



Univerza v Novem mestu  
*Fakulteta za zdravstvene vede*

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

## ZA ŠTUDIJSKO LETO 2021/2022

Novo mesto, januar 2023

Posamezne dele poročila so pripravili člani Komisije za kakovost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred., predsednica,
- Ana Gazvoda Lindič, pomočnica tajnika fakultete, članica,
- Mojca Kebeelj, strokovna sodelavka v referatu, članica,
- dr. Gorazd Laznik, viš. pred., član,
- doc. dr. Mojca Blažič, članica,
- Petra Kotnik, pred.,
- Ana Klančar, študentka, članica.

Pri pripravi posameznih delov poročila so sodelovali še naslednji sodelavci Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica,
- Ksenija Strnad, pred., prodekanica za študijske zadeve,
- Mateja Šimec, pred.
- Marko Starc, pred., vodja referata,
- Nataša Šavor, računovodkinja,
- Bojan Nose, informatik,
- Metka Šiško, bibliotekarka,
- Brigita Jugovič, tajnica dekanata.

Odgovorna oseba: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica.

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2021/2022 je obravnaval in sprejel Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede na svoji 190. seji. Poročilo je objavljeno na spletni strani fakultete. V nadaljnji razpravi pa ga bodo obravnavali akademski zbor, upravni odbor in študentski svet. Njihove pripombe bodo priložene k poročilu.

## KAZALO

<b>1</b>	<b>STRATEGIJA, VIZIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA</b> .....	<b>1</b>
1.1	Poslanstvo .....	1
1.2	Vizija in vrednote fakultete .....	2
1.2.1	Vizija .....	2
1.2.2	Vrednote .....	2
1.3	Strateški načrt .....	2
1.4	Organiziranost fakultete, delo organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje .....	3
1.4.1	Predlogi izboljšav .....	6
1.5	Zakonske in druge pravne podlage za delovanje .....	6
<b>2</b>	<b>IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST</b> .....	<b>7</b>
2.1	Osnovni podatki o študijskih programih fakultete .....	7
2.1.1	Predlogi izboljšav .....	8
2.2	Spremljanje kakovosti izvajanja programa prve stopnje Zdravstvena nega .....	8
2.2.1	Analiza ankete za študente .....	8
2.2.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov .....	13
2.2.3	Analiza ankete za študente na klinični praksi in njihove mentorje .....	18
2.2.4	Analiza ankete za diplomante .....	26
2.2.5	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce .....	28
2.2.6	Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija .....	39
2.2.7	Predlogi izboljšav .....	40
2.3	Spremljanje kakovosti izvajanja programa prve stopnje Fizioterapija .....	41
2.3.1	Analiza ankete za študente .....	41
2.3.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov .....	45
2.3.3	Analiza ankete za študente na klinični praksi in njihove mentorje .....	50
2.3.4	Analiza ankete za diplomante .....	53
2.3.5	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce .....	53
2.3.6	Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija .....	53
2.3.7	Predlogi izboljšav .....	53
2.4	Spremljanje kakovosti izvajanja programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu .....	54
2.4.1	Analiza ankete za študente .....	54
2.4.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov .....	57
2.4.3	Analiza ankete za diplomante .....	59
2.4.4	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce .....	59
2.4.5	Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija .....	65
2.4.6	Predlogi izboljšav .....	65
2.5	Spremljanje kakovosti izvajanja programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba .....	66
2.5.1	Analiza ankete za študente .....	66
2.5.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov .....	67
2.5.3	Analiza ankete za diplomante .....	70
2.5.4	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce .....	71
2.5.5	Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija .....	71
2.5.6	Predlogi izboljšav .....	71
2.6	Spremljanje kakovosti izvajanja programa druge stopnje Zdravstvena nega .....	71
2.6.1	Analiza anket za študente .....	71
2.6.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov .....	73
2.6.3	Analiza ankete za diplomante .....	76
2.6.4	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce .....	76
2.6.5	Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija .....	76
2.6.6	Predlogi izboljšav .....	77

2.7	<b>Spremljanje kakovosti izvajanja programa tretje stopnje Zdravstvene vede</b>	77
	2.7.1 Analiza ankete za študente	77
	2.7.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov	79
	2.7.3 Analiza ankete za diplomante	81
	2.7.4 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija	82
	2.7.5 Predlogi izboljšav	82
3	<b>ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST</b>	82
3.1	Predstavitev inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost	82
3.2	Kazalniki znanstvenoraziskovalne uspešnosti zaposlenih	83
3.3	Predstavitev projektov v teku ter načrt prijav	86
3.4	Izvedena predavanja visokošolskih učiteljev na domačih in tujih univerzah	87
3.5	Predlogi izboljšav	88
4	<b>KADRI</b>	88
4.1	Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci	88
4.2	Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev	89
4.3	Izvolitve v nazive	89
4.4	Strokovni delavci (nepedagoški delavci)	91
4.5	Analiza ankete o organizacijski kulturi in klimi	92
4.6	Predlogi izboljšav	95
5	<b>ŠTUDENTI</b>	95
5.1	Vključevanje v organe upravljanja fakultete	95
5.2	Sodelovanje študentov v znanstvenoraziskovalnem delu	97
5.3	Delovanje tutorskega sistema	98
5.4	Vključevanje v obštudijske dejavnosti	100
5.5	Študenti s posebnimi potrebami	104
5.6	Svetovanje v Kariernem centru in mednarodni pisarni	104
5.7	Nudenje knjižnično-informacijske podpore	107
5.8	Predlogi izboljšav	107
6	<b>VPETOST V OKOLJE</b>	107
6.1	Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih	107
6.2	Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja klinične prakse	109
6.3	Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju	109
6.4	Povezovanje s strokovnjaki z mednarodnega okolja	111
6.5	Programi za izpopolnjevanje	112
6.6	Predlogi izboljšav	112
7	<b>MATERIALNE RAZMERE IN FINANCIRANJE</b>	112
7.1	Prostorska zmogljivost in oprema	112
7.2	Informatizacija študijskega procesa	115
7.3	Kazalci opremljenosti in delovanje knjižnice	115
7.4	Sistem financiranja	116
7.5	Predlogi izboljšav	117
8	<b>REALIZACIJA PREDLOGOV IN UKREPOV AKCIJSKEGA NAČRTA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI ZA EVALVIRANO ŠTUDIJSKO LETO</b>	118
9	<b>NAČRT UKREPOV ZA PRIHODNJE SAMOEVALVACIJSKO OBDOBJE</b>	122

## KAZALO TABEL

<i>Tabela 1:</i> Ocene študijskega procesa na fakulteti.....	9
<i>Tabela 2:</i> Izvedba predmeta .....	11
<i>Tabela 3:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice .....	12
<i>Tabela 4:</i> Pedagoško delo izvajalca vaj visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice ....	12
<i>Tabela 5:</i> Obremenjenost študentov 1. letnika po posameznih predmetih .....	13
<i>Tabela 6:</i> Obremenjenost študentov 2. letnika po posameznih predmetih .....	14
<i>Tabela 7:</i> Obremenjenost študentov 3. letnika po posameznih predmetih .....	15
<i>Tabela 8:</i> Obremenjenost študentov .....	17
<i>Tabela 9:</i> Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem .....	21
<i>Tabela 10:</i> Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja .....	24
<i>Tabela 11:</i> Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije .....	25
<i>Tabela 12:</i> Starost .....	26
<i>Tabela 13:</i> Spol.....	26
<i>Tabela 14:</i> Oblika študija.....	26
<i>Tabela 15:</i> Podpora družine pri izobraževanju.....	26
<i>Tabela 16:</i> Podpora sodelavcev pri izobraževanju.....	27
<i>Tabela 17:</i> Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj .....	27
<i>Tabela 18:</i> Predmeti, pri katerih bi si diplomanti želeli več ur predavanj .....	27
<i>Tabela 19:</i> Najtežji izpiti.....	27
<i>Tabela 20:</i> Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti .....	28
<i>Tabela 21:</i> Napredovanje na delovnem mestu po diplomiranju .....	28
<i>Tabela 22:</i> Interes za vpis v podiplomske študijske programe .....	28
<i>Tabela 23:</i> Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o učnih izidih za diplomante.....	29
<i>Tabela 24:</i> Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o učnih izidih diplomantov.....	29
<i>Tabela 25:</i> Splošne/generične kompetence .....	31
<i>Tabela 26:</i> Predmetno specifične kompetence.....	33
<i>Tabela 27:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2017–2022 (na dan 30. 10. 2022).....	40
<i>Tabela 28:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2017–2022 (na dan 30. 10. 2022).....	40
<i>Tabela 29:</i> Študijski proces na fakulteti.....	42
<i>Tabela 30:</i> Izvedba predmeta.....	43
<i>Tabela 31:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice .....	44
<i>Tabela 32:</i> Pedagoško delo izvajalca vaj visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke.....	44
<i>Tabela 33:</i> Obremenjenost študentov 1. letnika po posameznih predmetih .....	45
<i>Tabela 34:</i> Obremenjenost študentov 2. letnika po posameznih predmetih .....	46
<i>Tabela 35:</i> Obremenjenost študentov 3. letnika po posameznih predmetih .....	46
<i>Tabela 36:</i> Obremenjenost študentov .....	47
<i>Tabela 37:</i> Zadovoljstvo študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju .....	50
<i>Tabela 38:</i> Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja .....	51
<i>Tabela 39:</i> Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije .....	52
<i>Tabela 40:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2020–2022 (na dan 30. 10. 2022).....	53
<i>Tabela 41:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2019–2022 (na dan 30. 10. 2022).....	53
<i>Tabela 42:</i> Ocena organizacije študijskega procesa .....	55

<i>Tabela 43:</i> Izvedba predmeta.....	55
<i>Tabela 44:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice .....	56
<i>Tabela 45:</i> Izvedba vaj visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke .....	56
<i>Tabela 46:</i> Obremenjenost študentov magistrskega študija VMZ.....	57
<i>Tabela 47:</i> Obremenjenost študentov prvega letnika po posameznih predmetih .....	58
<i>Tabela 48:</i> Obremenjenost študentov drugega letnika po posameznih predmetih .....	58
<i>Tabela 49:</i> Splošne/generične kompetence .....	61
<i>Tabela 50:</i> Predmetno specifične kompetence.....	63
<i>Tabela 51:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2017–2022 (na dan 30. 10. 2022).....	65
<i>Tabela 52:</i> Ocena organizacije študijskega procesa .....	66
<i>Tabela 53:</i> Izvedba predmeta.....	67
<i>Tabela 54:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice .....	67
<i>Tabela 55:</i> Izvajanje vaj visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke .....	67
<i>Tabela 56:</i> Obremenjenost študentov magistrskega študija IZSO .....	68
<i>Tabela 57:</i> Obremenjenost študentov prvega letnika po posameznih predmetih .....	69
<i>Tabela 58:</i> Obremenjenost študentov drugega letnika po posameznih predmetih .....	70
<i>Tabela 59:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v obdobju 2018–2022 (na dan 30. 10. 2022).....	71
<i>Tabela 60:</i> Ocena študijskega procesa.....	72
<i>Tabela 61:</i> Izvedba predmeta.....	72
<i>Tabela 62:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice .....	73
<i>Tabela 63:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke .....	73
<i>Tabela 64:</i> Obremenjenost študentov magistrskega študija Zdravstvena nega.....	74
<i>Tabela 65:</i> Obremenjenost študentov prvega letnika po posameznih predmetih .....	75
<i>Tabela 66:</i> Obremenjenost študentov drugega letnika po posameznih predmetih .....	75
<i>Tabela 67:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Zdravstvena nega (na dan 30. 10. 2022) .....	77
<i>Tabela 68:</i> Študijski proces.....	77
<i>Tabela 69:</i> Izvedba predmeta.....	78
<i>Tabela 70:</i> Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice pri predavanjih .....	78
<i>Tabela 71:</i> Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke na seminarjih .....	79
<i>Tabela 72:</i> Obremenjenost študentov doktorskega študija .....	79
<i>Tabela 73:</i> Obremenjenost študentov po posameznih predmetih .....	81
<i>Tabela 74:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu/Zdravstvene vede v obdobju 2017–2022 (na dan 30. 10. 2022).....	82
<i>Tabela 75:</i> Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino v letu 2021/2022 .....	83
<i>Tabela 76:</i> Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti .....	84
<i>Tabela 77:</i> Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 30. 8. 2022) .....	84
<i>Tabela 78:</i> Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih šestih letih .....	85
<i>Tabela 79:</i> Seznam znanstvenoraziskovalnih projektov v študijskem letu 2021/2022 .....	87
<i>Tabela 80:</i> Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter število pogodbenih sodelavcev.....	89
<i>Tabela 81:</i> Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev .....	90

<i>Tabela 82:</i> Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami o različnih vidikih dojemanja delovne sredine .....	93
<i>Tabela 83:</i> Udeleženosť študentov v projekte znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2021/2022.....	98
<i>Tabela 84:</i> Učitelji tutorji za študijsko leto 2021/2022.....	99
<i>Tabela 85:</i> Obštudijske dejavnosti, ki so se jih udeležili študentje v študijskem letu 2021/2022.....	100
<i>Tabela 86:</i> Prikaz aktivnosti kariernega centra UNM FZV v študijskem letu 2021/2022 .....	105
<i>Tabela 87:</i> Kazalci informatizacijske opremljenosti fakultete.....	115
<i>Tabela 88:</i> Število monografskih publikacij in revij (stanje dne 12. 9. 2022).....	116
<i>Tabela 89:</i> Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR) .....	117
<i>Tabela 90:</i> Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih) .....	117
<i>Tabela 91:</i> Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2021/2022 .....	119
<i>Tabela 92:</i> Akcijski načrt ukrepov za prihodnje samoevalvacijsko obdobje (2022/2023) .....	<b>Napaka! Zaznamek ni definiran.</b>

## KAZALO SHEM

<i>Shema 1:</i> Organizacijska shema Univerze v Novem mestu, katere članica je fakulteta...	4
<i>Shema 2:</i> Organiziranost študentov v študentskem svetu v študijskem letu 2021/2022	.96
<i>Shema 3:</i> Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu 2021/2022 .....	97



# 1 STRATEGIJA, VIZIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

V marcu 2022 sta bili na nacionalni ravni sprejeti Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030 in Resolucija o znanstvenoraziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2030, ključna dokumenta za pripravo strategije razvoja univerze in njenih članic. Univerza je na njuni podlagi sprejela nov strateški dokument v juniju 2022, fakulteta pa je bila konec študijskega leta 2021/2022 v postopku posodobljenja in prilagajanja svojih strateških dokumentov nacionalnima dokumentoma in univerzitetni strategiji.

Do začetka veljavnosti nove strategije fakulteta pri svojem delovanju uporablja strateški dokument fakultete, ki je veljal za obdobje 2016–2020.

## 1.1 Poslanstvo

Poslanstvo fakultete je razvoj in prenos znanja na področju zdravstvenih ved, ki je potrebno za kakovostno in varno obravnavo pacientov.

Kot ustanovna članica bo fakulteta tvorno prispevala k uresničevanju poslanstva, vizije in vrednot univerze.

Osnovna in prednostna naloga fakultete je izobraziti in usposobiti diplomante za uspešno, učinkovito in kakovostno obravnavo pacientov v različnih življenjskih obdobjih in z različnimi zdravstvenimi problemi, za zdravstveno vzgojno delovanje v procesu zdravljenja in v preventivnih aktivnostih ter za izvajanje in razvijanje organizacijskih procesov, ki zagotavljajo zadovoljstvo pacientov in zaposlenih. Fakulteta nudi študentom prijazno in sodobno izobraževalno in raziskovalno okolje ter jim omogoča mednarodno mobilnost.

Fakulteta zagotavlja optimalne pogoje za izvedbo izobraževalnega procesa, raziskovanja in za razvoj novih študijskih programov ter skrbi za dvig kakovosti na vseh področjih delovanja in organizacijske strukture. Temelj kakovostnega dela in razvoja fakultete je razvoj kadrov. Visokošolske učitelje podpira pri dopolnjevanju njihovega strokovnega znanja, jih motivira za znanstveno raziskovalno delo ter jim tako omogoča karierno napredovanje.

S svojim delovanjem je fakulteta povezovalac med zdravstvenimi, socialno varstvenimi in drugimi zavodi, društvi, podjetji in skrbi za prenos teoretičnega znanja in rezultatov raziskovanega dela v prakso ter dobrih praks v pedagoški proces. V sodelovanju s partnerji iz okolja tudi prepoznavamo najaktualnejše probleme v zdravstvu ter ugotavljamo potrebe po izobraževanju izvajalcev zdravstvene nege ter strokovnjakov s področij drugih zdravstvenih ved, ki bodo kompetentni za njihovo učinkovito reševanje.

Fakulteta razvija mednarodno sodelovanje s sorodnimi fakultetami v tujini na izobraževalnem in raziskovalnem področju ter spodbuja mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev, študentov in strokovnih sodelavcev.

V prizadevanjih za dobre medosebne odnose ter zadovoljstvo vseh zaposlenih fakulteta razvija in krepi organizacijsko kulturo in s tem pripadnost instituciji.

## **1.2 Vizija in vrednote fakultete**

### ***1.2.1 Vizija***

Fakulteto želimo utrditi in razvijati kot eno izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji. Delo fakultete temelji na zavezanosti k odličnosti, predanosti, odgovornosti in inovativnosti, s čimer želimo prispevati k razvoju zdravstvenih ved na lokalni, nacionalni in širši regionalni ravni.

### ***1.2.2 Vrednote***

Fakulteta temelji na vrednotah, ki usmerjajo njeno delovanje v smeri kakovosti, cenjenosti in prepoznavnosti.

Osnovna vrednota fakultete je ZNANJE, ki je ključ do uspeha študentov in visokošolskih učiteljev. Pri študentih je treba znanje in razumevanje študijskega področja razvijati, visokošolskim učiteljem pa je znanje intelektualni izziv.

Osnovno vrednoto - pridobivanje znanja, podpirajo še naslednje vrednote: zgled, notranje zadovoljstvo, ambicije, napredovanje, jasnost, empatija.

## **1.3 Strateški načrt**

Strateški cilji fakultete so naslednji:

1. razvoj fakultete in študijskih programov,
2. zagotavljanje in izboljševanje kakovosti dela fakultete,
3. internacionalizacija in mednarodno sodelovanje,
4. krepitev raziskovalne dejavnosti,
5. družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem,
6. promocija zavoda.

Pri načrtovanju razvoja fakultete smo se osredotočili na potrebe stroke zdravstvene nege in drugih zdravstvenih strok ter okolja, zato fakulteta razvija študijske programe, s katerimi želi zagotoviti:

- vertikalno in horizontalno izobraževanje s ciljem akademizacije strokovnih poklicev v zdravstvu za potrebe razvoja stroke in razvoja kakovostnega visokošolskega poučevanja,
- zviševanje stopnje izobrazbe v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih strokah, skladno z bolonjskimi stopnjami,
- kompetence diplomantov za prevzemanje večje odgovornosti v zdravstvu,

- razvoj na dokazih temelječe zdravstvene nege in oskrbe,
- znanje diplomantov, ki bodo kompetentni izvajalci kakovostne, varne, humane in učinkovite zdravstvene nege in oskrbe.

Vsi strateški cilji so osnova za dolgoročne in kratkoročne cilje, ki so vključeni v programe dela za posamezna leta in usmerjajo delovanje in razvoj fakultete.

#### **1.4 Organiziranost fakultete, delo organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje**

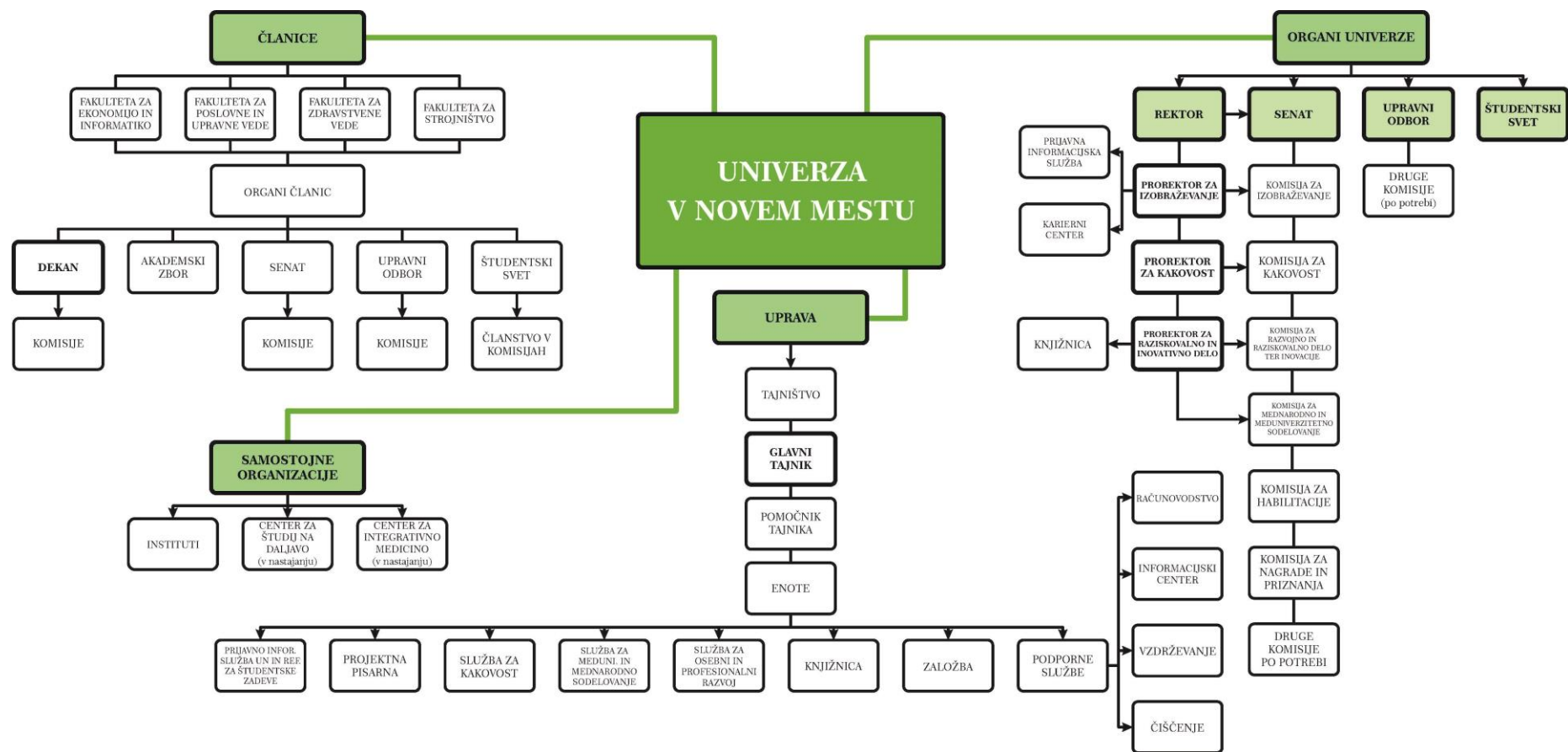
Organi upravljanja fakultete so direktor, dekan, akademski zbor, senat, upravni odbor in študentski svet.

Akreditacija univerze in njenih članic je veljavna do 30. 9. 2023.

Organiziranost fakultete, ki ustreza izvajanju izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega procesa, je določena z Zakonom o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 32/12 in naslednji), Aktom o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede z dne 14. 11. 2018, s Statutom Univerze v Novem mestu dopolnjenim z dne 6. 9. 2022 ter Statutom Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede dopolnjenim dne 1. 2. 2022.

Organizacijsko strukturo fakultete prikazuje naslednja shema (shema 1).

Shema 1: Organizacijska shema Univerze v Novem mestu, katere članica je fakulteta



Število, vrsto in pristojnosti organov fakultete določata Zakon o visokem šolstvu in statut fakultete.

Organi fakultete imajo pravno veljavne mandate in delujejo v polni zasedbi. Vsi organi tekoče in pravočasno sprejemajo in izvršujejo svoje odločitve.

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavlja ga dvanajst članov. Od tega je devet članov visokošolskih učiteljev, ki pokrivajo znanstvene discipline in strokovna področja, ki sodijo v predmetnik fakultete. Med člane senata - visokošolske učitelje je všteti tudi dekan fakultete, ki je član senata po svoji funkciji. V senatu so tudi trije člani - predstavniki študentov. Člani senata – visokošolski učitelji z mandatom do 30. 9. 2023 so: prof. dr. Marjan Blažič, Andreja Draginc, viš. pred., prof. dr. Karmen Erjavec, Petra Kotnik, pred., dr. Gorazd Laznik, viš. pred., doc. dr. Ljiljana Leskovic, izr. prof. dr. Blaž Mlačak in prof. dr. Jasmina Starc. Člani senata – predstavniki študentov z mandatom do 30. 9. 2022 so: Lena Zdešar, Arijeta Murseli in Veronika Indihar.

Akademski zbor sestavljajo visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in znanstveno raziskovalni dejavnosti fakultete, ter študenti, in sicer tako, da je njihovo število najmanj petina članov akademskega zbora. Predsednica akademskega zbora je Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred.

Študentski svet je predstavniški organ študentov fakultete. Predsednica študentskega sveta je bila Ana Marija Bunderšek.

Dekan je strokovni vodja fakultete in je odgovoren za zakonitost dela izobraževalne in znanstveno raziskovalne dejavnosti fakultete. V študijskem letu 2021/2022 je bila dekanica doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Upravni odbor v letu 2022 sestavljajo mag. Ana Blažič, viš. pred. (predsednica), Jože Derganc in Tanja Radovan.

Direktor fakultete je poslovodni organ, ki predstavlja in zastopa fakulteto v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost delovanja fakultete, razen ko je s statutom fakultete določeno, da je za zakonitost dela odgovoren dekan.

Katedre so posvetovalne znanstveno izobraževalne enote, ki z namenom usklajevanja znanstveno izobraževalnega dela povezujejo visokošolske učitelje, znanstvene sodelavce in visokošolske sodelavce enega ali več sorodnih znanstvenih disciplin in strokovnih področij, ki sodijo v predmetnik fakultete. Fakulteta ima tri katedre: Katedro za zdravstveno nego in fizioterapijo vodi doc. dr. Ljiljana Leskovic, Katedro za humanistične in družboslovne vede doc. dr. Mojca Blažič in Katedro za temeljne medicinske vede doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Referat za študentske zadeve je organizacijska enota, ki vodi strokovne in administrativne zadeve v zvezi z vpisom študentov, vodenjem evidenc z osebnimi podatki študentov, s pripravo in z izvedbo pedagoškega procesa, z organizacijo preskusov znanja študentov, s tehničnimi pregledi diplomskih nalog in magistrskih del, z organizacijo podelitve diplom ipd.

Knjižnica opravlja knjižničarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost. Namenjena je visokošolskim učiteljem, znanstvenim delavcem in visokošolskim sodelavcem, študentom ter drugim uporabnikom.

Za hitrejši razvoj ter smotrnejšo organizacijo in koordinacijo znanstvenoraziskovalne dejavnosti in svetovanja je na fakulteti organizirana notranja organizacijska enota Inštitut za znanstvenoraziskovalno dejavnost, ki je formaliziran tudi kot Raziskovalna skupina Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, vpisana v evidenco ARRS.

Za opravljanje pravnih, upravnih, administrativnih in strokovno tehničnih nalog ima fakulteta upravo. Naloge uprave izvajajo skupne službe, katerih delo koordinira in vodi tajnik univerze.

Dejavnosti kariernega centra in mednarodne pisarne so bile v preteklih letih postopno prenesene na Univerzo v Novem mestu, ki je tako prevzela tovrstne zadolžitve za vse svoje članice. V prihodnjih letih se načrtuje na univerzo prenesti tudi dejavnosti referata za študentske zadeve in knjižnice.

#### ***1.4.1 Predlogi izboljšav***

1. Nadgrajevati organizacijo fakultet v okviru univerze, da bi dosegli čim boljše optimizacijo delovnih procesov.
2. Ažuriranje pravnih aktov.

### **1.5 Zakonske in druge pravne podlage za delovanje**

Temeljni pravni akti fakultete so Akt o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze z imenom Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede in Statut Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede.

S statutom in pravilniki so določene kompetence, odgovornosti in pravice zaposlenih in študentov v procesih odločanja.

Pravni akti, ki urejajo delovanje fakultete:

- Sistem in poslovnik kakovosti,
- Protokol o sprejemu novo zaposlenih v delovno organizacijo,
- Hišni red,
- Pravila o delovni obleki in osebni urejenosti delavcev fakultete,
- Etični kodeks,
- Sklep o sprejetju ukrepov za zaščito delavcev pred spolnim in drugim nadlegovanjem ter pred trpinčenjem na delovnem mestu,
- Pravilnik o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest,
- Pravilnik o oblikovanju in delu kateder,
- Poslovnik o delu upravnega odbora,
- Poslovnik o delu senata,
- Poslovnik o delu akademskega zbora,

- Pravilnik o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta in o izvolitvi predstavnikov študentov v organih fakultete,
- Pravilnik o znanstveno raziskovalni dejavnosti,
- Pravilnik o anketiranju,
- Pravilnik o zavarovanju osebnih podatkov,
- Pravilnik o priznanjih in nagradah,
- Pravilnik o založniški dejavnosti.

Pravni akti, ki urejajo delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev:

- Pravilnik o merilih in postopku za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev,
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti,
- Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti.

Pravni akti, ki urejajo študij:

- Pravilnik o študentih s posebnim statusom,
- Pravilnik o tutorskem sistemu,
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja,
- Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti,
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega,
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija,
- Pravilnik o mednarodni mobilnosti,
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov,
- Pravilnik o priznanju Naj študent in Naj študentka,
- Navodila za pisanje pisnih izdelkov,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora diplomske naloge po študijskih programih prve stopnje,
- Pravilnik o izvedbi diplomskega izpita na visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje Fizioterapija,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora magistrskega dela,
- Pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora zaključne naloge,
- Pravilnik o izboru najboljših diplomskih nalog in magistrskih del diplomantov,
- Pravilnik o postopku odvzema strokovnega in znanstvenega naslova.

## **2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST**

### **2.1 Osnovni podatki o študijskih programih fakultete**

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost na študijskem področju št. 09 – Zdravstvo in socialna varnost (klasifikacija Klasius P-16). V študijskem letu 2021/2022 je izvajala šest akreditiranih študijskih programov:

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija,
- študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu,
- študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba,
- študijski program druge stopnje Zdravstvena nega in
- študijski program tretje stopnje Zdravstvene vede.

### ***2.1.1 Predlogi izboljšav***

1. Ažurno in permanentno spremljanje področne zakonodaje.
2. Posodabljanje študijskih programov na osnovi analize podatkov anket za študente, diplomante in klinične mentorje.

## **2.2 Spremljanje kakovosti izvajanja programa prve stopnje Zdravstvena nega**

### ***2.2.1 Analiza ankete za študente***

V študijskem letu 2021/2022 je bila anketa posredovana 195 študentom rednega študija in 221 študentom izrednega študija. Anketo je izpolnilo 81 (41,5 %) študentov rednega študija in 127 (57,5 %) študentov izrednega študija.



Tabela 1: Ocene študijskega procesa na fakulteti

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje	redni	3,5	3,2	3,6	3,4	3,5	3,4	3,8	3,3	3,4	3,6	3,3	3,5
	izredni	3,6	3,3	4,3	3,8	4,2	4,0	3,6	3,9	4,6	3,7	3,8	4,3
Dostop do interneta	redni	4,0	3,9	4,3	4,4	4,5	4,3	4,4	4,1	4,5	4,3	4,2	4,4
	izredni	4,4	4,3	4,4	4,4	4,6	4,4	4,2	4,4	4,9	4,3	4,4	4,6
Prostori in oprema	redni	4,1	3,8	4,1	4,2	4,4	3,4	4,3	3,9	3,8	4,2	4,0	3,8
	izredni	4,4	4,0	3,9	3,8	4,5	3,3	3,9	4,2	4,6	4,0	4,2	3,9
Urnik	redni	2,6	2,4	2,7	3,8	3,6	3,0	3,8	3,0	3,2	3,4	3,0	3,0
	izredni	3,8	3,1	3,7	3,5	4,3	3,9	3,6	4,0	4,8	3,6	3,8	4,1
Knjižnica, čitalnica	redni	4,1	3,5	4,2	4,0	4,3	3,9	4,6	3,8	4,3	4,2	3,9	4,1
	izredni	4,4	3,6	4,2	4,1	4,3	4,3	3,8	4,2	4,7	4,1	4,0	4,4
Ocena dela knjižničarke	redni	-	-	4,6	-	-	4,4	-	-	4,8	-	-	4,6
	izredni	-	-	4,5	-	-	4,6	-	-	4,8	-	-	4,6
Svetovalna pomoč študentom	redni	3,6	3,5	4,2	4,3	4,2	3,6	4,4	3,8	3,9	4,1	3,8	3,9
	izredni	4,3	3,8	4,4	4,1	4,6	3,8	3,9	4,2	4,8	4,1	4,2	4,3
Študentski referat	redni	3,2	4,1	4,4	4,1	3,7	4,2	4,3	3,4	4,1	3,9	3,7	4,2
	izredni	3,6	4,2	4,6	3,3	4,6	4,8	3,2	4,9	5,0	3,4	4,6	4,8
Klinično usposabljanje	redni	3,3	3,4	3,6	3,5	4,4	3,6	4,5	4,0	4,3	3,8	3,9	3,8
	izredni	4,5	3,7	3,9	4,5	4,5	4,2	4,4	3,9	4,6	4,5	4,0	4,2
Študij v tujini, izmenjave	redni	3,3	3,6	3,7	4,0	3,8	3,3	4,8	3,8	3,3	4,0	3,7	3,4
	izredni	3,5	3,3	3,8	3,3	4,0	3,6	3,2	3,3	3,9	3,3	3,5	3,8
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	3,2	2,8	3,5	3,9	4,1	3,3	4,2	3,6	4,0	3,8	3,5	3,6
	izredni	4,1	3,4	3,9	3,7	4,5	3,9	3,7	3,9	4,7	3,8	3,9	4,2

V letošnjem letu smo v ocenjevanje študijskega procesa na fakulteti vključili še oceno dela knjižničarke, ki je bilo ocenjeno s povprečno oceno pri rednih in izrednih študentih s  $\bar{x} = 4,6$ . Delo referata, so izredni študentje ocenili z oceno  $\bar{x} = 4,8$ . Dostop do interneta pa z oceno  $\bar{x} = 4,6$ .

Najnižja ocena je bila podana urniku. Redni študentje so ga ocenili  $\bar{x} = 3,0$ . Ocena zadovoljstva z urnikom je v vseh letih relativno nizka. Pomembnejši razlogi so veliko število predavanj in vaj, ki se izvajajo v dopoldanskem in popoldanskem času ter slab prometne povezave.

Tabela 2: Izvedba predmeta

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	4,2	3,7	4,2	4,6	4,6	3,7	4,6	4,3	4,2	4,5	4,2	4,0
	izredni	3,9	4,0	4,5	4,3	4,7	4,5	4,3	4,4	4,7	4,2	4,4	4,6
Razmere za študij pri predmetu	redni	4,1	3,8	4,2	4,6	4,7	3,5	4,6	4,2	4,0	4,4	4,2	3,9
	izredni	4,3	4,0	4,5	4,2	4,4	4,2	4,3	4,3	4,8	4,2	4,2	4,5
Študijska literatura	redni	3,8	3,5	3,9	4,4	4,5	3,5	4,5	4,3	4,1	4,2	4,1	3,8
	izredni	4,2	3,8	4,3	4,2	4,6	4,5	4,3	4,3	4,7	4,2	4,2	4,5
Pridobljeno strokovno znanje	redni	3,8	3,6	3,7	4,5	4,6	3,5	4,5	4,3	4,1	4,3	4,2	3,8
	izredni	4,2	3,9	4,3	4,3	4,6	4,5	4,3	4,2	4,7	4,3	4,2	4,5
Pridobljene splošne kompetence	redni	4,2	3,6	3,8	4,5	4,7	3,5	4,5	4,2	4,1	4,4	4,2	3,8
	izredni	4,2	3,9	4,3	4,2	4,6	4,5	4,3	4,3	4,7	4,2	4,3	4,5

Študentje so v večini zadovoljni z izvedbo predmetov. Večina povprečnih vrednosti višja od štiri. Najbolj so zadovoljni z obveščanji o izvedbi predmetov ( $\bar{x} = 4,6$ ), najnižje pa so ocenili študijsko literaturo, pridobljeno strokovno znanje in pridobljene splošne kompetence ( $\bar{x} = 3,8$ ). Redni študentje posamezne elemente izvedbe predmeta ocenjujejo s približno 0,5 točke nižjimi ocenami kot izredni študentje.

Tabela 3: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	redni	4,0	4,0	3,9	4,6	4,6	3,7	4,6	4,5	4,3	4,4	4,4	4,0
	izredni	4,3	4,3	4,4	4,4	4,7	4,6	4,3	4,4	4,7	4,3	4,5	4,6
Spodbujanje razprave	redni	4,0	4,0	3,9	4,6	4,8	3,8	4,6	4,6	4,4	4,4	4,5	4,0
	izredni	4,3	4,3	4,4	4,4	4,7	4,6	4,4	4,4	4,7	4,4	4,5	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,0	4,1	3,9	4,7	4,8	3,7	4,6	4,5	4,4	4,4	4,5	4,0
	izredni	4,3	4,3	4,4	4,4	4,7	4,6	4,4	4,5	4,7	4,4	4,5	4,6

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Povprečne vrednosti so višje od  $\bar{x} = 4,0$ . Izredni študentje delo visokošolskih učiteljev ocenjujejo z višjimi ocenami kot redni študentje.

Tabela 4: Pedagoško delo izvajalca vaj visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Študijsko leto		Prvi			Drugi			Tretji			Skupaj		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
		Kakovost vaj	redni	4,3	4,3	4,3	4,6	4,7	4,0	4,5	4,5	4,4	4,5
izredni	4,4		4,4	4,5	4,5	4,7	4,6	4,4	4,4	4,6	4,4	4,5	4,6
Spodbujanje razprave	redni	4,3	4,2	4,2	4,6	4,8	4,0	4,5	4,6	4,4	4,5	4,5	4,2
	izredni	4,4	4,5	4,5	4,5	4,7	4,6	4,4	4,4	4,6	4,4	4,5	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,3	4,3	4,2	4,6	4,9	4,1	4,5	4,5	4,4	4,5	4,6	4,2
	izredni	4,7	4,4	4,5	4,5	4,7	4,6	4,5	4,5	4,6	4,6	4,5	4,6

Pedagoško delo izvajalcev vaj je visoko ocenjeno, z ocenami nad  $\bar{x} = 4,0$ .

## 2.2.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov

V anketi o obremenjenosti študenti ocenjujejo svojo obremenjenost skozi celotno študijsko leto pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk in glede na delo in naloge, katere morajo opraviti skozi študijsko leto.

Pri ocenjevanju obremenjenosti pri posameznih predmetih študenti ocenjujejo tudi izbirne predmete, kateri pa niso vsako leto enaki.

V študijskem letu 2021/2022 je anketo izpolnilo 45 (23 %) od 195 rednih študentov in 61 (28 %) od 221 izrednih študentov.

Tabela 5: Obremenjenost študentov 1. letnika po posameznih predmetih

		1. letnik					
		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ
		n = 59	n = 65	n = 16	n = 77	n = 18	n = 23
Obremenjenost po predmetih							
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Anatomija, Fiziologija, Patologija	P	3,5	3,4	3,2	3,5	4,0	3,1
	LV	3,3	3,3	2,9	3,4	2,6	3,0
Biokemija, Biofizika, Radiologija	P	3,3	3,4	3,3	3,2	3,1	2,6
	LV	3,2	3,0	3,2	3,1	2,3	2,3
Etika v zdravstveni negi	P	3,1	3,2	2,7	3,1	2,2	2,9
	SV	3,1	3,1	3,0	3,2	2,8	3,3
Teorije zdravstvene nege	P	3,7	3,3	4,0	3,4	3,9	2,9
	SV	3,2	3,0	3,1	3,4	2,5	3,0
	KV	3,5	3,2	3,5	3,5	2,5	2,8
	KU	3,8	3,9	3,8	4,0	4,0	4,3
Osnove raziskovanja	P	2,9	2,9	2,8	3,1	2,7	2,8
	SV	2,8	3,0	2,8	3,2	2,4	3,1
	LV	2,8	3,0	2,9	3,1	2,2	2,9
Mikrobiologija s parazitologijo	P	3,2	3,3	3,2	3,4	3,7	2,8
	SV	3,0	3,2	3,0	3,6	3,4	3,5
	LV	2,9	3,2	3,3	3,5	3,2	3,7
Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo	P	3,1	2,9	3,0	3,2	2,2	3,2
	SV	3,2	3,0	3,3	3,3	1,8	3,4
	KV	2,9	2,9	3,0	3,2	2,1	2,7
	KU	-	-	3,6	3,9	3,4	4,3
Strategija poučevanja	P	3,5	3,5	3,7	3,7	3,7	3,9
	SV	3,5	3,3	3,9	3,6	3,6	4,0
Informatika	P	3,3	3,6	3,0	3,5	3,2	3,5
	LV	3,3	3,7	3,2	3,9	3,4	4,2
Strokovni angleški jezik	P	2,8	2,8	2,5	2,8	1,9	2,6
	SV	2,9	2,9	2,5	2,8	1,7	2,9

Študenti prvih letnikov so najbolj obremenjeni s kliničnim usposabljanjem pri predmetu Teorije zdravstvene nege, kot najmanjšo obremenitev pa rednim

študentom predstavljajo seminarske vaje pri predmetu Strokovni angleški jezik, izrednim pa laboratorijske vaje iz Biokemije, Biofizike in Radiologije.

Tabela 6: Obremenjenost študentov 2. letnika po posameznih predmetih

		2. letnik					
		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ
		n=45	n=51	n=28	n=26	n=14	n=22
<i>Obremenjenost po predmetih</i>							
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Higiena z ekologijo	P	3,3	3,1	3,0	2,4	3,1	3,0
	SV	3,5	3,2	3,2	2,5	4,1	3,9
Javno zdravje	P	3,1	2,6	2,8	2,2	2,9	2,5
	SV	3,2	2,6	2,9	2,2	2,5	2,6
Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	P	3,2	2,7	3,0	2,3	3,2	2,7
	KV	3,0	2,6	2,8	2,3	3,1	2,6
	KU	3,4	3,2	2,9	2,4	4,0	3,6
Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	P	3,2	2,7	3,0	2,3	4,3	3,4
	KV	3,2	2,8	2,8	2,4	3,9	3,5
	KU	3,3	3,4	2,8	2,4	3,9	4,1
Zdravstvena nega in mentalno zdravje	P	3,1	2,6	3,0	2,1	3,7	2,3
	SV	3,2	2,7	2,9	2,2	3,9	2,6
	KU	3,2	3,0	3,0	2,1	3,6	2,9
Psihologija	P	3,0	2,7	3,0	2,1	3,6	2,2
	SV	3,2	2,7	3,1	2,3	3,9	2,6
Farmakologija	P	3,3	3,3	3,4	2,8	4,3	4,1
	SV	3,1	3,4	3,2	3,3	4,6	4,3
Nujna medicinska pomoč in zdravstvena vzgoja v posebnih razmerah	P	3,2	2,8	3,0	2,3	3,4	3,2
	KV	3,0	2,8	2,9	2,3	3,6	3,4
	KU	3,0	3,1	2,9	2,3	3,7	3,7
Sociologija	P	3,3	2,7	3,0	2,1	3,4	3,5
Metode komuniciranja	P	3,4	3,1	2,8	2,6	3,6	3,5
	SV	3,5	3,3	2,7	2,8	3,8	3,7
Zdravstvena in socialna zakonodaja	P	3,4	2,9	3,2	2,3	3,5	2,9
	SV	3,4	3,0	3,0	2,7	3,6	3,0
Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	P	3,4	2,7	2,8	1,6	3,1	3,6
	SV	3,3	2,8	2,9	2,1	3,3	3,7
Reanimatologija in urgentna medicina	P	3,5	2,8	-	-	2,8	3,4
	SV	3,5	2,9	-	-	2,5	3,4
Strokovni tuji jezik II	P	2,4	2,6	-	-	3,5	3,4
	SV	2,4	2,6	-	-	3,8	3,4
Paliativna zdravstvena nega	P	-	-	2,0	2,0	3,3	3,2
	SV	-	-	2,0	2,4	3,5	3,3

Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	P	-	-	2,7	2,2	3,0	2,8
	SV	-	-	3,0	3,0	3,0	3,1
Varnost in kakovost v zdravstvu	P	-	-	5,0	1,8	-	-
	SV	-	-	5,0	2,5	-	-
Medkulturna zdravstvena nega	P	-	-	-	1,3	-	-
	SV	-	-	-	2,0	-	-
Osebni in profesionalni razvoj s supervizijo	P	3,5	2,5	-	-	-	-
	SV	3,5	2,6	-	-	-	-
Fizikalna in rehabilitacijska medicina	P	3,3	2,8	-	-	-	-
	SV	3,3	2,9	-	-	-	-

Študenti tako rednih kot izrednih letnikov so označili, da so najbolj obremenjeni s seminarskimi vajami pri farmakologiji, kot najmanj obremenjujoče pa izredni študentje označujejo predavanja iz Psihologije, redni študentje pa seminarske vaje pri predmetu Reanimatologija in urgentna medicina in seminarske vaje pri Javnem zdravju.

*Tabela 7: Obremenjenost študentov 3. letnika po posameznih predmetih*

		<i>3. letnik</i>					
		<i>2019/2020</i>		<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>	
		<i>RS</i>	<i>IS</i>	<i>RS</i>	<i>IS</i>	<i>RS</i>	<i>IS</i>
		<i>n=18</i>	<i>n=32</i>	<i>n=17</i>	<i>n=19</i>	<i>n=13</i>	<i>n=16</i>
<i>Obremenjenost po predmetih</i>							
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Zdrava prehrana in dietetika	P	3,2	3,6	3,6	2,9	2,9	3,3
	SV	3,5	3,7	3,7	3,1	3,2	3,4
	LV	3,1	3,6	3,5	2,9	3,2	3,1
Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino	P	3,6	3,9	4,0	3,2	2,9	2,9
	KV	3,5	3,7	3,6	3,0	2,4	2,7
	KU	3,5	4,0	4,0	3,5	2,8	3,6
Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	P	3,4	3,8	3,6	2,9	2,9	2,6
	KV	3,3	3,9	3,8	2,9	2,6	2,8
	KU	3,3	4,0	4,0	3,1	2,6	2,9
Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo	P	3,4	3,6	3,8	3,3	3,0	3,3
Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu	P	2,9	3,8	3,5	2,9	2,3	3,7
	SV	3,1	3,9	3,5	3,1	2,4	3,8
	KU	3,1	4,0	3,5	3,2	2,2	3,3
Organizacija in vodenje	P	2,9	3,7	3,7	3,1	2,8	2,8
	SV	3,1	3,9	4,3	3,2	3,2	3,0
Diploma	P	3,3	3,7	3,4	3,1	2,9	2,6
Perioperativna zdravstvena terapija in nega	P	-	-	-	3,3	2,8	-
	SV	-	-	-	3,4	3,2	-

Intenzivna terapija bolnika	P	-	-	-	3,3	4,0	-
	SV	-	-	-	3,6	3,0	-
Obravnavanje internističnih stanj v zunajbolnišničnem okolju	P	-	-	-	-	2,6	3,4
	LV	-	-	-	-	2,4	3,6
Obravnavanje travmatoloških stanj v zunabolnišničnem okolju	P	-	-	-	-	2,3	3,4
	LV	-	-	-	-	2,3	3,6
Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	P	3,6	3,3	3,3	2,8	1,0	3,0
	SV	3,7	3,6	3,3	3,0	1,0	3,5
Strokovni tuji jezik II	P	3,7	3,4	-	-	2,0	2,8
	SV	3,7	3,4	-	-	2,0	2,2
Reanimatologija in urgentna medicina	P	4,0	3,9	-	-	2,4	3,4
	SV	4,1	4,1	-	-	2,2	3,8
Paliativna zdravstvena nega	P	-	-	3,3	1,7	2,6	3,2
	SV	-	-	3,3	1,7	2,2	3,4
Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	P	-	-	3,3	1,8	1,8	2,6
	SV	-	-	3,8	1,8	1,8	2,8
Integralna nega na domu	P	3,3	3,7	3,8	2,2	-	2,7
	SV	3,1	4,0	3,6	2,7	-	2,9
Skupnostna skrb	P	3,1	3,8	3,8	1,9	-	2,7
	SV	3,2	4,1	4,0	2,8	-	2,9
Medkulturna zdravstvena nega	P	-	-	3,3	1,5	-	-
	SV	-	-	3,5	1,5	-	-
Varnost in kakovost v zdravstvu	P	-	-	3,0	3,1	-	-
	SV	-	-	2,5	3,3	-	-
Osebnostni in profesionalni razvoj s supervizijo	P	3,5	3,5	-	-	-	-
	SV	3,6	3,8	-	-	-	-
Fizikalna in rehabilitacijska medicina	P	3,5	3,6	-	-	-	-
	SV	3,6	3,9	-	-	-	-

Izredni študenti so najbolj obremenjeni s seminarskimi vajami pri predmetu Reanimatologija in urgentna medicina in seminarskimi vajami pri predmetu Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu, najmanj pa s seminarskimi vajami pri Strokovnem tujem jeziku II. Redni študentje kot največjo obremenjenost občutijo pri predavanjih pri Intenzivni terapiji bolnika, najmanjšo pa pri predavanjih in seminarskih vajah pri predmetu Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja.



Tabela 8: Obremenjenost študentov

Vzorec presoje Področja presoje	1. Letnik						2. Letnik						3. Letnik					
	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ
	n=59	n=65	n=16	n=77	n=18	n=23	n=45	n=51	n=28	n=26	n=14	n=22	n=18	n=32	n=17	n=19	n=13	n=16
$\bar{x}$		$\bar{x}$		$\bar{x}$		$\bar{x}$		$\bar{x}$		$\bar{x}$		$\bar{x}$		$\bar{x}$		$\bar{x}$		
<i>Individualno študijsko delo</i>																		
Sprotno delo	3,4	3,5	3,5	3,5	3,6	3,8	3,5	3,1	3,0	2,7	3,9	3,9	3,5	3,7	3,7	2,9	2,9	2,9
Zbiranje študijske literature	3,5	3,5	3,6	3,6	3,9	3,3	3,4	3,6	3,3	2,9	4,3	4,2	3,5	3,7	3,6	3,1	3,2	3,1
Pisanje seminarских/projektnih/ raziskovalnih nalog	4,1	4,2	3,8	4,2	4,4	4,4	3,8	4,0	3,7	3,5	4,6	4,5	3,9	3,9	4,5	3,4	4,2	4,0
Priprava na izpite	4,1	4,0	4,0	4,2	4,4	4,0	3,8	3,8	3,5	3,4	4,6	4,3	3,8	3,9	4,5	3,5	3,4	3,8
Urejanje administrativnih obveznosti	3,4	3,4	3,3	3,5	3,4	3,1	3,3	3,4	3,3	3,1	4,6	4,2	3,3	3,6	3,4	3,3	2,8	2,5
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	3,2	3,1	3,0	2,9	2,6	2,8	3,2	2,8	2,8	2,2	3,6	3,3	3,0	3,5	3,2	2,8	2,5	2,4
<i>Dnevna obremenitev</i>																		
Prevoz do fakultete in nazaj	3,6	3,8	4,3	3,8	4,1	4,2	3,3	3,2	3,4	3,8	4,5	4,4	3,1	3,8	4,3	2,9	3,6	4,2
Prisotnost na fakulteti	3,7	3,5	3,6	3,7	3,6	4,3	3,5	3,2	3,7	3,3	4,4	4,2	3,1	3,8	3,8	2,6	3,2	4,1
Domače študijske obveznosti	3,8	3,9	3,8	4,0	3,7	4,1	3,4	3,5	3,1	2,9	4,4	4,5	3,8	3,9	3,8	3,2	2,8	3,4
Druge domače obveznosti	3,6	3,8	3,9	3,8	3,7	4,3	3,6	3,4	3,0	3,2	4,6	4,3	3,5	3,8	3,8	3,3	2,8	3,4
Študentsko delo	3,1	3,3	3,4	3,3	3,4	3,4	3,4	3,1	2,8	2,9	4,7	4,1	3,5	3,1	3,5	2,9	3,1	2,3
Vključenost v obštudijske dejavnosti	2,9	2,8	2,8	3,0	3,2	2,8	2,9	2,8	2,7	2,6	3,5	4,0	3,2	3,2	2,6	2,2	2,5	2,5
Delo v ožjem socialnem okolju	2,9	3,1	2,7	3,0	-	-	3,2	2,8	2,5	2,8	4,2	4,0	3,3	3,2	2,8	2,4	2,5	2,9
<i>Študijski koledar</i>																		
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	4,0	3,3	3,8	3,5	4,2	3,4	3,5	3,2	3,2	3,0	4,4	4,1	3,3	3,7	4,0	3,1	2,8	2,8
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,4	3,6	4,0	4,1	3,9	4,4	3,5	3,6	3,6	2,7	4,4	3,8	3,0	3,6	4,1	3,0	3,0	3,2
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>																		
Razporeditev izpitov	3,7	3,3	4,4	3,7	4,1	3,4	3,4	3,5	3,5	2,4	4,2	3,3	3,5	3,4	3,7	3,1	2,8	2,8

Redni in izredni študenti 1. letnikov so najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih nalog, redni študentje so še izpostavili priprave na izpite, izredni pa čutijo obremenitev z razporeditvijo obveznosti v letnem semestru. Najmanj težav jim predstavlja komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci.

Tudi študenti 2. letnikov so izpostavili, da jim obremenitev predstavljajo seminarske naloge, izredni študentje so tukaj dodali še domače študijske obveznosti, redni pa pripravo na izpite, urejanje administrativnih obveznosti, študentsko delo ter druge domače obveznosti. Najmanj obremenitev čutijo pri komunikaciji z visokošolskimi učitelji in sodelavci.

Študenti 3. letnikov pa čutijo najmanj obremenitev z vključevanjem v obštudijske dejavnosti, pri komunikaciji z visokošolskimi učitelji in sodelavci in pa urejanju administrativnih obveznosti. Največ obremenitev jim povzročajo seminarske naloge, izrednim študentom pa tudi prevoz do fakultete.

Na splošno so 3. letniki najmanj obremenjeni, največje obremenitev pa čutijo študenti 2. letnikov.

### ***2.2.3 Analiza ankete za študente na klinični praksi in njihove mentorje***

Kakovostno usposabljanje (strokovno in pedagoško usposobljeni mentorji, zadovoljivo predznanje študentov pred prihodom na klinično usposabljanje) je ključni element za doseganje kompetenc študijskega programa in za izgradnjo s strokovnim znanjem podkovane diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika, ki bo po končanem študiju hitro postal/-a del nekega že utečenega tima. Študent se mora zavedati, da je razvoj kompetenc na kliničnem usposabljanju največkrat odvisen tudi od njegovega interesa, sodelovanja in samoiniciativnosti. Od njega se pričakuje ustrezna urejenost, delovna disciplina in pozitiven odnos do dela, strokovna usposobljenost (glede na vlogo učečega v delovnem procesu in letnik študija) ter profesionalni odnos do pacienta, strokovnih delavcev in sodelavcev ter drugih udeleženi.

Od študijskega leta 2012/2013 sistematično beležimo varnostne odklone, ki se zgodijo v času kliničnega usposabljanja s pomočjo obrazca »Poročilo o varnostnem odklonu« ([https://fzv.uni-nm.si/1\\_stopnja/klinicno\\_usposabljanje/](https://fzv.uni-nm.si/1_stopnja/klinicno_usposabljanje/)), ki se nahaja med dokumentacijo za KU, objavljeno na spletni strani Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede v zavihku »klinično usposabljanje«.

Klinično usposabljanje je tako kot v prejšnjih študijskih letih potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo status učnega zavoda. Klinično usposabljanje za študente študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega se je v študijskem letu 2021/2022 izvajalo po prvotnem razporedu v 71 učnih zavodih, v letu 2020/2021 pa v 68 zavodih. Glede na podatke iz preteklih let, ko se je klinično usposabljanje izvajalo v 2019/2020 59 zavodih, 2018/2019 55 učnih zavodih in v študijskem letu 2017/18 v 48 učnih zavodih, je razvidno, da se nabor učnih zavodov povečuje.

Število učnih zavodov in število študentov, razporejenih v učne zavode med leti variira, saj poskušamo vsakemu študentu zagotoviti klinično usposabljanje po njegovih željah oziroma možnostih. V študijskem letu 2021/2022, kot denimo v študijskem letu 2020/2021 in 2019/2020, ni prišlo do odstopanj od prvotnega razporeda kliničnega usposabljanja iz razloga, ker bi nekateri zavodi ob razglasitvi pandemije/epidemije s covid-19 vrata zavodov za vse študente bodisi zaprli, bodisi niso želeli podaljšati pogodb o sodelovanju. Po sprostitvi pandemskih ukrepov izvedbe kliničnega usposabljanja, si je precej študentov že samih poiskalo nadomestne termine v drugih učnih zavodih s katerimi imamo sklenjene pogodbe, pri čemer je prišlo torej do spremembe lokacij opravljanja kliničnega usposabljanja. Do odstopanja v končnem številu zavodov, kamor so študentje zdravstvene nege napoteni, pa je v študijskem letu 2021/2022 prišlo zato, ker so se z določenimi zavodi sklenile pogodbe naknadno oziroma med študijskim letom. Na fakulteti se namreč trudimo, da študentom z vidika samoorganiziranosti omogočimo lažjo izvedbo kliničnega usposabljanja tudi s tem, da omogočamo opravljanje kliničnega usposabljanja v zavodu, ki je študentu zaradi same organiziranosti lažji oz. bližji. Pogoji pa pri tem seveda je, da ima zavod status učnega zavoda za študente zdravstvene nege.

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja študentov je uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik, ki je sestavljen iz štirih delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (lokacija kliničnega usposabljanja, spol, letnik, oblika študija, predhodna izobrazba študentov), v drugem je navedenih 22 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu odprta vprašanja, na katere študenti odgovarjajo opisno. V študijskem letu 2016/2017 je bil vprašalniku dodan še sklop, v katerem študenti lahko izpostavijo kliničnega mentorja, za katerega menijo, da je deloval kakovostno in zgledno. V tem delu je bil vprašalnik v študijskem letu 2019/2020 nekoliko posodobljen na način, da je izpis za obdelavo teh podatkov nekoliko bolj transparenten. Študenti so anketni vprašalnik do študijskega leta 2016/2017 izpolnjevali v pisni obliki, od študijskega leta 2017/2018 dalje pa ga izpolnjujejo prek spletnega portala 1ka, ki ga vsako leto vodja kliničnega usposabljanja nekoliko posodobi, predvsem v delu, ko izbirajo učni zavod, kjer so klinično usposabljanje opravljali. Vsako leto na pobudo študentov oziroma izkazane potrebe po zavodu sklenemo novo pogodbo o sodelovanju za področje kliničnega usposabljanja. Anketni vprašalnik študenti izpolnijo po končanem kliničnem usposabljanju na posameznem oddelku/enoti. Seznam sodelujočih zavodov se v anketnem vprašalniku vsako leto nekoliko posodobi, to pa je, kot smo že opisali odvisno tako od samega zavoda kot tudi želja študentov. Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov zdravstvene nege UNM FZV s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2021/2022 je bilo zajetih skupno 1651 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala 1ka.

V prvem letniku študentje izpolnjujejo anketni vprašalnik na dveh, v drugem na sedmih in v tretjem na petih področjih, zato je število izpolnjenih anketnih vprašalnikov toliko višje, kot je število študentov. Za prvi letnik, ki lahko za posamezno področje zaradi možnosti štirih tednov izbirnega dela opravljajo klinično usposabljanje v dveh zavodih na področju Zdravstvene nege starostnika z gerontologijo je bilo tako izpolnjenih 324 anket (20 %), 827 (51 %) za drugi letnik

in za tretji letnik 470 (29 %). 1183 (73 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke in 468 (27 %) študenti. 1475 (91 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 81 (5 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo in 65 (4 %) študenti, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 1. decembra 2021, ko so del kliničnega usposabljanja nekateri izredni študenti že zaključili, in vse do 13. 9. 2022, ko so po rednem razporedu zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.

V tabeli 16 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo 5-stopenjske Likertove lestvice stališč (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij. Ločeno so prikazane tudi povprečne vrednosti stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem v skupini rednih in izrednih študentov.

Tabela 9: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem

Kriterij	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Organiziranost kliničnega usposabljanja v učni bazi.	4,5	4,7	4,6	4,6	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6
Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kličnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,5	4,8	4,7
Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,4	4,5	4,5	4,5	4,6	4,6	4,3	4,7	4,5
Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,6	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7	4,5	4,8	4,7
Upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja.	4,6	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,7
Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,5	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,4	4,7	4,6
Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.	4,5	4,6	4,5	4,6	4,6	4,6	4,4	4,7	4,5
Vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	4,5	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,4	4,7	4,5
Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,5	4,6	4,6	4,7	4,6	4,6	4,4	4,7	4,6
Omogočanje aktivne udeležbe v negovalnem timu.	4,5	4,7	4,6	4,6	4,7	4,7	4,5	4,7	4,6
Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku.	4,5	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,5	4,7	4,6
Sodelovanje pri predaji službe.	4,2	4,5	4,4	4,4	4,6	4,5	4,3	4,6	4,4
Sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela.	4,3	4,5	4,4	4,4	4,5	4,5	4,3	4,6	4,4
Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,6	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,7
Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,5	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7	4,5	4,8	4,6
Odgovarjanje zaposlenih na vaša vprašanja.	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,7
Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,6	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7	4,5	4,8	4,6
Vaše počutje v timu zdravstvene nege.	4,5	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,4	4,7	4,6
Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,7
Skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku.	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,7
Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,6	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,6	4,8	4,7

Podpisovanje opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja.	4,8	4,9	4,8	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

V študijskem letu 2021/2022 ni pri nobeni trditvi prišlo do znižanja ali zvišanja skupne povprečne ocene za več kot 0,1 glede na preteklo leto. Ugotavljamo, da so na splošno študenti z letošnjo izvedbo in organizacijo kliničnega usposabljanja tako kot pretekli dve študijski leti zadovoljni, saj nobena skupna povprečna ocena ni nižja kot  $\bar{x} = 4,5$ . V splošnem so izredni študenti bolj zadovoljni s kliničnim usposabljanjem, saj zadovoljstvo pri posameznih elementih ocenjujejo z 0,1 do 0,2 višjo oceno.

Z namenom izboljšanja kakovosti kliničnega usposabljanja, sodelovanja med študenti in mentorji ter mentorji in fakulteto vsako leto organiziramo strokovno izobraževanje za klinične mentorje. V študijskem letu 2021/2022 smo nadaljevali s ciklusom izobraževanj mentorjev s poglobitvijo posameznih strokovnih vsebin, ki so vključene tudi v proces izobraževanja študentov, ki se pripravljajo za prvi vstop v klinično okolje. Ob tem je nastala strokovna monografija z naslovom »Poklicne aktivnosti zdravstvene nege pri zdravljenju s kisikom in čiščenju dihalnih poti«, ki je objavljena na [https://uni-nm.net/publikacije/2021/unmfzv\\_sm/#p=1](https://uni-nm.net/publikacije/2021/unmfzv_sm/#p=1).

Na podlagi mnenj študentov vsako leto na izobraževanju za klinične mentorje podelimo tri priznanja za naj kliničnega mentorja, glede na klinično okolje od koder prihajajo. Študenti tako svojo oceno podeljujejo mentorjem v bolnišničnem okolju, zdravstvenih domovih in socialno varstvenih zavodih.

Vsako študijsko leto vodja kliničnega usposabljanja obišče učne zavode, s katerimi ima fakulteta v tekočem študijskem letu sklenjene pogodbe o sodelovanju za področje izvajanja kliničnega usposabljanja. Na sestanku vodja kliničnega usposabljanja in koordinator kliničnega usposabljanja za študente v učnem zavodu pregledata dosedanje delo, opredelita morebitne posebnosti in želje ter naredita načrt za naslednje študijsko leto. Takrat določita predvideno število študentov, ki jih učni zavod lahko sprejme in hkrati zagotovi izvedbo kakovostnega kliničnega usposabljanja. Na sestanku preverita tudi stanje in število mentorjev v zavodu, predvidita izobraževanje in morebitno podaljšanje veljavnosti pogodbe s fakulteto, ki pa zajema tudi izobraževanje mentorjev. Koordinatorji v zavodih vodji kliničnega usposabljanja predložijo tudi želje za spremembe in dopolnila. V ta namen se beležijo zapisniki sestankov in so hranjeni pri vodji kliničnega usposabljanja, kopijo poročila prejmejo vsi koordinatorji v učnih zavodih. Vodja kliničnega usposabljanja je obiskal 46 učnih zavodov, nekaj sestankov pa je bilo zaradi oddaljenosti izvedenih preko aplikacije MS Teams.

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja, ki so jo ocenjevali klinični mentorji, je uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik iz treh delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (učni zavod, oddelek/enota, spol, delovna doba in število let mentorstva študentom na kliničnem usposabljanju), v drugem je navedenih 18 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa so odprta vprašanja, na katere mentorji odgovarjajo opisno. Kliničnim mentorjem je ob koncu študijskega leta v vse učne zavode po elektronski pošti posredovana povezava do spletnega anketnega vprašalnika na spletnem portalu 1ka.

Anketo izpolnjujejo klinični mentorji študentom študijskih programov 1. stopnje Zdravstvena nega in Fizioterapija, kar pa je prikazano ločeno.

Kot pretekla leta, je bila tudi v študijskem letu 2021/2022 poslana povezava za anketo o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem, organizacijo in študenti v mesecu septembru po elektronski pošti v vse učne zavode, v katere smo napotili naše redne in izredne študente. V tem študijskem letu smo v prvem razporedu predvideli študente za klinično usposabljanje v 29 socialno varstvenih zavodih, 10 bolnišnicah, 26 zdravstvenih domovih, štirih psihiatričnih ustanovah, Onkološkem inštitutu Ljubljana in obeh Univerzitetnih kliničnih centrih. Skupaj so bili študenti razporejeni v 71 učnih zavodov.

Na anketni vprašalnik je v celoti odgovorilo 94 anketirancev, torej mentorjev oziroma glavnih sester, ki klinično usposabljanje organizirajo znotraj lastnih zavodov. Od tega je bilo 20 (21 %) moških in 74 (79 %) žensk. Največ (36; 38 %) mentorjev je bilo iz starostne skupine 36–45 let, sledijo mentorji iz starostne skupine 46–55 let (26; 28 %), starostne skupine 26–35 let (22; 23 %) in starostne skupine 56 let ali več (8; 9 %). Iz starostne skupine do 25 let sta bila dva (2 %) anketiranca.

Rezultati so prikazani primerjalno glede na pretekli dve študijski leti:

- V študijskem letu 2019/2020 je na anketni vprašalnik v popolnosti odgovorilo 37 anketirancev, od tega 6 (16 %) moških in 31 (84 %) žensk.
- V študijskem letu 2020/2021 je na anketni vprašalnik v popolnosti odgovorilo 40 anketirancev, od tega 34 (85 %) žensk in 6 (15 %) moških.

V tabeli 10 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo ordinalne lestvice (legenda: 1 – popolnoma se ne strinjam, 2 – večinoma se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – večinoma se strinjam in 5 – popolnoma se strinjam). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

*Tabela 10:* Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja

<i>V času kliničnega usposabljanja so študenti:</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
spoznali dejavnosti zavoda	4,4	4,5	4,2
spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu	4,4	4,4	4,2
spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu	4,0	4,2	4,0
spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,5	4,5	4,3
spoznali standarde aktivnosti zdravstvene nege in sistem zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov	4,1	4,3	4,1
pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi	4,4	4,5	4,3



V študijskem letu 2021/2022 so mentorji, v primerjavi s preteklima študijskima letoma vse trditve glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja v tabeli 17 ocenili v povprečju za 0,2 točke nižje. Najnižjo oceno tako pripisujejo trditvi, da so študenti v času kliničnega usposabljanja spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu, kar pa pripisujemo specifični situaciji v času epidemije, saj so bila kroženja med oddelki zmanjšana. Najvišje pa s povprečno oceno 4,3 mentorji ocenjujejo, da so študentje spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev ter pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.

V tabeli 11 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

*Tabela 11:* Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

<i>Kriterij</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,4	4,3	4,2
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,3	4,2	4,3
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	4,1	4,1	3,8
teoretično znanje in sposobnosti študentov	4,1	4,1	3,7
delo študenta z vidika kakovosti	4,1	4,1	3,8
delo študenta z vidika varnosti	4,1	4,1	3,9
vključevanje študentov v izvajanje medicinsko tehničnih posegov	4,2	4,2	4,1
aktivna udeležba študentov v negovalnem timu	4,1	4,2	4,1
sodelovanje študentov z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku	4,1	4,0	3,9
sodelovanje študentov pri predaji službe	3,9	3,9	3,6
samoociativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela	3,9	3,8	3,5
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	4,1	4,1	4,0
zbiranje podpisov opravljenih intervencij v dnevnik aktivnosti zdravstvene nege	4,1	4,1	4,0
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	4,3	4,3	4,3
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	4,2	4,2	4,2
material, ki ga imam na voljo za delo s študenti	4,1	4,1	4,2
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,1	3,4	3,4
sodelovanje s fakulteto (pravočasnost obveščanja, seznanjanje s spremembami)	4,1	4,2	4,0

Klinični mentorji so v študijskem letu 2021/2022 še vedno, kot pretekla leta, najmanj zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti, res pa je, da se je povprečna ocena v zadnjih treh letih nekoliko izboljšala. Še vedno ostajata nižje od ostalih ocenjeni trditvi »samoociativno sodelovanje študentov pri načrtovanju

dnevnega programa dela« in »sodelovanje študentov pri predaji službe«, kar bo še naprej potrebno spodbujati.

#### 2.2.4 Analiza ankete za diplomante

Anketo za diplomante je na 11. podelitvi izpolnilo 46 diplomantov (od 95 diplomantov), kar je podobno kot v preteklih letih.

Tabela 12: Starost

<i>Podelitev</i> <i>Starost</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>
20-30	70 %	83 %	54 %
31-40	15 %	10 %	33 %
41-50	7,5 %	7 %	11 %
51 in več	7,5 %	0 %	2 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 13: Spol

<i>Podelitev</i> <i>Spol</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>
Moški	15 %	19 %	15 %
Ženske	85 %	81 %	85 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 14: Oblika študija

<i>Podelitev</i> <i>Oblika študija</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>
Redni	62,5 %	62 %	46 %
Izredni	37,5 %	38 %	54 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Iz tabele 14 je razvidno, da so med anketiranimi na podelitvi prevladovali diplomanti izrednega študija. V zdravstveni negi se še vedno zaposlujejo pretežno ženske, zato je pričakovano, da so na vseh podelitvah diplom prevladovale diplomantke (81 % ali več). Večina diplomantov je stara med 20 in 30 let (54 %).

Tabela 15: Podpora družine pri izobraževanju

<i>Podelitev</i> <i>Podpora</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>
Da	100 %	98 %	96 %
Ne	0 %	0 %	0 %
Študij jih ni zanimal	0 %	2 %	4 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

*Tabela 16: Podpora sodelavcev pri izobraževanju*

<i>Podelitev</i> <i>Podpora</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>
Da	82,5 %	74 %	87 %
Ne	0,0 %	3 %	0 %
Študij jih ni zanimal	5,0 %	23 %	13 %
Ni odgovora	12,5 %	0 %	0 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabeli 15 in 16 kažeta, da je večino diplomantov naše fakultete pri študiju podpirala družina. Zaposlene diplomante so večinoma podpirali tudi sodelavci.

*Tabela 17: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj*

<i>Podelitev</i> <i>Zadovoljstvo</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>
zelo zadovoljni	30 %	14 %	39 %
zadovoljni	70 %	86 %	59 %
nezadovoljni	0 %	0 %	2 %
zelo nezadovoljni	0 %	0 %	0 %
ne vem	0 %	0 %	0 %
Skupaj	100 %	0 %	100 %

Iz tabele 17 je razvidno, da so bili diplomanti s kvaliteto predavanj zelo zadovoljni oz. zadovoljni.

*Tabela 18: Predmeti, pri katerih bi si diplomanti želeli več ur predavanj*

<i>Podelitev</i>	<i>Predmet</i>
9. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (18,9 %), Anatomija (18,9 %) in Fiziologija (13,5 %).
10. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (28 %), ZN kirurškega bolnika s kirurgijo (10,8 %) in Teorija zdravstvene nege (10,8 %).
11. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (8 %)

*Tabela 19: Najtežji izpiti*

<i>Podelitev</i>	<i>Predmet</i>
9. podelitev	Fiziologija (31,8 %), Farmakologija (22,7 %)
10. podelitev	Fiziologija (31,7 %), Farmakologija (12,2 %)
11. podelitev	Fiziologija (16 %), Farmakologija (16 %)

Največ diplomantov bi si želelo več predavanj iz predmeta Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah (tabela 18). Najtežja izpita se študentom zdita delni izpit Fiziologija ter izpit Farmakologija (tabela 19).

*Tabela 20: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti*

<i>Podelitev</i> <i>Odločitev</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>
Zelo dobra odločitev	60 %	48 %	59 %
Dobra odločitev	40 %	48 %	41 %
Slaba odločitev	0 %	2 %	0 %
Zelo slaba odločitev	0 %	0 %	0 %
Ne vem	0 %	2 %	0 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Na zadnji podelitvi so vsi diplomanti, ki so izpolnili anketni vprašalnik, odločitev o izobraževanju na našem zavodu ocenili za zelo dobro oz. dobro. Razveseljivo je, da diplomantov, ki bi menili, da je odločitev za študij na naši fakulteti slaba oz. zelo slaba, ni.

*Tabela 21: Napredovanje na delovnem mestu po diplomiranju*

<i>Podelitev</i> <i>Napredovanje</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>
Da	70 %	41 %	64 %
Ne	25 %	59 %	36 %
Ni podatka	5 %	0 %	0 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Na zadnji podelitvi je bil delež diplomantov, ki so napredovali na delovnem mestu po diplomiranju 64 %.

*Tabela 22: Interes za vpis v podiplomske študijske programe*

<i>Podelitev</i> <i>Vpis</i>	<i>9. podelitev</i> <i>7. 7. 2020</i>	<i>10. podelitev</i> <i>18. 5. 2021</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>
Da	60 %	31 %	33 %
Ne	32,5 %	69 %	67 %
Ni podatka	7,5 %	0 %	0 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Zanimanje za vpis v magistrske študijske programe fakultete med študijskimi leti niha. Na zadnji podelitvi bi se za to odločilo 33 % diplomantov, ki so izpolnjevali anketo.

### ***2.2.5 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce***

V anketi o učnih izidih za diplomante in delodajalce anketiranci ocenjujejo pomembnost splošnih/generičnih kompetenc in pomembnost predmetno specifičnih kompetenc. V prejšnjih študijskih letih se je anketa pošiljala diplomantom, visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so zaposleni na fakulteti (redno, delno ali dopolnilno) ali z njo sodelujejo kot zunanji sodelavci. V študijskem letu 2021/2022 pa je bila anketa poslana le diplomantom. Anketa o učnih izidih za diplomante je namenjena le tistim diplomantom, ki so zaposleni v svoji stroki.

Diplomantom je bila posredovana tudi prošnja, da posredujejo povezavo do spletne ankete o učnih izidih za diplomante svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske sestre/diplomirani zdravstveniki. Diplomanti so anketo posredovali delodajalcem, vendar je anketo izpolnil le en anketiranec, in sicer le v prvem delu. Zato analize ankete o učnih izidih za delodajalce ni bilo smiselno izvajati.

V nadaljevanju so podani rezultati anket o učnih izidih za diplomante. Anketa je bila posredovana 87 diplomantom, z izpolnjevanjem ankete je pričelo 16 diplomantov, do konca pa jo je izpolnilo pet diplomatov.

*Tabela 23:* Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o učnih izidih za diplomante

Študijsko leto	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Skupaj respondentov	14	100 %	20	100 %	16	100 %
Ženski	10	71 %	18	90 %	14	87,5 %
Moški	4	29 %	2	10 %	2	12,5 %
Redni študij	5	36 %	13	65 %	7	44 %
Izredni študij	9	64 %	7	35 %	9	56 %

Med rezultati je bilo v številu anketiranih med posameznimi vprašanji opaziti razlike, saj so nekateri anketiranci anketiranje zaključili preden so odgovorili na vsa vprašanja. V obravnavo smo tako vzeli le tiste, ki so rešeni v celoti. Tudi v letošnjem študijskem letu se je ponovilo, da je anketo rešilo več anketirank, kar je razumljivo glede na razmerje med spoloma med študenti. Letos je tako anketo izpolnilo 14 žensk (87,5 %) in 2 moška (12,5 %). Anketo je izpolnilo 9 izrednih in 7 rednih študentov.

V tabeli 24 predstavljamo še podatke o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih učnih izidih diplomantov. V prejšnjih letih je bila odzivnost delodajalcev pri izpolnjevanju ankete veliko boljša, kar je prikazano v tabeli 31, v tem študijskem letu pa je z izpolnjevanjem ankete pričel le en delodajalec, kateri jo je izpolnil le v prvem delu, na kompetence pa ni več odgovarjal.

*Tabela 24:* Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o učnih izidih diplomantov

Študijsko leto	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Skupaj respondentov	2	100 %	22	100 %	1	100 %
<i>Tip delovne organizacije</i>						
bolnišnica	1	50 %	13	59 %	0	0 %
zdravstveni dom	1	50 %	3	14 %	0	0 %
socialno-varstveni zavodu	0	0 %	5	23 %	0	0 %
zdravilišče	0	0 %	1	4 %	1	100 %
drugo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<i>Položaj osebe, ki je odgovarjala</i>						
pomočnik direktorja za zdravstveno nego/vodja zdravstvene nege in oskrbe	1	50 %	10	45 %	0	0 %
glavna medicinska sestra oddelka	0	0 %	6	27 %	0	0 %

glavna medicinska sestra odseka	0	0 %	1	5 %	0	0 %
vodja negovalnega tima	0	0 %	3	14 %	0	0 %
drugo	1	50 %	2	9 %	1	100 %
<i>Mnenje o znanju za delo, ki ga je dala fakulteta diplomantu, zaposlenemu v njihovi organizaciji</i>						
odlično	0	0 %	5	23 %	0	0 %
zelo dobro	1	50 %	11	50 %	1	100 %
dobro	0	0 %	4	18 %	0	0 %
slabo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
zelo slabo	0	0 %	1	5 %	0	0 %

Diplomanti in delodajalci so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer: pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 – zelo nepomembno, 2 – nepomembno; 3 – ne morem se odločiti; 4 – pomembno; 5 – zelo pomembno in nivo, do katerega so diplomanti razvili vsako od kompetenc s študijem po visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega: 1 – niso razvili, 2 – so slabo razvili; 3 – so razvili; 4 – so dobro razvili; 5 – so zelo dobro razvili.

V tabeli 24 so podane povprečne vrednosti za zadnja tri študijska leta (od 2019/2020 do 2021/2022). V študijskih letih 2019/2020 in 2021/2022 zaradi prenizkega števila odgovorov nismo analizirali mnenja delodajalcev glede kompetenc in so prikazani le podatki za leto 2020/2021.

Tabela 25: Splošne/generične kompetence

Vzorec	Diplomanti						Delodajalci					
	Pomembnost			Nivo razvoja			Pomembnost			Nivo razvoja		
Študijsko leto	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Kompetenca	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega	4,5	4,5	4,5	4,1	4,1	4,3	-	4,7	-	-	4,1	-
2. poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu	4,4	4,6	4,5	4,3	4,3	4	-	4,4	-	-	3,9	-
3. usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin	4,6	4,7	4,7	4,4	4,4	4,5	-	4,3	-	-	3,9	-
4. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje	4,2	4,1	3,8	4,1	3,8	3,5	-	4,3	-	-	3,7	-
5. razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem)	4,6	4,7	4,3	4,3	4,4	4,3	-	4,3	-	-	3,9	-
6. uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih	4,4	4,6	3,5	3,9	4,1	3,3	-	4,5	-	-	4,2	-
7. razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju	4,3	4,6	4,5	3,8	4,2	3,8	-	4,5	-	-	4,1	-

8.	usposobljenost za vodenje, organizacijo in kooperativno timsko delo	4,2	4,3	4,2	3,9	3,7	3,5	-	4,2	-	-	3,5	-
9.	razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege	4,1	4,3	3,5	3,8	3,8	3,7	-	4,1	-	-	3,5	-
10.	usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu	4,5	4,7	4,3	3,8	4,4	4,3	-	4,6	-	-	4,1	-
11.	usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev	4,4	4,5	4,5	3,9	4,2	4,3	-	4,5	-	-	3,9	-
12.	usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo	4,3	4,2	4,2	3,9	3,7	3,3	-	4,4	-	-	3,6	-

Diplomanti so ocenili, da je v tem študijskem letu, najpomembnejša splošna/generična kompetenca »usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin.« Najmanj pomembna kompetenca pa je po njihovem mnenju »uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih« in »razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege.«



Tabela 26: Predmetno specifične kompetence

Vzorec	Diplomanti						Delodajalci					
	Pomembnost			Nivo razvoja			Pomembnost			Nivo razvoja		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Študijsko leto</i>												
<i>Kompetenca</i>	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
<i>Etika, profesionalne vrednote in pravila v zdravstveni negi</i>												
1. vključevanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje ter uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem delu	4,4	4,6	3,8	3,9	3,9	4,0	-	4,1	-	-	3,7	-
2. usposobljenost za holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, zagotavljanje in varovanje pravic ter želja posameznikov in različnih skupin	4,6	4,7	4,2	4,4	4,1	3,8	-	4,3	-	-	3,8	-
3. sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov	4,3	4,6	3,6	4,1	4,2	3,8	-	4,1	-	-	3,7	-
4. poznavanje in uresničevanje različnih vlog, odgovornosti in funkcij v zdravstveni negi ter sposobnost prilagajati vloge glede na pacientove potrebe in potrebe populacije	4,2	4,7	3,8	4,0	4,2	3,6	-	4,1	-	-	3,7	-
5. prevzemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in izpopolnjevanje lastnega dela	4,3	4,7	3,4	4,0	4,1	3,4	-	4,1	-	-	3,7	-

ter povečanje kakovosti storitev/aktivnosti												
<i>Izvajanje zdravstvene nege in sprejemanje kliničnih odločitev</i>												
6. sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, psihološke, duhovne in družbene dejavnike	4,4	4,7	4,4	4,0	4,2	4,0	-	4,3	-	-	3,8	-
7. sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz)	4,6	4,7	3,8	4,5	4,1	3,6	-	4,3	-	-	3,7	-
8. načrtovanje, izvajanje in evalvacija individualnih programov zdravstvene nege v sodelovanju s pacienti, svojci in z drugimi	4,2	4,5	3,8	4,1	4,0	3,2	-	4,3	-	-	3,7	-
9. sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja	4,2	4,7	3,8	4,1	4,1	4,0	-	4,4	-	-	3,9	-
10. sposobnost kliničnega odločanja za zagotavljanje standardov kakovosti in na dokazih temelječe prakse	4,1	4,5	3,6	3,9	3,8	3,8	-	4,2	-	-	3,5	-
<i>Spretnosti in veščine zdravstvene nege, intervencije in aktivnosti za zagotavljanje optimalne oskrbe</i>												
11. sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo,	4,7	4,8	4,6	4,9	4,8	4,4	-	4,5	-	-	4,2	-

zasebnost in zaupnost podatkov												
12. usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi	4,7	4,7	4,6	4,3	4,5	4,4	-	4,5	-	-	4,1	-
13. usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči	4,7	4,8	4,6	4,0	4,0	4,0	-	4,4	-	-	3,8	-
14. usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb	4,9	5,0	4,4	4,3	4,9	4,2	-	4,5	-	-	4,1	-
15. sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje	4,3	4,8	4,4	4,6	4,4	4,4	-	4,5	-	-	4,1	-
16. sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi različna življenjska obdobja, v zdravju in bolezni	4,3	4,8	4,2	4,4	4,2	4,4	-	4,5	-	-	4,0	-
17. sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine	4,6	4,6	4,2	4,4	3,9	4,0	-	4,3	-	-	3,8	-
18. sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij	4,7	4,8	3,8	4,3	4,5	4,0	-	4,5	-	-	4,1	-
<i>Znanje in kognitivne kompetence</i>												
19. poznavanje teorij zdravstvene nege in zmožnost uporabe teoretičnega znanja v praksi	4,1	4,5	3,2	4,1	4,3	3,8	-	4,0	-	-	3,5	-
20. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij naravoslovnih in medicinskih ved	4,2	4,5	4,0	3,7	4,0	4,4	-	3,9	-	-	3,2	-

21. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij sociologije, psihologije, pedagogike in andragogike	4,2	4,2	3,4	3,8	4,1	3,6	-	4,0	-	-	3,3	-
22. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij etike, prava ter drugih družbenih in humanističnih ved	4,0	4,4	3,8	3,7	4,1	3,8	-	4,1	-	-	3,4	-
23. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij informacijsko-komunikacijskih tehnologij v zdravstvu in socialnem varstvu	4,2	4,5	3,4	3,8	4,0	3,8	-	4,1	-	-	3,7	-
24. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva	3,8	4,3	3,6	3,4	4,0	3,8	-	3,6	-	-	3,1	-
25. usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo	3,8	4,0	3,0	3,9	3,6	4,0	-	3,9	-	-	3,4	-
<i>Komunikacija in interpersonalne kompetence</i>												
26. usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in s socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju	4,6	4,8	4,2	4,1	4,1	4,0	-	4,4	-	-	3,6	-
27. usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih negovalcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi, ter primerno odzivanje glede na situacijo, npr. čustveno,	4,8	4,7	4,4	4,1	4,1	4,4	-	4,3	-	-	3,7	-

socialno, psihološko, duhovno ali fizično												
28. sposobnost upoštevanja pacientovega vidika/pogleda in delovanje v smeri preprečitve zlorab	4,4	4,6	4,2	4,1	4,5	4,0	-	4,1	-	-	3,4	-
29. usposobljenost za delo v timu	4,8	4,8	4,6	4,6	4,6	4,2	-	4,4	-	-	4,1	-
30. usposobljenost za zaznavanje vzdušja/klime pri institucionalni obravnavi pacienta in prilagajanje obnašanja dani situaciji	4,2	4,8	4,2	4,3	4,6	4,0	-	4,4	-	-	3,7	-
31. usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik	4,4	4,7	4,2	3,9	4,3	3,6	-	4,1	-	-	3,5	-
32. usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore in svetovanje	4,8	4,8	4,0	3,9	4,5	3,6	-	4,5	-	-	3,7	-
33. usposobljenost za vodenje zdravstvene dokumentacije, pisanje poročil in uporabo ustrezne tehnologije	4,6	4,7	4,0	3,9	4,2	4,0	-	4,4	-	-	3,9	-
<i>Vodenje, menedžment in delo v timu</i>												
34. sposobnost zavedanja, da je dobro počutje pacienta doseženo v kombinaciji prizadevanj, aktivnosti in odgovornosti vseh članov zdravstvenega tima	4,7	4,8	4,6	3,7	4,5	4,4	-	4,6	-	-	4,2	-
35. sposobnost vodenja in koordiniranja tima in pravilno delegiranje negovalnih aktivnosti	4,4	4,6	4,0	3,6	3,7	4,0	-	4,7	-	-	3,8	-

36. sposobnost delovanja in učinkovitega medsebojnega komuniciranja osebja, s poudarkom na učinkoviti izrabi časa in standardov kakovosti	4,3	4,7	3,8	3,6	4,1	4,2	-	4,5	-	-	3,8	-
37. sposobnost oceniti tveganje, aktivno promovirati zdravje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju	4,4	4,7	4,2	4,0	4,2	4,4	-	4,5	-	-	3,8	-
38. poznavanje relevantnih standardov kakovosti zdravstvene nege in usposobljenost za kritično uporabo le-teh ter uporabo metodologije za evalvacijo	3,7	4,5	4,0	3,4	4,2	4,0	-	4,5	-	-	4,0	-
39. usposobljenost za mentorsko delo, izobraževanje, podporo, nadziranje dijakov in študentov zdravstvene nege ter drugih izvajalcev zdravstvene nege	4,6	4,5	3,8	3,6	3,9	3,6	-	4,5	-	-	3,5	-
40. poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov	4,1	4,2	3,8	3,0	3,9	4,0	-	4,0	-	-	3,4	-

Dodatne opredelitve splošnih kompetenc ni v zadnjih treh študijskih letih predlagal nihče.

Najpomembnejše kompetence so ocenili s  $\bar{x} = 4,6$ , in sicer so bile tako ocenjene naslednje kompetence: »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov«, »usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi«, »usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči«, »usposobljenost za delo v timu« in »sposobnost zavedanja, da je dobro počutje pacienta doseženo v kombinaciji prizadevanj, aktivnosti in odgovornosti vseh članov zdravstvenega tima.«

Najnižje je bila ocenjena kompetenca »usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo,« ki je prejela oceno  $\bar{x} = 3,0$ .

Diplomanti so ocenili, da so dobro razvili večino od 40 opredeljenih predmetno specifičnih kompetenc. Kar nekaj jih je bilo ocenjenih z oceno  $\bar{x} = 4,4$ , kamor sodijo naslednje kompetence: »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov,« »usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi,« »sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje,« »sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi različna življenjska obdobja, v zdravju in bolezni,« »poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij naravoslovnih in medicinskih ved,« »usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih negovalcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi, ter primerno odzivanje glede na situacijo, npr. čustveno, socialno, psihološko, duhovno ali fizično,« »sposobnost zavedanja, da je dobro počutje pacienta doseženo v kombinaciji prizadevanj, aktivnosti in odgovornosti vseh članov zdravstvenega tima,« »sposobnost oceniti tveganje, aktivno promovirati zdravje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju.« V tej rubriki je bila najnižje ocenjena kompetenca »načrtovanje, izvajanje in evalvacija individualnih programov zdravstvene nege v sodelovanju s pacienti, svojci in z drugimi.«

### ***2.2.6 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija***

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplomiranja.

**Tabela 27:** Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2017–2022 (na dan 30. 10. 2022).

	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	73	100	70	100	67	100	66	100	71	100
Napredovali v 2. letnik	43	58,9	37	52,9	37	55,2	29	44	48	67,6
Napredovali v 3. letnik	39	53,4	35	50	37	55,2	29	44	0	0
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	2	2,7	1	1,4	5	7,5	0	0	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	26	35,6	24	34,3	6	9	0	0	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2022	44	60,3	25	35,7	6	9	0	0	0	0

**Tabela 28:** Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2017–2022 (na dan 30. 10. 2022).

	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	58	100	62	100	66	100	68	100	86	100
Napredovali v 2. letnik	35	60,3	45	72,6	51	77,3	56	82,3	58	67,4
Napredovali v 3. letnik	32	55,2	42	67,7	49	74,2	52	76,5	0	0
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	2	3,4	10	16,1	7	10,6	0	0	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	20	34,5	30	48,4	11	16,7	0	0	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2022	29	50	32	51,6	11	16,7	0	0	0	0

Iz podatkov je razvidno, da so izredni študentje uspešnejši pri diplomiranju v rednem roku, na kar verjetno vpliva višja motivacija, saj s pridobitvijo diplome napredujejo na delovnem mestu.

### **2.2.7 Predlogi izboljšav**

#### **Anketa za študente (2.2.1)**

1. Optimizacija urnika
2. Učinkovitejše obveščanje študentov, ugotoviti v katerem segmentu.
3. Povečati število študentov na mednarodni izmenjavi.

#### **Obremenjenost študentov (2.2.2)**

1. Motiviranje študentov za poglobljen študij strokovnih predmetov.
2. Analiza učnih načrtov in razprava na katedrah o morebitnem nadomeščanju pisanja predvidenih seminarskih nalog z drugimi oblikami študijskega dela.
3. Delež obvezne prisotnosti pri predavanjih in vajah ostane nespremenjen.

#### **Klinična praksa (2.2.3)**

1. Redno spremljanje varnostnih odklonov.
2. Spodbujanje pedagoških delavcev in sodelavcev k pisanju učbenikov/monografij.
3. Predlog: uvesti prakso, da poleg vodje kliničnega usposabljanja študente na klinični praksi obiščejo tudi pedagoški delavci strokovnih predmetov.

#### **Anketa za diplomante (2.2.4)**

1. Analiza in primerjanje števila z učnim načrtom predpisanih ur pri anatomiji, fiziologiji in ZN kirurškega bolnika z predpisanimi urami na drugih sorodnih fakultetah in ukrepati v primeru večjih odstopanj.
2. Motiviranje študentov za nadaljevanje študija.



### **Učni izidi za diplomante in delodajalce (2.2.5)**

1. Zvišati znanje in kognitivne kompetence pri poznavanju in sposobnosti uporabe temeljnega znanja s področij naravoslovnih medicinskih ved.
2. Dvigniti nivo splošne razgledanosti diplomantov na področju sociologije, pedagogike in andragogike.
3. Ozaveščanje študentov o potrebnosti poznavanja principov financiranja zdravstvene nege in učinkoviti porabi finančnih virov.

### **Prehodnost študentov in dolžina študija (2.2.6)**

1. Analizirati vzroke za nizko stopnjo diplomiranja in sprejeti ustrezne ukrepe.
2. Izvesti čim širšo razpravo o možnosti, da se način diplomiranja z diplomsko nalogo nadomesti z diplomskim izpitom.

## **2.3 Spremljanje kakovosti izvajanja programa prve stopnje Fizioterapija**

### ***2.3.1 Analiza ankete za študente***

V študijskem letu 2021/2022 je anketo izpolnilo 37 rednih (46,2 %) in 43 izrednih (53,7 %) študentov 1., 2. in 3. letnika.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 29: Študijski proces na fakulteti

Študijsko leto		Letnik						Skupaj		
		Prvi			Drugi		Tretji			
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje	redni	/	3,5	3,1	/	3,4	/	/	3,5	3,3
	izredni	2,9	3,4	3,4	3,0	3,7	3,4	2,9	3,2	3,5
Dostopnost do interneta	redni	/	4,7	4,4	/	4,4	/	/	4,7	4,4
	izredni	4,5	4,4	4,7	4,2	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5
Prostori in oprema	redni	/	4,8	3,9	/	4,9	/	/	4,8	4,4
	izredni	4,5	4,6	4,8	4,5	4,8	5	4,5	4,6	4,9
Urnik	redni	/	3,6	2,5	/	3,4	/	/	3,6	3
	izredni	3,8	3,4	2,5	2,8	4,4	3,2	3,8	3,6	3,4
Knjižnica, čitalnica	redni	/	4,4	4,3	/	4	/	/	4,4	4,2
	izredni	4,0	4,6	3,9	3,5	4,6	4,5	4,0	4,3	4,3
Svetovalna pomoč študentom	redni	/	4,5	4	/	4,5	/	/	4,5	4,3
	izredni	3,3	4,5	4,3	3,8	4,1	4,5	3,3	3,9	4,3
Študentski referat	redni	/	4,1	4,4	/	4,7	/	/	4,1	4,6
	izredni	3,2	4,1	4,4	3,6	4,1	4,7	3,2	3,7	4,4
Študij v tujini, izmenjave	redni	/	3,6	3,5	/	3,8	/	/	3,6	3,7
	izredni	3,2	3,0	3,1	3,0	4,5	4,8	3,2	3,1	4,2
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	/	4,2	3,4	/	3,5	/	/	4,2	3,5
	izredni	3,8	3,7	3,4	3,3	3,6	3,5	3,8	3,8	3,5

Najvišje so študenti ocenili prostore in opremo, in sicer z oceno  $\bar{x} = 4,7$ , kar je primerljivo s preteklim študijskim letom. Visoko, z oceno  $\bar{x} = 4,5$  so ocenili študentski referat in dostopnost do interneta, z oceno  $\bar{x} = 4,3$  pa knjižnico in svetovalno pomoč. Študij v tujini so ocenili z oceno  $\bar{x} = 3,9$ . Povprečna ocena splošnega zadovoljstva in izkušenj s programom je bila  $\bar{x} = 3,5$ , obveščanje so ocenili s povprečno oceno  $\bar{x} = 3,4$ . Najnižje je ocenjen urnik in sicer s povprečno oceno  $\bar{x} = 3,2$ .

Ključne so ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj v tabeli 30, kjer je prikazano strinjanje z ustreznostjo navedenih vidikov oz. sestavin izvedbe posameznih predmetov (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 30: Izvedba predmeta

Študijsko leto		Letnik						Skupaj		
		Prvi			Drugi		Tretji			
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	/	4,5	4,3	/	4,1	/	/	4,5	4,2
	izredni	4,3	4,3	4,7	3,4	4,3	4,3	4,3	3,9	4,4
Razmere za študij pri predmetu	redni	/	4,7	4,4	/	4,7	/	/	4,7	4,6
	izredni	4,4	4,4	4,9	3,7	4,4	4,8	4,4	4	4,7
Študijska literatura	redni	/	4,2	4,3	/	4	/	/	4,2	4,2
	izredni	4,1	4,3	4,5	3,3	3,9	4,3	4,1	3,8	4,2
Pridobljeno strokovno znanje	redni	/	4,5	4,3	/	3,9	/	/	4,5	4,1
	izredni	4,1	4,3	4,4	3,4	3,8	4,4	4,1	3,7	4,2
Pridobljene splošne kompetence	redni	/	4,6	4,3	/	3,9	/	/	4,6	4,1
	izredni	4,1	4	4,4	3,4	3,9	4,4	4,1	3,7	4,2

Študenti so zadovoljni z izvedbo predmetov. Izračunane povprečne vrednosti so višje od  $\bar{x} = 4$ . Najbolj so zadovoljni z razmerami za študij ( $\bar{x} = 4,7$ ). Nekoliko nižja je ocena glede obveščanja o izvedbi predmeta, in sicer  $\bar{x} = 4,3$ . Z nekoliko nižjo oceno ( $\bar{x} = 4,2$ ) so ocenili študijsko literaturo, pridobljeno strokovno znanje in pridobljene kompetence.

Redni študentje so najbolj zadovoljni z razmerami za študij ( $\bar{x} = 4,6$ ). Z oceno  $\bar{x} = 4,2$  so ocenili obveščanje o izvedbi predmeta in študijsko literaturo. Nekoliko nižjo oceno ( $\bar{x} = 4,1$ ) so navedli glede pridobljenega strokovnega znanja in pridobljene kompetence.

Izredni študentje študijskega programa Fizioterapija so najbolj zadovoljni z razmerami za študij ( $\bar{x} = 4,7$ ) ter z obveščanjem o izvedbi študija ( $\bar{x} = 4,4$ ), kjer zaznavamo precej višjo vrednost kot v enakem obdobju lanskega študijskega leta. Z oceno  $\bar{x} = 4,2$  so ocenili študijsko literaturo, pridobljeno strokovno znanje in sprotno preverjanje.

*Tabela 31:* Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Študijsko leto		Letnik						Skupaj		
		Prvi			Drugi		Tretji			
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	redni	/	4,6	4,3	/	4,2	/	/	4,6	4,3
	izredni	4,3	4,4	4,1	3,6	4,2	4,5	4,3	4,4	4,3
Spodbujanje razprave	redni	/	4,6	4,1	/	4,2	/	/	4,6	4,2
	izredni	4,3	4,4	4,2	3,6	4,1	4,5	4,3	4,4	4,3
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	/	4,6	4,3	/	4,2	/	/	4,6	4,3
	izredni	4,4	4,4	4,2	3,6	4,2	4,4	4,4	4,4	4,3

*Tabela 32:* Pedagoško delo izvajalca vaj visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Študijsko leto		Letnik						Skupaj		
		Prvi			Drugi		Tretji			
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost vaj	redni	/	4,6	4,3	/	4,3	/	/	4,6	4,3
	izredni	4,5	4,6	4,2	4,0	4,3	4,6	4,5	4,6	4,4
Spodbujanje razprave	redni	/	4,3	4,4	/	4,4	/	/	4,3	4,4
	izredni	4,5	4,6	4,2	4,0	4,3	4,6	4,5	4,6	4,4
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	/	4,7	4,3	/	4,3	/	/	4,7	4,3
	izredni	4,5	4,6	4,3	3,9	4,3	4,4	4,5	4,6	4,3

Študenti so zelo zadovoljni s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev na predavanjih (tabela 31) in na vajah (tabela 32). Stopnja zadovoljstva je primerljiva pri rednih in izrednih študentih.

### 2.3.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov

V anketi o obremenjenosti študenti ocenjujejo svojo obremenjenost skozi celotno študijsko leto pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk in glede na delo in naloge, katere morajo opraviti skozi študijsko leto.

V študijskem letu 2021/2022 je anketo o obremenjenosti izpolnilo 21 študentov rednega študija (od 45 vpisanih, kar je 46,7 %) in 30 izrednih študentov (od 83 vpisanih, kar je 36,1 %). V študijskem letu se je program rednega študija izvedel drugo leto, program izrednega študija pa se je izvedel že tretje leto zapored.

Tabela 33: Obremenjenost študentov 1. letnika po posameznih predmetih

Letnik		1. letnik	
Študijsko leto		2021/2022	
		redni	izredni
		$\bar{x}$	$\bar{x}$
Anatomija, Fiziologija, Patologija	P	4,0	3,5
	LV	2,7	2,2
Biofizika z biomehaniko	P	3,1	2,5
	LV	3,0	2,4
Motorični razvoj in promocija gibalne aktivnosti za zdravje	P	2,1	3,2
	SV	2,2	3,1
Funkcionalna anatomija in fiziologija gibalnega sistema	P	2,7	3,3
	KV	2,4	2,5
Osnove klinične medicine 1	P	3,0	2,9
	KV	2,7	2,9
Ocenjevalne metode v fizioterapiji	P	2,9	3,0
	KV	2,9	3,3
Etika v fizioterapiji	P	2,8	3,2
	SV	2,8	3,0
strokovni tuji jezik angleščina	P	1,8	2,6
	SV	1,8	2,5
Osnove splošne rehabilitacije	P	3,2	3,5
	SV	3,2	3,2
Kinezioterapija	P	3,2	3,1
	KV	3,1	3,3
Nujna medicinska pomoč	P	2,1	1,8
	KV	2,1	1,9

Redni in izredni študentje prvih letnikov so najbolj obremenjeni s predmetom Anatomija, fiziologija in patologija, najmanj obremenitev pa rednim študentom predstavlja Strokovni tuji jezik, izrednim študentom pa Nujna medicinska pomoč.

*Tabela 34: Obremenjenost študentov 2. letnika po posameznih predmetih*

<i>Letnik</i>		<i>2. letnik</i>	
<i>Študijsko leto</i>		<i>2021/2022</i>	
		redni	izredni
		$\bar{x}$	$\bar{x}$
Farmakologija	P	3,1	3,0
	SV	3,2	4,2
Osnove klinične medicine 2	P	3,4	2,7
	SV	3,6	2,9
Informatika z dokumentalistiko v fizioterapiji	P	2,9	4,2
	LV	3,4	4,2
Manualna terapija	P	3,6	3,1
	KV	3,9	3,1
Ergonomija	P	2,9	4
	SV	2,6	4,1
Metode komuniciranja in strategije poučevanja	P	3,5	3,0
	SV	3,6	3,1
Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija	P	3,9	3,7
	KV	4,0	3,7
Geriatrična fizioterapija	P	3,4	2,3
	KV	3,5	2,3
Inštrumentalna fizioterapija	P	3,8	3,0
	KV	4,0	3,2
Didaktika gibalno športne vzgoje	P	3,9	2,0
	SV	3,9	2,2

V drugem letniku rednim študentom predstavlja največji izziv Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija ter Inštrumentalna fizioterapija, najmanj pa so obremenjeni z Informatiko z dokumentalistiko v fizioterapiji in Ergonomijo. Izredni študentje so najbolj obremenjeni s Farmakologijo in Informatiko z dokumentalistiko v fizioterapiji, najmanj pa z Didaktiko gibalno športne vzgoje.

*Tabela 35: Obremenjenost študentov 3. letnika po posameznih predmetih*

<i>Letnik</i>		<i>3. letnik</i>	
<i>Študijsko leto</i>		<i>2021/2022</i>	
		izredni	
		$\bar{x}$	
Nevrofizioterapija	P	3,0	
	SV	3,7	
Fizioterapija pri ortotiki in protetiki	P	1,4	
	KV	1,6	
Fizioterapija za zdravje žensk	P	4,2	
	KV	4,4	
Rehabilitacija v športu	P	1,8	
	KV	1,8	
Metodologija raziskovalnega dela	P	3,8	
	SV	4,4	
Razvojna fizioterapija	P	2,0	
	SV	1,8	
Balneologija in hidrokinezioterapija	P	1,4	
	KV	1,4	
Terapevtske masaže in limfne drenaže	P	1,4	
	KV	1,4	

Tretji letnik izrednih študentov je najbolj obremenjen s Fizioterapijo za zdravje žensk, najmanj pa s predmetoma modula Balneologijo in hidrokinzioterapijo ter Terapevtsko masažo in limfno drenažo.

V tabeli 36 so predstavljeni rezultati ankete o obremenjenosti študentov. Prikazane so povprečne vrednosti za vse predmete v posameznem letniku. Na osnovi analize podatkov o obremenjenosti študentov z organiziranim študijskim delom, individualnim študijskim delom, dnevno obremenitvijo, študijskim koledarjem ter preverjanjem in ocenjevanjem znanja, lahko ugotovimo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 36: Obremenjenost študentov

Vzorec presoje  Predmet presoje	1. letnik			2. letnik			3. letnik		
	2019/2020	2020/2021		2021/2022	2020/2021		2021/2022	2021/2022	
	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	IŠ	RŠ	IŠ	IŠ
	n=31	n=22	n=18	n=11	n=11	n=28	n=10	n=10	n=9
<i>Organizirano študijsko delo – letno pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk</i>									
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Predavanja	2,9	3,5	3,6	2,7	2,9	3,4	3,4	2,8	2,4
Seminarske vaje	3,2	3,6	3,7	2,5	3,0	3,8	3,2	3,1	/
Laboratorijske vaje	2,7	3,8	3,7	2,9	2,3	4,4	3,4	4,2	/
Kabinetne vaje	2,8	3,7	4,0	2,6	2,8	3,2	3,9	3,1	2,6
<i>Individualno študijsko delo</i>									
Sprotno delo	3,0	3,4	3,7	3,7	3,3	3,6	3	3	3,2
Zbiranje študijske literature	3,0	3,5	3,5	3,7	3	3,6	3,6	3,3	3
Pisanje seminarskih/projektnih/ raziskovalnih nalog	4,2	4,1	4,2	3,9	3,4	4,4	4,1	4,2	4,2
Priprava na izpite	4,0	3,9	3,9	4,4	4,0	4,0	4,1	3,7	3,6
Urejanje administrativnih obveznosti	2,6	3,4	3,1	3,3	2,8	3,2	3,5	2,4	2,6
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	2,5	3,4	3,6	3,0	2,2	3,0	3,6	2,6	1,8
<i>Dnevna obremenitev</i>									

Prevoz do fakultete in nazaj	3,6	3,3	3,2	3,1	4,5	3,4	3,6	2,8	2,8
Prisotnost na fakulteti	2,6	3,7	3,6	3,7	4,3	3,7	3,9	3,1	3,0
Domače študijske obveznosti	3,3	3,5	3,8	3,9	3,5	3,8	3,5	3,1	3,2
Druge domače obveznosti	3,3	3,5	3,7	3,4	3,9	3,6	3,9	3,2	4,4
Študentsko delo	3,4	3,8	3,9	3,7	3,9	3,9	3,6	3,7	3,4
Vključenost v ob študijske dejavnosti	2,5	2,8	2,9	2,3	3	2,8	2,8	3	2,2
Delo v ožjem socialnem okolju	2,4	3,2	3,6	2,3	3	3	3,3	2,9	2,8
<i>Študijski koledar</i>									
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	2,8	3,7	3,8	4	2,9	3,2	3	3,2	2,8
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,8	3,7	4,3	4,2	4,5	4	3,5	3,2	3,8

Pri organiziranem študijskem delu so študenti prvega letnika izrednega študija izpostavili obremenjenost s pisanjem seminarskih vaj (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,0$ ), medtem, ko so študenti prvega letnika rednega študija izpostavili laboratorijske vaje (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2,9$ ). Študenti drugega letnika izrednega študija so izpostavili obremenjenost z laboratorijskimi vajami (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,2$ ), študenti drugega letnika rednega študija pa s kabinetnimi vajami (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,9$ ). Izredni študenti v tretjem letniku ocenjujejo večjo obremenjenost s kabinetnimi vajami (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2,6$ ).

Pri individualnem študijskem delu so študenti prvega letnika najbolj obremenjeni s pripravo na izpite (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,2$ ). Enako so obremenjeni študenti drugega letnika rednega študija s pripravo na izpite kot tudi s pisanjem seminarskih, projektnih ali raziskovalnih nalog (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,1$ ), študenti drugega letnika izrednega študija pa navajajo kot največjo obremenitev slednje, pisanje seminarskih, projektnih ali raziskovalnih nalog (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,2$ ). Izredni študenti v tretjem letniku izkazujejo enako obremenitev s pisanjem seminarskih, projektnih ali raziskovalnih nalog (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,2$ ). Najmanj časa študenti prvega (tako redni kot izredni) in tretjega letnika porabijo za komunikacijo z visokošolskimi učitelji in sodelavci. Študenti drugega (tako redni kot izredni) letnika pa s sprotnim delom.

Študentom prvega letnika izrednega študija največje dnevne obremenitve predstavlja prevoz do fakultete in nazaj (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,5$ ), študentom prvega letnika rednega študija pa domače študijske obveznosti (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,9$ ). Študentom drugega letnika izrednega študija predstavlja največjo dnevno obremenitev študentsko delo (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,7$ ), študentom drugega letnika rednega študija pa prisotnost na fakulteti in druge domače obveznosti (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,9$ ).



$\bar{x} = 3,9$ ). Izrednim študentom tretjega letnika predstavljajo največjo dnevno obremenitev druge domače obveznosti (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,4$ ). Najmanjšo dnevno obremenitev študentom prvega (tako rednega kot izrednega), drugega rednega in tretjega letnika predstavlja vključenost v obštudijske dejavnosti, študentom drugega izrednega letnika pa prevoz do fakultete in nazaj.

Študenti prvega (rednega in izrednega), drugega rednega in tretjega letnika čutijo večje obremenitve v zimskem semestru (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,0$ ), študenti drugega izrednega letnika pa čutijo obremenitev v obeh semestrih enako (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,2$ ) (tabela 36).

### 2.3.3 Analiza ankete za študente na klinični praksi in njihove mentorje

Klinično usposabljanje je potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo status učnega zavoda, v celoti za študente drugega in delno za študente tretjega letnika. Skladno s Pravilnikom o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija, ki navaja, da lahko študent opravi do tri tedne kliničnega usposabljanja pri drugem izvajalcu fizioterapevtske dejavnosti, pri katerem mora imeti mentor ustrezno stopnjo izobrazbe in usposobljenost za delo s študenti, lahko študent sam predlaga izvajalca, pri katerem bo opravil del kliničnega usposabljanja in pred začetkom dela pridobil soglasje vodje kliničnega usposabljanja. Na ta način smo študentom tretjega letnika omogočili vpogled v delo fizioterapevtov, predvsem zasebnikov.

Zaradi Pravilnika o pogojih, ki jih mora posamezen zavod izpolnjevati, imamo manjše število učnih baz na področju Fizioterapije. V študijskem letu 2021/2022 je klinično usposabljanje potekalo v 31 učnih zavodih oz. organizacijah, ki izvajajo fizioterapevtsko dejavnost. Klinično usposabljanje je za študente visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija v študijskem letu 2020/2021 prvič. Izvajalo se je v 14 učnih zavodih.

Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2020/2021 so imeli študenti na voljo 13 trditev.

V tabeli 37 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo 5-stopenjske Likertove lestvice stališč (legenda: 1 – nezadovoljen, 2 – delno nezadovoljen, 3 – niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – delno zadovoljen, 5 – zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij.

*Tabela 37: Zadovoljstvo študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju*

Kriterij	2020/2021		2021/2022	
	2. letnik		2. letnik	3. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Organiziranost kliničnega usposabljanja v učnem zavodu.	4,0	3,6	4,5	
Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kliničnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,1	3,8	4,3	
Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,2	3,6	4,2	
Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,5	3,8	4,8	
Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,1	3,7	4,2	
Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v fizioterapiji.	4,3	3,7	4,0	
Vključevanje v izvajanje fizioterapevtskih postopkov.	4,1	3,7	4,3	
Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,1	3,8	3,8	
Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,1	3,7	4,5	

Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,2	3,7	4,0
Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,3	3,9	4,0
Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,2	3,7	4,0
Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,4	3,7	3,8

V študijskem letu 2021/2022, so bili študenti 3. letnika v povprečju bolj zadovoljni s kliničnim usposabljanjem kot predhodno študijsko leto. Najnižje ocenjena kriterija sta »Možnost povezovanja teorije in prakse« in »Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev«. Ocenili so ju z  $\bar{x} = 3,8$ . Pri vseh nadaljnjih trditvah so ocene  $\bar{x} = 4,0$  in več. Z oceno  $\bar{x} = 4,0$  so ocenili trditve »Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v fizioterapiji«, », »Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin« in »Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja«. Trditve »Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor« in »Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja« so ocenili z  $\bar{x} = 4,2$ , z oceno  $\bar{x} = 4,3$  pa so ocenili trditve »Vključevanje v izvajanje fizioterapevtskih postopkov«. Z oceno  $\bar{x} = 4,5$  so ocenili trditve »Organiziranost kliničnega usposabljanja v učnem zavodu« in »Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta«, najvišje, z oceno  $\bar{x} = 4,8$  pa so ocenili trditve »Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja«.

Kliničnim mentorjem je bila poslana povezava z anketo o zadovoljstvu s kliničnim usposabljanjem, v katere smo napotili naše študente. Na anketni vprašalnik je v popolnosti odgovorilo 22 anketirancev (mentorjev), od tega je bilo 20 (91 %) žensk in 2 (9 %) moška.

Največ (41 %) mentorjev je bilo z delovno dobo 26 in več let, sledijo mentorji z delovno dobo 11–15 let (18 %), mentorjev z delovno dobo 6–10 let, 16–20 let in 21–25 let je bilo v enakem številu (14 %).

V tabeli 38 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo ordinalne lestvice (legenda: 1 – popolnoma se ne strinjam, 2 – večinoma se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – večinoma se strinjam in 5 – popolnoma se strinjam). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

*Tabela 38:* Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja

V času kliničnega usposabljanja so študenti:	2020/2021	2021/2022
	$\bar{x}$	$\bar{x}$
spoznali organiziranost v zavodu in ostale službe	3,9	3,8
spoznali dela in naloge na različnih delovnih področjih	4,2	4,0
spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,4	4,3
spoznali fizioterapevtske postopke in sistem zagotavljanja kakovosti postopkov	4,6	4,4

Klinični mentorji so ocenili, da so študentje na kliničnem usposabljanju najbolj spoznali fizioterapevtske postopke in sistem zagotavljanja kakovosti postopkov ( $\bar{x} = 4,4$ ). Mentorji so mnenja, da so študenti spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev, kar so ocenili z oceno  $\bar{x} = 4,3$ . Z oceno  $\bar{x} = 4,0$  so ocenili, da so študenti spoznali dela in naloge na različnih delovnih področjih, z najmanjšo oceno ( $\bar{x} = 3,8$ ) pa so ocenili, da so spoznali organiziranost zavoda in ostalih služb.

V tabeli 39 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

*Tabela 39:* Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

<i>Kriterij</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,5	4,3
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,7	4,4
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	4,3	4,0
teoretično znanje in sposobnosti študentov	3,6	3,7
vključevanje študentov v izvajanje fizioterapevtskih postopkov	4,2	4,2
samoiniciativnost študentov pri delu	4,1	3,7
delo študenta z vidika kakovosti in varnosti	4,2	3,9
aktivna udeležba študentov v fizioterapevtskem timu	4,1	3,9
sodelovanje študentov z drugimi člani timov	3,9	4,1
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	4,0	4,1
zbiranje podpisov opravljenih fizioterapevtskih postopkov v dnevnik aktivnosti v fizioterapiji	4,5	4,4
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	3,9	3,8
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	3,6	3,5
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,2	2,8

Klinični mentorji so najmanj zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti ( $\bar{x} = 2,8$ ). Nekoliko boljše so ocenili lastno pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imajo za delo s študenti ( $\bar{x} = 3,9$ ). Teoretično znanje in sposobnosti študentov ter samoiniciativnost študentov pri delu so ocenili z oceno  $\bar{x} = 3,8$ .

Kriteriji ocenjeni najboljše, nad oceno  $\bar{x} = 4,0$ , so motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja ( $\bar{x} = 4,0$ ), sodelovanje študentov z drugimi člani timov in ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje ( $\bar{x} = 4,1$ ). Sledijo jim kriteriji vključevanje študentov v izvajanje fizioterapevtskih postopkov ( $\bar{x} = 4,2$ ), odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju ( $\bar{x} = 4,3$ ) ter najboljše ocenjen kriterij odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju, ki so ga ocenili z  $\bar{x} = 4,4$ .

### 2.3.4 Analiza ankete za diplomante

Anketa se v tem študijskem letu se ni izvajala, saj se izvede pred podelitvijo diplom, katera pa na programu 1. stopnja Fizioterapije še ni bila izvedena.

### 2.3.5 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce

Ankete o učnih izidih se niso izvajale, saj še ni bilo diplomantov, ki bi bili zaposleni v svoji stroki.

### 2.3.6 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplomiranja.

*Tabela 40:* Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2020–2022 (na dan 30. 10. 2022).

	2020/2021		2021/2022	
	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	22	100	25	100
Napredovali v 2. letnik	19	86,4	17	68
Napredovali v 3. letnik	18	81,8	0	0
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	0	0	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2022	0	0	0	0

*Tabela 41:* Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2019–2022 (na dan 30. 10. 2022)

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	32	100	37	100	26	100
Napredovali v 2. letnik	28	87,5	24	64,9	11	42,3
Napredovali v 3. letnik	28	87,5	23	62,2	0	0
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	7	21,9	0	0	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	7	21,9	0	0	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2022	7	21,9	0	0	0	0

Tako pri rednih kot pri izrednih študentih se delež študentov, ki napredujejo iz prvega v drugi letnik zmanjšuje. Na izrednem študiju je v rednem roku diplomirala dobra petina študentov.

### 2.3.7 Predlogi izboljšav

#### Anketa za študente (2.3.1)

1. Uvesti učinkovitejši sistem obveščanja.

2. Prilagajanje urnika potrebam študentov v najboljši možni meri. Lahko trdimo, da je urnik sestavljen dobro in se izjemoma spreminja zaradi objektivnih razlogov.

#### **Obremenjenost študentov (2.3.2)**

1. Pri oceni obremenjenosti je realno, da morajo študentje pri nekaterih predmetih vložiti več napora.
2. Obdržati je treba enak ali višji nivo zahtevnosti. Le-ta zagotavlja pridobivanje pričakovanih kompetenc.

#### **Klinična praksa (2.3.3)**

1. Trditev, da klinični mentorji nimajo na voljo dovolj časa za delo s študenti je treba predočiti koordinatorjem strokovne prakse v učnih zavodih in poiskati ustrezne rešitve.

#### **Prehodnost študentov in dolžina študija (2.3.6)**

1. Širjenje mreže učnih zavodov.
2. Motiviranje študentov za zaključevanje študija v rednem roku.

### **2.4 Spremljanje kakovosti izvajanja programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu**

#### ***2.4.1 Analiza ankete za študente***

V študijskem letu 2021/2022 je bil anketni vprašalnik posredovan 22 študentom prvega letnika in 18 študentom drugega letnika. Vprašalnik je izpolnilo 7 (32 %) študentov prvega letnika in 10 (56 %) študentov drugega letnika.

Ocene organizacije študijskega procesa za zadnja tri študijska leta so podane v tabeli 42.

Tabela 42: Ocena organizacije študijskega procesa

Študijsko leto	Letnik						Skupaj		
	Prvi			Drugi			2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022			
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje	3,6	4,7	2,4	4,1	3,8	3,9	3,8	4,2	3,6
Dostop do interneta	4,3	4,8	4,3	4,6	3,5	4,5	4,0	4,2	4,4
Prostori in oprema	4,1	4,3	3,9	4,4	3,8	4,7	4,3	4,1	4,3
Urnik	3,8	4,5	2,8	3,7	4,2	3,9	3,8	4,3	3,4
Knjižnica, čitalnica	4	4	4,5	4,3	4,0	4,4	4,2	4,0	4,5
Ocena dela knjižničarke	/	/	4,5	/	/	4,6	/	/	4,6
Svetovalna pomoč študentom	3,6	3,7	3,8	4,1	2,2	3,9	3,9	2,9	3,9
Študentski referat	4,1	4,5	3,8	4,6	4,0	4,3	4,3	4,2	4,1
Študij v tujini, izmenjave	3,1	3,3	3,4	4	2,3	3,7	3,6	2,8	3,6
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	3,9	4,3	3,3	3,78	3,0	4	3,8	3,7	3,7

V letošnjem letu so študentje ocenjevali tudi delo knjižničarke, česar preteklih letih niso ocenjevali. Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 42) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje prvega in drugega letnika zadovoljni, saj so v študijskem letu 2021/2022 v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno  $\bar{x} = 4$ .

Najnižja povprečna ocena je bila podana urniku ( $\bar{x} = 3,4$ ), na kar verjetno vpliva velika obremenitev študentov s predavanji in vajami.

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabeli 43. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 43: Izvedba predmeta

Področja presoje	2019/ 2020	2020/2021		2021/2022	
	$\bar{x}$	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,2	4,5	4,0	3,9	4,5
Razmere za študij pri predmetu	4,3	4,5	4,1	4	4,8
Študijska literatura	4,3	4,4	3,5	4,1	4,3
Pridobljeno strokovno znanje	4,3	4,4	3,4	4	4,3
Pridobljene splošne kompetence	4,3	4,3	3,4	3,9	4,4

Izračunane srednje vrednosti kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva z izvedbo predmetov na vseh področjih presoje. Študenti prvega letnika so nižje ocenili

obveščanje o izvedbi predmeta in pridobljene splošne kompetence (povprečna ocena 3,9). Povprečna ocena presojanih področij študentov drugega letnika je  $\bar{x} = 4,5$ .

*Tabela 44: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice*

<i>Področja presoje</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>	
		<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	4,5	4,7	4,2	4,3	4,6
Spodbujanje razprave	4,5	4,8	4,4	4,2	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	4,5	4,8	4,2	4,1	4,5

Študenti prvega in drugega letnika so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni, povprečna ocena kakovosti predavanj je  $\bar{x} = 4,5$ , spodbujanja razprave  $\bar{x} = 4,4$  ter odnosa in dostopnosti za pogovor  $\bar{x} = 4,3$ .

*Tabela 45: Izvedba vaj visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke*

<i>Področja presoje</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>		<i>2021/22</i>	
		<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost vaj	4,5	4,8	4,5	4,2	4,6
Spodbujanje razprave	4,5	4,8	4,6	4,1	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	4,5	4,9	4,4	4,2	4,6

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah so visoke in se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja.



## 2.4.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov

Anketo izpolnjujejo študenti prvega in drugega letnika (brez absolventov).

Tabela 46: Obremenjenost študentov magistrskega študija VMZ

Letnik	1. letnik			2. letnik		
Študijsko leto	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
število anketiranih študentov	12	3	9	9	4	9
<i>Organizirano študijsko delo</i>						
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
predavanja	3,8	3,7	3	3,8	4,3	3,9
vaje	4,0	4,3	3,7	3,8	4,3	4
raziskovalno delo	4,1	4,3	3,8	4,0	4,8	4,1
<i>Individualno študijsko delo</i>						
sprotno delo	4,1	4,0	3,4	3,5	4,3	4,1
zbiranje študijske literature	4,4	4,0	3,6	3,5	4,0	4,1
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4,6	4,3	4,3	4,3	4,8	4,3
priprava na izpite	4,	4,7	3,3	4,0	4,5	4
urejanje administrativnih obveznosti	3,7	2,7	3	3,7	4,3	3,8
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	3,1	1,7	3,1	2,8	4,0	3,7
<i>Dnevna obremenitev</i>						
prevoz do fakultete in nazaj	3,2	4,7	4,3	4,6	2,5	4,6
prisotnost na fakulteti	3,5	4,7	3,8	4,5	3,3	4,7
domače študijske obveznosti	4,4	3,3	3,7	4,2	4,5	3,8
druge domače obveznosti	4,4	3,3	3,4	4,2	4,8	4
zaposlitev/študentsko delo	3,1	4,0	2,9	4,0	3,3	3,6
vključenost v obštudijske dejavnosti	3,6	3,3	2,4	3,2	3,0	3,6
<i>Študijski koledar</i>						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,8	4,0	2,9	3,7	3,8	4
razporeditev obveznosti v letnem semestru	4,0	3,7	4,2	3,3	3,8	4,2
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>						
razporeditev izpitov	3,9	2,3	3	3,0	3,8	3,8

V tabeli 46 so navedene povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je treba opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in je zato interpretacija manj zanesljiva. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše. Večje so obremenitve pri vajah kot pri predavanjih, najbolj pa so študenti obeh letnikov obremenjeni z raziskovalnim delom.

Tabela 47: Obremenjenost študentov prvega letnika po posameznih predmetih

Študijsko leto	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Letnik	1. letnik		1. letnik		1. letnik	
Osnovni podatki o študentih						
Število anketiranih študentov	10		3		9	
Predmet	<i>P</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>V</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Metodologija raziskovalnega dela	3,9	3,5	3	3,3	3,3	3,5
Teorije in razvoj zdravstvene nege	3,7	4,1	2,3	3,3	3,5	3,7
Javno zdravje in modeli organiziranja zdravstvene službe	3,4	3,5	2	2,3	2,4	2,5
Vzgoja za zdravje	3,5	3,5	2,3	2,3	2,3	2,6
Didaktika	3,7	4,3	3,3	4	3,6	3,8
Menedžment v zdravstvu	3,6	4,1	2,7	3,3	3	3,4
Epidemiologija	3,5	3,6	2,7	2,7	2,3	2,4
Zakonodaja v zdravstvu	3,7	4	2,3	3	2,5	2,8

Za študijsko leto 2021/2022 je analiza obremenjenosti študentov prvega letnika po posameznih predmetih pokazala, da so študenti glede predavanj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetoma (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,6$ ) Didaktika ter Teorije in razvoj zdravstvene nege (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,5$ ), najmanj pa so obremenjeni s predmetoma (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2,3$ ) Vzgoja za zdravje ter Epidemiologija.

Študenti prvega letnika so glede vaj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,8$ ) Didaktika, najmanj pa s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2,4$ ) Epidemiologija.

Tabela 48: Obremenjenost študentov drugega letnika po posameznih predmetih

Študijsko leto	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Letnik	2. letnik		2. letnik		2. letnik	
Osnovni podatki o študentih						
Število anketiranih študentov	9		4		9	
Predmet	<i>P</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>V</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Magistrski seminar	3,8	4	4	4,3	4	3,9
Zdravstvena psihologija	3,6	3,6	3,5	3,8	/	/
Pedagogika z andragogiko	3,7	3,9	3,8	4	/	/
Izb. Psihohigiena - skrb za človekovo	3,2	3,2	/	/	/	/

telesno, duševno in duhovno zdravje						
Izb. Reproductivno zdravje	/	/	3,8	3,3	4	3,8
Izb. Socialna problematika v zdravstvu	3,6	3,6	4,3	4	3,9	4
Menedžment kadrovskih virov	/	/	/	/	4,3	4,3
Menedžment kakovosti v zdravstvu	/	/	/	/	4	4

Analiza obremenjenosti študentov drugega letnika po posameznih predmetih za študijsko leto 2021/2022 pa je pokazala, da so študenti glede predavanj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,3$ ) Menedžment kadrovskih virov, najmanj pa s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,9$ ) Socialna problematika v zdravstvu.

Študenti drugega letnika so glede vaj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,3$ ) Menedžment kadrovskih virov, najmanj pa s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,8$ ) Reproductivno zdravje.

### ***2.4.3 Analiza ankete za diplomante***

Fakulteta je v času od ustanovitve do konca študijskega leta 2021/2022 devetkrat organizirala podelitev diplom za diplomante druge stopnje. Diplomsko listino je v tem obdobju prejelo 74 diplomantov druge stopnje. Ob vsaki podelitvi je bila izvedena tudi anketa za diplomante druge stopnje. Na zadnji podelitvi sta anketo študijske smeri VMZ v celoti izpolnila dva diplomanta od 19, ki so prejeli diplomo na tej podelitvi, zato zaradi zagotavljanja anonimnosti anketirancev podatkov ne prikažemo.

### ***2.4.4 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce***

Anketiranje je potekalo preko spletnega portala lka v juniju in juliju 2022, pri čemer se ocenjuje stanje po zaključenem študijskem letu 2021/2022. Prošnja za sodelovanje s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje je bila v letu 2022 posredovana 9 diplomantom druge stopnje, anketni vprašalnik pa je v celoti izpolnilo 7 (78 %) diplomantov, vsi ženskega spola.

Diplomante druge stopnje smo prosili, da posredujejo povezavo do spletne ankete svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, odzvala in v celoti je vprašalnik izpolnila samo ena oseba.

Anketirani so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 – zelo nepomembno, 2 – nepomembno; 3 – ne morem se odločiti; 4 – pomembno; 5 – zelo pomembno in

- nivo, do katerega so diplomanti druge stopnje razvili vsako od kompetenc s študijskim programom: 1 – niso razvili, 2 – so slabo razvili; 3 – so razvili; 4 – so dobro razvili; 5 – so zelo dobro razvili.

*Tabela 49: Splošne/generične kompetence*

<i>Kompetenca</i>	<i>2019/2020</i>				<i>2020/2021</i>				<i>2021/2022</i>			
	<i>Diplomanti druge stopnje</i>		<i>Delodajalci</i>		<i>Diplomanti druge stopnje n = 1</i>		<i>Delodajalci n = 0</i>		<i>Diplomanti druge stopnje</i>		<i>Delodajalci</i>	
	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)	4,5	4,5	/	/	5	5	/	/	3,8	3,3	5	4
2. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije	4	4,5	/	/	5	5	/	/	3,3	3	5	3
3. sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem/poslovnem okolju	4	4	/	/	5	5	/	/	4	3	5	5
4. poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oziroma posledic	4	3,5	/	/	5	5	/	/	4	2,8	5	4
5. usposobljenost za pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje	3,5	3,5	/	/	5	5	/	/	4	3,8	5	4
6. usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje	4	4	/	/	5	5	/	/	3,8	3	5	4
7. usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve	4	3,5	/	/	5	5	/	/	4	3,5	5	5

8. usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju	4	3	/	/	5	5	/	/	4	2,8	5	4
9. zavezanost profesionalni etiki	4	4	/	/	5	5	/	/	3,8	3,8	5	5
10. usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik	4	4	/	/	5	5	/	/	4	3,5	5	5
11. usposobljenost za predstavljanje pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj	4	3,5	/	/	5	5	/	/	3,8	3,3	5	5
12. ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja	4	4	/	/	5	5	/	/	4,3	4	5	5
13. usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote	4	3,5	/	/	5	5	/	/	4	2,8	5	5

Diplomanti druge stopnje so kot najpomembnejšo splošno/generično kompetenco izbrali ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,3$ ). Kot najmanj pomembno splošno/generično kompetenco so izbrali obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije ( $\bar{x} = 3,3$ ).

Med delodajalci je anketo izpolnila samo ena oseba in kot najpomembnejšo splošno/generično kompetenco izbrala prav vse ponujene kompetence.

*Tabela 50: Predmetno specifične kompetence*

<i>Kompetenca</i>	<i>2021/2022</i>			
	<i>Diplomanti druge stopnje</i>		<i>Delodajalci</i>	
	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. usposobljenost za interdisciplinarno uporabo znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvu	3,7	3,3	5	3
2. usposobljenost za izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter komplementarno interpretiranje dobljenih rezultatov	4	3	5	3
3. usposobljenost za kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav	4	3,3	5	5
4. usposobljenost za elaboriranje in predstavitev individualno ali timsko pridobljenih dognanj	4	3	5	5
5. usposobljenost za vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike	4,7	4	5	5
6. sposobnost aktivnega promoviranja zdravja, ocenjevanja tveganja in skrbi za varnost ljudi	5	3,7	5	5
7. sposobnost prepoznavanja značilnosti, prednosti in slabosti različnih konceptov zdravstveni sistemov	4	2,3	5	4
8. sposobnost razumevanja in uporabe epidemiološkega znanja pri prepoznavanju značilnosti nalezljivih bolezni ter obvladovanja problemov, pomembnih za javno zdravje	4,3	3,7	5	5
9. sposobnost varovanja pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov	4,7	4	5	5
10. razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov in usposobljenost za njihovo fleksibilno uporabo	4,7	2,3	5	5
11. sposobnost ustvarjalne uporabe didaktičnih spoznanj v konkretnem pedagoškem procesu, uporabe sodobnih postopkov izobraževanja in učenja pri promociji zdravja	4,7	3	5	4
12. sposobnost oblikovanja lastne profesionalne podobe in vzgojnega stila	5	3,7	5	5
13. usposobljenost za kvalitetno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti,	5	3,7	5	4

njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo				
14. poznavanje in razumevanje poslovnih procesov v zdravstvu in sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev ter njihovih posledic	4,7	2,7	5	4
15. sposobnost planiranja, organizacije in analize zdravstvenih storitev	5	3	5	4
16. usposobljenost za zbiranje, obdelavo in analiziranje najrazličnejših podatkov in pisanje poročil, ki so osnova za odločitve pri reševanju kompleksnih problemov oz. pri izboljšanju kvalitete dela in poslovanja	4,7	2,7	5	4

Ocene predmetno specifičnih kompetenc za prejšnja leta zaradi neodzivnosti niso prikazana.

Pri predmetno specifičnih kompetencah so diplomanti druge stopnje kot najpomembnejše izbrali sposobnost aktivnega promoviranja zdravja, ocenjevanja tveganja in skrbi za varnost ljudi, sposobnost oblikovanja lastne profesionalne podobe in vzgojnega stila, usposobljenost za kvalitetno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo, sposobnost planiranja, organizacije in analize zdravstvenih storitev, usposobljenost za planiranje kadrovskega in razvoja kariere zaposlenih ( $\bar{x} = 5$ ), kot manj pomembne kompetence pa so izbrali usposobljenost za interdisciplinarno uporabo znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvu ter usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi ( $\bar{x} = 3,7$ ).

Med delodajalci je anketo izpolnila samo ena oseba in kot najpomembnejšo predmetno specifično kompetenco izbrala prav vse ponujene kompetence.



### 2.4.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora magistrskega dela.

*Tabela 51:* Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2017–2022 (na dan 30. 10. 2022)

	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	17	100	22	100	17	100	18	100	22	100
Napredovali v 2. letnik	16	94,1	21	95,4	16	94,1	18	100	22	100
Diplomirali v rednem roku (v 24 mesecih)	0	0	3	4,5	1	1	1	5,6	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 36 mesecih)	5	22,7	10	16,1	5	29,4	1	5,6	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2022	7	31,8	30	48,4	5	29,4	1	5,6	0	0

Iz tabele je razvidno, da je prehodnost iz prvega v drugi letnik v vseh letih izredno visoka.

V rednem roku pa magistrira malo študentov. Potrjena dispozicija magistrskega dela je veljavna 24 mesecev, zaposleni magistrski študenti pa niso vezani na absolventski staž, zato je običajno, da večina študentov ne zaključi magistrskega dela v letu absolventa. Žal tudi v daljšem roku veliko študentov ne zaključi študija.

### 2.4.6 Predlogi izboljšav

1. Sestava urnika, ki bo omogočala enakomerno obremenjenost v obeh semestrih
2. Obogatiti obštudijske dejavnosti in povečati delež študentov, vključenih v mednarodno mobilnost.
3. Študente ozaveščati o pomenu dojemanja zdravstvenega varstva kot celote, s poznavanjem različnih konceptov zdravstvenih sistemov.
4. Ozaveščati študente, da je velik del njihovega dela vezan na prenos znanja, za kar morajo obvladati tudi didaktične pojme.

## 2.5 Spremljanje kakovosti izvajanja programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

### 2.5.1 Analiza ankete za študente

V študijskem letu 2021/2022 je bil anketni vprašalnik posredovan petim študentom prvega letnika in dvema študentoma drugega letnika. Anketo so izpolnili 3 (60 %) študenti prvega letnika in 2 (100 %) študenta drugega letnika.

Ocene organizacije študijskega procesa za zadnji dve študijski leti so podane v spodnji tabeli.

Tabela 52: Ocena organizacije študijskega procesa

Študijsko leto	Letnik					
	Prvi			Drugi		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje	4,6	4	4	3,5	4,5	4
Dostop do interneta	4,6	4	4,5	4,4	4	4
Prostori in oprema	4,2	3,5	4,8	4,3	4,5	4,5
Urniki		4	3,8	3,8	4	3
Knjižnica, čitalnica	4,6	3,5	4,3	4,4	3,5	4
Ocena dela knjižničarke	/	/	4	/	/	4
Svetovalna pomoč študentom	4	2,5	3,5	4,3	4	3
Študentski referat	4,8	3,5	3,8	4,6	4,5	4
Študij v tujini, izmenjave	3,6	2,5	4	3,1	3	3,5
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	3,6	3,5	4	4	4	3

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 52) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje zadovoljni, saj so v študijskem letu 2021/2022 študenti prvega letnika v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno  $\bar{x} = 4,1$  in študenti drugega letnika z oceno  $\bar{x} = 3,7$ .

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 53. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

*Tabela 53: Izvedba predmeta*

<i>Področja presoje</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>	
		<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,7	4,0	4,8	4,2	4,4
Razmere za študij pri predmetu	4,8	3,6	4,7	4,5	4,4
Študijska literatura	4,5	3,3	4,6	4,6	4
Pridobljeno strokovno znanje	4,5	3,8	4,6	4,3	3,8
Pridobljene splošne kompetence	4,5	3,7	4,7	4,2	3,8

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih, pri čemer so najvišjo povprečno oceno ( $\bar{x} = 4,5$ ) dosegle razmere za študij pri predmetu.

*Tabela 54: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice*

<i>Področja presoje</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>	
		<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	4,6	4,2	4,7	4,5	4
Spodbujanje razprave	4,6	4,2	4,8	4,7	4,3
Odnos, dostopnost za pogovor	4,6	4,3	4,8	4,4	4,3

Študenti prvega in drugega letnika so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni, povprečna ocena spodbujanja razprave in odnos ter dostopnosti za pogovor je  $\bar{x} = 4,5$ , povprečna ocena kakovosti predavanj pa  $\bar{x} = 4,3$ .

*Tabela 55: Izvajanje vaj visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke*

<i>Področja presoje</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>	
		<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost vaj	4,7	4,4	4,8	4,6	4,6
Spodbujanje razprave	4,8	4,3	4,9	4,7	4,8
Odnos, dostopnost za pogovor	4,7	4,4	4,8	4,6	4,8

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah so še nekoliko višje ( $\bar{x} = 4,7$ ) od ocen za predavanja.

### ***2.5.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov***

Anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, vaje), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, pripravo na izpite, dnevno obremenitev, ki zajema prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo, študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in

trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen. Anketo so izpolnjevali študenti prvega in drugega letnika.

*Tabela 56: Obremenjenost študentov magistrskega študija IZSO*

<i>Študijsko leto</i>	<i>2019/2020</i>		<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>	
<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
Število anketiranih študentov	4	9	1	2	3	2
<i>Organizirano študijsko delo</i>						
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
predavanja	3,5	3,6	3,0	3,0	3	2,5
vaje	3,5	3,6	3,0	3,0	3,3	3
raziskovalno delo	3,8	3,6	3,0	4,0	4	4
<i>Individualno študijsko delo</i>						
sprotno delo	3,5	3,3	3,0	5,0	3,3	2
zbiranje študijske literature	3,8	3,4	4,0	4,0	3,7	3
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	3,8	3,7	5,0	4,0	4,3	4,5
priprava na izpite	3,8	3,4	4,0	4,0	3,3	3,5
urejanje administrativnih obveznosti	2,8	3,0	2,0	3,0	3,3	2
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,8	2,7	2,0	2,0	3	2
<i>Dnevna obremenitev</i>						
prevoz do fakultete in nazaj	2,8	2,9	1,0	1,0	3,7	2,5
prisotnost na fakulteti	3,3	2,9	1,0	1,0	3,3	2
domače študijske obveznosti	3,5	3,1	3,0	4,0	4	3
druge domače obveznosti	3,8	3,0	3,0	5,0	4,3	4
zaposlitev/študentsko delo	2,5	2,3	1,0	2,0	3	1
vklučenost v obštudijske dejavnosti	2,3	2,4	1,0	2,0	2,3	1
<i>Študijski koledar</i>						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,0	3,1	3,0	1,0	4	3
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,5	2,7	3,0	1,0	4,3	3
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>						
razporeditev izpitov	2,8	3,1	3,0	2,0	2,3	2,5

V tabeli 56 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je potrebno opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa.

Za študijsko leto 2021/2022 je analiza pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše. Večje so obremenitve pri vajah kot pri predavanjih, še najbolj pa so študenti obeh letnikov obremenjeni z raziskovalnim delom.

Tabela 57: Obremenjenost študentov prvega letnika po posameznih predmetih

Študijsko leto	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Letnik	1. letnik		1. letnik		1. letnik	
Osnovni podatki o študentih						
Število anketiranih študentov	4		1		3	
Predmet	P	V	P	V	P	V
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Metodologija znanstvenega raziskovanja	3,5	3	3	3	4	3,7
Holistična in k pacientu usmerjena oskrba	2,8	4	/	/	3	4
Psihosocialna oskrba	3,5	3	/	/	3,3	3,3
Strategije učenja in poučevanja odraslih	3,5	3,3	3	3	4,7	4
Kronična degenerativna stanja	3,3	3	2	2	2,7	2,7
Kakovost in varnost v integrirani oskrbi	3,3	3,3	/	/	/	/
Načrtovanje individualne obravnave	3,3	3,3	2	2	2,7	3
Teorija integrirane in dolgotrajne oskrbe	3	3,3	/	/	3	3,7
Zakonodaja v zdravstvenem in socialnem varstvu	3,8	3,3	4	3	3,3	3,7
Paliativna in dolgotrajna oskrba	/	/	2	3	/	/
Oskrba oseb z demenco	/	/	2	3	/	/

Za študijsko leto 2021/2022 je analiza obremenjenosti študentov prvega letnika po posameznih predmetih pokazala, da so študenti glede predavanj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4,7$ ) Strategije učenja in poučevanja odraslih, najmanj pa so obremenjeni s predmetoma (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2,7$ ) Kronična degenerativna stanja in Načrtovanje individualne obravnave.

Študenti prvega letnika so glede vaj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetoma (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4$ ) Holistična in k pacientu usmerjena oskrba ter Strategije učenja in poučevanja odraslih, najmanj pa so obremenjeni s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2,7$ ) Kronična degenerativna stanja.

Tabela 58: Obremenjenost študentov drugega letnika po posameznih predmetih

Študijsko leto	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Letnik	2. letnik		2. letnik		2. letnik	
Osnovni podatki o študentih						
Število anketiranih študentov	7		1		2	
Predmet	P	V	P	V	P	V
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Magistrski seminar	3,3	3,4	1	2	2,5	3,5
Kakovost in varnost v integrirani oskrbi	3,3	3,3	/	/	/	/
Teorija integrirane in dolgotrajne oskrbe	/	/	/	/	2,5	4
Psihosocialna oskrba	/	/	/	/	2	3,5
Holistična in k pacientu usmerjena oskrba	/	/	/	/	2	3,5
Izb. Zdrava prehrana	/	/	/	/	2,5	3,5
Izb. Telesna dejavnost za zdravo in aktivno staranje	/	/	1	1	2	2,5
Paliativna in dolgotrajna oskrba	/	/	1	2	/	/
Oskrba oseb z demenco	/	/	1	3	/	/
Izb. Oskrba oseb z demenco	/	/	1	3	/	/
Izb. Menedžment bolečina	2,7	3,3	/	/	/	/
Kakovost življenja	3,3	3,1	/	/	/	/
Prostovoljstvo in socialna vključenost	3,1	3,1	/	/	/	/
Izb. Integrativna in komplementarna medicina	2,7	3,4	/	/	/	/

Analiza obremenjenosti študentov drugega letnika po posameznih predmetih za študijsko leto 2021/2022 (tabela 58) pa je pokazala, da so študenti glede predavanj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmeti (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2,5$ ) Magistrski seminar, Teorija integrirane in dolgotrajne oskrbe ter Zdrava prehrana, najmanj pa so obremenjeni s predmeti (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2$ ) Psihosocialna oskrba, Holistična in k pacientu usmerjena oskrba ter Telesna dejavnost za zdravo in aktivno staranje.

Študenti drugega letnika pa so glede vaj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 4$ ) Teorija integrirane in dolgotrajne oskrbe, nekoliko manj so obremenjeni s predmeti (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,5$ ) Magistrski seminar, Psihosocialna oskrba, Holistična in k pacientu usmerjena oskrba ter Zdrava prehrana, najmanj pa so obremenjeni s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2,5$ ) Telesna dejavnost za zdravo in aktivno staranje.

### 2.5.3 Analiza ankete za diplomante

V študijskem letu 2021/2022 se je na povabilo o izpolnjevanju ankete odzval en diplomant, zato zaradi zagotavljanja anonimnosti anketirancev podatkov ne prikažemo.

#### **2.5.4 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce**

V študijskem letu 2021/2022 se je na povabilo o izpolnjevanju ankete o učnih izidih odzval en diplomant programa IZSO in en delodajalec, zato zaradi zagotavljanja anonimnosti anketirancev podatkov ne prikažemo.

#### **2.5.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija**

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora magistrskega dela.

Tabela 59: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v obdobju 2018–2022 (na dan 30. 10. 2022).

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	13	100	5	100	3	100	6	100
Napredovali v 2. letnik	13	100	5	100	2	66,7	5	83,3
Diplomirali v rednem roku (v 24 mesecih)	0	0	0	0	1	33,3	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 36 mesecih)	2	15,4	0	0	1	33,3	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2022	4	30,8	0	0	1	33,3	0	0

Iz tabele je razvidno, da je prehodnost iz prvega v drugi letnik v vseh letih visoka.

#### **2.5.6 Predlogi izboljšav**

Obremenjenost študentov (2.5.2)

1. Pisanje projektnih/ raziskovalnih nalog je sestavni del študija, nivo zahtevnosti se ne bo spreminjal.
2. Nivo znanja s področij Holistična in k pacientu usmerjena oskrba, Teorije integrirane in dolgotrajne oskrbe ter Strategij poučevanja se ne bo zmanjševal.
3. Ugotoviti vzroke za nizek delež diplomantov v rednem in podaljšanem roku in sprejeti ustrezne ukrepe.

### **2.6 Spremljanje kakovosti izvajanja programa druge stopnje Zdravstvena nega**

#### **2.6.1 Analiza anket za študente**

V študijskem letu 2021/2022 je bilo anketiranih 9 (82 %) izrednih študentov prvega letnika in 5 (71 %) izrednih študentov drugega letnika. Anketa je bila poslana 13 študentom 1. letnika in 7 študentom 2. letnika.

Ocene organizacije študijskega procesa so podane v spodnji tabeli.

Tabela 60: Ocena študijskega procesa

Študijsko leto	2020/2021		2021/2022	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje	4,2	/	4,2	3,9
Dostop do interneta	4,6	/	4,5	4,4
Prostori in oprema	4,6	/	4,5	4
Urnik	3,6	/	3,9	4,1
Knjižnica, čitalnica	3,8	/	4,5	3,9
Ocena dela knjižničarke	/	/	4,8	4,4
Svetovalna pomoč študentom	3,6	/	4	3,6
Študentski referat	3,8	/	4,2	4,4
Študij v tujini, izmenjave	3	/	3,9	3,7
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,2	/	4,3	3,6

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 60) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje zadovoljni, saj so v študijskem letu 2021/2022 študenti 1. letnika v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno  $\bar{x} = 4,3$ , študenti 2. letnika pa so organizacijo študijskega procesa v povprečju ocenili z oceno  $\bar{x} = 4$ .

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 61. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 61: Izvedba predmeta

Področja presoje	2020/2021		2021/2022	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,5	/	4,3	4,3
Razmere za študij pri predmetu	4,6	/	4,8	4,3
Študijska literatura	4,6	/	4,6	4,2
Pridobljeno strokovno znanje	4,7	/	4,6	4,2
Pridobljene splošne kompetence	4,7	/	4,6	4,3

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih, pri čemer so najvišjo povprečno oceno ( $\bar{x} = 4,5$ ) dosegle razmere za študij pri predmetu.



*Tabela 62: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice*

Področja presoje	2020/2021		2021/2022	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	4,9	/	4,5	4,6
Spodbujanje razprave	4,9	/	4,6	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	4,9	/	4,6	4,6

Študenti prvega in drugega letnika so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni, povprečna ocena kakovosti predavanj, spodbujanja razprave in odnos ter dostopnosti za pogovor je  $\bar{x} = 4,6$ .

*Tabela 63: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke*

Področja presoje	2020/2021		2021/2022	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost vaj	4,8	/	4,7	4,6
Spodbujanje razprave	4,8	/	4,7	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	4,8	/	4,7	4,5

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah so še nekoliko višje ( $\bar{x} = 4,7$ ) od ocen za predavanja.

### **2.6.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov**

Anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, vaje), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, pripravo na izpite, dnevno obremenitev, ki zajema prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo, študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen. Anketa je bila posredovana 11 študentom prvega in 7 študentom drugega letnika.

Tabela 64: Obremenjenost študentov magistrskega študija Zdravstvena nega

<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>		<i>2. letnik</i>	
<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
<i>Osnovni podatki o študentih</i>				
Število anketiranih študentov	4	6	/	4
<i>Organizirano študijsko delo</i>				
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
predavanja	3,3	3,2	/	2,5
vaje	3,3	3,2	/	2,5
raziskovalno delo	3,3	3,5	/	3
<i>Individualno študijsko delo</i>				
sprotno delo	3,3	3,2	/	3,3
zbiranje študijske literature	3,3	4,2	/	4
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4,7	4	/	4,3
priprava na izpite	4,3	3,5	/	4,3
urejanje administrativnih obveznosti	2,7	3,2	/	3
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,3	3	/	3
<i>Dnevna obremenitev</i>				
prevoz do fakultete in nazaj	2,3	2,7	/	2,8
prisotnost na fakulteti	3	2,7	/	3,8
domače študijske obveznosti	3	3,5	/	3
druge domače obveznosti	3,7	3,7	/	4,3
zaposlitev/študentsko delo	1,7	3,7	/	3,3
vklučenost v obštudijske dejavnosti	2	2,5	/	2,8
<i>Študijski koledar</i>				
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3	3	/	2,5
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3	3,5	/	2,5
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>				
razporeditev izpitov	2,7	3,3	/	2,8

V tabeli 64 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je potrebno opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše. Večje so obremenitve pri vajah kot pri predavanjih.

Magistrski študijski program Zdravstvena nega se je v preteklem študijskem letu izvajal prvič tudi v drugem letniku. Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2021/2022 študentje 1. letnika najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog, s pripravami na izpite ter z zbiranjem študijske literature. Večje dnevne obremenitve občutijo pri drugih domačih obveznostih in študentskem delu. Na področju študijskega koledarja so študenti bolj obremenjeni z razporeditvijo obveznosti v letnem kot v zimskem semestru.

Študentje 2. letnika pa so pri individualnem študijskem delu najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog ter s pripravami na izpite. Večje dnevne obremenitve občutijo pri drugih domačih obveznostih in pri prisotnosti na

fakulteti. Na področju študijskega koledarja so študenti enako obremenjeni v letnem in v zimskem semestru.

*Tabela 65: Obremenjenost študentov prvega letnika po posameznih predmetih*

<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>	
<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>		<i>1. letnik</i>	
<i>Osnovni podatki o študentih</i>				
število anketiranih študentov	3		6	
Predmet	P	V	P	V
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Metodologija raziskovalnega dela	3	3,3	2,7	3
Teorije in razvoj zdravstvene nege	3,3	4,3	3,5	3,3
Javno zdravje	2	2	2,8	2,8
Kakovost in varnost v zdravstvu	2,3	2,7	2,7	3
Patofiziologija	2,3	2,7	3	3
Zakonodaja v zdravstvenem in socialnem varstvu	2,7	3	2,8	3
Didaktika	3	4,3	3,3	3,3
Menedžment kronične rane	2,7	2,7	2,7	2,7

Za študijsko leto 2021/2022 je analiza obremenjenosti študentov prvega letnika po posameznih predmetih pokazala, da so študenti glede predavanj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,5$ ) Teorije in razvoj zdravstvene nege, najmanj pa so obremenjeni s predmeti (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2,7$ ) Metodologija raziskovalnega dela, Kakovost in varnost v zdravstvu in Menedžment kronične rane.

Študenti prvega letnika so glede vaj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetoma (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,3$ ) Teorije in razvoj zdravstvene nege ter Didaktika, najmanj pa so obremenjeni s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2,7$ ) Menedžment kronične rane.

*Tabela 66: Obremenjenost študentov drugega letnika po posameznih predmetih*

<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>	
<i>Letnik</i>	<i>2. letnik</i>		<i>2. letnik</i>	
<i>Osnovni podatki o študentih</i>				
število anketiranih študentov	/		4	
Predmet	P	V	P	V
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Magistrski seminar	/	/	2,5	3
Medkulturna zdravstvena nega in družbena neenakost	/	/	3,3	3,8
Zdravje v lokalni skupnosti	/	/	2,8	3

Oskrba novorojenčka in dojenčka	/	/	2,8	3
Oskrba pacienta s kronično boleznijo	/	/	2,8	3,3
Vzgoja za zdravje	/	/	2,5	3

Magistrski študijski program Zdravstvena nega se je v študijskem letu 2021/2022 v drugem letniku izvajal prvič. Analiza obremenjenosti študentov drugega letnika po posameznih predmetih je pokazala, da so študenti glede predavanj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,3$ ) Medkulturna zdravstvena nega in družbena neenakost, najmanj pa so obremenjeni s predmetoma (povprečna vrednost  $\bar{x} = 2,5$ ) Magistrski seminar ter Vzgoja za zdravje.

Analiza obremenjenosti študentov drugega letnika po posameznih predmetih je pokazala, da so študenti glede vaj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3,8$ ) Medkulturna zdravstvena nega in družbena neenakost, najmanj pa so obremenjeni s predmeti (povprečna vrednost  $\bar{x} = 3$ ) Magistrski seminar, Zdravje v lokalni skupnosti, Oskrba novorojenčka in dojenčka ter Vzgoja za zdravje.

### ***2.6.3 Analiza ankete za diplomante***

Nihče od študentov 2. stopnje študijskega programa Zdravstvena nega v študijskem letu 2021/2022 še ni zaključil študija.

### ***2.6.4 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce***

Analiza ankete o učnih izidih se še ne izvaja, saj še ni diplomantov tega študijskega programa.

### ***2.6.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija***

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do pridobitve strokovnega naslova.

**Tabela 67:** Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Zdravstvena nega (na dan 30. 10. 2022)

	2020/2021		2021/2022	
	<i>F</i>	<i>F %</i>	<i>F</i>	<i>F %</i>
Vpisani v 1. letnik	8	100	13	100
Napredovali v 2. letnik	7	87,5	10	76,9
Diplomirali v rednem roku (v 24 mesecih)	0	0	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 36 mesecih)	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2022	0	0	0	0

### 2.6.6 Predlogi izboljšav

1. Dvigniti nivo znanja na področju metodologije znanstvenega raziskovanja, kar dela večini študentov večje težave. Razmisliti o povečanem številu predavanj in vaj.

## 2.7 Spremljanje kakovosti izvajanja programa tretje stopnje Zdravstvene vede

### 2.7.1 Analiza ankete za študente

V študijskem letu 2021/2022 je anketo izpolnilo 8 študentov 1. letnika (100 %) od 8 vpisanih ter 4 študenti 2. letnika (44,44 %) od 9 vpisanih.

Ocene organizacije študijskega procesa so podane v naslednji tabeli.

**Tabela 68:** Študijski proces

Študijsko leto	Letnik					
	Prvi			Drugi		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje	4,8	4,2	4,6	5,0	4,8	4,0
Dostop do interneta	4,5	4,2	5,0	5,0	4,7	4,5
Prostori in oprema	4,4	4,5	4,9	5,0	4,8	4,5
Urniki	4,9	4,2	4,6	5,0	4,8	4,8
Knjižnica, čitalnica	4,5	4,0	5,0	4,7	4,8	4,0
Študentski referat	5,0	4,7	5,0	4,7	5,0	4,5
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,7	4,0	4,6	4,7	4,7	4,0

V tabeli 68 je razvidno, da so študenti tudi v študijskem letu 2021/2022 s študijskim procesom zelo zadovoljni, saj je njihova skupna ocena posameznega kriterija znašala  $\bar{x} = 4,6$ . Študenti prvega letnika so sicer najbolj zadovoljni z dostopom do interneta ( $\bar{x} = 4,8$ ), najmanj, čeprav je ocena še vedno visoka, pa z obveščanjem ( $\bar{x} = 4,3$ ). Študentje drugega letnika so najbolj zadovoljni z urnikom ( $\bar{x} = 4,8$ ), medtem, ko so študentje prvega letnika najbolj zadovoljni z delom študentskega referata, knjižnico in dostopom do interneta ( $\bar{x} = 5,0$ ).

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabeli 69. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

*Tabela 69: Izvedba predmeta*

<i>Področja presoje</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>	
		<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,9	4,7	4,6	5,0	5,0
Razmere za študij pri predmetu	4,8	4,4	4,6	5,0	5,0
Študijska literatura	4,2	4,9	4,7	5,0	5,0
Pridobljeno strokovno znanje	4,8	4,6	4,9	4,9	5,0
Pridobljene splošne kompetence	4,9	4,6	4,9	5,0	5,0

Izračunane srednje vrednosti kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva na vseh področjih presoje.

*Tabela 70: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice pri predavanjih*

<i>Področja presoje</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>	
		<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost predavanj	4,9	4,9	4,7	5,0	5,0
Spodbujanje razprave	4,9	4,7	4,7	5,0	5,0
Odnos, dostopnost za pogovor	4,8	4,7	4,7	5,0	5,0

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni.

*Tabela 71: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke na seminarjih*

Področja presoje	2019/2020	2020/2021		2021/2022	
		1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Kakovost seminarjev	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8
Spodbujanje razprave	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8
Odnos, dostopnost za pogovor	5,0	5,0	5,0	5,0	4,9

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na seminarjih se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so izvajalci seminarjev hkrati tudi nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj. Študenti so zelo zadovoljni s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev.

V zadnjih treh študijskih letih ni bilo podanih predlogov ali pripomb s strani študentov ali učiteljev za spremembo načina preverjanja in ocenjevanja znanja.

### **2.7.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov**

Študentska anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, vaje, raziskovalno delo), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, pripravo na izpite, urejanje administrativnih obveznosti, komunikacijo z visokošolskimi učitelji in sodelavci, dnevno obremenitev, ki zajema prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo ter študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

V študijskem letu 2021/2022 smo med študenti doktorskega študija izvedli tudi anketo o obremenjenosti študentov. Anketo je izpolnilo 7 študentov od 17 vpisanih študentov 1. in 2. letnika (41,2 %) med katerimi smo izvedli anketo.

*Tabela 72: Obremenjenost študentov doktorskega študija*

Letnik	1. letnik			2. letnik		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Študijsko leto</i>						
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
število anketiranih študentov	10	5	4	3	3	3
<i>Organizirano študijsko delo</i>						
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
predavanja	3,3	3,7	3,0	3,7	4,8	3,3
vaje	3,7	3,7	3,0	3,7	4,8	3,3
raziskovalno delo	3,5	3,7	3,3	3,7	4,8	3,3
<i>Individualno študijsko delo</i>						
sprotno delo	3,3	4,3	3,3	3,7	4,5	4,0

zbiranje študijske literature	3,7	4,0	3,3	3,7	5,0	4,0
pisanje raziskovalnih nalog	4,2	4,0	3,3	3,3	5,0	4,3
priprava na izpite	4,0	4,0	3,3	3,7	4,8	4,3
urejanje administrativnih obveznosti	3,0	3,7	3,3	3,7	4,3	4,3
komunikacija z visokoškolskimi učitelji in sodelavci	3,0	3,7	3,3	3,7	4,5	2,7
<i>Dnevna obremenitev</i>						
prevoz do fakultete in nazaj	3,6	2,3	4,0	3,7	3,0	1,7
prisotnost na fakulteti	2,6	2,3	3,0	4,0	4,3	2,3
domače študijske obveznosti	2,8	4,0	3,3	4,0	4,7	2,3
druge domače obveznosti	3,0	4,0	3,5	4,3	4,7	2,7
vklučenost v obštudijske dejavnosti	3,4	3,7	3,3	3,3	5,0	3,0
delo v ožjem socialnem okolju	3,4	4,3	3,0	3,0	5,0	2,3
<i>Študijski koledar</i>						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,2	4,0	3,0	3,7	4,3	2,3
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,0	4,0	3,0	3,3	4,3	2,3

V tabeli 72 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti prvega letnika pri organiziranem študijskem delu z vsemi tremi elementi (predavanja, vaje in raziskovalno delo) obremenjeni s povprečno oceno  $\bar{x} = 3,1$ , študenti drugega letnika pa s povprečno oceno  $\bar{x} = 3,3$ .

Pri individualnem delu so študentje prvega letnika ocenili prav vse kriterije s povprečno oceno  $\bar{x} = 3,3$ , študentje drugega letnika pa so navedli za najbolj obremenjujoče pisanje raziskovalnih nalog, pripravo na izpite in urejanje administrativnih obveznosti ( $\bar{x} = 4,3$ ), za najmanj obremenjujoče pa komunikacijo z visokoškolskimi učitelji in sodelavci ( $\bar{x} = 1,7$ ). Prvim letnikom predstavlja prevoz do fakultete in nazaj največjo obremenitev ( $\bar{x} = 4,0$ ), prisotnost na fakulteti in delo v ožjem socialnem okolju pa najmanjšo obremenitev ( $\bar{x} = 3,0$ ). Drugim letnikom največjo obremenitev predstavlja vključenost v obštudijske dejavnosti ( $\bar{x} = 3,0$ ), najmanjšo pa prevoz do fakultete in nazaj. Prvi letniki ocenjujejo razporeditev obveznosti s povprečno oceno  $\bar{x} = 3,7$ , drugi pa s povprečno oceno  $\bar{x} = 2,3$ .

Ocene glede na prejšnja leta nihajo, kar je razumljivo glede na majhne skupine in majhno število respondentov.



Tabela 73: Obremenjenost študentov po posameznih predmetih

<i>Letnik</i>		<i>1. letnik</i>
<i>Študijsko leto</i>		<i>2021/2022</i>
		$\bar{x}$
uvodni seminar	P	3,3
metodologija znanstvenega raziskovanja	P	3,3
	S	3,3
globalno zdravje	P	3,3
	S	3,3
sodobne paradigme v zdravstveni negi	P	4,3
	S	4,3
z dokazi podprta praksa v fizioterapiji	P	/
	S	/
edukacija v zdravstvu	P	1
	S	1
globalna epidemiologija	P	/
	S	/
doktorski seminar	P	3,3

<i>Letnik</i>		<i>2. letnik</i>
<i>Študijsko leto</i>		<i>2021/2022</i>
		$\bar{x}$
na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege	P	3,5
	S	3,5
menedžment sistemov in procesov v zdravstvu	P	2
	S	2
vodenje v zdravstvu	P	3,5
	S	3,5
sodobne edukacijske paradigme	P	2
	S	2
visokošolska didaktika	P	2
	S	2
doktorski seminar	P	3,7

Podrobnejša analiza po predmetih je pokazala, da so študenti 1. letnika najbolj obremenjeni pri predmetu *Sodobne paradigme v zdravstveni negi* ( $\bar{x} = 4,3$ ), pri vseh ostalih predmetih pa so ocenili obremenjenost z oceno  $\bar{x} = 3,3$ .

Študenti 2. letnika so najbolj obremenjeni pri *Doktorskem seminarju* ( $\bar{x} = 3,7$ ), predmeta *Na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege* in *Vodenje v zdravstvu* so ocenili z oceno  $\bar{x} = 3,5$ . najmanj obremenjeni, z oceno  $\bar{x} = 2$  pa so pri predmetih *Menedžment sistemov in procesov v zdravstvu*, *Sodobne edukacijske paradigme* in *Visokošolska didaktika*.

### **2.7.3 Analiza ankete za diplomante**

V študijskem letu 2021/2022 je študij zaključil en diplomant, zato zaradi nezmožnosti zagotavljanja anonimnosti anketiranca podatki niso prikazani.

## 2.7.4 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do pridobitve znanstvenega naslova.

*Tabela 74:* Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu/Zdravstvene vede v obdobju 2017–2022 (na dan 30. 10. 2022).

	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	4	100	10	100	8	100	9	100	8	100
Napredovali v 2. letnik	4	100	10	100	7	87,5	8	88,9	6	75
Napredovali v 3. letnik	4	100	10	100	7	87,5	7	77,8	0	0
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 2.7.5 Predlogi izboljšav

1. Dvigniti nivo znanja na področju metodologije znanstvenega raziskovanja, kar dela večini študentov večje težave. Usposobiti študente za zbiranje študijske literature in urejanje administrativnih obveznosti. Razmisliti o povečanem številu predavanj in vaj.
2. Analizirati vzroke za nepravočasno zaključevanje študija (postopki za odobritev tem in dispozicij doktorskih disertacij, odzivnost mentorjev).

## 3 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

### 3.1 Predstavitev inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost

Na fakulteti je raziskovalna dejavnost organizirana v okviru Inštituta za znanstveno raziskovalno dejavnost UNM FZV. Raziskovalci na fakulteti so evidentirani pri ARRS v Raziskovalno skupino FZV NM (šifra ARRS 2906-001). V okviru inštituta oz. raziskovalne skupine poteka raziskovanje na področjih zdravstvene nege in zdravstvenih ved za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del.

Raziskovalno razvojni program opredeljuje kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo Inštituta in raziskovalne skupine fakultete. Vodja raziskovalne skupine je prof. dr. Karmen Erjavec. V raziskovalno skupino je bilo v obdobju študijskega leta 2021/2022 po evidenci ARRS na osnovi Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti ter Pravilnika o raziskovalnih nazivih z naslednjimi raziskovalnimi nazivih

vključenih 13 raziskovalcev. Glede na preteklo študijsko leto se sestava raziskovalne skupine ni spremenila.

*Tabela 75: Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino v letu 2021/2022*

<i>Št.</i>	<i>Šifra</i>	<i>Naziv</i>	<i>Priimek in ime</i>	<i>Pedagoški in znanstveno raziskovalni nazivi</i>
1	05926	Dr.	Blažič Marjan	redni profesor (znanstveni svetnik)
2	34150	Dr.	Blažič Mojca	docent (znanstveni sodelavec)
3	16116	Dr.	Erjavec Karmen	redni profesor (znanstveni svetnik)
4	52781	Dr.	Hussein Mohsen	izr. prof. (višji znanstveni sodelavec)
5	54525		Kotnik Petra	predavatelj (asistent)
6	16002	Dr.	Kregar Velikonja Nevenka	docent (višji znanstveni sodelavec)
7	54524		Krsnik Sabina	asistent
8	39843	Dr.	Laznik Gorazd	viš. predavatelj (asistent)
9	34977	Dr.	Leskovic Ljiljana	docent (znanstveni sodelavec)
10	52627		Rakuša Krašovec Kristina	viš. predavatelj (asistent)
11	52628		Strnad Ksenija	predavatelj (asistent)
12	53899		Šimec Mateja	predavatelj (asistent)
13	34296	Dr.	Zupančič Vesna	docent (znanstveni sodelavec)

### **3.2 Kazalniki znanstvenoraziskovalne uspešnosti zaposlenih**

Svojo znanstveno raziskovalno in strokovno dejavnost so zaposleni predstavili predvsem na znanstvenih in strokovnih srečanjih. Bibliografija za leta 2019, 2020 in 2022 je predstavljena v tabeli 75 in vključuje bibliografijo redno zaposlenih za polni oziroma krajši delovni čas.

Tabela 76: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti

Leto	2020	2021	2022
<i>Število raziskovalcev</i>	14	13	13
<i>Število bibliografskih enot uvrščenih v bazo WoS/JCR in Scopus/SNIP</i>	8	23	24
<i>1 Članki in drugi sestavni deli</i>			
1.01 Izvirni znanstveni članek	15	34	34
1.02 Pregledni znanstveni članek	1	4	3
1.03 Kratki znanstveni prispevek	0	0	0
1.04 Strokovni članek	2	5	4
1.05 Poljudni članek	1	9	12
1.06 Objavljeni znanstveni članek na konf. (vabljen predavanje)	1	3	3
1.07 Objavljeni strok. prispevek na konf. (vabljen predavanje)	0	0	0
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	24	47	46
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	0	0	0
<i>2 Monografije in druga zaključena dela</i>			
2.01 Znanstvena monografija	1	2	0
2.02 Strokovna monografija	1	2	1
2.03 Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	0	1	1
2.05 Drugo učno gradivo	2	2	1
2.06 Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	0	1	1
2.08 Doktorska disertacija	0	1	1
2.09 Magistrsko delo	0	0	0
2.12 Končno poročilo o rezultatih raziskav	12	22	19
2.13 Elaborat, predstudija, študija	4	10	8
2.14 Projektna dokumentacija (idejni projekt, izvedbeni projekt)	1	5	3
<i>3 Izvedena dela (dogodki)</i>			
3.14 Predavanje na tuji univerzi	0	4	8
<i>Sekundarno avtorstvo</i>			
Urednik	23	14	14
Mentor pri doktorskih delih	0	0	0
Mentor pri magistrskih delih	8	3	6
Mentor pri diplomskih delih	28	61	65
Komentor	2	0	2

\* Vir: Sicris, 4. 10. 2022.

V letu 2021/2022 ostaja fokus na objavi znanstvenih člankov in prispevkov na konferencah. Zgornja tabela kaže, da so v primerjavi s prejšnjimi leti imeli raziskovalci podobno število objav izvirnih znanstvenih člankov razen v letu 2021, še posebej tistih, ki so objavljeni v bazah SNIP in JCR.

Tabela 77: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 30. 8. 2022)

Leto	2020	2021	2022
Število točk	913,10	1986,82	2026,21
Upoštevano število točk za vedo medicina	1074,24	2337,43	2383,78

V letu 2022 je Raziskovalna skupina Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede zbrala 2026,21 točk. Vrednotenje za predmetno področje medicina znaša 2383,78 točk, kar je primerljivo s prejšnjimi leti.

*Tabela 78: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih šestih letih*

<i>Kazalci</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
<i>Datum izpisa iz baze SICRIS</i>	<i>14. 1. 2021</i>	<i>17. 12. 2021</i>	<i>4. 10. 2022</i>
A"	183,49	109,31	149,38
A'	447,04	261,58	546,99
A1/2	526,53	387,39	668,92
CI10	1303	1527	1653
CI <sub>max</sub>	207	232	249
h-indeks	20	22	22
A1	4,77	4,00	4,00
A3	2,72	0,33	0,11

Skupna ocena raziskovalne uspešnosti, ki zajema obdobje zadnjih 5 let, je podobna kot v prejšnjih letih. Indeksi citiranosti so se povečali.

Fakulteta nadaljuje z organizacijo letnih znanstvenih in strokovnih srečanj. V študijskem letu 2021/2022 smo organizirali 11. znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo »Celostna obravnava pacienta« (»Holistic Approach to the Patient«). Konferenca je bila izvedena 18. 11. 2021. Predstavljeno je bilo 65 prispevkov avtorjev iz šestih držav. Pred konferenco je bil oblikovan zbornik povzetkov v slovenskem in angleškem jeziku. Prispevki so objavljeni v zborniku konference. Z vsakoletno mednarodno znanstveno konferenco se krepi raziskovalno delo in povezava z institucijami in strokovnjaki s področja zdravstvenih ved, ki sodelujejo s svojimi strokovno raziskovalnimi prispevki na konferenci. Organizacija konference je zlasti pomembna za študente druge in tretje stopnje, saj je zanje pomembna priložnost za objavo raziskovalnega dela. Konferenca je priložnost, da udeleženci dobijo povratno informacijo o svojem delu in da vzpostavijo stike z drugimi, ki se srečujejo s podobnimi področji raziskovanja.

V študijskem letu 2021/2022 je fakulteta sodelovala na 14. študentski konferenci s področja zdravstvenih ved z naslovom »Prihodnost zdravstvene stroke je vstop študentov v raziskovalno delo«. Izdan je bil tudi zbornik prispevkov konference.

Visokošolski učitelji in sodelavci zlasti na podiplomski stopnji spodbujajo raziskave na željo diplomantov in njihovih delodajalcev, ki se izražajo v zaključnih delih po izbiri študentov. Študenti v nalogah iščejo odgovore na raziskovalna vprašanja in jih umeščajo v kontekst, tematiko in problematiko prakse iz neposrednega delovnega okolja.

Fakulteta od leta 2014 izdaja Revijo za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences). Revija za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences) je namenjena vsem poklicnim skupinam v zdravstvu, visokošolskim učiteljem in strokovnim

sodelavcem, ki izobražujejo za zdravstvene poklice, mentorjem v praksi, raziskovalcem zdravstvenih ved, menedžerjem, ki vodijo različne organizacijske sisteme v zdravstvu in vsem, ki jih področje zdravstvenih ved zanima. Revija obravnava interdisciplinarne vsebine z naslednjih področij: zdravstvene vede, zdravstvena vzgoja, informatika, komunikacija, kakovost, etika, organizacija in vodenje v zdravstvu, raziskovalno delo v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih vedah, zdravstvena in socialna zakonodaja, pacientove pravice, novosti v medicini in zdravstvu, nove metode, tehnike in pristopi pri obravnavi pacientov, njihovo uvajanje v prakso in izkušnje pri njihovi uporabi. Glavni uredniški cilj je zagotoviti kakovostne znanstvene, strokovne in druge članke s področja zdravstva, ki so zanimivi za teoretike in praktike.

Izhajata dve številki letno. V juniju 2022 je izšla 1. številka 9. letnika revije in v decembru 2022 druga številka. Revija za zdravstvene vede je uvrščena na seznam revij ARRS, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij (BIBLIO B). Tudi v letu 2022 je fakulteta pridobila sofinanciranje ARRS za izdajanje revije.

Predavatelji in strokovni sodelavci s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležili več strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje.

Na področju znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo na željo zaposlenih organizirali dve izobraževanji za zaposlene. Prof. dr. Karmen Erjavec je 11. 12. 2021 predavala o raziskovalnem delu pri sistematičnem pregledu literature, 6. 7. 2022 pa o pripravi znanstvenih člankov in drugih del, ki temeljijo na sistematičnem pregledu literature.

Za spodbujanje kakovosti zaključnih nalog študentov in njihove znanstvenoraziskovalne naravnosti na fakulteti objavljamo razpis za najboljše diplomske naloge in magistrska dela.

### **3.3 Predstavitev projektov v teku ter načrt prijav**

V študijskem letu 2021/2022 je fakulteta prijavila štiri razvojno-raziskovalne projekte na različne razpise – kot koordinator ali samostojni prijavitelj. Nadaljevali smo z izvajanjem aplikativni projekt Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost, ki ga financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije, Erasmus + KA2 projekt Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah, katere koordinator je Turku University of Applied Sciences (Finska). Pridobili smo dva projekta Terapevtske fitokmetije: Razvoj terapevtskih aktivnosti kot podpore dejavnosti zdravstvenega varstva na kmetijah (PRP 2022–2024) in Integrirana mreža paliativne oskrbe in NVO 2022–2023 (LAS DBK).

Konec septembra smo oddali 3 vloge na razpis Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023.

*Tabela 79: Seznam znanstvenoraziskovalnih projektov v študijskem letu 2021/2022*

<i>Zap. št.</i>	<i>Projekt</i>	<i>Razpisovalec</i>	<i>Datum prijave/izvedba</i>	<i>Status projekta</i>	<i>Nosilec projekta, sodelavci</i>
1.	Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost	ARRS	1. 9. 2020–31. 8. 2023	Se izvaja	Karmen Erjavec Vesna Zupančič Nevenka Kregar Velikonja Mateja Šimec Sabina Krsnik
2.	Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah	Erasmus + KA2	1. 9. 2020–31. 8. 2023	Se izvaja	Nevenka Kregar Velikonja Karmen Erjavec Ksenija Strnad Kristina Rakuša Krašovec Sabina Krsnik
3.	Terapevtske fitokmetije: Razvoj terapevtskih aktivnosti kot podpore dejavnosti zdravstvenega varstva na kmetijah	Agencija RS za kmetijske trge in razvoj podeželja, Evropski sklad za razvoj podeželja	4. 4. 2022–5. 4. 2024	Se izvaja	Karmen Erjavec Nevenka Kregar Velikonja Sabina Krsnik
4.	Integrirana mreža paliativne oskrbe in NVO 2022–2023	LAS DBK	1. 1. 2022–31. 5. 2023	Se izvaja	Karmen Erjavec Nevenka Kregar Velikonja Sabina Krsnik

Poleg sofinanciranih projektov je na fakulteti v študijskem letu 2021/2022 potekalo 9 internih projektov, ki jih zaposleni načrtujejo in izvajajo v okviru osebnega letnega delovnega načrta.

### **3.4 Izvedena predavanja visokošolskih učiteljev na domačih in tujih univerzah**

Vsako leto imajo zaposleni visokošolski učitelji možnost izvedbe predavanj na univerzah v tujini. Zaradi epidemiološke situacije nekaj časa ta predavanja v fizični obliki niso bila mogoča, v tem študijskem letu pa so predavanja izvedli naslednji visokošolski učitelji:

- Kristina Rakuša Krašovec, višja predavateljica: Univerza v Dubrovniku, Sestrinstvo, Hrvaška. Zdravstvena vzgoja in promocija zdravja, zdrava prehrana in telesna aktivnost (22. 3. 2022)
- Petra Kotnik, predavateljica: Univerza v Dubrovniku, Komunikologija, Hrvaška. Hrbtenica – težave, ki jih povzroča sedeč način življenja (22. 3. 2022)
- Kristina Rakuša Krašovec, višja predavateljica: Univerza v Dubrovniku, Sestrinstvo, Hrvaška. Zdrava spolna vzgoja med osnovnošolci (23. 3. 2022)
- Petra Kotnik, predavateljica: Univerza v Dubrovniku, Ekonomija in Elektrotehnična tehnologija, Hrvaška. Hrbtenica – težave, ki jih povzroča sedeč način življenja (23. 3. 2022)

- Petra Kotnik, predavateljica: Univerza v Dubrovniku, Ekonomija in Elektrotehnična tehnologija, Hrvaška. Zdravo sedenje (24. 3. 2022)
- Petra Kotnik, predavateljica: Univerza v Dubrovniku, Ekonomija in Elektrotehnična tehnologija, Hrvaška. Raztezne in krepine vaje za zmanjšanje bolečin v hrbtenici (24. 3. 2022)
- Kristina Rakuša Krašovec, višja predavateljica: Univerza v Dubrovniku, Sestrinstvo, Hrvaška. Zdravstvena vzgoja in promocija zdravja, zdrava prehrana in telesna aktivnost (24. 3. 2022)
- doc. dr. Vesna Zupančič: Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin, Poljska. World Health Organization health promotion projects and programs and their development in Europe (26. 4. in 29. 4. 2022)
- doc. dr. Vesna Zupančič: Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin, Poljska. Selected health promotion strategies (27. 4. 2022)
- doc. dr. Vesna Zupančič: Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin, Poljska. Analysis of international scientific reports on current problems of public health (global trends and problems of selected social groups) (12. 4. 2022)
- doc. dr. Vesna Zupančič: Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin, Poljska. Characteristics of selected organizations working for public health (26. 4. 2022)
- doc. dr. Vesna Zupančič: Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin, Poljska. International health policy (12. 4. 2022)
- doc. dr. Vesna Zupančič: Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin, Poljska. European non-governmental organizations working for public health (26. 4. 2022)

### **3.5 Predlogi izboljšav**

1. Povečati učinkovito izrabo letnega fonda ur za posredno pedagoško delo (pisanje učbenikov). Za to delo je predvidenih od 300–800 ur letno, odvisno od izvolitvenega naziva. Načrtovanje posrednega pedagoškega dela je pomembna vsebina letnega razgovora.
2. Povečati učinkovitost izrabe časa za osnovno raziskovalno in strokovno delo. Letno je predvidenih od 360–900 ur, v povprečju od 23–41% efektivnega delovnega časa.
3. Pridobivanje kakovostnih znanstvenih prispevkov za revijo JHS, da bi izpolnjevala pogoje za uvrstitev med revije s faktorjem vpliva.

## **4 KADRI**

### **4.1 Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci**

Študijske programe fakultet izvajajo visokošolski učitelji s habilitacijskimi nazivi, ki ustrezajo stopnji študija. Zaposlenim visokošolskim učiteljem je podeljen tudi ustrezen raziskovalni naziv.

Postopki izbire oziroma zaposlovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.



## 4.2 Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

V nadaljevanju je predstavljeno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev za zadnja tri študijska leta (vedno je zajeto stanje na dan 30. 9.).

*Tabela 80: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter število pogodbenih sodelavcev*

<i>Delovno razmerje</i>	<i>Zaposleni za polni delovni čas</i>			<i>Zaposleni za krajši delovni čas</i>			<i>Pogodbeni sodelavci</i>			<i>Skupaj</i>		
	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
<i>Št. leto</i>												
Redni profesor				1	2	1	8	10	13	9	12	14
Izredni profesor				1		1	15	14	12	16	14	13
Docent	1	1		1	2	3	22	21	21	24	24	24
Višji predavatelj		2	4	1	1		7	8	12	8	11	16
Predavatelj	5	6	4	1	1	1	33	30	37	39	37	42
Lektor							1	1	1	1	1	1
Asistent								2	3		2	3
Bibliotekar	1	1	1							1	1	1
Gostujoči visokošolski učitelji							3	2	2	3	2	2
Skupaj	7	10	9	5	6	6	89	88	101	101	104	116

## 4.3 Izvolitve v nazive

Imenovanje v pedagoške nazive je v pristojnosti senata, imenovanje v razvojno-raziskovalne nazive pa v pristojnosti Komisije za znanstvenoraziskovalno dejavnost.

*Tabela 81: Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev*

<i>Naziv</i>	<i>Študijsko leto</i>	<i>2019/2020 (število)</i>	<i>2020/2021 (število)</i>	<i>2021/2022 (število)</i>
Redni profesor				
Izredni profesor		1	1	
Docent		2	1	1
Višji predavatelj		6	4	1
Predavatelj		5	9	12
Lektor		1		
<b>Skupaj izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
Asistent			3	2
Bibliotekar				
Učitelj veščin				
Strokovni sodelavec				
<b>Skupaj izvolitve v nazive strokovnih sodelavcev</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Asistent		1		1
Asistent z magisterijem				1
Asistent z doktoratom				
Znanstveni svetnik				
Višji znanstveni sodelavec				1
Znanstveni sodelavec			1	1
Strokovni svetnik				
<b>Skupaj izvolitve v znanstvene nazive</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Skupaj</b>		<b>16</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

Opomba: Podatki zajemajo redno zaposlene in pogodbene delavce.

Število izvolitev v naziv med posameznimi študijskimi leti niha, saj so izvolitve odvisne od potreb po določenem pedagoškem in raziskovalnem kadru, ter potreb po obnavljanju nazivov že sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev. V študijskem letu 2021/2022 je bilo izvedenih 16 izvolitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev, od tega za 2 zaposlena in 14 pogodbenih sodelavcev.

Od 113 visokošolskih učiteljev, ki so bili vključeni v pedagoški proces v študijskem letu 2021/2022 na vseh treh stopnjah študija, jih je bilo na fakulteti izvoljenih v naziv 60. Ostali so bili v naziv izvoljeni na drugih visokošolskih zavodih, fakulteta pa jim je te izvolitve priznala kot ustrezne za pedagoško in izobraževalno delo na fakulteti in ustrezne nazivom, ki jih podeljuje sama.

Fakulteta skrbi za vseživljenjsko izobraževanje in strokovni razvoj ter za dostop do trajnega izobraževanja visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev tako, da jim omogoča izobraževanje na različnih seminarjih in udeležbo na strokovnih in znanstvenih posvetih.

Fakulteta zagotavlja svojemu akademskemu osebju dostop do svetovanja pri razvoju kariere. Svetovalni proces pri razvoju kariere poteka na več načinov in se začne že pri prvem zaposlovanju, nadaljuje pa se z letnimi razgovori, imenovanji na funkcije in v organe fakultete, omogočanjem in financiranjem nadaljnega izobraževanja, s strokovnim izpopolnjevanjem ipd. Svetovanje je delavcem dostopno osebno, in to na več ravneh odločanja na fakulteti (dekan, direktor,

prodekan, predstojniki kateder), poteka pa tudi prek ustreznih dokumentov, s katerimi fakulteta seznanja zaposlene in jim jih strokovno razlaga (odpravki sklepov organov fakultete, splošni akti fakultete, novosti v zakonskih in podzakonskih predpisih ipd.).

Delovna obremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pedagoškim, znanstveno raziskovalnim in drugim delom je urejena z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede z dne 27. 11. 2013. V skladu z veljavno zakonodajo v okviru osnovne delovne obveze zaposleni opravijo 2080 letnih delovnih ur, v kar je vključeno efektivno delo, prazniki ter redni in izredni dopusti (po ZDR-1 in KP). V okviru svojega 40-urnega tedenskega delovnika morajo zaposleni opravljati naslednje oblike dela: neposredno pedagoško obveznost (NPO), posredno pedagoško delo (PPD), osnovno raziskovalno in strokovno delo (ORS) in sodelovati pri upravljanju fakultete (SU). Merila za vrednotenje dela natančno določajo oblike pedagoškega dela, ki spadajo v določeno kategorijo ter razmerja in razpore štrevila ur, ki jih mora delavec glede na svoje delovno mesto opraviti. Neposredna pedagoška obveznost se visokošolskim učiteljem lahko zmanjša zaradi opravljanja raziskovalnega in razvojnega dela. V raziskovalno delo šteje delo na programih in projektih, mednarodnih projektih ter svetovalno delo, v razvojno delo pa tudi delo pri razvoju fakultete (npr.: razvoj novih študijskih programov).

Na podlagi teh meril je dekan ob pričetku študijskega leta za vsakega zaposlenega pedagoškega delavca pripravil osebni letni načrt dela (OLND), ki vsebuje: seznam predmetov, pri katerih bo delavec v konkretnem študijskem letu sodeloval s številom ur predavanj oziroma vaj, z izračunom njegove neposredne pedagoške obveznosti in s prikazom celotne delovne obveznosti. Delavec v skladu s predvidenim načrtom do 20. 10. tekočega študijskega leta pripravi načrt druge neposredne pedagoške obveznosti, PPD, ORS in SU, ob koncu študijskega leta pa odda poročilo o realizaciji predvidenih ur.

#### **4.4 Strokovni delavci (nepedagoški delavci)**

Postopki izbire strokovnih oziroma nepedagoških delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Po stanju na dan 30. 9. 2022 je bilo na fakulteti zaposlenih skupno trinajst (13 oziroma 9,85 FTE) upravno-administrativnih in strokovno-tehničnih delavcev (nepedagoški delavci), od tega jih je bilo sedem (7) zaposlenih za polni delovni čas (7,00 FTE) in šest (6) za krajši delovni čas (2,85 FTE). Od zaposlenih za krajši delovni čas je bila ena (1) delavka (0,30 FTE + 0,20 FTE dopolnilne zaposlitve) zaposlena za določen čas za čas trajanja projekta. Med njimi sta bila dva z visokošolsko izobrazbo tretje stopnje, štiri z visokošolsko izobrazbo druge stopnje, eden z visokošolsko izobrazbo prve stopnje, eden z višješolsko izobrazbo, trije s srednješolsko izobrazbo in dva z osnovnošolsko izobrazbo.

#### 4.5 Analiza ankete o organizacijski kulturi in klimi

Medosebni odnosi na delovnem mestu predstavljajo vsakodnevne interakcije med osebami, ki sodelujejo v odnosu. Ker vplivajo na zadovoljstvo zaposlenih, izpolnjevanje delovnih nalog in doseganje ciljev organizacije, je preučevanje medosebnih odnosov na delovnem mestu zelo pomembno. Odnosi med zaposlenimi, zadovoljstvo zaposlenih z delovnim okoljem in delovnimi pogoji, motivacijski dejavniki in odnos zaposlenih do kakovostnega opravljanja dela ter razvoj kariere so ključne opazovane spremenljivke, ki jih spremljamo z Anketo o organizacijski kulturi in klimi (prej Anketa o zadovoljstvu zaposlenih) od študijskega leta 2011/2012 dalje. Anketa je sestavljena iz naslednjih sklopov:

- demografija (samo področje dela zaradi zagotavljanja anonimnosti),
- seznanjenost z državnimi predpisi in splošnimi akti šole,
- ugotavljanje klime in zadovoljstva zaposlenih na fakulteti,
- perspektiva.

V aktualnem študijskem letu je bila anketa o organizacijski klimi poslana 23 osebam, izpolnilo jo je 18 oseb, in sicer 10 oseb, ki opravljajo pedagoško delo in 8 oseb, ki opravljajo nepedagoško delo. Anketiranje je potekalo v juliju 2022.

V nadaljevanju predstavljamo stanje za aktualno leto in pretekli študijski leti. Zaradi zagotavljanja anonimnosti zaposlenih smo podatke o »spolu«, »starosti« in »delovni dobi« izpustili. Primerjava posameznih delov anketne ne omogoča primerjave podatkov na časovni premici zaradi prenove anketnega vprašalnika, zato so prikazani podatki za aktualno študijsko leto.

Vsi respondenti dobro poznajo: Zakon o delovnih razmerjih, Statut fakultete, Statut univerze, Etični kodeks, Hišni red fakultete in Pravila o delovni obleki in osebni urejenosti delavcev fakultete.

Pedagoški delavci poleg navedenih še dobro poznajo: Zakon o strokovnih in znanstvenih naslovi, Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev, Pravilnik o merilih in postopku za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja, Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov ter Navodila za pisanje pisnih izdelkov na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih.

Nepedagoški delavci so bolj seznanjeni z Zakonom o visokem šolstvu in Pravilnikom o zavarovanju osebnih podatkov. Ostali državni predpisi in splošni akti fakultete so slabše poznani med pedagoškim in nepedagoškim osebjem.

Naslednji sklop ankete za zaposlene se je nanašal na različne vidike dojemanja delovne sredine, tj. klime in ostalih zaposlenih ter vodstva. Zaposleni so morali na petstopenjski lestvici označiti stopnjo svojega strinjanja oz. nestrinjanja s posameznimi trditvami (od 0 - sploh se ne strinjam do 5 – povsem se strinjam). Povprečna stopnja strinjanja s posameznimi trditvami je podana v tabeli 82.

*Tabela 82: Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami o različnih vidikih dojemanja delovne sredine*

<i>Stopnja strinjanja s posameznimi vidiki dojemanja delovne sredine</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
Fakulteta ima jasno oblikovano strategijo razvoja.	-	-	4,1
Fakulteta ima jasno oblikovano svoje poslanstvo.	-	-	4,1
Cilje fakultete sprejemam za svoje lastne.	3,8	4,1	4,1
Seznanjen/a sem s cilji in vizijo razvoja fakultete.	-	-	4,1
Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih merilih in standardih.	-	-	3,4
Kriteriji za napredovanje so jasni.	-	-	3,4
Zaposleni po svoji moči prispevamo k doseganju standardov kakovosti.	-	-	4,2
Vsako delovno mesto imajo jasno zastavljene standarde in cilje kakovosti.	-	-	3,6
Zaposleni na vseh nivojih imamo realne možnosti za napredovanje.	3,0	3,3	2,8
Nadrejeni (dekan) mi daje dovolj informacij za dobro opravljanje dela.	-	-	4,3
Nadrejeni (prodekan za študijske zadeve) mi daje dovolj informacij za dobro opravljanje dela.	-	-	4,2
Dober delovni rezultat na fakulteti je opažen in pohvaljen.	3,3	3,2	3,3
Cilji, ki jih moram doseči, so realno postavljeni.	-	-	3,5
Sem samostojen/na pri opravljanju svojega dela.	4,2	4,5	4,1
Ne bi zapustil/a delovne organizacije, če bi se mi zaradi poslovnih težav znižala plača.	-	-	3,2
Pristojnosti in odgovornosti zaposlenih so uravnotežene na vseh nivojih fakultete.	-	-	3,0
Od mene se pričakuje, da predlagam izboljšave delovnih procesov.	-	-	3,9
Ponosen/na sem, da sem zaposlen/a na fakulteti.	-	-	4,1
Zadolžitve zaposlenih so jasno opredeljene.	-	-	3,4
Fakulteta mi nudi dovolj možnosti za usposabljanje za dobro opravljanje dela.	-	-	3,6
Čutim odgovornost za kakovost svojega dela.	-	-	4,6
Naše storitve stalno izboljšujemo.	-	-	4,1
Imam realno predstavo o tem, kaj se pričakuje od mene.	-	-	4,0
Zadovoljen/na sem s plačo.	3,2	3,3	3,4
Delovni sestanki so redni.	-	-	3,3
Vsi na fakulteti smo pripravljeni na dodaten napor, kadar delovni proces to zahteva.	-	-	3,8
Sistem usposabljanja je dober.	-	-	3,5
Zaposleni se zavedamo nujnosti sprememb.	-	-	4,3
Zaposleni se med seboj spoštujemo in cenimo.	-	-	4,1
Konflikte rešujemo v skupno korist.	-	-	4,1
Zaposleni se učimo eden od drugega.	-	-	4,2
Zaposleni smo zavzeti za svoje delo.	-	-	4,1
Moja zaposlitev je varna.	4,1	4,2	3,9
Sem informiran/a o dogajanju na fakulteti.	-	-	3,7
Zaposleni si med seboj zaupamo.	3,8	3,5	4,0
Napake med preizkušanjem novih načinov dela so na naši fakulteti sprejemljive.	-	-	3,4

Na fakulteti se vsi pogovarjamo sproščeno, prijateljsko in enakopravno.	-	-	3,4
Odnosi med zaposlenimi so dobri.	3,6	3,6	4,0
Zaposleni med seboj sodelujemo in ne tekmuje.	4,2	3,8	3,5
Nadrejeni sprejemajo utemeljene pripombe na svoje delo.	-	-	3,6
Vodstvo fakultete (dekan) je učinkovito.	-	-	4,1
Vodstvo fakultete (dekan) posreduje informacije zaposlenim na razumljiv način.	-	-	4,1
Vodstveni delavci (dekan) cenijo dobro opravljeno delo.	-	-	4,4
Vodstvo fakultete (dekan) se z zaposlenimi pogovarja o rezultatih dela.	-	-	4,2
Vodstvo fakultete (dekan) vzgaja svoje naslednike.	-	-	3,4
Odločitve vodstva (dekan) se sprejemajo pravočasno.	-	-	3,9
Vodstvo fakultete (dekan) me vzpodbuja k prevzemanju večje odgovornosti za svoje delo.	-	-	4,0

Delovna kultura in klima med zaposlenimi je še naprej na zelo visoki ravni ( $\bar{x} = 3,8$ ). Zaposleni tako pravijo, da so ponosni, da so zaposleni na fakulteti. K temu pripomore tudi jasno oblikovana strategija razvoja in sprejemanje ciljev fakultete za svoje lastne, zaposleni pa se tudi zavedajo nujnosti sprememb. Vodstvo fakultete ocenjujejo kot učinkovito, ki posreduje informacije na razumljiv način, ceni pa tudi dobro opravljeno delo. Zato delujejo v skupno korist, so zavzeti za svoje delo, samostojni, med seboj se spoštujejo in cenijo ter se učijo drug od drugega. Učinkovito vodstvo daje dovolj informacij za dobro opravljeno delo (dekan in prodekan) ki ceni dobro opravljeno delo, in se o rezultatih dela pogovarja z zaposlenimi. Zavedajo se nujnosti sprememb ( $\bar{x} = 4,3$ ), po svoji moči prispevajo k doseganju standardov kakovosti ( $\bar{x} = 4,2$ ) in čutijo visoko stopnjo odgovornosti za kakovost svojega dela ( $\bar{x} = 4,6$ ). Tako lahko sklenemo, da so zelo zadovoljni s svojim osebnim in profesionalnim razvojem na fakulteti.

Z nižjo povprečno oceno so anketiranci med posameznimi vidiki dojetanja delovne sredine izpostavili realne možnosti napredovanja na vseh nivojih ter možnost uravnotežene pristojnosti in odgovornosti na vseh nivojih fakultet. Med nižjimi povprečnimi ocenami je tudi stopnja lojalnosti do delodajalca, če bi morala organizacija zaradi poslovnih težav znižati plačo ( $\bar{x} = 3,2$ ). Kljub temu zaposleni prepoznavajo dolgoročno vizijo zaposlitve – velika večina (93 %) navaja, da se vidijo zaposlene na fakulteti čez 5 let, v obdobju 10 let pa svojo vizijo zaposlitve na fakulteti izraža polovica (50 %) anketirancev.

Respondenti so podali tudi naslednje predloge za zagotavljanje še boljše organizacijske klime: več neformalnega druženja (pikniki, team buildnig, sproščeni petki, strokovne ekskurzije) in vključevanja nepedagoških delavcev v delovno sredino, odprta komunikacija, več obveščanja in koordinacije, prilagodljiv delovni čas.

## 4.6 Predlogi izboljšav

1. Optimizirati delež pogodbenih pedagoških sodelavcev.
2. Povečati delež redno zaposlenih pedagoških delavcev.
3. Izvolitve v nazive realizirati le, če so v skladu s potrebami fakultete.
4. Analizirati razloge za mnenje zaposlenih, da nimajo možnosti za napredovanje.
5. Analizirati je treba uravnoveženost pristojnosti in odgovornosti zaposlenih na vseh nivojih fakultete in ustrezno ukrepati.

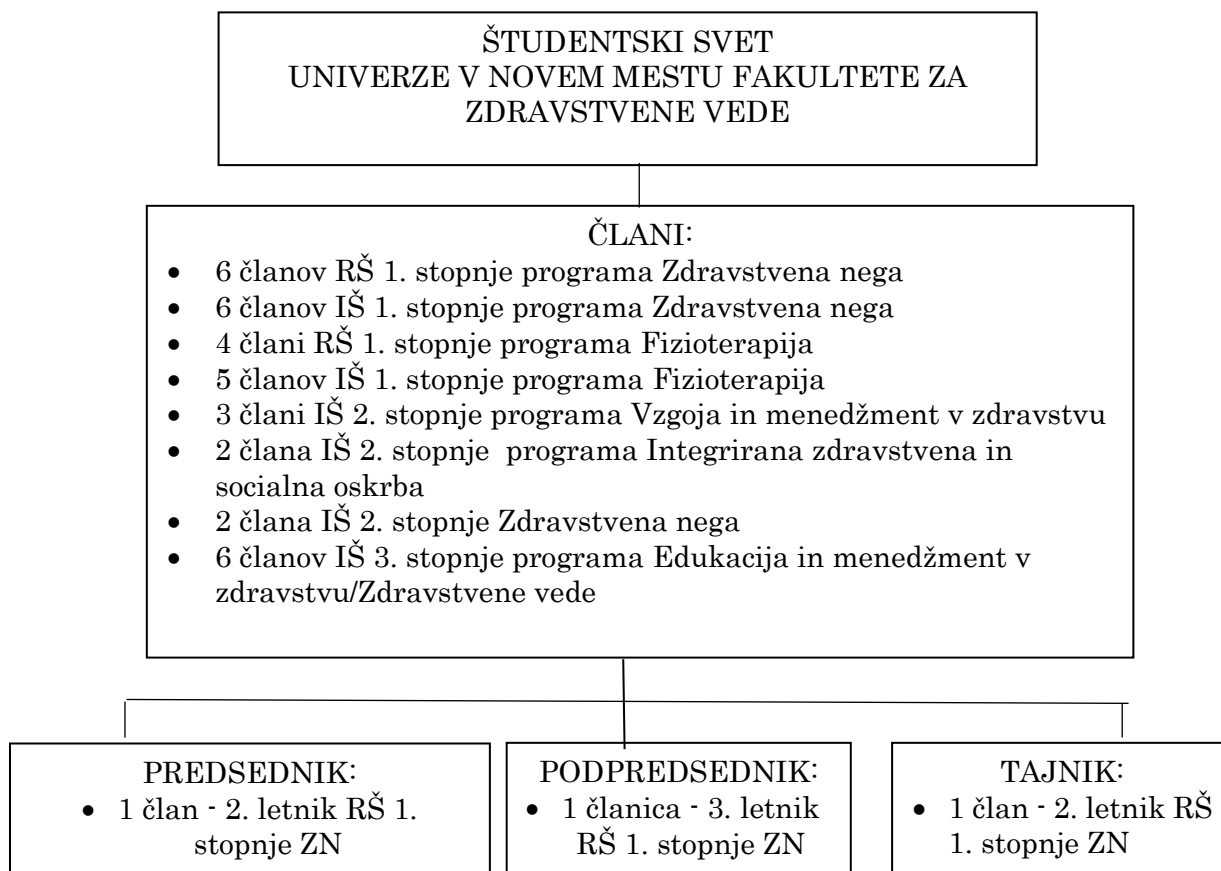
## 5 ŠTUDENTI

### 5.1 Vključevanje v organe upravljanja fakultete

Študentski svet Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je predstavniški organ vseh študentov rednega in izrednega študija na vseh stopnjah izobraževanja omenjene fakultete. Študentski svet na svojih sejah obravnava pravice in dolžnosti študentov, sodeluje pri sestavi in organizaciji obštudijskih dejavnosti študentov ter obravnava aktualno problematiko. S svojim delovanjem tako skrbi za uresničevanje skupnih interesov in potreb z namenom ustvarjanja kvalitetnejšega ter študentom prijaznega študija.

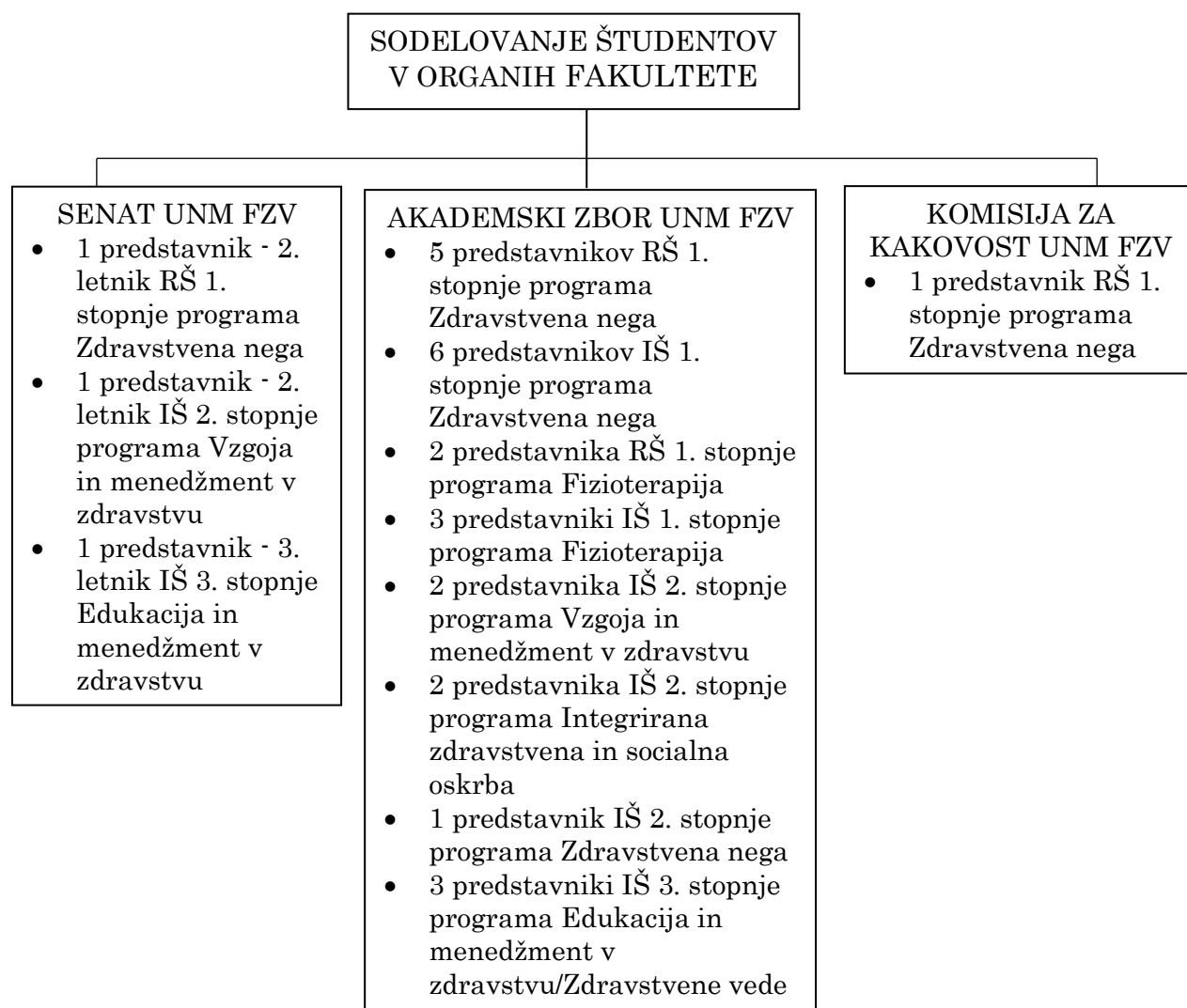
Članstvo v študentskem svetu je omogočeno vsem študentom fakultete. Redna zasedanja študentskega sveta potekajo v obliki študentskih sej ter dopisnih sej. Prvo sejo v tekočem študijskem letu skliče predsednik študentskega sveta, izvoljen v predhodnem študijskem letu, vsako naslednjo sejo pa aktualni predsednik študentskega sveta. Na prvi študentski seji, ki ima zasedanje ob začetku vsakega novega študijskega leta, se tako izvolijo člani študentskega sveta, njegov predsednik ter podpredsednik, tajnik študentskega sveta, izvolijo pa se tudi predstavniki študentov v senat, akademski zbor ter komisijo za kakovost. V senat fakultete so izvoljeni tri predstavniki, v akademskem zboru mora število študentov predstavljati eno petino vseh članov akademskega zbora, en predstavnik študentov pa je izvoljen v komisijo za kakovost. Mandatno obdobje vsakega predstavnika in člana je eno leto od datuma izvolitve, v sledečem letu pa so lahko ponovno izvoljeni v isti organ fakultete, vendar ne več kot dvakrat zapored. Izvoljeni študenti tako neposredno sodelujejo v procesu upravljanja fakultete. Študentski svet se ravna po 63. členu Statuta Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede ter Pravilnika o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta ter izvolitvi predstavnikov študentov v organe fakultete.

*Shema 2:* Organiziranost študentov v študentskem svetu v študijskem letu 2021/2022





Shema 3: Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu 2021/2022



Predstavniki študentov v organih fakultete so sproti obveščeni o sprejetih pravnih aktih, drugih spremembah in novostih študijskega programa, hkrati pa pri vseh spremembah aktivno sodelujejo in imajo kot predstavniki možnost soodločanja. O sprejetih novostih na naslednjih sejah študentskega sveta obvestijo druge predstavnike, ti pa to prenesejo na ostale študente v okviru obveznih oblik organiziranega študijskega dela ali na tutorskih sestankih, ki so organizirani v okviru posameznega letnika. Na teh sestankih se piše zapisnik, ki ga učitelj tutor v vednost in za v arhiv posreduje prodekanu za študijske zadeve.

## 5.2 Sodelovanje študentov v znanstvenoraziskovalnem delu

Eno od temeljnih izhodišč za načrtovanje in izvajanje znanstveno-raziskovalne dejavnosti in svetovanja kot osnovnih dejavnosti Inštituta za znanstveno-raziskovalno dejavnost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede (iz Pravilnika o znanstvenoraziskovalni dejavnosti UNM FZV) je tudi vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno dejavnost.

*Tabela 83: Udeleženosť študentov v projekto znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2021/2022*

<b>Interni projekt:</b> – Obremenjenosť in izgorelosť zaposlenih študentov zdravstvene nege v zdravstvu in socialnem varstvu v času epidemie Covid-19	60 študentov
<b>Interni projekt (RSF):</b> - Mednarodno izobraževalno in raziskovalno sodelovanje na področju zdravstvene nege	13 študentov
<b>Študentska konferenca</b>	12 študentov

V študijskem letu 2021/2022 je pri projektnej delu sodelovalo 13 rednih študentov prve stopnje, ki so bili vključeni v interni projekt (RSF) Mednarodno izobraževalno in raziskovalno sodelovanje na področju zdravstvene nege in 60 izrednih študentov prve stopnje, ki so bili vključeni v interni projekt Obremenjenosť in izgorelosť zaposlenih študentov zdravstvene nege v zdravstvu in socialnem varstvu v času epidemie Covid-19. Razpisov za druge projekte (ŠIPK, PKP, LAS) v tem študijskem letu ni bilo.

S svojim znanstveno-raziskovalnim prispevkom je 12 študentov sodelovalo pri izvedbi 14. študentske konference s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo, ki jo je organizirala Alma Mater Europaea. Vse navedene aktivnosti so potekale pod mentorstvom visokošolskih učiteljev fakultete.

Od leta 2015 objavljamo razpis za naj diplomu. Z razpisom želi Inštitut za razvojno raziskovalno delo UNM FZV izpostaviti najboljše raziskovane naloge preteklega leta in spodbuditi študente k izdelavi kvalitetnih raziskovalnih nalog ter k promociji rezultatov svojih diplomskih nalog in magistrskih del. Ob podelitvi diplom v maju 2022 so bila podeljena priznanja Situla znanja trem diplomantom prve stopnje ter mentorjem izbranih del.

### 5.3 Delovanje tutorskega sistema

Na podlagi 40. člena Statuta Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede z dne 27. 2. 2020, št. FZV-76/2020, je Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede sprejel Pravilnik o tutorskem sistemu.

Tutorski sistem je usmerjen v skrb za razvoj vsakega posameznega študenta od vpisa v študijski program do zaključka študija, v krepitev stikov med študenti, učitelji ter fakulteto in v uspešnejše vključevanje študentov v učno okolje. Tutorski sistem ureja tudi reševanje splošnih in specifičnih problemov študentov, predvsem študentov s posebnimi potrebami, skrbi pa tudi za izboljšanje študijskega uspeha, boljše prehodnosť študentov v višje letnike ter višjo kakovosť študija.

Tutorstvo je razdeljeno na učiteljsko in študentsko tutorstvo. Študentsko tutorstvo poteka v izmenjavi izkušenj in mnenj med izvoljenim študentom tutorjem ter študentom, reševanju vprašanj, povezanih s študijem na fakulteti ter svetovanju. Učiteljsko tutorstvo pa ima poudarek na svetovanju študentom glede študija, izbire

študijske poti ter drugih vprašanj, povezanih s študijem in poteka med izvoljenim učiteljem tutorjem ter študentom.

Tutorje študente izvoli študentski svet. Tutorstvo študent prevzame prostovoljno, pogoj pa je, da je vpisan v najmanj drugi letnik študija. O izbiri tutorjev se obvesti prodekan za študijske zadeve, ki jih usmerja ter koordinira. Tutorja študenta se lahko tudi razreši, če se ugotovi, da le ta ne opravlja svojih nalog. Naloge tutorja študenta pa so, da:

- študente seznanja s pravnimi in drugimi akti fakultete, ki določajo njihove pravice in dolžnosti v času študija;
- študente seznanja s posamezniki in delovnimi telesi na fakulteti, ki so pristojni za reševanje njihovih študijskih in drugih vprašanj;
- študentom svetuje pri iskanju pomoči za premostitev težav na študijskem področju;
- se udeleži prvega srečanja tutorjev študentov, ki ga organizira prodekan za študijske zadeve.

*Tabela 84: Učitelji tutorji za študijsko leto 2021/2022*

<i>Dodiplomski študij</i>	
Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje <i>ZDRAVSTVENA NEGA</i>	
<i>Redni študij</i>	
Prvi letnik	doc. dr. Ljiljana Leskovic
Drugi letnik	Mateja Šimec, pred.
Tretji letnik	Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred.
<i>Izredni študij</i>	
Prvi letnik	dr. Gorazd Laznik, viš. pred.
Drugi letnik	Mateja Šimec, pred.
Tretji letnik	Mateja Šimec, pred.
<i>Dodiplomski študij</i>	
Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje <i>Fizioterapija</i>	
<i>Redni študij</i>	
Prvi letnik	Petra Kotnik, pred.
<i>Izredni študij</i>	
Prvi letnik	Petra Kotnik, pred.
Drugi letnik	Petra Kotnik, pred.
<i>Tutor študentom s posebnim statusom</i>	
Ksenija Strnad, pred.	
<i>Magistrski in doktorski študij</i>	
doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja	

Učiteljsko tutorstvo je razdeljeno na uvajalno tutorstvo, individualno tutorstvo, predmetno tutorstvo ter tutorstvo za tuje študente. Uvajalno tutorstvo je organizirano po letnikih ter daje poudarek na reševanju težav v zvezi z napredovanjem v višji letnik, dokončanjem študija, aktualno problematiko ter posebnimi težavami študentov s posebnim statusom. Uvajalne tutorje imenuje prodekan za študijske zadeve. Individualno tutorstvo poteka v obliki govorilnih ur med posameznim študentom ter izbranim tutorjem. Predmetno tutorstvo razrešuje težave na ravni posameznega študijskega področja ali predmeta. Individualno in predmetno tutorstvo lahko izvajajo vsi visokošolski učitelji ali visokošolski sodelavci, ki so v rednem delovnem razmerju na fakulteti. Tutorstvo za tuje

študente pa je namenjeno študentom, ki prihajajo na fakulteto na mednarodno izmenjavo. Imenuje jih komisija za mednarodno mobilnost. Mandat tutorja učitelja lahko preneha na lastno željo, s prenehanjem delovnega razmerja na fakulteti ali z razrešitvijo.

V študijskem letu 2021/22 je bilo 12 prostovoljcev tutorjev študentov, in sicer 3 za študijski program Zdravstvena nega ter 9 za študijski program Fizioterapija.

#### 5.4 Vključevanje v obštudijske dejavnosti

Študentski svet ter Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede aktivno sodelujejo v obštudijskih dejavnostih ter spodbujajo študente pri udeležbi. Vsakoletno je organiziranih več različnih dejavnosti. Tako so študenti v študijskem letu 2021/2022 sodelovali na 22 obštudijskih dogodkih. V primerjavi s predhodnim študijskim letom je zaradi sproščanja ukrepov, ki so povezani s Covid-19, število dogodkov začelo počasi naraščati. V študijskem letu 2020/2021 so namreč študenti sodelovali na 17 dogodkih, v študijskem letu 2019/2020 na 17 dogodkih in v študijskem letu 2018/2019 na 64 dogodkih. Obštudijske dejavnosti zadnjega študijskega leta so predstavljene v spodnji tabeli.

*Tabela 85:* Obštudijske dejavnosti, ki so se jih udeležili študentje v študijskem letu 2021/2022

<i>Zap. št.</i>	<i>Datum izvedbe</i>	<i>Dogodek</i>	<i>Število študentov</i>
1.	1. 10. 2021	Uvajalni dnevi za bruce RŠ - sodelujoča študentka 3. letnika  Uvajalni dan za bruce IŠ ZN  Uvajalni dan za bruce Fizioterapije - sodelujoči študentki 2. letnika RŠ in 3. letnika IŠ	66 študentov RŠ  77 študentov IŠ  24 študentov RŠ in 24 študentov IŠ
2.	11. in 12. oktober 2021	<i>Študentska krvodajalska akcija »Častim pol litra«</i>	6 študentov
3.	15. 10. 2021	Erasmus+: Just do it	2. in 3. letnik RŠ (38+33)
4.	20. 10. 2021	<i>OZ RKS Novo mesto</i> Meritve sladkorja v krvi, holesterola in krvnega tlaka	2 študenta 3. letnika RŠ

5.	20. 10. 2021	Promocijska stojnica NIJZ - kampanja proti stigmatizaciji duševnega zdravja v Sloveniji "Nisi okej? Povej naprej."	zainteresirani študenti
6.	20. in 21. 10 2021 (on-line)	<i>Vjati z drugačnimi</i> (Varstveno delovni center Novo mesto – 5. mednarodno srečanje oseb z motnjo in brez motne v duševnem in telesnem razvoju)  doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja prof. dr. Karmen Erjavec Petra Kotnik, pred. doc. dr. Ljiljana Leskovic Ksenija Strnad, pred.	10 udeležencev VDC Krško- Leskovec  Sodelujoča študentka letnika RŠ 1 3.
7.	22. 10. 2021	<i>OZ RKS Novo mesto</i> Meritve sladkorja v krvi, holesterola in krvnega tlaka	2 študenta letnika RŠ 3.
8.	10.11.2021	Zbor študentov	vsi študenti
9.	18.11.2021	11. mednarodna znanstvena konferenca	zainteresirani študenti
10.	21. 12. 2021	Prednovoletna okrasitev in pisanje sporočil, lepih misli	študenti rednega študija
11.	18. 3. – 25. 3. 2022	Zbiralna akcija žrtvam vojne v Ukrajini: Pomagam za mir Pobuda Zbornice-Zveze	zainteresirani študenti
12.	1. 4. 2022	<i>Tekmovanje: Best CPR</i> Fakulteto sta zastopali dve ekipi študentov RŠ.  Ekipa 1: Uroš Zafošnik, viš. pred.	7 študentov letnika RŠ 2.

		Ekipa 2: Aljaž Kren, pred.	6 študentov 2. letnika RŠ
13.	4. in 5. april 2022	Študentska krvodajalska akcija »Častim pol litra«	2 študenta
14.	7. 4. 2022	Dan zdravja: Preventivne meritve OZRK Novo mesto	2 študentki 2. letnika RŠ
15.	8. 4. 2022	<i>13. Dan za spremembe Nisi sam – soustvarjamo skupnost:</i> <i>Miselne igre</i> (organizator: OZRK Novo mesto)  Mentorica: doc. dr. Ljiljana Leskovic	3 študentke 1. letnika RŠ
16.	4. 5. 2022	Okrogla miza: Življenje s Parkinsonovo boleznijo  Društvo Trepetlika  Moderatoriki: doc. dr. Ljiljana Leskovic, doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja	2. in 3. letnik RŠ (96 študentov)  Prebiranje pesmi: 1 študentka 2. letnika RŠ
17.	13. 5. 2022	<i>14. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo. Sodelujoči študenti:</i> David Bobnar: Delovnik v zdravstvu in njegov vpliv na zbranost delavcev (dr. Gorazd Laznik, viš. pred.)  David Hočevar: Celostna zdravstvena obravnava posttravmatske stresne motnje pri zaposlenih v Slovenski vojski (Aljoša Lapanja, pred.)  Mojca Kotar: Vpliv živega srebra na zdravje (Mateja Šimec, pred.)  Lara Kozel: Zmanjševanje bolnišničnih okužb - vsakodnevna odločitev posameznika (Mateja Šimec, pred.)  Urška Porle: Telesna teža med osnovnošolci (Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred.)	Organizator: Alma Mater

		<p>Laura Pregrat: Preprečevanje bolnišničnih okužb - vemo dovolj? (Mateja Šimec, pred.)</p> <p>Mateja Šimec: Ločevanje odpadkov v zdravstvu - ozaveščenost zaposlenih v zdravstveni dejavnosti</p> <p>Mateja Šimec: Paliativna oskrba - najpogostejši strahovi zaposlenih</p> <p>Tjaša Štampalija: Gestacijski diabetes (Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred.)</p> <p>Nika Gorenc: Genetski dejavniki zdravega staranja (doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja)</p> <p>Klara Fabjan: Ukrepanje staršev pri otroku ob epileptičnem napadu (Andreja Draginc, viš. pred.)</p> <p>Špela Šturm: Vpliv covid-19 na vrednosti v športno vzgojnem kartonu (Petra Kotnik, pred.)</p>	
18.	17. 5. 2022	<p><i>Podelitev naj diplom za leto 2021:</i> <i>Dodiplomski študij:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edina Taraniš</li> <li>- Nina Cerjak</li> <li>- Ivana Križmančić</li> </ul>	<p>Hostesi: 2 študentki 3. letnika RŠ</p> <p>107 diplomantov 1. stopnje + 10 diplomantov 2. stopnje + 1 diplomant 3. stopnje</p>
19.	13. – 23. 6. 2022	Karierni bum UNM	zainteresirani študenti
20.	1.10.2021-30.9.2022	<p>Interni projekt (RSF):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mednarodno izobraževalno in raziskovalno sodelovanje na področju zdravstvene nege (vodja projekta: Mateja Šimec, pred.)</li> </ul> <p>Partner projekta Odjel za sestrinstvo Sveučilišta Sjever (HRV) (izr. prof. dr. Tomislav Meštrović in doc. dr. Melita Sajko)</p>	13 študentov 2. letnika RŠ

21.	9.3.2022-8.6.2022	Interni projekt: Obremenjenost in izgorelost zaposlenih in študentov zdravstvene nege v zdravstvu in socialnem varstvu v času epidemije Covid-19 (vodja projekta: dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.)	60 študentov 1. letnika IŠ
22.	30. 9. 2022	Noč raziskovalcev: Znanstveni dialog UNM  Stojnice »Znanost pod arkadami«: sodelujočih 5 študentov Zdravstvene nege in 6 študentov Fizioterapije	vsi zainteresirani

## 5.5 Študenti s posebnimi potrebami

V študijskem letu 2021/2022 je bilo na Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede vpisanih sedem študentov s posebnim statusom. Status je študentom v skladu s pravilnikom podeljen študentom vrhunskim športnikom ter študentom, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje.

## 5.6 Svetovanje v Kariernem centru in mednarodni pisarni

Karierni center skozi celotno študijsko leto organizira in izvaja delavnice, tečaje, svetovanje, seminarje in predavanja, ki študentom pomagajo premagovati ovire pri študiju in pri iskanju zaposlitve. Aktivnosti so zastavljene tako, da usmerjajo študente skozi proces študija in obštudijske dejavnosti, promovirajo naše študijske programe, predvsem pa podprejo študenta v procesu načrtovanja kariere in krepitvi zaposljivosti za lažji prehod na trg dela, k temu prispevajo tudi aktivnosti za vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalnem delu. Ob tem spremljamo tudi zaposlitvene možnosti diplomantov naših študijskih programov.

Program dela kariernega centra za študijsko leto 2021/2022, ki je bil v celoti realiziran, je bil tako usmerjen v:

- aktivnosti za predstavitev in usmerjanje študija in obštudijskih dejavnosti, ki so namenjene informiranju, svetovanju in nudenju podpore študentom tekom študija;
- aktivnosti za načrtovanje kariere študentov in krepitev zaposljivosti, ki so usmerjene v krepitev zaposljivosti in lažšanju izzivov ob prehodu iz sfere izobraževanja na trg dela;
- aktivnosti za vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo fakultete, ki omogočajo študentom krepitev strokovnih kompetenc in mehkih veščin za profesionalni razvoj in krepitev zaposljivosti;
- promocijo študijskih programov, ki so namenjene informiranje bodočih študentov, študentov in delodajalcev o študijskih programih na fakulteti in profilih poklicev.



Tabela 86: Prikaz aktivnosti kariernega centra UNM FZV v študijskem letu 2021/2022

<i>Aktivnost</i>	<i>Datum izvedbe</i>	<i>Odgovorni</i>	<i>Realizacija</i>
<i>Aktivnosti za predstavitev in usmerjanje študija in obštudijskih dejavnosti</i>			
<i>Uvajalni teden za redne študente</i>	1. 10. 2021	Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Ksenija Strnad, pred., prodekanica, Visokošolski učitelji	realizirano
<i>Karierni center se predstavi</i>	5. 10. 2021	Doc. dr. Mojca Blažič	realiziramp
Zdravstvena vzgoja za študente: (v okviru uvajalnih dni): - Stres in tehnike sproščanja - Pomen gibanja in preizkus telesne zmogljivosti	18. 10. 2021 21. 10. 2021	Zdravstveno vzgojni center, ZD Novo mesto	realizirano
<i>Karierni center se predstavi</i>	<i>5. oktober 2021</i>	<i>Doc. dr. Mojca Blažič</i>	<i>realizirano</i>
<i>Erasmus dnevi</i> <i>Erasmus+: Just do it</i>	14 – 16. oktober 2021	Sabina Krsnik, mednarodna pisarna	realizirano
<i>Uspešno učenje</i>	Januar 2022	Ksenija Komidar, pred.	realizirano
Mednarodna mobilnost študentov UNM	stalna aktivnost	Komisija za mednarodno mobilnost, Mednarodna pisarna	realizirano
<i>Aktivnosti za načrtovanje kariere študentov in krepitev zaposljivosti</i>			
<i>Življenjepis – osnovno orodje iskanja dela</i>	<i>3. december 2021</i> <i>17. junij 2022</i>	<i>doc. dr. Mojca Blažič, pred.</i>	<i>realizirano</i>
Spremno pismo – vaša vstopnica do intervjuja	16. december 2021, 20. 6. 2022	doc. dr. Mojca Blažič, pred.	realizirano
<i>Koraki priprave na zaposlitveni intervju</i>	23. junij 2022	doc. dr. Mojca Blažič, pred.	realizirano
Delavnice zunanjih izvajalcev:	Po dogovoru	Karierni center	realizirano

Gostujoče predavanje: Prepoznavanje in beleženje lastnih kompetenc	14. 1. 2022	Nives Felić, Nefiks.	
Delavnica EURES	6. junij 2022	Staša Franko, točka EURES pri ZRSZZ.	
<i>Aktivnosti za vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo fakultete</i>			
<i>Kako sestavim odlični vprašalnik za raziskavo v projektni/diplomski nalogi</i>	15 junij 2022	doc. dr. Malči Grivec	realizirano
<i>Rokovanje s sekundarnimi podatki</i>	14. junij 2022	doc. dr. Sergej Gričar	realizirano
<i>Navodila za analizo in interpretacijo podatkov</i>	22. junij 2022	doc. dr. Malči Grivec	realizirano
<i>Vključevanje študentov v raziskovalno-projektne aktivnosti</i>	Po najavi projektov	prof. dr. Karmen Erjavec, Visokošolski učitelji – nosilci posameznih projektov	realizirano
<i>Okrogle mize ter znanstvena in strokovna srečanja v organizaciji Univerze v Novem mestu</i>	po dogovoru	Visokošolski učitelji UNM FZV, sodelovanje študentov in diplomantov	realizirano
<i>Promocija študijskih programov</i>			
Predstavitve študijskih programov na srednjih šolah (Karierni dan GCC, MEPI karierna izvidnica)	Ob najavi dogodkov, po dogovoru	Karierni center, referat, sodelovanje študentov	realizirano
<i>Dnevi odprtih vrat UNM FZV</i>	2., 3., in 4. 2. 2022	Karierni center, sodelovanje visokošolskih učiteljev	realizirano
<i>Dnevi odprtih vrat UNM</i>	10. 3. 2022		
<i>Informativa, Ljubljana</i>	Januar 2022	Karierni center, referat, sodelovanje študentov	Nerealizirano, odpoved s strani organizatorja zaradi slabe epidemiološke slike
<i>Virtualni karierni sejem</i>	23. november 2021	Karierni center, referat, sodelovanje študentov	realizirano
<i>Virtualni informativni dan (spletna platforma)</i>	11. 2. 2022	Karierni center, visokošolski učitelji	realizirano
<i>Informativni dnevi</i>	V skladu s študijskim koledarjem	Doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Ksenija Strnad, pred., prodekanica, Visokošolski učitelji	realizirano

Pomembna naloga mednarodne pisarne je je informiranje, svetovanje in pomoč študentom, ki jih zanima študij ali opravljanje praktičnega usposabljanja v tujini. Zaposleni v mednarodni pisarni prisluhnejo preferencam in željam študentov glede visokošolske ali druge institucije, kjer bi želeli opravljati študijske obveznosti, ter jim skladno s tem individualno svetujejo in pomagajo pri končni izbiri. Z vsakim študentom, ki se odloči za mednarodno izmenjavo, je koordinatorica za mednarodno mobilnost v stiku pred, med in po mobilnosti in jim tako zagotavlja njihovo dobro počutje ter občutek varnosti v sicer tujem okolju. Hkrati jim pomaga in svetuje v različnih situacijah in morebitnih problemih, na katere lahko naletijo v času izmenjave. V študijskem letu 2021/2022 je koordinatorica izvedla 31 individualnih svetovanj za študente in sedem za zaposlene fakultete.

## **5.7 Nudenje knjižnično-informacijske podpore**

Knjižnica Univerze v Novem mestu kot visokošolska knjižnica v okviru svojega poslanstva zagotavlja svojim uporabnikom in uporabnicam prost dostop do gradiva in informacij za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Namenjena je predvsem študentkam in študentom fakultete, pedagoškim delavkam in delavcem, raziskovalkam in raziskovalcem, pa tudi zunanjim uporabnicam in uporabnikom, ki jih zanima to področje. Od začetka delovanja je knjižnica fakultete polnopravna članica sistema COBISS in tako uresničuje temeljna strokovna dela, izposajo, obdelavo gradiva, iskanje informacij o gradivu, bibliografske poizvedbe ter drugo. Aktivno sodeluje v sistemu vzajemne katalogizacije in tako prispeva zapise v vzajemno bazo podatkov slovenskih knjižnic. Vzajemno sodeluje tudi na področju medknjižnične izposoje z ostalimi knjižnicami v Sloveniji.

Poleg tega omogoča knjižnica dostop do različnih tujih in domačih podatkovnih baz: CINAHL with Full Text in druge baze podatkov, ki jih omogoča COBISS+.

## **5.8 Predlogi izboljšav**

1. Spodbujanje študentov za aktivnejšo vlogo v organih fakultete.
2. Povečati nabor tutorjev - pedagoških delavcev in študentov
3. Večja pomoč in motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v mednarodno mobilnost / karierni center, center za mednarodno mobilnost/.
4. Učinkovitejše usposabljanje študentov in zaposlenih za boljšo izrabo knjižnične in informacijske podpore.

## **6 VPETOST V OKOLJE**

### **6.1 Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih**

Fakulteta je mednarodno aktivna institucija, ki prek svojih učiteljev, raziskovalcev, študentov in drugega osebja dejavno vstopa v skupni evropski visokošolski in raziskovalni prostor. Povezana je s številnimi univerzami v Evropi in hkrati spodbuja članice, da se povezujejo s specializiranimi visokošolskimi

institucijami. Fakulteta omogoča in spodbuja med visokošolsko in mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev in znanstvenih sodelavcev.

V študijskem letu 2021/2022 se je mednarodna pisarna korenito reorganizirala. Mednarodna pisarna je v celoti posodobila pristop in način dela in tako postala bolj dosegljiva in odprta za študente in zaposlene. Vzpostavljeno je bilo osebno komuniciranje, ki je bilo v zadnjih letih zaradi covid-19 epidemije skoraj onemogočeno. Z novim pristopom mednarodna pisarna beleži večji interes tako študentov kot tudi zaposlenih za mednarodno mobilnost.

V študijskem letu 2021/2022 mobilnost študentov zaradi covid-19 in nepopolnih vlog ni bila realizirana. Realiziranih je bilo pet mobilnosti zaposlenih, od tega tri za namen poučevanja in dve za namen usposabljanja, vse v trajanju do enega tedna:

- dve visokošolski učiteljici sta izvedli mobilnost na »University of Dubrovnik« (HR), kjer sta izvedli osemurno predavanje s področja fizioterapije in zdravega življenjskega sloga;
- dve strokovni sodelavki sta izvedli mobilnost na »Juraj Dobrila University of Pula« (HR), kjer sta se usposabljali in izmenjavali izkušnje ter znanje s svojega področja dela, okrepili medinstitucionalno sodelovanje ter načrtovali prihodnje projekte sodelovanja v okviru Erasmus+;
- ena visokošolska učiteljica je izvedla mobilnost na »Medical University of Lublin« (PL), kjer je sodelovala kot nosilka predmeta s področja promocije zdravja.

Fakulteta je izvedla štiri gostujoče mobilnosti, ki so se odvijale v različnih časovnih intervalih, in sicer dve za namen poučevanja ter dve za namen usposabljanja:

- gostitev visokošolske učiteljice iz »University of West Attica« (GR);
- gostitev visokošolske učiteljice iz »State University of Applied Sciences in Konin« (PL);
- gostitev dveh strokovnih sodelavk iz »University North« (HR).

Mednarodna pisarna je aktivno izvajala različne diseminacijske aktivnosti, kot so redna objava novic in rezultatov na spletni strani in družbenih omrežjih, organizacija dogodkov (npr. Erasmus+ days, Dan univerze) in delavnic (npr. v okviru Kariernega tedna), ki so vključevale informiranje in predstavitev programa Erasmus+ ter izmenjavo izkušenj. Posodobljena je bila spletna stran mednarodne mobilnosti tako na ravni fakultete kot tudi univerze, namenjena vsem, ki potrebujejo temeljne informacije o programu, vsebuje pa tudi vtise udeležencev v pisni, slikovni ter video obliki, vso potrebno dokumentacijo in povezave do relevantnih spletnih strani. Predstavniki fakultete se redno udeležujejo informativnih sestankov in izobraževanj na nacionalni ravni in vzpostavljajo formalne in neformalne medinstitucionalne kontakte.

Z dnem 31. 5. 2022 smo uspešno zaključili projekt iz Erasmus+ programskega obdobja 2014–2020, projekt Erasmus+ 2019. V mesecu oktobru 2021 smo prejeli novo ECHE listino (Erasmus Charter for Higher Education) za novo programsko obdobje 2021–2027 na ravni univerze, ki omogoča potek vseh nadaljnjih mobilnosti

po zaključku še zadnjega odprtega projekta iz prejšnjega programskega obdobja (projekt Erasmus+ 2020) .

Mednarodna pisarna načrtuje v naslednjem študijskem letu:

- nadaljevati s svojimi aktivnostmi promocije in aktivne vključitve študentov in zaposlenih v programe mobilnosti;
- okrepiti že obstoječa partnerstva in vzpostaviti nova partnerstva v EU in širše;
- okrepiti gostujoče mobilnosti tujih študentov;
- slediti prioritetam programskega obdobja 2021–2027: vključujoč, aktivni, digitalni in zeleni Erasmus+.

## **6.2 Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja klinične prakse**

Pomemben del študijskega programa predstavlja klinično usposabljanje. Poteka v zdravstvenih in socialno varstvenih institucijah, ki imajo priznan status učnega zavoda. Fakulteta je imela v letu 2020/2021 sklenjene pogodbe o izvajanju kliničnega usposabljanja s preko 70 učnimi zavodi, v študijskem letu pa je sklenjenih še nekaj pogodb, tako da sedaj število učnih zavodov že presega število 80. Z namenom izvedbe kliničnega usposabljanja študentov v študijskem letu 2021/2022 smo na področju Zdravstvene nege poslali študente v 71 učnih zavodov, na področju Fizioterapije pa v 31 učnih zavodov.

## **6.3 Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju**

Fakulteta si prizadeva za dobro sodelovanje s slovenskimi visokošolskimi institucijami in za to, da bi postala enakopraven partner v evropskem visokošolskem prostoru. Je tvoren član slovenskega združenja samostojnih visokošolskih zavodov in ima podpisane sporazume o sodelovanju s 15 različnimi visokošolskimi in drugimi institucijami iz Slovenije:

- Univerzo v Novem mestu Fakulteto za poslovne in upravne vede, Univerzo v Novem mestu Fakulteto ekonomijo in informatiko, Univerzo v Novem mestu Fakulteto za strojništvo (14. 6. 2011),
- Fakulteto za industrijski inženiring Novo mesto, Fakulteto za informacijske študije v Novem mestu, Fakulteto za organizacijske študije v Novem mestu in Visoko šolo za upravljanje podeželja GRM Novo mesto (19. 12. 2011),
- Območnim združenjem Rdečega križa Slovenije Novo mesto (28. 2. 2012),
- Univerzo v Mariboru, Fakulteto za zdravstvene vede (7. 3. 2012),
- Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (21. 11. 2012),
- Alma Mater Europaeo-Evropskim centrom, Maribor (29. 10. 2013),
- Educellom d.o.o. (10. 1. 2014),
- Artrosom d.o.o. (24. 1. 2016),
- Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto (17. 11. 2016),
- Kliničnim inštitutom za genomsko medicino (13. 4. 2021).

Sodelovanje z inštitucijami iz okolja se kaže zlasti pri organizaciji odmevnih strokovnih srečanj. V letu 2021/2022 smo bili soorganizator 13. dnevov Marije Tomšič z naslovom »Izzivi integrirane zdravstvene in socialne oskrbe v času epidemije«, ki je potekalo 21. 1. 2022 v organizaciji Društva medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto in soorganizaciji Splošne bolnišnice Novo mesto. V sodelovanju z območno enoto NIJZ Novo mesto, Splošno bolnišnico Novo mesto in Zdravstvenim domom Novo mesto smo 7. 4. 2022 organizirali Strokovno srečanje ob svetovnem dnevu zdravja z naslovom »Življenje v luči epidemije covid-19«, ki je potekalo na daljavo. Povezovanje z ostalimi slovenskimi zdravstvenimi fakultetami in visokimi šolami poteka v okviru študentske konference, ki je bila v tem študijskem letu 13. 5. 2022 v organizaciji Alme Mater Europaea. Študentska konferenca z naslovom »Prihodnost zdravstvene stroke je vstop študentov v raziskovalno delo« je bila izvedena on-line. Ne glede na to, da so bili vsi navedeni dogodki zaradi epidemioloških razmer izvedeni on-line, pa je bila odmevnost dogodkov izjemno dobra.

Fakulteta se povezuje tudi z društvi bolnikov. Tako je bila v sodelovanju z društvom Trepetlika 4. 5. 2022 organizirana okrogla miza »Življenje s Parkinsonovo boleznijo«. Dogodek je bil izveden v živo v veliki dvorani UNM z možnostjo spremljanja prek spleta, kar je omogočilo sodelovanje nekaterim zainteresiranim članom društva.

Dobro sodelujemo z Zbornico zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zvezo strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, ki je bila tudi v preteklem letu častna pokroviteljica mednarodne znanstvene konference 'Celostna obravnava pacienta', ki jo vsako leto organiziramo na fakulteti.

Pri realizaciji razvojno-raziskovalnih projektov smo v študijskem letu 2021/2022 sodelovali z naslednjimi partnerji:

- Projekt 16.9: Fitokmetije 2019–2021: Kmetija Mahne, Kmetija Divji vrt, Kmetija Markovi, Vzgojno izobraževalni zavod Višnja Gora,
- Projekt Erasmus+ KA2: Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah: koordinator je Univerza TUAS; partnerji: Vilnius University (Litva), University of West Attica (Grčija), Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede (Slovenija), Medical University of Plovdiv (Bolgarija),
- Projekt ARRS: Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost; partnerja: Splošna bolnišnica Novo mesto in Univerza v Novem mestu Fakulteta za ekonomijo in informatiko; sofinancer: Artros, zdravstvena dejavnost d. o. o.
- Projekt 16.9: Terapevtske fitokmetije 2022–2024: Kmetija Mahne, Kmetija Divji vrt, Kmetija Markovi, kmetija Vrhivšek, kmetija Šteflak, Strokovni center Višnja Gora,
- Projekt LASDBK: Integrirana mreža za izvajanje paliativne oskrbe in NVO 2022–2023: Splošna bolnišnica Novo mesto, Slovensko društvo Hospic OE Novo mesto, Rdeči križ Slovenije – Območno združenje Novo mesto, Razvojni center Novo mesto d.o.o.

V učni proces redno vključujemo strokovnjake iz okolja ter druge strokovnjake iz prakse, ki predstavijo področja svojega dela v obliki gostujočih predavanj. Zaradi epidemiološke situacije smo zmanjšali aktivnosti na področju organizacije gostujočih predavanj ali okroglih miz.

Da bi fakulteto in poklice na področju zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved predstavili širši javnosti, smo tudi v preteklem študijskem letu organizirali dneve odprtih vrat fakultete (2.–4. 2. 2022) in sodelovali tudi na dnevih odprtih vrat UNM (10. 3. 2022). V okviru slednjih smo pripravili delavnice za srednješolce. Delavnic se je udeležilo preko 90 dijakov Srednje zdravstvene šole Novo mesto. Naše študijske programe smo predstavili tudi na sejmu Informativa. Na Univerzi v Novem mestu smo v sklopu nacionalne akcije Teden vseživljenjskega učenja 2022 v maju 2022 izvedli program z aktualnimi vsebinami, tudi s področja zdravstva, ki so jih predstavili visokošolski učitelji fakultete.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter študenti se vključujejo v različne projekte in aktivnosti Rdečega križa, Zdravstvenega doma Novo mesto in drugih zavodov na območju Dolenjske, Bele krajine, Posavja in širše. Fakulteta spodbuja prostovoljske aktivnosti pri študentih. Študenti se aktivno vključujejo v različne akcije za promocijo zdravja, ki jih organizirajo fakulteta, naši učni zavodi ali Rdeči križ.

Fakulteta redno sodeluje z Alumni klubom, to je klub diplomantov fakultete, ki so se organizirali kot društvo v letu 2015. Delovanje kluba fakulteti omogoča stike z nekdanjimi diplomanti in na ta način prenos izkušenj med diplomanti in študenti ter tudi med kliničnim okoljem in fakulteto. V študijskem letu 2021/2022 je bil klub diplomatov soorganizator okrogle mize »Življenje s Parkinsonovo boleznijo«, ki je bila izvedena 4. 5. 2022.

#### **6.4 Povezovanje s strokovnjaki z mednarodnega okolja**

Gostujoči visokošolski učitelji v okviru Erasmus programa mobilnosti in drugih sporazumov so bili:

- Dr. Constantina Skanavis: University of West Attica, Grčija. An academic prescripion for Ecotherapy (23. 2. 2022)
- Dr. Constantina Skanavis: University of West Attica, Grčija. Training a new generation of Environmental Stewards (23. 2. 2022)
- Izr. prof. dr. Tomislav Meštrović, Sveučilište Sijever, Hrvaška. Razvoj epidemiologije i javnog zdravstva u Hrvatskoj i svijetu (6. 5. 2022)
- Dr. Melita Sajko, višji predavatelj: Sveučilište Sijever, Hrvaška. Kronične nezarazne bolesi i nacionalni preventivni programi u Republici Hrvatskoj (6. 5. 2022).
- Dr. Agnieszka Saran-Jagodzińska: State University of Applied Sciences in Konin, Poljska. Measurement of pH in beverages (9. 5. 2022)
- Dr. Agnieszka Saran-Jagodzińska: State University of Applied Sciences in Konin, Poljska. Dietary supplements – risks and benefits (10. 5. 2022)
- Dr. Agnieszka Saran-Jagodzińska: State University of Applied Sciences in Konin, Poljska. Drug-food interaction (11. 5. 2022).

- S številnimi tujimi partnerji smo se povezovali z namenom priprave in prijave razvojno-raziskovalnih projektov na mednarodne razpise.

## 6.5 Programi za izpopolnjevanje

V okviru magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega se izvajajo študijski programi za izpopolnjevanje:

- Gerontološka zdravstvena nega,
- Perioperativna zdravstvena nega,
- Pacient v intenzivni obravnavi,
- Oskrba onkološkega pacienta,
- Genomsko informiranje,
- Patronažna zdravstvena nega,
- Edukacija v zdravstvu,
- Menedžment v zdravstvu.

## 6.6 Predlogi izboljšav

1. Večja pomoč in motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v mednarodno mobilnost / karierni center, center za mednarodno mobilnost/.
2. Spodbujanje dohodne mobilnosti tujih študentov.
3. Vzpostaviti nova partnerstva v okviru EU.
4. Izdelati načrt za učinkovitejšo promocijo programov za izpopolnjevanje.

## 7 MATERIALNE RAZMERE IN FINANCIRANJE

### 7.1 Prostorska zmogljivost in oprema

Za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, seminarske vaje, kabinetne vaje, laboratorijske vaje in seminarji) ima fakulteta zagotovljene naslednje prostore (najem in souporaba):

#### *Predavalnice*

Fakulteta ima na lokaciji Na Loko 2 zagotovljenih 6 predavalnic, ki imajo (najem in souporaba): 72 sedežev (predavalnica 3), 108 sedežev (predavalnica 5), 154 sedežev (predavalnica 6), 48 sedežev (predavalnica 8), 48 sedežev (predavalnica 9) in 84 sedežev (predavalnica 10). Vse predavalnice so ozvočene in opremljene s sodobno učno tehnologijo: računalnik, LCD projektor, platno in tabla, posamezne predavalnice so opremljene z interaktivnimi tablamami in pa s kamerami za lažje izvajanje pedagoškega procesa na daljavo. Na lokaciji Rozmanova ulica 18 poteka študij fizioterapije, hkrati pa so predavalnice na voljo za izvedbo pedagoškega procesa tudi manjšim skupinam drugih študijskih programov Tam sta na voljo dva kabineta za fizioterapijo, telovadnica, štiri predavalnice, garderoba za študente z 48 omaricami, tri kabineti za redno zaposlene pedagoške delavce.

Vsi kabineti so opremljeni z lastno opremo za izvajanje študijske dejavnosti.



*Računalniška učilnica* na lokaciji Na Loko 2 ima 18 delovnih mest. Opremljena je z 18 računalniki, interaktivno tablo, LED projektorjem in vso potrebno računalniško programsko, omrežno opremo ter dostopom do interneta.

*Računalniška učilnica* na lokaciji Rozmanova ulica 18 ima 21 delovnih mest. Opremljena je z 21 računalniki, interaktivno tablo, LED TV sprejemnikom in vso potrebno računalniško programsko, omrežno opremo ter dostopom do interneta.

*Kabineta za zdravstveno nego odraslega* – kabineta s po 15 sedeži, v katerih se študentje učijo veščin, posegov in postopkov zdravstvene nege ter se pripravijo za opravljanje kliničnega usposabljanja v kliničnem okolju. V kabinetih (1 in 2) je sodobna pohištvena oprema (omare in pulti), umivalniki za redno in kirurško umivanje rok, 4 bolniške postelje s špansko steno, sodobnimi pripomočki in materialom. V vsakem kabinetu sta dve posteljni enoti z lutkama, ki simulirata pacienta. Ob vsaki postelji so še nočna omarica in infuzijska stojala z infuzijskimi črpalkami ter črpalkami za enteralno hranjenje. Vsak kabinet je opremljen s stensko napeljavo za dovajanje kisika, stenskim aspiratorjem, lučmi in klicnim zvoncem. V kabinetih so tudi različni pripomočki. Vsak kabinet je opremljen tudi z računalnikom, ki ima dostop do interneta, projektorjem, grafoskopom in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

V kabinetih imamo sodobno opremo za odvzem krvi, in sicer roko za intravenozni odvzem krvi, roko za nastavitev intravenozne kanile, model za aplikacijo injekcij, model za aplikacijo inzulina.

Kabinet 2 je še dodatno opremljen za učenje nujne medicinske pomoči in reanimatologije. Opremljen je z monitorjem za nadzor življenjskih funkcij, defibrilatorjem, ročnimi dihalnimi baloni, lutko - simulatorjem za učenje oživljanja odraslega in otroka, kompletno opremo za izvajanje postopkov oživljanja, kompletno opremo za reševanje pacienta s poškodbami (zajemalna nosila, opora za glavo, pas za fiksacijo ter komplet vakuumskih mobilizacijskih opornic), modelom roke za merjenje pritiska z zvočnim signalom ter pripomočki za učenje prve pomoči. Dodatno imamo na voljo pripomočke za simulacijo nege starejšega pacienta, pasove za fiksacijo pacientov (segufix pasovi), simulacijsko lutko, ki omogoča učenje na področju ginekologije in porodništva, kirurške in internistične zdravstvene nege. Na voljo so tudi naprava za pregledovanje uspešnosti razkuževanja rok, modeli za učenje kateterizacije pri ženski, model za samopregledovanje dojk, prikaz nosečnosti (po mesecih in lege ploda v maternici), model medenice in notranjih ženskih spolnih organov s tumorji, možnost prikaza zunanjšega pregleda nosečnice in poteka poroda ter model za izpiranje ušesa.

*Kabinet za zdravstveno nego otroka in mladostnika* je namenjen usposabljanju študentov pri predmetu Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo. V kabinetu je 15 stolov za študente. Opremljen je z inkubatorjem, ogrevalno posteljico, dvema posteljnima enotama za dojenčke in eno za večjega otroka in štirimi previjalnimi pulti s predali in policami. Aparati: perfuzorska črpalka Alaris, prenosni aspirator, monitor za spremljanje življenjskih funkcij, otroška tehtnica z merilom. Za kvalitetno vadbo negovalnih posegov in postopkov je

opremljen z otroškimi lutkami različne teže in velikosti. Za vajo nastavitve periferne venske kanile in jemanja krvi imajo študentje na voljo modele otroških rok in model glavice. Kabinet se redno opremlja s potrošnim materialom, ki ga študentje potrebujejo za učenje. V kabinetu sta na voljo še računalnik s projektorjem in tabla, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

*Laboratorij za mikrobiologijo* je namenjen izvajanju vaj iz mikrobiologije s parazitologijo. V laboratoriju je 6 miz z 20 stoli, računalnik, LCD projektor, tabla, platno ter osnovna oprema za izvedbo vaj: trinokularni mikroskop s kamero, 7 binokularnih mikroskopov, hladilnik ter material, namenjen odvzemu in transportu kužnin ter mikrobiološki diagnostiki. Pri izvedbi vaj sodeluje Oddelek za medicinsko mikrobiologijo Novo mesto Nacionalnega inštituta za zdravje, okolje in hrano, ki nudi dodatno opremo in material, potrebno za kakovostno izvedbo vaj. Laboratorij se uporablja tudi za izvedbo vaj iz biokemije in anatomije. V ta namen je laboratorij opremljen z anatomskimi modeli skeleta in nekaterih organov in delov človeškega telesa, anatomskimi modeli (model z obraznimi mišicami, ramenski sklep, kolenske mišice, komolčne mišice, mišice roke, model strukture kosti in mišic kolka z živci, set za prevod impulzov do živčnih vlaken in model pljučnih lobulov oz. pljuč s krvnimi žilami) in 20 tabličnimi računalniki za poučevanje anatomije, ki so nameščeni v mobilni polnilni postaji v tem laboratoriju.

Kot novost v letu 2020 za izvedbo vaj iz anatomije smo nabavili: Anatomy set in Muscular Leg.

*Kabineti za fizioterapijo* so namenjeni za usposabljanje študentov s področja fizioterapije pri predmetih Ocenjevalne metode v fizioterapiji, Kinezioterapija, Manualna terapija, Nevrofizioterapija, Inštrumentalna fizioterapija, Respiratorna in kardiovaskularna fizioterapija, Geriatrična fizioterapija. V kabinetu za manualno terapijo je nameščenih 8 terapevtskih miz in 9 hidravličnih stolov, v kabinetu za Inštrumentalno fizioterapijo pa 6 terapevtskih miz in dva hidravlična stola. V Kabinetu za Gibalno terapijo so na steni nameščena ogledala, ripstoli in drobni inventar za izvedbo vaj. V pritličju je prostor za ambulanto, kjer je nameščena Bobath hidravlična miza.

*Garderobe za študente* so namenjene shranjevanju oblačil in predmetov v času izvajanja kabinetnih vaj. Na lokaciji Na Loko 2 sta dve garderobi, vsaka s 36 omaricami za preoblačenje študentov v uniforme. Na Rozmanovi ulici 18 sta na voljo dva prostora, kjer je v enem prostoru na voljo 18 omaric za preoblačenje študentov, v drugem pa je teh omaric 10.

Redno zaposleni pedagoški delavci imajo delovna mesta v kabinetih za visokošolske učitelje. *Upravni prostori* zajemajo dekanat (24,61 m<sup>2</sup>), tajništvo (29,67 m<sup>2</sup>), pisarno tajnika (14,08m<sup>2</sup>), računovodstvo (14,11 m<sup>2</sup>), sejno sobo (22,88 m<sup>2</sup>). *V referatu za študentske zadeve* je za delo fakultete namenjenih 15,23 m<sup>2</sup>.

## 7.2 Informatizacija študijskega procesa

Glede razpoložljivosti računalnikov za študente ter opremljenosti predavalnic ugotavljamo za obdobje 2019-2022 naslednje:

- število računalnikov na redno zaposlene visokošolske učitelje in sodelavce ostaja enako;
- opremljenost predavalnic glede na osebni računalnik/projektor/internetno povezavo je enako, saj so predavalnice posodobljene.

*Tabela 87: Kazalci informatizacijske opremljenosti fakultete*

<i>Študijsko leto</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
Št. študentov / osebni računalnik	5,62	5,54	5,51
Št. visokošolskih učiteljev in sodelavcev / osebni računalnik	1,27	1,27	1,27
Št. strokovnih sodelavcev / osebni računalnik	1,30	1,30	1,30
Št. predavalnic / osebni računalnik	1	1	1
Št. predavalnic / projektor	1	1	1
Št. predavalnic / ozvočenje	0,35	0,35	0,35
Št. predavalnic / internetna povezava	1	1	1

Fakulteta ima za izvajanje študijskega programa na razpolago dve računalniški učilnici (kjer lahko vsak študent dela na svojem računalniku), in sicer na lokacijah v Novem mestu (Na Loko 2 - 18 računalnikov, Rozmanova ulica 18 - 21 računalnikov). Študenti lahko uporabljajo tudi 2 računalnika v čitalnici na fakulteti v Novem mestu in v vsaki predavalnici (15).

## 7.3 Kazalci opremljenosti in delovanje knjižnice

Knjižnica je imela 12. 09. 2022 včlanjenih 2745 študentov, od teh je bilo v študijskem letu 2021/2022 aktivnih 870 članov (449 rednih dodiplomskih študentov, 330 izrednih dodiplomskih študentov ter 91 podiplomskih študentov). Knjižnica ima s čitalnico 85 m<sup>2</sup> skupne uporabne površine in do večine gradiv je prost pristop.

Delovni čas knjižnice je 40 ur tedensko v poletnem času: od ponedeljka do petka od 7.30 do 15.30. V času predavanj je knjižnica odprta 44 ur tedensko: od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30, v petek od 11.00 do 19.00 in v soboto od 7.30 do 11.30.

V knjižnici sta za potrebe članic Univerze v Novem mestu zaposleni dve bibliotekarki, obe za polni delovni čas in po poklicu obe univerzitetni diplomirani bibliotekarki, ki imata potrebno licenco za kreiranje novih zapisov v bibliografski podatkovni bazi COBISS (za monografske publikacije, kontinuirane vire, sestavne dele (članke) in neknjižno gradivo, pa tudi za redakcijo bibliografskih in normativnih zapisov v vzajemni bazi COBISS ter pripravo, vodenje in izpise osebnih bibliografij). Ena ob bibliotekark je zadolžena tudi za založniško dejavnost Univerze v Novem mestu.

Knjižnična zbirka je 12. 09. 2022 obsegala 8697 monografskih publikacij in 12 naslovov serijskih publikacij. Zbirko redno dograjujemo z namenom doseganja kriterijev, ki jih določa Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Uradni list RS, št. 73/03, 70/08 in 80/12). Založenost knjižnice zadostuje pogojem za doseganje zastavljenih izobraževalnih ciljev. Dodatno gradivo lahko uporabnice in uporabniki, če se včlanijo, pridobijo v Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto, ki se nahaja v bližini fakultete. Knjižnica hrani najmanj dva izvoda študijskega gradiva, predpisanega na visokošolskem zavodu. Zbira gradivo, ki je povezano s pedagoškim in z znanstveno raziskovalnim procesom.

*Tabela 88: Število monografskih publikacij in revij (stanje dne 12. 09. 2022)*

<i>Študijsko leto</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
<i>Vrsta gradiva</i>			
Število monografskih publikacij:	7577	8306	8697
- število knjig	6838	7446	7744
- število doktorskih disertacij			1
- število magistrskih nalog	58	73	73
- število diplomskih nalog	681	787	787
Število serijskih publikacij	12	12	12

#### 7.4 Sistem financiranja

Redna in izredna oblika izvajanja visokošolskega strokovnega študijskega programa se razlikujeta glede na obliko financiranja. Redni visokošolski strokovni študijski program se financira iz:

- proračunskih sredstev, katerih podlaga je sklenjena koncesijska pogodba in
- lastnih sredstev, pridobljenih na trgu in prispevkov za študij.

Fakulteta pridobiva proračunska sredstva za izvajanje rednega študija Zdravstvena nega na podlagi koncesijske pogodbe. Mesečno izstavlja zahteve na Univerzo v Novem mestu, Univerza pa na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, ki so podlaga za mesečno izplačilo dvanajstine letne obveznosti. V začetku koledarskega leta fakulteta sestavi letni načrt na podlagi ustrezne zakonodaje in navodil s strani ministrstva, v katerem načrtuje sredstva, namenjena za študijsko, raziskovalno, umetniško ali strokovno delo. Načrtovana sredstva so tudi pogoj za pridobitev sredstev iz naslova koncesijske pogodbe. Prav tako fakulteta spremlja porabo pridobljenih sredstev na ustreznih stroškovnih mestih, saj mora sredstva upravičiti oziroma oddati letno poročilo o porabi sredstev.

Izredni visokošolski strokovni program Zdravstvena nega, študijski program Fizioterapija ter podiplomski študijski programi se financirajo iz naslova šolnin, prispevkov za študij, sredstev pridobljenih na trgu.

*Tabela 89: Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)*

	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>indeks 2020/2021 /2019/2020</i>	<i>indeks 2021/2022 /2020/2021</i>
prihodki	1.847.797,04	2.060.807,59	2.228.901,64	112	108
odhodki	1.533.355,56	1.699.515,01	2.275.273,47	111	134

V tabeli 89 so prikazani prihodki in odhodki za tri zaporedna študijska leta in sicer 2019/2020 2020/21 in 2021/22. Na podlagi medletne primerjave ugotovimo porast tako prihodkov kot odhodkov. Iz prikazanega indeksa prihodkov med študijskima letoma 2020/2021 in 2021/2022 razberemo, da so prihodki v študijskem letu 2021/2022 višji za 8 % od prihodkov v študijskem letu 2020/21, kar je odraz višjih prihodkov iz naslova šolnin. Odhodki v študijskem letu 2021/2022 so višji za 34 % od odhodkov v študijskem letu 2020/21.

*Tabela 90: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)*

	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
prihodki iz opravljanja študijske dejavnosti	97,09 %	92,03 %	91,80 %
prihodki, pridobljeni na trgu	0,44 %	0,87 %	1,92 %
prihodki CMEPIUS, ARRS, ostali partnerji v projektih	2,47 %	7,10 %	6,28 %

Iz tabele 90 lahko razberemo, da so prihodki glede na vir sredstev v študijskem letu 2021/2022 v primerjavi s študijskim letom 2020/2021 višji za 168.094,05 evrov oz. 8 %.

Iz primerjave podatkov med študijskima letoma 2020/2021 in 2021/2022 razberemo povečanje prihodkov iz naslova šolnin in ostalih prihodkov, povezanih s študijsko dejavnostjo in prihodkov na trgu. Delež prihodkov od šolnin in ostalih prihodkov, povezanih s študijsko dejavnostjo se je v primerjavi s preteklim študijskim letom povečal na račun višjega števila izrednih študentov, predvsem na račun izvajanja študijskega programa Fizioterapije. Fakulteta je v študijskem letu 2021/2022 prejela manj sredstev s strani MIZŠ zaradi predvidenih kadrovskih sprememb v študijskem letu oz. prezaposlitev na Univerzo. Nekoliko manj sredstev je fakulteta prejela iz naslova izvajanja projektov, kar je odvisno od predvidenih nakazil s strani sodelujočih partnerjev v projektih.

## **7.5 Predlogi izboljšav**

1. Smotrno posodabljanje in dopolnjevanje opreme za kabinete.
2. Ažurno in permanentno nabavljanje strokovne in znanstvene literature.
3. Skrb za stabilno materialno poslovanje fakultete in optimizacijo organizacije dela strokovno tehničnih služb.

**8 REALIZACIJA PREDLOGOV IN UKREPOV AKCIJSKEGA NAČRTA ZA  
IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI ZA EVALVIRANO ŠTUDIJSKO LETO**

*Tabela 91: Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2021/2022*

<i>Zap.št.</i>	<i>Področje</i>	<i>Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave Predlog ukrepa</i>	<i>Realizacija</i>	<i>Obrazložitev realizacije študijskem letu 2021/2022</i>
1.	Izobraževanje - študijska dejavnost	Ukrepi pri zviševanju prehodnosti študentov na vseh treh stopnjah študija. Nadaljnje izvajanje pomoči v obliki delavnic in konzultacij, razširiti pomoč na drugi in tretji stopnji študija. Stimuliranje pogodbenih sodelavcev za izvajanje konzultacij. Spodbuda študentov, da se ob težavah obrnejo na tutorja letnika.	Da	Pomoč študentom z individualnimi konzultacijami, individualna prilagoditev in upoštevanje dodatnih potreb študentov s posebnim statusom, spodbuda študentov. Uvedba konzultacij tudi na podiplomskih študijskih programih.
		Pomanjkanje garderobnih prostorov za študente zaradi povečanega vpisa. Ureditev dodatnih garderobnih prostorov.	Da	V študijskem letu 2021/2022 je bil urejen dodatni garderobni prostor z garderobnimi omaricami.
		Študentje občutijo pomanjkanje stika s predavatelji v času študija na daljavo. Organizacija predavanj v živo v čim višjem deležu ob upoštevanju epidemioloških okoliščin in ukrepov vlade ter navodil ministrstva.	Da	Predavanja se izvajajo v živo.
		Prenova magistrskih študijskih programov in poenotenje izvedbe skupnih vsebin.	Da	Prenova magistrskih programov je bila izvedena in v študijskem letu objavljeni so bili razpisi za vpis v prenovljene programe v študijskem letu 2022/2023.
2.	Ugotavljanje interesa za vpis in analiza vpisa	Razpisana mesta na novih študijskih programih niso zapolnjena. Dodatna promocija novih študijskih programov preko obveščanja ciljnih populacij in dodatnih aktivnosti kariernega centra	Da	Dodatna promocija novih študijskih programov preko obveščanja ciljnih populacij in dodatnih aktivnosti kariernega centra. Vpis na študijske programe se je povečal. Na 1. stopnji smo povečali vpisna mesta na izrednem študiju Zdravstvena nega in Fizioterapija za študijsko leto 2021/2022.
		Fakulteta ima akreditirane študijske programe za izpopolnjevanje in dele študijskih programov,	Da	Realizirali smo razpis in promocijo programov za izpopolnjevanje in delov študijskih programov.

		ki predstavljajo možnost za širitev programov vseživljenjskega učenja na fakulteti		Uspešno smo izvedli program Osnove fitoterapije (del študijskega programa Fitoterapija) in program Dolgotrajna obravnava in paliativna oskrba (del študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba).
3.	Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Zaposleni pogrešajo stimuliranje v obliki nagrad glede na delovno uspešnost.	Da	Zaposleni so prejeli stimulacije.
		Zaposleni izpostavljajo težave zaradi delovnega prostora (kabineti oz. pisarne brez dnevne svetlobe).	Da	Ureditev novih pisarniških prostorov z dnevno svetlobo.
4.	Študenti	Krepitev aktivnosti kariernega centra za vključevanje študentov v različne oblike obštudijskih dejavnosti in svetovanje.	Da	Študente smo vključevali v nekatere interne projekte, katerih dejavnosti so potekale tudi izven okvirov fakultete. Študentje imajo možnost vključevanja v obštudijske aktivnosti, ki so organizirane v sodelovanju s študentskim svetom.
5.	Povezanost z domačim in mednarodnim okoljem	Študenti podiplomskih programov nizko ocenjujejo možnost mobilnosti. Povečanje aktivnosti internacionalizacije doma in vključevanje gostujočih predavateljev iz tujine v podiplomske študijske programe.	Da	Študentom podiplomskih programov je bila obširneje razložena možnost mednarodne mobilnosti v okviru tutorskih sestankov. V študijskem programu 2. stopnje Zdravstvena nega je sodelovala kot sonosilka predmeta Medkulturna zdravstvena nega predavateljica iz tujine.
		Zaradi epidemije s Covid-19 je zaznan upad mednarodne mobilnosti med študenti in realizacija ne dosega načrtovane mobilnosti študentov v okviru programa Erasmus+. Širiti mrežo povezav s tujimi visokošolskimi ustanovami s sorodnimi študijskimi programi in spodbujati študente k prijavi v programe mobilnosti.	Delno	Širili smo mrežo povezav s tujimi visokošolskimi ustanovami s sorodnimi študijskimi programi in spodbujati študente k prijavi v programe mobilnosti. Študentom smo predstavili program Erasmus izmenjave, študentje, ki so bili na izmenjavah, so delili svoje izkušnje ob tem. Vendar pa se v tem



				študijskem letu nihče od študentov ni odločil za sodelovanje v Erasmus+ programu.
6.	Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	Interna izobraževanja za izboljšanje kakovosti znanstvenoraziskovalnih objav.	Da	Raziskovalna uspešnost zaposlenih se je povečala. S kolegalno pomočjo v obliki recenziranja pripravljenih člankov smo uspešno spodbujali objavlanje člankov v indeksiranih revijah. Prodekanica za znanstvenoraziskovalno dejavnost je organizirala tudi dve delavnici, na katerih smo obravnavali raziskovalno delo in način znanstvenega objavljanja.

## **9 NAČRT UKREPOV ZA PRIHODNJE SAMOEVALVACIJSKO OBDOBJE**

V nadaljevanju je predstavljen Akcijski načrt ukrepov za naslednje študijsko leto.

Tabela 92: Akcijski načrt ukrepov za prihodnje samoevalvacijsko obdobje (2022/2023)

1. STRATEGIJA, VIZIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Sprejem nove strategije fakultete, usklajene s strategijo Univerze.	Priprava in sprejem nove strategije fakultete.	• Dekanica, upravni odbor	Študijsko leto 2022/2023
Slaba odzivnost delodajalcev pri izpolnjevanju anket za samoevalvacijsko poročilo.	Vprašalnike priredimo in pošljemo v učne zavode, ki tudi zaposlujejo naše diplomante. Izpolnjevanje vprašalnikov za delodajalce glede na odzivnost vključi vodja KU v program obiskov učnih zavodov.	• Komisija za kakovost, vodja KU	Junij 2023
Slaba odzivnost študentov pri izpolnjevanju anket za samoevalvacijsko poročilo.	Nadgraditi študentski informacijski sistem na način, da morajo študenti izpolniti ankete pred vpisom v višji letnik; uskladitev na ravni univerze.	• komisija za kakovost, referat	Študijsko leto 2022/2023
2. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega je bil nazadnje posodobljen leta 2013. Podatki iz anket kažejo, pri katerih predmetih imajo študenti več težav in pri katerih bi si želeli večji obseg predavanj.	Posodobitev študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega.	• Dekanica, prodekanica	Študijsko leto 2022/2023
Obremenjenost študentov z urniki.	Prilagajanje urnika potrebam študentov glede na naravo študija (redni/izredni) in organizacijske možnosti izvedbe študijskega procesa. Ažurno obveščanje študentov o urnikih in morebitnih spremembah.	• Prodekanica	Študijsko leto 2022/2023
Obremenjenost študentov s seminarскими vajami.	Ob prenovi programa razmisliti o razporeditvi seminarских vaj pri posameznih predmetih in tekom študija (analizirati učne načrte in študijske programe).	• Visokošolski učitelji, prodekanica in dekanica	Študijsko leto 2022/2023
Visokošolski učitelji ugotavljajo, da bi bile potrebne posodobitve učnih načrtov pri določenih predmetih.	Posodabljanje učnih načrtov in študijske literature. Spremeniti način dokončanja študija (zaključni izpit namesto diplomske naloge).	• Dekanica, prodekanica, visokošolski učitelji	Študijsko leto 2022/2023
3. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Organiziranje internih izobraževanj za izboljšanje kakovosti znanstvenoraziskovalnih objav.	Interna izobraževanja za izboljšanje kakovosti znanstvenoraziskovalnih objav.	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost.	Študijsko leto 2022/2023

Strokovni pregled znanstvenih objav raziskovalk in raziskovalcev z namenom izboljšanja kakovosti in povečanja možnosti objav.	Spodbujanje zaposlenih k uporabi podpornih storitev inštituta za raziskovalno delo pri pripravi in objavi znanstvenih člankov (recenzije).	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost	Študijsko leto 2022/2023
Sofinanciranja stroškov znanstvenih objav v odprtem dostopu.	Realizacija sofinanciranja stroškov znanstvenih objav v odprtem dostopu.	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost	Stalna naloga
Dvigniti nivo znanja študentov na področju metodologije znanstvenega raziskovanja.	Poudarek na področju metodologije tudi pri drugih učnih enotah, kjer študenti pripravljajo raziskovalne naloge, zlasti na podiplomskih študijskih programih. Poglobljanje znanja metodologije študentov z njihovim vključevanjem v projektno delo.	• Visokošolski učitelji	Stalna naloga
Pridobivanje kakovostnih znanstvenih prispevkov za obstoječo revijo, da bi izpolnjevala pogoje za uvrstitev med revije s faktorjem vpliva.	Spodbujanje visokošolskih učiteljev pri pisanju prispevkov in nudenje ustrezne pomoči pri tem.	• Visokošolski učitelji	Stalna naloga
Podpora znanstvenoraziskovalnega dela študentk in študentov v obliki natečaja za najboljši znanstveni prispevek.	Izbor najboljšega študentskega članka.	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost	Stalna naloga
<b>4. KADRI</b>			
<b>Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti</b>			
<b>Priložnosti za izboljšave</b>	<b>Predlog ukrepa</b>	<b>Odgovornost za uvedbo</b>	<b>Rok za uvedbo</b>
Večja fleksibilnost dela od doma za raziskovalno delo.	Opredelitev 32 urne prisotnosti na delovnem mestu.	• Rektor, dekanica	Prihodnje študijsko leto
Izboljšanje zadovoljstva in sodelovanja v kolektivu	Organizacija dogodkov za krepitev povezanosti v kolektivu (team building, delavnice, izlet)	• Celotni kolektiv.	Študijsko leto 2022/2023
Zmanjšanje števila zunanjih sodelavcev in povečanje števila redno zaposlenih pedagoških delavcev.	Zmanjševanje števila zunanje zaposlenih.	• Rektor, dekanica	Študijsko leto 2023/2024
<b>5. ŠTUDENTI</b>			
<b>Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti</b>			
<b>Priložnosti za izboljšave</b>	<b>Predlog ukrepa</b>	<b>Odgovornost za uvedbo</b>	<b>Rok za uvedbo</b>
Krepitev aktivnosti kariernega centra za vključevanje študentov v ob študijske dejavnosti in svetovanje.	Povezovanje aktivnosti kariernih centrov fakultet članic v okviru kariernega centra Univerze v Novem mestu, kar bo omogočilo večje možnosti za uresničevanje poslanstva kariernega centra za podporo kariernega razvoja študentov.	• Rektor, vodja kariernega centra, dekanica	Stalna naloga
Nizka prehodnost študentov v višji letnik in nepravočasno zaključevanje študija.	Analizirati vzroke za nizko prehodnost in spodbuditi študente za pravočasno zaključevanje študija.	• Visokošolski učitelji	Stalna naloga
<b>6. VPETOST V OKOLJE</b>			

Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
V letu 2021/2022 se noben študent ni želel udeležiti Erasmus izmenjave.	Povečanje aktivnosti za promocijo mednarodne izmenjave med študenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanica, komisija za mednarodno mobilnost v sodelovanju z mednarodno pisarno</li> </ul>	Stalna naloga
Malo izkoriščene možnosti za izvajanje delov študijskih programov kot programov vseživljenjskega učenja.	V sodelovanju s Kariernim centrom univerze pripraviti strategijo za ciljno promocijo programov za izpopolnjevanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanica</li> </ul>	
Sprejem priporočil vključevanja študentov z manj priložnostmi na ravni univerze.	Na ravni univerze bomo sprejeli priporočila za vključevanje študentov v različne aktivnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>komisija za mednarodno mobilnost v sodelovanju z mednarodno pisarno</li> </ul>	Stalna naloga
Prehod na digitalno in brezpapirno delovanje mednarodne pisarne skladno z evropskimi smernicami.	Realizacija brezpapirnega delovanja mednarodne pisarne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>komisija za mednarodno mobilnost v sodelovanju z mednarodno pisarno</li> </ul>	Stalna naloga
Spodbujanje zelene mobilnosti.	Zaposleni in študentje potujejo s prevoznimi sredstvi s čim manj emisijami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Študentje in zaposleni</li> </ul>	Stalna naloga
Uveljavitev mednarodnega tedna zaposlenih, ki bo potekal dvakrat letno.	Spodbujanje aktivnosti za izvedbo mednarodnega tedna zaposlenih.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanica, komisija za mednarodno mobilnost v sodelovanju z mednarodno pisarno</li> </ul>	Maj, november 2023
Okrepiti sodelovanje z že obstoječimi partnerskimi institucijami in razširiti število sporazumov v zahodnih državah.	Podpisi sporazumov in izvajanje mednarodnega tedna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>komisija za mednarodno mobilnost v sodelovanju z mednarodno pisarno</li> </ul>	Stalna naloga
Povečati število incoming študentskih mobilnosti.	Izvajanje aktivnosti za samopromocijo fakultete v tujini in s tem spodbuda tujih študentov za obisk naše fakultete.	<ul style="list-style-type: none"> <li>komisija za mednarodno mobilnost</li> </ul>	Stalna naloga
<b>7. MATERIALNE RAZMERE IN FINANCIRANJE</b>			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Skrb za urejenost kabinetov: ustrezno shranjevanje materiala za kabinetne vaje	Namestitev omar za skladiščenje pod stropom v garderobah za študente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rektor, dekanica, skrbniki kabinetov</li> </ul>	September 2023
Ustrezna opremljenost s strokovno in znanstveno literaturo	Ažurno in permanentno nabavljanje strokovne in znanstvene literature.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliotekarke, rektor</li> </ul>	Stalna naloga

Novo mesto, 23. 2. 2023

125



Dekanica:  
doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja