenovali po Mariji Tomšič, prvi medicinski sestri na Dolenjskem. S tem je bil dodan še en kamenček v mozaik sodelovanja med obema organizacijama. Naši sodelavci in sodelavke so že v preteklosti pogosto sodelovali na številnih strokovnih srečanjih v Sloveniji in tudi na mednarodni ravni. Dnevi Marije Tomšič pa so v teh letih prerasli v pomembno srečanje, na katerem lahko pokažemo, da tudi medicinske sestre na Dolenjskem, v Beli krajini in Posavju pomembno prispevamo k razvoju stroke. Pod vodstvom bolnišnice, društva in fakultete smo se povezali zaposleni v zdravstveni negi iz vseh zdravstvenih in socialnih zavodov ter srednje in visoke zdravstvene šole v naši regiji. S tem smo pokazali, da znamo sodelovati, da nam je razvoj stroke pomemben in da želimo prispevati svoj delež k profesionalizaciji stroke zdravstvene nege.*

*Prvi dve srečanja sta bili organizirani v prostorih visoke šole, potem pa se je srečanje preselilo v Dolenjske Toplice. A sodelovanje se je le še okrepilo. Na vseh desetih srečanjih, ki so bila do sedaj organizirana, so bile članice organizacijskega odbora predstavnice bolnišnice, društva in fakultete. Na vseh srečanjih so bili predstavljeni tudi prispevki zaposlenih na fakulteti. Posebej pa nas veseli, da na Dnevih Marije Tomšič svoje prispevke predstavljajo tudi študenti zdravstvene nege. Študenti se tako že v času študija pod vodstvom mentorjev pripravljajo na pomemben del svojega bodočega poklicnega dela – na prenašanje znanja na sodelavke in sodelavce.*

*Ob pomembnem jubileju DMSBZT Novo mesto čestita Fakulteti za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu. Želimo, da se fakulteta razvija naprej, da oblikuje nove študijske programe tudi na podiplomskem študiju, saj današnji čas tudi od zaposlenih v zdravstveni negi zahteva vedno nova znanja in spretnosti. Še naprej se bomo trudili za kar najboljše sodelovanje v našo skupno korist – za razvoj stroke in povečanje prepoznavnosti in ugleda našega poklica.*



## **Doc. dr. Milena Kramar Zupan, direktorica Splošne bolnišnice Novo mesto**

*Velikokrat se poslužujemo izraza »v slogi je moč«. Če dovolite, bom rek malo prikrojila in dejala: »V skupnosti je moč oz. skupaj smo močnejši.«*

*Eden od dokazov je gotovo skupen pristop k izdelavi študije Mednarodna primerljivost študijskega programa Zdravstvena nega, katerega začetek sega v leto 2006. Od takrat pa vse do danes je fakulteta intenzivno razvijala svoje dodiplomske in podiplomske programe ter se internacionalizirala.*

*In kje se tukaj v zgodbo vpletemo mi?*

*Splošna bolnišnica Novo mesto je kot primarna učna baza omogočila približno 2063 študentom izvajanje redne klinične prakse in izvedbo kar 187 anket v namene dodiplomskega in podiplomskega študija. V letu 2016 smo našim zaposlenim izdali 14 soglasij za delo na fakulteti. Po podatkih kadrovske službe je danes v bolnišnici zaposlenih 77 študentov, ki so končali izobraževanje na Fakulteti za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu.*

*Splošna bolnišnica Novo mesto sodeluje s fakulteto tudi prek mednarodne izmenjave študentov, izobraževanja mentorjev za klinično usposabljanje, obeleževanja mednarodnih dnevo in ne nazadnje izvedbe strokovne konference Dnevi Marije Tomšič.*

*Zato smo na naše sodelovanje lahko upravičeno ponosni in se lahko veselimo plodne prihodnosti, v kateri nam gotovo ne bo manjkalo izzivov!*





## **Barbara Ozimek, sekretarka Območnega združenja Rdečega križa Novo mesto**

*V začetku leta 2012 smo z Visoko šolo za zdravstvo Novo mesto podpisali listino o medsebojnem sodelovanju, ki ga zelo dobro udejanjamo na več področjih. Ob začetku vsakega študijskega leta organiziramo predstavitev Območnega združenja Rdečega križa Novo mesto in vseh njegovih programov z možnostmi vključevanja študentov vanje. Študenti se vključujejo v prostovoljno delo, pomagajo starejšim s svojimi obiski, sodelujejo v preventivnih zdravstvenih akcijah in pridobivajo srednješolce, da postanejo krvodajalci, s predavanji po srednjih šolah. Zdi se nam pomembno, da bodoči zdravstveni delavci spoznajo tudi delo z ranljivimi skupinami, se vključujejo v njihovo opolnomočenje in spoznajo pomembnost humanih odnosov in varstva človekovih pravic in dostojanstva. Študentke in študenti te šole tako pridobivajo dragocene izkušnje za svoje bodoče delo. Fakulteta za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu skrbi za to, da mladi spoznajo cel spekter možnosti delovanja v zdravstvu in sorodnih organizacijah, ki dopolnjujejo zdravstveni sistem. Naše medsebojno sodelovanje je vzorno, zato si želimo, da ostaja tako tudi v prihodnje.*

# Tekmovanje Best CPR Team

Tekmovanje za najboljšo reanimacijsko ekipo med ekipami študentov in profesionalnimi ekipami že od leta 2016 organizira SIM center Zdravstvenega doma Ljubljana v sodelovanju z našo fakulteto. Študenti se na tekmovanja pripravljajo z veliko vnemo in prizadevanja so dala rezultate.

Ponosni smo, da so študenti naše fakultete prejeli priznanje za najboljšo reanimacijsko ekipo v letih 2016, 2017 in 2018.



Udeleženci tekmovanja Best CPR team 2017 s plaketo zmagovalne ekipe



Udeleženci tekmovanja Best CPR team 2016 s plaketo zmagovalne ekipe



Zmagovalci tekmovanja Best CPR team 2018





6.

*Mednarodna vpetost  
fakultete*

10<sub>LET</sub>

*Fakultete za  
zdravstvene vede*



# MEDNARODNA VPETOST FAKULTETE

Povezovanje z visokoškolskimi institucijami je potekalo že od ustanovitve fakultete. Pogoji za mednarodno povezovanje so dobili novo dimenzijo s pridobitvijo Univerzitetne listine ERASMUS (Erasmus University Charter-EUC), ki jo je v letu 2009 pridobila takratna visoka šola. V letu 2013 je fakulteta podaljšala listino ERASMUS – št. veljavne listine: 253556-LA-1-2014-1-SI-E4AKA1-ECHE. ERASMUS ID koda Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto: SI NOVO-ME06. V okviru programov Erasmus se vrši pretežni del mednarodne mobilnosti visokoškolskih učiteljev in študentov.

Tabela: Mednarodna mobilnost študentov in visokoškolskih učiteljev po letih

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	SKUPAJ
<i>Gostovanja visokoškolskih učiteljev FZV UNM na visokoškolskih zavodih v tujini</i>			3	4		1	2	5	15
<i>Gostovanja tujih visokoškolskih učiteljev na FZV UNM</i>			2	1	2		3	3	11
<i>Gostovanja študentov FZV UNM na visokoškolskih zavodih v tujini</i>	2	4	2	3	7	5	6	1	30
<i>Gostovanja tujih študentov na FZV UNM</i>			3		3	2			8



## **Bożena Gorzkowicz, PhD, Pomeranian Medical University, Szczecin, Poland**

*Pomeranian Medical University in Szczecin (PUM) was founded in 1948. The university consists of four faculties: Medicine, Dentistry, Biotechnology and Health Sciences. According to the data from October 2018, there were 4,480 students enrolled at the university in the academic year 2018/2019, of which 1,825 were students of the Faculty of Health Sciences.*

*Since November 2012, the Pomeranian Medical University has cooperated with the Faculty of Health Sciences of the University of Novo mesto in Slovenia. This partnership started during the 2nd Scientific Conference with International Participation “Holistic Approach to the Patient”, after I was invited by the dean of the time, Assist. Prof. Bojana Filej. In 2013, an agreement within the Lifelong Learning Programme was signed and the cooperation has continued also with the current dean, Assist. Prof. Nevenka Kregar Velikonja, as part of Erasmus+ Programme Exchange since 2014. It enabled the exchange of students for studies and traineeships (8 students from FHS UNM in Poland and 5 students of PUM in Slovenia) and several staff exchange visits. Additionally, scientific research, joint publications diploma works and activities for acquiring EU funds are still conducted.*



## **Camilla Laaksonen, PhD, Turku University of Applied Sciences, Turku, Finland**

*International collaboration between European universities of higher education offers most valuable and almost limitless opportunities for students, teachers and other professionals to learn, develop and share knowledge across cultures and borders.*

*International collaboration between the University of Novo mesto and Turku University of Applied Sciences, Finland started actively a few years ago. Several teachers and other professionals as well as students have already been involved in the international collaboration between the universities and received unique opportunities for international learning, sharing of knowledge, research and development (RDI) activities, cultural experiences as well as making international personal contacts. The collaborations between the universities happen through student, teacher and staff exchange programmes, as well as international teaching and research and development activities online. In the future, the collaboration will hopefully also happen within common, internationally funded RDI-projects.*

*I sincerely think the collaboration between the University of Novo mesto and Turku University of Applied Sciences is a brilliant example of true international collaboration and I enthusiastically look forward to several, very active and fruitful years of collaboration also in the future.*





**Izr. prof. dr. Goran Kozina, Sveučilište Sjever,  
Varaždin, Croatia**

*On behalf of the North University and on my behalf, I can say that the cooperation between the North University and the University of Novo mesto, the Faculty of Health Sciences has been excellent. It is manifested through the Erasmus+ programme (student and teacher exchange) and the participation at the international conference held annually at the Faculty of Health Sciences in Novo mesto, where I take part as a member of the editorial board and a visiting professor.*

*By exchanging experience with your institution, we have been able to improve our nursing department and apply your teaching methods in class as well as in laboratory equipment.*

*I would also like to thank the dean Assist. Prof. Nevenka Kregar Velikonja on the given opportunities for the cooperation through all forms of teaching and scientific improvement, which we apply in our institution.*

*We wish you a great deal of success in the further development of the Faculty of Health Sciences.*



**Assist. Prof. Milica Vasiljević Blagojević, VZŠSS  
Belgrad, Serbia**

*One of the happiest days in my professional life was a day in 2015 when I first visited the Faculty of Health Sciences in Novo Mesto as a Symposium participant. For me, it was as if someone suddenly opened a window that had been closed for years. The Faculty wonderfully positioned next to a river, perfectly organized offices and, what attracted me the most and prompted me to happily return there over and over again, the people. The staff is filled with experts and enthusiasts who are all following a realistic dream of Academician Blazic. I am both happy and grateful for being able to take part in this ten-year development of nursing; a development which is, I am certain, going to last for a very, very long time, to the joy of future generations!*



## Partnerske institucije v Evropi:

- Savonnia University of Applied sciences, Finska (2. 6. 2010),
- Sveučilište/Univerzitet VITEZ Travnik, Bosna in Hercegovina (1. 10. 2010),
- Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera – Medicinska fakulteta Osijek, Hrvaška (4. 11. 2010),
- Visoka tehnička škola strukovnih studija Beograd, Srbija (21. 5. 2012),
- Univerzitet v Nišu, Srbija (18. 9. 2012),
- Zdravstveno sveučilište Zagreb, Hrvaška (12. 6. 2013),
- Pomeranian Medical University in Szczecin (Pomorski uniwersytet Szczecinie), Poljska (29. 9. 2014),
- State School of Higher Professional Education in Konin, Konin, Poljska (8. 5. 2014),
- Sveučilište Sjever, Varaždin, Hrvaška (13. 3. 2015),
- Università degli Studi del Molise, Italija (25. 2. 2015),
- Visoka medicinska škola strukovnih studija Milutin Milanković Beograd, Srbija (16. 3. 2016),
- Visoka zdravstvena škola strukovnih studija u Beogradu, Srbija (15. 4. 2016),
- Higher medical school, University st. Kliment Ohridski Bitola Macedonia, Makedonija (5. 10. 2016),
- University Of Bijelina, Faculty Of Health Studies, RS – Bosna in Hercegovina (21. 10. 2016),
- Klapedos Universitetas, Klapeda, Litva (15. 11. 2016),
- Turku University of Applied Sciences Ltd, Finska (18. 1. 2017),
- University of Turku Turun yliopisto, Finska (18. 4. 2017),
- Faculty of food technology and biotechnology, University of Zagreb, Hrvaška (17. 5. 2017),
- Milenium College sh. p. k., Kosovo (22. 5. 2018),
- University of Dubrovnik, Hrvaška (25. 10. 2018).





7.

*Napredek kot  
vodilo razvoja*

**10** LET

*Fakultete za  
zdravstvene vede*



# NAPREDEK KOT VODILO RAZVOJA

Napredek je mogoč le s sodelovanjem in prizadevanji vseh, ki so vpeti v delo fakultete: vodstva, visokošolskih učiteljev, podpornega osebja, zunanjih sodelavcev in tudi študentov.

Dobro sodelovanje vseh deležnikov in sledenje viziji ter strateškim ciljem se kažeta v rezultatih na vseh področjih delovanja fakultete.

<b>Študijski programi:</b> 2008: 1 študijski program 2018: 4 študijski programi	<b>Vpisani študenti:</b> 2008: 161 študentov 2018: 466 študentov	<b>Diplomanti do 2018:</b> 588 diplomantov 1. stopnje 44 diplomantov 2. stopnje
<b>Zaposleni:</b> 2008: 5 2018: 12	<b>Zunanji sodelavci:</b> 2008: 23 2018: 62	<b>Objave raziskovalcev 2008–2018:</b> 899 bibliografskih zapisov 186 znanstvenih člankov 107 v indeksiranih revijah 805 sekundarnih avtorstev
<b>21 sporazumov s tujimi visokošolskimi zavodi</b>	<b>Mednarodna izmenjava študentov:</b> 11 gostovanj tujih študentov na FZV UNM 30 gostovanj naših študentov na visokošolskih zavodih v tujini	<b>Mednarodna izmenjava visokošolskih učiteljev:</b> 11 gostovanj tujih visokošolskih učiteljev na FZV UNM 15 gostovanj naših visokošolskih učiteljev na visokošolskih zavodih v tujini

Da lahko napredujemo in sledimo zastavljenim ciljem, moramo ovrednotiti preteklo delo in tudi nagraditi dosežke, ki predstavljajo vzor za prihodnje delo. Temu so namenjena tudi priznanja za najboljše diplome in magistrska dela, naj študentko/naj študenta ter naj kliničnega mentorja. Prejemniki priznanj so tisti posamezniki, ki smo jih prepoznali kot najboljše ali so se imeli v določenih okoliščinah možnost izkazati s svojim delom. Ne gre pa pozabiti, da so za uspešno delo fakultete zaslužni tudi številni drugi visokošolski učitelji, mentorji, sodelavci in študenti.





# Priznanja za najboljše diplomske naloge in magistrska dela

Natečaj za najboljše diplomske naloge oz. magistrska dela razpisuje Inštitut za znanstvenoraziskovalno dejavnost fakultete od leta 2016. Z razpisom želi izpostaviti najboljše raziskovane naloge preteklega leta in spodbuditi študente k izdelavi kakovostnih raziskovalnih nalog ter k promociji rezultatov njihovih diplomskih nalog in magistrskih del.

Predlog za najboljše delo (prijavo na razpis) lahko poda diplomant sam ali mentor v soglasju z diplomantom. Komisija izmed prejetih prijav izbere do tri najboljše diplomske naloge in eno magistrsko delo iz preteklega leta.

Študentka	Naslov	Mentor/-ica	Kategorija
<b>Naj diploma 2015 in starejše (podelitev 2016)</b>			
<i>Nuša Ilc</i>	<i>Ravnanje z odpadki v zdravstvu</i>	<i>doc. dr. Vladka Lešer</i>	diplomska naloga
<i>Ana Nared</i>	<i>Vloga medicinske sestre pri srčno-žilnih operacijah</i>	<i>Mojca Saje, pred.</i>	diplomska naloga
<i>Polona Vizlar</i>	<i>Stališča medicinskega osebja o shranjevanju matičnih celic iz popkovnične krvi</i>	<i>doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja</i>	diplomska naloga
<i>Irena Stopar</i>	<i>Človeški kapital v zdravstvenih ustanovah</i>	<i>izr. prof. dr. Jasmina Starc</i>	magistrsko delo
<b>Naj diploma 2016 (podelitev 2017)</b>			
<i>Anja Drobne</i>	<i>Prehrana vegetarijank med nosečnostjo in dojenjem</i>	<i>doc. dr. Vladka Lešer</i>	diplomska naloga
<i>Barbara Virant</i>	<i>Vloga diplomirane medicinske sestre pri informiranju staršev glede cepljenja predšolskih otrok</i>	<i>Darja Brudar, pred.</i>	diplomska naloga
<i>Martina Kop</i>	<i>Hranjenje pacienta po možganski kapi</i>	<i>Andreja Draginc, pred.</i>	diplomska naloga

<i>Bojana Hočevar Posavec</i>	<i>Vodenje zdravstvene obravnave pacienta z motnjami požiranja – vpliv na kakovost</i>	<i>doc. dr. Marija Bohinc</i>	magistrsko delo
<b>Naj diploma 2017</b> (podelitev 2018)			
<i>Krisztini Levicar</i>	<i>Primerjava življenjskega sloga med odraslimi prebivalci Slovenije in Srbije</i>	<i>doc. dr. Vladka Lešer</i>	diplomska naloga
<i>Anja Medle</i>	<i>Pravne in etične dileme izvajalcev zdravstvene nege v paliativni oskrbi</i>	<i>dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.</i>	diplomska naloga
<i>Marinka Jankovič</i>	<i>Izobraževanje in usposabljanje izvajalcev zdravstvene nege in oskrbe</i>	<i>izr. prof. dr. Jasmina Starc</i>	magistrsko delo
<b>Naj diploma 2018</b> (podelitev 2019)			
<i>Blaž Lukšič</i>	<i>Vloga medicinske sestre pri bolniku s končno ledvično odpovedjo v času paliativne oskrbe in terminalne faze</i>	<i>Gorazd Laznik, pred.</i>	diplomska naloga
<i>Nina Prijatelj</i>	<i>Uporaba teoretičnega modela Virginie Henderson v zdravstveni negi</i>	<i>dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.</i>	diplomska naloga
<i>Valentin Turk</i>	<i>Pogostost nesreč pri delu med delavci na področju zdravstvene nege</i>	<i>mag. Jožica Rešetič, pred.</i>	diplomska naloga
<i>Miha Brezovnik</i>	<i>Vpliv izobrazbe in delovnih izkušenj na uspešnost usposabljanja zdravstvenih dispečerjev</i>	<i>izr. prof. dr. Jasmina Starc</i>	magistrsko delo

# Priznanja za naj študentko in naj študenta

Priznanje naj študentka in naj študent fakulteta vsako študijsko leto od leta 2017 podeli študentu in študentki, ki se še posebej odlikujeta po študijskih in drugih uspehih, izkazovanju pripadnosti fakulteti in odnosu do drugih študentov. Predlagatelji priznanja so študenti, visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci. Postopek vodi natečajna komisija, ki jo sestavljajo predstavniki visokošolskih učiteljev in študentov.



**Študijsko leto 2016/2017**  
Drita Mustafai in Blaž Lukšič



**Študijsko leto 2017/2018**  
Katja Bajuk in Blaž Lukšič



## Drita Mustafi, naj študentka 2016/2017

*V času študija pridejo trenutki, ki ločijo zmago od poraza. Na naši fakulteti – Fakulteti za zdravstvene vede se študent nauči izkoristiti ta trenutke učinkovito in intuitivno ter pokaže, da študira s srcem. Kot študentka sem imela na fakulteti veliko vzponov in padcev, vendar smo študenti vedno imeli pomoč in spodbudo s strani zaposlenih na fakulteti. Pri izbiri študija smo kot bodoči študenti izbirali smer in fakulteto, ki ti poda največ znanja, ob koncu študija pa lahko s ponosom rečemo, da nam znanje ni bilo le posredovano, vendar je le-to kakovostno in ga lahko prenesemo in uporabljamo v vsakdanjiku ter na delovnem mestu. Pravijo, da je znanje moč – sami smo si lahko znanje oblikovali tudi na izmenjavi v tujini, s sodelovanjem v različnih organizacijah in na raznih konferencah, simpozijih. Fakulteta nam je s svojim delovanjem omogočila notranje zadovoljstvo, razvoj ambicij za napredek v zdravstveni negi ter dala samozavest pri kasnejši zaposlitvi. Predvsem pa sem kot študentka cenila, da na fakulteti nismo bili le »številke«. Vsak posameznik je bil obravnavan kot del družine, vsi skupaj pa smo sestavljali celoto. Danes sem ponosna diplomantka, polna lepih spominov iz študentskih klopi, ki sem jih delila s sošolci in zaposlenimi na fakulteti.*



## Blaž Lukšič, naj študent 2016/17 in 2017/18

*Na Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto sem se vpisal v študijskem letu 2015/2016 kot redni študent. Fakulteto sem izbral, ker se nahaja v mojem domačem kraju. Moram priznati, da je bil začetek kar težak – vsa ta predavanja, ki so se vila od jutra do večera; potrebno je priznati, da je študij zdravstvene nege izjemno obsežen; poklic pa na žalost v naši državi premalo uveljavljen. Kljub natrpanemu urniku sem vedno našel čas, da sem opravljal tudi študentsko delo, kot tudi druge obštudijske dejavnosti, večinoma na prostovoljni ravni. Lotil sem se organizacije študentskih akcij zbiranja sredstev za potrebe tistih ljudi, ki so tega najbolj potrebni. Med študijem sem sodeloval z Območnim združenjem Rdečega križa Novo mesto in Društvom za razvoj prostovoljnega dela. Kot največja življenjska izkušnja pa mi bo definitivno ostalo prostovoljno humanitarno delo v Gambiji. Videti svet z drugega kota, v drugačni luči, se približati tuji kulturi, jo sprejeti in ne nazadnje, da si sam kot tujec sprejet v njo. Po moji vrnitvi iz Afrike me nekateri dojemaajo kot bolj »skopušnega«, ampak to ni res, le bolj cenim vse, kar imam, in poskušam to najbolje izkoristiti. Predvsem pa sem se začel spraševati: »Ali v naši družbi res imamo vse?« Na žalost se mi zdi, da nimamo nič, nič vrednega, v svetu živimo iz dneva v dan, pa se tega sploh ne zavedamo, ne znamo se več ustaviti, uživati v danem trenutku, hodimo mimo stvari, pa jih ne opazimo, vse nam je vse bolj samoumevno, zdi se mi, da smo apatični. Če primerjam ljudi v Slovenji in Afriki, bi lahko rekel, da smo brez duše, pri ubogih ljudeh, ki nimajo hrane za jutrišnji dan, je čutiti srečo, ko jim le nameniš pogled, stisneš roko, čutiti je pristno energijo človeka, ki živi in diha v danem trenutku, osebe, ki trenutek doživlja in dojema. To energijo opazim pri nas šele ob koncu življenja, ko se naše življenje zaključuje, šele takrat se zazremo v svet, spoznamo, kako smo živeli, in ga v večini na žalost obžalujemo. Želim si, da bi tudi pri nas bili ljudje bolj povezani, složni, dostopni, predvsem človeški z dobrimi nameni za sočloveka oz. do živih bitij. Afriška izkušnja v času študija mi je za vedno spremenila pogled na svet.*

# Priznanja za naj klinične mentorje

Priznanja za prizadevno delo s študenti podeljuje fakulteta mentorjem v bolnišnicah, zdravstvenih domovih in domovih starejših občanov. Vsako leto tako podelimo tri priznanja na podlagi glasovanja in mnenj študentov, ki so opravljali klinično usposabljanje. Poleg nagrajenih mentorjev pa seveda priznanje in zahvala velja tudi vsem ostalim mentorjem, ki v delovnem okolju spremljajo naše študente in jim prenašajo svoje znanje.

Naj klinični mentorji

## **2014/2015:**

bolnišnice: Stanka Bojanc, SB NM

zdravstveni domovi: Marinka Nagode, ZD Črnomelj

domovi starejših občanov: Marija Štepec, DSO Grosuplje

## **2015/2016:**

bolnišnice: Zdenka Seničar, SB NM

zdravstveni domovi: Milena Gudalo, ZD Brežice

domovi starejših občanov: Janko Kužnik, DSO Novo mesto

## **2016/2017:**

bolnišnice: Rozalija Pucelj, SB NM

zdravstveni domovi: Marta Praznik, ZD Ivančna Gorica

domovi starejših občanov: Bojana Podgoršek, DUO Impoljca

## **2017/2018:**

bolnišnice: Gordana Rožman, SB NM

zdravstveni domovi: Violeta Bahat Kmetič, ZD Sevnica

domovi starejših občanov: Janko Kužnik, DSO Novo mesto

2014/2015



2015/2016



2016/2017



2017/2018





## Milena Gudalo, Zdravstveni dom Brežice, naj mentorica v letu 2015/2016

*Klinično usposabljanje je pomemben del študija vsakega študenta. Mentorstvo je eden pomembnejših načinov ohranjanja in posredovanja znanja. Vsak potrebuje nekoga, ki ga vodi, usmerja, mu svetuje, osvežuje in pogloblja znanje. In mentorstvo zajema vse to in še več – krepi dobre medsebojne odnose. Seveda pa mentorstvo zahteva od kliničnega mentorja veliko koordinacije med lastnim delom in vlogo mentorja, za uspešno izvajanje pa potrebuje tudi podporo zdravstveneга tima in dodatno izobraževanje s specifičnih področij.*

*Poklic diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika je reguliran poklic, študijskim programom za pridobitev tega poklica pa obseg in vsebino določa in predpisuje Direktiva 2005/36/ES Evropskega parlamenta in Sveta o priznavanju poklicnih kvalifikacij.*

*Klinično usposabljanje je del usposabljanja, kjer se študenti zdravstvene nege učijo praktičnih veščin v skupini in v neposrednem stiku z zdravim in bolnim posameznikom in/ali s skupnostjo. Usposabljanje poteka v bolnišnicah, zdravstvenih domovih in socialnovarstvenih ustanovah ter v skupnosti pod nadzorom visokošolskih učiteljev s področja zdravstvene nege v sodelovanju s kliničnimi mentorji. Študentje morajo na kliničnem usposabljanju dokumentirati obravnavo pacienta, opazovati, sodelovati in izvajati aktivnosti zdravstvene nege in druge postopke ter dejavnosti. Naloga vsakega kliničnega mentorja pa je, da preverja študentove aktivnosti v zdravstveni negi, jih dokumentira, napiše morebitne pomanjkljivosti, opombe in ob koncu kliničnih vaj študenta tudi oceni.*

*Klinično usposabljanje se izvaja v institucijah, ki imajo naziv Učni zavod in izpolnjujejo vse zahteve v skladu z določili Pravilnika o pogojih, ki jih mora izpolnjevati zavod za izvajanje praktičnega pouka dijakov zdravstvenih šol in študentov visokošolskih zavodov za podelitev naziva Učni zavod (Uradni list RS, št. 103-4489/2005). Pomembna je tudi vloga vodje kliničnega usposabljanja, ki je vez med študenti, kliničnimi mentorji, visokošolskimi učitelji za zdravstveno nego, fakulteto in učnimi zavodi.*

*Klinični mentor študentu predstavi učni zavod, zaposlene in ga seznani s pravili, ki jih je med kliničnim usposabljanjem dolžan spoštovati. Vključi ga v negovalno-zdravstveni tim. Študent se tako z aktivnim delom uči negovalnih postopkov in medicinsko-tehničnih posegov v skladu s*

*standardi kakovosti in varnosti ter oblikuje lastno osebnost, moralne in etične vrednote, odnos do bolnikov, sodelavcev, okolja. Ob vsem tem se mora naučiti skrbeti za lastno zdravje. Glede na vse naštetu je vloga kliničnega mentorja pri usposabljanju študentov zelo široka in nad vse pomembna.*

*Klinični mentorji imamo posebna, specifična usposabljanja za to področje, kjer pridobivamo znanja, ki jih poglobljamo vsako leto na strokovnem srečanju v novembru v organizaciji Fakultete za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu. Naj povzamem, da ima klinični mentor ključno vlogo pri uspešnem uvajanju študenta v delo na oddelku, v ambulanti, dispanzerjih, patronaži, skratka v ustanovi, v katero je razporejen. Tako izvajamo program aktivnosti v skladu z učnim načrtom. Vse je torej med seboj povezano in je pogoj za uspešnost študenta pri usvajanju aktivnosti zdravstvene nege ter pridobivanju kompetenc. Torej je pomembno pravilno vključevanje študentov v negovalni in zdravstveni tim pod vodstvom kliničnega mentorja.*

*Ne morem mimo tega, da ne omenim slabega finančnega vrednotenja dela kliničnih mentorjev, saj je po mnenju ministrstva mentorstvo del vsakdanjika v urniku kliničnih mentorjev, ki ga pač morajo opraviti.*

*Naj zaključim z besedami, da je od nas, kliničnih mentorjev, veliko odvisno, kako bodo študenti delali v prihodnosti, ko ne bodo več študenti, ampak naši sodelavci, torej zaposleni v zdravstveni negi.*

*Vedno bolj velja pregovor, ki pravi takole: »Kakor si boš pripravnika, študenta ali dijaka naredila, takšen bo iz tvojega zavoda šel dalje.« In takšen diplomirani zdravstvenik/takšna diplomirana medicinska sestra te bo negoval/-a, izvajal/-a medicinsko-tehnične posege in skrbel/-a za vseh 14 življenjskih aktivnosti, ko boš vse to ti potreboval/-a!*

## Zdenka Seničar, Splošna bolnišnica Novo mesto, naj mentorica v letu 2015/2016

*Draga slavljenka, najprej ti izrekam iskrene čestitke. Deset let ni dolga doba, vendar je zate prvi pomemben jubilej. Kot pri otroku so se tudi tebi v tem času zgodile najpomembnejše stvari, ki so vplivale na tvojo rast in razvoj. Naj ti povem, da so se mnogi posamezniki trudili za to, da obstajaš. Že takrat, ko smo si dolenjske medicinske sestre in zdravstveni tehniki komaj upali razmišljati o možnosti visokošolskega študija zdravstvene nege v Novem mestu, je vzknilo prvo seme tvojega obstoja. Neizmeren privilegij je bil v projektni skupini Visokošolskega središča Novo mesto od blizu spremljati priprave na tvoje rojstvo in sodelovati pri snovanju programov.*

*V zdravstveni negi dolenjskih medicinskih sester je pionirsko delo na področju organiziranega izobraževanja opravila Marija Tomšič s sodelavci, ki se je z organizacijo bolničarskih tečajev trudila za boljšo oskrbo pacientov. To so bili prvi koraki, majhni in negotovi, a pomembni. Predstavljali so razvoj in so vodili k napredku in k organizaciji srednješolskega izobraževanja, ki je kar štiri desetletja predstavljalo kadrovske baze regijskim zdravstvenim in socialnim zavodom. V študijskem letu 2008/2009 pa so se na široko odprla vrata izobraževanja in profesionalnega razvoja tudi tistim našim kolegicam in kolegom, ki si do tedaj niso mogli privoščiti študija izven domačega kraja. Če je bil magistrski in doktorski študij zdravstvene nege nekoč uresničljiv samo v tujini, pa je v zadnjih letih postal realnost tudi doma, s tem pa je bil narejen velik prispevek k izboljšanju izobrazbene strukture v jugovzhodni Sloveniji.*

*Splošna bolnišnica Novo mesto je že v prvem študijskem letu postala tvoja največja učna baza za klinično usposabljanje študentov, diplomirane medicinske sestre pa smo čez noč postale mentorice, ki smo novim generacijam mladih prenašale svoje znanje in izkušnje o skrbi za paciente. Še sreča, da se takrat nismo zavedale, kako velika odgovornost je to, ker se je sicer ne bi upale prevzeti. Tako pa smo se učile skupaj s študenti in z dobro mero potrpežljivosti in dobre volje na obeh straneh je šlo vsako leto lažje. Veliko podpore smo imele tudi pri predavateljih s fakultete. Nekaj sto študentov se je v tem desetletju izmenjalo na kliničnem usposabljanju v bolnišnici, mnogi med njimi so danes naši sodelavci. Z njimi sta prihajala v ustanovo novo znanje in nova energija in s tem vedno večja želja po kakovostni zdravstveni negi v praksi.*

*Velika prednost je, da sta bolnišnica in fakulteta sosedi, ki ju v naravi loči samo reka Krka. Ker nas povezujejo iste vrednote, se je sodelovanje med fakulteto in bolnišnico razvilo tudi na*

*številnih drugih, ne samo strokovnih področjih. S tem sta postali nepogrešljivi partnerici, ki se spoštujeta in podpirata.*

*Draga fakulteta, vesela sem vseh tvojih uspehov in ponosna, da si. Naj se v tvojih lepih prostorih še naprej pretakata pozitivna energija in optimizem, naj se rojevajo nova znanja in spoznanja in razvija stroka zdravstvene nege. Želim ti veliko radovednih, ustvarjalnih in uspešnih študentov, ki bodo pridobljeno znanje uspešno prenašali v prakso.*



# Izzivi za prihodnost

Od ustanovitve do danes je Fakulteta za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu dosegla številne pomembne cilje, pogled pa je usmerjen naprej, k posodabljanju obstoječih študijskih programov, razvoju novih, novim raziskavam, povezovanju s članicami univerze ter drugimi fakultetami v slovenskem in mednarodnem prostoru.

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega, katerega izvajanje se je že prevesilo v drugo desetletje, je že »utečen«. Pa vendar se kažejo potrebe po ponovni prenovi programa, v kateri bi bilo smiselno načrtovati štiriletno izvedbo. Z evropsko direktivo določeni obseg študijskega programa namreč močno presega povprečne obremenitve drugih študijskih programov. Kakovost znanja diplomantov zdravstvene nege bi se s tako spremembo nedvomno povečala, saj bi s tem študenti dobili dovolj časa za individualno delo, tj. študij. To je seveda poseg, ki terja tehten premislek in sistemske rešitve na državni ravni. Velik izziv predstavlja tudi ureditev financiranja kliničnega usposabljanja, saj je zaradi vse višjih stroškov kliničnega usposabljanja izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega na robu finančne vzdržnosti. Ne glede na navedeno pa si bomo za kakovost izvedbe programa prizadevali vsi zaposleni, saj le na ta način lahko sledimo poslanstvu, da izobražujemo diplomante za kakovostno in varno obravnavo pacientov.

V prihajajočem obdobju nas čaka ureditev prostorov za izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija. Prva generacija študentov, ki bo začela s študijem na fakulteti v študijskem letu 2019/2020, se bo že izobraževala v na novo opremljenih kabinetih z vrhunsko opremo. Verjamemo, da so vlaganja v kakovostno opremo in kakovostne kadre pogoj za doseganje kompetenc, ki smo jih zapisali v študijskem programu.

Nadgradnja študijskih programov 1. stopnje s študijskimi programi 2. stopnje je logična težnja fakultete, ki si je v svojih ciljih zastavila tudi akademizacijo stroke na področju zdravstvenih ved. V postopku akreditacije je že nov študijski program 2. stopnje Zdravstvena nega, ki pogloblja znanja zlasti nekaterih aktualnih področij zdravstvene nege, kot je na primer patronaža. V naslednjih letih bomo sledili potrebam po razvoju drugih magistrskih študijskih programov.

Prve generacije doktorskih študentov v tem času že pripravljajo svoje doktorske raziskave. V naslednjih letih bomo dobili prve doktorje znanosti, ki bodo s poglobljenim znanjem s področja edukacije in menedžmenta v zdravstvu lahko pomembno prispevali k razvoju zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved v slovenskem in mednarodnem prostoru. Postali bodo učitelji in mentorji novim generacijam strokovnjakov in raziskovalcev na področju zdravstvenih ved.



Zdravstvena nega in druge zdravstvene vede so interdisciplinarno področje na presečišču medicinskih, biomedicinskih in družboslovnih ved. Znova prepoznana spoznanja o človeku kot fizičnem, psihološkem in duhovnem bitju terjajo celosten pristop k njegovi obravnavi in tudi odpiranje vrat komplementarnim pristopom zdravljenja. Celostna obravnava pacienta torej ni le naslov mednarodne konference, ki jo vsako leto organiziramo, temveč ostaja pomembno vodilo pri načrtovanju in razvoju vseh študijskih programov fakultete.

Uresničevanja svojega poslanstva pa si ne moremo zamišljati brez dobrega sodelovanja vseh, ki ste že doslej tako ali drugače pomagali tlakovati pot razvoju naše fakultete: Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstva za zdravje, Nakvisa, Zbornice-Zveze, naših učnih zavodov in kliničnih mentorjev, vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev in ne nazadnje tudi študentov in dipomantov, saj so le-ti najbolj povedna osebna izkaznica fakultete.



