



Univerza v Novem mestu
Fakulteta za zdravstvene vede

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA ŠTUDIJSKO LETO 2018/2019

Novo mesto, januar 2020

Posamezne dele poročila so pripravili člani Komisije za kakovost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- Andreja Draginc, pred., predsednica,
- Ana Gazvoda Lindič, pomočnica tajnika fakultete, članica,
- Mojca Kebelej, strokovna sodelavka v referatu, članica,
- Gorazd Laznik, pred., član,
- dr. Mojca Blažič, pred., članica,
- Nina Prah, študentka, članica.

Pri pripravi posameznih delov poročila so sodelovali še naslednji sodelavci Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica,
- Ksenija Komidar, pred., prodekanica za študijske zadeve,
- Kristina Rakuša Krašovec, pred.,
- Marko Starc, pred., vodja referata,
- Nataša Šavor, računovodkinja,
- Metka Šiško, bibliotekarka,
- Brigita Jugovič, tajnica dekanata.

Odgovorna oseba: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica.

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2018/2019 je obravnaval in sprejel Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede na svoji 153. seji, 28. 1. 2020. Poročilo je objavljeno na spletni strani fakultete. V nadaljnji razpravi pa so ga obravnavali akademski zbor, upravni odbor in študentski svet. Njihove pripombe bodo priložene k poročilu.

KAZALO

1	STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA ..	10
1.1	Poslanstvo fakultete	1
1.2	Vizija in vrednote fakultete	2
1.3	Strateški načrt	2
1.4	Organiziranost fakultete	5
1.4.1	<i>Organi fakultete</i>	<i>6</i>
1.4.2	<i>Notranje organizacijske enote fakultete</i>	<i>7</i>
1.4.3	<i>Pregled dela organov fakultete</i>	<i>9</i>
1.5	Pravni akti fakultete	9
1.5.1	<i>Statut</i>	<i>9</i>
1.5.2	<i>Drugi splošni pravni akti</i>	<i>9</i>
1.5.3	<i>Ocena pravne urejenosti fakultete, usmeritve za nadaljnje delo</i>	<i>10</i>
1.6	Pomembnejši dogodki	11
1.7	Ocena organiziranosti fakultete, dela organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje	13
2	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	13
2.1	Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	14
2.2	Osnovni podatki o študijskih programih druge stopnje	18
2.2.1	<i>Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu</i>	<i>18</i>
2.2.2	<i>Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba</i>	<i>22</i>
2.3	Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje	26
2.3.1	<i>Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu</i>	<i>26</i>
2.4	Spremljanje kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti	29
2.4.1	<i>Anketa o zadovoljstvu z uvajalnim dnem</i>	<i>29</i>
2.4.2	<i>Anketa za študente</i>	<i>29</i>
2.4.3	<i>Anketa za bruce</i>	<i>29</i>
2.4.4	<i>Organizacija in izvedba kliničnega usposabljanja</i>	<i>30</i>
2.4.5	<i>Anketa za diplomante</i>	<i>32</i>
2.4.6	<i>Anketa o obremenjenosti študentov</i>	<i>32</i>
2.4.7	<i>Anketa o veščinah in kompetencah</i>	<i>32</i>
2.4.8	<i>Anketa o zadovoljstvu študentov na kliničnem usposabljanju</i>	<i>33</i>
2.4.9	<i>Anketa za klinične mentorje študentov na kliničnem usposabljanju</i>	<i>33</i>
2.4.10	<i>Prehodnost študentov in dolžine njihovega študija</i>	<i>34</i>
2.4.11	<i>Anketa o zaposljivosti diplomantov prve stopnje</i>	<i>34</i>
2.5	Analize anket visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega	34
2.5.1	<i>Analiza ankete o zadovoljstvu z uvajalnim dnem</i>	<i>34</i>
2.5.2	<i>Analiza ankete za študente</i>	<i>37</i>
2.5.3	<i>Analiza ankete za bruce</i>	<i>43</i>
2.5.4	<i>Analiza organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja</i>	<i>52</i>

2.5.5	<i>Analiza ankete za diplomante</i>	54
2.5.6	<i>Analiza ankete o obremenjenosti študentov</i>	57
2.5.7	<i>Analiza ankete o veščinah in kompetencah</i>	60
2.5.8	<i>Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem</i>	72
2.5.9	<i>Analiza ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem študentov</i>	76
2.5.10	<i>Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija</i>	78
2.5.11	<i>Analiza o zaposljivosti diplomantov</i>	81
2.6	Analize anket študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	83
2.6.1	<i>Analiza anket za študente</i>	83
2.6.2	<i>Analiza anket za diplomante</i>	85
2.6.3	<i>Analiza anket o obremenjenosti študentov</i>	86
2.6.4	<i>Analiza anket o veščinah in kompetencah</i>	87
2.6.5	<i>Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija</i>	89
2.6.6	<i>Analiza o zaposljivosti diplomantov druge stopnje</i>	90
2.7	Analize anket študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	90
2.7.1	<i>Analiza anket za študente</i>	90
2.7.2	<i>Analiza anket o obremenjenosti študentov</i>	92
2.7.3	<i>Analiza anket o veščinah in kompetencah</i>	93
2.7.4	<i>Analiza prehodnosti študentov</i>	93
2.8	Analize anket študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu	94
2.8.1	<i>Analiza anket za študente</i>	94
2.8.2	<i>Analiza anket za diplomante</i>	96
2.8.3	<i>Analiza anket o obremenjenosti študentov</i>	96
2.8.4	<i>Analiza anket o veščinah in kompetencah</i>	97
2.8.5	<i>Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija</i>	98
2.9	Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo	98
3	UGOTAVLJANJE INTERESA ZA VPIS IN ANALIZA VPISA	101
3.1	Ugotavljanje interesa za vpis na prvi/drugi/tretji stopnji študija	101
3.1.1	<i>Splošno o informiranju kandidatov za vpis</i>	101
3.1.2	<i>Opis ankete o zadovoljstvu z izvedbo informativnega dne</i>	102
3.1.3	<i>Analiza anket o zadovoljstvu z izvedbo informativnega dne</i>	102
3.2	Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega	105
3.2.1	<i>Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2018/19</i>	105
3.2.2	<i>Vpis po merilih za prehode v študijskem letu 2018/19</i>	108
3.2.3	<i>Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva</i>	108
3.2.4	<i>Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020</i>	108
3.3	Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	108
3.3.1	<i>Vpis v prvi letnik študijskega programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu v študijskem letu 2018/19</i>	111
3.3.2	<i>Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva</i>	113

	3.3.3	Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020 in preteklih letih	113
	3.4	Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	113
	3.4.1	Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2018/19.....	113
	3.4.2	Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva.....	118
	3.4.3	Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020.....	118
	3.5	Analiza anket o zadovoljstvu z informativnim dnem in analiza vpisa za študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu....	118
	3.5.1	Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2018/19.....	120
	3.5.2	Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva.....	121
	3.5.3	Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020 in preteklih letih	121
	3.6	Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo	121
4		VISOKŠOLSKI UČITELJI, VISOKOŠOLSKI SODELAVCI IN STROKOVNI SODELAVCI FAKULTETE	122
	4.1	Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci.....	122
	4.1.1	Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev	123
	4.1.2	Izvolitve v nazive	124
	4.2	Strokovni delavci (nepedagoški delavci)	126
	4.3	Anketa o zadovoljstvu zaposlenih.....	126
	4.3.1	Analiza anket o zadovoljstvu zaposlenih	127
	4.3.2	Analiza anket o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev	129
	4.4	Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo	132
5		ŠTUDENTI	133
	5.1	Delo v organih fakultete in obveščanje	133
	5.2	Tutorski sistem	138
	5.3	Študenti s posebnimi potrebami.....	140
	5.4	Sodelovanje študentov v znanstveno-raziskovalnem delu	141
	5.5	Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo	142
6		MATERIALNI POGOJI ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST	142
	6.1	Prostori in opremljenost	142
	6.2	Knjižnica	144
	6.3	Informatizacija študijskega procesa	146
	6.4	Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo	147
7		FINANCIRANJE.....	147
	7.1	Financiranje.....	147
	7.2	Ocena stanja in usmeritve.....	149
8		POVEZANOST Z DOMAČIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM.....	149
	8.1	Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih	150

8.2	Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja kliničnega usposabljanja	151
8.3	Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju	151
8.4	Povezovanje s strokovnjaki z mednarodnega okolja	153
8.5	Programi za izpopolnjevanje.....	154
8.6	Ocena stanja (mednarodnega) sodelovanja in usmeritve za nadaljnje delo	154
9	DELO KARIERNEGA CENTRA	155
9.1	Vizija in poslanstvo	155
9.2	Temeljni cilji	155
9.3	Storitve kariernega centra	156
9.4	Delovanje kariernega centra	156
9.5	Program dela kariernega centra.....	157
9.6	Ocena stanja in usmeritve.....	165
10	ZNANSTVENO RAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO	166
10.1	Znanstveno raziskovalna dejavnost in znanstveni delavci	166
10.2	Pogoji za izvajanje raziskovalne in strokovne dejavnosti.....	169
10.2.1	<i>Znanstvenoraziskovalna dejavnost</i>	<i>169</i>
10.2.2	<i>Organizacija in izvedba znanstvene konference, izdaja znanstvenih publikacij.....</i>	<i>171</i>
10.2.3	<i>Drugo strokovno delo.....</i>	<i>172</i>
10.3	Ocena znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela in usmeritve za nadaljnje delo	173
11	SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	173
11.1	Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti	173
11.2	Realizacija predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2018/2019.....	174
11.3	Realizacija indikatorjev kakovosti.....	176
12	SKLEPNE UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA PRIHODNJE DELOVANJE.....	176
12.1	Sklepne ugotovitve po programih in področjih.....	179
12.1.1	<i>Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega.....</i>	<i>179</i>
12.1.1	<i>Študijska programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu in Integrirana zdravstvena in socialna oskrba</i>	<i>180</i>
12.1.2	<i>Študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.....</i>	<i>181</i>

KAZALO TABEL

<i>Tabela 1:</i> Pomembnejši dogodki	11
<i>Tabela 2:</i> Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega.....	14
<i>Tabela 3:</i> Predmetnik za prvi letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega za leto 2018/2019.....	15
<i>Tabela 4:</i> Predmetnik za drugi letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega za leto 2018/2019.....	16
<i>Tabela 5:</i> Predmetnik za tretji letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega za leto 2018/2019	16
<i>Tabela 6:</i> Izbirni predmeti	17
<i>Tabela 7:</i> Izbirni moduli.....	17
<i>Tabela 8:</i> Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	18
<i>Tabela 9:</i> Predmetnik prvega letnika študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	19
<i>Tabela 10:</i> Predmetnik drugega letnika študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu	20
<i>Tabela 11:</i> Izbirni moduli.....	20
<i>Tabela 12:</i> Izbirni predmeti	21
<i>Tabela 13:</i> Pregled obveznosti za študente, vpisane po merilih za prehode v drugi letnik.....	22
<i>Tabela 14:</i> Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	23
<i>Tabela 15:</i> Predmetnik prvega letnika študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	24
<i>Tabela 16:</i> Predmetnik drugega letnika študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	24
<i>Tabela 17:</i> Izbirni moduli.....	25
<i>Tabela 18:</i> Izbirni predmeti	25
<i>Tabela 19:</i> Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu	26
<i>Tabela 20:</i> Predmetnik prvega letnika študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.....	27
<i>Tabela 21:</i> Predmetnik drugega letnika študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.....	27
<i>Tabela 22:</i> Predmetnik tretjega letnika študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.....	28
<i>Tabela 23:</i> Izbirna področja in predmeti	28
<i>Tabela 24:</i> Predmetna področja kliničnega usposabljanja po letnikih študija in učni zavodi, v katerih se klinično usposabljanje izvaja	30
<i>Tabela 25:</i> Zadovoljstvo rednih študentov z uvajalnim dnem.....	34
<i>Tabela 26:</i> Zadovoljstvo izrednih študentov z uvajalnim dnem.....	36
<i>Tabela 27:</i> Študijski proces na fakulteti	38
<i>Tabela 28:</i> Izvedba predmeta.....	40
<i>Tabela 29:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice	41
<i>Tabela 30:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	42

<i>Tabela 31:</i> Spol	43
<i>Tabela 32:</i> Starost	43
<i>Tabela 33:</i> Zakonski stan	43
<i>Tabela 34:</i> Bivalno okolje	43
<i>Tabela 35:</i> Oddaljenost od fakultete	44
<i>Tabela 36:</i> Bivanje v času študija	44
<i>Tabela 37:</i> Prevoz do fakultete	44
<i>Tabela 38:</i> Učni uspeh v srednji šoli	45
<i>Tabela 39:</i> Pomen vrednot	45
<i>Tabela 40:</i> Pomen izobrazbe	46
<i>Tabela 41:</i> Cilj vašega izobraževanja	46
<i>Tabela 42:</i> Pomen dejavnikov, ki so bruce spodbudili k izobraževanju	46
<i>Tabela 43:</i> Razlogi za vpis	47
<i>Tabela 44:</i> Dostopnost informacij	48
<i>Tabela 45:</i> Pogoji za študij	48
<i>Tabela 46:</i> Zadovoljstvo z vpisanim študijskim programom	49
<i>Tabela 47:</i> Odločitev o ponovnem vpisu na našo fakulteto	49
<i>Tabela 48:</i> Odnos družine do izobraževanja	49
<i>Tabela 49:</i> Odnos prijateljev in sodelavcev do izobraževanja	50
<i>Tabela 50:</i> Značilnosti študijskega programa in čas ter učinkovitost seznanitve z njim	51
<i>Tabela 51:</i> Predviden zaključek študija	52
<i>Tabela 52:</i> Nadaljevanje študija po diplomiranju in vpis na magistrski študijski program	52
<i>Tabela 53:</i> Število vseh rednih in izrednih študentov, razporejenih po učnih zavodih	53
<i>Tabela 54:</i> Starost	54
<i>Tabela 55:</i> Spol	54
<i>Tabela 56:</i> Oblika študija	55
<i>Tabela 57:</i> Podpora družine pri izobraževanju	55
<i>Tabela 58:</i> Podpora sodelavcev pri izobraževanju	55
<i>Tabela 59:</i> Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj	55
<i>Tabela 60:</i> Predmeti, pri katerih bi si diplomanti želeli več ur predavanj	56
<i>Tabela 61:</i> Najtežji izpiti	56
<i>Tabela 62:</i> Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti	56
<i>Tabela 63:</i> Napredovanje na delovnem mestu po diplomiranju	57
<i>Tabela 64:</i> Interes za vpis v magistrska študijska programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu ter Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	57
<i>Tabela 65:</i> Obremenjenost študentov	58
<i>Tabela 66:</i> Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov	61
<i>Tabela 67:</i> Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov	63
<i>Tabela 68:</i> Splošne/generične kompetence	65
<i>Tabela 69:</i> Predmetno specifične kompetence	68
<i>Tabela 70:</i> Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem	74
<i>Tabela 71:</i> Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	76

<i>Tabela 72:</i> Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	77
<i>Tabela 73:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2010-2019 (na dan 30. 10. 2019).	79
<i>Tabela 74:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2010-2019 (na dan 30. 10. 2019).....	80
<i>Tabela 75:</i> Zaposljivost diplomantov v času diplomiranja in po diplomiranju.....	82
<i>Tabela 76:</i> Ocena organizacije študijskega procesa.....	84
<i>Tabela 77:</i> Izvedba predmeta.....	85
<i>Tabela 78:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice	85
<i>Tabela 79:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	85
<i>Tabela 80:</i> Obremenjenost študentov magistrskega študija	86
<i>Tabela 81:</i> Splošne/generične kompetence	88
<i>Tabela 82:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu v obdobju 2010-2019 (na dan 30. 9. 2019).....	89
<i>Tabela 83:</i> Ocena organizacije študijskega procesa.....	91
<i>Tabela 84:</i> Izvedba predmeta.....	91
<i>Tabela 85:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice	92
<i>Tabela 86:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	92
<i>Tabela 87:</i> Obremenjenost študentov magistrskega študija	92
<i>Tabela 88:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v obdobju 2018-2019 (na dan 30. 9. 2019).....	94
<i>Tabela 89:</i> Študijski proces	95
<i>Tabela 90:</i> Izvedba predmeta.....	95
<i>Tabela 91:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice pri predavanjih	96
<i>Tabela 92:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke na seminarjih	96
<i>Tabela 93:</i> Obremenjenost študentov doktorskega študija	96
<i>Tabela 94:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu v obdobju 2016-2019 (na dan 30. 9. 2019).....	98
<i>Tabela 95:</i> Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni.	102
<i>Tabela 96:</i> Cilj izobraževanja kandidatov za vpis.....	103
<i>Tabela 97:</i> Vir informacij o možnostih izobraževanja na UNM FZV	103
<i>Tabela 98:</i> Razlog, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na UNM FZV.....	104
<i>Tabela 99:</i> Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na UNM na informativnem dnevu.....	104
<i>Tabela 100:</i> Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu	104
<i>Tabela 101:</i> Število razpisanih mest in število vpisanih.....	105
<i>Tabela 102:</i> Pregled vpisa po spolu, letniku vpisa, kraju bivanja za študijsko leto 2018/19.....	107
<i>Tabela 103:</i> Stanje vpisa v visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega na dan 30. 10. 2019.....	108
<i>Tabela 104:</i> Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni.....	108

<i>Tabela 105:</i> Cilj izobraževanja kandidatov za vpis.....	109
<i>Tabela 106:</i> Vir informacij o možnostih izobraževanja na UNM FZV	109
<i>Tabela 107:</i> Razlog, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na UNM FZV	110
<i>Tabela 108:</i> Odločitev o vpisu na UNM FZV na informativnem dnevu.....	110
<i>Tabela 109:</i> Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu.....	110
<i>Tabela 110:</i> Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Vzgoja in menedžment v zdravstvu	112
<i>Tabela 111:</i> Stanje vpisa v študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu na dan 31. oktober 2019.....	113
<i>Tabela 112:</i> Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni	113
<i>Tabela 113:</i> Cilj izobraževanja kandidatov za vpis.....	114
<i>Tabela 114:</i> Vir informacij o možnostih izobraževanja na UNM FZV	114
<i>Tabela 115:</i> Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na UNM FZV	115
<i>Tabela 116:</i> Odločitev o vpisu na UNM FZV na informativnem dnevu.....	115
<i>Tabela 117:</i> Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu	115
<i>Tabela 118:</i> Vpisani študenti po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	117
<i>Tabela 119:</i> Stanje vpisa v študijski program 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba na dan 31. oktober 2019.....	118
<i>Tabela 120:</i> Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni	118
<i>Tabela 121:</i> Cilj izobraževanja kandidatov za vpis.....	119
<i>Tabela 122:</i> Vir informacij o možnostih izobraževanja na UNM FZV	119
<i>Tabela 123:</i> Razlog, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na UNM FZV	119
<i>Tabela 124:</i> Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na UNM FZV na informativnem dnevu.....	120
<i>Tabela 125:</i> Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu	120
<i>Tabela 126:</i> Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na tretji stopnji študija....	120
<i>Tabela 127:</i> Stanje vpisa v študijski program 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu na dan 30. 10. 2019.....	121
<i>Tabela 128:</i> Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter število pogodbenih sodelavcev.....	124
<i>Tabela 129:</i> Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev	124
<i>Tabela 130:</i> Ocena odnosov med zaposlenimi	127
<i>Tabela 131:</i> Ocena delovnega okolja in delovnih odnosov	128
<i>Tabela 132:</i> Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela.	128
<i>Tabela 133:</i> Razvoj kariere	129
<i>Tabela 134:</i> Osnovni demografski podatki o anketiranih pogodbenih sodelavcih.....	130
<i>Tabela 135:</i> Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi.....	131
<i>Tabela 136:</i> Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev	131
<i>Tabela 137:</i> Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela.....	131

<i>Tabela 138</i> : Obštudijske dejavnosti, ki so se jih udeležili študentje v študijskem letu 2018/2019.....	135
<i>Tabela 139</i> : Učitelji tutorji za študijsko leto 2018/2019.....	139
<i>Tabela 140</i> : Študenti tutorji v študijskem letu 2018/2019.....	140
<i>Tabela 141</i> : Udeleženosť študentov v projekte znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2018/2019.....	141
<i>Tabela 142</i> : Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 30. 9. 2019).....	146
<i>Tabela 143</i> : Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR) ..	148
<i>Tabela 144</i> : Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih).....	148
<i>Tabela 145</i> : Vrste prihodkov na fakulteti.....	148
<i>Tabela 146</i> : Mobilnosť študentov in visokošolskih učiteljev v letu 2018/2019...	150
<i>Tabela 147</i> : Pregled realiziranih aktivnosti kariernega centra v študijskem letu 2018/2019.....	158
<i>Tabela 148</i> : Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino.....	166
<i>Tabela 149</i> : Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti	167
<i>Tabela 150</i> : Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosťi v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 14. 12. 2019).....	168
<i>Tabela 151</i> : Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosťi po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnosť vključenih raziskovalcev v zadnjih 5 letih:.....	169
<i>Tabela 152</i> : Seznam znanstvenoraziskovalnih projektov v študijskem letu 2018/2019.....	170
<i>Tabela 153</i> : Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosťi za študijsko leto 2018/2019.....	174
<i>Tabela 154</i> : Predlogi za izboljšave in ukrepe za študijsko leto 2019/2020.....	176

KAZALO SHEM

<i>Shema 1:</i> Organiziranost študentov v študentskem svetu v študijskem letu 2018/2019	134
<i>Shema 2:</i> Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu 2018/2019.....	134

1 STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Delovanje Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede (v nadaljevanju: fakulteta) je v študijskem letu 2018/2019 temeljilo na Strategiji razvoja 2016-2020, sprejeti na 39. seji Upravnega odbora Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede dne 27. 11. 2015. Dokument vključuje poslanstvo, vizijo, vrednote, strategijo razvoja in promocijo strategije razvoja.

1.1 Poslanstvo fakultete

Poslanstvo fakultete je razvoj in prenos znanja na področju zdravstvenih ved, ki je potrebno za kakovostno in varno obravnavo pacientov.

Osnovna in prednostna naloga fakultete je izobraziti in usposobiti diplomante za uspešno, učinkovito in kakovostno obravnavo pacientov v različnih življenjskih obdobjih in z različnimi zdravstvenimi problemi, za zdravstveno vzgojno delovanje v procesu zdravljenja in v preventivnih aktivnostih ter za izvajanje in razvijanje organizacijskih procesov, ki zagotavljajo zadovoljstvo pacientov in zaposlenih. Fakulteta nudi študentom prijazno in sodobno izobraževalno in raziskovalno okolje ter jim omogoča mednarodno mobilnost.

Fakulteta zagotavlja optimalne pogoje za izvedbo izobraževalnega procesa, raziskovanja in za razvoj novih študijskih programov ter skrbi za dvig kakovosti na vseh področjih delovanja in organizacijske strukture. Temelj kakovostnega dela in razvoja fakultete je razvoj kadrov. Visokošolske učitelje podpira pri dopolnjevanju njihovega strokovnega znanja, jih motivira za znanstveno raziskovalno delo ter jim tako omogoča karierno napredovanje.

S svojim delovanjem je fakulteta povezovalac med zdravstvenimi, socialno varstvenimi in drugimi zavodi, društvi, podjetji in skrbi za prenos teoretičnega znanja in rezultatov raziskovanega dela v prakso ter dobrih praks v pedagoški proces. V sodelovanju s partnerji iz okolja fakulteta prepoznava najaktualnejše probleme v zdravstvu ter ugotavlja potrebe po izobraževanju izvajalcev zdravstvene nege in strokovnjakov s področij drugih zdravstvenih ved, ki bodo kompetentni za njihovo učinkovito reševanje.

Fakulteta razvija mednarodno sodelovanje s sorodnimi fakultetami v tujini na izobraževalnem in raziskovalnem področju ter spodbuja mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev, študentov in strokovnih sodelavcev.

V prizadevanjih za dobre medosebne odnose ter zadovoljstvo vseh zaposlenih fakulteta razvija in krepi organizacijsko kulturo in s tem pripadnost instituciji.

1.2 Vizija in vrednote fakultete

Fakulteto želimo utrditi in razvijati kot eno izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji. Delo fakultete temelji na zavezanosti k odličnosti, predanosti, odgovornosti in inovativnosti, s čimer želimo prispevati k razvoju zdravstvenih ved na lokalni, nacionalni in širši regionalni ravni.

Fakulteta temelji na vrednotah, ki usmerjajo njeno delovanje v smeri kakovosti, cenjenosti in prepoznavnosti.

Osnovna vrednota fakultete je ZNANJE, ki je ključ do uspeha študentov in visokošolskih učiteljev. Pri študentih je treba znanje in razumevanje študijskega področja razvijati, visokošolskim učiteljem pa je znanje intelektualni izziv.

Osnovno vrednoto - pridobivanje znanja podpirajo še naslednje vrednote:

- Zgled,
- Notranje zadovoljstvo,
- Ambicije,
- Napredovanje,
- Jasnost,
- Empatija.

Zgled - fakulteta spodbuja pozitivne zglede in skrbi, da so visokošolski učitelji s svojimi dejanji in vrednotami dober zgled študentom in okolju.

Notranje zadovoljstvo - fakulteta skrbi za razvoj celovite profesionalne samopodobe študenta, pri zaposlenih pa krepi zadovoljstvo s pedagoškim delom in z delovnim okoljem.

Ambicije - fakulteta skrbi za uspešnost delovanja, spodbuja željo po pridobivanju znanja ter po doseganju poklicnih in osebnih uspehov zaposlenih in študentov.

Napredovanje - fakulteta se zaveda, da je njeno napredovanje odvisno od vseh zaposlenih, napredovanje posameznika pa je ključ do njegovega zadovoljstva in s tem tudi do uspeha fakultete kot celote.

Jasnost - fakulteta ima jasno načrtano pot svojega razvoja.

Empatija - vživljanje v drugega je vsebina izobraževalnega procesa, je pa tudi proces, ki ga fakulteta razvija med zaposlenimi.

1.3 Strateški načrt

Strategija razvoja temelji na naslednjih pravnih in strokovnih izhodiščih:

- Zakon o visokem šolstvu,
- Nacionalni program visokega šolstva 2011-2020,
- Raziskovalna in inovacijska strategija Slovenije 2011-2020,
- Resolucija o nacionalnem planu zdravstvenega varstva 2015 – 2025,

- Direktiva EU za regulirane poklice 2005/36/EC in 2013/55/EC,
- Okvir kompetenc za medicinske sestre (ICN, 2003),
- Strategija razvoja zdravstvene nege in oskrbe v sistemu zdravstvenega varstva v RS za obdobje od 2011 do 2020,
- Pravilnik o pogojih, ki jih mora izpolnjevati zavod za izvajanje praktičnega pouka dijakov zdravstvenih šol in študentov visokošolskih zavodov za podelitev naziva učni zavod,
- Zakon o pacientovih pravicah,
- Lizbonska strategija,
- Bolonjska strategija,
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Minimalni standardi za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- Merila za prehode med študijskimi programi,
- Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Strateški cilji fakultete so naslednji:

- razvoj fakultete in študijskih programov,
- zagotavljanje in izboljševanje kakovosti dela fakultete,
- internacionalizacija in mednarodno sodelovanje,
- krepitev raziskovalne dejavnosti,
- družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem,
- promocija zavoda.

Strategija razvoja za obdobje 2016-2020 določa poleg strateških ciljev tudi srednjeročne cilje za doseganje letnih. Letni cilji so določeni v letnem programu dela, ki ga vsako leto potrdira senat in upravni odbor fakultete.

Pri načrtovanju razvoja fakultete smo se osredotočili na potrebe stroke zdravstvene nege in drugih zdravstvenih strok ter okolja, zato fakulteta razvija študijske programe, s katerimi želi zagotoviti:

- vertikalno in horizontalno izobraževanje s ciljem akademizacije strokovnih poklicev v zdravstvu za potrebe razvoja stroke in razvoja kakovostnega visokošolskega poučevanja,
- zviševanje stopnje izobrazbe v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih strokah skladno z bolonjskimi stopnjami,
- kompetence diplomantov za prevzemanje večje odgovornosti v zdravstvu,
- razvoj na dokazih temelječe zdravstvene nege in oskrbe,
- znanje diplomantov, ki bodo kompetentni izvajalci kakovostne, varne, humane in učinkovite zdravstvene nege in oskrbe.

Tako smo se v preteklem letu v skladu s programom dela v okviru zastavljenih strateških ciljev osredotočili na naslednje naloge:

Razvoj fakultete in študijskih programov

- zagotoviti materialne in kadrovske pogoje za delovanje in razvoj fakultete ter izvajanje študijskih programov;

- spremljanje kakovosti izvajanja obstoječih in novih študijskih programov;
- uskladitev sistema kakovosti s sistemom kakovosti Univerze v Novem mestu.
- začeti z izvajanjem novo akreditiranega študijskega programa 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba,
- razviti in akreditirati študijski program 2. stopnje Zdravstvena nega,
- vzpostaviti pogoje za izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija in začeti z izvajanjem tega študijskega programa;

Zagotavljanje in izboljševanje sistema kakovosti dela fakultete

- zagotavljati kakovostno izvajanje vseh obstoječih študijskih programov s priznanimi habilitiranimi učitelji ter s tem zagotoviti kakovostne diplomante, ki bodo dobro zaposljivi,
- sodelovati z učnimi zavodi in s kliničnimi mentorji ter jim omogočiti vsakoletno izpopolnjevanje za kakovostno izvajanje mentorstva,
- spodbujati razvoj visokošolskih učiteljev za horizontalno in vertikalno napredovanje ter krepiti dobre medosebne odnose,
- sodelovati s strokovnjaki iz kliničnega okolja za izvajanje specialnih delov programa, ki vnašajo v program najsodobnejša znanja in razvojno raziskovalna spoznanja,
- sodelovanje s študenti: zagotavljati dostopnost visokošolskih učiteljev, sodelovanje preko tutorjev, študentskega sveta,
- skrbeti za karierni razvoj študentov: z nadgrajevanjem aktivnosti kariernega centra, spodbujanjem študentov na vseh treh stopnjah k zaključevanju študija ter spremljanjem zaposljivosti in kompetenc diplomantov.

Internacionalizacija in mednarodno sodelovanje

- nadgrajevati sodelovanje s sorodnimi institucijami v državah EU in zahodnega Balkana in omogočiti mednarodno izmenjavo študentov in visokošolskih učiteljev ter tako pridobivati in prenašati nova znanja in spoznanja za dejavnost zdravstvene nege iz razvitejših držav,
- organizirati mednarodno mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev,
- internacionalizacija doma: vključevanje tujih gostujočih predavateljev, predstavitev izkušenj študentov na izmenjavi v tujini, sodelovanje v mednarodnih projektih.

Krepitev raziskovalne dejavnosti

- krepiti individualno in timsko raziskovanje visokošolskih učiteljev,
- spodbujati visokošolske učitelje za pisanje znanstvenih in strokovnih člankov ter za predstavljanje raziskovalnih dognanj na različnih domačih in mednarodnih srečanjih,
- vključevati študente v raziskovalno delo,
- prijava na razpise za sofinanciranje raziskovalne dejavnosti,
- izdajanje revije JHS,
- organizacija mednarodne znanstvene konference.

Sodelovanje z okoljem

- negovati vpetost fakultete v strokovno okolje: organizacija strokovnih srečanj, promocijskih ali zdravstveno-vzgojnih aktivnosti,

- krepiti sodelovanje z nacionalnimi in regijskimi društvi in združenji in drugimi organizacijami,
- spodbujati sodelovanje z deležniki iz okolja pri organizaciji znanstvene konference in izdajanju znanstvenih publikacij.
- razvijati družbeno odgovornost študentov.

Promocija fakultete

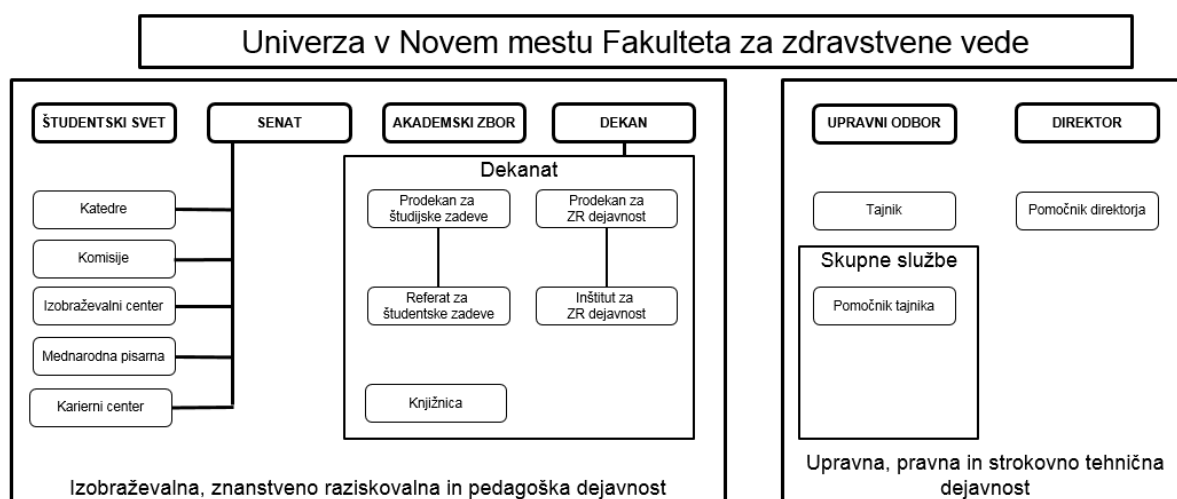
- obveščati medije o delu in razvoju fakultete,
- organizacija informativnih dni in dni odprtih vrat,
- sodelovanje na sejnih ali promocijskih akcijah v Sloveniji in tujini,
- obveščanje učnih zavodov in drugih zdravstvenih ustanov ter partnerskih ustanov v tujini o vpisih v študijske programe fakultete.

1.4 Organiziranost fakultete

Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede je bila kot Visoka šola za zdravstvo Novo mesto ustanovljena 31. 8. 2007. Ustanoviteljske pravice je do 14. 11. 2018, ko so bile prenesene na Univerzo v Novem mestu Fakulteto za ekonomijo in informatiko, izvrševalo Visokošolsko središče Novo mesto. V letu 2013 je bilo po predhodni pridobitvi pozitivnega mnenja Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu k preoblikovanju visoke šole v fakulteto izvedeno preoblikovanje Visoke šole za zdravstvo Novo mesto v Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto. Preoblikovanje je bilo dokončno 1. 10. 2013 z odločbo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport o vpisu fakultete v razvid visokošolskih zavodov. 1. 2. 2018 je fakulteta (so)ustanovila Univerzo v Novem mestu in postala njena članica. 24. 4. 2018 je bilo temu primerno izvedeno njeno preimenovanje iz Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto v Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede.

Organiziranost fakultete, ki ustreza izvajanju izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega procesa, je določena z Zakonom o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 32/12 in naslednji), Aktom o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede z dne 14. 11. 2018, s Statutom Univerze v Novem mestu z dne 4. 6. 2018 ter Statutom Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, sprejetim dne 27. 2. 2014 in dopolnjenim 13. 7. 2016.

Organigram fakultete



1.4.1 Organi fakultete

Število, vrsto in pristojnosti organov fakultete določata Zakon o visokem šolstvu in statut fakultete.

Organi fakultete imajo pravno veljavne mandate in delujejo v polni zasedbi. Vsi organi tekoče in pravočasno sprejemajo in izvršujejo svoje odločitve.

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavlja ga dvanajst članov. Od tega je devet članov visokošolskih učiteljev, ki pokrivajo znanstvene discipline in strokovna področja, ki sodijo v predmetnik fakultete. Med člane senata - visokošolske učitelje je všteti tudi dekan fakultete, ki je član senata po svoji funkciji. V senatu so tudi trije člani - predstavniki študentov.

Za obdobje od 1. 10. 2017 do 30. 9. 2019 so bili za člane senata - visokošolske učitelje na 12. seji akademskega zbora fakultete dne 18. 5. 2017 izvoljeni: akad. prof. dr. Marjan Blažič, Darja Brudar, pred., prof. dr. Karmen Erjavec, Gorazd Laznik, pred., dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred., doc. dr. Vladka Lešer,izr. prof. dr. Blaž Mlačak inizr. prof. dr. Jasmina Starc. Za članico senata z nastopom funkcije dne 1. 10. 2017 šteje tudi dekanica doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja. Ker je doc. dr. Vladki Lešer zaradi prenehanja delovnega razmerja na fakulteti mandat članice senata predčasno prenehal, je bila na 13. seji akademskega zbora fakultete dne 24. 9. 2018 za nadomestnega člana senata izvoljena Andreja Draginc, pred. Za člane senata - predstavnike študentov so bili za obdobje od 1. 10. 2018 do 30. 9. 2019 na zboru študentov fakultete dne 7. 11. 2018 izvoljeni Veronika Vovk, Drita Mustafai in Monika Sadar.

Senat za opravljanje nalog z različnih področij imenuje komisije, in sicer za:

- študijske zadeve, ki jo je vodila Ksenija Komidar, pred.,
- razvojno-raziskovalno dejavnost, ki jo je vodila dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.,
- kakovost, ki jo je vodila Andreja Draginc, pred.,
- priznavanje znanja in spretnosti, ki jo je vodila Ksenija Komidar, pred.,

- mednarodno mobilnost, ki jo je vodila Katja Krobe, pred.,
- potrjevanje tem magistrskih nalog, ki jo je vodila izr. prof. dr. Jasmina Starc,
- doktorski študij, ki jo je vodila doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Akademski zbor sestavljajo visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in znanstveno raziskovalni dejavnosti fakultete, ter študenti, in sicer tako, da je njihovo število najmanj petina članov akademskega zbora. Za predstavnike študentov v akademskem zboru je bilo za obdobje od 1. 10. 2018 do 30. 9. 2019 na zboru študentov fakultete dne 7. 11. 2018 izvoljenih 16 študentov. Na 13. seji akademskega zbora fakultete dne 24. 9. 2018 je bil za predsednika akademskega zbora izvoljen Gorazd Laznik, pred.

Študentski svet je predstavniški organ študentov fakultete. Člane študentskega sveta in njegovo predsednico za študijsko leto 2018/2019 so študenti izvolili na zboru študentov dne 7. 11. 2018. V študijskem letu 2018/2019 je študentski svet vodila Veronika Vovk.

Dekan je strokovni vodja fakultete in je odgovoren za zakonitost dela izobraževalne in znanstveno raziskovalne dejavnosti fakultete. Za mandatno obdobje od 1. 10. 2017 do 30. 9. 2019 je bila za dekanico na 115. seji senata fakultete dne 4. 7. 2017 ponovno izvoljena doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Prodekanica za študijske zadeve je bila v obdobju od 1. 10. 2018 do 31. 8. 2019 Ksenija Komidar, pred. Funkcijo prodekanice za znanstveno raziskovalno dejavnost je po prenehanju delovnega razmerja na fakulteti prodekanici doc. dr. Vladki Lešer opravljala dekanica doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete. Člani upravnega odbora, imenovani s strani ustanovitelja fakultete, so mag. Ana Blažič, viš. pred., Jože Derganc in Tanja Radovan. Za predsednico upravnega odbora za poslovno leto 2018 je bila na 47. seji upravnega odbora dne 15. 1. 2018 s strani članov upravnega odbora imenovana mag. Ana Blažič, viš. pred.

Direktor fakultete je poslovodni organ, ki predstavlja in zastopa fakulteto v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost delovanja fakultete, razen ko je s statutom fakultete določeno, da je za zakonitost dela odgovoren dekan. Za mandatno obdobje od 31. 8. 2015 do 30. 8. 2019 je bil za direktorja fakultete na 37. seji upravnega odbora fakultete dne 29. 6. 2015 imenovan akad. prof. dr. Marjan Blažič.

1.4.2 Notranje organizacijske enote fakultete

Katedre

Fakulteta ima organizirane katedre. Katedra je posvetovalna znanstveno izobraževalna enota, ki z namenom usklajevanja njihovega znanstveno

izobraževalnega dela povezuje visokošolske učitelje, znanstvene sodelavce in visokošolske sodelavce enega ali več sorodnih znanstvenih disciplin in strokovnih področij, ki sodijo v predmetnik fakultete. Število in sestavo kateder določa senat, vodijo pa jih predstojniki, ki jih izmed sebe izvolijo člani. Fakulteta ima tri katedre, ki so bile ustanovljene na seji senata 13. 12. 2008. V študijskem letu 2018/2019 so katedre vodili: dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred. Katedro za zdravstveno nego (ki jo je senat fakultete na svoji 144. seji dne 4. 7. 2019 preimenoval v Katedro za zdravstveno nego in fizioterapijo), izr. prof. dr. Jasmina Starc Katedro za humanistične in družboslovne vede in doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja Katedro za temeljne medicinske vede.

Karierni center

Za zagotovitev kvalitetnega informiranja bodočih študentov, nudenja podpore študentom in diplomantom pri načrtovanju kariere, poklicne poti, odločanju za nadaljnje izobraževanje ter za zagotovitev tesnejšega povezovanja fakultete z okoljem doma in v tujini ima fakulteta organiziran karierni center. Slednjega je v študijskem letu 2018/2019 vodila dr. Mojca Blažič, pred.

Inštitut

Znanstveno raziskovalno delo je temelj za kakovostno izvajanje pedagoškega dela in tvori z njim neločljivo celoto. Za smotrnejšo organizacijo, koordinacijo znanstveno raziskovalne dejavnosti in svetovanja je na fakulteti organiziran Inštitut za znanstveno raziskovalno dejavnost. Za predstojnico inštituta je bila na 123. seji senata dne 20. 2. 2018 za obdobje od 21. 10. 2017 do 21. 10. 2019 imenovana doc. dr. Vladka Lešer. Svojo funkcijo je opravljala do prenehanja delovnega razmerja na fakulteti.

Mednarodna pisarna

Mednarodna pisarna omogoča fakulteti sodelovanje na področju izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti v mednarodnem okolju. Pretežni del nalog mednarodne pisarne opravi pisarna za mednarodno mobilnost, ki nudi informacije in podporo udeležencem pri mednarodni mobilnosti, tako študentom kot tudi zaposlenim. Mednarodno pisarno vodi Marko Starc, pred.

Knjižnica

Za potrebe izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti ima fakulteta knjižnico, ki opravlja knjižničarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost. Namenjena je visokošolskim učiteljem, znanstvenim delavcem in visokošolskim sodelavcem, študentom ter drugim uporabnikom.

Referat za študentske zadeve

Referat za študentske zadeve je organizacijska enota, ki vodi strokovne in administrativne zadeve v zvezi z vpisom študentov, vodenjem evidenc z osebnimi podatki študentov, s pripravo in z izvedbo pedagoškega procesa, z organizacijo preskusov znanja študentov, s tehničnimi pregledi zaključnih del študentov, z organizacijo podelitve diplom ipd.

Skupne službe

Za opravljanje pravnih, upravnih, administrativnih in strokovno tehničnih nalog ima fakulteta skupne službe, katerih delo koordinira in vodi tajnik. Skupne službe izvajajo strokovno in administrativno podporo organom fakultete (kot so priprava predlogov gradiv za njihovo odločanje, priprava dokumentov za izvršitev njihovih odločitev, priprava zapisov sej organov ipd.) in vodijo vse zahtevane finančne in računovodske evidence v zvezi s poslovanjem fakultet.

1.4.3 Pregled dela organov fakultete

Senat se je v študijskem letu 2018/2019 sestal na sedemnajstih sejah, od tega je bilo enajst sej dopisnih. Obravnaval je 148 zadev in sprejel 165 sklepov. Upravni odbor se je v študijskem letu 2018/2019 sestal na petih sejah, obravnaval je 8 točk dnevnega reda in sprejel 10 sklepov. Akademski zbor se je v študijskem letu 2018/2019 sestal enkrat in na seji obravnaval 8 zadev in sprejel 11 sklepov. Študentski svet se je v študijskem letu 2018/2019 sestal na šestih sejah, obravnaval je 20 zadev in sprejel 20 sklepov.

1.5 Pravni akti fakultete

1.5.1 Statut

S statutom in pravilniki so določene kompetence, odgovornosti in pravice zaposlenih in študentov v procesih odločanja.

Temeljni pravni akti fakultete so:

- Akt o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda z imenom Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto, sprejet dne 24. 4. 2013, oziroma Akt o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze z imenom Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede, sprejet dne 16. 4. 2018,
- Statut Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, sprejet dne 27. 2. 2014 ter dopolnjen 13. 7. 2016.

1.5.2 Drugi splošni pravni akti

Strateški dokumenti:

- Strategija razvoja 2016-2020,
- Strategija uvajanja prožnih oblik učenja.

Pravni akti, ki urejajo delovanje fakultete:

- Sistem in poslovnik kakovosti,
- Protokol o sprejemu novo zaposlenih v delovno organizacijo,
- Hišni red,
- Pravila o delovni obleki in osebni urejenosti delavcev fakultete,
- Etični kodeks,
- Sklep o sprejetju ukrepov za zaščito delavcev pred spolnim in drugim nadlegovanjem ter pred trpinčenjem na delovnem mestu,

- Pravilnik o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest,
- Pravilnik o oblikovanju in delu kateder,
- Poslovnik o delu upravnega odbora,
- Poslovnik o delu senata,
- Poslovnik o delu akademskega zbora,
- Pravilnik o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta in o izvolitvi predstavnikov študentov v organih fakultete,
- Pravilnik o znanstveno raziskovalni dejavnosti,
- Pravilnik o anketiranju,
- Pravilnik o zavarovanju osebnih podatkov,
- Pravilnik o priznanjih in nagradah.

Pravni akti, ki urejajo delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev:

- Pravilnik o merilih in postopku za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev,
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti,
- Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti.

Pravni akti, ki urejajo študij:

- Pravilnik o študentih s posebnim statusom,
- Pravilnik o tutorskem sistemu,
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja,
- Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti,
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov,
- Pravilnik o mednarodni mobilnosti,
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov,
- Pravilnik o priznanju Naj študent in Naj študentka,
- Navodila za pisanje pisnih izdelkov,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora diplomske naloge po študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora magistrskega dela po študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu,
- Pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije,
- Pravilnik o izboru najboljših diplomskih nalog in magistrskih del diplomantov,
- Pravilnik o postopku odvzema strokovnega in znanstvenega naslova.

1.5.3 Ocena pravne urejenosti fakultete, usmeritve za nadaljnje delo

Fakulteta ima sprejete vse pravne akte, ki jih potrebuje pri svojem delu. Pravni akti so usklajeni z zakoni in s podzakonskimi predpisi, v njihovem okviru pa jih sproti prilagaja problemom, ki se v zvezi z njihovim izvajanjem pojavijo v praksi. K statutu in pravnim aktom, ki urejajo pravice in dolžnosti študentov, je fakulteta pridobila predhodno mnenje študentskega sveta. K pravnim aktom, katerih veljavnost je pogojena s predhodnim soglasjem državnih organov, kot so npr. Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti, je soglasja prav tako pridobila.

1.6 Pomembnejši dogodki

V študijskem letu 2018/2019 so na fakulteti potekale nekatere pomembne aktivnosti, kar je razvidno iz tabele 1.

Tabela 1: Pomembnejši dogodki

1. – 3. 10. 2018	Uvajalni dnevi za študente rednega študija.
5. 10. 2018	Uvajalni dnevi za študente izrednega študija.
15. 10. – 16. 10. 2018	Obisk gostujoče predavateljice iz University of Turku (FIN). Izvedla je tri predavanja: Advanced roles in health care: Advanced Practitioner Nurse, E-health in Finish nursing education and courses available to international students.
6. 11. 2018	Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede predlaga senatu Univerze v Novem mestu, da sprejme predlagani magistrski študijski program Zdravstvena nega ter ga posreduje v akreditacijo Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu.
15. 11. 2018	8. znanstvena konferenca z naslovom »Celostna obravnava pacienta«. Predstavljenih je bilo 77 prispevkov, od tega 17 tujih. Na simpoziju je bilo 106 aktivnih in neaktivnih udeležencev. Konference se je udeležilo 20 tujcev. Države udeležence so bile: Slovenija, Hrvaška, Srbija, Poljska in Finska.
29. 11. 2018	Strokovno izobraževanje mentorjev z naslovom »Ergonomija v zdravstveni negi«, izobraževanja se je udeležilo 123 strokovnih mentoric in mentorjev iz 18 zdravstvenih ustanov. Izbrani so bili tudi naj klinični mentorji v zdravstvenih domovih, v domovih starejših občanov in splošnih bolnišnicah. Udeleženci izobraževanja so prejeli tudi pripadajoče gradivo.
1. 12. 2018	Študenti naše fakultete so v sodelovanju z Rotary klubom Novo mesto in Lions klubom v Novem mestu delili letake na temo Aids, Krvni pritisk in ITM (indeks telesne teže) v Qulandii Novo mesto. Poleg letakov so mimoidočim merili krvni tlak, računali ITM, delili kondome in rdeče pentlje. Na tak način so obeležili tudi Dan boja proti Aidsu.
6. 12. 2018	Študenti so okrasili prostore univerze z novoletno dekoracijo.
20. 12. 2018	Prednovoletno druženje vseh zaposlenih na univerzi.
16. 1. 2019	Organizirana je bila okrogla miza z naslovom Projektno delo.
17. 1. 2019	Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu podeli akreditacijo visokošolskemu strokovnemu študijskemu programu »Fizioterapija«.
17. 1. – 18. 1. 2019	11. Dnevi Marije Tomšič z naslovom »Vloga zdravstvene nege pri sodobni prehranski terapiji« so potekali v Dolenjskih Toplicah. Univerza Novo mesto Fakulteta za zdravstvene vede je bila soorganizator srečanja, skupaj s Splošno bolnišnico Novo mesto in Društvom medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto. Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede je pripravila zbornik prispevkov.
21. 1. 2019	Predstavitev programov na Srednji šoli Zagorje.
30. 1. 2019	Predstavitev programov na Srednji zdravstveni šoli v Ljubljani.
28. 1. – 1. 2. 2019	Dnevi odprtih vrat na Univerzi v Novem mestu Fakulteti za zdravstvene vede za dijake in osnovnošolske otroke. Dnevov odprtih vrat se je udeležilo 84 dijakov iz Srednje zdravstvene in kemijske šole Šolskega centra Novo mesto. Program dnevov je vseboval predstavitev in ogled fakultete in delavnice.
15. 2. in 16. 2. 2019	Na Univerzi v Novem mestu so potekali informativni dnevi, ki so bili zelo dobro obiskani. Potekali so na prvi stopnji, na dveh študijskih programih - Zdravstvena nega in Fizioterapija. Na informativnem dnevu za študijski program Zdravstvena nega je bilo 59 udeležencev, za študijski program Fizioterapija pa 50 udeležencev.

21. 2. 2019	Gostojoče predavanje Alojza Peterleta (poslanca v Evropskem parlamentu) z naslovom <i>Evropske razsežnosti univerzitetnega izobraževanja</i> .
21. 3. 2019	Osma podelitev diplom - 105 študentom prve stopnje, ki so pridobili naslov diplomirana medicinska sestra oziroma diplomirani zdravstvenik in 11 študentom druge stopnje, ki so pridobili naslov magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu. Na podelitvi diplom je Komisija za ocenjevanje prijavljenih diplomskih nalog in magistrskih del v letu 2018 podelila tri nagrade za diplomske naloge in eno za magistrsko delo.
28. 3. – 29. 3. 2019	4. sestanek mednarodne skupine udeležencev projekta Erasmus+KA2 »An Applicable Curriculum on Occupational Health and Safety for Occupational Health and Safety Professionals«. Bilo je šest udeležencev iz Turčije, Poljske, Nemčije in Španije. Iz naše fakultete so sodelovale tri visokošolske učiteljice.
5. 4. 2019	Svetovni dan zdravja. Strokovno srečanje z naslovom »Skupaj proti zasvojenosti«. Srečanje je potekalo v soorganizaciji Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, Nacionalnega inštituta za javno zdravje, OE Novo mesto in Splošne bolnišnice Novo mesto. Srečanja se je udeležilo 99 udeležencev.
5. 4. 2019	Študentje so se udeležili tekmovanja v reanimaciji, ki je potekalo v simulacijskem centru v prostorih Zdravstvenega doma Ljubljana. UNM FZV je bila soorganizator srečanja pri tekmovanju študentskih ekip iz znanja vsebin reanimacije. Naša fakulteta je v tekmovanju sodelovala z dvema ekipama študentov. V vsaki ekipi je bilo po pet študentov in mentorja.
20. 5. 2019-24. 5. 2019	Teden univerze. Potekala je vrsta dogodkov, na katerih so sodelovali tudi naši študentje in visokošolski učitelji. V ponedeljek je potekalo svetovanje ob stojnicah – Zdravstvena nega za zdravo življenje. V torek je potekala slavnostna akademija, na kateri so fakultete v okviru univerze podelile plakete. Upravni odbor Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je na svoji seji 16. maja 2019 sklenil, da podeljuje <i>Plaketo UNM FZV</i> Splošni bolnišnici NM za izjemne zasluge pri razvoju in delovanju fakultete kot inštitucije ter <i>Plaketo UNM FZV</i> prvemu dekanu prof. dr. Božu Kralju za izjemne zasluge pri razvoju in delovanju fakultete kot inštitucije. Prvim petim diplomantom so bili podeljeni stekleni krožniki z logotipom fakultete. Akademijo so popestrili pevci SNG Maribor. V sredo je potekala okrogla miza: Družbena odgovornost milenijcev. V četrtek se je na fakulteti odvijalo kar nekaj okroglih miz, ki so bile namenjene širšemu družbenemu okolju. V petek pa je potekala prireditev, na kateri so bila podeljena priznanja za »najštudenta in najštudenka«. Študentke in študenti so presenetili profesorje s tem, da so tudi oni podelili vsakemu izmed njih priznanje. Teden univerze se je zaključil s piknikom vseh zaposlenih. Družili smo se ob družabnih igrah, glasbenikih, ki so bili iz vrst študentov in profesorjev ter okusni hrani.
22. 5. 2019	Informativni dan za podiplomske študijske programe.
24. 5. 2019	Študentje in ena izmed mentoric so se udeležili 11. študentske konference s področja zdravstvenih ved v Mariboru: »Raziskovanje študentov zdravstvenih ved prispeva k zdravju in razvoju sodobne družbe«. Konferenco je organizirala Fakulteta za zdravstvene vede Univerze v Mariboru. Naši študentje prve in druge stopnje so se predstavili z osmimi prispevki.
5. 6. 2019	Izobraževanje z družabnim srečanjem vseh zaposlenih Univerze v Novem mestu. V okviru pedagoške konference je potekalo strokovno izobraževanje na temo priprave anketnih vprašalnikov in z njimi povezane metodologije raziskovalnega dela. Družabno srečanje se je nadaljevalo na Radovici z obiskom Stare šole in kosilom ter degustacijo na Kmetiji Bajuk na Radovici.
13. 6. 2019	Evalvacijski obisk za presojo kakovosti izvajanja ECHE listine kot dela internacionalizacije visokošolskega zavoda.
13. 6. 2019	Študenti tretjega letnika visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega so v spremstvu dveh visokošolskih učiteljev obiskali Kliničko bolnico Merkur, Medicinski fakultet Sveučilište u Zagrebu.

4. 9. 2019	Informativni dan za podiplomske študijske programe.
9. 9. 2019	Prva pedagoška konferenca za visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija. Pedagoške konference se je udeležilo 10 visokošolskih učiteljev, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskega programa v prvem letniku. Program se bo začel izvajati v študijskem letu 2019/2020.

1.7 Ocena organiziranosti fakultete, dela organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje

Organiziranost fakultete ustreza izvajanju izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega procesa. Organi fakultete imajo pravno veljavne mandate in vsi delujejo v polni zasedbi. Vsi organi tekoče in pravočasno sprejemajo in izvršujejo svoje odločitve.

Obseg dela na fakulteti se je povečal zaradi začetka izvajanja novega magistrskega študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba ter priprav na začetek izvajanja visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija, s tem se je povečal tudi obseg dela referata in skupnih služb.

Karierni center, ki s svojim delovanjem podpira udeležanje vizije fakultete, je okrepil svojo aktivnost.

2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede je samostojni visokošolski zavod s sedežem na naslovu Na Loko 2, 8000 Novo mesto. Ustanovitelj fakultete je Visokošolsko središče Novo mesto (matična številka: 1549979). Fakulteta je bila akreditirana leta 2007 pri Svetu RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/2 – 2007 z dne 11. 7. 2007). V Sodni register Novo mesto je vpisana pod št. vložka 1/05139/00.

Dislocirano enoto v Ljubljani je fakulteta akreditirala v letu 2010 pri Svetu RS za visoko šolstvo (sklep št. 0141-20/2007/4 z dne 25. 2. 2010). Dislocirana enota ima svoje prostore na Vodovodni 100, 1000 Ljubljana.

Formalni pogoji za raziskovalno delo so bili realizirani jeseni 2009 z ustanovitvijo Inštituta za raziskovalno-razvojno dejavnost FZV NM in s potrditvijo raziskovalne skupine z istim imenom. Inštitut je bil ustanovljen v skladu s statutom fakultete kot notranja enota in je vpisan v evidenco raziskovalnih zavodov pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije pod zaporedno številko 2906 (sklep št. 6314-63-2009/5 z dne 30. 9. 2009). Na seji senata 28. 2. 2011 se je raziskovalna skupina preimenovala v Raziskovalno skupino FZV NM.

V letu 2013 si je fakulteta ponovno pridobila Erasmus univerzitetno listino (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE), in sicer za obdobje 2014-2020, ki ji omogoča sodelovanje v programu Erasmus+ (številka listine: 253556-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE; ID koda: SI NOVO-ME06).

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost na študijskem področju št. 09 – Zdravstvo in socialna varnost (klasifikacija Klasius P-16). Akreditirane ima štiri študijske programe, ki jih je izvajala v študijskem letu 2018/2019:

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu,
- študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in
- študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.

V študijskem letu 2018/2019 je fakulteta pridobila akreditacijo za visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija (odločba št. 6033-2/2018/23 z dne 17. 1. 2019) in za magistrski študijski program Zdravstvena nega (odločba št. 6033-28/2018/10 z dne 19. 9. 2019).

Izobraževalna dejavnost poteka na sedežu fakultete v Novem mestu in na dislocirani enoti v Ljubljani. V Ljubljani v študijskem letu 2018/2019 zaradi premajhnega interesa fakulteta ni izvajala pedagoškega procesa.

2.1 Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega je oblikovan skladno z določili Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 119/06), ter skladno s kriteriji za akreditacijo študijskih programov.

Tabela 2. Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Ime študijskega programa:	Zdravstvena nega
Stopnja:	prva
Vrsta:	visokošolski strokovni študijski program
Trajanje:	3 leta
Obseg:	180 ECTS
Klasius P-16:	0913 –Zdravstvena nega in babištvo
Raziskovalno področje (Frascati):	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 7
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 6
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	prva stopnja
Strokovni naslov diplomanta	diplomirana medicinska sestra (VS) oz. diplomirani zdravstvenik (VS)
Akreditacija:	<ul style="list-style-type: none"> • Prva akreditacija: Svet RS za visoko šolstvo, odločba št. 2/59-2007; dne 5. 10. 2007. • Sprememba programa: NAKVIS, odločba št. 6033-63/2011/22; dne 20. 4. 2014. • Podaljšanje akreditacije: NAKVIS, odločba št. 6034-236/2015/11; dne, 15. 9. 2016. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Pri sestavi predmetnika so bili dosledno upoštevani predpisi za regulirane poklice – diplomirana medicinska sestra, Direktivi 2005/36/ES in 2013/55/EU ter priporočila Bolonjske deklaracije, ki se nanašajo na trajanje študija, razmerje ur teorije in prakse, na področja izvajanja kliničnega usposabljanja, na letno obremenitev študenta, izbirnost, študijske dosežke in mednarodno mobilnost.

Študijski program Zdravstvena nega je kreditno ovrednoten skladno z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Uradni list RS, 124/2004). Sistem ECTS študentu omogoča nabiranje in prenos kreditnih točk iz enega študijskega programa v drugega in medsebojno priznavanje opravljenih obveznosti med visokošolskimi zavodi iz Republike Slovenije in tujine. Zagotavlja preglednost in primerljivost sistemov in študijskih programov, kar predstavlja osnovo za mobilnost študentov in priznavanje študijskih obveznosti.

Celoten program zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta ter obsega 5400 ur in je ovrednoten s 180 KT. Traja tri študijska leta. Tvorijo ga obvezni študijski predmeti (27), izbirni predmeti (2) in izbirni moduli (2). Predpisane učne enote, ki se izvajajo kot organizirane oblike študijskega dela, so predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, kabinetne vaje ter praktično usposabljanje v obliki kliničnega usposabljanja. Individualno študijsko delo študenta zajema sprotno delo, pisanje projektnih/seminarskih nalog in poročil, študij literature, pripravo na izpite ter pisanje diplomske naloge.

V letu 2013 je bila akreditirana posodobitev študijskega programa. V študijskem letu 2015/2016 smo pričeli z izvajanjem prenovljenega študijskega programa. Implementacija prenovljenega programa je bila zaključena v letu 2017/2018. V študijskem letu 2018/2019 je tako izvedba v celoti potekala po prenovljenem programu.

Tabela 3: Predmetnik za prvi letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega za leto 2018/2019

1. LETNIK – novi program								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KP		
1. semester								
1.	Anatomija, fiziologija in patologija	60	15				75	50
2.	Biokemija, biofizika in radiologija	45		10			55	35
3.	Etika v zdravstveni negi	30	15				45	30
4.	Teorija zdravstvene nege	90	15		75	300	480	30
5.	Osnove raziskovanja	30	15	5			50	40
2. semester								
6.	Mikrobiologija s parazitologijo	30	15	20			65	25
7.	Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo	30	15		15	460	520	20
8.	Strategije poučevanja	45	30				75	15
9.	Informatika	30		20			50	25
10.	Strokovni tuji jezik (angleški/nemški)	15	45				60	30
	SKUPAJ:	405	165	55	90	760	1475	300

Tabela 4: Predmetnik za drugi letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega za leto 2018/2019

2. LETNIK								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KU		
3. semester								
1.	Higiena z ekologijo	30	15	/	/	/	45	3
2.	Javno zdravje	30	15	/	/	/	45	3
3.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	45	/	/	10	170	225	8
4.	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	45	/	/	30	150	225	8
5.	Zdravstvena nega in mentalno zdravje	30	15	/	/	90	135	5
6.	Psihologija	30	15	/	/	/	45	3
4. semester								
7.	Nujna medicinska pomoč in ZV v posebnih razmerah	45	/	/	30	60	135	5
8.	Farmakologija	30	15	/	/	/	45	3
9.	Sociologija	45	/	/	/	/	45	3
10.	Metode komuniciranja	30	30	/	/	/	60	3
11.	Zdravstvena in socialna zakonodaja	45	15	/	/	/	60	3
12.	Izbirni predmet 1	30	15	/	/	/	45	3
13.	Klinično usposabljanje	/	/	/	/	300	300	10
SKUPAJ:		510	180	0	115	725	1530	60

Tabela 5: Predmetnik za tretji letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega za leto 2018/2019

Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KU		
3. LETNIK								
5. semester								
TEMELJNE VEDE								
1.	Zdrava prehrana in dietetika	45	15	5			65	3
ZDRAVSTVENA NEGA								
2.	ZN internističnega bolnika z interno medicino	90			15	150	255	9
3.	ZN kirurškega bolnika s kirurgijo	90			15	150	255	9
4.	ZN v patronažnem in dispanzerskem varstvu	45	15			100	160	6
5.	Organizacija in vodenje	30	15				45	3
6. semester								
ZDRAVSTVENA NEGA								
6.	ZN onkološkega bolnika z onkologijo	45					45	3
SPECIALNI MODUL								
7.	Predmet 1	30	15				45	3
8.	Predmet 2	30	15				45	3
9.	<i>Klinično usposabljanje</i>					370	370	12
10.	Izbirni predmet	30	15				45	3
11.	Diploma	15					15	6
SKUPAJ:		450	90	5	30	770	1345	60

Izbirni predmeti (tabela 6) so uvrščeni v drugi in tretji letnik. Z izbirnimi predmeti se realizira 6 KT programa ali 3,3 % obveznosti.

Tabela 6: Izbirni predmeti

IZBIRNI PREDMETI			
Zap. št.	Učna enota	Št. ur	KT
1.	Reanimatologija in urgentna medicina	45	3
2.	Pisanje strokovnih znanstvenih člankov	45	3
3.	Osebni in profesionalni razvoj s supervizijo	45	3
4.	Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	45	3
5.	Fizikalna in rehabilitacijska medicina	45	3
6.	Varnost in kakovost v zdravstvu	45	3
7.	Strokovni angleški jezik II.	45	3
8.	Ekonomika v zdravstvu	45	3
9.	Prostovoljstvo	45	3

Program vsebuje sedem izbirnih modulov (tabela 7). Posamezni modul tvorita dva predmeta (6 KT), ki sta zaokroženi celoti posameznih strokovnih vsebinskih področij. Moduli omogočajo nadgradnjo in poglobljanje temeljnega strokovnega znanja prvega in drugega letnika. Študent si izbere enega izmed modulov glede na svoje interese, izredni študent pa tudi glede na potrebe delovnega mesta.

Tabela 7: Izbirni moduli

IZBIRNI MODULI - ZDRAVSTVENA NEGA							
Zap.št.	Učna enota	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV				
Modul 1: PERIOPERATIVNA ZDRAVSTVENA NEGA							
1.	Perioperativna zdravstvena terapija in nega	30	15	45	30	75	3
2.	Intenzivna terapija bolnika	30	15	45	30	75	3
Modul 2: OBVLADOVANJE BOLNIŠNIČNIH OKUŽB							
1.	Bolnišnične okužbe in sterilizacija	30	15	45	30	75	3
2.	Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	30	15	45	30	75	3
Modul 3: OSKRBA NA DOMU							
1.	Integralna nega na domu	30	15	45	30	75	3
2.	Skupnostna skrb	30	15	45	30	75	3
Modul 4: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU							
1.	Menedžment v zdravstvu in zdravstveni negi	30	15	45	30	75	3
2.	Človeški viri in ravnanje z njimi	30	15	45	30	75	3
Modul 5: PALIATIVNA OSKRBA							
1.	Paliativna zdravstvena nega	30	15	45	30	75	3
2.	Logoterapija v kriznih situacijah	30	15	45	30	75	3
Modul 6: OBRAVNAVA NUJNIH STANJ V ZUNAJBOLNIŠNIČNEM OKOLJU							
1.	Obravnavanje internističnih stanj v zunajbolnišničnem okolju	30	15	45	30	75	3

2.	Obravnava travmatoloških stanj v zunajbolnišničnem okolju	30	15	45	30	75	3
Modul 7: DIFERENCIALNI MODUL							
1.	Teorija zdravstvene nege	30	15	45	30	75	3
2.	Osnove raziskovanja	30	15	45	30	75	3

Študent, ki se vpiše po merilih za prehode v tretji letnik (po končanem višješolskem programu zdravstvena nega), mora izbrati »diferencialni modul«.

V študijskem letu 2018/2019 so se izbirni predmeti izvajali skupaj za študente 2. in 3. letnika rednega in izrednega študija. Izvajali so se naslednji izbirni predmeti:

- Reanimatologija in urgentna medicina,
- Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja,
- Strokovni angleški jezik II in
- Osebni in profesionalni razvoj s supervizijo.

Deli študijskega programa zaokrožajo učne enote specifičnega vsebinskega področja (modula). V študijskem letu 2018/19 se deli študijskega programa niso izvajali.

Posodabljanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

V študijskem letu 2018/2019 je bilo posodobljenih 13 učnih načrtov (vsebina, temeljna literatura in viri, načini ocenjevanja). Določen je bil tudi nov izbirni predmet Medkulturna zdravstvena nega, ki bo študentom ponujen v študijskem letu 2020/21.

2.2 Osnovni podatki o študijskih programih druge stopnje

2.2.1 Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Magistrski študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu je bil akreditiran pri Svetu RS za visoko šolstvo s sklepom št. 6033-203/2009/7 z dne 26. 10. 2009. Študij poteka kot izredni študij.

Tabela 8: Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Ime študijskega programa:	Vzgoja in menedžment v zdravstvu
Stopnja:	druga
Vrsta:	magistrski študijski program
Trajanje:	2 leti
Obseg:	120 ECTS
Klasius P-16:	0910 – Zdravstvo, podrobneje neopredeljeno

Raziskovalno področje (Frascati):	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 8
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 7
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	druga stopnja
Strokovni naslov diplomanta:	magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu oziroma magister vzgoje in menedžmenta v zdravstvu
Akreditacija:	<ul style="list-style-type: none"> prva akreditacija: Svet RS za visoko šolstvo, sklep št. 6033-203/2009/7 z dne 26. 10. 2009 podaljšanje akreditacije: NAKVIS, odločba št. 6034-95/2016/10 z dne 15. 6. 2017 Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja dve leti (štiri semestre) in se zaključi z magistrskim delom. Program je ovrednoten s 120 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku osem predmetov, v drugem letniku pa izbirni modul z dvema predmetoma ter dva izbirna predmeta in magistrski seminar.

Pred zagovorom magistrskega dela mora študent eno izmed temeljnih, aplikativnih ali razvojnih raziskovalnih nalog, ki jih je izdelal v času študija, predstaviti na znanstvenem posvetu, kongresu, konferenci ali simpoziju ter objaviti v zborniku ali objaviti v strokovni reviji ali drugi strokovni publikaciji brez javne predstavitve.

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom magistrskega dela. Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov magister/magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu; okrajšava mag. vzg. in menedž. v zdr.

Tabela 9: Predmetnik prvega letnika študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Zap. št.	Učne enote	VP	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠD Š	LOŠ	KT
			1. semester			2. semester						
			P	V	KT	P	V	KT				
1.	Metodologija raziskovalnega dela	RD	30	30	8				60	180	240	8
2.	Teorije in razvoj zdravstvene nege	ZD	30	30	8				60	180	240	8
3.	Javno zdravje in modeli organiziranja zdravstvene službe	ZD	15	30	7				45	165	210	7
4.	Vzgoja za zdravje	DV	15	30	7				45	165	210	7
5.	Didaktika	DV				30	30	8	60	180	240	8
6.	Menedžment v zdravstvu	PV				30	30	8	60	180	240	8
7.	Epidemiologija	ZD				15	30	7	45	165	210	7
8.	Zakonodaja v zdravstvu	PR				15	30	7	45	165	210	7

SKUPAJ		90	0	30	90	0	30	420	1380	1800	60
---------------	--	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	------------	-------------	-------------	-----------

Legenda:

Vsebinsko področje (VP): RD = raziskovalno delo, ZD = zdravstvo, DV = družbene vede, PV = poslovne vede, PR = pravo, RV = računalniške vede

Študijske obveznosti: P = predavanja, V = vaje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke

Tabela 10: Predmetnik drugega letnika študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Zap. št.	Učne enote	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		1. semester			2. semester						
		P	V	KT	P	V	KT				
1.	Modul : predmet 1	30	30	8				60	180	240	8
2.	predmet 2	30	30	8				60	180	240	8
3.	Izbirni predmet 1	15	30	7				45	165	210	7
4.	Izbirni predmet 2	15	30	7				45	165	210	7
5.	Magistrski seminar				5	20	5	20	130	150	5
6.	Magistrsko delo						25		750	750	25
SKUPAJ		90	120	30	5	20	30	230	1570	1800	60

Izbirni moduli

Nabor izbirnih modulov je nadgradnja obveznih predmetov. Študent v drugem letniku izbere enega izmed štirih modulov: Raziskovalno delo v zdravstvu, Edukacija v zdravstvu, Menedžment v zdravstvu, Organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak modul je ovrednoten s 16 KT, ki jih študent pridobi z opravljenimi študijskimi obveznostmi pri predavanjih, vajah in pri individualnem študijskem delu. Vsi moduli so si po obsegu in po številu kreditnih točk enakovredni (tabela 11).

Tabela 11: Izbirni moduli

Zap. št.	Učna enota	VP	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			P	V				
Modul 1: RAZISKOVALNO DELO V ZDRAVSTVU								
1.	Kvalitativne in kvantitativne metode	RD	30	30	60	180	240	8
2.	Etična vprašanja v raziskovalnem delu	RD	30	30	60	180	240	8
Modul 2: EDUKACIJA V ZDRAVSTVU								
1.	Pedagogika z andragogiko	DV	30	30	60	180	240	8
2.	Zdravstvena psihologija	DV	30	30	60	180	240	8
Modul 3: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU								

1.	Menedžment kadrovskih virov	PV	30	30	60	180	240	8
2.	Menedžment kakovosti v zdravstvu	PV	30	30	60	180	240	8
Modul 4: ORGANIZACIJA IN INFORMATIKA V ZDRAVSTVU								
1.	Informacijski sistemi v zdravstvu	RV	30	30	60	180	240	8
2.	Organizacija in planiranje v zdravstvu	PV	30	30	60	180	240	8
SKUPAJ V POSAMEZNEM MODULU			60	60	120	360	480	16

V študijskem letu 2018/2019 je bil glede na interes študentov izveden modul Edukacija v zdravstvu.

Izbirni predmeti

V drugem letniku izbirni predmeti omogočajo študentom uresničevanje lastnega študijskega programa v skladu z individualnimi potrebami. Študenti si izberejo dva predmeta (14 KT).

Tabela 12: Izbirni predmeti

Zap. št.	Učne enote	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1.	Zdrava prehrana	15	30	45	165	210	7
2.	Reproduktivno zdravje	15	30	45	165	210	7
3.	Ekonomika v zdravstvu	15	30	45	165	210	7
4.	Modeli za poslovno odločanje	15	30	45	165	210	7
5.	Razvoj človeških virov	15	30	45	165	210	7
6.	Učeca se organizacija	15	30	45	165	210	7
7.	Ustvarjalnost v organizaciji	15	30	45	165	210	7
8.	Filozofija in sociologija	15	30	45	165	210	7
9.	Socialna problematika v zdravstvu	15	30	45	165	210	7
10.	Ekologija	15	30	45	165	210	7
11.	Strokovna terminologija v tujem jeziku II	15	30	45	165	210	7
12.	Psihohigiena – skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje	15	30	45	165	210	7
13.	Logoterapija v kriznih situacijah (bolezen, smrt, trpljenje, krivda)	15	30	45	165	210	7
14.	* Metodologija raziskovalnega dela	15	30	45	165	210	7
15.	* Didaktika	15	30	45	165	210	7
16.	* Menedžment v zdravstvu	15	30	45	165	210	7
17.	* Zakonodaja v zdravstvu	15	30	45	165	210	7

V študijskem letu 2018/2019 sta bila glede na interes študentov izvedena izbirna predmeta:

- Psihohigiena – skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje ter
- Socialna problematika v zdravstvu.

Študent, ki se vpiše v drugi letnik po merilih za prehode, mora z ozirom na izbrani modul izbrati med z zvezdico označenimi predmeti (tabela 13).

Tabela 13: Pregled obveznosti za študente, vpisane po merilih za prehode v drugi letnik

Izbirni modul	Izbirni predmet*(obvezna izbira)
Raziskovalno delo v zdravstvu: – Kvalitativne in kvantitativne metode – Etična vprašanja pri raziskovalnem delu	– Metode raziskovalnega dela – Izbere med izbirnimi predmeti z zvezdico.
Edukacija v zdravstvu: – Pedagogika z andragogiko – Antropološka in zdravstvena psihologija	– Metode raziskovalnega dela – Didaktika
Menedžment v zdravstvu: – Menedžment kadrovskih virov – Menedžment kakovosti v zdravstvu	– Metode raziskovalnega dela – Menedžment v zdravstvu
Organizacija in informatika v zdravstvu: – Informacijski sistemi v zdravstvu – Organizacija in planiranje v zdravstvu	– Metode raziskovalnega dela – Zakonodaja v zdravstvu

V okviru magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu so skladno z določili 36. člena Zakona o visokem šolstvu posamezni moduli akreditirani kot deli študijskega programa, in sicer:

- Raziskovalno delo v zdravstvu,
- Edukacija v zdravstvu,
- Menedžment v zdravstvu,
- Organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak akreditirani del študijskega programa predstavlja vsebinsko zaokroženo celoto. V letu 2018/2019 se ti programi niso izvajali.

Posodobitev študijskega programa v študijskem letu 2018/2019 ni bilo.

2.2.2 Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Magistrski študijski program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba je bil akreditiran pri Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu s sklepom št. 6033-47/2016/10 z dne 18. 5. 2017. Študij poteka kot izredni študij.

Tabela 14: Osnovni podatki o študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Ime študijskega programa:	Integrirana zdravstvena in socialna oskrba
Stopnja:	druga
Vrsta:	magistrski študijski program
Trajanje:	2 leti
Obseg:	120 ECTS
Klasius P-16:	št. 0900 – Zdravstvo in socialna varnost, podrobneje neopredeljeno
Raziskovalno področje (Frascati):	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 8
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 7
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	druga stopnja
Strokovni naslov diplomanta:	magistrica zdravstvene in socialne oskrbe oziroma magister zdravstvene in socialne oskrbe
Akreditacija:	Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, odločba št. 6033-47/2016/10 z dne 18. 5. 2017. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja dve leti (štiri semestre) in se zaključi z magistrskim delom. Program je ovrednoten s 120 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku osem predmetov, v drugem letniku pa izbirni modul z dvema predmetoma ter dva izbirna predmeta in magistrski seminar.

Pred zagovorom magistrskega dela mora študent eno izmed temeljnih, aplikativnih ali razvojnih raziskovalnih nalog, ki jih je izdelal v času študija, predstaviti na znanstvenem posvetu, kongresu, konferenci ali simpoziju ter objaviti v zborniku ali objaviti v strokovni reviji ali drugi strokovni publikaciji brez javne predstavitve.

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom magistrskega dela. Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov magister/magistrica zdravstvene in socialne oskrbe; okrajšava mag. zdr. in soc. oskrbe.

Tabela 15: Predmetnik prvega letnika študijskega programa druge stopnje
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Zap. št.	Učne enote	VP	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠD Š	LOŠ	KT
			1. semester			2. semester						
			P	V	KT	P	V	KT				
1.	Teorija integrirane in dolgotrajne oskrbe	ZD	30	30	8				60	180	240	8
2.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	RD	30	30	8				60	180	240	8
3.	Holistična in k pacientu usmerjena oskrba	ZD	15	30	7				55	155	210	7
4.	Psihosocialna oskrba	DV	15	30	7				55	155	210	7
5.	Kronična in degenerativna stanja	ZD				30	30	8	60	180	240	8
6.	Zakonodaja v zdravstvenem in socialnem varstvu	PR				30	30	8	60	180	240	8
7.	Načrtovanje individualne obravnave	ZD				15	30	7	55	155	210	7
8.	Strategije učenja in poučevanja odraslih	DV				15	30	7	55	155	210	7
SKUPAJ			90	120	30	90	0	30	460	1340	1800	60

Legenda:

Vsebinsko področje (VP): RD = raziskovalno delo, ZD = zdravstvo, DV = družbene vede, PV = poslovne vede, PR = pravo, RV = računalniške vede

Študijske obveznosti: P = predavanja, V = vaje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke

Tabela 16: Predmetnik drugega letnika študijskega programa druge stopnje
Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Zap. št.	Učne enote	VP	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠD Š	LOŠ	KT
			1. semester			2. semester						
			P	V	KT	P	V	KT				
1.	Kakovost in varnost v integrirani oskrbi	PV?	30	30	8				60	18	240	8
2.	Modul : predmet 1		25	30	6				55	125	180	6
3.	predmet 2		25	30	6				55	125	180	6
4.	Izbirni predmet 1		15	30	5				45	105	150	5
5.	Izbirni predmet 2		15	30	5				45	105	150	5
6.	Magistrski seminar	RD				5	15	5	20	130	150	5
7.	Magistrsko delo	RD						25		750	750	25
SKUPAJ			110	150	30	5	15	30	280	1520	1800	60

Izbirni moduli

Nabor izbirnih modulov je nadgradnja obveznih predmetov. Študent v drugem letniku izbere enega izmed treh modulov: Zdravstveni vidiki staranja, Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba, Skupnostna skrb in kakovost življenja.

Vsak modul je ovrednoten z 12 KT, ki jih študent pridobi z opravljenimi študijskimi obveznostmi pri predavanjih, vajah in pri individualnem študijskem delu. Vsi moduli so si po obsegu in po številu kreditnih točk enakovredni (tabela 17).

Tabela 17: Izbirni moduli

Zap. št.	Učna enota	VP	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			P	V				
Modul 1: ZDRAVSTVENI VIDIKI STARANJA								
1.	Kronične nenalezljive bolezni	ZV	25	30	55	125	180	6
2.	Medikalizacija staranja	ZV	25	30	55	125	180	6
Modul 2: DOLGOTRAJNA OBRAVNAVA IN PALIATIVNA OSKRBA								
1.	Paliativna in dolgotrajna oskrba	DV	25	30	55	125	180	6
2.	Oskrba oseb z demenco	DV	25	30	55	125	180	6
Modul 3: SKUPNOSTNA SKRIB IN KAKOVOST ŽIVLJENJA								
1.	Kakovost življenja	PV	25	30	55	125	180	6
2.	Prostovoljstvo in socialna vključenost	PV	25	30	55	125	180	6
SKUPAJ V POSAMEZNEM MODULU			50	60	110	250	360	12

Izbirni predmeti

V drugem letniku izbirni predmeti omogočajo študentom uresničevanje lastnega študijskega programa v skladu z individualnimi potrebami. Študenti si izberejo dva predmeta (10 KT).

Tabela 18: Izbirni predmeti

Zap. št.	Učne enote	VP	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1.	Zdrava prehrana	ZV	15	30	45	105	150	5
2.	Menedžment bolečine	ZV	15	30	45	105	150	5
3.	Krepitev moči in zagovorništvo pacientov	DV	15	30	45	105	150	5
4.	Okolje in zdravje	ZV	15	30	45	105	150	5
5.	Telesna dejavnost za zdravo in aktivno staranje	ZV	15	30	45	105	150	5
6.	Pisanje znanstvenih besedil	DV	15	30	45	105	150	5
7.	Integrativna in komplementarna medicina	ZV	15	30	45	105	150	5

V okviru magistrskega študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba so skladno z določili 36. člena Zakona o visokem šolstvu posamezni moduli akreditirani kot deli študijskega programa, in sicer:

- Zdravstveni vidiki staranja,
- Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba,

- Skupnostna skrb in kakovost življenja.

Vsak akreditirani del študijskega programa predstavlja vsebinsko zaokroženo celoto. V letu 2018/2019 se ti programi niso izvajali.

Posodobitev študijskega programa v študijskem letu 2018/2019 ni bilo.

2.3 Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje

2.3.1 Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu*

Študijski program tretje stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu* je bil akreditiran pri Svetu Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št. 6033-304/2009/29 z dne 18. 6. 2015. Navedeni študijski program je vpisan v razvid visokošolskih zavodov in študijskih programov pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport. Z doktorskim študijskim programom fakulteta uresničuje svojo strateško usmeritev akademizacije poklicev v zdravstvu. Študij poteka kot izredni študij, saj fakulteta za program nima koncesije.

Tabela 19: Osnovni podatki o študijskem programu tretje stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu*

Ime študijskega programa:	Edukacija in menedžment v zdravstvu
Stopnja:	tretja
Vrsta:	doktorski študijski program
Trajanje:	3 leta
Obseg:	180 ECTS
Klasius P-16:	0988 – Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno zdravstvo in socialna varnost
Raziskovalno področje (Frascati):	medicinske, družboslovne in humanistične vede
SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij)	raven 10
EOK (Evropsko ogrodje kvalifikacij)	raven 8
EOVK (Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij)	tretja stopnja
Strokovni naslov diplomanta:	doktor znanosti oziroma doktorica znanosti
Akreditacija:	Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu, odločba št. 6033-304/2009/29 z dne 18. 6. 2015. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja tri leta (šest semestrov) in se zaključi z doktorsko disertacijo. Program je ovrednoten s 180 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku uvodni in doktorski seminar ter pet predmetov, v drugem letniku študent izbere dva predmeta iz enega od štirih ponujenih izbirnih področij. Tretji letnik je namenjen samostojnemu raziskovalnemu delu za pripravo doktorske disertacije.

Pred zagovorom doktorske disertacije mora študent objaviti najmanj en članek iz vsebine disertacije v ustrezni publikaciji. Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom doktorske disertacije.

Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov doktor znanosti/doktorica znanosti.

Tabela 20: Predmetnik prvega letnika študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

Zap. št.	Učne enote	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠD Š	LOŠ	KT
		1. semester			2. semester						
		P	S	KT	P	S	KT				
1.	Uvodni seminar	0	8	0				8	0	8	0
2.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	45	45	10				90	160	250	10
3.	Sodobne paradigme v zdravstveni negi	45	45	10				90	160	250	10
4.	Edukacija v zdravstvu	45	45	10				90	160	250	10
5.	Kvantitativne in kvalitativne metode				45	45	10	90	160	250	10
6.	Strateški menedžment				45	45	10	90	160	250	10
7.	Doktorski seminar				0	40	10	40	210	250	10
SKUPAJ		13	13	30	90	90	30	498	1010	1508	60

Legenda:

Študijske obveznosti: P = predavanja, S = seminarji, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke

Tabela 21: Predmetnik drugega letnika študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

Zap. št.	Učne enote	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠD Š	LOŠ	KT
		3. semester			4. semester						
		P	S	KT	P	S	KT				
1.	Izbirni predmet 1	45	45	15				90	285	375	15
2.	Izbirni predmet 2	45	45	15				90	285	375	15
3.	Individualno raziskovalno delo					40	30	40	710	750	30
SKUPAJ		90	90	30	0	40	30	220	1280	1500	60

Tabela 22. Predmetnik tretjega letnika študijskega programa tretje stopnje
Edukacija in menedžment v zdravstvu

Zap. št.	Učne enote	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠD Š	LOŠ	KT
		5. semester			6. semester						
		P	S	KT	P	S	KT				
1.	Individualno raziskovalno delo						30		750	750	30
2.	Doktorska disertacija					30	30	30	720	750	30
SKUPAJ						30	60	30	1470	1500	60

Izbirni deli študijskega programa

Program omogoča načrtovanje individualne študijske poti. Izbirni del programa se prične v drugem letniku. Študent lahko izbira med ponujenimi izbirnimi področji in predmeti v obsegu 30 KT. Področje in izbirne predmete izbere po posvetu s svojim potencialnim mentorjem in so podlaga za obravnavano problematiko v disertaciji. Opravi jih lahko na matični fakulteti ali na sorodnem programu tretje stopnje v Sloveniji ali v tujini, s katerim ima fakulteta sklenjen sporazum

Tabela 23. Izbirna področja in predmeti

Zap št.	Izbirni predmeti po področjih	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	S				
Zdravstvena nega							
1.	Na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege	45	45	90	285	375	15
2.	Menedžment sistemov in procesov v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
3.	Vodenje v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
Edukacija							
1.	Sodobne edukacijske paradigme	45	45	90	285	375	15
2.	Učeca se organizacija	45	45	90	285	375	15
3.	Visokošolska didaktika	45	45	90	285	375	15
Poslovne vede							
1.	Inovativni menedžment v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
2.	Ekonomika v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
3.	Pravo in politike v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
Preventiva v zdravstvu							
1.	Globalna epidemiologija	45	45	90	285	375	15
2.	Ekologija in varovanje zdravja	45	45	90	285	375	15
3.	Geopolitične perspektive v zdravstvu	45	45	90	285	375	15

V študijskem letu 2018/2019 sta bila glede na interes študentov izvedena naslednja izbirna predmeta iz področja Zdravstvena nega:

- Menedžment procesov in sistemov v zdravstvu,
- Vodenje v zdravstvu.

V študijskem letu 2018/2019 senat ni obravnaval posodobitev študijskega programa.

V študijskem letu 2018/2019 je senat obravnaval in odobril 5 dispozicij doktorskih disertacij.

2.4 Spremljanje kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti

2.4.1 Anketa o zadovoljstvu z uvajalnim dnem

V študijskem letu 2014/2015 je fakulteta prvič organizirala uvajalni dan za bruce. V študijskem letu 2018/2019 je bil uvajalni dan organiziran petič, in sicer dva dni za redne študente prvega letnika in eno popoldne za izredne študente. V tem študijskem letu smo tretjič izvedli evalvacijo uvajalnega dne z anketiranjem študentov. Vprašalnik vsebuje tri trditve odprtega tipa: Zadovoljen sem bil z ..., Nisem bil zadovoljen z ... ter Predlogi za izboljšanje.

2.4.2 Anketa za študente

Študentska anketa o pedagoškem delu je mnenjska anketa, s katero študenti vseh treh letnikov izražajo svoje mnenje o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu, o programu in učnem načrtu, o individualnem delu študenta ter o razmerah za študij. Na osnovi rezultatov študentske ankete fakulteta analizira svoje delo in sprejema ustrezne ukrepe za:

- zagotavljanje kakovosti študijskega dela, predvsem z izboljševanjem pedagoškega dela posameznih visokošolskih učiteljev in sodelavcev;
- zagotavljanje kakovosti dela strokovnih služb fakultete in
- zagotavljanje ustreznih materialnih pogojev.

Pri anketiranju je vsako leto uporabljen anketni vprašalnik, ki ga je v skladu s pravilnikom potrdil senat fakultete. Anketni vprašalnik je sestavljen iz štirih delov, pri čemer prvi del obsega vprašanja o anketirancu (demografski podatki). Drugi in tretji del se nanašata na pedagoško delo izvajalcev pri predavanjih in vajah, četrti del pa se nanaša na delo strokovnih služb fakultete (knjižnice in referata za študentske zadeve) ter na materialne pogoje fakultete.

Študentska anketa se izvaja po zaključenih vseh pedagoških obveznostih za tekoče študijsko leto. Anketo študenti izpolnjujejo v računalniški učilnici v času zadnjih predavanj oziroma vaj. Zagotovljena je popolna anonimnost. Študenti imajo možnost odklonitve sodelovanja pri izpolnjevanju ankete. Anketo izvede referat za študentske zadeve, podatke pa obdela komisija za kakovost.

2.4.3 Anketa za bruce

Anketiranje brucev se izvede vsako leto v novembru med rednimi študenti. V študijskem letu 2018/2019 je fakulteta enajstič vpisala študente v 1. letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega. Od 70 vpisanih študentov rednega študija je anketo izpolnilo 58 študentov, kar je 81,7

% Rezultate ankete primerjamo z rezultati preteklih dveh let. V študijskem letu 2017/18 je od vpisanih 71 rednih študentov (brez ponavljavcev), anketo izpolnilo 61 študentov, kar je 85,9 %. V študijskem letu 2016/17 je bilo vpisanih 142 študentov (90 rednih in 52 izrednih). Anketo je izpolnilo 60 (66,7 %) rednih in 17 (32,7%) izrednih študentov.

2.4.4 Organizacija in izvedba kliničnega usposabljanja

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstvene nege na prvi stopnji študijskega programa Zdravstvena nega, saj obsega polovico ur (2.300) celotnega izobraževalnega programa. Študenti se z aktivnostmi zdravstvene nege in medicinsko tehničnimi posegi seznanijo najprej v kabinetih v simuliranih pogojih. Ob zaključku kabinetnih vaj opravijo preizkus znanja in šele nato odidejo na klinično usposabljanje v klinično okolje. Klinično usposabljanje poteka v dveh obdobjih po zaključku sklopa predavanj, seminarskih in kabinetnih vaj na fakulteti v posameznem semestru.

Študenti so bili v sklopu študijskih obveznosti pri posameznem predmetu, kjer so poleg predavanj, seminarjev in / ali kabinetnih vaj morali opraviti še vaje v kliničnem okolju, razporejeni glede na predmet tudi v predmetno specifično klinično okolje. Študenti so razporejeni na posamezna področja v obsegu, določenem v učnem načrtu. Pri razporejanju se upošteva tudi lokacija bivanja, program pa se pripravi v mesecu novembru za celotno študijsko leto.

Tabela 24: Predmetna področja kliničnega usposabljanja po letnikih študija in učni zavodi, v katerih se klinično usposabljanje izvaja

1. letnik		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo	Dom starejših občanov
2	Teorija zdravstvene nege	Bolnišnica – oddelki z odraslimi pacienti
2. letnik		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	1. del: Bolnišnice – oddelki za ginekologijo in porodništvo 2. del: Zdravstveni domovi - dispanzerji za žene
2	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	1. del: Bolnišnice – oddelki za otroke in mladino 2. del: Zdravstveni domovi – dispanzerji za predšolske in šolske otroke
3	Zdravstvena nega in mentalno zdravje	Psihiatrične bolnišnice
4	NMP in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	Urgentni centri in enote nujne medicinske pomoči
5	Klinično usposabljanje	Neopredeljeno – izbirno področje, v skladu z učnim načrtom za drugi letnik
3. letnik		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino	Bolnišnice – internistični oddelki, internistične intenzivne enote, ambulate nujne internistične pomoči v urgentnih centrih
2	Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	Bolnišnice – kirurški oddelki, kirurške intenzivne enote, ambulate nujne kirurške pomoči v urgentnih centrih

3	Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu	1. del: Zdravstveni domovi – dispanzerji medicine dela, prometa in športa, referenčne ambulante, centri za krepitev zdravja 2.del: Zdravstveni domovi – patronažne službe
4	Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo - izbirno	Onkološki inštitut (Ljubljana - Maribor)
5	Klinično usposabljanje	Neopredeljeno – izbirno področje, v skladu z učnim načrtom za tretji letnik

V domovih starejših občanov študenti pomagajo stanovalcem pri opravljanju osnovnih življenjskih aktivnosti (prehranjevanje, pitje, izločanje, izražanje čustev), sodelujejo pri medicinsko tehničnih posegih, spoznavajo pa tudi delovno terapijo in fizioterapijo ter pomen socialne službe, ki vpliva na integrirano obravnavo stanovalcev. V bolnišnicah se vključujejo v proces dela na različnih področjih, poudarek pa je na visoko kakovostni zdravstveni negi in celostni obravnavi pacienta. V zdravstvenih domovih se študenti vključujejo v dispanzerje in ambulante (referenčne ambulante), katerih delo temelji na dispanzerski metodi dela, seznanijo se z načini obravnave pacientov (kurativa, preventiva, zdravstvena nega na domu), spoznajo ranljive skupine pacientov in organizirano zdravstveno-vzgojno dejavnost ter se seznanijo z modelom organizacije zdravstvene dejavnosti na primarnem nivoju. Z ozirom na predpisana področja kliničnega usposabljanja, ki izhajajo iz evropske direktive, študenti opravljajo klinično usposabljanje v dispanzerjih za otroke, šolske otroke in mladostnike, za ženske, v medicini dela in v drugih dispanzerjih.

Študenti se seznanijo z dokumentacijo v kliničnem okolju, imajo pa tudi v skladu s smernicami NANDA International posodobljeno dokumentacijo s strani fakultete, v katero beležijo podatke, pomembne za celostno obravnavo pacienta, ki temelji na procesni metodi dela (študija primera).

Kakovostno usposabljanje (strokovno in pedagoško usposobljeni mentorji, zadovoljivo predznanje študentov pred prihodom na klinično usposabljanje) je ključni element za doseganje kompetenc študijskega programa in za izgradnjo s strokovnim znanjem podkovane diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika, ki bo po končanem študiju hitro postal/-a del nekega že utečenega tima. Študent se mora zavedati, da je razvoj kompetenc na kliničnem usposabljanju največkrat odvisen tudi od njegovega interesa, sodelovanja in samoiniciativnosti. Od njega se pričakuje ustrezna urejenost, delovna disciplina in pozitiven odnos do dela, strokovna usposobljenost (glede na vlogo učečega v delovnem procesu in letnik študija) ter profesionalni odnos do pacienta, strokovnih delavcev in sodelavcev ter drugih udeleženi.

Vsako študijsko leto vodja kliničnega usposabljanja obiše vse učne zavode, s katerimi ima fakulteta v tekočem študijskem letu sklenjene pogodbe o sodelovanju za področje izvajanja kliničnega usposabljanja. Na sestanku vodja kliničnega usposabljanja in koordinator kliničnega usposabljanja za študente v učnem zavodu pregledata dosedanje delo, se pogovorita o posebnostih in naredita plan za naslednje študijsko leto, v katerem določita število študentov, ki jih učni zavod lahko sprejme in hkrati zagotovi izvedbo kakovostnega kliničnega usposabljanja.

Koordinatorji v zavodih vodji kliničnega usposabljanja predložijo tudi želje za spremembe in dopolnila. V ta namen se beležijo zapisniki sestankov in so hranjeni pri vodji kliničnega usposabljanja, kopijo poročila prejmejo vsi koordinatorji v učnih zavodih.

Od študijskega leta 2012/2013 sistematično beležimo neljube dogodke, ki se zgodijo v času kliničnega usposabljanja s pomočjo obrazca Neljubi dogodki na kliničnem usposabljanju.

2.4.5 Anketa za diplomante

Fakulteta je v času od ustanovitve do konca študijskega leta 2018/2019 osemkrat organizirala podelitev diplom. Diplomsko listino je prejelo 605 diplomantov. Osma podelitev je vključevala študente, ki so diplomirali od 1. 2. 2018 do 5. 3. 2019, sedma je vključevala študente, ki so diplomirali od 14. 2. 2017 do 31. 1. 2018 in šesta podelitev je vključevala študente, ki so diplomirali od 22. 3. 2016 do 30. 1. 2017. Ob vsaki podelitvi je bila izvedena anketa za diplomante.

2.4.6 Anketa o obremenjenosti študentov

Anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na pet večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo (zajema predmete posameznega letnika glede predavanj in vaj (seminarske, laboratorijske in kabinetne) ter klinično usposabljanje v kliničnem okolju), individualno študijsko delo (zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, pripravo na izpite), dnevno obremenitev (prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo), študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti posamezna področja ocenjujejo z ocenami od 1 - 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 2 – študent je minimalno obremenjen, 3 – niti eno niti drugo, 4 – študent je obremenjen in 5 – študent je zelo obremenjen. Ankete študenti izpolnjujejo na računalnikih v računalniški učilnici. Zagotovljena jim je popolna anonimnost. Vsak ima možnost odkloniti sodelovanje pri anketiranju.

2.4.7 Anketa o veščinah in kompetencah

Vsako leto že zaposlene diplomante, njihove delodajalce ter visokošolske učitelje in sodelavce Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede povprašamo o pridobljenih veščinah in kompetencah. Anketiranje o veščinah in kompetencah poteka preko odprtokodne aplikacije za spletno anketiranje 1-KA. Diplomante k izpolnjevanju anketnega vprašalnika povabimo le v primeru, če so zaposleni. Do preteklega študijskega leta smo diplomantom posredovali tudi prošnjo, da posredujejo povezavo do spletne ankete o kompetencah diplomantov za delodajalce svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske sestre. Diplomanti so anketo posredovali, vendar smo se zaradi nizkega odziva delodajalcev odločili, da jim povezavo do ankete pošljemo mi. Anketo o veščinah in kompetencah izpolnjujejo tudi učitelji – visokošolski predavatelji, ki

sodelujejo z Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede pri izvedbi visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega.

Z mnenji o pomembnosti pridobivanja ustreznih kompetenc, ki jih pokaže anketiranje, so seznanjeni člani Katedre za zdravstveno nego na njeni seji ter nosilci predmetov, pri katerih študenti pridobijo največ informacij v zvezi z navedenimi kompetencami.

Z namenom izboljšanja pridobljenih kompetenc diplomantov smo v študijskem letu 2016/2017 pripravili knjižico za klinične mentorje z opisom kompetenc, ki jih morajo študenti pridobiti tekom študija na kliničnem usposabljanju. Poimenovali smo jo »Vodnik za klinične mentorje« in jo predstavili na izobraževanju za klinične mentorje ter jo v tiskani obliki poslali vsem vodjem oziroma organizatorjem/koordinatorjem kliničnega usposabljanja naših študentov v kliničnem okolju. Kliničnim mentorjem je dostopna tudi v elektronski obliki, in sicer na http://fzv.vs-nm.si/uploads/fzv_vodnik_za_mentorje_2017_www.pdf.

2.4.8 Anketa o zadovoljstvu študentov na kliničnem usposabljanju

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja študentov je uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik, ki je sestavljen iz štirih delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (lokacija kliničnega usposabljanja, spol, letnik, oblika študija, predhodna izobrazba študentov), v drugem je navedenih 22 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu odprta vprašanja, na katere študenti odgovarjajo opisno. V študijskem letu 2016/2017 je bil vprašalniku dodan še sklop, v katerem študenti lahko izpostavijo kliničnega mentorja, za katerega menijo, da je deloval kakovostno in zgledno. Na podlagi teh mnenj vsako leto na izobraževanju za klinične mentorje podeljujemo priznanja za naj kliničnega mentorja. Študenti so anketni vprašalnik do študijskega leta 2016/2017 izpolnjevali v pisni obliki, od študijskega leta 2017/2018 dalje, pa ga izpolnjujejo preko spletnega portala www.1ka.si. Anketni vprašalnik izpolnijo po končanem kliničnem usposabljanju na posameznem oddelku/enoti.

2.4.9 Anketa za klinične mentorje študentov na kliničnem usposabljanju

Klinični mentorji so pomemben člen v verigi priprave študentov na kasnejše samostojno delo. Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja, ki so jo ocenjevali klinični mentorji, je uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik iz treh delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (učni zavod, oddelek/enota, spol, delovna doba in število let mentorstva študentom na kliničnem usposabljanju), v drugem je navedenih 18 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa so odprta vprašanja, na katere mentorji odgovarjajo opisno. Kliničnim mentorjem je ob koncu študijskega leta v vse učne zavode po elektronski pošti posredovana povezava do spletnega anketnega vprašalnika na spletnem portalu [1ka](http://www.1ka.si).

2.4.10 Prehodnost študentov in dolžine njihovega študija

Vsako leto spremljamo prehodnost študentov. Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom prvič vpisanih študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik, in številom vseh prvič vpisanih študentov v letniku. Podatke pridobimo iz Visokošolskega informacijskega sistema.

2.4.11 Anketa o zaposljivosti diplomantov prve stopnje

NAKVIS v svojih Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov zahteva podatek o zaposljivosti diplomantov po 6 mesecih in po enem letu od diplomiranja. Z anketo za diplomante sicer zbiramo podatke o zaposljivosti, vendar praviloma anketiramo študente v času do enega leta po diplomi, saj se anketiranje izvede pred svečano podelitvijo diplomske listine. Zato dodatno izvajamo še anketo o zaposljivosti diplomantov, s katero anketiramo diplomante, ki diplomirajo vsaj pred enim letom. Anketiranje od leta 2014 dalje poteka preko spletnega vmesnika 1ka.

2.5 Analize anket visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

2.5.1 Analiza ankete o zadovoljstvu z uvajalnim dnem

V študijskem letu 2018/2019 je vprašalnik izpolnilo 53 rednih in 29 izrednih študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega. V študijskem letu 2017/18 ankete nismo izvedli, v študijskem letu 2016/2017pa je vprašalnik izpolnilo 70 rednih in 38 izrednih študentov.

Tabela 25: Zadovoljstvo rednih študentov z uvajalnim dnem

	2015/2016	2016/2017	2018/2019
Zadovoljen sem bil s/z:	<ul style="list-style-type: none">• predstavitev fakultete, učiteljev in sistema,• svetovanjem študentov in profesorjev, njihovim pristopom, pripravljenostjo odgovoriti na vsa vprašanja,• prijaznostjo knjižničarke,• razlago urnika,• predstavitev tutorja,• sproščenim odnosom,• podrobno razlago,• opozorilom, da študij ni lahek.	<ul style="list-style-type: none">• predstavitev fakultete, učiteljev,• predstavitev programa, aktualnih informacij,• predstavitev kliničnega usposabljanja,• predstavitev spletne strani,• predstavljenimi temami, razumljivim podajanjem pomembnih informacij za študij in predstavitev s ppt prezentacijo,• svetovanjem in predstavljenimi izkušnjami študentov,• svetovanjem profesorjev, njihovim	<ul style="list-style-type: none">• predstavitev fakultete, učiteljev,• predstavitev programa, aktualnih informacij, predavanjem o zdravi prehrani in delavnico o stresu,• predstavitev kliničnega usposabljanja,• predstavitev spletne strani,• predstavljenimi temami, razumljivim podajanjem pomembnih informacij za študij in predstavitev s ppt prezentacijo,• svetovanjem in predstavljenimi izkušnjami študentov,• svetovanjem profesorjev, njihovim pristopom, jasno

		<p>pristopom, jasno in razumljivo podanimi navodili, prijaznostjo in prijetnostjo, pripravljenostjo odgovoriti na vsa vprašanja,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogledom fakultete, • prijaznim sprejemom, • čistočo in urejenostjo fakultete, • možnega izbora skupin po lastni želji, • predstavitvijo knjižnice in uporabo baz, • izvajanjem uvajalnega dne po načrtovanem urniku, informacijami o učnem gradivu. 	<p>in razumljivo podanimi navodili, prijaznostjo in prijetnostjo, pripravljenostjo odgovoriti na vsa vprašanja,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogledom fakultete, • prijaznim sprejemom, • izvajanjem uvajalnega dne po načrtovanem urniku, • informacijami o učnem gradivu.
Nisem bil zadovoljen:	<ul style="list-style-type: none"> • z razporedom, obliko urnika, • s tem, da se je zamujalo s predstavitvijo posameznih predavateljev, • prehitrim in pretihim govorjenjem nekaterih, • s preveč ponavljanja splošnih informacij, • predstavitvijo, kakšne zvezke, knjige potrebujemo. 	<ul style="list-style-type: none"> • predstavljenim urnikom (trajanjem obveznosti, razporedom, preglednostjo, obremenjenostjo, nerazumljivo predstavitvijo), • s prehitrim in pretihim govorjenjem nekaterih visokošolskih učiteljev, • s preveč informacijami naenkrat, • predstavljeno vsebino (dolgočasna vsebina, predolga razlaga/predavanje, ponavljanje vsebin), • s kratkimi odmori, • premalo različnimi predavatelji, • nenehnemu skakanju v besedo glavnemu govorniku s strani drugega govornika, • predstavitvijo knjižnice. 	<ul style="list-style-type: none"> • informacijami o stresu, • delavnicami, • predstavljenim urnikom (trajanjem obveznosti, razporedom, preglednostjo, obremenjenostjo, nerazumljivo predstavitvijo), • prekratka dolžina odmorov, • slaba prezračenost prostorov, • s preveč informacijami naenkrat, • preobsežna dolžina predavanj, • predstavljeno vsebino (dolgočasna vsebina, predolga razlaga/predavanje, ponavljanje vsebin), • s kratkimi odmori.
Predlogi za izboljšanje:	<ul style="list-style-type: none"> • ureditev parkirnih prostorov, • razumljiv urnik na spletni strani fakultete, • posredovanje informacij s strani študentov višjih letnikov, 	<ul style="list-style-type: none"> • bolj razumljiva predstavitev urnika, • spremembe urnika (krajšega urnika, kjer se prej konča pedagoški proces), • predavatelji naj govorijo glasneje, • pripraviti zanimiva predavanja, 	<ul style="list-style-type: none"> • bolj razumljiva predstavitev urnika, • več časa za kosilo, • manj predavanj in več aktivnosti, • zaradi velike količine podatkov bi bilo priporočljivo, da bi študentje prejeli pisna navodila oz. informacije,

	<ul style="list-style-type: none"> • izboljšanje kakovosti materiala, delovne uniforme, • predavatelji naj govorijo glasneje, • brez nepotrebnega odmora, • gradiva: pdf datoteke v wordu, • nazaj leto pripravnštva in razbremenitev študija, • ob razlagi predmetnika se okvirno razloži o potrebščinah. 	<ul style="list-style-type: none"> • uporaba vizualnih pripomočkov (slike), • več odmorov in daljši odmori, • prezračevanje prostorov, • po koncu uvajalnega dne bi lahko izvedli kakšno strokovno predavanje, delavnico oz. okroglo mizo o aktualnih temah. 	<ul style="list-style-type: none"> • spremembe urnika (krajšega urnika, kjer se prej konča pedagoški proces), • več odmorov in daljši odmori, • prezračevanje prostorov.
--	--	--	---

Tabela 26: Zadovoljstvo izrednih študentov z uvajalnim dnevom

	2015/2016	2016/2017	2018/2019
Zadovoljen sem bil z:	<ul style="list-style-type: none"> • dovolj tem in nazorna obrazložitev, • s celotno predstavitvijo, danimi informacijami, kar olajšuje začetek študijskega leta, • s sprejemom študentov, • s predstavitvijo fakultete in programa, • z imenovanim tutorjem. 	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitvijo fakultete, predavateljev za posamezne predmete, • predstavitvijo programa, učnega načrta, kreditnih točk, obveznosti pri posameznih predmetih, • ogledom fakultete, • predstavitvijo spletne strani, • predstavljenimi temami, • prijaznostjo predavateljev, določeni stavki/informacije so bile po potrebi ponovljene, • odnosom predavateljev, • strokovno, razumljivo predstavitvijo, • predstavitvijo s ppt prezentacijo, • predstavitvijo seminarske naloge – osnutek, dostopen na spletni strani, • predstavitvijo kontaktov v primeru naknadnih vprašanj, • dostopnostjo, načinom prilagajanja, ker se fakulteta zaveda, da imamo službo. 	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitvijo fakultete, predavateljev za posamezne predmete, • svetovanjem in predstavitvijo izkušenj starejših študentov, • predstavitvijo programa, učnega načrta, kreditnih točk, obveznosti pri posameznih predmetih, • ogledom fakultete, • predstavitvijo spletne strani, • predstavljenimi temami, • prijaznostjo predavateljev, odnosom predavateljev, • strokovno, razumljivo predstavitvijo.
Nisem bil zadovoljen:	/	<ul style="list-style-type: none"> • časom izvedbe uvajalnega dne, • s preveč informacijami, • predolgim uvajalnim dnevom, • preveč prakse. 	<ul style="list-style-type: none"> • časom izvedbe uvajalnega dne, • s preveč informacijami, • predolgim uvajalnim dnevom.

Predlogi za izboljšanje:	/	<ul style="list-style-type: none"> • časovna izvedba uvajalnega dne pred 16.00, • krajše uvodno predavanje, • na urnike dopisati številke predavalnice, • dopolnitev s predavanjem o pisanju seminarских nalog, • nemoteno delovanje računalnika. 	<ul style="list-style-type: none"> • krajši uvajalni dan, • boljše ozvočenje, saj se je govorce slabo slišalo, • bolj jasna ppt predstavitev, večje črke, • boljša razporeditev študentov po skupinah (razporeditev pred začetkom programa), • krajše uvodno predavanje.
-----------------------------	---	--	---

Večina rednih in izrednih študentov je bila v študijskem letu 2018/2019 zadovoljna z uvajalnim dnem. Redni in izredni študenti so izpostavili, da so dobili dovolj informacij, da so zadovoljni s predstavitvijo fakultete, predavateljev, programa, spletne strani in ogledom fakultete. Zadovoljni so bili tudi s prijaznostjo, razumljivostjo in odnosom predavateljev na uvajalnem dnevu. Tako redni kot tudi izredni študenti so bili zadovoljni tudi s svetovanjem in predstavljenimi izkušnjami študentov tutorjev. Redni in izredni študenti so opozorili na obsežen program uvajalnega dne in preveč podanih informacij, zato predlagajo podajanje pisnih navodil oz. informacij. Njihove pripombe bomo smiselno upoštevali pri načrtovanju uvajalnih dni za naslednjo generacijo vpisanih študentov.

2.5.2 Analiza ankete za študente

V študijskem letu 2018/19 je bilo anketiranih 142 rednih (68 %) in 66 izrednih (47 %) študentov 1., 2. in 3. letnika. V preteklem študijskem letu 2018/19 je anketo izpolnilo 22,1 % moških in 77,9 % žensk. V študijskem letu 2017/18 so anketo izpolnili redni in izredni študenti vseh treh letnikov, med njimi je bilo 85,6 % žensk in 14,4 % moških. V študijskem letu 2016/17 je bilo anketiranih 140 rednih (70 %) in 97 izrednih (89,8 %) študentov vseh treh letnikov.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 - se strinjam, 5 - zelo se strinjam).

Tabela 27. Študijski proces na fakulteti

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
Obveščanje	redni	4,4	4,2	4,2	3,9	3,8	4,0	3,1	3,1	3,9	3,8	3,7	4,0
	izredni	3,8	4,0	3,9	3,6	3,9	3,9	3,7	4,3	4,2	3,7	4,1	4,0
Dostop do interneta	redni	3,8	3,9	4,0	4,2	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0
	izredni	4,5	4,6	4,5	4,1	4,3	4,2	4,3	4,4	4,5	4,3	4,4	4,4
Prostori in oprema	redni	4,2	4,1	4,0	3,6	3,7	3,9	3,8	3,9	3,8	3,9	4,2	3,9
	izredni	4,1	4,5	4,4	3,9	3,8	4,0	3,7	4,3	4,2	3,9	3,9	4,2
Urnik	redni	2,9	3,0	2,9	3,1	3,2	3,4	3,3	3,3	3,5	3,1	3,2	3,3
	izredni	3,3	3,6	3,8	3,5	3,6	3,8	3,4	3,9	4,0	3,4	3,7	3,9
Knjižnica, čitalnica	redni	4,2	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1
	izredni	3,6	4,2	4,2	3,7	4,0	4,0	3,9	4,4	4,0	3,8	4,2	4,1
Svetovalna pomoč študentom	redni	4,2	4,2	4,1	4,4	4,2	3,9	4,0	4,2	4,1	4,2	4,2	4,0
	izredni	4,2	4,3	4,0	4,4	4,1	4,1	4,0	4,4	4,2	4,2	4,3	4,1
Strokovna praksa	redni	3,6	3,8	3,9	3,5	3,6	3,9	3,2	3,9	4,0	3,6	3,8	3,9
	izredni	3,7	3,9	4,1	4,0	4,1	4,2	3,4	4,4	4,4	3,7	4,1	4,2
Referat za študentske zadeve	redni	4,3	4,0	4,1	4,0	3,9	4,0	3,5	3,8	4,1	4,0	3,9	4,1
	izredni	4,0	3,8	4,2	4,2	4,4	4,2	4,1	4,5	4,3	4,1	4,2	4,2
Študij v tujini, izmenjave	redni	3,5	3,4	3,2	3,8	4,2	3,9	3,9	3,1	3,2	3,7	3,6	3,4
	izredni	3,6	3,3	3,1	3,7	3,8	3,8	3,8	4,4	3,9	3,8	3,8	3,6
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	3,8	3,5	3,5	4,0	3,8	3,7	3,5	3,5	3,7	3,8	3,6	3,6
	izredni	-	3,7	3,6	-	3,8	3,9	-	4,5	3,8	-	4,1	3,8

Povprečne ocene pri vseh trditvah so podobne ali višje kot prejšnja leta. Najvišje so študenti ocenili dostopnost do interneta, in sicer z oceno 4,2. Povprečna ocena obveščanja o študijskem procesu je 4,0. Ustreznost prostorov in opreme za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so študentje ocenili z oceno 4,1.

Študentje so ocenjevali tudi pripravo in razporeditev predavanj, vaj in drugih oblik pedagoškega dela – urnik, kjer se kaže rahel trend zviševanja ocene. Povprečna ocena 3,6 je sicer odraz obremenjenosti študentov – poleg predavanj, obveznih vaj (kabinetnih, laboratorijskih in seminarskih) so večino časa razporejeni tudi v učne zavode, kjer opravljajo klinično usposabljanje. Izredni študenti so kljub večji obremenjenosti v povprečju bolj zadovoljni z urnikom. Ocena urnika tako po našem mnenju ni odraz slabo pripravljenega urnika, saj je bil urnik skrbno načrtovan – tudi tako, da med posameznimi obveznostmi ni bilo nepotrebnega čakanja (ne pa seveda po individualnih željah študentov). Načrtovanju urnika in informiranju študentov bo tudi v prihodnje posvečena velika pozornost. Ravno tako se kaže rahel trend zvišanja ocene pri strokovni praksi oziroma kliničnem usposabljanju.

Študenti so z oceno 4,1 ocenili dostopnost do literature, kar je primerljivo s preteklimi študijskimi leti in je odraz tega, da se knjižnica redno posodablja z večjim številom študijske literature, ki jo študenti potrebujejo za študij. Z oceno 4,1 so ocenili trditev, da vedo, na koga se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju problemov v zvezi s študijem. Študenti se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju svojih študijskih problemov na referat za študentske zadeve, na tutorje letnikov, ki so visokošolski učitelji, na svoje predstavnike v študentskem svetu in v drugih organih fakultete in po potrebi tudi na prodekanico za študijske zadeve in dekanico.

Z oceno 4,2 so ocenili delo referata za študentske zadeve. Delo pisarne za mednarodno mobilnost so študenti ocenili s povprečno oceno 3,5. Dalje si bomo prizadevali, da bodo študenti ustrezno obveščeni o možnostih mednarodne mobilnosti. Splošno zadovoljstvo s študijskim programom so študenti ocenili s povprečno oceno 3,7.

Ključne so ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj v tabeli 28, kjer je prikazano strinjanje z ustreznostjo navedenih vidikov oz. sestavin izvedbe posameznih predmetov (1 - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 - se strinjam, 5 - zelo se strinjam).

Tabela 28: Izvedba predmeta

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	4,1	4,2	4,1	4,3	4,2	4,2	4,1	4,2	4,1	4,2	4,2	4,1
	izredni	3,9	4,3	4,3	3,8	4,1	4,2	4,1	4,6	4,5	4,0	4,3	4,3
Razmere za študij pri predmetu	redni	3,9	3,7	3,8	4,1	4,1	4,2	4,3	4,2	4,3	4,1	4,0	4,1
	izredni	3,8	3,9	4,0	3,9	4,0	4,2	3,9	4,2	4,2	4,0	4,0	4,1
Vaje	redni	4,1	4,2	4,1	4,2	4,1	4,1	4,3	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1
	izredni	4,1	4,2	4,2	4,3	4,2	4,3	4,5	4,4	4,3	4,3	4,3	4,3
Študijska literatura	redni	4,0	4,0	4,1	4,2	4,0	4,0	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1
	izredni	4,4	4,3	4,4	4,1	4,1	3,9	4,4	4,4	3,9	4,3	4,3	4,1
Sprotno preverjanje	redni	4,0	3,9	3,8	4,2	4,3	4,0	4,0	4,0	3,8	4,1	4,1	3,9
	izredni	3,8	3,8	3,6	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8
Pridobljeno strokovno znanje	redni	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1
	izredni	4,4	4,3	4,4	4,3	4,0	4,4	4,5	4,6	4,4	4,3	4,3	4,4
Pridobljene splošne kompetence	redni	4,0	3,9	4,0	4,3	4,2	4,1	3,9	4,0	4,1	4,1	4,0	4,1
	izredni	4,2	4,3	4,1	4,3	4,1	4,3	4,5	4,4	4,3	4,3	4,3	4,2
Ustreznost števila ur individ. dela	redni	4,0	3,9	3,8	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	4,0
	izredni	3,9	4,0	3,9	4,2	4,1	3,9	4,2	4,0	4,2	4,1	4,0	4,0

Izračunane srednje vrednosti kažejo, da so anketirani tudi to leto zadovoljni z obveščanjem o izvedbi predmeta (4,2), z vajami (4,2) in z razmerami za študij pri predmetu (4,1). V primerjavi z lanskim študijskim letom ni večjih razlik ne na rednem ne na izrednem študiju. Obseg individualnega študijskega dela je določen v študijskem programu, študenti so ga ocenili z oceno 4,0. Ocene ustreznosti števila ur individualnega študijskega dela so enake pri rednih in izrednih študentih, ne glede na to, da je pri izrednih obseg individualnega dela večji glede na redne študente. Strinjanje z ustreznostjo pridobljenega strokovnega znanja (4,25) in splošnih kompetenc so prav tako visoke (4,15). Najnižje ocenjen kriterij je sprotno preverjanje znanja (3,85).

Tabela 29: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
Vaša prisotnost na predavanjih	redni	4,3	4,4	4,3	4,2	4,4	4,1	3,9	4,1	4,0	4,1	4,3	4,1
	izredni	4,0	4,1	4,1	3,7	3,9	3,9	4,0	4,2	3,8	3,9	4,1	3,9
Kakovost predavanj	redni	4,1	4,1	4,2	4,0	4,2	4,1	4,1	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2
	izredni	4,0	4,4	4,3	4,3	4,3	4,3	4,5	4,4	4,3	4,3	4,4	4,3
Spodbujanje razprave	redni	4,3	4,3	4,1	4,1	4,2	4,1	4,0	4,2	4,1	4,1	4,2	4,1
	izredni	4,1	4,4	4,2	4,1	4,4	4,3	4,4	4,8	4,4	4,2	4,5	4,3
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,3	4,2	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2
	izredni	4,0	4,3	4,4	3,9	4,2	4,4	4,1	4,7	4,6	4,2	4,4	4,5

Redni študenti so svojo prisotnost ocenili s 4,1 (leto prej z oceno 4,3), izredni, za katera so predavanja obvezna v nižjem deležu, pa s 3,9. Za redne študente je od študijskega leta 2013/14 obvezna 60 % prisotnost na predavanjih, za izredne študente pa od študijskega leta 2016/17 30 % prisotnost na predavanjih. Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Kakovost predavanj je bila v zadnjem letu ocenjena s 4,25. Prav tako so dobro ocenili spodbujanje visokošolskih učiteljev k razpravi in razmišljanju (4,2) in njihov odnos ter dostopnost za pogovor (4,35). Dekan ima vpogled v individualne ocene visokošolskih učiteljev in s tistimi, pri katerih ocene močno odstopajo navzdol, opravi razgovor.

Tabela 30: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
Vaša prisotnost na vajah	redni	4,7	4,8	4,9	4,6	4,7	4,8	4,4	4,7	4,6	4,6	4,7	4,8
	izredni	4,6	4,7	4,8	4,3	4,4	4,9	4,4	4,5	4,8	4,4	4,5	4,8
Kakovost vaj	redni	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3	4,1	4,4	4,5	4,2	4,3	4,4	4,2
	izredni	4,4	4,4	4,5	4,2	4,3	4,2	4,6	4,7	4,6	4,4	4,5	4,4
Spodbujanje razprave	redni	4,2	4,3	4,4	4,4	4,4	4,3	4,5	4,5	4,4	4,2	4,4	4,4
	izredni	4,5	4,5	4,3	4,0	4,2	4,3	4,3	4,7	4,6	4,4	4,5	4,4
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,2	4,1	4,1	4,4	4,1	4,0	4,4	4,5	4,3	4,3	4,2	4,1
	izredni	4,4	4,5	4,5	4,2	4,2	4,1	4,6	4,7	4,6	4,4	4,5	4,4

Študenti so z delom visokošolskih sodelavcev zadovoljni (povprečne vrednosti nad 4). Ocene dela visokošolskih sodelavcev so v letošnjem študijskem letu v primerjavi s prejšnjima študijskim letoma zelo primerljive. Razlika v prisotnosti na predavanjih in vajah je razumljiva, saj je prisotnost na vajah obvezna v polnem obsegu.

2.5.3 Analiza ankete za bruce

Anketa za bruce je bila v študijskem letu 2018/19 izvedena samo na rednem študiju.

Osnovni (demografski) podatki

Tabela 31: Spol

Spol	Leto		
	16/17	17/18	18/19
Moški	15,0 %	13,1 %	26 %
Ženske	85,0 %	86,9 %	74 %

Delež moških je bil zadnje študijsko leto 26 %, kar je višje, kot prejšnji dve študijski leti.

Tabela 32: Starost

Starost	Leto	16/17			17/18	18/19
		redni študij	izredni študij	skupaj		
18-23 let		98,3 %	29,4 %	63,9%	95,1 %	100,0 %
24-29 let		0,0 %	23,5 %	11,8%	1,6 %	0,0 %
30-35 let		1,7 %	11,8 %	6,8%	3,3 %	0,0 %
36-40 let		0,0 %	23,5 %	11,8%	0,0 %	0,0 %
41-45 let		0,0 %	11,8 %	5,9%	0,0 %	0,0 %

V študijskem letu 2018/19 so bili vsi anketirani bruci stari med 18 in 23 let.

Tabela 33: Zakonski stan

Starost	Leto	16/17			17/18	18/19
		redni študij	izredni študij	skupaj		
Poročen		1,7 %	35,3 %	18,5%	4,9 %	2 %
Neporočen		75,0 %	23,5 %	49,3%	75,4 %	72%
Zunajzakonska zveza		23,3 %	41,2 %	32,3%	19,7 %	26 %
Ni odgovora		0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Večina anketiranih brucev ni poročena, ostali so v zunajzakonski zvezi.

Tabela 34: Bivalno okolje

Bivalno okolje	Leto	16/17			17/18	18/19
		redni študij	izredni študij	skupaj		
Manjše naselje, vas		71,7 %	52,9 %	62,3%	63,9 %	74 %
Mesto		28,3 %	47,1 %	37,7%	36,1 %	26 %

Iz podatkov je razvidno, da prihajajo študenti pretežno iz manjših naselij oziroma vasi.

Tabela 35: Oddaljenost od fakultete

Leto Oddaljenost od fakultete	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Do 5 km	13,3 %	11,8 %	12,6%	11,5 %	26 %
6 – 20 km	10,0 %	11,7 %	10,9%	9,8 %	7 %
21 – 35 km	11,7 %	29,4 %	20,6%	14,8 %	16 %
36 – 45 km	15,0 %	5,9 %	10,5%	21,3 %	10 %
Nad 46 km	50,0 %	41,2 %	45,6%	42,6 %	41 %

Delež študentov, ki so od fakultete oddaljeni več kot 20 km, je v zadnjem študijskem letu nekoliko nižji, povečal se je delež študentov, ki so od fakultete oddaljeni do 5 km. Kot v preteklih študijskih letih, smo tudi v študijskem letu 2018/2019 imeli največ (41 %) študentov, ki so od fakultete oddaljeni več kot 46 km.

Tabela 36: Bivanje v času študija

Leto Bivanje	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Pri starših	55,0 %	29,4 %	42,2%	54,1 %	45 %
V študentskem domu	38,3 %	5,9 %	22,1%	32,8 %	48 %
V lastnem stanovanju	6,7 %	64,7 %	35,7%	13,1 %	7 %

Slaba polovica rednih študentov v času študija biva pri starših, 7 % rednih študentov biva v lastnem stanovanju, ostali v študentskem domu. Delež študentov, ki bivajo v študentskem domu, se povečuje.

Tabela 37: Prevoz do fakultete

Leto Prihod v šolo	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Peš	41,7 %	5,9 %	23,8%	41,0 %	50 %
S kolesom	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0 %
Osebni avto	41,7 %	88,2 %	65,0%	44,3 %	45 %
Javni prevoz (avtobus, vlak)	16,6 %	5,2 %	10,9%	14,8 %	5 %

Polovica študentov (50 %) do fakultete hodi peš (so v študentskem domu), malo manj (45 %) se do fakultete vozi z avtomobilom. Manjši delež jih uporablja javni prevoz.

Tabela 38: Učni uspeh v srednji šoli

Leto \ Učni uspeh	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Odličen	3,3 %	0,0 %	1,7%	8,5 %	9 %
Prav dober	71,7 %	37,5 %	54,6%	54,2 %	60 %
Dober	25,0 %	56,3 %	40,7%	37,5 %	29 %
Zadosten	0,0 %	6,2 %	3,1%	0,0 %	0 %

Ker je število prijavljenih kandidatov na rednem študiju presegalo število razpisanih mest, so se na fakulteto uvrstili oz. vpisali po uspehu v srednji šoli uspešni kandidati. Večina vpisanih študentov (69 %) je imela prav dober ali odličen uspeh, kar je več kot v preteklem študijskem letu, ostali (29 %) so imeli dober uspeh. Študentov z zadostnim uspehom na rednem študiju nismo imeli.

Pomen vrednot, izobrazbe in izobraževalnih ciljev

Pomen vrednot

Poleg prej omenjenega uspeha v srednji šoli na uspešno nadaljevanje študija vplivajo tudi vrednote, ki jih posameznik in družba cenijo, ter pomen izobrazbe v okolju, iz katerega posameznik izhaja. V anketi so bile navedene naslednje vrednote: dobrota, izobrazba, ugled, denar, avto in hiša. Študenti so navedene vrednote rangirali od 1 do 6, pri čemer je 1 pomenilo najbolj pomembno in 6 najmanj pomembno. Prikazane vrednosti predstavljajo povprečje rangov.

Tabela 39: Pomen vrednot

Leto \ Vrednota	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Avto	4,9	4,8	4,9	4,9	4,7
Hiša	4,2	4,4	4,3	4,0	4,0
Denar	4,1	3,7	3,9	4,1	3,5
Ugled	3,8	3,4	3,6	3,9	4,2
Izobrazba	2,0	2,5	2,3	2,2	2,2
Dobrota	2,1	2,3	2,2	2,0	2,3

Analiza podatkov kaže, da študentom še vedno najvišjo vrednoto predstavljata dobrota in izobrazba, najmanj pomembna pa se jim zdi avto.

Pomen izobrazbe

Denar brucem sicer ni zelo pomembna vrednota, vendar se njegov pomen kaže pri naslednjem vprašanju, v katerem smo jih spraševali, kaj jim pomeni izobrazba.

Tabela 40: Pomen izobrazbe

Leto Pomen izobrazbe	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Boljša plača	73,3 %	64,7 %	69,0%	70,5 %	88 %
Večji ugled	28,3 %	29,4 %	28,9%	37,7 %	28 %
Boljše delovno mesto	83,3 %	52,9 %	68,1%	88,5 %	81 %
Kvalitetnejše delo v poklicu	60,0 %	52,9 %	56,5%	60,7 %	60 %
O tem ne razmišljam	1,6 %	0,0 %	0,8%	0,0 %	0 %

Izobrazba pomeni anketiranim v vseh študijskih letih predvsem boljšo plačo, boljše delovno mesto in kvalitetnejše delo v poklicu.

Cilji izobraževanja

Tabela 41: Cilj vašega izobraževanja

Leto Cilj izobraževanja	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Možnost dobre zaposlitve	95,0 %	35,3 %	65,2%	86,9 %	90 %
Ohranitev delovnega mesta	13,3 %	17,7 %	15,5%	11,5 %	14 %
Menjava delovnega mesta	3,3 %	35,3 %	19,3%	8,2 %	2 %
Boljša plača	65,0 %	52,9 %	59,0%	67,5 %	79 %
Več znanja	81,7 %	52,9 %	67,3%	78,7 %	67 %
Kvalitetnejše opravljanje dela	50,0 %	52,9 %	51,5%	62,3 %	52 %
Večji ugled	21,7 %	17,7 %	19,7%	26,2 %	22 %

Anketirani so v vseh študijskih letih izbrali kot glavne cilje izobraževanja možnost dobre zaposlitve, boljšo plačo, več znanja in kvalitetnejše opravljanje dela.

Dejavniki, ki spodbujajo k izobraževanju

Anketirani so lahko izbrali med osemnajstimi dejavniki in jih ocenili s petstopenjsko lestvico (od 1 - povsem nepomembno do 5 - izjemno pomembno).

Tabela 42: Pomen dejavnikov, ki so bruce spodbudili k izobraževanju

Dejavnik	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
biti usposobljen za življenje	4,5	4,1	4,3	4,5	4,3
pridobiti si nov poklic	4,3	3,6	4,0	4,4	4,2
biti samostojen in neodvisen	4,7	4,3	4,5	4,8	4,5
pridobiti si nove prijatelje	3,4	3,1	3,3	3,8	3,5
prijeti v stik z ljudmi	3,9	3,4	3,7	4,0	3,9
izmakniti se težavam (zaradi neustrezne izobrazbe na del. mestu, ki ga opravljate)	3,7	3,5	3,6	4,0	3,9

preizkusiti svoje sposobnosti	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
tekmovanje z drugimi (prijatelji, sodelavci, znanci)	2,0	2,4	2,2	2,1	2,1
kvalitetnejše delo v poklicu	4,4	4,3	4,4	4,5	4,4
prijeti na boljše delovno mesto (ni nujno povezan boljši zaslužek)	4,1	4,3	4,2	4,2	4,1
boljši zaslužek	4,1	4,4	4,3	4,2	4,3
višja izobrazba vašega partnerja, kot je vaša	2,2	1,8	2,0	2,1	2,2
ustvariti si večji ugled in vpliv	3,0	2,8	2,9	3,1	3,3
zgled drugih	3,3	3,4	3,4	3,5	3,4
razlika v izobrazbi med sodelavci in vami	2,5	2,4	2,5	2,6	2,5
spodbude v delovnem kolektivu	3,8	3,6	3,7	4,1	3,6
spodbuda – podpora lastne družine	4,4	4,6	4,5	4,7	4,4
spodbuda in podpora prijateljev	4,2	4,2	4,2	4,5	4,2

Iz tabele 42 je razvidno, da so v vseh študijskih letih pomembni enaki dejavniki: biti samostojen in neodvisen, biti usposobljen za življenje in kvalitetnejše delo v poklicu ter spodbuda - podpora lastne družine. Kot najmanj pomembni dejavniki so se izkazali tekmovanje z drugimi in višja partnerjeva izobrazba.

Razlogi za vpis na Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede

Tabela 43: Razlogi za vpis

Razlogi za vpis	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Program ustreza delu, ki ga opravljam	25,0 %	40,0 %	32,5%	21,3 %	35 %
Program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	73,3 %	26,7 %	50,0%	70,5 %	65 %
Fakulteta je v bližini doma	25,0 %	26,7 %	25,9%	19,7 %	25 %
Za to fakulteto so se odločili tudi moji prijatelji	3,3 %	6,7 %	5,0%	11,5 %	12 %
Drugo	8,3 %	20,0 %	14,2%	9,8 %	2 %

Kot razlog za vpis večina anketiranih v vseh študijskih letih navaja dejstvo, da program ustreza delu, ki bi ga radi opravljali, oziroma delu, ki ga že opravljajo.

Dostopnost informacij

Tabela 44: Dostopnost informacij

Dostopnost informacij	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Svetovalna služba v srednji šoli	18,5 %	8,3 %	13,4%	11,9 %	21 %
Informativni dan	46,3 %	41,7 %	44,0%	45,8 %	53 %
Zavod za zaposlovanje	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	2 %
Sam v medijih	5,6 %	6,7 %	6,2%	6,8 %	0 %
V delovni organizaciji	0,0 %	5,0 %	2,5%	1,7 %	0 %
Posredoval mi jih je prijatelj, ki se je zanimal za študij	7,4 %	16,7 %	12,1%	20,3 %	16 %
Posredoval mi jih je prijatelj, ki na tej fakulteti študira	22,2 %	21,6%	22,2%	13,6 %	9 %

V vseh študijskih letih je večina študentov dobila informacije o študijskem programu na informativnem dnevu, manjši delež študentov pa od svetovalne službe v srednji šoli, od prijateljev in Zavoda za zaposlovanje.

Ocena pogojev in kakovosti študija ter zadovoljstvo z njim

Pogoji za študij

Pogoji za študij so materialne (finančna sredstva, oddaljenost od fakultete, prostor za študij, informacijska podpora) in nematerialne (motivacija, spodbude, pričakovanja, vrednote ...) narave.

Tabela 45: Pogoji za študij

Pogoji za študij	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Zelo dobri	13,3 %	0,0 %	6,7%	13,1 %	12 %
Dobri	75,0 %	64,7 %	69,9%	82,0 %	78 %
Slabi	11,7 %	23,5 %	17,6%	4,9 %	9 %
Zelo slabi	0,0 %	5,9 %	3,0%	0,0 %	2 %
Ne vem	0,0 %	5,9 %	3,0%	0,0 %	0 %

V študijskem letu 2018/2019 je večina študentov (90 %) ocenila, da so pogoji za študij zelo dobri oz. dobri. Ocena je povezana z zelo dobro opremljenostjo in urejenostjo učilnic in kabinetov, v katerih se izvajajo različne oblike organiziranega študijskega dela. Manjši delež študentov (11 %) pa meni, da so pogoji za študij slabi oz. zelo slabi, kar je verjetno posledica obsežnega predmetnika in s tem posledično natrpanega urnika.

Zadovoljstvo z vpisanim študijskim programom

Tabela 46: Zadovoljstvo z vpisanim študijskim programom

Zadovoljstvo s študijem	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Zelo sem zadovoljen	16,7 %	20,0 %	18,4%	15,5 %	9 %
Zadovoljen sem	66,7 %	46,7 %	56,7%	74,1 %	68 %
Nezadovoljen	13,3 %	6,7 %	10,0%	8,6 %	16 %
Zelo sem nezadovoljen	1,7 %	6,6 %	4,2%	1,7 %	4 %
O tem ne razmišljam	1,4 %	20,0 %	10,7%	0,0 %	4 %

V vseh treh študijskih letih so študenti zadovoljni oz. zelo zadovoljni v vpisan študijski program (v študijskem letu 2018/19 je ta delež znašal 77 %).

Tabela 47: Odločitev o ponovnem vpisu na našo fakulteto

Odločitev o ponovnem vpisu	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Brez obotavljanja bi se vpisal	31,7 %	40,0 %	35,9%	31,0 %	26 %
Ponovno bi premislil o vpisu	46,7 %	40,0 %	43,4%	48,3 %	47 %
Zanesljivo se ne bi vpisal	10,0 %	6,7 %	8,4%	3,7 %	9 %
O tem ne razmišljam	11,6 %	13,3 %	12,5%	17,2 %	17 %

Največji delež študentov bi o ponovnem vpisu še vedno ponovno premislil, delež je primerljiv v vseh študijskih letih. Dobra četrtina študentov bi se ponovno vpisala brez obotavljanja.

Podpora študiju

Podpora študiju pomeni, da imajo domači in prijatelji pozitiven odnos do izobraževanja anketiranih.

Tabela 48: Odnos družine do izobraževanja

Odnos družine do izobraževanja	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Zelo me podpirajo	73,3 %	58,8 %	66,1%	67,2 %	74 %
Podpirajo me	26,7 %	41,2 %	34,0%	32,8 %	26 %
Ovirajo me	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0 %
Zelo me ovirajo	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0 %
Jim je vseeno	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0 %

Tabela 49: Odnos prijateljev in sodelavcev do izobraževanja

Odnos prijateljev do izobraževanja	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Zelo me podpirajo	43,3 %	11,7 %	27,5%	47,5 %	36 %
Podpirajo me	55,0 %	82,4 %	68,7%	49,2 %	59 %
Ovirajo me	0,0 %	0,0 %	0,0%	3,3 %	3 %
Zelo me ovirajo	0,0 %	5,9 %	3,0%	0,0 %	2 %
Jim je vseeno	1,7 %	0,0 %	0,9%	0,0 %	0 %

Iz tabel 48 in 49 je razvidno, da družina, prijatelji in sodelavci anketirance podpirajo pri izobraževanju, kar je z študente rednega študija razumljivo (v študijskem letu 2018/2019 je ta odstotek zelo visok – pri podpori družine kar 100 % in pri podpori prijateljev in sodelavcev 95 %).

Seznanitev z značilnostmi študija

Eden izmed pogojev za zadovoljstvo s študijem je tudi pravočasna seznanitev z značilnostmi študija in njegovimi zahtevami.

Tabela 50: Značilnosti študijskega programa in čas ter učinkovitost seznanitve z njim

odstotek seznanjenih študentov čas seznanitve značilnosti	Odstotek seznanjenih študentov – 2016/17				Odstotek seznanjenih študentov – 2017/18				Odstotek seznanjenih študentov – 2018/19			
	Pred vpisom		Ob začetku predavanj		Pred vpisom		Ob začetku predavanj		Pred vpisom		Ob začetku predavanj	
	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE
trajanje izobraževanja	94,5	5,5	85,0	15,0	96,6	3,4	95,8	4,2	93	7	90	10
način dela – predavanja, vaje, izpiti ...	50,0	50,0	90,5	9,5	64,2	35,8	98,1	1,9	42	58	92	8
število tedenskih ur obveznosti	23,9	76,1	88,6	11,4	31,4	68,8	92,9	7,1	19	81	89	11
zahtevnost študija	51,8	48,2	87,3	12,47	59,3	40,7	96,3	3,7	58	42	85	15
predmetnik	66,1	33,9	88,6	11,4	69,8	30,2	100,0	0,0	68	32	92	8
učni načrti	54,5	45,5	90,0	10,0	58,8	41,5	96,3	3,7	32	68	94	6
študijska literatura	19,4	80,6	92,2	7,8	22,0	78,0	98,2	1,8	16	84	93	7
pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	41,1	58,9	87,0	13,0	50,0	50,0	98,1	1,9	39	61	94	6
pogoji za zaključek študija	56,4	43,6	84,7	15,3	65,4	34,6	94,4	5,6	61	39	87	13
način preverjanja in ocenjevanja znanja	38,0	62,0	92,1	7,9	45,3	54,7	98,1	1,9	35	65	94	6
ocenjevalna lestvica	34,3	65,7	91,3	8,7	41,2	58,8	90,9	9,1	25	75	91	9
možnost izbirnosti	33,3	66,7	83,9	16,1	49,0	51,0	85,5	14,5	30	70	74	26
možnost mobilnosti	36,8	63,2	83,7	16,3	52,9	47,1	92,6	7,4	32	68	74	26
možnost nadaljnega izobraževanja	67,3	32,7	85,3	14,7	71,2	28,8	87,0	13,0	79	21	87	13
vrsta in zahtevnost del, za katere se boste usposobili	52,3	47,7	87,0	13,0	60,0	40,0	96,4	3,6	47	53	91	9
način opravljanja kliničnega usposabljanja	52,4	47,6	89,5	10,5	57,1	42,9	96,4	3,6	49	51	91	9

Za kandidate, ki so se vpisali v študijskem letu 2018/2019 je fakulteta organizirala informativna dneva v februarju 2018. Pred vpisom v prvem prijavnem roku so bili na informativnem dnevu kandidati za vpis obveščeni o značilnostih, navedenih v tabeli 50. Informacije je moč najti tudi v brošuri programa in na spletni strani fakultete.

V študijskem letu 2018/2019 je fakulteta ponovno organizirala uvajalna dneva ob začetku študijskega leta, na katerih so bile študentom predstavljene osnovne značilnosti študijskega programa in druge informacije, ki so pomembne za uspešen študij na naši fakulteti.

Študenti dobijo informacije tudi od predavateljev na uvodnih predavanjih ter s strani učiteljev tutorjev in. Skoraj 95 % študentov ocenjuje, da so bili z značilnostmi študijskega programa ob začetku predavanj seznanjeni, kar je zelo dobro.

Predviden zaključek in nadaljevanje študija

V predmetniku študijskega programa je šesti semester predviden za pripravo diplomske naloge. Ob resnem in sprotnem študiju bi bilo realno pričakovati, da bi najmanj tretjina študentov končala študij do konca študijskega leta v tretjem letniku.

Tabela 51: Predviden zaključek študija

Predviden zaključek študija	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
V rednem roku	85,0 %	60,0 %	72,5%	72,4 %	67 %
S 6 mesečnim zamikom	5,0 %	6,7 %	5,9%	8,6 %	9 %
Z 1 letnim zamikom	3,3 %	20,0 %	11,7%	12,1 %	12 %
Z 2 letnim zamikom	5,0 %	0,0 %	2,5%	1,7 %	3 %
Drugo	1,7 %	13,3 %	7,5%	5,2 %	7 %

67 % študentov namerava študij zaključiti v rednem roku (ta delež je nekoliko nižji kot pretekla študijska leta), ostali pa z nekaj zamika.

Tabela 52: Nadaljevanje študija po diplomiranju in vpis na magistrski študijski program

Nadaljevanje študija	16/17			17/18	18/19
	redni študij	izredni študij	skupaj		
Da	20,0 %	13,3 %	16,7%	34,5 %	24 %
Ne	40,0 %	20,0 %	30,0%	25,9 %	43 %
O tem ne razmišljam	40,0 %	66,7 %	53,4%	39,7 %	33 %

Slaba četrtina študentov že v prvem letniku razmišlja o nadaljevanju študija na magistrskem študijskem programu.

2.5.4 Analiza organizacije in izvedbe kliničnega usposabljanja

Klinično usposabljanje je tako kot v prejšnjih študijskih letih potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo status učnega zavoda. Klinično usposabljanje se je v študijskem letu 2018/19 izvajalo v 55 učnih zavodih, v študijskem letu 2017/18 v 48 učnih zavodih, v študijskem letu 2016/17 pa v 50 učnih zavodih. Število učnih zavodov in število študentov, razporejenih v učne zavode, med leti variira, saj poskušamo vsakemu študentu zagotoviti klinično usposabljanje po njegovih željah, kar je pogosto v bližini domačega kraja (tabela 53).

Tabela 53: Število vseh rednih in izrednih študentov, razporejenih po učnih zavodih

Zap. št.	UČNI ZAVOD	Število študentov
1.	Center za slepe in slabovidne – Škofja Loka	1
2.	Dom ob Savinji Celje	3
3.	Dom starejših občanov Črnomelj	6
4.	Dom starejših občanov Grosuplje	7
5.	Dom starejših občanov Krško	3
6.	Dom starejših občanov Fužine - Ljubljana	2
7.	Dom starejših občanov Ljubljana - Bežigrad	6
8.	Dom starejših občanov Ljubljana – Šiška	9
9.	Domstarejših občanov Logatec	2
10.	Dom starejših občanov Mengeš	3
11.	Dom starejših občanov Novo mesto	31
12.	Dom starejših občanov Šentjur	1
13.	Dom starejših občanov Tisje-Litija	7
14.	Dom starejših občanov Trebnje	11
	Dom starejših občanov Trebnje – enota Šmarjeta	1
15.	Dom upokojencev Franc Salomon Trbovlje	5
	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca - Impoljca	1
16.	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca – enota Brežice	11
	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca – enota Sevnica	9
17.	Dom za varstvo odraslih Velenje	1
18.	Dom upokojencev Vrhnika	4
19.	Splošna bolnišnica Brežice	39
20.	Splošna bolnišnica Celje	15
21.	Splošna bolnišnica Izola	9
22.	Splošna bolnišnica Jesenice	3
23.	Splošna bolnišnica Novo mesto	250
24.	Splošna bolnišnica Ptuj	1
25.	Bolnišnica Topolšica	5
26.	Splošna bolnišnica Trbovlje	22
27.	Psihiatrična bolnišnica Begunje	1
28.	Psihiatrična bolnišnica Vojnik	5
29.	Univerzitetna psihiatrična klinika Ljubljana	96
30.	UKC Ljubljana	30
31.	UKC Maribor	4
32.	Onkološki inštitut Ljubljana	30
33.	Thermana Laško	4
34.	Terme Krka – Dolenjske Toplice	7
35.	Terme Krka – Šmarješke toplice	3
36.	Zdravstveni dom Brežice	12
37.	Zdravstveni dom Celje	10
38.	Zdravstveni dom Črnomelj	12
39.	Zdravstveni dom Grosuplje	12
40.	Zdravstveni dom Ivančna Gorica	9
41.	Zdravstveni dom Kočevje	2
42.	Zdravstveni dom Kranj	3
43.	Zdravstveni dom Krško	11
44.	Zdravstveni dom Litija	12
45.	Zdravstveni dom Ljubljana	10
46.	Zdravstveni dom Novo mesto	56
47.	Zdravstveni dom Ptuj	1
48.	Zdravstveni dom Ribnica	1

49.	Zdravstveni dom Sevnica	8
50.	Zdravstveni dom Slovenska Bistrica	1
51.	Zdravstveni dom Slovenske Konjice	2
52.	Zdravstveni dom Šmarje pri Jelšah	1
53.	Zdravstveni dom Trebnje	12
54.	Zdravstveni dom Trbovlje	3
55.	Zdravstveni dom Vrhnika	8

V študijskem letu 2018/2019 so bili zavedeni štirje neljubi dogodki:

- 2x vbod z inzulinsko iglo. Vodji oziroma odgovorni osebi za študente v zavodu sta poskrbeli, da so se izvedli vsi potrebni ukrepi za preprečitev nadaljnjih posledic – prva pomoč, odvzem krvi študentkama in študentu ter obema stanovalcema, prijava dogodka.
- 1x stik z otrokom, ki je imel naknadno ugotovljeno okužbo z bakterijo, ki od zaposlenega zahteva takojšnjo vakcinacijo. Po posredovanju glavne sestre oddelka, je študentka že naslednje jutro zaščito dobila.

V študijskem letu 2017/2018 so bili zavedeni štirje neljubi dogodki:

- 3x vbod z inzulinsko iglo. Vodji oziroma odgovorni osebi za študente v zavodu sta poskrbeli, da so se izvedli vsi potrebni ukrepi za preprečitev nadaljnjih posledic – prva pomoč, odvzem krvi študentkama in študentu ter obema stanovalcema, prijava dogodka.
- 1x udarec študenta v lice s strani psihiatričnega pacienta – dogodek ni bil obravnavan, ker udarec ni povzročil nobene telesne poškodbe, študent pa je že naslednji dan nemoteno nadaljeval s kliničnim usposabljanjem.

V študijskem letu 2016/2017 sta bila zavedena dva neljuba dogodka.

2.5.5 Analiza ankete za diplomante

Anketo za diplomante je na 8. podelitvi izpolnilo 49 diplomantov (od 105), na 7. podelitvi 25 diplomantov (od 62) in na 6. podelitvi 42 diplomantov (od 81).

Tabela 54: Starost

Podelitev Starost	6. podelitev 16. 3. 2017	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019
20-30	78,6 %	84,0 %	81,6 %
31-40	14,2 %	8,0 %	0,0 %
41-50	2,4 %	8,0 %	16,3 %
51 in več	4,8 %	0,0 %	2,0 %
Vsi skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tabela 55: Spol

Podelitev Spol	6. podelitev 16. 3. 2017	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019
Moški	9,5 %	12,0 %	18,4 %
Ženske	90,5 %	88,0 %	81,6 %
Vsi skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tabela 56: Oblika študija

Podelitev Oblika študija	6. podelitev 16. 3. 2017	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019
Redni	69,0 %	76,0 %	69,4 %
Izredni	31,1 %	24,0 %	30,6 %
Vsi skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Iz tabele 56 je razvidno, da so med anketiranimi na vseh podelitvah prevladovali diplomanti rednega študija. Delež diplomantov rednega študija je bil najvišji na sedmi podelitvi (76,0 %), delež izrednih študentov pa na šesti podelitvi (31,1 %). V zdravstveni negi se še vedno zaposlujejo pretežno ženske, zato je pričakovano, da so na vseh podelitvah diplom prevladovale diplomantke (80 % ali več).

Tabela 57: Podpora družine pri izobraževanju

Podelitev Podpora	6. podelitev 16. 3. 2017	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019
Da	97,6 %	100,0 %	100,0 %
Ne	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Študij je ni zanimal	2,4 %	0,0 %	0,0 %
Skupaj	100,0 %	100 %	100,0 %

Tabela 58: Podpora sodelavcev pri izobraževanju

Podelitev Podpora	6. podelitev 16. 3. 2017	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019
Da	59,5 %	64,0 %	69,4 %
Ne	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Študij jih ni zanimal	4,8 %	8,0 %	6,1 %
Ni odgovora	35,7 %	28,0 %	24,5 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Iz tabel 57 in 58 je razvidno, da je večino diplomantov naše fakultete pri študiju podpirala družina. Zaposlene diplomante so večinoma podpirali tudi sodelavci, delež teh v zadnjih letih narašča.

Tabela 59: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj

Podelitev Zadovoljstvo	6. podelitev 16. 3. 2017	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019
zelo zadovoljni	11,9 %	28,0 %	22,4 %
zadovoljni	85,7 %	72,0 %	77,6 %
nezadovoljni	2,4 %	0,0 %	0,0 %
zelo nezadovoljni	0,0 %	0,0 %	0,0 %
ne vem	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Iz tabele 59 je razvidno, da je bila večina diplomantov s kvaliteto predavanj zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih.

Tabela 60: Predmeti, pri katerih bi si diplomanti želeli več ur predavanj

Podelitev	Predmet
6. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (28,6 %), Reanimatologija in urgentna medicina (7,1 %)
7. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (40,0 %), Anatomija (12,0 %) in ZN internističnega bolnika z interno medicino (12,0 %).
8. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (26,7 %), Teorija zdravstvene nege (8,0 %)

Tabela 61: Najtežji izpiti

Podelitev	Predmet
6. podelitev	Anatomija (26,2 %), Patologija (14,2 %), Zdravstvena in socialna zakonodaja (11,9 %)
7. podelitev	Anatomija (29,0 %), Fiziologija (22,6 %)
8. podelitev	Fiziologija (35,5 %), Anatomija (15,7 %)

Največ diplomantov bi si želelo več predavanj iz predmetov Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah in Teorija zdravstvene nege (tabela 61). Najtežja izpita se študentom zdita delna izpita iz Fiziologije in Anatomije.

Tabela 62: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti

Podelitev Odločitev	6. podelitev 16. 3. 2017	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019
Zelo dobra odločitev	33,3 %	64,0 %	36,7 %
Dobra odločitev	64,3 %	36,0 %	64,3 %
Slaba odločitev	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Zelo slaba odločitev	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Ne vem	2,4 %	0,0 %	0,0 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Na zadnji podelitvi so skoraj vsi diplomanti, ki so izpolnili anketni vprašalnik, odločitev o izobraževanju na našem zavodu ocenili za zelo dobro (36,7 %) oz. za dobro (67,3 %). Razveseljivo je, da diplomantov, ki bi menili, da je odločitev za študij na naši fakulteti slaba oz. zelo slaba, skoraj ni; tega mnenja je v zadnjih letih le en diplomant.

Zaposljivost oziroma zaposlenost diplomantov smo ugotavljali s posebno anketo, ki so jo izpolnili diplomanti, ki so diplomirali vsaj pred enim letom, z njo pa smo dobili bolj realne podatke kot smo jih dobili z anketo, ki jo izpolnijo diplomanti ob podelitvi diplom (pri teh je praviloma čas od diplomiranja do reševanja ankete krajši od enega leta).

Tabela 63: Napredovanje na delovnem mestu po diplomiranju

Podelitev Napredovanje	6. podelitev 16. 3. 2017	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019
Da	40,5 %	45,9 %	68,4 %
Ne	57,1 %	33,3 %	21,1 %
Ni podatka	2,4 %	20,8 %	10,5 %
Skupaj	100,0 %	100,0%	100,0 %

Na zadnji podelitvi je bil delež diplomantov, ki so napredovali na delovnem mestu po diplomiranju, višji od preteklih dveh podelitev.

Tabela 64: Interes za vpis v magistrska študijska programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu ter Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Podelitev Vpis	6. podelitev 16. 3. 2017	7. podelitev 15. 3. 2018	8. podelitev 21. 3. 2019
Da	23,8 %	50,0 %	44,9 %
Ne	62,0 %	41,7 %	55,1 %
Ni podatka	14,2 %	8,3 %	0,0 %
Skupaj	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Zanimanje za vpis v magistrska študijska programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu ter Integrirana zdravstvena in socialna oskrba med študijskimi leti niha. Po šesti podelitvi je bil delež študentov, ki so imeli interes za vpis v magistrski študijski program zelo nizek, (24 %), na predzadnji in zadnji podelitvi pa smo spet zaznali povečanje interesa.

2.5.6 Analiza ankete o obremenjenosti študentov

V študijskem letu 2018/19 je anketo o obremenjenosti izpolnilo 142 študentov rednega študija (od 208 vpisanih, kar je 68 %) in 66 izrednih študentov (od 140 vpisanih, kar je 47 %) 1 vseh treh letnikov. Med njimi je bilo 22,1 % moških in 77,9 % žensk. V študijskem letu 2017/18 je anketo izpolnilo 142 rednih (od 203 vpisanih – 69,9 %) in 48 izrednih študentov (od 116 vpisanih – 41,4 %) in v študijskem letu 2016/17 139 rednih študentov (od 227 vpisanih – 61, 2 %) in 76 izrednih študentov (od 226 vpisanih – 33,5 %) študentov.

V naslednji tabeli so predstavljeni rezultati ankete o obremenjenosti študentov za zadnja tri študijska leta. Prikazane so povprečne vrednosti za vse predmete v posameznem letniku.

Tabela 65: Obremenjenost študentov

Področja presoje Vzorec presoje	1. LETNIK						2. LETNIK						3. LETNIK					
	16/17		17/18		18/19		16/17		17/18		18/19		16/17		17/18		18/19	
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ
	n=5 5	n=1 3	n=4 1	n=1 3	n=5 5	n=3 2	n=4 5	n=1 9	n=5 4	n=1 7	n=4 7	n=1 9	n=4 7	n=2 2	n=4 7	n=1 8	n=4 0	n=1 5
ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO – letno pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk																		
Predavanja	3,6	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	3,1	3,1	3,4	3,2	3,5	3,2	3,3	3,6	3,2	3,6	3,6	3,4
Seminarske vaje	3,4	3,4	3,3	3,4	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,4	3,2	3,5	3,6	3,3	3,6	3,5	3,4
Laboratorijske vaje	3,5	3,3	3,4	3,5	3,4	3,4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Kabinetne vaje	3,3	3,2	3,2	3,0	3,4	3,5	3,0	3,2	3,0	3,1	3,2	3,4	3,7	3,6	3,6	3,4	3,4	3,4
Klinično usposabljanje	3,8	4,0	4,1	4,3	4,2	4,0	3,2	3,5	3,3	3,4	4,2	3,5	3,6	3,7	3,7	3,0	3,8	3,5
INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO																		
Sprotno delo	3,8	3,6	3,7	3,1	3,2	3,0	3,4	3,5	3,4	3,6	3,5	3,2	3,6	3,7	3,6	3,4	3,4	3,5
Zbiranje študijske literature	3,7	3,7	3,8	3,7	4,2	3,2	3,5	3,4	3,4	3,4	3,4	3,5	4,1	3,6	3,9	3,6	3,6	3,4
Pisanje seminarskih/projektnih/ raziskovalnih nalog	4,5	4,0	4,1	4,3	4,3	4,2	4,0	3,9	4,1	4,0	4,1	4,1	4,4	3,9	4,2	4,0	4,1	4,0
Priprava na izpite	4,1	3,7	4,1	3,8	3,4	3,0	4,0	3,9	4,1	3,8	3,9	3,9	4,3	4,0	4,2	4,0	4,1	4,0
Urejanje administrativnih obveznosti	3,6	3,3	3,2	3,0	3,0	3,0	3,1	3,6	3,2	3,4	3,4	3,2	3,9	3,6	3,8	3,6	3,8	3,9
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	3,0	3,2	3,0	2,4	2,6	2,1	2,7	3,1	2,8	3,0	3,2	2,9	3,6	3,5	3,6	3,4	3,5	3,6
DNEVNA OBREMENITEV																		
Prevoz do fakultete in nazaj	3,5	3,8	3,4	3,5	3,4	3,8	3,3	3,6	3,4	3,5	3,4	3,5	3,8	3,6	3,6	3,4	3,4	3,5
Prisotnost na fakulteti	3,9	3,8	4,0	3,5	3,4	4,0	3,7	3,6	3,6	3,4	3,4	3,5	4,1	3,8	4,0	3,6	3,6	3,6
Domače študijske obveznosti	4,0	3,8	4,0	4,1	4,0	4,0	3,4	3,7	3,3	3,6	3,5	3,4	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	3,7
Druge domače obveznosti	3,9	4,0	3,8	3,7	3,8	4,0	3,2	3,9	3,2	3,7	3,6	3,2	3,8	4,0	4,0	4,1	3,6	3,8
Študentsko delo	3,4	3,5	3,6	3,1	3,8	3,0	3,4	3,7	3,3	3,4	3,4	3,2	3,6	3,5	3,9	3,1	3,6	3,0
Vključenost v obštudijske dejavnosti	2,7	3,2	3,0	3,1	3,0	2,9	2,9	3,2	3,0	3,2	3,3	2,8	3,4	3,0	3,2	3,0	3,5	3,0
Delo v ožjem socialnem okolju	2,8	3,5	2,8	3,4	3,2	2,7	3,0	3,6	3,2	3,4	3,5	2,8	3,3	3,4	3,2	3,3	3,4	3,0
ŠTUDIJSKI KOLEDAR																		

Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	4,2	3,5	4,4	3,4	3,2	4,2	3,4	3,4	3,5	3,3	3,5	3,3	3,7	3,8	3,7	3,2	3,6	3,2
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,7	3,6	3,8	3,7	3,6	3,9	3,5	3,5	3,5	3,4	3,2	3,4	3,6	3,9	3,6	3,1	3,8	3,2
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA																		
Dolžina zimskega izpitnega obdobja	4,1	3,3	3,8	3,7	3,8	3,6	3,1	3,3	3,1	3,2	3,0	3,2	3,5	3,6	3,5	/	3,6	/
Dolžina poletnega izpitnega obdobja	3,8	3,4	3,8	3,4	3,7	3,4	3,2	3,2	3,3	3,1	3,2	3,0	3,4	3,7	3,4	/	3,5	/
Dolžina jesenskega izpitnega obdobja	3,5	3,3	3,7	3,3	3,4	3,6	3,1	3,4	3,2	3,3	3,2	3,3	3,4	3,6	3,4	/	3,4	/
Razporeditev izpitov	3,9	3,3	4,0	3,6	3,7	3,5	3,3	3,6	3,4	3,7	3,4	3,4	3,7	3,6	3,6	3,0	3,5	3,2
Vsebinski obseg izpitov	4,4	3,6	4,1	3,9	4,0	3,7	3,6	3,8	3,6	3,7	3,5	3,8	3,8	3,5	3,6	3,0	3,8	3,1
Zahtevnost izpitov	4,2	3,7	4,1	3,9	4,0	3,8	4,0	3,8	4,2	3,9	4,1	4,1	3,7	3,6	3,5	3,4	3,6	3,7
Trajanje izpitov	3,9	3,3	3,0	3,1	3,5	3,0	3,5	3,8	3,4	3,9	3,3	3,8	3,6	3,3	3,3	3,1	3,7	3,3

Pri organiziranem študijskem delu so študenti najbolj obremenjeni s kliničnim usposabljanjem. Večje obremenitve izkazujejo študenti prvega letnika (redni bolj kot izredni). Izredni študenti izkazujejo v večini postavk manjše obremenitve z organiziranim študijskim delom kot redni študenti. Podrobnejša analiza po predmetih (ni prikazano) je pokazala, da so študenti bolj obremenjeni pri predmetih, ki obsegajo večje število ur predavanj, vaj in kliničnega usposabljanja in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše.

Pri individualnem študijskem delu so študentje najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih, projektnih in drugih nalog ter s pripravo na izpite. Najmanj časa študenti porabijo za sprotno delo.

Študentom največje dnevne obremenitve predstavljajo domače študijske in druge domače obveznosti. Redni študenti so obremenjeni tudi s prisotnostjo na fakulteti, kar je posledica dejstva, da je zahtevana 100 % prisotnost na vajah in vsaj 60 % prisotnost na predavanjih. Izredni študenti so v večini zaposleni in morajo poleg študijskih obveznosti in kliničnega usposabljanja pogosto skrbeti tudi za dom in družino, vendar obremenjenost s študijem ocenjujejo podobno kot redni študenti.

Redni študenti čutijo večje obremenitve v letnem semestru, izredni pa v obeh semestrih enako. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom izpitov in zahtevnostjo izpitov.

2.5.7 Analiza ankete o veščinah in kompetencah

Prošnja s povezavo do ankete o veščinah in kompetencah diplomantov za visokošolske učitelje in sodelavce je bila posredovana tudi visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so zaposleni na fakulteti (redno, delno in dopolnilno) ali z njo sodelujejo kot zunanji sodelavci. V študijskem letu 2018/19 je od skupaj 46 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev anketo v popolnosti izpolnilo 25 anketirancev, v študijskem letu 2017/18 25 od 65 in v študijskem letu 2016/17 23 od 60 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev.

Prošnja s povezavo do ankete o veščinah in kompetencah diplomantov je bila posredovana 68 diplomantom v letu 2019, 22 diplomantom v letu 2018 in 84 diplomantom v letu 2017. Diplomante smo prosili, da rešijo anketo le, če so zaposleni.

Diplomantom je bila posredovana tudi prošnja, da posredujejo povezavo do spletne ankete o veščinah in kompetencah diplomantov za delodajalce svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske sestre/diplomirani zdravstveniki. Diplomanti so anketo posredovali delodajalcem, vendar je tako v študijskem letu 2016/2017 kot tudi v študijskem letu 2017/2018 anketo izpolnil le en anketiranec, in sicer le v prvem delu. V letošnjem študijskem letu je bil na anketo odziv večji, prejeli smo 10 v celoti izpolnjenih anket.

Pomembnost kompetenc, ki so opredeljene v visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, so vsi anketiranci v povprečju označili za pomembne. Nove kompetence, ki niso bile zajete v že zapisanih, niso bile predlagane. Diplomanti so v zadnjih treh študijskih letih ocenili, da so navedene kompetence zelo dobro razvili. Sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz) pa je področje, ki so ga diplomanti v študijskem letu 2015/2016 videli kot tisto, ki potrebuje dodatno pozornost. V študijskem letu 2017/2018 je omenjena kompetenca dobila oceno 4,8. Ocenjujemo, da je to že odraz poudarjanja pomembnosti negovalnih diagnoz tekom študija. Še vedno pa študentje poudarjajo, da je dosežen nivo kljub pomembnosti nižji od zelenega, zato ga v pomembnosti ocenjujejo s povprečno oceno 4,5, dosežen nivo razvoja kompetence pa s 4,2.

Zaradi relativno manjšega števila diplomantov in nizkega odziva tako diplomantov kot delodajalcev v zadnjih treh študijskih letih bi bilo v prihodnje smiselno, da se analize podatkov o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov na prvi stopnji študija opravljajo na dve ali morda celo tri leta. Vzorec bi tako bil predvidoma večji in analiza podatkov bolj zanesljiva.

V nadaljevanju so podani rezultati anket o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov.

Tabela 66: Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov

Študijsko leto	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	F	F %	F	F %	F	F%
Skupaj respondentov	12	100 %	8	100 %	18	100 %
Spol						
Ženski	7	58 %	8	100 %	17	94 %
Moški	5	42 %	0	0 %	1	6 %
Način študija						
Redni študij	4	33 %	5	63 %	13	76 %
Izredni študij	8	67 %	3	38 %	4	24 %
Zaposlitev						
Zaposlen na ustreznem delovnem mestu, glede na pridobljeno izobrazbo na fakulteti	12	100 %	6	75 %	11	61 %
Zaposlen na neustreznem delovnem mestu, glede na pridobljeno izobrazbo na fakulteti	0	0 %	1	13 %	4	22 %
Nadaljuje študij	2	17 %	1	13 %	3	17 %
Išče prvo zaposlitev	0	0%	0	0 %	0	0 %
Tip delovne organizacije, kjer je diplomant zaposlen						
bolnišnica	6	50 %	5	63 %	9	60 %
zdravstveni dom	4	33 %	1	13 %	1	6,7 %
socialno-varstveni zavodu	1	8 %	0	0 %	1	6,7 %
zdravilišče	-	-	0	0 %	0	0 %
drugo	1	8 %	1	13 %	4	26,7 %
Mnenje o ustreznosti izobrazbe, ki jo je pridobil na fakulteti						
popolnoma ustrezna	8	67 %	0	0 %	8	50 %
zelo ustrezna	2	17 %	6	75 %	4	25 %
ustrezna	2	17 %	1	13 %	4	25 %
manj ustrezna	0	0 %	0	0 %	0	0 %
neustrezna	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Mnenje o možnosti zaposlitve glede na izobrazbo						
zelo dobre	6	50 %	3	38 %	8	50 %
dobre	6	50 %	4	50 %	4	25 %
primerne	0	0 %	0	0 %	2	12,5 %
slabe	0	0 %	0	0 %	2	12,5 %
zelo slabe	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Med rezultati v številu anketiranih med posameznimi vprašanji je opaziti nekaj razlik, saj so nekateri anketiranci anketiranje zaključili preden so odgovorili na vsa vprašanja. V letošnjem študijskem letu se je ponovila večja prisotnost anketirank, odstotek pa je v letošnjem študijskem letu med zadnjimi tremi najvišji. Letos je tako anketo izpolnilo 17 žensk (94 %) in 1 moški (6 %). V študijskem letu 2016/2017 je na vprašalnik odgovorilo več izrednih študentov, v 2017/2018 več rednih študentov (63 %), tako pa je bilo tudi letos, in sicer 13 rednih (76 %) in 4 izrednih (24 %) študentov. V vseh študijskih letih je večina zaposlenih na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki so jo pridobili na naši fakulteti. Največ jih je zaposlenih v bolnišnici, sledita zdravstveni dom, socialno-varstveni zavod in drugo. V študijskih letih 2018/2019 in 2016/2017 je bil en diplomant zaposlen v socialno-varstvenem zavodu, v študijskem letu 2017/2018 pa iz socialno-varstvenega zavoda ni bilo nobenega diplomanta. V letošnjem študijskem letu je bil en anketiranec tudi iz zdravstvenega doma, štirje (26,7 %) so izbrali drugo. Pri tem so navedli gostinstvo, privatno zobno ambulanto, zasebni zdravstveni center in zasebno zdravstveno ambulanto. Večina zaposlenih diplomantov je mnenja, da je izobrazba, ki so jo pridobili na naši fakulteti, ustrezna. V zadnjih treh študijskih letih ni bilo nobenega študenta, ki bi menil, da izobrazba ni ustrezna oziroma, da je manj ustrezna. Vsi respondenti trdijo, da so možnosti zaposlitve glede na izobrazbo zelo dobre oziroma dobre.

Tabela 67: Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov

Študijsko leto	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	F	F %	F	F %	F	F %
Skupaj respondentov	1	100 %	1	100 %	10	100 %
Tip delovne organizacije						
bolnišnica	0	0 %	1	100 %	3	30 %
zdravstveni dom	1	100 %	0	0 %	1	10 %
socialno-varstveni zavodu	0	0 %	0	0 %	5	50 %
zdravilišče	0	0 %	0	0 %	1	10 %
drugo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Položaj osebe, ki je odgovarjala						
pomočnik direktorja za zdravstveno nego/vodja zdravstvene nege in oskrbe	1	100 %	0	0 %	7	70 %
glavna medicinska sestra oddelka	0	0 %	0	0 %	0	0 %
glavna medicinska sestra odseka	0	0 %	0	0 %	2	20 %
vodja negovalnega tima	0	0 %	0	0 %	0	0 %
drugo	0	0 %	1	100 %	1	10 %
Mnenje o znanju za delo, ki ga je dala fakulteta diplomantu, zaposlenemu v njihovi organizaciji						
odlično	0	0 %	0	0 %	3	38 %
zelo dobro	1	100 %	0	0 %	4	50 %
dobro	0	0 %	1	100 %	1	13 %
slabo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
zelo slabo	0	0 %	0	0 %	0	0 %

V študijskem letu 2018/2019 je v prvem delu na vprašanja odgovarjalo 10 anketirancev, nekaj trditev je izpolnilo sedem anketirancev, v celoti pa je anketo zaključilo 5 anketirancev. V študijskem letu 2017/2018 na anketni vprašalnik delno odgovoril en anketiranec. V študijskem letu 2016/2017 je na anketni vprašalnik v celoti odgovoril en anketiranec. V letošnjem študijskem letu je bilo največ anketirancev iz socialno varstvenih zavodov ($f = 5$), iz bolnišnice so bili trije, iz zdravstvenega doma in zdravilišča pa po en anketiranec. Sedem anketirancev je na položaju pomočnika direktorja za zdravstveno nego, dva na položaju glavne medicinske sestre odseka, en anketiranec pa je obkrožil drugo, to pa je bilo na mestu diplomirane medicinske sestre. En anketiranec meni, da je znanje, ki ga svojim študentom da fakulteta, dobro, trije odlično in štirje zelo dobro.

Vse tri skupine (diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci) so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc (slednje so ocenjevali le diplomanti in delodajalci) s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer: pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 - zelo nepomembno, 2 - nepomembno; 3 - ne morem se odločiti; 4 - pomembno; 5 - zelo pomembno in nivo, do katerega so diplomanti razvili vsako od kompetenc s študijem po visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega: 1 - niso razvili, 2 - so slabo razvili; 3 - so razvili; 4 - so dobro razvili; 5 - so zelo dobro razvili.

V tabelah 68 in 69 so podane povprečne vrednosti za zadnja tri študijska leta (od 2016/2017 do 2018/2019). Pri delodajalcih respondent/ka v študijskem letu 2016/2017 in študijskem letu 2017/2018 tega dela anketnega vprašalnika ni rešil/a. Za študijsko leto 2018/2019 lahko ponovno ocenjujemo mnenja delodajalcev, saj je na anketni vprašalnik v delu anketnega vprašalnika, kjer se ocenjujejo kompetence, v celoti odgovorilo pet respondentov.

Tabela 68: Splošne/generične kompetence

Vzorec	Diplomanti						Delodajalci				Visokošolski učitelji in sodelavci		
	Pomembnost			Nivo razvoja			Pomembnost		Nivo razvoja		Pomembnost		
Študijsko leto	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	15/16	18/19	14/15-15/16	18/19	16/17	17/18	18/19
Kompetenca													
1. obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega	4,5	4,8	4,6	4,3	4,4	4,5	4,6	4,6	4,5	4,0	4,7	4,6	4,7
2. poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu	4,3	4,8	4,8	4,2	4,6	4,7	4,0	4,7	4,2	4,1	4,7	4,6	4,8
3. usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin	4,4	4,6	4,7	4,2	4,8	4,5	4,3	4,6	4,2	4,3	4,6	4,6	4,7
4. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje	3,8	4,4	4,4	4,0	4,4	4,2	4,3	4,4	3,9	3,7	4,1	4,0	3,9
5. razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem)	4,2	4,8	4,8	4,2	4,8	4,5	4,0	4,6	4,2	3,7	4,5	4,7	4,5
6. uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih	3,8	4,8	4,8	4,1	5,0	4,1	4,3	4,4	4,2	4,0	4,5	4,5	4,3
7. razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju	4,3	4,8	4,8	4,2	4,6	4,3	4,3	4,6	4,5	4,1	4,5	4,8	4,8
8. usposobljenost za vodenje, organizacijo in kooperativno timsko delo	4,5	4,6	4,5	4,3	4,2	3,8	4,6	4,3	3,9	3,6	4,0	4,2	4,1
9. razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege	4,0	4,6	4,7	3,9	4,4	4,2	4,0	3,7	4,2	3,6	4,0	4,0	4,0
10. usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu	4,6	5,0	4,8	4,4	4,8	4,5	4,6	4,4	4,6	3,9	4,7	4,7	4,6
11. usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje	4,4	5,0	4,5	4,3	4,8	4,2	4,3	4,7	4,2	4,0	4,6	4,4	4,5

lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev													
12. usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo	4,3	4,4	4,8	4,2	4,4	3,8	4,3	4,4	4,2	3,7	4,2	4,1	4,2

Delodajalci so v letošnjem študijskem letu ocenili, da sta najbolj pomembni splošni kompetenci »poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu« in »usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev«, najmanj pomembna splošna kompetenca pa »razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege«. Tako delodajalci kot tudi diplomanti so višje ocenili pomembnost kompetenc kot nivo razvoja pri večini navedenih kompetenc. Delodajalci se zelo pogosto dajali višjo povprečno oceno nivoja razvoja kompetenc kot sami diplomanti. Diplomanti, delodajalci in visokošolski učitelji v zadnjih letih ocenjujejo, da je vseh 12 splošnih kompetenc pomembnih, saj so povprečne vrednosti ocenjene nad 4.

Tabela 69: Predmetno specifične kompetence

Vzorec	Diplomanti						Delodajalci				Visokošolski učitelji in sod.		
	Pomembnost			Nivo razvoja			Pomembnost		Nivo razvoja		Pomembnost		
Študijsko leto	16/ 17	17/ 18	18/ 19	16/ 17	17/ 18	18/ 19	14/15 – 15/16	18/19	14/15 – 15/16	18/19	16/ 17	17/ 18	18/ 19
Kompetenca													
Etika, profesionalne vrednote in pravila v zdravstveni negi													
1. vključevanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje ter uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem delu	4,3	5,0	4,7	4,2	4,5	4,1	4,1	4,6	4,1	3,6	4,6	4,5	4,7
2. usposobljenost za holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, zagotavljanje in varovanje pravic ter želja posameznikov in različnih skupin	4,4	4,8	4,6	4,3	4,5	4,5	4,3	4,4	4,2	4,0	4,4	4,7	4,4
3. sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov	4,3	4,8	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4	4,2	3,7	4,3	4,3	4,3
4. poznavanje in uresničevanje različnih vlog, odgovornosti in funkcij v zdravstveni negi ter sposobnost prilagajati vloge glede na pacientove potrebe in potrebe populacije	4,2	4,5	4,6	4,3	4,5	4,3	4,3	4,4	4,2	3,9	4,5	4,3	4,2
5. prevzemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in izpopolnjevanje lastnega dela ter povečanje kakovosti storitev/aktivnosti	4,3	5,0	4,5	4,3	4,3	4,3	4,6	4,6	4,2	4,1	4,5	4,7	4,5
Izvajanje zdravstvene nege in sprejemanje kliničnih odločitev													
6. sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, psihološke, duhovne in družbene dejavnike	4,4	4,8	4,6	4,2	4,5	4,3	4,4	4,4	4,1	3,8	4,4	4,4	4,3
7. sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz)	4,4	5,0	4,5	4,1	4,8	4,2	4,4	4,0	4,2	3,2	4,6	4,6	4,8
8. načrtovanje, izvajanje in evalvacija individualnih programov zdravstvene nege v sodelovanju s pacienti, svojci in z drugimi	4,3	4,8	4,7	4,3	4,3	4,0	4,4	4,4	4,1	3,4	4,2	4,4	4,4

9. sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja	4,4	5,0	4,8	4,3	5,0	4,4	4,4	4,0	4,1	3,6	4,6	4,5	4,4
10. sposobnost kliničnega odločanja za zagotavljanje standardov kakovosti in na dokazih temelječe prakse	4,3	4,8	4,5	4,2	4,0	4,1	4,4	4,0	4,1	3,2	4,2	4,5	4,6
Sprenosti in veščine zdravstvene nege, intervencije in aktivnosti za zagotavljanje optimalne oskrbe													
11. sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov	4,8	5,0	4,9	4,4	5,0	4,6	4,4	5,0	4,9	4,8	4,7	4,8	4,8
12. usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi	4,8	4,8	4,7	4,3	4,3	4,3	4,4	4,2	4,6	4,2	4,7	4,7	4,7
13. usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči	4,8	5,0	4,9	4,1	5,0	4,3	4,4	4,2	4,5	4,2	4,7	4,6	4,7
14. usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb	4,7	5,0	4,8	4,3	4,8	4,4	4,4	4,4	4,4	4,0	4,5	4,8	4,7
15. sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje	4,5	5,0	4,6	4,4	5,0	4,4	4,4	4,6	4,5	4,4	4,3	4,5	4,6
16. sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi različna življenjska obdobja, v zdravju in bolezni	4,7	5,0	4,6	4,3	5,0	4,5	4,4	4,2	4,5	3,8	4,5	4,7	4,5
17. sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine	4,5	5,0	4,7	4,3	4,5	4,3	4,4	4,2	4,4	3,4	4,2	4,3	4,5
18. sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij	4,5	5,0	4,8	4,3	5,0	4,1	4,4	4,4	4,6	3,6	4,3	4,5	4,5
Znanje in kognitivne kompetence													
19. poznavanje teorij zdravstvene nege in zmožnost uporabe teoretičnega znanja v praksi	4,3	4,5	4,0	3,9	4,0	4,0	4,4	4,2	4,3	4,2	4,1	4,4	4,1
20. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij naravoslovnih in medicinskih ved	4,0	4,5	4,5	4,0	4,3	4,3	4,4	4,2	4,3	3,8	4,1	4,4	4,2
21. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij sociologije, psihologije, pedagogike in andragogike	4,2	4,5	4,3	4,3	4,0	4,1	4,4	4,2	4,1	3,8	4,0	4,0	3,9
22. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij etike, prava ter drugih družbenih in humanističnih ved	4,0	4,5	4,2	4,0	4,3	3,9	4,4	4,4	4,1	3,8	4,1	4,1	4,0

23. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij informacijsko-komunikacijskih tehnologij v zdravstvu in socialnem varstvu	4,1	4,8	4,3	4,0	4,5	4,1	4,4	4,2	4,1	4,0	4,2	4,4	3,9
24. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva	3,7	4,8	4,4	3,8	4,5	3,9	4,4	3,2	4,1	3,2	4,0	4,0	3,7
25. usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo	4,0	4,3	3,9	3,9	4,5	3,8	4,4	3,6	4,1	3,6	3,7	3,7	4,1
Komunikacija in interpersonalne kompetence													
26. usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in s socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju	4,1	4,8	4,5	4,0	4,3	3,9	4,4	4,4	4,5	3,4	4,3	4,5	4,5
27. usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih negovalcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi, ter primerno odzivanje glede na situacijo, npr. čustveno, socialno, psihološko, duhovno ali fizično	4,2	4,8	4,4	4,1	4,8	4,0	4,4	4,0	4,4	3,6	4,4	4,4	4,3
28. sposobnost upoštevanja pacientovega vidika/pogleda in delovanje v smeri preprečitve zlorab	4,4	4,8	4,4	4,0	4,5	4,0	4,4	4,3	4,5	3,6	4,4	4,5	4,3
29. usposobljenost za delo v timu	4,4	5,0	4,3	4,2	4,8	3,8	4,4	4,8	4,4	4,2	4,5	4,7	4,5
30. usposobljenost za zaznavanje vzdušja/klime pri institucionalni obravnavi pacienta in prilagajanje obnašanja dani situaciji	4,3	4,8	4,3	4,2	4,8	3,9	4,4	4,6	4,5	3,8	4,3	4,5	4,4
31. usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik	4,3	4,8	4,6	4,0	4,0	3,8	4,4	4,6	4,4	3,6	4,2	4,4	4,2
32. usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore in svetovanje	4,3	4,8	4,3	4,2	4,8	3,9	4,4	4,4	4,5	3,6	4,3	4,5	4,3
33. usposobljenost za vodenje zdravstvene dokumentacije, pisanje poročil in uporabo ustrezne tehnologije	4,4	4,5	4,5	4,0	4,8	3,9	4,4	4,2	4,4	3,8	4,3	4,2	4,3
Vodenje, menedžment in delo v timu													
34. sposobnost zavedanja, da je dobro počutje pacienta doseženo v kombinaciji prizadevanj, aktivnosti in odgovornosti vseh članov zdravstvenega tima	4,3	4,8	4,5	4,1	4,5	4,1	4,4	4,6	4,6	4,0	4,3	4,5	4,3
35. sposobnost vodenja in koordiniranja tima in pravilno delegiranje negovalnih aktivnosti	4,4	4,5	4,3	4,3	4,0	3,7	4,4	4,2	4,4	3,4	4,0	4,4	4,1
36. sposobnost delovanja in učinkovitega medsebojnega komuniciranja osebja, s poudarkom na učinkoviti izrabi časa in standardov kakovosti	4,2	4,8	4,2	4,2	4,8	3,8	4,4	4,6	4,5	3,6	4,0	4,5	4,3

37. sposobnost oceniti tveganje, aktivno promovirati zdravje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju	4,4	5,0	4,1	4,1	4,8	3,9	4,4	4,4	4,4	3,8	4,1	4,5	4,3
38. poznavanje relevantnih standardov kakovosti zdravstvene nege in usposobljenost za kritično uporabo le-teh ter uporabo metodologije za evalvacijo	4,3	4,5	4,0	4,1	4,3	4,0	4,4	4,2	4,3	3,8	4,1	4,4	4,2
39. usposobljenost za mentorsko delo, izobraževanje, podporo, nadziranje dijakov in študentov zdravstvene nege ter drugih izvajalcev zdravstvene nege	4,4	4,5	4,7	4,1	4,0	3,4	4,4	3,8	4,5	3,2	4,1	4,0	3,9
40. poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov	4,2	4,3	4,0	4,0	4,5	3,0	4,4	3,4	4,1	3,0	3,5	3,9	3,7

Dodatnih splošnih kompetenc ni v zadnjih treh študijskih letih predlagal nihče. Diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci ocenjujejo kot pomembne tudi večino predmetno specifičnih kompetenc.

Diplomanti in delodajalci (za delodajalce veljajo podatki iz študijskega leta 2015/2016 in iz leta 2018/2019) so ocenili, da so dobro razvili večino od 40 opredeljenih predmetno specifičnih kompetenc. Študenti so v letošnjem študijskem letu večino teh kompetenc ocenili kot pomembne. Najvišjo povprečno oceno v študijskem letu 2018/19 so študenti namenili naslednjim kompetencam: »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov« in »usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči« (povprečna ocena 4,9), dalje »sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja«, »usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb« ter »sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij« (povprečna ocena 4,8). Delodajalcem je najpomembnejša kompetenca »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov« (5,0), najmanj pomembni pa se jim zdita kompetenci »poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva« (3,2) in »poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov« (3,4). Visokošolski učitelji so ocenili kot zelo pomembni kompetenci »sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz)« in »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov«.

2.5.8 Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem

Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2018/2019 je bilo zajetih skupno 1279 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala www.1ka.si. Anketni vprašalnik je v celoti izpolnilo 769 (60 %) študentov rednega študija in 510 (40 %) študentov izrednega študija. 241 (19 %) anketnih vprašalnikov so izpolnili študenti 1. letnika, 583 (46 %) študenti 2. letnika in 455 (36 %) študenti 3. letnika študijskega programa. 1009 (79 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke, 270 (21 %) pa študenti. 1103 (86 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 108 (8 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo in 68 (5 %) študenti, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 19. 12. 2018, ko so prvi del kliničnega usposabljanja nekateri izredni študentje že zaključili, in vse do 20. 9. 2019, ko so zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.

Pri analizi podatkov za študijsko leto 2017/2018 je bilo zajetih skupno 856 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala www.1ka.si. 186 (22 %) anketnih vprašalnikov so izpolnili študenti 1. letnika, 420 (49 %) študenti 2. letnika in 250 (29 %) študenti 3. letnika študijskega programa. Od tega so skupno 614 (72 %) vprašalnikov izpolnili redni študenti, 242 (28 %) pa izredni študenti. 727 (85 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke, 129 (15 %) pa študenti. 685 (80 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 95 (11 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo in

76 (9 %) študenti, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 22. 12. 2017, ko so prvi del kliničnega usposabljanja nekateri izredni študenti že zaključili, in vse do 30. 9. 2018, ko so zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.

Pri analizi podatkov za študijsko leto 2016/2017 je bilo zajetih skupno 647 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala www.1ka.si. 124 (19 %) anketnih vprašalnikov so izpolnili študenti 1. letnika, 284 (44 %) študenti 2. letnika in 239 (37 %) študenti 3. letnika. Od tega so skupno 428 (66 %) vprašalnikov izpolnili redni študenti, 219 (34%) pa izredni študenti. Glede na spol so 542 (84 %) anketnih vprašalnikov izpolnile študentke, 105 (16 %) pa študenti. 554 (86 %) vprašalnikov so izpolnili študenti, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 55 (9 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo, in 38 (6 %) študenti iz drugih srednjih šol. Anketiranje se je izvajalo od aprila 2017 do konca septembra 2017, ko so zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.

V tabeli 70 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo 5-stopenjske Likertove lestvice stališč (legenda: 1 - sem nezadovoljen, 2 - sem delno nezadovoljen, 3 - nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 - sem delno zadovoljen, 5 - sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij. Ločeno so prikazane tudi povprečne vrednosti stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem v skupini rednih in izrednih študentov. Ugotovitve analize vrednotenja kliničnega usposabljanja nakazujejo na vzdrževanje visoke kakovosti kliničnega usposabljanja in vzdrževanje visokega zadovoljstva študentov na kliničnem usposabljanju.

Tabela 70: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem

Kriterij	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj
1. Organiziranost kliničnega usposabljanja v učni bazi.	4,4	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6
2. Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kličnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,4	4,7	4,5	4,5	4,8	4,6	4,6	4,7	4,6
3. Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,2	4,6	4,3	4,3	4,7	4,4	4,4	4,6	4,5
4. Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,4	4,7	4,5	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7	4,6
5. Upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja.	4,5	4,7	4,6	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7
6. Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,4	4,8	4,5	4,5	4,7	4,6	4,5	4,6	4,6
7. Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.	4,4	4,6	4,5	4,5	4,7	4,6	4,5	4,6	4,5
8. Vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	4,3	4,6	4,4	4,5	4,7	4,5	4,5	4,7	4,6
9. Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,5	4,6	4,5	4,6	4,8	4,6	4,6	4,7	4,6
10. Omogočanje aktivne udeležbe v negovalnem timu.	4,4	4,6	4,5	4,5	4,8	4,6	4,5	4,7	4,6
11. Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku.	4,4	4,6	4,4	4,5	4,7	4,5	4,5	4,7	4,6
12. Sodelovanje pri predaji službe.	4,1	4,5	4,2	4,3	4,6	4,3	4,3	4,6	4,4
13. Sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela.	4,1	4,4	4,2	4,2	4,5	4,3	4,3	4,5	4,4
14. Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,4	4,6	4,5	4,5	4,7	4,6	4,6	4,7	4,6
15. Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,3	4,6	4,4	4,5	4,7	4,5	4,5	4,7	4,6
16. Odgovarjanje zaposlenih na vaša vprašanja.	4,5	4,7	4,6	4,6	4,8	4,7	4,6	4,8	4,7
17. Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,4	4,7	4,5	4,5	4,8	4,6	4,6	4,7	4,7
18. Vaše počutje v timu zdravstvene nege.	4,3	4,6	4,4	4,5	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6
19. Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,6	4,6	4,6	4,6	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7
20. Skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku.	4,6	4,7	4,6	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7	4,7
21. Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,6	4,7	4,6	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7
22. Podpisovanje opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja.	4,6	4,8	4,7	4,7	4,9	4,8	4,7	4,8	4,7

Iz tabele 70 razberemo, da so bili študenti v študijskem letu 2018/19 zadovoljni s kliničnim usposabljanjem. Najnižje ocenjeni kriteriji so v zadnjih treh študijskih letih enaki. »Sodelovanje pri predaji službe in sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela« so študenti v študijskem letu 2016/2017 ocenili s povprečno oceno 4,2, v študijskem letu 2017/2018 s povprečno oceno 4,3, v študijskem letu 2018/2019 pa s povprečno oceno 4,4. Zaznavamo torej minimalni rast povprečne ocene, čeprav je ta v bistvu posledica višje ocene izrednih študentov. Pri rednih študentih je bila ocena v študijskem letu 2016/2017 4,1, v zadnjih dveh letih pa enaka (4,3).

Najvišje, s povprečno oceno 4,7, so študenti ocenili sedem kriterijev, ki so: »upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja, odgovarjanje zaposlenih na vaša vprašanja, pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin, kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja, skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku, varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev ter podpisovanje opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja«.

Izredni študenti večinoma višje ocenjujejo zadovoljstvo z različnimi vidiki kliničnega usposabljanja. Iz komentarjev študentov, zapisanih v anketnih vprašalnikih, še vedno ugotavljamo, da se posamezni študenti soočajo s težavami pri opravljanju kliničnega usposabljanja, zlasti posameznike moti odnos posameznih zaposlenih do njih. Težave, ki so se pojavile v času kliničnega usposabljanja študentov v treh učnih zavodih, zabeležene v anketnih vprašalnikih, smo reševali s takojšnjimi koordinacijskimi sestanki in jih poskušali odpraviti. V prihodnjem študijskem letu bomo ponovno spremljali stanje in sprejemali potrebne ukrepe.

Ker želimo pripomoči k izboljšanju komunikacijskih veščin med študenti in zaposlenimi v kliničnem okolju, smo na izobraževanju za klinične mentorje v študijskem letu 2017/18 obravnavali komunikacijo med zaposlenimi in študenti zdravstvene nege med kliničnim usposabljanjem. Tako pričakujemo prenos informacij s strani kliničnih mentorjev na njihove sodelavce in ostale člane zdravstvenega tima ter s tem posledično izboljšanje stanja. Glede na ostale ugotovitve pa bo potrebno ponovno spodbuditi klinične mentorje, da še povečajo aktivnosti za vključevanje študentov fakultete, da tam, kjer je to možno, le-ti prisostvujejo pri predaji dela in načrtovanju dnevnega programa dela (naloga učnega zavoda). V študijskem letu 2018/2019 smo izvedli izobraževanje mentorjev z naslovom Pomen ergonomije v zdravstveni negi, saj smo iz pogovorov s študenti ugotovili, da sicer v kliničnem okolju pripomočki za transfer bolnikov so, se pa le ti uporabljajo premalo. To je pokazala tudi raziskava, ki je bila za ta namen opravljena. Rezultati raziskave, ki smo jo za ta namen izvedli, so podrobneje predstavljeni v priročniku za klinične mentorje (http://www.unm.net/publikacije/2018/fzv_pezn/files/downloads/UNM_FZVPomen_ergonomije_v_zdravstveni_negi.pdf).

2.5.9 Analiza ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem študentov

V študijskem letu 2018/2019 je bila kliničnim mentorjem vseh učnih zavodov v mesecu septembru 2019 po elektronski pošti posredovana povezava do spletnega anketnega vprašalnika . Takrat so vsi študentje klinično usposabljanje za tekoče študijsko leto že zaključili. Pri analizi je bilo upoštevanih 108 veljavnih anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili klinični mentorji iz zdravstvenih domov, domov starejših občanov in bolnišnic. Anketo o zadovoljstvu kliničnih mentorjev je izpolnilo 100 (93 %) mentoric in 8 (7 %) mentorjev. Respondenti so imeli od 1 pa vse tja do 35 let izkušenj z mentoriranjem študentov na kliničnem usposabljanju.

V študijskem letu 2017/2018 je bilo kliničnim mentorjem vseh učnih zavodov posredovan link do anketnega vprašalnika preko 1ke po elektronski pošti v začetku meseca oktobra 2018, ko so vsi študentje, ki so v sklopu študijskih obveznosti opravljali klinično usposabljanje za študijsko leto 2017/2018, klinično usposabljanje zaključili. Spletno anketiranje je potekalo meseca oktobra 2018. Pri analizi smo upoštevali 65 anketnih vprašalnikov, izpolnjenih v celoti. 60 (92 %) anketiranih je bilo ženskega spola, 5 (8 %) pa moškega. Respondenti so imeli od 3 do 40 let delovne dobe, V povprečju imajo 8,7 let izkušenj z mentoriranjem študentov fakultete.

V študijskem letu 2016/2017 je anketo o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem v celoti rešilo 137 anketirancev. Spletno anketiranje je potekalo v prvi polovici septembra 2017. Med anketiranimi je bilo 91 % kliničnih mentoric (n=124) in 6 % kliničnih mentorjev (n = 8). Delovna doba kliničnih mentorjev je od treh do 40 let.

V tabeli 71 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo ordinalne lestvice (legenda: 1 - popolnoma se ne strinjam, 2 - večinoma se ne strinjam, 3 - delno se strinjam, 4 - večinoma se strinjam in 5 - popolnoma se strinjam). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 71: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

V času kliničnega usposabljanja so študenti:	2016/2017	2017/2018	2018/2019
spoznali dejavnosti zavoda	4,3	4,2	4,2
spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu	4,4	4,2	4,3
spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu	4,0	4,0	3,9
spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,5	4,1	4,1
spoznali standarde aktivnosti zdravstvene nege in sistem zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov	4,2	4,1	4,0
pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi	4,3	4,2	4,2

V študijskem letu 2018/2019 klinični mentorji s povprečno oceno 4,3 na prvo mesto postavljajo mnenje, da so študenti najbolj spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu. S povprečno oceno 4,2 sledi mnenje, da so spoznali dejavnost zavoda in pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi. Najslabše, s povprečno oceno 3,9 so ocenili kriterij, da so študenti spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu, ta kriterij pa je med vsemi najnižje ocenjen že tretje študijsko leto zapored.

V tabeli 72 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (legenda: 1 - sem nezadovoljen, 2 - sem delno nezadovoljen, 3 - nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 - sem delno zadovoljen, 5 - sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 72: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

Kriterij	2016/2017	2017/2018	2018/2019
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,5	4,1	4,1
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,3	4,0	4,1
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	4,1	3,8	3,7
teoretično znanje in sposobnosti študentov	3,9	3,8	3,7
delo študenta z vidika kakovosti	4,1	3,9	3,8
delo študenta z vidika varnosti	4,1	3,9	3,8
vključevanje študentov v izvajanje medicinsko tehničnih posegov	4,2	4,0	4,0
aktivna udeležba študentov v negovalnem timu	4,3	3,9	3,9
sodelovanje študentov z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku	4,0	3,8	3,8
sodelovanje študentov pri predaji službe	3,8	3,3	3,5
samoiniciativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela	3,6	3,3	3,4
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	4,1	3,8	3,8
zbiranje podpisov opravljenih intervencij v dnevnik aktivnosti zdravstvene nege	4,2	3,8	3,7
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	4,3	4,0	4,2
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	4,3	3,8	4,0
material, ki ga imam na voljo za delo s študenti	4,1	3,7	3,9
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,1	2,6	3,0
sodelovanje s šolo (pravočasnost obveščanja, seznanjanje s spremembami)	4,1	3,8	3,8

Klinični mentorji so v zadnjih letih nekoliko bolj kritični do izvajanja kliničnega usposabljanja. Najmanj so zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti (3,0), ta kriterij pa je najnižje ocenjen že tretje študijsko leto zapored, ter s samoiniciativnostjo študentov za sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela (3,4). Najbolje ocenjujejo lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imajo kot klinični mentorji za delo s študenti (4,2).

2.5.10 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplomiranja.

Tabela 73: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2010-2019 (na dan 30. 10. 2019).

	Generacija 2010/11		Generacija 2011/12		Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15		Generacija 2015/16		Generacija 2016/17		Generacija 2017/18		Generacija 2018/19		Generacija 2019/20	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	67	100	74	100	61	100	66	100	70	100	69	100	74	100	73	100	70	100	67	100
Napredovali v 2. letnik	55	82,1	32	43,2	42	68,9	35	53,0	38	54,3	42	60,9	55	74,3	43	58,9	37	52,9	/	/
Napredovali v 3. letnik	48	71,6	27	36,5	38	62,3	30	45,5	36	51,4	37	53,6	53	71,6	39	53,4	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0,0	0	0,0	1	1,6	0	0,0	1	1,4	3	4,4	1	1,4	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	15	22,4	7	9,5	27	44,3	14	21,2	23	32,9	28	40,6	7	9,5	/	/	/	/	/	/
Diplomirali – stanje na dan 30.10.2019	54	80,6	36	48,7	45	73,8	35	53,0	44	62,9	32	46,4	7	9,5	/	/	/	/	/	/

Tabela 74: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2010-2019 (na dan 30. 10. 2019).

Letnik	Generacija 2010/11		Generacija 2011/12		Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15		Generacija 2015/16		Generacija 2016/17		Generacija 2017/18		Generacija 2018/19		Generacija 2019/20	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	54	100	52	100	63	100	28	100	32	100	19	100	48	100	58	100	62	100	66	100
Napredovali v 2. letnik	37	68,5	23	44,2	42	66,7	14	50,0	18	56,2	13	68,4	24	50,0	35	60,3	45	72,6	/	/
Napredovali v 3. letnik	32	59,3	22	42,3	42	66,7	10	35,7	17	53,1	13	68,4	22	45,8	32	55,2	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	15,8	2	4,2	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	24	44,4	15	28,9	27	42,9	3	10,7	12	37,5	12	63,2	2	4,2	/	/	/	/	/	/
Diplomirali – stanje na dan 30.09.2019	39	72,2	32	61,5	41	65,1	11	39,3	16	50,0	12	63,2	/	/	/	/	/	/	/	/

Iz podatkov tabel 73 in 74 je razvidno, da se po napredovanju v višji letnik redni in izredni študentje bistveno ne razlikujejo. Razlike so predvsem med posameznimi generacijami. Največji osip je praviloma iz prvega v drugi letnik študija. Da bi izboljšali prehodnost študentov, je od študijskega leta 2011/2012 obvezna prisotnost na predavanjih za redne študente v obsegu 60 % in od študijskega leta 2016/17 za izredne študente 30 % prisotnost. Z namenom izboljšanja prehodnosti od študijskega leta 2014/2015 dalje izvajamo uvajalne dneve za bruce na začetku študijskega leta. Prehodnost iz prvega v drugi letnik se je v zadnjih dveh študijskih letih pri rednih študentih zmanjšala, pri izrednih pa izboljšala in je presegla 60 %. V naslednjih študijskih letih načrtujemo nadaljevanje izvajanja dodatnih oblik pomoči, predvsem v obliki delavnic za študente, kjer bo poudarek na pravilnem in učinkovitem učenju. Zavedati pa se je potrebno, da na slabšo prehodnost v veliki meri vplivajo tudi velike obremenitve študentov, predvsem veliko število ur kliničnega usposabljanja, ki se izvaja tudi v času izpitnih obdobj.

Velikih razlik ni niti v deležu rednih in izrednih študentov, ki diplomirajo v rednem roku. V rednem roku (do konca tretjega letnika) diplomirajo le posamezniki. Do konca absolventskega staža je v zadnji generaciji diplomiralo le 9,5 % rednih in 4,2 % izrednih študentov, kar je precej manj kot v preteklih letih. Razlike med generacijami so velike. Večji delež diplomantov, ki diplomirajo v rednem roku oziroma do konca absolventskega staža, je verjetno posledica ugodnejših razmer na trgu dela, saj je zaposljivost diplomiranih medicinskih sester zelo visoka. Zaposleni izredni študenti so veliko bolj motivirani, da prej dokončajo študij, saj jim to praviloma omogoča napredovanje na delovnem mestu.

2.5.11 Analiza o zaposljivosti diplomantov

Anketiranje je potekalo preko spletnega portala 1ka. Anketiranje diplomantov o zaposljivosti izvajamo od leta 2014. Prošnja s povezavo do ankete je bila posredovana 68 diplomantom v letu 2019, 22 diplomantom v letu 2018 in 84 diplomantom v letu 2017.

Vzorca zadnjih anketirancev sta izrazito manjša zaradi omejene možnosti anketiranja glede na določila o Splošni uredbi EU o varstvu osebnih podatkov (GDPR): Anketirali smo le diplomante, ki so podali predhodno privolitev za prejemanje obvestil in obdelavo njihovih osebnih podatkov. V letu 2019 je anketo izpolnilo 24, v 2018 jo je izpolnilo 14 diplomantk in v letu 2017 9 diplomantov. Ne glede na manjše število poslanih anket pa je odzivnost večja.

Tabela 75: Zaposljivost diplomantov v času diplomiranja in po diplomiranju.

Leto diplomiranja	jan 2016 - maj 2016		junij 2016 - maj 2017		2012 do maj 2017		junij 2017- maj 2018	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Št. sodelujočih diplomantov v raziskavi	9	100	14	100	132	100	24	100
Spol								
moški	2	22,2	0	0,	17	12,88	1	4
ženski	6	66,7	14	100,0	114	86,36	23	96
ni podatka	1	11,1	0	0,0	1	0,76	0	0
Način študija								
redni študij	4	44,4	10	71	70	53,03	19	79
izredni študij	5	55,6	4	29	59	44,70	5	21
ni podatka	0	0,0	0	0,0	3	2,27	0	0
Zaposlenost v času diplomiranja								
da, v zdravstvu	6	66,7	1	8	56	42,42	7	29
da, vendar ne v zdravstvu	1	11,1	1	8	9	6,82	4	17
ne	2	22,2	11	85	66	50	13	54
Čas iskanja zaposlitve po diplomiranju (diplomanti, ki ob diplomi niso bili zaposleni)								
do 6 mesecev	1	50,0	7	64	29	43,94	12	92
od 6 mesecev do enega leta	0	0,0	3	27	15	22,73	1	8
več kot eno leto	1	50,0	1	9	11	16,67	0	0
še išče zaposlitev	0	0,0	0	0	11	16,67	0	0
Ni podatka								
Zaposlitev v času anketiranja (vsaj eno leto po diplomiranju, možnih več odgovorov)								
Delo na ustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki jo je pridobil/-a s šolanjem na UNM FZV.	8	88,9	13	87	98	74,24	19	70
Delo na neustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki jo je pridobil/-a s šolanjem na UNM FZV.	0	0,0	0	0	16	12,12	4	17
Nadaljuje študij.	1	11,1	2	13	14	10,61	3	16
Išče prvo zaposlitev.	0	0,0	0	0	10	7,58	0	0
Nezaposlen/-a, vendar je že bil/-a zaposlen/-a.	1	11,1	0	0	2	1,52	0	0
Nikoli zaposlen/-a in ne išče zaposlitve.	0	0,0	0	0	0	0,00	0	0
Drugo (porodniški dopust, ...).	0	0,0	0	0	4	3,03	1	4
Tip delovne organizacije, kjer je diplomant zaposlen								
bolnišnica	7	77,8	11	84	67	50,76	14	58
zdravstveni dom	1	11,1	1	8	29	21,97	5	21
socialno-varstveni zavod	1	11,1	0	0	11	8,33	1	4
zdravilišče	0	0,0	0	0	1	0,76	0	0
drugo	0	0,0	1	8	9	6,82	3	13
ni zaposlen/a	0	0,0	0	0	11	8,33	1	4
ni podatka	0	0,0	1	8	4	3,03	0	0

Tudi v zadnjem obdobju spremljanja zaposljivosti diplomantov ugotavljamo, da jih več kot polovica ob diplomiranju ni bila zaposlena (v anketi so v večjem deležu sodelovali redni študenti, ki z diplomo šele vstopajo na trg dela), ob tem pa je več kot 90% diplomantov dobilo zaposlitev na ustreznem delovnem mestu v času do 6

mesecev po diplomiranju. V obdobju zadnjih 5 let je dobilo zaposlitev v času do 6 mesecev po diplomiranju le 44 diplomantov, kar kaže na spremenjene razmere na trgu dela. V zadnjem letu so se vsi anketirani diplomanti zaposlili na ustreznem delovnem mestu najkasneje v obdobju enega leta po diplomiranju. Posamezni študenti se odločajo za takojšnje nadaljevanje študija na drugi stopnji. Več kot polovica diplomantov se zaposli v bolnišnicah, dobra petina v zdravstvenih domovih, posamezniki pa poročajo tudi o zaposlitvi pri zasebnikih, izvajalcih zdravstvene in zobozdravstvene oskrbe. *

2.6 Analize anket študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

2.6.1 Analiza anket za študente

V študijskem letu 2018/2019 je anketo izpolnilo 6 študentov 1. letnika (27,3 %) in 5 študentov 2. letnika (31,3 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 81,8 % žensk in 18,2 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 30,6 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 50,3 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstva. Štirje študenti oziroma 36,4 % jih je zaključilo študij 1. stopnje z oceno 7,0 – 7,9 in sedem študentov (63,6 %) z oceno 8,0 – 8,9.

V študijskem letu 2017/2018 je anketo izpolnilo 6 študentov 1. letnika (35,3 %) in 10 študentov 2. letnika (52,6 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 68,8 % žensk in 31,3 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 33,9 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 35,6 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstva. Pet študentov oziroma 31,3 % jih je zaključilo študij 1. stopnje z oceno 7,0 – 7,9, devet študentov (56,3 %) z oceno 8,0 – 8,9 in dva študenta (12,5 %) z oceno 9,0 – 10,0.

V študijskem letu 2016/2017 je anketo izpolnilo 14 študentov 1. letnika (61,0 %) in 14 študentov 2. letnika (70,0 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 71,4 % žensk in 28,6 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 33,8 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 37,6 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstva. Sedem študentov oziroma 25,0 % jih je zaključilo študij 1. stopnje z oceno 7,0 – 7,9, dvajset študentov (71,4 %) z oceno 8,0 – 8,9 in en študent (3,6 %) z oceno 9,0 – 10,0.

Ocena organizacije študijskega procesa

Ocene organizacije študijskega procesa v Novem mestu za zadnja tri študijska leta so podane v tabeli 76. Študij na enoti v Ljubljani se je nazadnje izvajal v študijskem letu 2012/13.

Tabela 76: Ocena organizacije študijskega procesa

Študijsko leto	Letnik						Skupaj		
	Prvi			Drugi					
	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19
Obveščanje	4,4	4,33	4,20	4,2	4,56	4,20	4,3	4,47	4,20
Dostop do interneta	4,6	4,33	4,00	4,6	4,22	3,40	4,6	4,26	3,70
Prostori in oprema	4,8	4,33	4,00	4,6	4,22	4,40	4,7	4,26	4,20
Urniki	4,5	3,17	4,00	4,5	3,78	4,20	4,5	3,54	4,10
Knjižnica, čitalnica ponedeljek - petek	4,4	3,83	3,20	4,5	3,78	4,40	4,5	3,80	3,8
Knjižnica, čitalnica - sobota	/	4,20	/	/	3,67	/	/	3,88	/
Svetovalna pomoč študentom			3,80			4,40			4,10
Referat za študentske zadeve	4,5	4,40	3,80	4,4	3,89	4,60	4,5	4,09	4,20
Študij v tujini, izmenjave			3,40			3,80			3,60
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,5	3,83	4,40	4,4	4,00	4,40	4,5	3,93	4,40

Na osnovi analize obdelanih podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov in izkušnjami s programom (tabela 76) lahko ugotovimo, da so študenti zadovoljni, saj so v študijskem letu 2018/2019 v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno 4,4, kar je nekoliko višje kot v preteklem študijskem letu oz. primerljivo s predpreteklim.

Študenti so najbolj zadovoljni z obveščanjem, s prostori in njihovo opremljenostjo in referatom za študentske zadeve (povprečna ocena 4,2). Nekoliko nižje so študenti ocenili urnik in svetovalno pomoč študentom (4,1). Še nekoliko manj so zadovoljni s knjižnico in čitalnico (povprečna ocena 3,8), dostopom do interneta (3,7) in študijem v tujini oz. izmenjavami (3,6).

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na drugi stopnji

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 77. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 77: Izvedba predmeta

Področja presoje	2016/17	2017/18	2018/2019
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,6	4,35	4,22
Razmere za študij pri predmetu	4,7	4,36	4,23
Vaje	4,5	4,12	4,12
Študijska literatura	4,6	4,12	4,25
Sprotno preverjanje	4,4	4,19	4,51
Pridobljeno strokovno znanje	4,5	4,33	4,09
Pridobljene splošne kompetence	4,5	4,33	4,25

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva izvedbe predmeta na vseh področjih presoje. Ocene so nekoliko nižje kot prejšnji dve študijski leti.

Tabela 78: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Področja presoje	2016/17	2017/18	2018/2019
Vaša prisotnost na predavanjih	4,8	4,80	4,43
Kakovost predavanj	4,5	4,56	4,29
Spodbujanje razprave	4,5	4,55	4,29
Odnos, dostopnost za pogovor	4,4	4,41	4,36

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj. Ocene so podobne kot v prejšnjih študijskih letih.

Tabela 79: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Področja presoje	2016/17	2017/18	2018/2019
Vaša prisotnost na vajah	4,9	4,71	4,83
Kakovost vaj	4,7	4,57	4,01
Spodbujanje razprave	4,6	4,55	4,10
Odnos, dostopnost za pogovor	4,6	4,47	4,12

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so - razen pri dveh predmetih - izvajalci vaj hkrati nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

2.6.2 Analiza anket za diplomante

Analiza anket za diplomante na 2. stopnji študija v letošnjem študijskem letu zaradi zagotavljanja anonimnosti ni bila izvedena, saj sta bili v tem študijskem letu le dve diplomantki druge stopnje, prejeli pa smo le eno izpolnjeno anketo. Rezultati bodo upoštevani pri obdelavi podatkov v naslednjem samoevalvacijskem poročilu.

2.6.3 Analiza anket o obremenjenosti študentov

Anketo izpolnjujejo študenti prvega in drugega letnika (brez absolventov).

Tabela 80: Obremenjenost študentov magistrskega študija

LETNIK	1. letnik			2. letnik		
ŠTUDIJSKO LETO	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19
OSNOVNI PODATKI O ŠTUDENTIH						
število anketiranih študentov	11	9	3	6	3	4
moški	4	2	1	3	1	0
ženski	7	7	2	3	2	4
povprečna starost (leta)	35,6	32,78	33,67	31,8	33,33	32,50
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	45,6	41,11	81,67	48,3	7,00	31,00
ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO						
predavanja	3,9	3,71	3,00	3,2	3,50	4,33
vaje	4,1	4,14	3,67	3,0	4,00	4,33
raziskovalno delo	3,8	4,14	4,33	3,8	4,50	4,50
INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO						
sprotno delo	3,7	4,14	3,00	3,8	3,00	4,33
zbiranje študijske literature	4,0	4,29	4,33	3,4	3,50	4,67
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4,3	4,57	5,00	3,8	4,50	4,67
priprava na izpite	3,8	4,29	4,33	3,6	4,00	3,67
urejanje administrativnih obveznosti	2,8	3,43	2,67	2,6	2,50	3,67
komunikacija z visokoškolskimi učitelji in sodelavci	2,7	3,14	2,67	2,0	2,00	3,50
DNEVNA OBREMENITEV						
prevoz do fakultete in nazaj	3,4	3,71	4,33	3,2	1,50	3,33
prisotnost na fakulteti	3,7	4,14	4,00	3,2	3,50	4,33
domače študijske obveznosti	3,8	4,29	4,00	3,2	4,00	4,67
druge domače obveznosti	3,5	4,43	4,00	4,0	4,00	4,33
študentsko delo	2,7	3,17	4,00	2,8	3,00	4,00
vklučenost v obštudijske dejavnosti	1,8	2,14	4,00	3,4	2,00	2,33
delo v ožjem socialnem okolju	2,6	3,14	4,00	4,2	4,50	3,67
ŠTUDIJSKI KOLEDAR						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,7	4,00	3,67	3,6	4,50	4,00
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,6	3,29	4,00	3,3	3,00	3,33
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA						
razporeditev izpitov	3,6	3,29	3,33	2,6	4,50	3,67
vsebinski obseg izpitov	3,6	4,00	4,00	2,8	3,50	3,67
zahtevnost izpitov	3,6	3,86	4,33	3,2	4,00	4,00
trajanje izpitov	3,3	3,14	3,00	2,8	3,50	3,67

V tabeli 80 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je potrebno opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa, vendar ta ni prikazana. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše, kar je razumljivo. Večje so obremenitve pri vajah kot pri predavanjih, kar je posledica obvezne prisotnosti ter tudi večjega individualnega dela, ki se pri vajah od študenta zahteva

Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2018/2019 študenti 1. letnika najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih in raziskovalnih nalog ter z zbiranjem študijske literature in pripravami na izpite, študenti 2. letnika pa prav tako s pisanjem projektnih in raziskovalnih nalog, z zbiranjem študijske literature ter s sprotnim delom. Večje dnevne obremenitve v zadnjih dveh študijskih letih občutijo študenti 2. letnika. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika zopet najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom in zahtevnostjo izpitov, študenti 2. letnika pa so najbolj obremenjeni z zahtevnostjo izpitov.

2.6.4 Analiza anket o veščinah in kompetencah

Anketiranje je potekalo preko spletnega portala 1KA v juniju in juliju 2019, pri čemer se ocenjuje stanje po zaključenem študijskem letu 2018/2019. Prošnja za sodelovanje s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje je bila posredovana 5 diplomantom druge stopnje v letu 2019, 7 v letu 2018 in 5 v letu 2017. Diplomante druge stopnje smo prosili, da posredujejo povezavo do spletne ankete svojim nadrejenim oziroma delodajalcem. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje za visokošolske učitelje in sodelavce je bila v letu 2019 posredovana 20 visokošolskim učiteljem in sodelavcem, v letu 2018 15 visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter v študijskem letu 2017 15 visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so bili zaposleni na fakulteti (redno, delno in dopolnilno) ali so z njo sodelovali kot zunanji sodelavci.

Anketo so za študijsko leto 2018/2019 delno ali v celoti izpolnili štiri visokošolski učitelji in sodelavci, v študijskem letu 2017/2018 sedem in v študijskem letu 2016/17 šest visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Junija in julija 2019 je anketo v celoti izpolnila le ena diplomantka druge stopnje. Navaja, da dela v bolnišnici in na ustreznem delovnem mestu. Znanje, ki ga je pridobila na fakulteti ocenjuje kot ustrezno, možnost zaposlitve pa ocenjuje kot primerno. Junija in julija 2018 so anketo v celoti izpolnili štiri diplomanti druge stopnje, od tega 3 ženske in en moški. Vsi navajajo, da delajo na ustreznem delovnem mestu. Znanje, ki so ga pridobili na fakulteti, trije ocenjujejo kot popolnoma ustrezno, en anketiranec pa ga ocenjuje kot ustrezno. Tudi možnosti zaposlitve ocenjujeta dva anketiranca kot zelo dobre, en dobre in en primerne. Junija in julija 2017 sta anketo izpolnili dve diplomantki druge stopnje, ki sta strokovni naslov pridobili v času od junija 2015 do maja 2016. Obe delata v bolnišnici na neustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki sta jo pridobili s šolanjem na naši fakulteti. Kljub temu menita, da je izobrazba, ki sta jo pridobili s šolanjem na naši fakulteti, popolnoma ustrezna, možnosti zaposlitve glede na izobrazbo pa ocenjujeta kot primerne.

Pomembnost kompetenc in nivo razvoja le teh, kot jih ocenjujejo anketirani diplomanti druge stopnje, delodajalci in zaposleni visokošolski učitelji so prikazane v tabeli 81.

V zadnjih dveh študijskih letih nihče od delodajalcev ni izpolnil ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje, v študijskem letu 2016/2017 pa le eden. Ta je zaposlen v bolnišnici, in sicer na delovnem mestu diplomirane medicinske

sestre v intenzivni enoti. Ocenjuje, da diplomanti druge stopnje na fakulteti pridobijo zelo dobro znanje.

Vse tri skupine (diplomanti druge stopnje, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci) so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc (slednje niso ocenjevali visokošolski učitelji in sodelavci) s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 - zelo nepomembno, 2 - nepomembno; 3 - ne morem se odločiti; 4 - pomembno; 5 - zelo pomembno in
- nivo, do katerega so diplomanti druge stopnje razvili vsako od kompetenc s študijskim programom: 1 - niso razvili, 2 - so slabo razvili; 3 - so razvili; 4 - so dobro razvili; 5 - so zelo dobro razvili.

Tabela 81: Splošne/generične kompetence

Kompetenca	Diplomanti druge stopnje n = 1		Delodajalci n = 0		VŠU* n = 4
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost
1. usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)	4.0	4.0	0	0	4.5
2. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije	5.0	5.0	0	0	3.8
3. sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem/poslovnem okolju	4.0	4.0	0	0	4.3
4. poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oziroma posledic	5.0	4.0	0	0	4.3
5. usposobljenost za pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje	5.0	4.0	0	0	4.3
6. usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje	4.0	5.0	0	0	4.0
7. usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve	4.0	4.0	0	0	4.3
8. usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju	5.0	4.0	0	0	4.3
9. zavezanost profesionalni etiki	4.0	4.0	0	0	5.0
10. usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik	4.0	5.0	0	0	4.8
11. usposobljenost za predstavljanje pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj	4.0	5.0	0	0	3.3

12. ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja	4.0	4.0	0	0	4.5
13. usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote	4.0	4.0	0	0	4.5

*VŠU – visokošolski učitelji in sodelavci

Razen kompetence »usposobljenost za predstavljanje pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj«, ki jo visokošolski učitelji in sodelavci ocenjujejo s povprečno oceno 3,3, pa vse ostale splošne/generične kompetence tako diplomantka druge stopnje kot visokošolski učitelji in sodelavci ocenjujejo s povprečno oceno 4 ali več. Kot najbolj pomembne kompetence, s povprečno oceno 5,0 diplomantka druge stopnje ocenjuje »obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije«, »poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oziroma posledic«, »usposobljenost za pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje« in »usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju«, nivo razvoja pa razen pri kompetenci »obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije« pri omenjenih nekoliko nižje.

2.6.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi prehodnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik in do zagovora magistrskega dela.

Tabela 82: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu v obdobju 2010-2019 (na dan 30. 9. 2019).

Letnik	Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15		Generacija 2015/16		Generacija 2016/17		Generacija 2017/18		Generacija 2018/19		Generacija 2019/20	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	16	100,0	13	100,0	17	100,0	20	100,0	23	100,0	23	100,0	17	100,0	17	100,0
Napredovali v 2. letnik	16	100,0	9	69,2	13	76,5	20	100,0	95,5	100,0	19	82,6	16	94,1	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	1	6,3	0	0	1	5,9	0	/	/	0,0	1	4,4	0	0,0	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	2	12,5	1	7,7	2	11,8	0	/	/	0,0	5	21,7	1	5,9	/	/
Diplomirali – stanje na dan 30.09.2019	4	25,0	3	23,1	5	29,4	2	/	/	10,0	5	21,7	1	5,9	/	/

V Ljubljani smo v magistrski študijski program vpisovali študente le v študijskem letu 2010/11 in 2011/12, kasneje pa za študij v Ljubljani ni bilo dovolj interesa. V

Novem mestu smo prve študente v magistrski študijski program vpisali v študijskem letu 2011/12 in od takrat dalje jih vpisujemo vsako študijsko leto. Prehodnost v drugi letnik je bila v zadnjih treh letih visoka (nad 80 %), v študijskem letu 2018/19 94,1 %, v študijskem letu 2017/18 82,6 % in v študijskem letu 2016/17 100,0 %. Glede na informacije, ki smo jih dobili od študentov, je razlog za nenapredovanje največkrat v tem, da so študentje bodisi zamenjali delodajalca ali pa delovno mesto ter so se zaradi povečanih obremenitev in pomanjkanja časa odločili, da začasno prekinejo študij.

V rednem roku je na drugi stopnji diplomiralo do največ 6,3 % študentov opazovanih generacij (od 2012/2013 do 2017/2018). Potrjena dispozicija magistrskega dela je veljavna 24 mesecev, zaposleni študenti druge stopnje pa niso rokovno vezani na absolventski staž, zato je pričakovano, da večina študentov ne zaključi magistrske naloge v letu t.i. absolventa. Študente preteklih generacij spodbujamo k zaključku študija in jih redno obveščamo o možnostih opravljanja manjkajočih obveznosti.

2.6.6 Analiza o zaposljivosti diplomantov druge stopnje

Anketo je v letošnjem letu izpolnila le ena diplomantka druge stopnje. V času diplomiranja ni bila zaposlena. Zaposlila se je več kot eno leto po diplomiranju. Dela na ustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki jo je pridobila s šolanjem na UNM FZV, in sicer v bolnišnici. Zaradi majhnega vzorca, izkazanega tudi v prejšnjih letih, smo predstavljali rezultate za tri leta anketiranja skupaj. Tako je v prejšnjih treh študijskih letih anketo izpolnilo 10 žensk in 1 moški. Nezaposleni diplomant druge stopnje je dobil zaposlitev v manj kot šestih mesecih od pridobitve strokovnega naslova, ostali so bili zaposleni v bolnišnici, zdravstvenem domu, zdravilišču in na izobraževalni instituciji. Šest jih je navedlo, da delajo na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki so jo pridobili s šolanjem na naši fakulteti, in sedem, da delajo na neustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo.

2.7 Analize anket študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

2.7.1 Analiza anket za študente

V študijskem letu 2018/2019 je anketo izpolnilo 6 študentov 1. letnika (46,2 % vpisanih študentov). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 5 (83,3 %) žensk in 1 (16,7 %) moški. Povprečna starost anketiranih študentov je 31,83 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 53,2 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstva. Tri študenti oziroma 50,0 % so zaključili študij 1. stopnje z oceno 7,0 – 7,9, dva študenta (33,3 %) z oceno 8,0 - 8,9 in en študent (16,7 %) z oceno 9,0 – 10,0.

Ocena organizacije študijskega procesa

Ocene organizacije študijskega procesa za zadnja tri študijska leta so podane v spodnji tabeli.

Tabela 83: Ocena organizacije študijskega procesa

Študijsko leto	Letnik		Skupaj
	Prvi	Drugi	
	2018/2019	2018/2019	2018/2019
Obveščanje	3,00	/	3,00
Dostop do interneta	3,83	/	3,83
Prostori in oprema	4,17	/	4,17
Urniki	3,67	/	3,67
Knjižnica, čitalnica ponedeljek - petek	4,00	/	4,00
Knjižnica, čitalnica sobota	/	/	/
Svetovalna pomoč študentom	2,67	/	2,67
Referat za študentske zadeve	3,50	/	3,50
Študij v tujini, izmenjave	2,67	/	2,67
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	3,33	/	3,33

Študenti so zadovoljni s prostori in opremo (4,17) ter knjižnico (povprečna ocena 4,0). Nekoliko manj so zadovoljni z dostopom do interneta (povprečna ocena 3,83) in urnikom (3,67). Najmanj pa so zadovoljni s študijem v tujini in izmenjavami, svetovalno pomočjo (povprečna ocena 2,67) ter obveščanjem (3,0).

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na drugi stopnji

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 83. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 84: Izvedba predmeta

Področja presoje	2018/2019
Obveščanje o izvedbi predmeta	3,90
Razmere za študij pri predmetu	4,28
Vaje	4,00
Študijska literatura	4,08
Sprotno preverjanje	3,75
Pridobljeno strokovno znanje	3,83
Pridobljene splošne kompetence	3,85

Izračunane srednje vrednosti kažejo na povprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih presoje.

Tabela 85: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Področja presoje	2018/2019
Vaša prisotnost na predavanjih	4,51
Kakovost predavanj	4,18
Spodbujanje razprave	4,20
Odnos, dostopnost za pogovor	4,18

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj.

Tabela 86: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Področja presoje	2018/2019
Vaša prisotnost na vajah	4,85
Kakovost vaj	4,50
Spodbujanje razprave	4,49
Odnos, dostopnost za pogovor	4,44

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so - razen pri dveh predmetih - izvajalci vaj hkrati nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

2.7.2 Analiza anket o obremenjenosti študentov

Anketo so izpolnjevali študenti prvega letnika, saj smo v študijskem letu 2018/19 vpisali prvo generacijo študentov in se 2. letnik ni izvajal.

Tabela 87: Obremenjenost študentov magistrskega študija

LETNIK	1. letnik	2. letnik
ŠTUDIJSKO LETO	2018/2019	2018/2019
OSNOVNI PODATKI O ŠTUDENTIH		
število anketiranih študentov	5	
moški	1	
ženski	4	
povprečna starost (leta)	31,80	
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	49,80	
ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO		
predavanja	3,40	
vaje	4,00	
raziskovalno delo	4,40	
INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO		
sprotno delo	3,80	
zbiranje študijske literature	4,20	
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4,80	
priprava na izpite	4,60	
urejanje administrativnih obveznosti	2,60	
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,80	

DNEVNA OBREMENITEV		
prevoz do fakultete in nazaj	4,00	
prisotnost na fakulteti	3,40	
domače študijske obveznosti	4,60	
druge domače obveznosti	4,60	
študentsko delo	3,20	
vključenost v obštudijske dejavnosti	3,20	
delo v ožjem socialnem okolju	3,20	
ŠTUDIJSKI KOLEDAR		
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,20	
razporeditev obveznosti v letnem semestru	4,60	
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA		
razporeditev izpitov	4,40	
vsebinski obseg izpitov	4,80	
zahtevnost izpitov	4,60	
trajanje izpitov	3,80	

V tabeli 87 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je potrebno opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa, vendar ta ni prikazana. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše, kar je razumljivo. Večje so obremenitve pri vajah kot pri predavanjih, kar je posledica obvezne prisotnosti ter tudi večjega individualnega dela, ki se pri vajah od študenta zahteva. Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2018/2019 študenti 1. letnika najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih in raziskovalnih nalog (4,8) in s pripravami na izpite (4,7). Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom (4,8) in zahtevnostjo izpitov (4,6).

2.7.3 Analiza anket o veščinah in kompetencah

Anketa se še ne izvaja, saj so študenti v tem študijskem letu pričeli s študijem in tako še nimamo diplomantov te študijske smeri, ki bi izpolnili anketo.

2.7.4 Analiza prehodnosti študentov

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora magistrskega dela.

Tabela 88: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v obdobju 2018-2019 (na dan 30. 9. 2019).

Letnik	Generacija 2018/19	
	F	F %
Vpisani v 1. letnik	13	100,0
Napredovali v 2. letnik	13	100,0
Diplomirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	/	/
Diplomirali do 30.9.2019	/	/

Prehodnost v višji letnik je bila 100 %.

2.8 Analize anket študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

2.8.1 Analiza anket za študente

V študijskem letu 2018/2019 je anketo izpolnilo 7 študentov 1. letnika (70,0 %) od skupaj vpisanih 10 in 1 študent 2. letnika (25,0 %) od skupaj štirih vpisanih. Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 44,4 % žensk in 55,6 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 40,6 let. Povprečna oddaljenost od kraja študija je 447,6 km.

V študijskem letu 2017/2018 so anketo izpolnili 3 študentje 1. letnika (75,0 %) od skupaj vpisanih 4 in 6 študentov 2. letnika (42,8 %) od skupaj vpisanih 14. Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 62,5 % žensk in 37,5 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 48,1 let. Povprečna oddaljenost od kraja študija je 96,8 km.

V študijskem letu 2016/2017 je anketo izpolnilo 8 študentov 1. letnika (47,1 %) od skupaj vpisanih 17. Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 75,0 % žensk in 25,0 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 46,5 let. Povprečna oddaljenost od kraja študija, je 136,3 km.

Ocena organizacije študijskega procesa

Ocene organizacije študijskega procesa so podane v naslednji tabeli.

Tabela 89: Študijski proces

Študijsko leto	Letnik				
	Prvi			Drugi	
	2016/17	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19
Obveščanje	4,8	4,67	4,57	4,67	5,00
Dostop do interneta	4,2	5,00	4,14	4,50	4,00
Prostori in oprema	4,8	4,33	4,57	4,50	5,00
Urniki	4,7	4,33	4,00	4,83	5,00
Knjižnica, čitalnica	4,5	4,67	4,57	4,83	5,00
Delo knjižničarke med tednom	4,3	4,50	4,29	4,83	5,00
Delo knjižničarke ob sobotah	4,8	5,00	4,14	4,83	5,00
Študentski referat	4,8	5,00	4,43	5,00	5,00
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,7	4,67	4,00	4,67	5,00

Na osnovi analize obdelanih podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov in izkušnjami s programom (tabela 89), lahko ugotovimo, da so študenti zelo zadovoljni, saj so v študijskem letu 2018/2019 v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno 4,5, in sicer 1. letnik s povprečno oceno 4 in drugi letnik s povprečno oceno 5,0.

Študenti 1. letnika so najbolj zadovoljni z obveščanjem, prostori in opremo ter knjižnico in čitalnico (povprečna ocena 4,57). Nekoliko nižje so študentje 1. letnika ocenili urnik (povprečna ocena 4,0). Študenti 2. letnika so nekoliko nižje ocenili le dostop do interneta (povprečna ocena 4,0), ostale kriterije pa visoko, s povprečno oceno 5,0.

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na tretji stopnji

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabeli 90. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 90: Izvedba predmeta

Področja presoje	2016/17	2017/18	2018/19
Obveščanje o izvedbi predmeta	5,0	4,94	4,75
Razmere za študij pri predmetu	4,8	4,89	4,53
Seminarji	4,9	4,64	4,66
Študijska literatura	4,7	4,61	4,62
Sprotno preverjanje	5,0	4,61	4,73
Pridobljeno strokovno znanje	4,8	4,95	4,63
Pridobljene splošne kompetence	4,9	4,91	4,73

Izračunane srednje vrednosti kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva na vseh področjih presoje.

Tabela 91: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice pri predavanjih

Področja presoje	2016/17	2017/18	2018/19
Vaša prisotnost na predavanjih	4,9	5,00	4,55
Kakovost predavanj	5,0	4,94	4,75
Spodbujanje razprave	5,0	5,00	4,90
Odnos, dostopnost za pogovor	5,0	4,97	4,88

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj.

Tabela 92: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke na seminarjih

Področja presoje	2016/17	2017/18	2018/19
Vaša prisotnost na seminarjih	4,9	5,00	4,65
Kakovost seminarjev	4,9	4,94	4,86
Spodbujanje razprave	5,0	5,00	4,93
Odnos, dostopnost za pogovor	5,0	5,00	4,93

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na seminarjih se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so izvajalci seminarjev hkrati tudi nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

V zadnjih treh študijskih letih ni bilo podanih predlogov ali pripomb s strani študentov ali učiteljev za spremembo preverjanja in ocenjevanja znanja.

2.8.2 Analiza anket za diplomante

Nihče od študentov študijskega programa na tretji stopnji študija še ni zaključil študija.

2.8.3 Analiza anket o obremenjenosti študentov

V študijskem letu 2018/2019 smo med študenti doktorskega študija izvedli tudi anketo o obremenjenosti študentov. Anketo je izpolnilo 10 študentov od skupaj 14 vpisanih v prvi in drugi letnik (71,4 %).

Tabela 93: Obremenjenost študentov doktorskega študija

LETNIK	1. letnik			2. letnik	
ŠTUDIJSKO LETO	2016/17	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19
OSNOVNI PODATKI O ŠTUDENTIH					
število anketiranih študentov	16	2	8	6	2
moški	2	1	2	3	0
ženski	14	1	6	3	2
povprečna starost (leta)	44,1	60,5	32,25	47,3	68,00
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	171,3	60,0	449,75	92,7	55,00

ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO					
predavanja	3,8	5,00	3,67	2,75	5,00
vaje	4,0	5,00	4,33	3,75	5,00
raziskovalno delo	4,1	5,00	5,00	3,75	5,00
INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO					
sprotno delo	3,7	4,50	4,67	3,75	5,00
zbiranje študijske literature	4,1	4,50	4,33	4,00	5,00
pisanje raziskovalnih nalog	4,4	4,50	5,00	4,75	5,00
priprava na izpite	4,1	4,50	5,00	3,75	5,00
urejanje administrativnih obveznosti	2,6	4,50	2,67	3,25	5,00
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,7	4,50	3,00	2,75	5,00
DNEVNA OBREMENITEV					
prevoz do fakultete in nazaj	4,2	4,50	2,33	3,25	5,00
prisotnost na fakulteti	4,2	4,50	3,33	3,25	5,00
domače študijske obveznosti	4,0	4,50	3,67	4,50	5,00
druge domače obveznosti	4,7	4,50	3,67	4,00	5,00
vklučenost v obštudijske dejavnosti	3,8	4,00	2,33	2,25	4,00
delo v ožjem socialnem okolju	3,5	4,00	2,00	3,75	2,00
ŠTUDIJSKI KOLEDAR					
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	2,8	4,50	4,33	2,25	2,00
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,3	4,50	3,33	2,50	4,00
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA					
razporeditev izpitov	4,0	4,50	3,33	3,25	4,00
vsebinski obseg izpitov	3,7	4,50	4,00	3,50	2,00
zahtevnost izpitov	3,5	4,50	4,00	4,00	4,00
trajanje izpitov	3,2	4,50	3,67	3,00	4,00

V tabeli 93 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa, vendar ta ni prikazana. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu bolj obremenjeni s seminarji kot s predavanji. Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2018/2019 študenti najbolj obremenjeni s pisanjem raziskovalnih nalog (5,0) ter s pripravami na izpite (5,0). Dnevno študenti 1. letnika čutijo največjo obremenitev z drugimi domačimi in študijskimi obveznostmi, študenti 2. letnika pa poleg navedenih tudi s prevozom ter prisotnostjo na fakulteti. To je razumljivo, saj je povprečna oddaljenost od kraja študija kar 447,6 km.

Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom in zahtevnostjo izpitov, študenta 2. letnika pa večino postavk ocenjujeta kot zelo obremenjujoče.

2.8.4 Analiza anket o veščinah in kompetencah

Analiza anket o veščinah in kompetencah se še ne izvaja, saj še nimamo diplomantov na tretji stopnji študija.

2.8.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do pridobitve strokovnega naslova.

Tabela 94: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu v obdobju 2016-2019 (na dan 30. 9. 2019).

Letnik	Generacija 2016/17		Generacija 2017/18		Generacija 2018/19	
	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	17	100,00	4	100,00	10	100,00
Napredovali v 2. letnik	15	88,24	4	100,00	10	100,00
Napredovali v 3. letnik	15	88,24	4	100,00	/	/
Doktorirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	0	0,00	/	/	/	/
Doktorirali do 30.9.2019	0	0,00	/	/	/	/

2.9 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Fakulteta je v študijskem letu 2018/2019 izvajala štiri akreditirane študijske programe (visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega, študijska programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu ter Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu). Fakulteta sproti spremlja izvajanje programov in skrbi za njihovo posodabljanje. Sproti se po potrebi posodablja tudi učni načrti predmetov. Fakulteta bo tudi v prihodnje razvijala nove študijske programe, predvsem na prvi in drugi stopnji študija, ter programe za izpopolnjevanje in skrbela za posodabljanje obstoječih, saj je cilj fakultete izobraziti diplomante, ki bodo kos zahtevam trga dela.

Z anketo za bruce dobimo osnovne podatke o populaciji rednih študentov, ki začnejo študij na fakulteti. Poleg osnovnih demografskih podatkov, ki jih sicer pridobimo tudi ob vpisu študenta na našo fakulteto, dobimo tudi podatke o vrednotah, ciljih in željah študentov v zvezi s študijem; o pogojih, ki jih imajo za študij in o zadovoljstvu z vpisanim programom ter o njihovi informiranosti na začetku študijskega leta. Ti podatki nam pomagajo načrtovati študijski proces za to generacijo študentov in v primeru ugotovljenih pomanjkljivosti tudi za prihodnje. V študijskem letu 2018/19 so študenti zadovoljni s kakovostjo izvedbe predmetov ter s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Tudi diplomanti so izkazali zadovoljstvo s kvaliteto predavanj. Visoka kakovost izvedbe predavanj in vaj je stalna naloga fakultete. Fakulteta si bo zato s spodbujanjem visokošolskih učiteljev in sodelavcev h kakovostni izvedbi predavanj in vaj prizadevala še izboljšati delež zelo zadovoljnih diplomantov.

Pri organiziranem študijskem delu so študenti prve stopnje najbolj obremenjeni s kliničnim usposabljanjem. Večje obremenitve izkazujejo študenti prvega letnika (redni bolj kot izredni). Glede na zadovoljive rezultate vrednotenja zadovoljstva študentov in njihovih mentorjev s kliničnim usposabljanjem je potrebno kakovost sistema kliničnega usposabljanja vzdrževati in nadgrajevati še naprej. Nadgrajeval pa se bo tudi sistem vrednotenja kliničnega usposabljanja. Pri tem pa je nujno kontinuirano sodelovanje med fakulteto in učnimi zavodi, saj je le tako možno zagotoviti ustrezen pretok informacij za zagotavljanje kakovosti celotnega sistema kliničnega usposabljanja. Izpostaviti pa je potrebno, da so klinični mentorji v zadnjih letih nekoliko bolj kritični do izvajanja kliničnega usposabljanja študentov. Najmanj so zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti ter s samoiniciativnostjo študentov za sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela.

Druge predvidene naloge fakultete na področju izobraževanja kliničnih mentorjev se nadaljujejo tudi v prihodnje študijsko leto:

- nadaljevati z informiranjem kliničnih mentorjev z rezultati vrednotenja kliničnega usposabljanja enkrat letno na izobraževanjih za klinične mentorje, ki bo v študijskem letu 2019/2020 izveden predvidoma konec meseca novembra,
- izvesti strokovno izobraževanje za klinične mentorje na temo »Vloga mentorja pri soočanju študenta zdravstvene nege z oskrbo pacienta ob zaključku življenja«,
- izvajati strokovno izobraževanje za bodoče klinične mentorje (ob potrebi novih učnih zavodov, ki morajo pridobiti status učnega zavoda).

Da bi izboljšali prehodnost študentov, je od študijskega leta 2011/2012 obvezna prisotnost na predavanjih za redne študente v obsegu 60 % ter za izredne študente od študijskega leta 2016/17 v obsegu 30 %. Z namenom izboljšanja prehodnosti od študijskega leta 2014/2015 dalje izvajamo uvajalne dneve za bruce na začetku študijskega leta. Prehodnost iz prvega v drugi letnik se je v zadnjih dveh študijskih letih nekoliko poslabšala na rednem študiju, izboljšala pa na izrednem študiju in je presegla 60 % v zadnjem študijskem letu. V naslednjih študijskih letih načrtujemo nadaljevanje izvajanja dodatnih oblik pomoči, predvsem v obliki delavnic za študente, kjer bo poudarek na pravilnem in učinkovitem učenju. Zavedati pa se je potrebno, da na slabšo prehodnost v veliki meri vplivajo tudi velike obremenitve študentov, predvsem veliko število ur kliničnega usposabljanja vsako leto, ki se izvaja tudi v času izpitnih obdobj.

Zelo pomembna informacija za našo fakulteto je ta, kje so študenti dobili informacije o študiju na naši fakulteti. Analiza podatkov kaže, da so za kandidate odločilni informativni dnevi, kar pomeni, da jih je treba skrbno pripraviti in kakovostno izvesti. Zato na fakulteti izvajamo neposredno informiranje dijakov v srednjih šolah ter izvajamo Dneve odprtih vrat za dijake srednjih šol, ki se ga udeležujejo dijaki četrtil letnikov Srednje zdravstvene in kemijske šole Šolskega centra Novo mesto. Študenti dobijo informacije tudi s strani učiteljev tutorjev in od predavateljev na uvodnih predavanjih. Informacije je moč najti tudi v brošuri programa in na spletni strani fakultete. V prihodnje bomo posvetili veliko

pozornost načrtovanju uvajalnega dne, z namenom še izboljšati informiranost študentov.

V študijskem letu 2018/2019 je fakulteta ponovno organizirala uvajalna dneva, na katerima so bile študentom predstavljene osnovne značilnosti študijskega programa in druge informacije, ki so pomembne za uspešen študij na naši fakulteti. Študenti so zadovoljni z izvedbo uvajalnega dne na prvi stopnji študija. Zaradi številnih informacij in zgoščene vsebine na uvajalnem dnevu, je potrebno razmisliti o posodobitvi programa uvajalnih dni in pripravi informacij v pisni obliki.

Zaradi obsežnosti visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, ki ga morajo študenti realizirati v treh letih, je posledično prisotna zelo velika obremenjenost študentov, tako tedensko, mesečno in letno. Program obsega 4600 ur, od tega ima 2300 ur kliničnega usposabljanja. Fakulteta je zato izvedla prenovo programa (program se izvaja od študijskega leta 2014/15, s čimer se je zmanjšalo število ur organiziranih oblik dela (pred prenovo je bilo število ur 5400). Skupno število ur kliničnega usposabljanja je še vedno 2300 ur, saj tako zahteva Direktiva EU. Pri tem je treba upoštevati, da morajo študenti nadomestiti zmanjšano število kontaktnih ur z individualnimi oblikami dela. Študenti so tako razbremenjeni predvsem v tem smislu, da si lažje razporejajo obremenitve. Pri ocenjevanju obremenitev študentov je potrebno upoštevati tudi, da so individualne obremenitve študenta odvisne tudi od njegovega predznanja, delovnih navad in sposobnosti za študij. Fakulteta ima na te dejavnike minimalni vpliv. Lahko pa si prizadeva za vpis čim bolj uspešnih dijakov. Pri individualnem študijskem delu so študentje v letošnjem letu najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih, projektnih in drugih nalog ter s pripravo na izpite. Kompetence, ki so opredeljene v visokošolskem strokovnem študijskem programu Zdravstvena nega Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, so vsi diplomanti, visokošolski učitelji kot delodajalci označili za pomembne.

Druga stopnja študija v večji meri temelji na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave projektnih in raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na vajah in v drugem letniku tudi na predavanjih. Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Opozoriti je potrebno, da so vzorci majhni in bo šele daljše spremljanje na večjem številu študentov lahko dalo bolj realno oceno obremenjenosti študentov na drugi stopnji študija.

Študenti na drugi stopnji študija, študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu, so dovolj motivirani za sprotno opravljanje obveznosti, kar je pokazala tudi analiza uspešnosti opravljanja izpitov in drugih obveznosti. Posebnih ukrepov fakulteta zato ne predvideva. Fakulteta sicer pristopa k študentom individualno in jim v primeru spremenjenih okoliščin za študij (sprememba delodajalca in podobno) poskuša pomagati, da študij vseeno uspešno zaključijo. Prehodnost v višji letnik je bila v zadnjih treh letih visoka (nad 80 %), v študijskem letu 2018/19 95,5 %.

Študenti na drugi stopnji študija, študijski program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba, so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Ravno tako so zadovoljni s prostori in opremo ter knjižnico, najmanj pa so zadovoljni s študijem v tujini in izmenjavami ter obveščanjem. Ker so nižje ocene obveščanja, bo potrebno razmisliti o tem, da referat pripravi načrt obveščanja študentov o ključnih informacijah. Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2018/2019 študenti najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih in raziskovalnih nalog in s pripravami na izpite. V študijskem letu 2018/2019 se je študijski program izvajal prvič, izkušnje pridobljene v tem letu bomo uporabili za učinkovitejše načrtovanje, svetovanje in obveščanje študentov. Opozoriti je potrebno, da gre za prvo generacijo študentov in bo šele daljše spremljanje na večjem številu študentov lahko dalo bolj realno oceno obremenjenosti študentov na drugi stopnji študija. Šele takrat bo smiselno načrtovati in uvajati večje spremembe.

Študenti doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva z izvedbo programa in z delom visokošolskih učiteljev ter drugih služb. V prihodnje si bomo prizadevali vzdrževati visok nivo zadovoljstva s kakovostnim delom vseh služb fakultete. Tretja stopnja študija temelji predvsem na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na fakulteti.

V doktorski študijski program so se doslej vključile tri generacije študentov. Na študijskem programu še ni diplomantov. Glede na pridobljene izkušnje načrtujemo posodobitev študijskega programa, ki jo bomo implementirali v prihodnjih letih.

3 UGOTAVLJANJE INTERESA ZA VPIS IN ANALIZA VPISA

Fakulteta si prizadeva za kakovostno izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega. Zato spremljamo študente na začetku predavanj v prvem letniku (anketa za bruce), tekom študija (anketa za študente, anketa o obremenjenosti študentov, anketa o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem, analiza prehodnosti) ter po diplomiranju (anketa za diplomante, anketa o pridobljenih veščinah in kompetencah diplomantov).

3.1 Ugotavljanje interesa za vpis na prvi/drugi/tretji stopnji študija

3.1.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis

Najpomembnejši vir informacij o možnostih študija so informativni dnevi, na katerih dobijo zainteresirani podrobne informacije o pogojih za vpis, predmetniku, učnih načrtih in didaktičnih značilnostih izvajanja pedagoškega procesa na fakulteti itd.

3.1.2 Opis ankete o zadovoljstvu z izvedbo informativnega dne

Strokovne službe fakultete so se pri informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2018/19 v visokošolska strokovna študijska programa prve stopnje *Zdravstvena nega* in *Fizioterapija*, v študijska programa druge stopnje *Vzgoja in menedžment v zdravstvu* ter *Integrirana zdravstvena in socialna oskrba* ter študijski program tretje stopnje *Edukacija in menedžment v zdravstvu* posluževale različnih načinov. Referat za študentske zadeve je poslal informativno gradivo (brošure, zloženke) raznim zavodom, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij: zavodi za zaposlovanje, zavodi za izobraževanje in kulturo, kadrovske službe v bolnišnicah in zdravstvenih domovih. To informiranje je potekalo v štirih statističnih regijah Slovenije, in sicer jugovzhodni Sloveniji ter spodnje posavski, osrednjeslovenski in podravske regiji. Vsako leto se udeležujemo tudi predstavitev študijskih programov v srednjih šolah in Informativne - sejma izobraževanja in poklicev s predstavitvijo srednjih šol, šolskih centrov, fakultet, višjih šol, univerz, štipendij in poklicev.

Pomemben vir informacij za študente predstavljajo tudi mediji kot najbolj množično sredstvo javnega obveščanja. V ta namen je fakulteta v januarju in februarju ter avgustu svoje programe oglaševala tako v tiskanih medijih kot tudi na radiu. Zainteresiranim so se informacije skozi celo leto posredovale tudi preko telefonskih razgovorov, elektronske pošte ter osebnega svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve. Kandidatom se ob pogovoru priporoča tudi obisk spletne strani fakultete, na kateri se lahko sami podrobno informirajo o značilnostih naših programov.

3.1.3 Analiza anket o zadovoljstvu z izvedbo informativnega dne

Informativnih dni za visokošolski strokovni študijski program prve stopnje *Zdravstvena nega* se je v februarju 2019 udeležilo 59 bodočih študentov, anketo jih je izpolnilo 43.

Tabela 95: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni

Študijsko leto	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f %	f	f %	f	f %
Število	49	100	62	100	43	100
Spol						
• moški	11	22,4	13	24,5	5	11,6
• ženski	38	77,6	40	75,5	38	88,4
Zaposlitev						
• da	3	6,7	8	16,7	7	16,3
• ne	42	93,3	40	83,3	36	83,7
Oddaljenost od fakultete						
• do 5 km	4	8,2	3	5,7	0	0,0
• 6-20 km	1	2,0	4	7,5	3	7,0
• 21-35 km	4	8,2	7	13,2	3	7,0
• 36-45 km	9	18,3	7	13,2	4	9,3
• nad 46 km	31	63,3	32	60,4	33	76,7
Program, po katerem bo (je) kandidat zaključil srednjo šolo						

• zdravstveni tehnik	37	75,5	47	88,7	36	83,7
• drugo	11	25,5	6	11,3	7	16,3
Kandidat bo (je) zaključil srednjo šolo						
• z zaključnim izpitom	1	2,0	0	0,0	0	0,0
• s poklicno maturo	41	83,7	49	92,5	40	93,0
• z maturo	7	14,3	4	7,5	3	7,0

Število udeležencev informativnih dni se je v zadnjem študijskem letu glede na prejšnje študijsko leto zmanjšalo, večina pa jih je bila iz bolj oddaljenih regij. Razlog vidimo v tem, da je fakulteta pred informativnimi dnevi na začetku februarja izvedla Dan odprtih vrat, ki se ga je udeležilo 84 dijakov 4. letnikov iz Srednje zdravstvene in kemijske šole Šolskega centa Novo mesto. Za študij se še vedno zanimajo pretežno ženske. Prevladujejo kandidati, ki bodo (so) končali srednjo zdravstveno šolo s poklicno maturo. Informativnih dni se udeležujejo pretežno nezaposleni kandidati, kar pomeni, da informiranje kandidatov za izredni študij poteka na druge načine.

Tabela 96: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis

Študijsko leto	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f %	f	f %	f	f %
Cilj izobraževanja						
možnost zaposlitve	44	89,8	42	39,3	36	33,3
napredovanje na delovnem mestu	15	30,6	14	13,1	19	17,6
ohranitev delovnega mesta	1	2,0	1	0,9	4	3,7
menjava delovnega mesta	0	0,0	4	3,7	2	1,9
boljša plača	9	18,4	22	20,6	22	20,4
kakovostnejše opravljanje dela v službi	11	22,4	22	20,6	21	19,4
večji ugled med sorodniki, prijatelji, sodelavci, znanci	1	2,0	1	0,9	2	1,9
o tem ne razmišlja	2	4,1	1	0,9	2	1,9
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Cilj izobraževanja kandidatov je predvsem možnost zaposlitve, kakovostnejše opravljanje dela v službi ter boljša plača.

Tabela 97: Vir informacij o možnostih izobraževanja na UNM FZV

Študijsko leto	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f %	f	f %	f	f %
Vir informacij						
svetovalna služba v srednji šoli	13	26,5	15	25,4	19	35,2
zavod za zaposlovanje	0	0,0	0	0,0	1	1,9
mediji	11	22,4	11	18,6	7	13,0
delovna organizacija	4	8,2	3	5,1	2	3,7
prijatelj, ki se je zanimal za ta študij	24	49,0	30	50,8	25	46,3

Pomembni viri informacij o možnostih izobraževanja za kandidate so prijatelji, ki so se zanimali za ta študij, svetovalna služba v srednji šoli ter oglaševanje v medijih.

Tabela 98: Razlog, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na UNM FZV

Študijsko leto	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f %	f	f %	f	f %
program ustreza kandidatovi želji po visokošolski izobrazbi	33	67,3	34	23,8	33	29,7
program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	29	59,2	39	27,3	32	28,8
fakulteta je v bližini doma	5	10,2	7	4,9	2	1,8
za to fakulteto so se odločili tudi kandidati prijatelji ali sodelavci	5	10,2	10	7,0	4	3,6
pričakovana visoka kakovost študija	9	18,4	16	11,2	11	9,9
večja možnost zaposlitve v zdravstvu	21	42,9	21	14,7	17	15,3
možnost nadaljnega študija (magisterij)	5	10,2	16	11,2	12	10,8
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Najpomembnejši razlogi, zaradi katerih so kandidati razmišljali o vpisu na našo fakulteto, so, da program ustreza kandidatovi želji po visokošolski izobrazbi, da program ustreza delu, ki bi ga radi opravljali ter večja možnost zaposlitve v zdravstvu.

Tabela 99: Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na UNM na informativnem dnevu

Študijsko leto	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f %	f	f %	f	f %
bi se vpisal brez obotavljanja	24	57,1	29	54,7	22	51,2
bi premislil o vpisu	18	42,9	23	43,4	17	39,5
zanesljivo se ne bi vpisal	0	0,0	1	1,9	0	0,0
o tem ni razmišljal	0	0,0	0	0,0	4	9,3

Če bi se morali odločiti o vpisu na informativnem dnevu, bi se brez obotavljanja vpisala približno polovica kandidatov. Ostali bi premislili o vpisu. Podatek kaže, da so informativni dnevi dobro pripravljani in izpeljani. Bolj podrobna analiza izpeljave informativnega dne je podana v naslednji tabeli, ki prikazuje zadovoljstvo kandidatov s pridobljenimi informacijami na informativnem dnevu.

Tabela 100: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu

Značilnosti	Štud. leto	2016/2017	2017/2018	2018/2019
vpisni pogoji		4,3	4,2	4,3
vpisni postopek		4,4	4,2	4,3
osnovni podatki o študijskem programu		4,6	4,4	4,5
organizacija študija		4,6	4,4	4,3
način dela: predavanja, vaje		4,5	4,5	4,2
predmetnik		4,5	4,4	4,2
možnost izbirnosti		4,4	4,5	4,3
klinično usposabljanje		4,7	4,7	4,4
pogoji za napredovanje		4,3	4,2	4,4
pogoji za zaključek študija		4,4	4,3	4,4
možnost nadaljnega izobraževanja		4,7	4,4	4,4

Kandidati so s pridobljenimi informacijami na splošno zadovoljni. Najbolj so zadovoljni s predstavitvijo osnovnih podatkov o študijskem programu (4,5), sledi

predstavitev kliničnega usposabljanja, pogojev za napredovanje, pogojev za zaključek študija in možnosti nadaljnjega izobraževanja (4,4).

3.2 Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega

Strokovna služba fakultete evidentira interes za vpis v visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega posredno in neposredno. Posredno kandidate o programu in njegovih značilnostih ter možnostih zaposlitve informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.) na podlagi pisnega gradiva (zloženki) ter preko sredstev javnega obveščanja (časopisi, radio, televizija). Neposredne oblike izražajo interesi posameznikov in tudi njihovih staršev, ki se v okviru svojih interesov obračajo na strokovno službo fakultete in želijo pridobiti v ustni obliki čim več informacij o programu, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja le-tega, možnostih nadaljnjega študija in možnostih zaposlitve.

3.2.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2018/19

Vpis v prvi letnik je bil vsako študijsko leto izveden skladno z razpisom za vpis. Načrt vpisa je vsako študijsko leto potekal skladno z enotno določenimi rokavniki in navodili, ki jih je sprejela Visokošolska prijavno-informacijska služba Univerze v Ljubljani, obvezni pa so bili za vse visokošolske zavode v Republiki Sloveniji.

Tabela 101: Število razpisanih mest in število vpisanih

Študijsko leto	Redni študij			Izredni študij		
	Prijava	Razpis	Vpis	Prijava	Razpis	Vpis
2017/2018	1. prijava	70	61	1. prijava	70	11
	2. prijava	9	7	2. prijava	59	20
	3. prijava	0	0	3. prijava	38	16
	SKUPAJ	70	68	SKUPAJ	70	47
2018/2019	1. prijava	70	66	1. prijava	70	20
	2. prijava	0	0	2. prijava	50	38
	3. prijava	0	0	3. prijava	0	0
	SKUPAJ	70	66	SKUPAJ	70	58
2019/2020	1. prijava	70	67	1. prijava	70	34
	2. prijava	0	0	2. prijava	36	29
	3. prijava	0	0	3. prijava	0	0
	SKUPAJ	70	67	SKUPAJ	70	63

Na rednem študiju smo imeli zadnja tri študijska leta omejitve vpisa. Za študijsko leto 2019/20 se je vpisalo 67 kandidatov, zato druga prijava ni bila razpisana.

Kriterij omejitve vpisa v zadnjih letih je primerljiv (podatki so za prve/druge vpisne roke), in sicer:

- za leto 2017/18: 69 točk / 70 točk,

- za leto 2018/19: 69 točk / drugi prijavni rok ni bil razpisan,
- za leto 2019/20: 66 točk / drugi prijavni rok ni bil razpisan.

Z vpisom na rednem študiju smo zadovoljni. Prizadevali si bomo, da bomo v prihodnje pridobili čim bolj uspešne dijake.

Na izrednem študiju v zadnjih letih nismo zapolnili vseh razpisanih mest. Z vpisom v izredno obliko študija v študijskem letu 2019/2020 smo zadovoljni, saj je bil večji kot prejšnja leta in nakazuje trend ponovno večjega interesa za študij že zaposlenih zdravstvenih delavcev. Večji vpis je verjetno posledica izboljšanja gospodarske situacije v državi in s tem možnosti večjega zaposlovanja tudi v javnem sektorju, kjer se pretežno zaposlujejo naši diplomanti. Večje potrebe po zaposlovanju diplomiranih medicinskih sester/diplomiranih zdravstvenikov so tudi posledica jasnejše opredelitve kompetenc različnih profilov v zdravstveni negi.

V nadaljevanju je prikazan pregled vpisa po spolu in kraju bivanja za zadnja tri študijska leta. Podatki so podani za redni in izredni študij posebej ter skupaj za vse vpisane študente. Upoštevani so vsi vpisani študenti (tudi absolventi).

Tabela 102: Pregled vpisa po spolu, letniku vpisa, kraju bivanja za študijsko leto 2018/19

	Letnik	Oblika študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												TUJINA
							Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje - posavska	JV Slovenija	Osrednje - slovenska	Gorenjska	Primorsko - notranjska	Goriška	Obalno - kraška	
REDNI	1.	redno	F	87	21	66	1	1	0	7	15	16	24	23	0	0	0	0	3
			F %	100	24,1	75,9	1,1	1,1	0,0	8,0	17,2	18,4	27,6	26,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.	redno	F	51	7	44	0	1	0	5	8	7	20	10	0	1	0	0	0
			F %	100	13,7	86,3	0,0	2,0	0,0	9,8	15,7	13,7	39,2	19,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.	redno	F	70	7	63	0	3	0	12	7	10	21	16	0	0	1	0	0
			F %	100	10,0	90,0	0,0	4,3	0,0	17,1	10,0	14,3	30,0	22,9	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0
	ABS	redno	F	29	3	26	0	1	0	2	0	5	16	5	0	0	0	0	0
			F %	100	10,3	89,7	0,0	3,4	0,0	6,9	0,0	17,2	55,2	17,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
IZREDNI	1.	izred.	F	69	24	45	0	0	0	2	6	12	26	21	2	0	0	0	0
			F %	100	34,8	65,2	0,0	0,0	0,0	2,9	8,7	17,4	37,7	30,4	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.	izred.	F	43	14	29	0	0	0	1	2	4	17	18	0	1	0	0	0
			F %	100	32,6	67,4	0,0	0,0	0,0	2,3	4,7	9,3	39,5	41,9	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0
	3.	izred.	F	28	5	23	0	0	0	0	2	9	9	7	1	0	0	0	0
			F %	100	17,9	82,1	0,0	0,0	0,0	0,0	7,1	32,1	32,1	25,0	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0
	ABS	izred.	F	5	1	4	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0
			F %	100	20,0	80,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	40,0	20,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SKUPAJ	redni študij	F	238	38	199	1	6	0	26	30	38	81	54	0	1	1	0	3	
		F %	100	16,0	83,6	0,4	2,5	0,0	11,0	12,7	16,0	34,2	22,8	0,0	0,4	0,4	0,0	1,3	
SKUPAJ	izredni študij	F	145	44	101	0	0	0	3	10	26	54	47	4	1	0	0	0	
		F %	100	30,3	69,7	0,0	0,0	0,0	2,1	6,9	17,9	37,2	32,4	2,8	0,7	0,0	0,0	0,0	
SKUPAJ	redni + izredni študij	F	383	82	300	1	6	0	29	40	64	135	101	4	2	1	0	0	
		F %	100	21,4	78,3	0,3	1,6	0,0	7,6	10,4	16,7	35,2	26,4	1,0	0,5	0,3	0,0	0,0	

3.2.2 Vpis po merilih za prehode v študijskem letu 2018/19

V študijskem letu 2018/19 sta se v študijski program zdravstvena nega 2 študenta vpisala po merilih za prehode in izveden je bil en vpis zaradi spremembe študijskega programa.

3.2.3 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva

V študijskem letu 2018/19 sta bila v prvi letnik rednega študija vpisana 2 tujca iz držav nečlanic Evropske unije, in sicer iz Makedonije in Črne Gore.

3.2.4 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020

Tabela 103: Stanje vpisa v visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega na dan 30. 10. 2019

	REDNI ŠTUDIJ	IZREDNI ŠTUDIJ
1. letnik	93	70
2. letnik	49	55
3. letnik	43	46
Absolvent	54	7
SKUPAJ	239	178

Podatki o stanju vpisa potrjujejo uspešnost izvedbe informativnih dni in promocije študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega ter splošno velik interes za vpis v študijski program. Številke vključujejo tudi ponovno vpisane v isti letnik ter vpisane po merilih za prehode.

3.3 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Ugotavljanje interesa za vpis na drugi stopnji

Pomemben vir informacij za bodoče študente tudi na drugi stopnji predstavljajo informativni dnevi. V nadaljevanju je predstavljena analiza anket, ki so jih kandidati za študij izpolnili na informativnem dnevu.

Tabela 104: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni

Kategorija		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		f	f %	f	f %	f	f %
	Število	13	100,0	3	100,0	7	100,0
Spol	moški	2	15,4	0	0,0	1	14,3
	ženski	11	84,6	3	100,0	6	85,7
Zaposlenost	da	10	76,9	3	100,0	7	100,0
	ne	3	23,1	0	0,0	0	0,0

	ni odgovora	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Oddaljenost od fakultete	do 5 km	1	7,7	0	0,0	0	0,0
	6-20 km	3	23,1	1	33,3	0	0,0
	21-35 km	4	30,7	1	33,3	0	0,0
	36-45 km	5	38,5	1	33,3	0	0,0
	nad 46 km	0	0	0	0,0	7	100,0
Diplomant UNM FZV	da	3	23,1	3	100,0	3	42,9
	ne	10	76,9	0	0,0	4	57,1

Število kandidatov, ki se je udeležilo informativnega dneva, je majhno. Predvidevamo, da so ostali pridobili želene informacije po drugih poteh. Tako kot na prvi stopnji se tudi za študij na drugi stopnji zanima več žensk kot moških. Vsi kandidati so bili zaposleni. Od fakultete so bili oddaljeni več kot 46 km. Tri kandidatke (42,9 %) so bile diplomantke dodiplomskega študijskega programa Zdravstvena nega na naši fakulteti.

Tabela 105: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis

Cilj izobraževanja	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f%	f	f%	f	f%
možnost dobre zaposlitve	8	61,5	3	20,0	3	17,6
ohranitev delovnega mesta	0	0,0	1	6,7	3	17,6
menjava delovnega mesta	0	0,0	2	13,3	0	0,0
boljša plača	1	7,7	1	6,7	1	5,9
več znanja	12	92,3	3	20,0	5	29,4
kvalitetnejše opravljanje dela v službi	9	69,2	3	20,0	4	23,5
večji ugled med sorodniki, prijatelji, sodelavci, znanci	1	7,7	1	6,7	0	0,0
akademska kariera	0	0,0	1	6,7	1	5,9
o tem ne razmišlja	0	0,0	0	0,0	0	0,0
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Cilj izobraževanja kandidatov je predvsem želja po znanju, kvalitetnejšem opravljanju dela, možnosti dobre zaposlitve in ohranitvi delovnega mesta.

Tabela 106: Vir informacij o možnostih izobraževanja na UNM FZV

Vir informacij	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f%	f	f%	f	f%
vabilo fakultete (diplomant/ka VŠZ/FZV)	4	30,1	3	42,8	1	14,3
informativni dan	8	61,5	2	28,6	1	14,3
Zavod za zaposlovanje	0	0,0	0	0,0	0	0,0
mediji	3	23,1	1	14,3	2	28,6
delovna organizacija	0	0,0	0	0,0	2	28,6
prijatelj, ki se je zanimal za ta študij	2	15,4	0	0,0	1	14,3
prijatelj, ki na UNM FZV že študira	1	7,7	1	14,3	0	0,0

Pomembni viri informacij o možnostih izobraževanja za kandidate so mediji in delovna organizacija, sledijo vabila, ki jih fakulteta pošlje svojim diplomantom, informativni dnevi ter prijatelji, ki so se zanimali za ta študij.

Tabela 107: Razlog, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na UNM FZV

Razlog	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f%	f	f%	f	f%
program ustreza delu, ki ga opravlja	3	23,1	3	37,5	3	33,3
program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	10	76,9	2	25,0	3	33,3
fakulteta je v bližini doma	3	23,1	1	12,5	0	0,0
za to fakulteto so se odločili tudi kandidatovi prijatelji ali sodelavci	1	7,7	1	12,5	3	33,3
dober ugled fakultete	2	15,4	1	12,5	0	0,0
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Najpomembnejši razlogi, zaradi katerih so kandidati razmišljali o vpisu na našo fakulteto so, da program ustreza delu, ki ga opravljajo ali bi ga radi opravljali. Za našo fakulteto so se odločili tudi zaradi ugleda fakultete in ker so se za naš študijski program odločili tudi že njihovi prijatelji in sodelavci.

Tabela 108: Odločitev o vpisu na UNM FZV na informativnem dnevu

Odločitev o vpisu	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f%	f	f%	f	f%
bi se vpisal brez obotavljanja	7	53,8	3	100,0	6	85,7
bi premislil o vpisu	6	46,2	0	0,0	1	14,3
zanesljivo se ne bi vpisal	0	0,0	0	0,0	0	0,0
o tem ni razmišljal	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Če bi se morali odločiti o vpisu na informativnem dnevu, bi se 85,7 % kandidatov vpisalo brez obotavljanja.

Tabela 109: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu

Značilnosti	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Pogoji za vpis	4,6	4,7	4,86
Trajanje izobraževanja	4,6	5,0	4,57
Način dela: predavanja, vaje, projektne in raziskovalne naloge	4,5	4,7	4,57
Število tedenskih ur obveznosti	4,5	5,0	4,57
Zahtevnost študija	4,3	4,7	4,43
Predmetnik	4,4	4,7	4,43
Učni načrti	4,0	4,7	4,43
Študijska literatura	4,1	4,7	4,43
Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	4,4	5,0	4,43
Pogoji za zaključek študija	4,8	4,7	4,43
Način preverjanja in ocenjevanja znanja	4,8	5,0	4,43
Ocenjevalna lestvica	4,8	5,0	4,43
Možnost izbirnosti (izbirni predmeti, moduli)	4,8	5,0	4,43
Vrsta in zahtevnost del in nalog za katere se bo kandidat usposobil	4,8	5,0	4,43

Kandidati so s pridobljenimi informacijami na splošno zadovoljni. Ocene so nekoliko nižje kot v preteklem študijskem letu.

3.3.1 Vpis v prvi letnik študijskega programa 2. stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu v študijskem letu 2018/19

Fakulteta je vsako študijsko leto razpisala 30 mest za prvi in 30 mest za drugi letnik študija na obeh akreditiranih lokacijah (Novo mesto in Ljubljana). Vpis je bil vsako študijsko leto izveden skladno z razpisom za vpis. V študijskem letu 2018/2019 smo v Novem mestu vpisovali študente v prvi, drugi letnik in absolventski staž. Na dislocirani enoti v Ljubljani v zadnjih treh študijskih letih nismo imeli vpisanih študentov. V spodnji tabeli so podatki za stanje vpisa na 31. oktober za zadnja tri študijska leta

Tabela 110: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Štud. leto	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												
					Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje Posavska	JV-Slovenija	Osrednja Slovenija	Gorenjska	Notranjsko-kraška	Goriška	Obalno-kraška	Tujina
2016/2017	F	52	10	42	0	0	1	2	3	8	28	10	0	0	0	0	0
	F %	100	19,2	80,8	0,0	0,0	1,9	3,8	5,8	15,4	53,9	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2017/2018	F	49	9	40	0	0	0	3	4	8	29	4	0	1	0	0	0
	F %	100	18,4	81,6	0,0	0,0	0,0	6,1	8,1	16,3	59,2	8,2	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0
2018/2019	F	45	9	36	0	0	0	1	8	4	26	5	1	0	0	0	0
	F %	100	20,0	80,0	0,0	0,0	0,0	2,2	17,8	8,9	57,8	11,1	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0

Zadnja študijska leta prevladujejo študenti iz JV Slovenije. V letošnjem študijskem letu je vpisanih iz te regije 59,2 %, študentov, sledijo študenti iz Zasavja (17,8), Osrednje Slovenije (11,1 %) in Spodnjega Posavja (8,9 %). V zadnjih štirih študijskih letih nismo imeli vpisanih tujcev. V prihodnje bi bilo dobro okrepiti informiranje potencialnih kandidatov za študij tudi v regijah, ki do sedaj niso bile zajete, ter tudi v tujini, da se zagotovi zadosten vpis študentov.

3.3.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva

V študijskem letu 2018/19 v študijski program ni vpisanih tujcev iz držav nečlanih Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva.

3.3.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020 in preteklih letih

Tabela 111: Stanje vpisa v študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu na dan 31. oktober 2019

Letnik	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1. letnik	23	17	22	17
2. letnik	20	19	16	21
ABS	9	13	7	8
SKUPAJ	52	49	45	46

Program smo prvič izvajali v študijskem letu 2010/2011 v Ljubljani. V študijskem letu 2011/2012 smo prvič vpisovali študente tudi v Novem mestu. Od študijskega leta 2012/2013 smo vpisovali študente v prvi letnik le v Novem mestu, saj za študij v Ljubljani ni bilo dovolj interesa. Vsako študijsko leto smo v prvi letnik v povprečju vpisali 20 kandidatov (od 17 do 23).

3.4 Analiza vpisa v študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

3.4.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2018/19

Tabela 112: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni

	Kategorija	2017/2018		2018/2019	
		f	f %	f	f %
	Število	3	100	3	100
Spol	moški	0	0,0	0	0,0
	ženski	3	100,0	3	100,0
Zaposlenost	zaposlen	3	100,0	3	100,0
	nezaposlen	0	0,0	0	0,0
	ni odgovora	0	0,0	0	0,0
Oddaljenost od fakultete	do 5 km	0	0,0	0	0,0
	6-20 km	1	33,3	1	33,3

	21-35 km	1	33,3	1	33,3
	36-45 km	1	33,3	1	33,3
	nad 46 km	0	0,0	0	0,0
Diplomant	UNM FZV	3	100,0	2	66,7
	drugo	0	0,0	1	33,3

Število kandidatov, ki se je udeležilo informativnih dni, je majhno. Predvidevamo, da so ostali pridobili zelene informacije po drugih poteh. Tako kot na prvi stopnji študija, se tudi za študij na drugi stopnji zanima več žensk kot moških. Vse kandidatke so bile zaposlene. Od fakultete so bile različno oddaljene. Dve kandidatki sta bili diplomantki dodiplomskega študijskega programa Zdravstvena nega na naši fakulteti.

Tabela 113: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis

Cilj izobraževanja	2017/2018		2018/2019	
	f	f%	f	f%
možnost dobre zaposlitve	3	20,0	2	22,2
ohranitev delovnega mesta	1	6,7	0	0,0
menjava delovnega mesta	2	13,2	1	11,1
boljša plača	1	6,7	1	11,1
več znanja	3	20,0	3	33,3
kvalitetnejše opravljanje dela v službi	3	20,0	2	22,2
večji ugled med sorodniki, prijatelji, sodelavci, znanci	1	6,7	0	0,0
akademska kariera	1	6,7	0	0,0
o tem ne razmišlja	0	0,0	0	0,0
drugo	0	0,0	0	0,0

Cilj izobraževanja kandidatov je predvsem želja po znanju, možnost dobre zaposlitve in kvalitetnejše opravljanje dela v službi.

Tabela 114: Vir informacij o možnostih izobraževanja na UNM FZV

Vir informacij	2017/2018		2018/2019	
	f	f%	f	f%
vabilo fakultete (diplomant/ka VŠZ/FZV)	3	42,8	0	0,0
informativni dan	2	28,6	3	60,0
Zavod za zaposlovanje	0	0,0	0	0,0
mediji	1	14,3	1	20,0
delovna organizacija	0	0,0	0	0,0
prijatelj, ki se je zanimal za ta študij	0	0,0	1	20,0
prijatelj, ki na UNM FZV že študira	1	14,3	0	0,0

Pomembni viri informacij o možnostih izobraževanja za kandidate je predvsem informativni dan, pa tudi mediji in prijatelji, ki so se zanimali za ta študij.

Tabela 115: Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na UNM FZV

Vzrok	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f%	f	f%	f	f%
program ustreza delu, ki ga opravlja	3	15,8	3	37,5	2	28,6
program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	10	52,6	2	25,0	3	42,8
fakulteta je v bližini doma	3	15,8	1	12,5	1	14,3
za to fakulteto so se odločili tudi kandidatovi prijatelji ali sodelavci	1	5,3	1	12,5	0	0,0
dober ugled fakultete	2	10,5	1	12,5	1	14,3
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Najpomembnejši vzroki, zaradi katerih so kandidati razmišljali o vpisu na našo fakulteto so, da program ustreza delu, ki bi ga radi opravljali ali ga radi opravljajo. Za našo fakulteto so se odločili tudi zaradi dobrega ugleda fakultete in, ker je fakulteta v bližini doma.

Tabela 116: Odločitev o vpisu na UNM FZV na informativnem dnevu

Odločitev o vpisu	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f%	f	f%	f	f%
bi se vpisal brez obotavljanja	7	53,8	3	100,0	3	100,0
bi premislil o vpisu	6	46,2	0	0,0	0	0,0
zanesljivo se ne bi vpisal	0	0,0	0	0,0	0	0,0
o tem ni razmišljal	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Če bi se morali odločiti o vpisu na informativnem dnevu, bi se vsi kandidati vpisali v študijski program.

Tabela 117: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu

Značilnosti	2017/2018	2018/2019
Pogoji za vpis	4,7	4,3
Trajanje izobraževanja	5,0	4,7
Način dela: predavanja, vaje, projektne in projektne naloge	4,7	4,7
Število tedenskih ur obveznosti	5,0	4,7
Zahtevnost študija	4,7	4,3
Predmetnik	4,7	4,7
Učni načrti	4,7	4,7
Študijska literatura	4,7	4,3
Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	5,0	4,3
Pogoji za zaključek študija	4,7	4,7
Način preverjanja in ocenjevanja znanja	5,0	4,7
Ocenjevalna lestvica	5,0	4,3
Možnost izbirnosti (izbirni predmeti, moduli)	5,0	4,7
Vrsta in zahtevnost del in nalog za katere se bo kandidat usposobil	5,0	4,7

Kandidati so s pridobljenimi informacijami na splošno zadovoljni.

Fakulteta je za študijsko leto 2018/2019 razpisala 30 mest za prvi in 10 mest za drugi letnik študija na obeh akreditiranih lokacijah (Novo mesto in Ljubljana). Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis. V študijskem letu 2018/2019 smo

vpisali študente v prvi letnik na lokacijo v Novem mestu. Na dislocirani enoti v Ljubljani nismo vpisali študentov.

Tabela 118: Vpisani študenti po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija – Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Štud. leto	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja												
					Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje Posavska	JV-Slovenija	Osrednja Slovenija	Gorenjska	Notranjsko-kraška	Goriška	Obalno-kraška	Tujina
2018/ 2019	F	13	5	8	0	0	0	2	1	2	6	2	0	0	0	0	0
	F %	100	38,46	61,54	0,0	0,0	0,0	15,38	7,70	15,38	46,16	15,38	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Največ študentov prihaja iz Jugovzhodne Slovenije (46,16 %). Tujcev nismo imeli vpisanih.

3.4.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva

V študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba ni vpisanih tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva.

3.4.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020

Tabela 119: Stanje vpisa v študijski program 2. stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba na dan 31. oktober 2019

Letnik	2018/2019		
	NM	LJ	SKUPAJ
1. letnik	13	0	13
2. letnik	0	0	0
ABS	0	0	0
SKUPAJ	13	0	13

Program smo prvič izvajali v študijskem letu 2018/2019. Vpis potrjuje uspešno promocijo študija. Za izvedbo študijskega programa na lokaciji fakultete v Ljubljani ni bilo dovolj interesa.

3.5 Analiza anket o zadovoljstvu z informativnim dnevom in analiza vpisa za študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

Tabela 120: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni

Kategorija		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		f	f %	f	f %	f	f %
	Število	2	100,0	1	100,0	1	100,0
Spol	moški	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	ženski	2	100,0	1	100,0	1	100,0
Zaposlen	da	2	100,0	1	100,0	1	100,0
	ne	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	ni odgovora	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Oddaljenost od fakultete	do 5 km	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	6-20 km	1	50,0	0	0,0	0	0,0
	21-35 km	0	0,0	1	100,0	0	0,0
	36-45 km	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	nad 46 km	1	50,0	0	0,0	1	100,0
Diplomant UNM FZV	da	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	ne	2	100,0	1	100,0	1	100,0

Število kandidatov, ki so se udeležili informativnih dni, je majhno. Tako kot na prvi in drugi stopnji se tudi za študij na tretji stopnji zanima več žensk kot moških. Kandidatka, ki se je udeležila zadnjega informativnega dne, je bila zaposlena. Od fakultete je oddaljena več kot 46 km. Ni bila naša diplomantka, kar dokazuje, da je študij zanimiv tudi za kandidate, ki so študirali na drugih fakultetah.

Tabela 121: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis

Cilj izobraževanja	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f %	f	f %	f	f %
možnost dobre zaposlitve	1	50,0	0	0,0	0	0,0
ohranitev delovnega mesta	0	0,0	0	0,0	0	0,0
menjava delovnega mesta	1	50,0	0	0,0	0	0,0
boljša plača	1	50,0	0	0,0	0	0,0
več znanja	2	100,0	1	33,3	1	50,0
kvalitetnejše opravljanje dela v službi	1	50,0	1	33,3	1	50,0
večji ugled med sorodniki, prijatelji, sodelavci, znanci	0	0,0	0	0,0	0	0,0
akademska kariera	0	0,0	1	33,3	0	0,0
o tem ne razmišlja	0	0,0	0	0,0	0	0,0
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Cilj izobraževanja kandidatov je predvsem želja po znanju in kvalitetnejše opravljanje dela v službi. V prejšnjem študijskem letu pa so kandidati izpostavili tudi akademsko kariero.

Tabela 122: Vir informacij o možnostih izobraževanja na UNM FZV

Vir informacij	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f %	f	f %	f	f %
vabilo fakultete (diplomant/ka VŠZ/FZV)	0	0,0	0	0,0	0	0,0
informativni dan	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Zavod za zaposlovanje	0	0,0	0	0,0	0	0,0
mediji	0	0,0	1	100,0	1	50,0
delovna organizacija	0	0,0	0	0,0	0	0,0
prijatelj, ki se je zanimal za ta študij	1	100,0	0	0,0	1	50,0
prijatelj, ki na UNM FZV že študira	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Pomembna vira informacij o možnostih izobraževanja za kandidatko sta bila prijatelj, ki se je prav tako zanimal za ta študij, in mediji.

Tabela 123: Razlog, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na UNM FZV

Vzrok	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f %	f	f %	f	f %
program ustreza delu, ki ga opravlja	0	0,0	1	50,0	1	100,0
program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	2	66,6	1	50,0	0	0,0
fakulteta je v bližini doma	1	33,4	0	0,0	0	0,0
za to fakulteto so se odločili tudi kandidatosi prijatelji ali sodelavci	0	0,0	0	0,0	0	0,0
dober ugled fakultete	0	0,0	0	0,0	0	0,0
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Najpomembnejši razlog, zaradi katerega je kandidatka razmišljala o vpisu na našo fakulteto je, da program ustreza delu, ki ga opravlja. V preteklem študijskem letu je bil pomemben razlog tudi, da program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal.

Tabela 124: Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na UNM FZV na informativnem dnevu

Odločitev o vpisu	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	f	f %	f	f %	f	f %
bi se vpisal brez obotavljanja	2	100,0	1	100,0	1	100,0
bi premislil o vpisu	0	0,0	0	0,0	0	0,0
zanesljivo se ne bi vpisal	0	0,0	0	0,0	0	0,0
o tem ni razmišljal	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Po informativnih dneh v zadnjih treh študijskih letih bi se vsi kandidati vpisali brez obotavljanja.

Tabela 125: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu

Značilnosti	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Pogoji za vpis	4,0	5,0	5,0
Trajanje izobraževanja	4,5	5,0	5,0
Način dela: predavanja, vaje, raziskovalne naloge	4,0	5,0	5,0
Število tedenskih ur obveznosti	3,5	5,0	5,0
Zahtevnost študija	4,0	5,0	5,0
Predmetnik	4,0	5,0	5,0
Učni načrti	4,0	5,0	5,0
Študijska literatura	/	5,0	5,0
Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	4,0	5,0	5,0
Pogoji za zaključek študija	4,0	5,0	5,0
Način preverjanja in ocenjevanja znanja	4,0	5,0	5,0
Ocenjevalna lestvica	/	5,0	5,0
Možnost izbirnosti (izbirni predmeti, moduli)	3,5	5,0	5,0
Vrsta in zahtevnost del in nalog, za katere se bo kandidat usposobil	4,0	5,0	5,0

Kandidati so s pridobljenimi informacijami v zadnjih dveh študijskih letih zelo zadovoljni (povprečna ocena 5,0).

3.5.1 Vpis v prvi letnik v študijskem letu 2018/19

Fakulteta je za študijsko leto 2018/2019 razpisala 25 vpisnih mest. Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis. V študijskem letu 2018/2019 smo drugič vpisovali študente v drugi letnik. V prvi letnik so je vpisalo 10 kandidatov.

Tabela 126: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na tretji stopnji študija

		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		f	f %	f	f %	f	f %
Spol	Moški	3	17,6	4	22,2	8	40,0
	Ženski	14	82,4	14	77,8	28,6	71,4
Regija bivanja	Pomurska	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Podravska	0	0,0	0	0,0	1	3,6
	Koroška	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Savinjska	1	5,9	1	5,6	1	3,6
	Zasavska	0	0,00	0	0,0	0	0
	Spodnje Posavska	1	5,9	1	5,6	1	3,6
	JV Slovenija	5	29,4	3	16,6	5	17,8

	Osrednje slovenska	3	17,7	5	27,7	6	21,4
	Gorenjska	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Notranjsko – kraška	2	11,7	1	5,6	1	3,6
	Goriška	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Obalno - kraška	1	5,9	1	5,6	1	3,6
	Tujina	4	23,5	6	33,3	12	42,8

Med vpisanimi študenti prevladujejo študentje, ki so iz tujine (42,8 %), dalje doma v Osrednje slovenski regiji (21,4 %) in JV Sloveniji (17,8 %).

3.5.2 Vpis tujcev iz držav nečlanic Evropske unije in Slovencev brez slovenskega državljanstva

V študijskem letu 2018/19 je bilo v študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu v 1. letniku vpisanih 6 tujcev, v 2. letnik 2 tujca in v 3. letnik 4 tujci. Študijski program je zanimiv zlasti za tuje študente iz območja Balkana, ki si želijo akademske izobrazbe na področju zdravstvenih ved.

3.5.3 Stanje vpisa v študijskem letu 2019/2020 in preteklih letih

Tabela 127. Stanje vpisa v študijski program 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu na dan 30. 10. 2019

Letnik	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1. letnik	17	4	10	7
2. letnik	/	14	4	10
3. letnik	/	/	14	4
ABS	/	/	/	4
SKUPAJ	17	18	28	25

Vpis potrjuje potrebo po doktorskem študijskem programu za kandidate, ki prihajajo iz različnih strokovnih poklicev v zdravstvu ter kaže na uspešno promocijo študijskega programa v Sloveniji in tujini.

3.6 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Strokovna služba fakultete evidentira interes za vpis v študijske programe fakultete posredno in neposredno. Posredno kandidate o programu in njegovih značilnostih ter možnostih zaposlitve informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.), pisno gradivo (zloženke) ter sredstva javnega obveščanja (časopisi, radio, televizija). Neposredno kandidate preko telefonskih razgovorov, elektronske pošte, osebnega svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve, informiranja dijakov na različnih informativnih dnevih in kariernih dogodkih informirajo strokovne službe fakultete, ki kandidatom, ki se obračajo nanje, podajajo informacije o programu, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja le-tega, možnostih nadaljnega študija in možnostih zaposlitve.

Najpomembnejši vir informacij o možnostih študija so informativni dnevi, ki jih organiziramo za vse študijske programe fakultete, na katerih dobijo zainteresirani podrobne informacije o pogojih za vpis, predmetniku, učnih načrtih in didaktičnih značilnostih izvajanja pedagoškega procesa na fakulteti itd.

Število udeležencev informativnih dni se nekoliko manjša, saj kandidate obveščamo po različnih drugih kanalih obveščanja in zlasti kandidati za študij na podiplomski stopnji individualno dobijo vse potrebne informacije v referatu za študentske zadeve. Fakulteta pred informativnimi dnevi v začetku februarja organizira tudi Dan odprtih vrat, ki se ga udeležijo dijaki zadnjega letnika Srednje zdravstvene in kemijske šole Šolskega centra Novo mesto.

Analiza anket, ki jo izvajamo ob informativnih dnevih je pokazala, da so informativni dnevi dobro pripravljene in izpeljane. Kandidati so s pridobljenimi informacijami na splošno zadovoljni.

Z vpisom v redno in izredno obliko študija na prvi stopnji je fakulteta zadovoljna. Na rednem študiju smo imeli zadnja tri študijska leta omejitev vpisa. V zadnjem letu je bila omejitev vpisa tudi na izrednem študiju. Zadovoljiv je tudi vpis v podiplomske študijske programe. Velik interes za vpis v študijske programe fakultete je tudi odraz uspešne promocije fakultete in njenih študijskih programov. Fakulteta si bo še naprej prizadevala za pridobivanje uspešnih in motiviranih študentov na vseh stopnjah študija. Zadovoljiv vpis v študijske programe, zlasti v nove študijske programe (doktorski študijski program Edukacija in menedžment v zdravstvu, magistrski študijski program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba) potrjujejo tudi ustreznost strateških razvojnih usmeritev fakultete in delovanje skladno s potrebami trga.

4 VISOKŠOLSKI UČITELJI, VISOKOŠOLSKI SODELAVCI IN STROKOVNI SODELAVCI FAKULTETE

4.1 Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci

Študijske programe fakultet izvajajo visokošolski učitelji s habilitacijskimi nazivi, ki ustrezajo stopnji študija. Zaposlenim visokošolskim učiteljem je podeljen tudi ustrezen raziskovalni naziv.

Postopki izbire oziroma zaposlovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Postopek izbire kandidatov za visokošolske učitelje in sodelavce poteka na naslednji način:

- ugotavljanje potreb za tekoče oziroma prihodnje leto,
- sprejem kadrovskega načrta za tekoče oziroma prihodnje leto (senat),
- prilagoditev sistemizacije delovnih mest aktualnemu kadrovskemu načrtu,
- sklep direktorja o razpisu posameznega delovnega mesta,
- razpis prostih del in nalog v sredstvih javnega obveščanja,
- zbiranje vlog in prošenj,
- preučitev vlog in prošenj ter oblikovanje izbora kandidatov na osnovi pogovorov,

- izvedba osnovnih pogovorov s potencialnimi kandidati,
- sklep o izbiri kandidata,
- začetek postopka za izvolitev v naziv, če kandidat še nima veljavne habilitacije,
- priznavanje habilitacijskega naziva na senatu fakultete, če kandidat že ima veljavno habilitacijo,
- napotitev delavca na preventivni zdravstveni pregled,
- predložitev predloga pogodbe o zaposlitvi v skladu z veljavno zakonodajo,
- podpis pogodbe o zaposlitvi,
- določitev oziroma priprava osebnega letnega načrta dela (OLND),
- izdaja odločbe o letnem dopustu,
- prijava v obvezna zavarovanja,
- izročitev kopije prijave v obvezna zavarovanja,
- seznanitev zaposlenega s pravnimi akti fakultete.

Postopki imenovanja oziroma izvolitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev v nazive so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

4.1.1 Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

V nadaljevanju je predstavljeno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev za zadnja tri študijska leta (vedno je zajeto stanje na dan 30. 9.)

Tabela 128: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter število pogodbenih sodelavcev

Delovno razmerje	Zaposleni za polni delovni čas			Zaposleni za krajši delovni čas			Dopolnilna zaposlitev			Pogodbeni sodelavci			SKUPAJ		
	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19
Redni profesor				1	1	1				5	7	7	6	8	8
Izredni profesor							1	1	1	8	8	12	9	9	13
Docent	2	1	1						1	11	10	13	13	11	15
Višji predavatelj	1	1		1	1	1				6	6	7	8	8	8
Predavatelj	3	4	5	2	2	2				24	27	27	29	33	34
Asistent												1			1
Bibliotekar	1	1	1										1	1	1
Gostujoči visokošolski učitelji													4	4	
SKUPAJ	7	7	7	4	4	4	1	1	2	56	58	67	70	74	80

4.1.2 Izvolitve v nazive

Imenovanje v pedagoške nazive je v pristojnosti senata, imenovanje v razvojno-raziskovalne nazive pa v pristojnosti Komisije za znanstvenoraziskovalno dejavnost.

Tabela 129: Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev

Naziv	Študijsko leto		
	2016/2017 (število)	2017/2018 (število)	2018/2019 (število)
Redni profesor			
Izredni profesor			
Docent		4	7
Višji predavatelj		7	
Predavatelj	4	16	9
Skupaj izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev	4	27	16
Asistent			
Bibliotekar			

Učitelj veščin			
Strokovni sodelavec			
Skupaj izvolitve v nazive strokovnih sodelavcev	0	0	0
Asistent			3
Asistent z magisterijem			
Asistent z doktoratom			
Znanstveni svetnik			
Višji znanstveni sodelavec			
Znanstveni sodelavec			1
Strokovni svetnik			
Skupaj izvolitve v znanstvene nazive	7	0	4
SKUPAJ	4	27	20

Opomba: Podatki zajemajo redno zaposlene in pogodbene delavce.

Število izvolitev v naziv med posameznimi študijskimi leti niha, saj so izvolitve odvisne od potreb po določenem pedagoškem kadru, ter potrebi po obnavljanju nazivov sodelujočih visokošolskih učiteljev. V študijskem letu 2018/2019 so bile izvedene izvolitve 16 visokošolskih učiteljev, od tega 1 zaposlenega in 15 pogodbenih sodelavcev.

Od 80 visokošolskih učiteljev, ki so bili vključeni v pedagoški proces v študijskem letu 2018/2019 na vseh treh stopnjah študija, jih je bilo na fakulteti izvoljenih v naziv 47. Ostali so bili v naziv izvoljeni na drugih visokošolskih zavodih, fakulteta pa jim je te izvolitve priznala kot ustrezne za pedagoško in izobraževalno delo na fakulteti in ustrezne nazivom, ki jih podeljuje sama.

Fakulteta skrbi za vseživljenjsko izobraževanje in strokovni razvoj ter za dostop do trajnega izobraževanja visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev tako, da jim omogoča izobraževanje na različnih seminarjih in udeležbo na strokovnih in znanstvenih posvetih.

Fakulteta zagotavlja svojemu akademskemu osebju dostop do svetovanja pri razvoju kariere. Svetovalni proces pri razvoju kariere poteka na več načinov in se začne že pri prvem zaposlovanju, nadaljuje pa se z letnimi razgovori, imenovanji na funkcije in v organe fakultete, omogočanjem in financiranjem nadaljnega izobraževanja, s strokovnim izpopolnjevanjem ipd. Svetovanje je delavcem dostopno osebno, in to na več ravneh odločanja na fakulteti (dekan, direktor, prodekan, predstojniki kateder), poteka pa tudi prek ustreznih dokumentov, s katerimi fakulteta seznanja zaposlene in jim jih strokovno razlaga (odpravki sklepov organov fakultete, splošni akti fakultete, novosti v zakonskih in podzakonskih predpisih ipd.).

Delovna obremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pedagoškim, znanstveno raziskovalnim in drugim delom je urejena z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede z dne 27. 11. 2013. V skladu z veljavno zakonodajo v okviru osnovne delovne obveze zaposleni opravijo 2080 letnih delovnih ur, v kar je vključeno efektivno delo, prazniki ter redni in izredni dopusti (po ZDR-1 in KP). V okviru svojega 40-urnega tedenskega delovnika morajo zaposleni opravljati naslednje oblike dela: neposredno pedagoško obveznost (NPO), posredno

pedagoško delo (PPD), osnovno raziskovalno in strokovno delo (ORS) in sodelovati pri upravljanju fakultete (SU). Merila za vrednotenje dela natančno določajo oblike pedagoškega dela, ki spadajo v določeno kategorijo ter razmerja in razpore števila ur, ki jih mora delavec glede na svoje delovno mesto opraviti. Neposredna pedagoška obveznost se visokošolskim učiteljem lahko zmanjša zaradi opravljanja raziskovalnega in razvojnega dela. V raziskovalno delo šteje delo na programih in projektih, mednarodnih projektih ter svetovalno delo, v razvojno delo pa tudi delo pri razvoju fakultete (npr.: razvoj novih študijskih programov).

Na podlagi teh meril je dekan ob pričetku študijskega leta za vsakega zaposlenega pedagoškega delavca pripravil osebni letni načrt dela (OLND), ki vsebuje: seznam predmetov, pri katerih bo delavec v konkretnem študijskem letu sodeloval s številom ur predavanj oziroma vaj, z izračunom njegove neposredne pedagoške obveznosti in s prikazom celotne delovne obveznosti. Delavec v skladu s predvidenim načrtom do 20. 10. tekočega študijskega leta pripravi načrt druge neposredne pedagoške obveznosti, PPD, ORS in SU, ob koncu študijskega leta (do 30. 9.) pa odda poročilo o realizaciji predvidenih ur.

4.2 Strokovni delavci (nepedagoški delavci)

Postopki izbire strokovnih oziroma nepedagoških delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Po stanju na dan 30. 9. 2019 je bilo na fakulteti zaposlenih skupno deset (9 oziroma 7,55 FTE) upravno-administrativnih in strokovno-tehničnih delavcev (nepedagoški delavci), od tega jih je bilo sedem (6) zaposlenih za polni delovni čas (6,00 FTE) in trije (3) za krajši delovni čas (1,55 FTE). Vsi delavci so bili zaposleni za nedoločen čas. Med njimi so imeli štiri visokošolsko izobrazbo druge stopnje, eden visokošolsko izobrazbo prve stopnje, eden višješolsko izobrazbo, dva srednješolsko izobrazbo in eden osnovnošolsko izobrazbo.

4.3 Anketa o zadovoljstvu zaposlenih

Medosebni odnosi na delovnem mestu predstavljajo vsakodnevne interakcije med osebami, ki sodelujejo v odnosu. Ker vplivajo na zadovoljstvo zaposlenih, izpolnjevanje delovnih nalog in doseganje ciljev organizacije, je preučevanje medosebnih odnosov na delovnem mestu zelo pomembno. Odnosi med zaposlenimi, zadovoljstvo zaposlenih z delovnim okoljem in delovnimi pogoji, motivacijski dejavniki in odnos zaposlenih do kakovostnega opravljanja dela ter razvoj kariere so ključne opazovane spremenljivke, ki jih spremljamo z Anketo o zadovoljstvu zaposlenih od študijskega leta 2011/12 dalje.

Od študijskega leta 2013/14 dalje poteka anketiranje preko spletnega vmesnika 1KA. V nadaljevanju predstavljamo stanje za aktualno in pretekla dva študijska leta.

10 pedagoških in 11 nepedagoških sodelavcev je bilo k sodelovanju v anketi o zadovoljstvu zaposlenih povabljenih v študijskem letu 2018/19. Anketiranje je potekalo konec junija 2019, anketo pa je rešilo 12 sodelavcev. V študijskem letu 2017/18 je bila povezava do spletnega vprašalnika posredovana 10 pedagoškim

delavcem in 11 nepedagoškimi delavcem, pri čemer je anketo rešilo 14 sodelavcev. V študijskem letu 2016/17 je bilo k sodelovanju v anketi povabljenih 13 pedagoških sodelavcev in 9 sodelavcev strokovnih služb, anketo pa je rešilo 17 sodelavcev. Zaradi zagotavljanja anonimnosti zaposlenih smo podatke o »spoluk«, »starosti« in »delovni dobi na UNM FZV« izpustili.

4.3.1 Analiza anket o zadovoljstvu zaposlenih

V nadaljevanju predstavljamo rezultate za posamezne opazovane spremenljivke. Respondenti so morali izraziti strinjanje s posameznimi navedenimi trditvami s pomočjo 5-stopenjske lestvice, pri čemer ocena 1 pomeni – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – se strinjam, 5 – popolnoma se strinjam. V tabelah 127 - 130 so prikazane povprečne vrednosti ocene strinjanja za izbrane opazovane spremenljivke.

Tabela 130: Ocena odnosov med zaposlenimi

Trditev	2016/17	2017/18	2018/19
Odnosi s sodelavci/sodelavkami so dobri.	4,4	4,5	4,7
Odnos z neposredno nadrejenim je ustrezen.	4,1	4,1	4,3
V delovnem okolju je prisoten mobing.	2,3	2,5	1,6
Odnosi z vsemi zaposlenimi na fakulteti so dobri.	3,8	3,9	4,0
Spoštujem delo svojih sodelavcev.	4,6	4,6	4,8
Med zaposlenimi vlada zaupljiv odnos.	3,7	3,6	4,0
Zaposleni med seboj sodelujemo.	3,8	4,3	4,3
Zaposleni med seboj tekmujejo.	2,8	3,0	2,2
Odnos med vodstvom ustanove in zaposlenimi je ustrezen.	3,7	3,8	4,0
Vsak posameznik je spoštovan.	3,6	3,6	4,1
Vsak posameznik je upoštevan.	3,5	3,4	3,8

Za študijsko leto 2018/19 so rezultati anketiranja pokazali, da so odnosi med zaposlenimi ter odnosi med zaposlenimi in vodstvom zelo dobri (4,7) ter se v primerjavi s predhodnima študijskima leta izboljšujejo. Ena od stalnih nalog vodstva fakultete je spodbujanje dobrih medsebojnih odnosov in povečanje stopnje zaupanja med zaposlenimi, k dobremu rezultatu pa zagotovo prispeva tudi odgovornost posameznika za izgradnjo takšnih medsebojnih odnosov, ki ustvarjajo pozitivno organizacijsko klimo. Zaposleni v veliki meri spoštujejo delo svojih sodelavcev (4,8), imajo ustrezen odnos z nadrejenim (4,3) ter med seboj sodelujejo (4,3).

Tabela 131: Ocena delovnega okolja in delovnih odnosov

Trditev	2016/17	2017/18	2018/19
Opremljenost delovnega okolja je dobra.	4,3	4,3	4,4
Z delovnim časom sem zadovoljen/na.	3,9	3,9	4,6
Imam možnost parkiranja avtomobila.	4,1	4,4	4,4
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,3	4,0	4,2
Delovno okolje je varno.	4,5	4,3	4,4
Med delom imam možnost odmora.	4,6	4,4	4,8
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,3	4,3	4,3

Tudi zadovoljstvo z delovnim okoljem je zelo dobro, v tem študijskem letu pa se je še izboljšalo. Respondenti najvišjo oceno strinjanja podajo z možnostjo odmora (4,8), zadovoljni pa so tudi z delovnim časom (4,6), ki je bil v preteklih letih najnižje ocenjena spremenljivka.

Tabela 132: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela

Trditev	2016/17	2017/18	2018/19
Moje delo je zanimivo.	4,2	4,6	4,6
Pri svojem delu sem samostojen/na.	4,3	4,2	4,2
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/na.	4,6	4,7	4,7
Svoje delo rad/a opravljam.	4,4	4,5	4,6
Zadovoljen/na sem z urnikom svojega dela.	3,9	4,1	4,5
Svoje delo opravljam kakovostno.	4,5	4,4	4,5
Na voljo imam dovolj časa, da svoje naloge kakovostno izpeljem.	3,8	3,4	3,3
Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.	3,6	3,4	3,3
Za dobro opravljeno delo dobim priznanje v obliki nagrade.	3,0	2,6	2,3
Za slabo opravljeno delo sem kaznovan/a.	2,3	1,9	1,7
Moje delovne zadolžitve so jasne.	4,0	3,6	4,0
Seznanjen/a sem z dejstvi, kaj se od mene in mojega dela pričakuje.	4,1	3,7	4,4
S svojim delom prispevam k uspešnosti fakultete.	4,4	4,4	4,6
S strani nadrejene osebe dobim oceno delovne uspešnosti.	3,7	3,0	3,7
Zadovoljen/na sem s plačilom za opravljeno delo.	3,5	3,4	3,3
Zadovoljen/na sem z varnostjo zaposlitve.	4,0	4,3	4,3
S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/na.	4,2	4,1	4,3

Tudi ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega je po manjšem padcu v preteklem študijskem letu to študijsko leto spet višja. Respondenti menijo, da je njihovo delo zanimivo (4,6) ter ga radi opravljajo (4,6) odgovorno (4,7) in kakovostno (4,5), zavedajo pa se tudi, da s svojim delom prispevajo k uspešnosti fakultete (4,6). Vendar pa zaposleni še vedno najnižje ocenjujejo čas za kakovostno izpeljavo vseh delovnih obveznosti (3,3), kljub visoki stopnji strinjanja z urnikom in že navedeno visoko povprečno oceno kakovosti opravljenega lastnega dela. Želeli bi si tudi več motivacijskih impulzov v obliki pohval (3,3) in nagrad (2,3), pa tudi zadovoljstvo s plačilom za opravljeno delo je nizko (3,3); pri teh trditvah je ocena v zadnjem letu glede na prejšnja nižja.

Tabela 133 Razvoj kariere

Trditev	2016/17	2017/18	2018/19
Moji osebni cilji se ujemajo s cilji fakultete.	4,1	4,2	4,2
Na delovnem mestu želim napredovati.	4,3	4,0	4,2
Na fakulteti imam možnosti za napredovanje.	3,7	3,6	3,9
Na fakulteti se vzpodbuja ustvarjalna delovna klima.	3,8	3,6	3,8
Želim se dodatno izobraževati.	4,3	4,0	3,9
Fakulteta me podpira pri dodatnem izobraževanju.	3,9	3,9	3,9
Fakulteta me podpira pri usposabljanju in izpopolnjevanju.	4,1	3,8	3,9
Za napredovanje na delovnem mestu imamo vsi enake možnosti.	3,8	3,6	3,8
Fakulteta skrbi za osebno in strokovno rast zaposlenih.	3,6	3,9	3,9

Zaposleni so zadovoljni z razvojem svoje kariere (razpon ocene posameznih trditev se giblje med 3,9 in 4,2), osebni karierni cilji pa se v veliki meri ujemajo s cilji fakultete (4,2). Slabše ocenjena so enake možnosti napredovanja (3,8), kar je posledica dejstva, da so anketo izpolnjevali tudi strokovni sodelavci, zaposleni na delovnih mestih, ki ne omogočajo napredovanja. O željah in možnostih napredovanja ter izobraževanja se vodstvo fakultete vsako leto pogovori z zaposlenimi v okviru letnih razgovorov in po potrebi tudi tekom študijskega leta. Glede na prejšnja leta je nižje ocenjena želja po dodatnem izobraževanju.

4.3.2 Analiza anket o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev

Anketa o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških delavcev je namenjena oceni sodelovanja med zunanji sodelavci in zaposlenimi na fakulteti, ugotavljanju zadovoljstva pogodbenih sodelavcev z delovnimi pogoji in delovnim okoljem, ki ga nudi fakulteta, ter oceni motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela.

Tabela 134: Osnovni demografski podatki o anketiranih pogodbenih sodelavcih

Študijsko leto		2016/2017	2017/2018	2018/2019
Število anketirancev/realizacija vzorca		23 (42 %)	28 (43 %)	35 (92 %)
Spol	moški	12	8	7
	ženski	10	20	28
	ni podatka	1	2	0
Starost v letih	30 ali manj	1	0	0
	31 – 40	3	2	4
	41 – 50	6	12	13
	51 – 60	6	8	10
	61 ali več	7	8	10
Na fakulteti anketiranec sodeluje kot izvajalec	predavanj na 1. stopnji študija	20	23	25
	predavanj na 2. stopnji študija	4	5	9
	predavanj na 3. stopnji študija	1	5	4
	seminarskih vaj na 1. stopnji študija	3	6	10
	seminarskih vaj na 2. stopnji študija	1	3	7
	seminarskih vaj na 3. stopnji študija	1	2	1
	kabinetnih ali laboratorijskih vaj na 1. stopnji študija	2	4	5
Koliko let je izvajalec vključen v pedagoški proces na fakulteti	1 leto	5	4	5
	2 do 3 leta	4	8	15
	4 leta ali več	14	17	16
	ni podatka	0	1	0
Drugo sodelovanje s fakulteto	kot član senata, akademskega zbora in/ali katedre	7	4	4
	delo komisij UNM FZV	1	3	2
	sodelovanje pri raziskavah oziroma projektih, ki jih izvaja UNM FZV	0	4	1
	ne	14	20	26
	drugo	1	2	4

Iz demografskih podatkov je razvidno, da je anketo o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev izpolnilo več žensk. Anketiranci so v večini starejši od 41 let. Večina anketirancev sodeluje pri izvedbi študijskega programa na prvi stopnji študija. Več kot polovica anketiranih je vključenih v pedagoški proces na fakulteti štiri ali več let. Anketiranci sodelujejo s fakulteto tudi na druge načine, na primer kot člani senata, akademskega zbora, kateder ali komisij in drugo.

V nadaljevanju so zunanji sodelavci ocenili trditve, vezane na sodelovanje s fakulteto, delovno okolje in delovne pogoje ter motivacijske dejavnike s pomočjo pet-stopenjske lestvice, in sicer: 1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – se strinjam, 5 – popolnoma se strinjam. Rezultati so podani kot povprečne vrednosti.

Tabela 135: Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi

Trditev	16/17	17/18	18/19
Dobro sodelujem z vodstvom fakultete.	4,7	4,7	4,6
Dobro sodelujem z zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci.	4,6	4,6	4,5
Dobro sodelujem z zaposlenimi v referatu za študentske zadeve.	4,7	4,7	4,7
Dobro sodelujem z zaposlenimi v knjižnici.	4,4	4,5	4,5
Dobro sodelujem z zaposlenimi v drugih strokovnih službah (pravna služba, računovodstvo).	4,4	4,5	4,4
Dobro sodelujem s študenti.	4,6	4,7	4,7
Menim, da vodstvo upošteva predloge in pripombe zunanjih sodelavcev.	4,5	4,4	4,5
Seznanjen/-a sem z odločitvami vodstva, ki vplivajo na moje opravljanje dela na fakulteti	4,5	4,4	4,4
Dobro sem informiran/-a o dogodkih in dejavnostih, ki potekajo na fakulteti.	4,4	4,2	4,2

Tabela 136: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev

Trditev	16/17	17/18	18/19
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,3	4,4	4,5
Opremljenost predavalnic je dobra.	4,4	4,4	4,5
Opremljenost kabinetov in drugih prostorov za izvajanje vaj je dobra.	4,1	4,2	4,4
Delovno okolje je varno.	4,9	4,6	4,8
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,8	4,6	4,7
Na moj predlog fakulteta nabavi potrebni material za kakovostno izvedbo predavanj ali vaj	4,4	4,4	4,3

Tabela 137: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela

Trditev	16/17	17/18	18/19
Imam jasno predstavo o tem, kaj se od mene pri delu pričakuje.	4,7	4,6	4,5
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/-na	4,9	4,9	4,9
Svoje delo opravljam kakovostno.	4,8	4,7	4,8
Svoje delo rad/-a opravljam.	4,9	4,9	4,9
Zadovoljen/-na sem z urnikom svojega dela.	4,7	4,6	4,4
Zadovoljen/-na sem s plačilom za opravljeno delo.	4,1	3,8	4,1
Na splošno sem z delom na fakulteti zadovoljen/-na.	4,7	4,5	4,6
Vsako študijsko leto sem seznanjen/-a z oceno svojega pedagoškega dela.	4,5	4,7	4,6
Zmorem opraviti vse s pogodbo predvidene obveznosti.	4,8	4,9	4,8

Anketiranci so v splošnem zelo dobro ocenili sodelovanje s fakulteto, delovno okolje in delovne pogoje ter motivacijske dejavnike, saj so vse povprečne ocene visoke. Ocene med študijskimi leti so primerljive. Najvišje so anketiranci v oceni delovnega okolja in delovnih pogojev ocenili varnost delovnega okolja ter dobro počutje v delovnem okolju, najnižje pa predlog fakulteti za nabavo potrebnega materiala za kakovostno izvedbo predavanj ali vaj. Med motivacijskimi dejavniki in odnosom do kakovostno opravljenega dela so najvišje ocenili lastno odgovornost pri opravljanju dela, zadovoljstvo z delom, ki ga opravljajo, ter trditev, da zmorejo

opraviti vse, s pogodbo predvidene obveznosti in svoje delo opravljajo kakovostno, najnižje pa zadovoljstvo s plačilom za opravljeno delo.

Anketiranci so imeli na koncu ankete še možnost, da sporočijo fakulteti druge želje, pripombe, mnenja in podobno. Štirje anketiranci so se odzvali. Med temi je ena oseba podala pohvalo za dobro organiziranost dela na fakulteti, druga oseba je čestitala vodstvu in kolektivu za vzdušje in urejenost fakultete, tretja pozitivno ocenjuje sodelovanje z vsemi zaposlenimi sodelavci (predvsem je izpostavila referat in ga. Mojco Kebeľj). Ena oseba je podala mnenje, da bi bilo smiselno predavalnice opremiti s klimami.

4.4 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Fakulteta skrbi za ustrezno kadrovsko strukturo in zagotavlja visokošolske učitelje z ustreznimi habilitacijskimi nazivi glede na stopnjo študija, skrbi za obnavljanje habilitacijskih nazivov visokošolskih učiteljev in imenovanja novih sodelavcev v nazive visokošolskih učiteljev.

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev se v zadnjih letih postopoma povečuje. Porast števila pogodbenih sodelavcev v študijskem letu 2018/2019 pripisujemo predvsem začetku izvajanja novega magistrskega študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba, v katerem sodeluje več novih sodelavcev.

Ocenjujemo, da je število zaposlenih visokošolskih učiteljev in pogodbenih sodelavcev ustrezno, saj omogoča nemoteno delovanje fakultete. Struktura sodelujočih v pedagoškem procesu je ustrezna tudi glede na habilitacijske nazive in omogoča kakovostno izvajanje študijskih programov. Veliko število predavateljev nakazuje, da je v proces vključeno veliko število strokovnjakov neposredno iz prakse, kar omogoča prenos njihovega znanja v izobraževalno okolje in obratno. Strokovnjaki iz prakse se občasno vključujejo v pedagoški proces tudi kot gostujoči predavatelji.

Trenutno je število in struktura upravno-administrativnih in strokovnih delavcev v okviru potreb, zato sprememb v strukturi in obsegu zaposlitev ne načrtujemo.

Kadrovska struktura pedagoških in nepedagoških delavcev je ustrezna in stabilna ter omogoča kakovostno izvajanje študijskega procesa ter drugih del in nalog, ki so potrebna za delovanje fakultete. Struktura sodelujočih v pedagoškem procesu je ustrezna tudi glede na habilitacijske nazive in omogoča kakovostno izvajanje študijskega programa. Fakulteta v izvajanje vseh študijskih programov vključuje priznane strokovnjake z dolgoletnimi izkušnjami tako na pedagoškem, raziskovalnem in strokovnem področju.

Ocenjujemo, da je zadovoljstvo pogodbenih sodelavcev na dovolj visoki ravni ter da je sodelovanje fakultete z njimi korektno. Tudi v prihodnje si bo fakulteta prizadevala za dobre odnose s pogodbenimi sodelavci, saj gre za izkušene strokovnjake, ki veliko prispevajo k visoki kakovosti izvedbe študijskega programa.

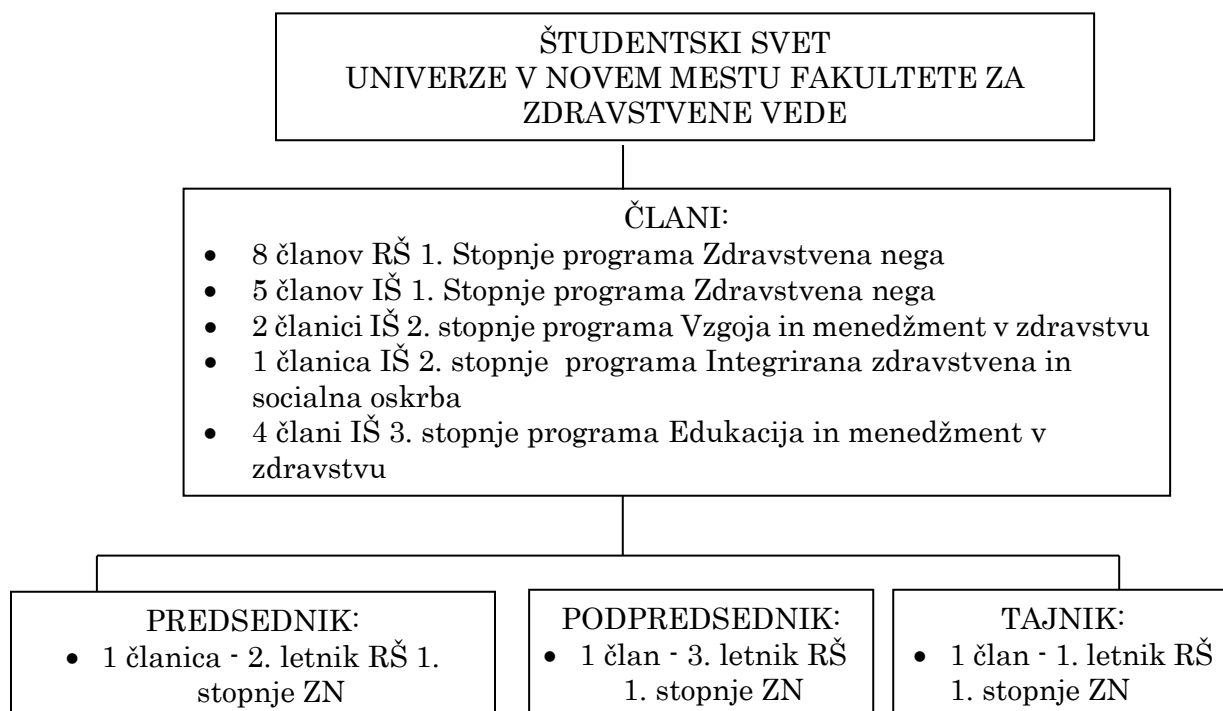
5 ŠTUDENTI

5.1 Delo v organih fakultete in obveščanje

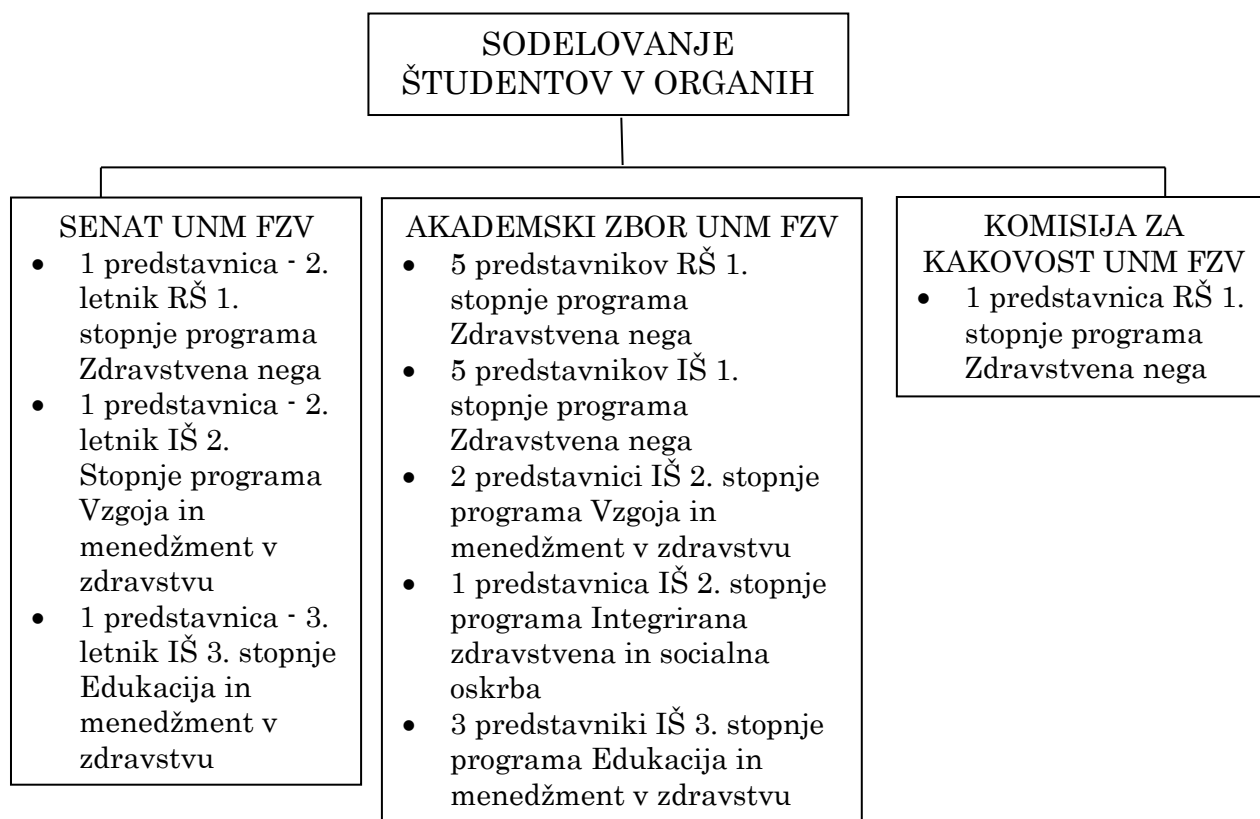
Študentski svet Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je predstavniški organ vseh študentov rednega in izrednega študija na vseh stopnjah izobraževanja omenjene fakultete. Študentski svet na svojih sejah obravnava pravice in dolžnosti študentov, sodeluje pri sestavi in organizaciji obštudijskih dejavnosti študentov ter obravnava aktualno problematiko. S svojim delovanjem tako skrbi za uresničevanje skupnih interesov in potreb z namenom ustvarjanja kvalitetnejšega ter študentom prijaznega študija.

Članstvo v študentskem svetu je omogočeno vsem študentom fakultete. Redna zasedanja študentskega sveta potekajo v obliki študentskih sej ter dopisnih sej. Prvo sejo v tekočem študijskem letu skliče predsednik študentskega sveta, izvoljen v predhodnem študijskem letu, vsako naslednjo sejo pa aktualni predsednik študentskega sveta. Na prvi študentski seji, ki ima zasedanje ob začetku vsakega novega študijskega leta, se tako izvolijo člani študentskega sveta, njegov predsednik ter podpredsednik, tajnik študentskega sveta, izvolijo pa se tudi predstavniki študentov v senat, akademski zbor ter komisijo za kakovost. V senat fakultete sta izvoljena dva predstavnika, v akademskem zboru mora število študentov predstavljati eno petino vseh članov akademskega zbora, en predstavnik študentov pa je izvoljen v komisijo za kakovost. Mandatno obdobje vsakega predstavnika in člana je eno leto od datuma izvolitve, v sledečem letu pa so lahko ponovno izvoljeni v isti organ fakultete, vendar ne več kot dvakrat zapored. Izvoljeni študenti tako neposredno sodelujejo v procesu upravljanja fakultete. Študentski svet se ravna po 39. členu Statuta Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede ter Pravilnika o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta ter izvolitvi predstavnikov študentov v organe fakultete.

Shema 1: Organiziranost študentov v študentskem svetu v študijskem letu 2018/2019



Shema 2: Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu 2018/2019



Predstavniki študentov v organih fakultete so sproti obveščeni o sprejetih pravnih aktih, drugih spremembah in novostih študijskega programa, hkrati pa pri vseh spremembah aktivno sodelujejo in imajo kot predstavniki možnost soodločanja. O sprejetih novostih na naslednjih sejah študentskega sveta obvestijo druge predstavnike, ti pa to prenesejo na ostale študente v okviru obveznih oblik organiziranega študijskega dela ali na tutorskih sestankih, ki so organizirani v okviru posameznega letnika. Na teh sestankih se piše zapisnik, ki ga učitelj tutor v vednost in za v arhiv posreduje prodekanu za študijske zadeve.

Študentski svet ter Fakulteta za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu aktivno sodelujejo v občudijskih dejavnostih ter spodbujajo študente pri udeležbi. Vsakoletno je organiziranih več različnih dejavnosti v obliki gostujočih predavanj domačih in tujih predavateljev, okroglih miz, delavnic kariernega centra, simpozijev, prireditev ter izobraževanj. Tako so študenti v študijskem letu 2018/2019 sodelovali na 64 dogodkih, v študijskem letu 2017/2018 na 59 dogodkih in v študijskem letu 2016/2017 na 52 dogodkih, ki so predstavljeni v spodnji tabeli.

Tabela 138: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih udeležili študentje v študijskem letu 2018/2019

Zap. št.	Datum izvedbe	Dogodek	Število študentov
1.	1., 2. in 5. 10. 2018	Uvajalni dnevi za bruce	67 študentov RŠ 60 študentov IŠ
2.	celo š. l. 2018/19	Mobilnost študentov – Finska	1 študent RŠ
3.	4.10.-20.12.2018	Zdravstvene delavnice Srebrni dvor, 29 delavnic	25 študentov
4.	8.10.-10.12.2018	Delavnice osebnostne rasti »Izobraževanje za mir« (KC UNM FZV, Fundacija Prem Rawat), 10 delavnic	Vabljeni vsi študenti in zaposleni
5.	8. in 9. oktober 2018	Študentska krvodajalska akcija »Častim pol litra«	27 študentov
6.	15.10.2018	Gostujoče predavanje: Advanced roles in health care: Advanced Practitioner Nurse Predavateljica: Dr. Katja Heikkinen (University of Turku, Finland)	70 študentov
7.	15.10.2018	Gostujoče predavanje: E-Health Predavateljica: Dr. Katja Heikkinen (University of Turku, Finland)	51 študentov
8.	16.10.2018	Gostujoče predavanje: Advanced roles in health care: Advanced Practitioner Nurse Predavateljica: Dr. Katja Heikkinen (University of Turku, Finland)	87 študentov
9.	16.10.2018	Gostujoče predavanje: Advanced roles in health care: Advanced Practitioner Nurse (Finish nursing education and courses available to international students) Predavateljica: Dr. Katja Heikkinen (University of Turku, Finland)	45 študentov
10.	26.10.2018	Gostujoče predavanje: Higijensko vzdrževanje neoporečne vode in prehrane	51 študentov

		Predavateljica: dr. Vida Čadonič Špelič	
11.	29.10.2018	Okrogla miza: Mednarodna mobilnost	121 študentov
12.	7.11.2018	Zbor študentov	vabljeni vsi študenti
13.	14.11.2018	Gostujoče predavanje: Osnovni problemi bolesnog čoveka Predavateljica: Dragana Terzič Marković	35 študentov
14.	15.11.2018	8. mednarodna znanstvena konferenca	3 študenti
15.	15.11.2018	Svetovni DAN DIABETESA - merjenje krvnega sladkorja med udeleženci konference	3 študenti
16.	15.11.2018	Študijska tržnica ŠC Novo mesto	2 študenta
17.	16.11.2018	Gostujoče predavanje: Parent Participation in Medical Rounds Predavateljica: dr. Anna Axelin	30 študentov
18.	22.11.2018	Strokovno srečanje sekcije študentov zdravstvene nege in babištva z naslovom Oskrba nosečnice udeležene v prometni nesreči	70 študentov 18 aktivnih študentov
19.	1.12.2018	Rotary klub, Qlandia Novo mesto, SVETOVNI DAN boja proti AIDS-u	6 študentov
20.	10.12.2018	Gostujoče predavanje: Sindrom sagorijevanja u sestinstvu i preventivne mjere Predavateljica: doc. dr. Marijana Neuberg	70 študentov
21.	10.12.2018	Gostujoče predavanje: Empatija u sestrinskoj skrbi Predavateljica: doc. dr. Marijana Neuberg	87 študentov
22.	10.12.2018	Gostujoče predavanje: Sigurnost osoba starije dobi u instituciji Predavateljica: doc. dr. Marijana Neuberg	70 študentov
23.	11.12.2018	Gostujoče predavanje: Sindrom sagorijevanja u sestinstvu Predavateljica: doc. dr. Marijana Neuberg	51 študentov
24.	11.12.2018	Gostujoče predavanje: Nasilno ponašanje nad osobama starije dobi Predavateljica: doc. dr. Marijana Neuberg	42 študentov
25.	5.12.2018	Prednovoletna okrasitev prostorov fakultete ter pisanje sporočil in misli	Študenti 2. letnika RŠ
26.	11.-21. 12. 2018	Projekt: <i>Stopimo skupaj</i> (zbiralna akcija oblačil, šolskih potrebščin ...)	Študenti 2. letnika RŠ
27.	22.1.2019	Izvedba meritev na OZRK	2 študenta
28.	25. in 26.1.2019	Informativa, Ljubljana	3 študenti
29.	28. – 31.1.2019	Dnevi odprtih vrat UNM FZV	84 študentov 2 aktivna študenta
30.	3. 2. 2019	Promocija Univerze v Novem mestu v dvorani Leona Štuklja	2 študenta
31.	15. in 16. februar 2019	Informativni dan za dodiplomski študij	3 aktivni študenti
32.	21. 2. 2019	Gostujoče predavanje: Evropske razsežnosti univerzitetnega izobraževanja; Zdravje kot vrednota v Evropski uniji Predavatelj: Alojz Peterle, evropski poslanec	145 študentov

33.	4.3.2019	Gostujoče predavanje: Cepljenje proti nalezljivim boleznim – prednosti cepljenja in možni neželeni učinki Predavateljica: doc. dr. Nataša Toplak	115 študentov
34.	5.3.- 14.5.2019	Delavnice osebnostne rasti »Izobraževanje za mir« (KC UNM FZV, Fundacija Prem Rawat), 10 delavnica	vabljeni vsi študenti
35.	6.3.2019	Delavnica: Življenjepis – osnovno orodje iskanja dela	Vsi študenti 3. letnika RŠ
36.	12. 3. 2019	Ministrstvo za zdravje: delavnica o modelih nekrivdne odškodnine v zdravstvu	2 študenta
37.	15.3.2019	Tečaj in vaja za reševalce NMP v vojašnici NM	Študenti KVC 2. letnik RŠ
38.	21.3.2019	Podelitev naj diplom za leto 2018:	3 študenti 116 diplomantov
39.	22.3.2019	Gostujoče predavanje: Pomen in vloga negovalne bolnišnice ter specifika obravnave dementnega starostnika v integralni negi na domu Predavateljica: Brigita Muhič	Študenti 3. letnika IŠ
40.	25. in 27.3. 2019	Dobre učne navade in uspešno učenje Učna delavnica	72 študentov
41.	26.3.2019	Spremno pismo – vaša vstopnica do intervjuja	Študenti 3. letnika RŠ
42.	28.3.2019	Koraki priprave na zaposlitveni intervju	Študenti 3. letnika RŠ
43.	28.3.2019	OZRK Novo mesto: Meritve krvnega tlaka na OŠ Mirna Peč	1 študent
44.	1. in 2. 4. 2019	Študentska krvodajalska akcija »Častim pol litra«	13 študentov
45.	4.4.2019	Strokovna ekskurzija na CSD Krško	26 študentov
46.	5.4.2019	Republiško tekmovanje: Best CPR	11 študentov
47.	5.4.2019	Gostujoče predavanje: Management u sestrinstvu Predavatelj: izr. prof. dr. Goran Kozina	Študenti 1. letnika
48.	5.4.2019	Dan zdravja: <i>Skupaj proti zasvojenosti</i> Organizatorji dogodka: UNM FZV, Nacionalni inštitut za javno zdravje-OE Novo mesto, Splošna bolnišnica Novo mesto.	150 študentov 6 aktivnih študentov
49.	10.4.2019	Okrogla miza: Trg dela, vseživljenjsko učenje in zaposlitvena pismenost študentov Mojca Blažič, pred.	Študenti RŠ
50.	12.- 14.4.2019	1. študentski zdravstveni kamp Debeli rtič (Sekcija študentov zdravstvene nege in babištva)	5 študentov
51.	15.4.2019	Delavnica v okviru projekta ŠIPK »Promocija prostovoljstva med mladimi za pomoč starejšim na domu«: Prostovoljstvo in mladi za pomoč starejšim na domu	Študenti 2. letnika RŠ
52.	15.4.2019	Gostujoče predavanje: Vloga DMS/DZ v komunikaciji z osebo z izkušnjo nasilja Predavateljica: Simona Lovšin	Študenti 2. letnika RŠ
53.	18.4.2019	Karierni sejem MojeDelo.com	Vabljeni vsi študenti

54.	15.5.2019	Tekmovanje v intervencijah prve pomoči (Univerza na Primorskem Fakulteta za vede o zdravju v Izoli)	6 študentov
55.	13. - 31. 5. 2019	Aktivnosti v sklopu Tedna Univerze: Razstava <i>Daj se na seznam</i>	Vabljeni vsi študenti
56.	15.5.2019	Parada učenja	Vabljeni vsi študenti
57.	20.5.2019	Aktivnosti v sklopu Tedna Univerze: Dan odprtih vrat	2 aktivna študenta
58.	21.5.2019	Aktivnosti v sklopu Tedna Univerze: Slavnostna akademija ob 10-letnici FZV, 20-letnici FEI in obletnici ustanovitve UNM	3 aktivni študenti
59.	22.5.2019	Aktivnosti v sklopu Tedna Univerze: Okrogla miza: Družbena odgovornost milenijcev doc. dr. Malči Grivec	13 študentov
60.	24.5.2019	11. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo (Univerza v Mariboru, Fakulteta za zdravstvene vede)	12 študentov Vabljeni vsi študenti
61.	24.5.2019	Aktivnosti v sklopu Tedna Univerze Zbiralna akcija (denarna sredstva za Tiana z redko gensko mutacijo)	130 študentov
62.	13.6.2019	Strokovna ekskurzija v Zagreb	47 študentov
63.	1.1.- 30.4.2018	Projekt ŠIPK:	5 študentov
		<ul style="list-style-type: none"> - Problematika razširjenosti okužbe s podančico pri osnovnošolcih (STOP PODANČICE) - Osveščanje o kožnih boleznih (OOKAB) 	4 študenti
64.	1.4.- 30.8.2018	Projekt PKP:	4 študenti
		<ul style="list-style-type: none"> - Vrednotenje uspešnosti zdravljenja degenerativnih sprememb kolenskega sklepa z matičnimi celicami (KO-REG) 	3 študenti
		<ul style="list-style-type: none"> - Zdrava prehrana v sodobni družbi (FRAIn) - Protokol oskrbe razjed zaradi pritiska v domu starejših občanov (OSRAZ) 	6 študentov

5.2 Tutorski sistem

Na podlagi 52. in 91. člena Statuta Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede z dne 13.7.2016, št. FZV-170/2016, je Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede dne 29. oktobra 2015 sprejel Pravilnik o tutorskem sistemu.

Tutorski sistem je usmerjen v skrb za razvoj vsakega posameznega študenta od vpisa v študijski program do zaključka študija, v krepitev stikov med študenti, učitelji ter fakulteto in v uspešnejše vključevanje študentov v učno okolje. Tutorski sistem ureja tudi reševanje splošnih in specifičnih problemov študentov, predvsem študentov s posebnimi potrebami, skrbi pa tudi za izboljšanje študijskega uspeha, boljšo prehodnost študentov v višje letnike ter višjo kakovost študija.

Tutorstvo je razdeljeno na učiteljsko in študentsko tutorstvo. Študentsko tutorstvo poteka v izmenjavi izkušenj in mnenj med izvoljenim študentom tutorjem ter študentom, reševanju vprašanj, povezanih s študijem na fakulteti ter svetovanju. Učiteljsko tutorstvo pa ima poudarek na svetovanju študentom glede študija, izbire študijske poti ter drugih vprašanj, povezanih s študijem in poteka med izvoljenim učiteljem tutorjem ter študentom.

Tutorje študente izvoli študentski svet. Tutorstvo študent prevzame prostovoljno, pogoj pa je, da je vpisan v najmanj drugi letnik študija. O izbiri tutorjev se obvesti prodekan za študijske zadeve, ki jih usmerja ter koordinira. Tutorja študenta se lahko tudi razreši, če se ugotovi, da le ta ne opravlja svojih nalog. Naloge tutorja študenta pa so, da:

- študente seznanja s pravnimi in drugimi akti fakultete, ki določajo njihove pravice in dolžnosti v času študija;
- študente seznanja s posamezniki in delovnimi telesi na fakulteti, ki so pristojni za reševanje njihovih študijskih in drugih vprašanj;
- študentom svetuje pri iskanju pomoči za premostitev težav na študijskem področju;
- se udeleži prvega srečanja tutorjev študentov, ki ga organizira prodekan za študijske zadeve.

Učiteljsko tutorstvo je razdeljeno na uvajalno tutorstvo, individualno tutorstvo, predmetno tutorstvo ter tutorstvo za tuje študente. Uvajalno tutorstvo je organizirano po letnikih ter daje poudarek na reševanju težav v zvezi z napredovanjem v višji letnik, dokončanjem študija, aktualno problematiko ter posebnimi težavami študentov s posebnim statusom. Uvajalne tutorje imenuje prodekan za študijske zadeve. Individualno tutorstvo poteka v obliki govorilnih ur med posameznim študentom ter izbranim tutorjem. Predmetno tutorstvo razrešuje težave na ravni posameznega študijskega področja ali predmeta. Individualno in predmetno tutorstvo lahko izvajajo vsi visokošolski učitelji ali visokošolski sodelavci, ki so v rednem delovnem razmerju na fakulteti. Tutorstvo za tuje študente pa je namenjeno študentom, ki prihajajo na fakulteto na mednarodno izmenjavo. Imenuje jih komisija za mednarodno mobilnost. Mandat tutorja učitelja lahko preneha na lastno željo, s prenehanjem delovnega razmerja na fakulteti ali z razrešitvijo.

Tabela 139: Učitelji tutorji za študijsko leto 2018/2019

DODIPLOMSKI ŠTUDIJ	
Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje <i>ZDRAVSTVENA NEGA</i>	
REDNI ŠTUDIJ	
Prvi letnik	dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.
Drugi letnik	Andreja Draginc, pred.
Tretji letnik	Gorazd Laznik, pred.
IZREDNI ŠTUDIJ	
Prvi letnik	Gorazd Laznik, pred.
Drugi letnik	doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja
Tretji letnik	Gorazd Laznik, pred.
TUTOR ŠTUDENTOM S »STATUSOM«	
Ksenija Komidar, pred.	

TUTOR TUJIM ŠTUDENTOM
Katja Krobe, pred.
MAGISTRSKI IN DOKTORSKI ŠTUDIJ
doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja

Tabela 140: Študenti tutorji v študijskem letu 2018/2019

TUTORJI ŠTUDENTOM 1. IN 2. LETNIK
Kristina Kusić, 2. letnik
Eva Plut, 2. letnik
Nika Gorenc, 2. letnik
TUTORJI ŠTUDENTOM 1., 2. IN 3. LETNIKA
Helga Hamidović, 3. letnik
Benjamin Mujadžić, 3. letnik
TUTORJI ŠTUDENTOM 1. IN 2. LETNIKA ZA PREDMET ANATOMIJA
Arijeta Murseli, 2. letnik
Janja Pešec, 2. letnik
Sabrina Zulić, 2. letnik
TUTORJI ŠTUDENTOM 1. IN 2. LETNIKA ZA PREDMET FIZIOLOGIJA
Anže Centrih, 2. letnik
Ana Marija Rančigaj, 2. letnik

5.3 Študenti s posebnimi potrebami

Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je na podlagi 3. in 6. člena Zakona o uresničevanju načela enakega obravnavanja (Uradni list RS, št. 93/2007-UPBI) na svoji seji dne 15.11.2013 sprejel Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Novem mestu Fakulteti za zdravstvene vede.

Ta pravilnik ureja področje pravic in dolžnosti študentov s posebnim statusom, med katere se uvrsti študente invalide, študente vrhunske športnike, študente priznane umetnike ter druge študente, ki zaradi posebnih okoliščin (npr. udeležba na mednarodnih tekmovanjih iz znanja, vključenost v pomembne raziskovalne projekte idr.) potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje. Za pridobitev potrebnih znanj in kompetenc ter uspešen zaključek študija so študenti s posebnim statusom upravičeni do prilagojenih pogojev za izobraževanje.

Študent mora za pridobitev statusa oddati pisno vlogo v referat za študentske zadeve ob vpisu v prvi letnik ter ob prehodu v višji letnik ali absolventsko leto. Vlogi je potrebno priložiti dokumente, ki dokazujejo oziroma opravičujejo posebni status. Dokumenti za posamezen status so določeni s Pravilnikom o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Novem mestu Fakulteti za zdravstvene vede. Vlogo za pridobitev odobri ali zavrne komisija za študijske zadeve za določeno obdobje.

Študent s posebnim statusom pridobi pravico do:

- zmanjšanja obvezne prisotnosti in opravičene odsotnosti za študijske obveznosti v dogovoru z nosilcem učne enote;
- naknadnega opravljanja vaj, oddaje in predstavitve seminarskih nalog, sprotnega preverjanja ipd.;

- opravljanja izpitov izven razpisanih izpitnih rokov v skladu s pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju.

V študijskem letu 2018/2019 sta bila na Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede vpisana dva študenta s posebnim statusom zaradi zdravstvenih razlogov.

5.4 Sodelovanje študentov v znanstveno-raziskovalnem delu

Eno od temeljnih izhodišč za načrtovanje in izvajanje znanstveno-raziskovalne dejavnosti in svetovanja kot osnovnih dejavnosti Inštituta za znanstveno-raziskovalno dejavnost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede (iz Pravilnika o znanstvenoraziskovalni dejavnosti UNM FZV) je tudi vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno dejavnost.

V študijskem letu 2018/19 so bili študenti vključeni v dva projekta ŠIPK in en projekt PKP.

Nadaljevali smo z izvajanjem projekta Erasmus+KA2 »Creating an applicable curriculum on occupational health and safety for occupational health and safety professionals«, v katerega so bili vključeni trije študenti pri snemanju izobraževalnih posnetkov.

Projekt LAS DBK Center aktivnosti - srebrni dvor je potekal v povezavi z internim projektom za spodbujanje vključenosti študentov v razvojnoraziskovalno delo. Študenti so bili vključeni v izvedbo zdravstveno vzgojnih in izobraževalnih delavnic za obiskovalce Srebrnega dvora in v evalvacijo projektnih aktivnosti.

Tabela 141: Udeležnost študentov v projekte znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2018/2019

Projekt ŠIPK:	
- Promocija prostovoljstva med mladimi za pomoč starejšim na domu (PROMZASTA)	6 študentov
- Dvig kakovostne integrirane oskrbe na domu (KIO)	6 študentov
Projekt PKP:	
- Promocija dediščine in zdravega načina življenja	2 študenta
Projekt LAS DBK:	25 študentov
- Center aktivnosti - srebrni dvor	
Projekt Erasmus+ KA2:	3 študenti
- Creating an applicable curriculum on occupational health and safety for occupational health and safety professionals	

12 študentov se je z osmimi prispevki udeležilo 11. študentske konference s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo, ki jo je organizirala Univerza v Mariboru, Fakulteta za zdravstvene vede.

Študentski svet UNM FZN je organiziral strokovno srečanje sekcije študentov zdravstvene nege in babištva z naslovom Oskrba nosečnice udeležene v prometni nesreči. Na strokovnem srečanju je aktivno sodelovalo 16 študentov.

Vse navedene aktivnosti so potekale pod mentorstvom visokošolskih učiteljev fakultete.

Od leta 2015 objavljamo razpis za naj diplomo. Z razpisom želi Inštitut za razvojno raziskovalno delo UNM FZV izpostaviti najboljše raziskovane naloge preteklega leta in spodbuditi študente k izdelavi kvalitetnih raziskovalnih nalog ter k promociji rezultatov svojih diplomskih nalog in magistrskih del. Ob podelitvi diplom v marcu 2019 so bila podeljena priznanja Situla znanja trem diplomantom prve stopnje in enemu diplomatu druge stopnje ter mentorjem izbranih del.

5.5 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Študentski svet ter predstavniki študentov v organih fakultete opravljajo svoje naloge in dolžnosti v skladu s statutom in pravilniki. Glede na poročila o delovanju študentskega sveta v preteklih letih opazimo porast obštudijskih dejavnosti, za posamezno dejavnost pa je pokazalo zanimanje vedno več študentov. Fakulteta podpira in sodeluje pri koordinaciji dela študentskega sveta, organizaciji obštudijskih dejavnosti, sodelovanju študentov pri raziskovalnem delu ter pri delu študentov tutorjev. Podpira prostovoljne dejavnosti študentov, spodbuja njihovo samoiniciativnost ter nudi pomoč pri organizaciji. Študente spodbujamo k vključevanju v raziskovalne projekte.

6 MATERIALNI POGOJI ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST

Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede nima lastnih prostorov. Prostore za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, vaje, klinične vaje, laboratorijske vaje in seminarji) v skupni površini cca 350 m² ji na podlagi sklenjene najemne pogodbe zagotavlja Klub za nadarjene učence. Hkrati ima v souporabi prostore Univerza v Novem mestu Fakultete za upravljanje, poslovanje in informatiko v skupni površini 3000 m².

6.1 Prostor in opremljenost

Za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, klinične vaje, laboratorijske vaje in seminarji) ima fakulteta zagotovljene naslednje prostore (najem in souporaba):

Predavalnice

Fakulteta ima zagotovljenih 6 predavalnic, ki imajo (najem in souporaba): 72 sedežev (predavalnica 3), 108 sedežev (predavalnica 5), 154 sedežev (predavalnica 6), 48 sedežev (predavalnica 8), 48 sedežev (predavalnica 9) in 84 sedežev (predavalnica 10). Vse predavalnice so ozvočene in opremljene s sodobno učno tehnologijo: računalnik, LCD projektor, platno, grafoskop in tabla.

Novost v letošnjem letu je nakup 3 interaktivnih tabel (nameščene v predavalnici 3, 10 in računalniški učilnici).

Računalniška učilnica ima 18 delovnih mest. Opremljena je z 18 računalniki, LCD projektorjem, dvema tiskalnikoma, optičnim čitalcem in vso potrebno računalniško programsko in omrežno opremo in dostopom do interneta in kot že rečeno, interaktivno tablo.

Kabineta za zdravstveno nego odraslega – kabineta s po 15 sedeži, v katerih se študentje učijo veščin, posegov in postopkov zdravstvene nege ter se pripravijo za opravljanje kliničnega usposabljanja v kliničnem okolju. V kabinetih (1 in 2) je sodobna pohištvena oprema (omare in pulti), umivalniki za redno in kirurško umivanje rok, 4 bolniške postelje s špansko steno, sodobnimi pripomočki in materialom. V vsakem kabinetu sta dve posteljni enoti z lutkama, ki simulirata pacienta. Ob vsaki postelji so še nočna omarica in infuzijska stojala z infuzijskimi črpalkami ter črpalkami za enteralno hranjenje. Vsak kabinet je opremljen s stensko napeljavo za dovajanje kisika, stenskim aspiratorjem, lučmi in klicnim zvoncem. V kabinetih so tudi različni pripomočki. Vsak kabinet je opremljen tudi z računalnikom, ki ima dostop do interneta, projektorjem, grafoskopom in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

V kabinetih imamo sodobno opremo za odvzem krvi, in sicer roko za intravenozni odvzem krvi, roko za nastavitev intravenozne kanile, model za aplikacijo injekcij, model za aplikacijo insulina.

V letošnjem letu smo v kabinetu 1 in 2 dobili nove omare, ki predstavljajo dodaten prostor za shranjevanje in s tem tudi boljšo preglednost nad materialom in pripomočki, ki jih imamo v kabinetih ter lepši izgled in urejenost kabineta. Nova pridobitev je tudi model roke za intravenozni odvzem krvi.

Kabinet 2 je še dodatno opremljen za učenje nujne medicinske pomoči in reanimatologije. Opremljen je z monitorjem za nadzor življenjskih funkcij, defibrilatorjem, ročnimi dihalnimi baloni, lutko - simulatorjem za učenje oživljanja odraslega in otroka, kompletno opremo za izvajanje postopkov oživljanja, kompletno opremo za reševanje pacienta s poškodbami (zajemalna nosila, opora za glavo, pas za fiksacijo ter komplet vakuumskih mobilizacijskih opornic), modelom roke za merjenje pritiska z zvočnim signalom ter pripomočki za učenje prve pomoči. Dodatno imamo na voljo pripomočke za simulacijo nege starejšega pacienta, pasove za fiksacijo pacientov (segufix pasovi), simulacijsko lutko, ki omogoča učenje na področju ginekologije in porodništva, kirurške in internistične zdravstvene nege. Na voljo so tudi naprava za pregledovanje uspešnosti razkuževanja rok, modeli za učenje kateterizacije pri ženski, model za samopregledovanje dojk, prikaz nosečnosti (po mesecih in lege ploda v maternici), model medenice in notranjih ženskih spolnih organov s tumorji, možnost prikaza zunanjega pregleda nosečnice in poteka poroda ter model za izpiranje ušesa.

Kabinet za zdravstveno nego otroka in mladostnika je namenjen usposabljanju študentov pri predmetu Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo. V kabinetu je 15 stolov za študente. Opremljen je z inkubatorjem, ogrevalno posteljico, dvema posteljnim enotama za dojenčke in eno za večjega otroka in štirimi previjalnimi pulti s predali in policami. Aparati: perfuzorska črpalka

Alaris, prenosni aspirator, monitor za spremljanje življenjskih funkcij, otroška tehtnica z merilom. Za kvalitetno vadbo negovalnih posegov in postopkov je opremljen z otroškimi lutkami različne teže in velikosti. Za vajo nastavitve periferne venske kanile in jemanja krvi imajo študentje na voljo modele otroških rok. Kabinet se redno opremlja s potrošnim materialom, ki ga študentje potrebujejo za učenje. V kabinetu sta na voljo še računalnik s projektorjem in tabla, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

Od letošnjega šolskega leta imajo študentje na voljo model otroške glave za odvzem krvi in novo otroško roko za intravenozni odvzem krvi.

Laboratorij za mikrobiologijo je namenjen izvajanju vaj iz mikrobiologije s parazitologijo. V laboratoriju je 6 miz z 20 stoli, računalnik, LCD projektor, tabla, platno ter osnovna oprema za izvedbo vaj: trinokularni mikroskop s kamero, 7 binokularnih mikroskopov, hladilnik ter material, namenjen odvzemu in transportu kužnin ter mikrobiološki diagnostiki. Pri izvedbi vaj sodeluje Oddelek za medicinsko mikrobiologijo Novo mesto Nacionalnega inštituta za zdravje, okolje in hrano, ki nudi dodatno opremo in material, potreben za kakovostno izvedbo vaj. Laboratorij se uporablja tudi za izvedbo vaj iz biokemije in anatomije. V ta namen je laboratorij opremljen z anatomskimi modeli skeleta in nekaterih organov in delov človeškega telesa.

V tem šolskem letu smo zbirko dopolnili z nekaj novimi anatomskimi modelov: model z obraznimi mišicami, ramenski sklep, kolenske mišice, komolčne mišice, mišice roke, model strukture kosti in mišic kolka z živci, set za prevod impulzov do živčnih vlaken in model pljučnih lobulov oz. pljuč s krvnimi žilami.

Za poučevanje anatomije in potencialno tudi drugih učnih enot smo nabavili tudi 20 tabličnih računalnikov, ki so nameščeni v mobilni polnilni postaji v tem laboratoriju

Garderoba za študente: opremljena je s 36 omaricami za preoblačenje študentov v uniforme.

Za redno zaposlene pedagoške delavce so zagotovljeni trije kabineti.

Upravni prostori zajemajo dekanat (24,61m²), tajništvo (29,67m²), pisarno tajnika (14,08m²), računovodstvo (14,11m²), sejno sobo (22,88m²).

V referatu za študentske zadeve je za delo fakultete namenjenih 15,23 m².

6.2 Knjižnica

Zagotavljanje knjižnično-informacijske dejavnosti

Knjižnica Univerze v Novem mestu ima kot visokošolska knjižnica svoje poslanstvo in v tem smislu zagotavlja svojim uporabnikom prost dostop do gradiva in informacij za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Namenjena je predvsem študentom fakultete, pedagoškim delavcem in raziskovalcem, pa tudi zunanjim uporabnikom, ki jih zanima to področje. Od začetka delovanja je knjižnica fakultete polnopravna članica sistema COBISS, skozi katerega uresničuje temeljna strokovna dela, izposojo, obdelavo gradiva, iskanje informacij o gradivu, bibliografske poizvedbe in drugo. Aktivno sodeluje v sistemu vzajemne

katalogizacije in tako prispeva zapise v vzajemno bazo podatkov slovenskih knjižnic. Vzajemno sodeluje tudi na področju medknjižnične izposoje z ostalimi knjižnicami v Sloveniji.

Temeljne naloge knjižnice so:

- nuditi podporo in aktivno sodelovati v izobraževalni in raziskovalni dejavnosti,
- s strokovnim delom in pomočjo novih tehnologij zagotavljati kakovostne knjižnične storitve,
- zagotavljati splošno dostopnost gradiva, informacijskih virov in storitev,
- zagotavljati povezovanje knjižnice na nacionalnem nivoju,
- sodelovati pri vzajemni katalogizaciji na nacionalnem nivoju.

Knjižnične storitve, ki jih omogoča:

- ugotavljanje potreb uporabnikov in zagotavljanje relevantnih informacij za zadovoljevanje teh potreb,
- enostaven in učinkovit dostop do informacijskih virov,
- zagotavljanje individualne pomoči, podpore in nasvetov uporabnikom,
- izvajanje bibliografskih instrukcij in izobraževanje uporabnikov za iskanje informacij.

Poleg tega omogoča knjižnica svojim uporabnikom dostop do različnih tujih in domačih podatkovnih baz: CINAHL with Full Text in druge baze podatkov, ki jih omogoča COBISS+.

Prostorski pogoji, čas odprtja in opremljenost knjižnice

Knjižnica mora imeti kot visokošolska knjižnica po 2. odstavku 29. člena Pravilnika za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe ustrezen prostor glede na obseg nalog, ki jih opravlja. Prostor mora biti tak, da omogoča postavitev dela zbirke v prost pristop, postavitev ustrezne opreme in vsaj 1 čitalniško mesto na 50 potencialnih uporabnikov. Po 30. členu tega pravilnika mora imeti ustrezno opremo v skladu z obsegom nalog, ki jih opravlja. Imeti mora telefon, telefaks in preslikovalni stroj ter najmanj en računalnik z dostopom do svetovnega spleta za uporabnike. Zagotavljati mora vsaj eno računalniško mesto z dostopom do svetovnega spleta na vsakih 300 potencialnih uporabnikov. Od navedenega je v skupni knjižnici Univerze v Novem mestu telefon in optični čitalnik, za uporabnike pa je na voljo 7 računalnikov z dostopom do interneta in dodatnih 11 čitalniških mest.

Knjižnica je imela 30. 9. 2019 včlanjenih 1494 študentov, od teh je bilo v študijskem letu 2018/2019 aktivnih 721 članov (382 rednih dodiplomskih študentov, 247 izrednih dodiplomskih študentov ter 92 podiplomskih študentov). Število aktivnih članov se z ozirom na prejšnja leta povečuje.

Knjižnica ima s čitalnico 85 m² skupne uporabne površine in do vsega gradiva je prost pristop.

Delovni čas knjižnice je 44 ur tedensko; trenutno od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30, v petek od 11.00 do 19.00 in v soboto od 7.30 do 11.30. V poletnem času,

ko ni predavanj, je knjižnica odprta 40 ur tedensko; od ponedeljka do petka od 7.30 do 15.30.

Knjižnična zbirka

Knjižnična zbirka je konec septembra 2019 obsegala 7262 monografskih publikacij in 12 naslovov serijskih publikacij. Zbirko redno dograjujemo z namenom doseganja kriterijev, ki jih določa Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Uradni list RS, št. 73/2003. Založenost knjižnice zadostuje pogojem za doseganje zastavljenih izobraževalnih ciljev. Dodatno gradivo lahko uporabniki pridobijo v Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto, ki se nahaja v bližini fakultete. Knjižnica hrani najmanj dva izvoda študijskega gradiva, predpisanega na visokošolskem zavodu. Zbira gradivo, ki je povezano s pedagoškim in z znanstveno- raziskovalnim procesom.

Tabela 142: Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 30. 9. 2019)

Študijsko leto	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/2019
Vrsta gradiva				
Število monografskih publikacij:	5482	6296	6736	7262
- število knjig	5088	5804	6154	6613
- število magistrskih nalog	30	33	40	46
- število diplomskih nalog	394	459	542	603
Število serijskih publikacij	12	12	12	12

Knjižnična zbirka se postopno povečuje. Tudi v prihodnje bo bistvena naloga knjižnice povečati svojo zbirko. Načrtovan je nakup strokovne literature - monografskih in serijskih publikacij s področja zdravstvenih ved oziroma predmetnih področij študijskih programov fakultete.

Kadrovski pogoji

V knjižnici sta za potrebe članic Univerze v Novem mestu zaposleni dve bibliotekarki, obe za polni delovni čas in obe univerzitetni diplomirani bibliotekarki, ki imata potrebno licenco za kreiranje novih zapisov v bibliografski podatkovni bazi COBISS (za monografske publikacije, kontinuirane vire, sestavne dele (članke) in neknjižno gradivo, pa tudi za redakcijo bibliografskih zapisov v vzajemni bazi COBISS ter pripravo, vodenje in izpise osebnih bibliografij).

6.3 Informatizacija študijskega procesa

Opremljenost predavalnic in čitalnice z računalniki omogoča dostop do svetovnega spleta in s tem do spletnih baz znanstvene literature v času študijskega procesa. Visokošolski učitelji za potrebe pedagoškega procesa uporabljajo spletno učilnico Moodle.

Kabinet za nego otroka je opremljen z dvema tabličnima računalnikoma za simulacijo nujnih stanj pri kabinetnih vajah iz nujne medicinske pomoči.

V študijskem letu 2018/2019 je fakulteta kupila 20 tabličnih računalnikov in program Essential anatomy 5 (3D Medical) za potrebe izvajanja laboratorijskih vaj pri predmetu anatomija. Tablični računalniki nameščeni v prenosni polnilni

postaji in se bodo lahko uporabljali tudi pri izvedbi drugih učnih enot. Nakup je bil realiziran iz razvojnih sredstev.

6.4 Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo

Glede na večanje števila študijskih programov in dejstvo, da se bo v prihodnjih letih še povečalo število študentov in skupin, obstoječa lokacija ne bo zadoščala za izvedbo študijskih programov in bo potrebno zagotoviti dodatne prostore za izvajanje študijskih programov.

Velika pozornost je vsako leto namenjena dopolnjevanju opreme v kabinetih, kjer se izvajajo laboratorijske in kabinetne vaje. Pred začetkom vsakega semestra se pripravi predlog nabave potrošnega inventarja, v okviru letnega programa dela pa predlog nabave osnovnih sredstev.

Informatizacijo študijskega procesa spodbujamo vzdrževanjem spletne učilnice Moodle in z nabavo ustrezne IT opreme.

Fakulteta zagotavlja svojim študentom in zaposlenim ustrezno opremljene prostore. Velika pozornost je vsako leto namenjena dopolnjevanju knjižnične zbirke. V prihodnje bo potrebno omogočiti več prostora za nova gradiva v knjižnični zbirki.

Kakovostno vrednotenje knjižnice zagotavljamo z nenehnim ugotavljanjem uspešnosti delovanja in posameznih knjižničnih storitev ter s primerjanjem rezultatov s poslanstvom in z zastavljenimi cilji knjižnice. Prizadevali si bomo, da bo knjižnica še naprej opravljala bibliotekarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za svoje uporabnike glede na najnovejša spoznanja bibliotekarske in informacijske stroke.

7 FINANCIRANJE

7.1 Financiranje

Redna in izredna oblika izvajanja visokošolskega študijskega programa se razlikujeta glede na obliko financiranja. Redni visokošolski študijski program se financira iz:

- proračunskih sredstev, katerih podlaga je sklenjena koncesijska pogodba in
- lastnih sredstev, pridobljenih na trgu, in prispevkov za študij.

Fakulteta pridobiva proračunska sredstva za izvajanje rednega študija na podlagi koncesijske pogodbe. Mesečno izstavlja zahteve na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, ki so podlaga za mesečno izplačilo dvanajstine letne obveznosti. V začetku koledarskega leta fakulteta sestavi letni načrt na podlagi ustrezne zakonodaje in navodil s strani ministrstva, v katerem načrtuje sredstva, namenjena za študijsko, raziskovalno, umetniško ali strokovno delo. Načrtovana sredstva so tudi pogoj za pridobitev sredstev iz naslova koncesijske pogodbe. Prav tako fakulteta spremlja porabo pridobljenih sredstev na ustreznih stroškovnih mestih, saj mora sredstva upravičiti oziroma oddati polletno in letno poročilo o porabi sredstev.

Izredni visokošolski strokovni program se financira iz naslova šolnin, prispevkov za študij, sredstev pridobljenih na trgu.

Tabela 143: Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)

	2016/17	2017/18	2018/19	indeks 2017/18 /2016/17	indeks 2018/19 /2017/18
prihodki	1.316.614,79	1.424.822,66	1.678.161,87	108	118
odhodki	1.219.198,53	1.383.191,04	1.428.964,47	113	103

V tabeli 143 so prikazani prihodki in odhodki za tri zaporedna študijska leta. Na podlagi medletne primerjave ugotovimo porast tako prihodkov kot odhodkov. Iz prikazanega indeksa prihodkov med študijskima letoma 2017/18 in 2018/19 razberemo, da so prihodki v študijskem letu 2018/19 višji za 18 % od prihodkov v študijskem letu 2017/18, kar je odraz višjih prihodkov iz naslova koncesijske pogodbe, prihodkov od šolnin in prihodkov iz Javnega študentskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS in drugih projektov. Odhodki v študijskem letu 2018/19 so višji za 3 % od odhodkov v študijskem letu 2017/18.

Tabela 144: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

	2016/17	2017/18	2018/19
prihodki iz opravljanja študijske dejavnosti	96,29%	93,84%	93,52%
prihodki, pridobljeni na trgu	0,64%	0,57%	0,69%
prihodki CMEPIUS, ARRS, JSRS	3,07%	5,59%	5,79%

Iz prikazanih podatkov v tabeli 144 je razvidno, da je struktura prihodkov fakultete zadnja tri študijska leta približno enaka. Fakulteta večinski del prihodkov pridobi iz opravljanja študijske dejavnosti, ki je glavna dejavnost fakultete. Zanimljivo del prihodkov je pridobljen na trgu (obresti od sredstev na vpogled, obresti od vezanih depozitov, medknjižnične izposoje). V študijskem letu 2018/19 je fakulteta iz naslova Erasmus mobilnost in Javnega sklada RS za razvoj kadrov in štipendije prejela 97.149,05 EUR sredstev.

Tabela 145: Vrste prihodkov na fakulteti

Vir sredstev	Prihodki v EUR 2016/17	v %	Prihodki v EUR 2017/18	v %	Prihodki v EUR 2018/19	v %
MIZŠ- sredstva za izvajanje študijske dejavnosti	740.290,29	56,23	747.510,28	52,47	790.814,30	47,12
Prihodki od šolnin in ostali prihodki povezani s študijsko dejavnostjo	527.580,14	40,06	589.475,84	41,37	778.550,54	46,40
Prihodki na trgu	8.413,86	0,64	8.138,04	0,57	11.647,98	0,69
Prihodki CMEPIUS, ARRS, JSRS	40.330,50	3,07	79.698,50	5,59	97.149,05	5,79
Skupaj:	1.316.614,79	100	1.316.614,79	100	1.678.161,87	100

Iz tabele 145 lahko razberemo, da so prihodki glede na vir sredstev v študijskem letu 2018/19 v primerjavi s študijskim letom 2017/18 višji.

Iz primerjave podatkov med študijskima letoma 2018/19 in 2017/18 razberemo povečanje prihodkov s strani MIZŠ, predvsem na račun razvojnih sredstev. Delež prihodkov od šolnin in ostalih prihodkov povezanih s študijsko dejavnostjo se je v primerjavi s preteklim študijskim letom povečal na račun višjega števila izrednih študentov. Fakulteta je v študijskem letu 2018/19 prejela več sredstev iz naslova Javnega sklada RS, saj je fakulteta v letu 2018 sodelovala v štirih projektih, v letu 2019 pa v treh projektih.

7.2 Ocena stanja in usmeritve

Finančno stanje je stabilno, obseg sredstev v celoti zadošča za kritje vseh finančnih stroškov, ki nastajajo z izvajanjem primarne dejavnosti. Fakulteta je v koledarskem letu 2019 iz naslova koncesijske pogodbe prejela več sredstev kot leto pred tem, kar zagotavlja večji delež pokrivanja odhodkov iz naslova rednega študija. Z uvajanjem novih študijskih programov se večja tudi obseg poslovanja. Povečuje se tudi delež prihodkov iz javnih sredstev za sofinanciranje raziskovalnih projektov in programa mobilnosti. Fakulteta izvaja mehanizme sprotnega spremljanja vseh kazalcev uspešnosti finančnega poslovanja ter izvaja ukrepe za racionalizacijo svoje organiziranosti, da bi s tem zagotovila potrebna sredstva za nemoteno delovanje in nadaljnji razvoj.

8 POVEZANOST Z DOMAČIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM

V svoji viziji fakulteta stremi k temu, da se *utrdi in razvija kot ena izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji.*

Fakulteta se zaveda pomena povezovanja z družbenim okoljem oziroma vključevanja družbenega okolja v njeno delovanje. Predvsem zaradi kakovostne izvedbe kliničnega usposabljanja v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih se povezuje z zavodi na območju Dolenjske, Bele krajine, Posavja in drugih regij, od koder prihajajo študenti. V izvedbo izobraževalnega programa se vključujejo pomembni strokovnjaki z zdravstveno-negovalnega in medicinskega področja, kakor tudi iz humanističnih in družbenih ved. Z različnimi organizacijami iz okolja se povezujemo tudi v okviru priprave in realizacije razvojnih in raziskovalnih projektov.

Postopno se vzpostavljajo kontakti s sorodnimi fakultetami v drugih državah – do konca septembra 2019 smo podpisali sporazume o sodelovanju s 23 tujimi fakultetami, v študijskem letu 2018/ 2019 smo podpisali nove sporazume z:

- University of Dubrovnik, Hrvaška,
- Medical Univerity of Lubin, Poljska,
- Golce Delcev University Stip, Makedonija,
- Udruženjem zdravstvenih radnika i saradnika Republike Srbije.

Fakulteta svojo mednarodno dejavnost razvija, in sicer s/z:

- vzpostavljanjem novih institucionalnih povezav s tujimi visokošolskimi zavodi,
- spodbujanjem mednarodne izmenjave študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- organiziranjem mednarodnih znanstvenih posvetov,
- spodbujanjem individualnih stikov pedagoških delavcev, raziskovalcev in strokovnih sodelavcev.

8.1 Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih

V letu 2013 si je fakulteta ponovno pridobila *Erasmus univerzitetno listino* (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE), in sicer za obdobje 2014-2020, ki ji omogoča sodelovanje v programu Erasmus+ (številka listine: 253556-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE; ID koda: SI NOVO-ME06). V okviru Erasmus aktivnosti poteka pretežni del mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in študentov.

V študijskem letu 2018/2019 je bila na celoletni mednarodni izmenjavi ena študentka naše fakultete, in sicer na univerzi TUAS na Finskem.

Visokošolski učitelji so v okviru Erasmus programa in drugih sporazumov v preteklem študijskem letu realizirali 7 mobilnosti (Finska: Gorazd Laznik, pred., Kristina Rakuša Krašovec, pred., Marko Starc, pred., Poljska: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Hrvaška: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Ljiljana Leskovic, pred., Barbara Rodica, pred.) v trajanju do enega tedna. Ena visokošolska učiteljica je sodelovala kot nosilka predmeta na partnerski fakulteti Sveučilište Sjever, Hrvaška.

Mednarodno povezovanje se odraža tudi v vpisu tujih študentov na fakulteto.

Tabela 146: Mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev v letu 2018/2019

	Realizirana mobilnost 2018/2019
Število študentov, ki opravljajo del študija v tujini	1
Število tujih študentov, ki opravljajo del študija v Sloveniji	/
Število gostujočih tujih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu	5
Število visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo kot gostujoči predavatelji v tujini	5
Število visokošolskih sodelavcev, ki se izobražujejo v tujini	1
Število gostujočih raziskovalcev in strokovnih sodelavcev, ki bodo prišli v Slovenijo	/
Število raziskovalcev in strokovnih sodelavcev, ki bodo sodelovali pri realizaciji projektov v tujini	/
Število vpisanih tujih študentov*	3 + 1 + 12
Število skupnih študijskih programov	/
Število mednarodnih razvojnih projektov (število in FTE)	/

Delež predmetov, ki so bili/bodo izvedeni v tujem jeziku	/
--	---

*1. stopnja + 2. stopnja + 3. stopnja

8.2 Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja kliničnega usposabljanja

Pomemben del študijskega programa predstavlja klinično usposabljanje. Poteka v zdravstvenih in socialno varstvenih institucijah, ki imajo priznan status učnega zavoda. Fakulteta je imela v letu 2018 sklenjene pogodbe o izvajanju kliničnega usposabljanja s 67 učnimi zavodi. Z namenom izvedbe kliničnega usposabljanja študentov v študijskem letu 2018/2019 smo sodelovali s 55 učnim zavodi, ki so navedeni v poglavju 2.5.4.

Z novimi partnerji se povezujemo tudi pri razvoju novih študijskih programov:

- V okviru priprave na izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija imamo za namen izvajanja praktičnega usposabljanja študentov sklenjene sporazume o sodelovanju z 11 zdravstvenimi ustanovami. in sicer:
 - Artros, d. o. o. (Center za otropedijo in športne poškodbe),
 - Dom starejših občanov Novo mesto,
 - Javni zdravstveni zavod Splošna bolnišnica Novo mesto,
 - Mediko, d. o. o.,
 - Splošna bolnišnica Brežice,
 - Terme Čatež, d.d.,
 - Terme Krka, d.o.o., Novo mesto,
 - Zdravstveni dom Krško,
 - Zdravstveni dom Novo mesto,
 - Zdravstveni dom Sevnica,
 - Zdravstveni dom Trebnje.
- Z namenom priprave visokošolskega strokovnega študijskega programa Fitoterapija smo za namen izvajanja praktičnega usposabljanja študentov sklenili sporazume o sodelovanju s štirimi organizacijami, ki se ukvarjajo z dejavnostmi, za katere bo program usposabljal, in sicer:
 - Zavod za uporabno botaniko Divji vrt,
 - Narava zdravi d.o.o.,
 - Lekarna Mačkovec in
 - Lekarna Straža.

8.3 Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju

Fakulteta si prizadeva za dobro sodelovanje s slovenskimi visokošolskimi institucijami in za to, da bi postala enakopraven partner v evropskem visokošolskem prostoru. Je tvoren član slovenskega združenja samostojnih visokošolskih zavodov in ima podpisane sporazume o sodelovanju s 14 različnimi visokošolskimi in drugimi institucijami iz Slovenije:

- Univerzo v Novem mestu Fakulteto za poslovne in upravne vede, Univerzo v Novem mestu Fakulteto ekonomijo in informatiko, Univerzo v Novem mestu Fakulteto za strojništvo (14. 6. 2011),
- Fakulteto za industrijski inženiring Novo mesto, Fakulteto za informacijske študije v Novem mestu, Fakulteto za organizacijske študije v Novem mestu in Visoko šolo za upravljanje podeželja GRM Novo mesto (19. 12. 2011),
- Območnim združenjem Rdečega križa Slovenije Novo mesto (28. 2. 2012),
- Univerzo v Mariboru, Fakulteto za zdravstvene vede (7. 3. 2012),
- Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (21. 11. 2012),
- Alma Mater Europaeo-Evropskim centrom, Maribor (29. 10. 2013),
- Univerzo v Ljubljani, Medicinsko fakulteto (25. 11. 2013),
- Educellom d.o.o. (10. 1. 2014),
- Artrosom d.o.o. (24. 1. 2016),
- Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto (17. 11. 2016).

Sodelovanje z inštitucijami iz okolja se kaže zlasti pri organizaciji odmevnih strokovnih srečanj. V preteklem letu so bile to zlasti 11. Dnevi Marije Tomšič, organizirani v sodelovanju s Splošno bolnišnico Novo mesto in regijskim Društvom medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto ter strokovno srečanje ob svetovnem dnevu zdravja, soorganizirano z območno enoto NIJZ Novo mesto ter Splošno bolnišnico Novo mesto. Povezovanje z ostalimi slovenskimi zdravstvenimi fakultetami in visokimi šolami poteka v okviru študentske konference, katere se fakulteta udeleži vsako leto.

Dobro sodelujemo z Zbornico zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zvezo strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, ki je bila tudi v preteklem letu častna pokroviteljica mednarodne znanstvene konference. Študenti naše fakultete so v okviru sekcije študentov pri Zbornici-Zvezi organizirali strokovno srečanje.

Pri realizaciji razvojno-raziskovalnih projektov smo sodelovali z naslednjimi partnerji:

- projekt PKP: Promocija dediščine in zdravega načina življenja – partner v projektu: Dežela kozolcev,
- projekt ŠIPK: Dvig kakovostne in integrirane oskrbe na domu - partner v projektu: DSO NM,
- projekt ŠIPK: Promocija prostovoljstva med mladimi za pomoč starejšim na domu, partnerja v projektu: Društvo upokojencev Metlika in Zavod za turizem, kulturo, šport in mladino Metlika,
- projekt LAS DBK: Center aktivnosti Srebrni dvor - nosilec projekta: Dom starejših občanov Metlika; partnerji v projektu: UNM Fakulteta za zdravstvene vede, Jazon d.o.o., Lintvern, zavod za razvoj trajnostnega turizma, so. p.

V učni proces smo vključili strokovnjake iz okolja, in sicer v okviru gostujočih predavanj ali okroglih miz:

- dr. Vida Čadonič Špelič: Higijensko vzdrževanje neoporečne vode in prehrane (26. 11. 2018),

- dr. Nataša Toplak: Cepljenje proti nalezljivim boleznim – prednosti cepljenja in možni neželeni učinki (4. 3. 2019),
- Brigita Muhič: Pomen in vloga NB ter specifika obravnave dementnega starostnika v IND (22. 3. 2019),
- Simona Lovšin (Svetovalnica za žrtve nasilja Novo mesto): Vloga DMS/DZ v komunikaciji z osebo z izkušnjo nasilja (15. 4. 2019),
- Lojze Peterle (Evropski parlament): Evropske razsežnosti univerzitetnega izobraževanja, Zdravje kot vrednota v Evropski uniji (21. 2. 2019).

Da bi fakulteto in poklice na področju zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved predstavili širši javnosti, smo tudi v preteklem študijskem letu organizirali dneve odprtih vrat (28. 1. – 1. 2. 2019). V okviru slednjih smo pripravili delavnice za srednješolce. Delavnic se je udeležilo preko 90 dijakov Srednje zdravstvene šole Novo mesto. Naše študijske programe smo predstavili tudi na Srednji zdravstveni šoli v Ljubljani, Gimnaziji Novo mesto in Šolskem centru Novo mesto. Na Univerzi v Novem mestu je v sklopu nacionalne akcije Teden vseživljenjskega učenja 2019 potekal program z aktualnimi vsebinami, tudi s področja zdravstva, ki so jih predstavili visokošolski učitelji fakultete (20. - 24. 5. 2019).

Visokošolski učitelji in sodelavci ter študenti se vključujejo v različne projekte in aktivnosti Rdečega križa, Zdravstvenega doma Novo mesto in drugih zavodov na območju Dolenjske, Bele krajine, Posavja in širše. Fakulteta spodbuja prostovoljske aktivnosti pri študentih. Študentje se aktivno vključujejo v različne akcije za promocijo zdravja, ki jih organizirajo fakulteta, naši učni zavodi ali Rdeči križ. V študijskem letu 2018/2019 so med drugim sodelovali na vaji za Kemijske nesreče, ki jo potekala v vojašnici Novo mesto v organizaciji Ministrstva za zdravje. Strokovni delavci iz Zdravstvenega doma Novo mesto so v okviru uvajalnih dni za študente prvega letnika 1. Stopnje Zdravstvena nega izvedli dve delavnici z zdravstveno vzgojnimi vsebinami.

Fakulteta redno sodeluje s Klubom diplomantov fakultete, ki so se organizirali kot društvo v letu 2015. Delovanje kluba fakulteti omogoča stike z nekdanjimi diplomanti in na ta način prenos izkušenj med diplomanti in študenti ter tudi med kliničnim okoljem in fakulteto.

8.4 Povezovanje s strokovnjaki z mednarodnega okolja

Gostujoči visokošolski učitelji v okviru Erasmus programa mobilnosti in drugih sporazumov so bili:

- dr. Katja Heikkinen, University of Turku (Finska), ki je izvedla predavanja za študente dodiplomskih in podiplomskih programov (15. 10. – 16. 10. 2018),
- Dragana Terzić Marković, ki je izvedla predavanja za študente Zdravstvene nege (14. 11. 2018),
- dr. Anna Axelin, ki je izvedla predavanja za študente Zdravstvene nege (16. 11. 2018),
- dr. Marijana Neuberg, ki je izvedla predavanja za študente Zdravstvene nege (10-13.12. 2018),

- izr. prof. dr. Goran Kozina, ki je izvedel predavanje za magistrske študente (5. 4. 2019).

S ciljem sledenja smernicam EFN, ki opredeljujejo razvoj kompetenc medkulturnosti v zdravstveni negi, smo razvili izbirni predmet študijskega programa Medkulturnost v zdravstveni negi, pri pripravi katerega je sodelovala dr. Beata Dobrowolska iz Medicinske univerze v Lublinu na Poljskem.

V okviru predmeta Zdravstvena vzgoja je preko Skype povezave sodelovala dr. Camilla Laaksonen iz Univerze Tuas, Finska, ki je ekspert za zdravstveno vzgojno delo v s populacijo šolskih otrok in družin.

V okviru projekta Erasmus+ KA2 OHS je fakulteta v marcu gostila sestanek projektnih partnerjev: Gaziantep Universitesi (Turčija, koordinator projekta), Federacion valenciana de empresarios de la construccion (Španija), Wyzsza szkola biznesu i nauk o zdrowiu (poljska) in Arda Beratung & Bildung GmbH (Nemčija).

S številnimi tujimi partnerji smo se povezovali z namenom priprave in prijave razvojno-raziskovalnih projektov na mednarodne razpise.

8.5 Programi za izpopolnjevanje

Fakulteta ima v okviru vseh študijskih programov 1. in 2. stopnje akreditirane dele programov kot programe za izpopolnjevanje, ki pa se v študijskem letu 2018/19 niso izvajali.

8.6 Ocena stanja (mednarodnega) sodelovanja in usmeritve za nadaljnje delo

Fakulteta vsa leta širi mrežo povezav in ocenjujemo, da je dobro vpeta v svoje ožje in širše družbeno okolje na regijski, nacionalni in mednarodni ravni, in sicer na več nivojih (znanstvenem, strokovnem, izobraževalnem in s civilno družbo). Vpetost v družbeno okolje utrjujemo tudi s soorganizacijo strokovnih srečanj, soizvajanjem projektov z različnimi organizacijami in podjetji, ki delujejo na področju zdravstva, ter s sodelovanjem s Klubom diplomantov fakultete.

Z vsemi navedenimi aktivnostmi spodbujamo razvoj poklicnih kompetenc in družbene odgovornosti pri študentih fakultete.

Fakulteta bo vzpostavljene povezave krepila in tudi v prihodnje širila mrežo partnerstev z družbenimi ter gospodarskimi subjekti v regiji in v mednarodnem prostoru.

9 DELO KARIERNEGA CENTRA

9.1 Vizija in poslanstvo

Karierni center je bil ustanovljen z namenom, da zagotovi kvalitetno informiranje bodočih študentov ter nudi podporo študentom in diplomantom pri načrtovanju kariere, poklicne poti in pri odločanju za nadaljnje izobraževanje. Delovanje kariernega centra udejanja vizijo visokošolskega zavoda, ki si prizadeva zagotoviti čim kvalitetnejšo izobrazbo študentom in konkurenčnost svojih diplomantov na trgu dela. S kvalitetno informiranostjo študentov prispevamo k osebnemu razvoju posameznikov, razširjamo njihova obzorja in jih pripravljamo na sodelovanje v poslovnem svetu ter na sprejemanje novih izzivov, ki v kombinaciji s pridobljenim znanjem in življenjskimi izkušnjami predstavljajo iskan delovni potencial v današnjem času. Verjamemo, da z usposabljanjem študentov in diplomantov prispevamo k izboljšanju načrtovanja lastne kariere oziroma poklicne poti, pridobivanju prvih delovnih izkušenj in tesnejšemu povezovanju visokošolskega zavoda s poslovnim okoljem.

Vizija kariernega centra je postati priznan center, ki bo na področju načrtovanja in oblikovanja kariere že v času študija študenta povezal z organizacijami kliničnega okolja v Sloveniji in tujini.

Poslanstvo kariernega centra je zagotoviti kakovosten študijski in karierni razvoj študentov in diplomantov različnih študijskih programov fakultete ter spodbujati sodelovanje s slovenskimi in tujimi delodajalci.

Karierni center spodbuja študente za prevzemanje odgovornosti za razvoj kariere. Študentom s področja zdravstva zagotavlja priložnosti za načrtovanje kariere, določanje kariernih ciljev, pridobivanje izkušenj, prepoznavanje in oblikovanje osebnostnih in profesionalnih vrednot, razvoj veščin in strokovnih kompetenc. Organizacijam omogoča prepoznavanje ustrezno usposobljenih človeških virov že v času njihovega študija ter vključevanje v razvoj le teh. Karierni center je vez med študenti in kliničnim okoljem; med fakulteto in družbenim okoljem.

9.2 Temeljni cilji

Za uresničitev poslanstva si karierni center zastavlja naslednje temeljne cilje:

- spodbuditi študente k izvajanju dejavnosti, ki omogočajo razvoj intelektualnih, študijskih in strokovnih potencialov,
- svetovati študentom pri razvoju kariere kot integriranemu in vseživljenjskemu procesu odločanja na osebni, profesionalni in študijski ravni,
- ustvariti podporno, varno, odzivno in verodostojno okolje, ki spodbuja študente k odkrivanju možnosti za razvoj kariere, temelječih na posameznikovih interesih, sposobnostih in vrednotah,
- prepoznavati, vrednotiti in spodbujati karierne možnosti študentov ob ustreznih informacijski, kadrovski in tehnični podpori,
- prizadevati si za odličnost, inovativnost, profesionalnost, etičnost in napredek pri delu in odnosu do študentov in organizacij,

- vzpostaviti in vzdrževati dobre strokovne in poslovne stike in odnose z organizacijami iz kliničnega okolja ter njihovimi kadrovskimi oddelki.

9.3 Storitve kariernega centra

Storitve kariernega centra obsegajo naslednje pomembnejše sklope aktivnosti:

- študijsko in karierno svetovanje bodočim študentom, študentom in diplomantom (individualno in skupinsko),
- organizacija izobraževanj, ki usmerjajo zaposlitveni potencial študentov in diplomantov,
- analitično spremljanje zaposlitvenih možnosti in zaposljivosti diplomantov fakultete,
- kadrovske svetovanje in posredovanje,
- povezovanje akademskega in kliničnega okolja,
- promoviranje vseživljenjskega učenja.

Možni načini izvajanja storitev kariernega centra so:

- delavnice, tečaji (vaje, delo na primerih),
- seminarji (specifične vsebine za razvoj kariere),
- okrogle mize (vsebinske razprave o določeni aktualni temi),
- predavanja (aktualne vsebine),
- svetovanje (individualno, skupinsko),
- tutorstvo,
- raziskovanje in analitično spremljanje zaposlitvenih možnosti.

Doseganje kakovosti je zagotovljeno z/s:

- dostopnostjo,
- individualnim pristopom,
- zaupnostjo,
- ažurnim spremljanjem razmer na trgu dela,
- spodbujanjem mladih k pravočasnemu načrtovanju kariere in pridobivanju kompetenc,
- optimizacijo potenciala študenta in diplomanta,
- skrbjo za študijski in karierni razvoj študentov, diplomantov in akademskega osebja.

9.4 Delovanje kariernega centra

Karierni center upošteva in neguje naslednje vrednote: odprtost do novih idej, pripravljenost pomagati, tolerantnost, iznajdljivost, kreativnost, samoiniciativnost, iskrenost, pozitivno gledanje na svet, prijateljstvo, sodelovanje.

Karierni center študentom zagotavlja možnosti individualnega in skupinskega svetovanja. Svetovanje izvaja strokovna sodelavka v referatu. Svetovanje poteka v času uradnih ur. Namen uradnih ur je posredovanje informacij, pomoč pri iskanju informacij in svetovanje o uporabi aktualnih virov v zvezi z razvojem kariere, spoznavanjem osebnostnih lastnosti, pridobivanjem delovnih izkušenj, iskanjem zaposlitve, zaposlitvenim razgovorom.

Vsi člani kariernega centra so o vseh dogodkih obveščeni po elektronski pošti in preko spletne strani kariernega centra https://fzv.unim.si/sl/studenti_in_diplomanti/karierni_center/.

Karierni center vsako leto organizira delavnice, tečaje, seminarje in predavanja in druge oblike izobraževanj, ki so koristne pri premagovanju ovir pri študiju in pri iskanju zaposlitve. Izobraževanja in usposabljanja so v večini primerov za študente brezplačna.

9.5 Program dela kariernega centra

KC UNM FZV je tudi v aktualnem študijskem letu nadaljeval z uresničevanjem ciljev KC, v skladu z začrtanim poslanstvom in vizijo nuditi informiranje in podporo bodočim študentom, študentom in diplomantom ter na drugi strani organizacijami iz kliničnega okolja, društvu, združenji idr.

Program Kariernega centra FZV za študijsko leto 2018/19, ki je bil potrjen na 133. seji senata FZV (6. 11. 2018), je izveden v celoti. V naslednji tabeli so predstavljene aktivnosti kariernega centra, ki so bile načrtovane ter tudi izvedene, na koncu tabele pa so dodane aktivnosti, ki smo jih izvedli dodatno na podlagi prepoznanih potreb in priložnosti.

Tabela 147: Pregled realiziranih aktivnosti kariernega centra v študijskem letu 2018/2019

Aktivnosti za predstavitve in usmerjanje študija in obštudijskih dejavnosti					
Št.	AKTIVNOST	TERMIN	LETNIK	ODOGOVORNI	REALIZACIJA
1	Uvajalni teden za redne študente	1.in 2. 10. 2018	1	doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica Ksenija Komidar, pred., prodekanica za študijske zadeve	REALIZIRANO prisotnih 67/70 RŠ
		8.10.2018			REALIZIRANO prisotnih 60/610 IŠ
2	Študent na kliničnem usposabljanju (v okviru uvajalnih dni)	1.10.2018	1	Gorazd Laznik, pred., vodja kliničnega usposabljanja	REALIZIRANO prisotnih 67/70 RŠ
3	Predstavitve kariernega centra (v okviru uvajalnih dni)	1.10.2018	1	Mojca Blažič, pred., vodja kariernega centra UNM FZV	REALIZIRANO prisotnih 67/70 RŠ
4	Obštudijske dejavnosti, delo študentskega sveta (v okviru uvajalnih dni)	1.10.2018	1	Katja Bajuk, naj študentka	REALIZIRANO prisotnih 67/70 RŠ
5	Predstavitve prostovoljstva in Društva medicinskih sester, bobic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto ter OZRK (v okviru uvajalnih dni)	2.10.2018	1	Jožica Rešetič, DMSBZT Novo mesto	REALIZIRANO
	Delavnice za zdrav slog življenja v izvedbi Zdravstveno vzgojnega centra ZD Novo mesto (v okviru uvajalnih dni)		1	ZD Novo mesto – zdravstveno vzgojni center	REALIZIRANO v celoti

6	Pomen gibanja in preizkus telesne zmogljivosti	2.10.2018			
7	Stres in tehnike sproščanja	3.10.2018			
8	Zdrava prehrana	4.10.2018			
9	Okrogla miza: Mednarodna mobilnost	29.10.2018	2. in 3.	Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica Komisija za mednarodno mobilnost Mednarodna pisarna	REALIZIRANO 121 študentov
10	Sodelovanje študentov pri vajah in simulacijah različnih zdravstvenih intervencij v sodelovanju z učnimi zavodi, partnerskimi organizacijami in drugimi organizacijami širšega družbenega pomena	Po dogovoru	sodelovanje študentov	Vodja kličnega usposabljanja	2x študentska krvodajalska akcija
				v sodelovanju s predstojnico katedre za zdravstveno nego in fizioterapijo in referatom	Svetovni dan diabetesa - merjenje krvnega sladkorja ned udeleženci konference; Strokovno srečanje sekcije študentov zdravstvene nege in babištva z naslovom Oskrba nosečnice udeležene v prometni nesreči, sodeloval 3. letnik RŠ, od tega aktivnih 18 študentov; Rotary klub, Qlandia NM - Svetovni dan boja proti aidsu; projekt Stopimo skupaj v organizaciji 2. letnik RŠ; Izvedba meritev na OZRK - 2x; Ministrstvo za zdravje: delavnica o modelih nekrivdne odškodnine v zdravstvu; Tečaj in vaja za reševalce NMP v vojašnici NM; 1. študentski zdravstveni kamp Debeli rtič, sekcija študentov zdravstvene nege in babištva - sodelovalo 5 študentov; Tekmovanje v intervencijah prve pomoči na UP Fakulteta za vede o zdravju Izola;

11	Delavnica KC: Uspešno učenje	marec	1	Ksenija Komidar, pred.	REALIZIRANO 25. in 27. 3. 2019 (a in b skupina 1.letnik RŠ)
12	Konzultacije za pripravo dispozicije diplomske naloge	marec in maj 2019	3	Ksenija Komidar, pred., predsednica komisije za študijske zadeve	REALIZIRANO
Aktivnosti za načrtovanje kariere študentov in krepitev zaposljivosti					
13	Delavnice KC za pomoč pri vstopanju na trg dela:	marec-april 2019	3	Mojca Blažič, pred.	REALIZIRANO v celoti
	Delavnica: Življenjepis – osnovno orodje iskanja dela,				6.3.2019 - prisotnih 41 študentov
	Delavnica: Spremno pismo – vaša vstopnica do intervjuja,				26. 3- 2019 - prisotnih 61 študentov
	Delavnica: Koraki priprave na zaposlitveni intervju.				28. 3. 2019 - prisotnih 12 študentov
14	Individualno svetovanje	V času uradnih ur, po dogovoru	vsi	Mojca Blažič, pred.	REALIZIRANO (uradne ure: vsak torek. Največ vprašanj v zvezi z učenim uspehom, premagovanjem ovir med študijem (družinske stiske, socialni položaj), motiviranje za učenje in učne težave, prijave na prosto delovno mesto, aktualno vprašanje kam po diplomi (nadaljevanje študija, zaposlovanje v tujini) in možnosti samostojne podjetniške poti (kako ustanoviti podjetje, kje dobiti znanje s podjetništva)...
Aktivnosti za vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo fakultete (znanstvena in strokovna srečanja)					

15	8. znanstvena konferenca FZV	15.11.2018	vsi	Predsednik organizacijskega odbora: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja	REALIZIRANO aktivna udeležba 5 diplomantov, sodelovanje študentov
16	Izobraževanje mentorjev študentom na kliničnem usposabljanju	29.11.2018	mentorji	Gorazd Laznik, pred., vodja kliničnega usposabljanja	REALIZIRANO
17	Strokovno srečanje: 11. dnevi Marije Tomšič	jan.19	sodelovanje študentov	Mag. Ljiljana Leskovic, viš.pred., članica organizacijskega odbora	3-je prispevki predavateljic
18	Dan zdravja	10.04.2019	sodelovanje študentov	Andreja Draginc, pred.	REALIZIRANO; aktivnih 6. študentov, sodelujoči 25 študentov drugega in 27. študentov tretjega letnika RŠ.
19	Dan medicinskih sester	12.05.2019	sodelovanje študentov	Gorazd Laznik, pred.	Obeležitev ni bila izvedena v obliki dogodka. Vsem učnim zavodom in visokošolskim učiteljem, ki so diplomirane medicinske sestre/ diplomirani zdravstveniki, je bila ob tem dnevu poslana čestitka.
20	Študentska konferenca študentov zdravstvenih ved	maj.19	sodelovanje študentov	Kristina Rakuša Krašovec, pred. Andreja Draginc, pred.	REALIZIRANO: 8 prispevkov, 12 aktivnih študentov udeležencev
21	Okrogle mize ter znanstvena in strokovna srečanja v organizaciji Univerze v Novem mestu	Po dogovoru	sodelovanje študentov	Visokošolski učitelji UNM FZV, sodelovanje študentov in diplomantov	Okrogla miza: Trg dela, vseživljenjsko učenje in zaposlitvena pismenost študentov, prisotni vsi RŠ FZV in FEI; vodja: dr. Mojca Blažič, pred.
22	Okrogle mize ter strokovna srečanja v organizaciji učnih zavodov ter drugih organizacij družbenega okolja	Po dogovoru	sodelovanje študentov	Visokošolski učitelji UNM FZV, sodelovanje študentov in diplomantov	TVU: okrogla miza Družbena odgovornost milenijcev, prisotni 1 in 2 letnik ter 13 študentov 3.letnika FZV ter študenti FEI; FEI in Europa Donor: vodja: doc. dr. Malči Grivec

23	Delavnica KC: Vključevanje študentov v raziskovalno-projektne aktivnosti	Po najavi	sodelovanje študentov	Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Visokošolski učitelji – nosilci posameznih projektov	vsak visokošolski učitelj - nosilec projekta oz. pedagoški mentor je individualno predstavil in povabil študente k sodelovanju
Promocija študijskih programov UNM FZV					
24	Študijska tržnica, Center srednjih šol NM	dec.18	sodelovanje študentov	Referat, sodelovanje študentov	REALIZIRANO, sodelovali 2. študentki 2. 1. RŠ
25	Študentska arena	jan.19	sodelovanje študentov	Referat, sodelovanje študentov	INFORMATIVA, REALIZIRANO, sodelovali 3. študenti
26	Dan odprtih vrat FZV: Predstavitev fakultete in izvedba štirih delavnic v specializiranih kabinetih za zdravstveno nego za dijake srednjih šol in ostalo zainteresirano javnost	feb.19	sodelovanje študentov	<i>Izvajalke:</i> doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica; mag. Ljiljana Leskovic, viš., pred; Gorazd Laznik, mag., pred.; Kristina Rakuša Krašovec, pred.	REALIZIRANO; sodelujeta 2. študentki
27	INFORMATIVNI DAN za dodiplomske študijske programe	15. in 16. 2. 2019	sodelovanje študentov	Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja Ksenija Komidar, pred. in Mojca Kebelj	REALIZIRANO za program ZN in program Fizioterapija, aktivni 3. študenti RŠ
28	INFORMATIVNI DAN za II. in III. stopnjo	22. maj in september 2019	sodelovanje študentov	Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja Ksenija Komidar in Marko Starc	REALIZIRANO

29	INFODAN Splošna gimnazija Novo mesto	feb.19	sodelovanje študentov	Referat, sodelovanje študentov	REALIZIRANO (stojnica)
Spremljanje zaposlitvenih možnosti diplomantov UNM FZV					
30	Spremljanje zaposljivosti študentov UNM FZV	dec.18		Komisija za kakovost	Analiza vključena v samoevalvacijsko poročilo
Dodatno izvedene aktivnosti					
31	Delavnice osebnostne rasti "Izobraževanje za mir" Fundacija Prem Rawat	8.10.-10.12.2018		Mojca Blažič, Nevenka Kragar Velikonja	REALIZIRANO; vabljeni vsi študenti in zaposleni, zunanja udeležba
32	Delavnice osebnostne rasti "Izobraževanje za mir" Fundacija Prem Rawar	5. 3 - 14. 5.2019		Mojca Blažič, Nevenka Kragar Velikonja	REALIZIRANO; vabljeni vsi študenti in zaposleni, zunanja udeležba
33	IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH: predavanje in delavnica s področja visokošolske didaktike prof. dr. Milana Matijevića	27. nov. 18	sodelovanje zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev	UNM vodstvo, Mojca Blažič	REALIZIRANO
34	Karierni dan Srednje šole Zagorje	21. jan. 2019	sodelovanje študentov	Ksenija Komidar	REALIZIRANO, sodeluje 1. študentka
35	Promocija na Srednji zdravstveni šoli Ljubljana	30. jan. 2019	sodelovanje študentov	Nevenka Kregar Velikonja	REALIZIRANO, sodeluje 1. študentka
36	Promocija UNM v dvorani Leona Štuklja	3. feb. 2019	sodelovanje študentov	doc. dr. Malči Grivec FEI,	REALIZIRANO; sodelujeta 2. študentki RŠ

37	Promocija UNM na Srednji šoli Črnomelj	6. feb. 2019		Ksenija Komidar	REALIZIRANO
38	Aktivnosti TVU: Parada učenja RIC, stojnica	15. feb. 2019	sodelovanje študentov	Marko Starc, referat	REALIZIRANO
39	Aktivnosti v sklopu Tedna Univerze: Dan odprtih vrat UNM (tudi aktivnost TVU): Zdravstvena vzgoja za zdravo življenje, svetovanje ob stojnicah v avli UNM, predavanje Življenje dializnega bolnika	20.maj 2019	sodelovanje študentov	Kristina Rakuša Krašovec, Gorazd Laznik	REALIZIRANO, sodelujeta 2. študentki 3.1 RŠ
40	Karierni sejem Moje delo	18.april 2019	prostovoljna udeležba študentov	Moje Delo d.o.o	REALIZIRANO, promocija dogodka in spodbujanje študentov k udeležbi

9.6 Ocena stanja in usmeritve

Program dela kariernega centra je bil v aktualnem študijskem letu zastavljen tako, da je uresničeval zastavljene cilje, v skladu z načrtanim poslanstvom in vizijo nuditi informiranje in podporo bodočim študentom, študentom in diplomantom ter na drugi strani organizacijam iz kliničnega okolja, društvom, združenji ipd. ter je tudi v celoti realiziran.

Program aktivnosti smo razvrstili v 5. tematskih sklopov, v okviru katerih so tudi podane informacije o realizaciji posameznih enot. Aktivnosti so zastavljene tako, da usmerjajo študente skozi proces študija in obštudijskih dejavnosti, promovirajo naše študijske programe, predvsem pa podprejo študenta v procesu načrtovanju kariere in krepitevi zaposljivosti za lažji prehod na trg dela, k temu prispevajo tudi aktivnosti za vključevanje študentov v znanstvenem in raziskovalnem delu, ob tem pa spremljamo tudi zaposlitvene možnosti diplomantov naših študijskih programov.

Pri načrtovanju in izvedbi aktivnosti sledimo načrtanim temeljnim ciljem KC in tako še naprej načrtujemo:

- spodbujati študente k izvajanju dejavnosti, ki omogočajo razvoj njihovih potencialov;
- jim svetovati pri razvoju kariere kot vseživljenjskem procesu odločanja na osebni, profesionalni in študijski ravni;
- ob tem ustvarjati podporno, varno, in verodostojno okolje, ki spodbuja študente k odkrivanju možnosti za razvoj kariere glede na interese in zmožnosti posameznika;
- kot tudi prepoznavati, vrednotiti in spodbujati karierne možnosti študentov ob ustrezni informacijski, kadrovski in tehnični podpori;
- vzpostavljati in ohranjati dobre strokovne in poslovne stike in odnose z organizacijami iz kliničnega okolja in sorodnimi organizacijami na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni;
- ob tem pa si ves čas prizadevati tudi za odličnost, inovativnost, profesionalnost, etičnost in napredek pri delu in odnosu do študentov, sodelavcev in organizacij.

Zato kot usmeritev v prihodnje predlagamo sledeče:

- nadaljevati izvajanje aktivnosti za usmerjanje študentov skozi študij in obštudijske dejavnosti;
- nadaljevati s programi, spodbudami in aktivnostmi za vključevanje študentov v znanstveno in raziskovalno delo;
- še naprej aktivno vključevati študente v številne priložnosti za promocijo študijskih programov in profila poklica;
- okrepiti aktivnosti oz. sodelovanje Alumni kluba ter v tej točki povečati pretok informacij tudi s strani partnerjev (učnih baz), kot potencialnih delodajalcev, o zaposljivosti naših diplomantov;

- zagotoviti prostor za nemoteno izvedbo individualnega svetovanja za namen zagotavljanja zasebnosti študenta;
- razviti orodja za sistematično individualno svetovanje;
- tesneje povezati aktivnosti kariernih centrov fakultet članic UNM;
- aktivirati in promovirati programe vseživljenjskega učenja.

10 ZNANSTVENO RAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO

10.1 Znanstveno raziskovalna dejavnost in znanstveni delavci

Znanstveno-raziskovalno dejavnost na fakulteti izvajajo vsi zaposleni visokošolski učitelji, ki so tudi vključeni v raziskovalno skupino.

Glede na preteklo študijsko leto se je sestava raziskovalne skupine spremenila zaradi prekinitve prenehanja zaposlitve sodelavk doc. dr. Vladke Lešer in Barbare Rodica in vključitve novo zaposlene sodelavke Kristina Rakuša Krašovec, pred. Ob konci študijskega leta se je na fakulteti zaposlila nova sodelavka Mateja Šimec, pred, ki je bila kasneje tudi vključena v raziskovalno skupino.

Tabela 148 Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino

št.	šifra	naziv	priimek in ime	pedagoški in znanstveno raziskovalni nazivi
1	05926	Dr.	Blažič Marjan	redni profesor (znanstveni svetnik)
2	34150		Blažič Mojca	predavatelj (asistent)
4	31931		Draginc Andreja	predavatelj (asistent)
5	16116	Dr.	Erjavec Karmen	redni profesor (znanstveni svetnik)
6	16002	Dr.	Kregar Velikonja Nevenka	docent (višji znanstveni sodelavec);
7	39844		Krope Katja	predavatelj (asistent)
8	39843		Laznik Gorazd	predavatelj (asistent)
9	34977	Dr.	Leskovic Ljiljana	višji predavatelj (asistent z magisterijem)
10	52627		Kristina Rakuša Krašovec	predavatelj (asistent)
11	33598	Dr.	Rodica Barbara (do aprila 2019)	višji predavatelj (asistent)
12	26119	Dr.	Starc Jasmina	izredni profesor (višji znanstveni sodelavec)
13	34296	Dr.	Zupančič Vesna	višji predavatelj (asistent)

Svojo znanstveno raziskovalno in strokovno dejavnost so zaposleni predstavili predvsem na znanstvenih in strokovnih srečanjih. Bibliografija za leta 2017, 2018 in 2019 je predstavljena v tabeli 149 in vključuje bibliografijo redno zaposlenih za polni oziroma krajši delovni čas.

Tabela 149: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti

Leto	2017	2018	2019
Število raziskovalcev	13	13	13
Skupno število bibliografskih enot	158	157	139
Število bibliografskih enot na raziskovalca	12,2	12,1	10,7
Skupno število bibliografskih enot v kategorijah 1,2,3	99	77	76
Število bibliografskih enot v kategorijah 1,2,3 na raziskovalca	7,6	5,9	5,9
Število bibliografskih enot uvrščenih v bazo WoS/JCR	5	4	2
Število bibliografskih enot uvrščenih v bazo Scopus/SNIP	6	8	3
1 Članki in drugi sestavni deli	2017	2018	2019
1.01 Izvirni znanstveni članek	13	10	4
1.02 Pregledni znanstveni članek	0	1	1
1.03 Kratki znanstveni prispevek	0	0	1
1.04 Strokovni članek	0	4	2
1.05 Poljudni članek	3	0	3
1.06 Objavljeni znanstveni članek na konf. (vabljeni predavanja)	4	0	2
1.07 Objavljeni strok. prispevek na konf. (vabljeni predavanja)	0	0	0
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	23	20	22
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	1	1	2
1.10 Objavljeni povzetek znan. prispevka na konf. (vabljeni pred.)	1	0	2
1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	18	14	14
1.13 Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	0	0	0
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	0	0	0
1.17 Samostojni strokovni sestavek v monografiji	0	0	0
1.18 Geslo – sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju, ...	0	0	0
1.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika	0	0	0
1.20 Predgovor, spremna beseda	0	0	1
1.22 Intervju	0	0	0
1.24 Bibliografija, kazalo ipd.	0	0	0
1.25 Drugi članki ali sestavki	0	0	0
Skupaj - članki in drugi sestavni deli	63	50	54
2 Monografije in druga zaključena dela	2017	2018	2019
2.01 Znanstvena monografija	2	2	0
2.02 Strokovna monografija	0	0	0
2.03 Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	0	0	1
2.05 Drugo učno gradivo	4	3	1

2.06	Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	0	2	0
2.08	Doktorska disertacija	1	0	1
2.09	Magistrsko delo	0	0	0
2.12	Končno poročilo o rezultatih raziskav	6	10	15
2.13	Elaborat, predštudija, študija	2	0	0
2.14	Projektna dokumentacija (idejni projekt, izvedbeni projekt)	13	2	0
2.23	Patentna prijava	0	0	0
	Skupaj - monografije in druga zaključena dela	28	19	18
3	Izvedena dela (dogodki)	2017	2018	2019
3.14	Predavanja na tuji univerzi	6	5	3
3.15	Prispevek na konferenci brez natisa	1	3	0
3.16	Vabljeni predavanja na konferenci brez natisa	1	0	1
3.25	Druga izvedena dela	0	0	0
	Skupaj - izvedena dela (dogodki)	8	8	4
	Sekundarno avtorstvo	2017	2018	2019
	Urednik	28	26	27
	Pisec recenzij	0	0	0
	Mentor pri doktorskih delih	0	1	0
	Mentor pri magistrskih delih	1	11	1
	Mentor pri diplomskih delih	29	42	35
	Komentor	1	0	0
	Avtor dodatnega besedila; drugo	0	0	0
	Skupaj - sekundarno avtorstvo	59	80	63

* Vir: Sicris, 14. 12. 2019.

V letu 2019 ostaja fokus na objavi znanstvenih člankov in prispevkov na konferencah; zaposleni so aktivni tudi kot uredniki in mentorji pri zaključnih nalogah. Število bibliografskih enot v absolutnem številu kot tudi na zaposlenega visokošolskega učitelja je nižje v primerjavi s prejšnjimi leti, predvsem na račun fluktuacije kadra, bolniških odsotnosti in posledično večje obremenjenosti ostalih raziskovalcev s pedagoškim in organizacijskim delom. V zadnjem letu je posledično manjše število objav znanstvenih člankov.

Tabela 150: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 14. 12. 2019)

Leto	2017	2018	2019
Število točk	967,44	752,42	590,67
Upoštevano število točk za vedo medicina/od 2016 naravoslovje	991,22	885,20	590,67

V letu 2019 je Raziskovalna skupina Fakultete za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu zbrala 590,67 točk. Vrednotenje za predmetno področje naravoslovje znaša 590,67 točk.

Tabela 151: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih 5 letih:

Kazalci	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Datum izpisa iz baze SICRIS	9. 10. 2014	30. 10. 2015	22. 8. 2016	28. 1. 2018	14.1.2019	14.12.2019
Upoštevane točke	828,06	2856,55	3143,34	6749,88	5603,13	4416,94
A"	0	0	0	561,10	337,81	281,52
A'	138,56	102,39	59,26	1364,09	898,52	575,03
A1/2	226,46	190,29	175,09	1451,27	1013,63	656,65
CI10	439	495	536	929	1050	923
CI _{max}	51	60	69	87	108	114
h-indeks	12	12	13	17	20	19
A1	2,46	7,82	8,54	8,72	5,51	5,01
A3	3,90	2,32	2,56	2,87	2,72	2,72

Skupna ocena raziskovalne uspešnosti, ki zajema obdobje zadnjih 5 let, se je v zadnjih letih dveh letih zopet pomanjšala. Indeksi citiranosti pa ostajajo na enaki ravni.

10.2 Pogoji za izvajanje raziskovalne in strokovne dejavnosti

10.2.1 Znanstvenoraziskovalna dejavnost

Na fakulteti je raziskovalna dejavnost organizirana v okviru Inštituta za znanstveno raziskovalno dejavnost UNM FZV. Raziskovalci na fakulteti so evidentirani pri ARRS v Raziskovalno skupino FZV NM (šifra ARRS 2906-001). V okviru inštituta oz. raziskovalne skupine poteka raziskovanje na področjih zdravstvene nege in zdravstvenih ved za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del.

Raziskovalno razvojni program inštituta za leto 2018 je potrdil senat UNM FZV 13. 2. 2018, za leto 2019 pa 21. 2. 2019. Raziskovalno razvojni program opredeljuje kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo Inštituta in raziskovalne skupine fakultete.

Vodja raziskovalne skupine je doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja. V raziskovalno skupino je bilo v obdobju študijskega leta 2018/2019 po evidenci ARRS na osnovi Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti ter Pravilnika o raziskovalnih nazivih z naslednjimi raziskovalnimi nazivih vključenih 13 raziskovalcev.

V študijskem letu 2018/2019 je fakulteta prijavila 11 razvojno-raziskovalnih projektov na različne razpise - kot koordinator ali samostojni prijavitelj. Odobrena sta bila sva projekta v okviru razpisa ŠIPK, projekt v okviru razpisa PKP in projekt v okviru razpisa za pod ukrep 16.9 Ministrstva za kmetijstvo Dopolnilne dejavnosti

na kmetijah. Projekti ŠIPK in PKP so bili v tem študijskem letu uspešno zaključeni, izvajanje dvoletnega projekta Fitokmetije pa se bo začelo v študijskem letu 2019/2020. Iz prejšnjega študijskega leta sta se nadaljevala še projekta Center aktivnosti - srebrni dvor (razpis LAS DBK) in Creating an applicable curriculum on occupational health and safety for occupational health and safety professionals (Razpis Erasmus+ KA2).

Tabela 152: Seznam znanstvenoraziskovalnih projektov v študijskem letu 2018/2019

Zap. št.	Projekt	Razpisovalec	Datum prijave/izvedba	Status projekta	Nosilec projekta, sodelavci
1.	Promocija prostovoljstva med mladimi za pomoč starejšim na domu (PROMZASTA)	11083-20/2018-5 Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem - Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020	1. 3. 2019–30. 6. 2019	Končan	Andreja Draginc
2.	Dvig kakovostne integrirane oskrbe na domu (KIO)	11083-20/2018-5 Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem - Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020	1. 3. 2019–30. 6. 2019	Končan	Andreja Draginc
3.	Promocija dediščine in zdravega načina življenja	Projekt PKP	1. 2. 2019 – 30. 6. 2019	Končan	Karmen Erjavec
4.	Center aktivnosti - srebrni dvor	Projekt LAS DBK	1. 3. 2018 – 30. 6. 2019	Končan	Karmen Erjavec, Nevenka Kregar Velikonja, Ljiljana Leskovic, Andreja Draginc
5.	Creating an applicable curriculum on occupational health and safety for occupational health and safety professionals	Erasmus+ KA2	1. 9. 2017- 30. 8. 2019	Končan	Nevenka Kregar Velikonja, Karmen Erjavec, Ljiljana Leskovic

Poleg sofinanciranih projektov je na fakulteti potekalo 14 internih projektov, ki jih zaposleni načrtujejo in izvajajo v okviru osebnega letnega delovnega načrta.

10.2.2 Organizacija in izvedba znanstvene konference, izdaja znanstvenih publikacij

Fakulteta nadaljuje z organizacijo letnih znanstvenih in strokovnih srečanj. V študijskem letu 2018/2019 smo organizirali 8. Znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo »Celostna obravnava pacienta« (”Holistic Approach to the Patient”). Konferenca je bila izvedena 15. 11. 2018. Predstavljenih je bilo 80 znanstvenih prispevkov, 18 predavateljev je bilo iz tujine. Pred konferenco je bil natisnjen zbornik povzetkov v slovenskem in angleškem jeziku. Prispevki so objavljeni v zborniku konference (izdaja maj 2019). V maju 2019 je fakulteta objavila poziv za sodelovanje na 9. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo »Celostna obravnava pacienta« (”Holistic Approach to the Patient”), ki je bila načrtovana in realizirana 14. 11. 2019.

Z vsakoletno mednarodno znanstveno konferenco se krepi raziskovalno delo in povezava institucijami in strokovnjaki s področja zdravstvenih ved, ki sodelujejo s svojimi strokovno raziskovalnimi prispevki na konferenci. Organizacija konference je zlasti pomembna za študente druge in tretje stopnje, saj je zanje pomembna priložnost za objavo raziskovalnega dela. Konferenca je priložnost, da udeleženci dobijo povratno informacijo o svojem delu in da vzpostavijo stike z drugimi, ki se srečujejo s podobnimi področji raziskovanja.

Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo raziskave na željo diplomantov in njihovih delodajalcev, ki se izražajo v diplomskih in magistrskih nalogah po izbiri študentov. Študenti v nalogah iščejo odgovore na raziskovalna vprašanja in jih umeščajo v kontekst, tematiko in problematiko prakse iz neposrednega delovnega okolja.

Fakulteta od leta 2014 izdaja Revijo za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences). Revija za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences) je namenjena vsem poklicnim skupinam v zdravstvu, visokošolskim učiteljem in strokovnim sodelavcem, ki izobražujejo za zdravstvene poklice, mentorjem v praksi, raziskovalcem zdravstvenih ved, menedžerjem, ki vodijo različne organizacijske sisteme v zdravstvu in vsem, ki jih področje zdravstvenih ved zanima. Revija obravnava interdisciplinarne vsebine z naslednjih področij: zdravstvene vede, zdravstvena vzgoja, informatika, komunikacija, kakovost, etika, organizacija in vodenje v zdravstvu, raziskovalno delo v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih vedah, zdravstvena in socialna zakonodaja, pacientove pravice, novosti v medicini in zdravstvu, nove metode, tehnike in pristopi pri obravnavi pacientov, njihovo uvajanje v prakso in izkušnje pri njihovi uporabi. Glavni uredniški cilj je zagotoviti kakovostne znanstvene, strokovne in druge članke s področja zdravstva, ki so zanimivi za teoretike in praktike.

Izhajata dve številki letno. V juniju 2019 je izšla 1. številka 6. letnika revije. Revija za zdravstvene vede je uvrščena na seznam revij ARRS, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij (BIBLIO B). V letu 2019 je fakulteta pridobila sofinanciranje ARRS za izdajanje revije.

10.2.3 Drugo strokovno delo

Fakulteta je bila tudi soorganizator 11. strokovnega srečanja Dnevi Marije Tomšič, ki je potekalo 17. in 18. januarja 2019 v Dolenjskih Toplicah in je izdala Zbornik prispevkov srečanja. Ob svetovnem dnevu zdravja je fakulteta v sodelovanju z NIJZ in Splošno bolnišnico Novo mesto organizirala strokovno srečanje z naslovom 'Skupaj v boju proti zasvojenosti'.

Fakulteta je za klinične mentorje organizirala 29. 11. 2018 strokovno usposabljanje z naslovom »POMEN ERGONOMIJE V ZDRAVSTVENI NEGI«, izobraževanja se je udeležilo 123 kliničnih mentorjev iz 18 učnih zavodov.

Študenti fakultete so v okviru Sekcije študentov pri Zbornici-Zvezi organizirali strokovno srečanje 'Oskrba nosečnice udeležene v prometni nesreči', ki je potekalo 22. 11. 2018.

V sodelovanju z NIJZ in SB Novo mesto smo organizirali strokovno srečanje ov svetovnem dnevu zdravja 7. 4. 2019 'Skupaj v boju proti zasvojenosti'.

Predavatelji in strokovni sodelavci s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležili več strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje.

Organizirali smo tri pedagoške konference, dve z dodatnimi izobraževalnimi vsebinami:

- Pedagoška konferenca 5. 6. 2019: Izr. prof. dr. Janez Vogrinc: Predavanje na temo priprave anketnih vprašalnikov in z njimi povezane metodologije raziskovanega dela
- Pedagoška konferenca 30. 9. 2019: Usmeritve pred začetkom novega študijskega leta (Ksenija Komisar) in Uporaba tabličnih računalnikov, ki bodo nameščeni v kabinetu za nego otroka in mikrobiologijo – demonstracija uporabe in povezave z zaslonom (Bojan Nose)
- Pedagoška konferenca 9. 9. 2019: Prva pedagoška konferenca za visokošolski strokovni študijski program Fizioterapija. Pedagoške konference se je udeležilo 10 visokošolskih učiteljev, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskega programa v prvem letniku.

S študenti smo se udeležili 11. študentske konference s področja zdravstvenih ved, ki jo je organizirala Fakulteta za zdravstvene vede Univerze v Mariboru. Študenti UNM FZV so uspešno predstavili 8 prispevkov, ki so nastali pod mentorstvom visokošolskih učiteljic in sodelavk. Na konferenci je sodelovalo 12 študentov fakultete.

Za spodbujanje kakovosti zaključnih nalog študentov in njihove znanstvenoraziskovalne naravnosti na fakulteti objavljamo razpis za najboljše diplomske naloge in magistrska dela.

10.3 Ocena znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela in usmeritve za nadaljnje delo

V študijskem letu 2018/2019 smo nadaljevali z aktivnostmi na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Uspešno smo prijavi in izvedli projekte v okviru Javnega razpisa - Po kreativni poti do znanja 2017–2020 in Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020 za študijsko leto 2018/2019. Zaključili smo projekta v okviru razpisov LAS-DBK in Erasmus+KA2. Na fakulteti in v povezavi s partnerji iz okolja so potekale številne aktivnosti v podporo raziskovalnemu in strokovnemu delu na fakulteti.

Spodbujanje raziskovalnega sodelovanja z učnimi zavodi ter drugimi domačimi in tujimi raziskovalnimi organizacijami vidimo kot pomemben temelj kakovostnega raziskovalnega dela v prihodnje. V prihodnosti bomo morali več pozornosti usmeriti v objavo rezultatov raziskovalnega dela.

11 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

11.1 Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Samoevalvacijsko poročilo za vsako študijsko leto pripravi Komisija za kakovost. Njeno delovanje je določeno s Sistemom in poslovníkom kakovosti Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede. Pripravljeno samoevalvacijsko poročilo sprejme senat, obravnavajo pa ga tudi upravni odbor, akademski zbor in študentski svet. Ti sporočijo morebitne pripombe, ki so sestavni del poročila. Samoevalvacijsko poročilo se nato objavi na spletni strani fakultete.

Komisija za kakovost se je v študijskem letu 2018/19 sestala trikrat. Ostalo delo je potekalo v obliki neformalnih srečanj oziroma s komunikacijo preko elektronske pošte.

V pripravo samoevalvacijskega poročila so vključeni tudi drugi pedagoški in nepedagoški delavci, ki niso člani komisije. Prav tako imajo možnost pripomb, predlogov in pohval vsi zaposleni, zunanji sodelavci in študenti. Na hodniku fakultete je pred referatom za študentske zadeve tudi skrinjica, v katero lahko (tudi anonimno) vsak odda pohvale in pritožbe. V študijskem letu 2018/2019, tako kot prejšnja študijska leta, te možnosti ni izkoristil nihče.

11.2 Realizacija predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2018/2019

Tabela 153: Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2018/2019

Področje	Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave Predlog ukrepa	Realizacija	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2018/2019
Izobraževanje - študijska dejavnost	Zapolnitev mest na izrednem študiju s promocijo študijskega programa in delovanja fakultete v medijih.	DA	Izvajanje promocije za vpis v Študijske programe fakultete. Razpisana vpisna mesta so zapolnjena na rednem študiju. Na izrednem študiju je bilo potrebno v letošnjem študijskem letu omejiti vpis, a se vsa razpisana mesta niso zapolnila. Zadovoljiv je vpis v podiplomske študijske programe.
	Izboljšanje informiranosti študentov 1. letnika z izvajanjem uvajalnih dni za študente 1. letnika.	DA	Študenti so zadovoljni z informiranjem na uvajalnem dnevu, v prihodnje pa predlagajo še informacije v pisni obliki. Kratka uvajalna predstavitev je organizirana tudi v sklopu tutorskih sestankov za študente prvih letnikov podiplomskih študijskih programov
	Študenti večkrat opravljajo izpit pri predmetih: Teorija zdravstvene nege, Fiziologija, Osnove raziskovanja, Mikrobiologija s parazitologijo in Strategije poučevanja v prvem letniku, Nujna medicinska pomoč in Zdravstveno varstvo v posebnih razmerah in Farmakologija v drugem letniku ter Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo in Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino v tretjem letniku. Zato so bili nosilci predmetov obveščeni o statistiki opravljanja izpitov. Študenti so bili usmerjeni k rednemu študiju in k ustrezni pripravi (sprotno preverjanje znanja, utrjevanje snovi) na izpite že v prvem izpitnem roku; Poskrbeli smo za dodatne oblike pomoči (tutorstvo).	DA	Nosilce predmetov smo obvestili o statistiki opravljanja izpitov. Študente smo na uvajalnem dnevu in na tutorskih sestankih usmerjali k sprotnemu študiju in ustrezni pripravi na izpite. Študenti so se za pomoč lahko obračali tudi na tutorje študente. Tutorice študentke so izvedle ponavljalne vaje pri predmetu Anatomija.
	Nekateri elementi obrazca za ocenjevanje študentov pri kabinetnih vajah niso ustrezni za vse predmete., zato Katedra za zdravstveno	DA	Posodobljen je ocenjevalni list pri predmetu Zdravstvena nega otroka in

	<p>nego pozove nosilce predmetov za pripravo posodobitve obrazcev za ocenjevanje študentov pri kabinetnih vajah za posamezne predmete.</p> <p>Spodbujanje študentov, da zaključijo študij v roku. V ta namen nadaljevati z ukrepi tutorskega sistema in delom kariernega centra.</p>		<p>mladostnika – kabinetne vaje, pri ostalih predmetih nosilci navajajo, da posodobitev ni potrebna.</p> <p>Zelo dobro vpeljan tutorski sistem in delo kariernega centra. Delež študentov 1. stopnje, ki so diplomirali do konca absolventskega staža, se je pomembno povečal.</p> <p>Povečalo se je število zagovorov magistrskih del in s tem zaključka študija diplomantov 2. stopnje.</p> <p>Na 3. stopnji študija smo spodbudili študente k predložitvi dispozicij doktorskih disertacij in senat je potrdil 5 dispozicij.</p>
Klinično usposabljanje	<p>Izboljšanje organizacije izvajanja kliničnega usposabljanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektronska oblika dokumentacije kliničnega usposabljanja; - Posodobljena in nekoliko preoblikovana Knjižica aktivnosti v zdravstveni negi zaradi lažjega iskanja splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc, ki jih morajo študenti v času izobraževanja usvojiti; - Vzpostavljen bo učinkovitejši nadzor nad opravljenimi cepljenji, ki jih mora študent za vstop v klinično okolje opraviti; - Individualni načrt zdravstvene nege, sestavni del procesa zdravstvene nege, bo pripravljen in oblikovan v skladu s smernicami, ki jih določa NANDA International – Definicije in klasifikacije. 	DA	Vse predvidene aktivnosti za izboljšanje organizacije izvajanja kliničnega usposabljanja so realizirane.
Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	<p>Ocene zadovoljstva visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev so v primerjavi s preteklimi leti nižje pri kategorijah pohval in nagrad za dobro opravljeno delo, plačila za opravljeno delo ter ocene delovne uspešnosti.</p> <p>Za izboljšanje motivacijske klime predlagamo izvedbo teambuilding aktivnosti.</p>	DA	Zaposleni smo se udeležili »Sole brihtna glava« na Radovici pri Metliki, sledilo je druženje ob kosilu. Ocene zadovoljstva visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev v tem študijskem letu so visoke in so se v številnih ocenjevanih parametrih izboljšale; nekoliko so se poslabšale ocene pri kategorijah pohval in nagrad za dobro opravljeno delo,

			plačila za opravljeno delo ter razpoložljivega časa, da zaposleni svoje naloge kakovostno izpeljejo..
Aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti	Z ustanovitvijo Univerze v Novem mestu so se pojavile potrebe po poenotenju sistema kakovosti med vsemi fakultetami novo nastale univerze.	DA	Na ravni univerze smo poenotili sistem kakovosti in pripravili samoevalvacijsko poročilo po vnaprej pripravljenem kazalu.

11.3 Realizacija indikatorjev kakovosti

Ocenjujemo, da je bilo delovanje Komisije za kakovost kot tudi vseh drugih zaposlenih v smislu izboljševanja kakovosti uspešno, saj smo uspeli realizirati vseh osem predvidenih ukrepov. Ocene zadovoljstva visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev se v primerjavi s preteklimi leti niso izboljšale, zato planiramo dodatne ukrepe za prihodnje študijsko leto.

12 SKLEPNE UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA PRIHODNJE DELOVANJE

Predlogi za izboljšave in ukrepe so predstavljeni v prejšnjih poglavjih samoevalvacijskega poročila. V tabeli 154 so povzeti najpomembnejši; določeni so roki za izvedbo ukrepa in odgovorne osebe.

Tabela 154: Predlogi za izboljšave in ukrepe za študijsko leto 2019/2020

Področje	Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovorna oseba (OS) in rok
Izobraževalna dejavnost	Študenti program uvajalnega dneva doživljajo kot preveč intenzivnega in nasičenega s preveč informacijami.	Posodobitev programa uvajalnih dni. Izboljšati preglednost informacij za študente v sklopu uvajalnih dni.	OS: prodekan za študijske zadeve, vodja kariernega centra Rok: september 2020
Izobraževalna dejavnost – Zdravstvena nega	Ocene obremenjenosti študentov kažejo veliko obremenjenost študentov s pisanjem seminarskih, projektnih in raziskovalnih nalog, ki so višje kot ocene obremenjenosti zaradi priprave na izpite.	Razmisliti o spremembi organizacije/izvedbe/ deleža obvezne prisotnosti pri seminarskih vajah.	OS: dekan, prodekan za študijske zadeve Rok: december 2019

Izobraževalna dejavnost – Vzgoja in menedžment v zdravstvu	Delež študentov, ki so zaključili študij, se je v zadnjem letu izboljšal, k čemur so verjetno pripomogli ukrepi iz preteklih let (npr. povabilo študentov k ponovnemu obisku magistrskega seminarja), vendar je delež študentov, ki niso dokončali študija še vedno velik.	Nadaljevati z ukrepi / spodbudami magistrskim študentom, da zaključijo študij. Študente iz preteklih generacij, ki še niso zaključili študija, povabiti, da se ponovno udeležijo magistrskega seminarja.	OS: dekan, vodja komisije za magistrski študij, nosilec predmeta Magistrski seminar Rok: marec 2020
Izobraževalna dejavnost – Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	V primerjavi z drugimi študijskimi programi študenti IZSO nižje ocenjujejo zadovoljstvo z obveščanjem.	Referat pripravi načrt obveščanja študentov o ključnih informacijah.	OS: dekan, vodja referata za študentske zadeve Rok: februar 2020
Izobraževalna dejavnost – Edukacija in menedžment v zdravstvu	Na študijskem programu še ni diplomantov, čeprav je prva generacija že zaključila 3. letnik.	Spodbuditi študente k pripravi dispozicij doktorskih disertacij v čim zgodnejši fazi študija.	OS: dekan, vodja komisije za doktorski študij, nosilec predmeta Doktorski seminar Rok: marec 2020
Ugotavljanje interesa za vpis in analiza vpisa	Vpis v magistrske študijske programe iz leta v leto niha, glede na širitev ponudbe magistrskih programov je potrebna intenzivnejša promocija fakultete in njenih študijskih programov v strokovnih krogih.	Izvedba aktivnosti/projektov, za širjenje informacije o ponudbi magistrskih študijskih programov v strokovnih krogih (npr. natečaj za predloge inovativnih rešitev na področju zdravstvene in socialne oskrbe).	OS: dekan, prodekan za znanstvenoraziskovalno delo, prodekan za študijske zadeve Rok: september 2020
Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Ocene zadovoljstva visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev so v primerjavi s preteklimi leti nižje pri kategoriji pohval in nagrad za dobro opravljeno delo ter plačil za opravljeno delo: <ul style="list-style-type: none"> »Za dobro opravljeno delo dobim priznanje v obliki nagrade« (PV 2,3), 	Dekanici predlagati, da pogosteje izvaja individualne razgovore, na katerih se pogovori o uspešnosti rezultatov dela z zaposlenimi in jih temu primerno pohvali. Predlagati pravni službi, da zaposlenim naloži plačne razrede in način nagrajevanja v visokem šolstvu.	OS: dekan, vodstvo fakultete, pravna služba Rok: maj 2020

	<ul style="list-style-type: none"> • »Zadovoljen/na sem s plačilom za opravljeno delo« (PV 3,3), • »Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a« (PV 3,3). 		
	Zaposleni izražajo potrebo po usposabljanju s področja zdravstvenih vsebin.	Vsi zaposleni se bodo usposobili s področja temeljnih postopkov oživljanja na dnevih univerze.	OS: dekan, prodekanica Rok: maj 2020
Študenti	Na fakulteti opazamo trend povečevanja interesa študentov za sodelovanje pri obštudijskih dejavnostih, ki so v povezavi s stroko zdravstvene nege.	Spodbujati udeležbo študentov na različnih strokovnih srečanjih in njihovo vključevanje v projektno delo.	OS: dekan, karierni center, vodstvo fakultete Rok: maj 2020
Materialni pogoji	Glede na večanje števila študijskih programov in dejstvo, da se bo v prihodnjih letih še povečevalo število študentov in skupin, obstoječa lokacija ne bo zadoščala za izvedbo študijskih programov.	Zagotovitev dodatnih prostorskih kapacitet in ureditev prostorov za izvajanje študijskih programov.	OS: direktor, vodstvo fakultete Rok: september 2020
Povezanost z domačim in mednarodnim okoljem.	Zaznan je upad mednarodne mobilnosti med študenti in realizacija ne dosega načrtovane mobilnosti študentov v okviru programa Erasmus+.	Širiti mrežo povezav s tujimi visokošolskimi ustanovami s sorodnimi študijskimi programi in spodbujati študente k prijavam v programe mobilnosti.	OS: dekan, prodekan za študijske zadeve, komisija za mednarodno mobilnost Rok: september 2020
Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	V zadnjih letih je opazen upad bibliografskih kazalnikov raziskovalne uspešnosti v raziskovalni skupini fakultete.	Zaposlene visokošolske učitelje je potrebno spodbuditi k objavam rezultatov raziskovalnega dela.	OS: dekan, prodekan za znanstvenoraziskovano delo Rok: september 2020

12.1 Sklepne ugotovitve po programih in področjih

12.1.1 Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega

Fakulteta pri delu sledi svoji viziji in strategiji razvoja. Vpis v redni in v izredni študij je zadovoljiv, saj je še vedno prisotno veliko zanimanje za visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega. Veča se interes za izredni študij Zdravstvene nege.

Rezultati spremljanja kakovosti z anketiranjem so pokazali veliko zadovoljstvo študentov in diplomantov s študijem. Za študente smo tudi v študijskem letu 2018/2019 pripravili dodatne oblike pomoči (uvajalne dneve, tutorski sistem, delavnice kariernega centra).

Študenti so zadovoljni s študijskim procesom na fakulteti, z izvedbo posameznih predmetov in s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati kažejo na kakovostno delo pedagoških in nepedagoških delavcev kot tudi na ustreznost materialnih pogojev, ki jih nudi fakulteta za študij. Slabše ocenjenim postavkam bomo posvetili dodatno pozornost.

Osnovna naloga fakultete je izobraziti diplomante, ki bodo usposobljeni za kakovostno in varno obravnavo pacientov. Zadovoljni smo z rezultati ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov prve stopnje. Tako diplomanti kot tudi delodajalci in visokošolski učitelji so pridobljene kompetence diplomantov naše fakultete ocenili dobro. Spodbudni so tudi rezultati anket o zaposljivosti diplomantov prve stopnje, saj so naši diplomanti glede na situacijo na trgu dela v Sloveniji zelo dobro zaposljivi.

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstvene nege na prvi stopnji študija, saj obsega polovico celotnega izobraževalnega programa. Fakulteta dobro sodeluje z zdravstvenimi in socialno varstvenimi zavodi v jugovzhodni Sloveniji in širše. Analize anket kažejo, da so študenti in klinični mentorji s kliničnim usposabljanjem v splošnem zadovoljni. Sistem kliničnega usposabljanja bomo nadgrajevali tudi v prihodnje.

Fakulteta študente vključuje v vse organe fakultete, kjer tvorno sodelujejo pri načrtovanju in evalvaciji dela fakultete. Poleg aktivnosti, ki jih izvaja študentski svet, so študenti fakultete aktivni tudi v številnih obštudijskih dejavnostih, kot so strokovna in znanstvena srečanja, aktivnosti ob dnevih zdravja, ki jih izvajajo fakulteta ali zdravstveni zavodi, aktivnosti Rdečega križa, prostovoljstvo in druge. Študenti uspešno zastopajo fakulteto na Konferenci študentov zdravstvenih ved, na tekmovanjih iz prve pomoči in tekmovanju za Best CPR Team.

Za kakovostno izvajanje študijskega programa so potrebni kakovostni predavatelji in drugi strokovni sodelavci. Zato bomo kontinuirano izvajali strokovna izpopolnjevanja tako za visokošolske učitelje kot tudi za klinične mentorje ter spodbujali zaposlene pri študiju in za pridobitev višjih habilitacijskih nazivov.

Kadrovska struktura zaposlenih zagotavlja ustrezno izvajanje pedagoškega procesa. Zadovoljstvo zaposlenih (pedagoških in nepedagoških) delavcev ter še posebej pogodbenih sodelavcev z odnosi, delovnim okoljem in s pogoji dela ter z motivacijskimi dejavniki za delo je dobro, kar je potrebno spodbujati tudi v prihodnje, malce slabše pa se kaže zadovoljstvo s plačilom in nagrajevanjem za dobro opravljeno delo, čemur bom v prihodnje dali večji poudarek.

Prostori za izvajanje izobraževalne dejavnosti so sodobno opremljeni in v celoti zadoščajo za kakovostno delo s študenti. Tudi v prihodnje bomo sledili sodobnim smernicam in po potrebi opremo posodabljali. Še naprej bomo dopolnjevali študijsko literaturo v knjižnici in spodbujali visokošolske učitelje k pripravi ustreznih učbenikov in drugih študijskih gradiv.

Finančno stanje fakultete je stabilno. Fakulteta z materialnimi in finančnimi sredstvi, ki so v njeni lasti oziroma s katerimi gospodari, ravna kot dober gospodar.

Fakulteta se vključuje v širše družbeno okolje s (so)organizacijo različnih znanstvenih in strokovnih srečanj, z izvajanjem mednarodne mobilnosti za učitelje in študente, s povezovanjem z gospodarskimi subjekti preko različnih projektov ter z vključevanjem v projekte Rdečega križa in Društva za razvoj prostovoljnega dela, zdravstvenih domov in bolnišnic v regiji. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali krepiti povezave s civilno družbo in z drugimi družbenimi ter gospodarskimi subjekti.

Na področju mednarodnega sodelovanja fakulteta spodbuja mednarodno mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev. Sodelovanje s tujimi visokošolskimi institucijami bomo nadgrajevali tudi v prihodnje.

Na raziskovalnem področju potekajo številne aktivnosti, v katere so vključeni zaposleni in študenti. V letu 2019 je na fakulteti potekalo sedem sofinanciranih projektov. Tudi v prihodnje se bomo redno prijavljali na razpise za sofinanciranje raziskovalnega dela. Spodbujati pa je potrebno publiciranje raziskovalnega dela zaposlenih. Fakulteta izdaja znanstveno revijo z naslovom Revija za zdravstvene vede ter je organizator in soorganizator znanstvenih in strokovnih srečanj, ki se uveljavljajo v slovenskem in mednarodnem prostoru.

Sistem kakovosti smo uskladili s sistemom kakovosti Univerze v Novem mestu in ga dalje dograjevali.

Ocenjujemo, da je kakovost dela na vseh nivojih (izobraževalnem, študijskem ter znanstvenoraziskovalnem) na visoki ravni, k čemur bomo strmeli tudi v prihodnje.

12.1.2 Študijska programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu in Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Druga stopnja študija v večji meri temelji na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave projektnih in raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na vajah in v drugem letniku tudi na predavanjih. Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni. Ker ni

večjih pripomb glede izvajanja študija in tudi obremenjenosti s posameznimi kategorijami študija, sprememb zaenkrat ne načrtujemo.

Študenti na drugi stopnji študija, študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu, so dovolj motivirani za sprotno opravljanje obveznosti, kar je pokazala tudi analiza uspešnosti opravljanja izpitov in drugih obveznosti. Študenti so zadovoljni z organizacijo študijskega procesa. Fakulteta sicer pristopa k študentom individualno in jim v primeru spremenjenih okoliščin za študij (sprememba delodajalca in podobno) poskuša pomagati, da študij vseeno uspešno zaključijo. Prehodnost v višji letnik je bila v zadnjih treh letih visoka (nad 80 %), v študijskem letu 2018/19 95,5 %. Študente preteklih generacij spodbujamo k zaključku študija in jih redno obveščamo o možnostih opravljanja manjkajočih obveznosti.

Študenti študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. V primerjavi z drugimi študijskimi programi študenti IZSO nižje ocenjujejo zadovoljstvo z obveščanjem, zato bo referat pripravil načrt obveščanja študentov o ključnih informacijah. Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2018/2019 študenti najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih in raziskovalnih nalog in s pripravami na izpite. Opozoriti je potrebno, da gre za prvo generacijo študentov in bo šele daljše spremljanje na večjem številu študentov lahko dalo bolj realno oceno obremenjenosti študentov na drugi stopnji študija, kot tudi zadovoljstva z drugimi vidiki študija. Šele takrat bo smiselno načrtovati in uvajati večje spremembe.

12.1.3 Študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

Tudi tretja stopnja študija temelji predvsem na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave raziskovalnih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na organiziranih oblikah študijskega dela na fakulteti.

Študenti doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva z izvedbo programa in z delom visokošolskih učiteljev ter drugih služb.

V doktorski študijski program so se doslej vključile tri generacije študentov. Na študijskem programu še ni diplomantov. V zadnjih treh študijskih letih ni bilo podanih predlogov ali pripomb s strani študentov ali učiteljev za spremembo preverjanja in ocenjevanja znanja. Glede na pridobljene izkušnje načrtujemo posodobitev študijskega programa, ki ga bomo implementirali v prihodnjih letih.

Zadovoljiv vpis v študijske programe, zlasti v nove študijske programe potrjujejo ustreznost strateških razvojnih usmeritev fakultete in delovanje skladno s potrebami trga, a je potrebna intenzivnejša promocija fakultete in njenih študijskih programov v strokovnih krogih.

Novo mesto, 28. 1. 2020



Dekanica:

doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja