



Univerza v Novem mestu
Fakulteta za zdravstvene vede

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA ŠTUDIJSKO LETO 2017/2018

Novo mesto, januar 2019

Posamezne dele poročila so pripravili člani Komisije za kakovost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- Andreja Draginc, pred., predsednica,
- Sabina Deželan, pomočnica tajnika fakultete, članica,
- Mojca Kebelj, strokovna sodelavka v referatu, članica,
- Gorazd Laznik, pred., član,
- dr. Barbara Rodica, viš. pred., članica,
- Mojca Blažič, pred., članica,
- Helga Hamidović, študentka, članica.

Pri pripravi posameznih delov poročila so sodelovali še naslednji sodelavci Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica,
- Ksenija Komidar, prodekanica za študijske zadeve, pred.,
- dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.,
- Marko Starc, pred., vodja referata,
- Nataša Šavor, računovodkinja,
- Metka Šiško, bibliotekarka,
- Brigita Jugovič, tajnica dekanata.

Odgovorna oseba: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica.

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2017/2018 je obravnaval in sprejel Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede na svoji 136. seji, 24. 1. 2019. Poročilo je objavljeno na spletni strani fakultete. V nadaljnji razpravi pa so ga obravnavali akademski zbor, upravni odbor in študentski svet. Njihove pripombe bodo priložene k poročilu.

KAZALO

I	STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA.....	I
	1.1 Poslanstvo fakultete	1
	1.2 Vizija	1
	1.3 Vrednote	2
	1.4 Strategija razvoja.....	2
	1.5 Organiziranost fakultete.....	3
	1.6 Organizacijske enote fakultete.....	4
	1.7 Organi fakultete.....	5
	1.8 Akti, pravilniki.....	6
	1.9 Pomembnejši dogodki.....	8
	1.10 Ocena stanja in usmeritve	11
2	OSNOVNI PODATKI O FAKULTETI IN ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH	11
	2.1 Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	12
	2.1.1 Posodabljanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega	16
	2.2 Osnovni podatki o magistrskem študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	17
	2.2.1 Posodabljanje študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	20
	2.3 Osnovni podatki o doktorskem študijskem programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu	20
	2.3.1 Posodabljanje doktorskega študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu	23
	2.4 Ocena stanja in usmeritve	23
3	IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA PRVI STOPNJI ŠTUDIJA.....	24
	3.1 Analiza vpisa na prvi stopnji študija.....	24
	3.1.1 Ugotavljanje interesa za vpis	24
	3.1.2 Vpis.....	26
	3.1.3 Ocena stanja in usmeritve.....	29
	3.2 Anketa za bruce.....	29
	3.2.1 Rezultati ankete za bruce	29
	3.2.2 Ocena stanja in usmeritve.....	38
	3.3 Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju študijskih obveznosti.....	39
	3.3.1 Ocena stanja in usmeritve	42
	3.4 Analiza obremenjenosti študentov na prvi stopnji študija	42
	3.4.1 Izvedba ankete o obremenjenosti študentov.....	42
	3.4.2 Rezultati ankete o obremenjenosti študentov.....	43
	3.4.3 Ocena stanja in usmeritve.....	45
	3.5 Analiza prehodnosti študentov na prvi stopnji študija.....	46
	3.5.1 Ocena stanja in usmeritve	48
	3.6 Anketa za študente prve stopnje	48
	3.6.1 Splošno o anketi za študente	48
	3.6.2 Izvedba ankete za študente.....	48

	3.6.3	Rezultati ankete za študente v študijskem letu 2017/2018	49
	3.6.4	Ocena stanja in usmeritve	55
	3.7	Anketa za diplomante prve stopnje.....	56
	3.7.1	Izvedba ankete za diplomante.....	56
	3.7.2	Rezultati ankete za diplomante.....	56
	3.7.3	Ocena stanja in usmeritve	58
	3.8	Anketa o zaposljivosti diplomantov prve stopnje.....	59
	3.8.1	Izvedba ankete o zaposljivosti diplomantov	59
	3.8.2	Rezultati ankete o zaposljivosti diplomantov	59
	3.8.3	Ocena stanja in usmeritve	61
	3.9	Anketa o pridobljenih kompetencah diplomantov prve stopnje	61
	3.9.1	Izvedba ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov	61
	3.9.2	Rezultati ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov	62
	3.9.3	Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi.....	70
4	KLINIČNO USPOSABLJANJE.....		71
	4.1	Učni zavodi.....	72
	4.2	Zadovoljstvo študentov na kliničnem usposabljanju	74
	4.2.1	Izvedba ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem.....	74
	4.2.2	Rezultati ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem.....	75
	4.3	Ocena organizacije in poteka kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev.....	77
	4.3.1	Izvedba ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem ..	77
	4.3.2	Rezultati ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem.	77
	4.4	Sodelovanje fakultete s koordinatorji kliničnega usposabljanja v učnih zavodih	79
	4.5	Neljubi dogodki na kliničnem usposabljanju	79
	4.6	Ocena stanja in usmeritve	80
5	IZOBRAŽEVANJE - ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA DRUGI STOPNJI ŠTUDIJA .		82
	5.1	Analiza vpisa na študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu	82
	5.1.1	Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2017/2018.....	82
	5.1.2	Ugotavljanje interesa za vpis na drugi stopnji	82
	5.1.3	Vpis na drugi stopnji.....	85
	5.1.4	Ocena stanja in usmeritve	87
	5.2	Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju študijskih obveznosti.....	87
	5.2.1	Ocena stanja in usmeritve	88
	5.3	Analiza obremenjenosti študentov druge stopnje	88
	5.3.1	Izvedba ankete o obremenjenosti študentov na drugi stopnji.....	88
	5.3.2	Rezultati ankete o obremenjenosti študentov na drugi stopnji.....	89
	5.3.3	Ocena stanja in usmeritve	90
	5.4	Analiza prehodnosti študentov na drugi stopnji študija.....	90
	5.4.1	Ocena stanja in usmeritve	90
	5.5	Anketa za študente druge stopnje.....	91
	5.5.1	Izvedba ankete za študente.....	91
	5.5.2	Rezultati ankete za študente druge stopnje	91
	5.5.3	Ocena stanja in usmeritve	93
	5.6	Anketa o pridobljenih kompetencah magistrov	94

	5.6.1	Izvedba ankete o pridobljenih kompetencah magistrov	94
	5.6.2	Rezultati ankete o pridobljenih kompetencah magistrov	95
	5.6.3	Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi.....	98
	5.7	Anketa o zaposljivosti magistrov	98
	5.7.1	Izvedba ankete o zaposljivosti magistrov	98
	5.7.2	Rezultati ankete o zaposljivosti magistrov	98
	5.7.3	Ocena stanja in usmeritve	99
6		IZOBRAŽEVANJE - ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA TRETJI STOPNJI ŠTUDIJA I 00	
	6.1	Analiza vpisa na študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu	100
	6.1.1	Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2017/2018.....	100
	6.1.2	Ugotavljanje interesa za vpis na tretji stopnji	100
	6.1.3	Vpis na tretji stopnji.....	102
	6.1.4	Ocena stanja in usmeritve	103
	6.2	Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju študijskih obveznosti.....	103
	6.2.1	Ocena stanja in usmeritve	104
	6.3	Analiza obremenjenosti študentov tretje stopnje.....	105
	6.3.1	Izvedba ankete o obremenjenosti študentov na tretji stopnji.....	105
	6.3.2	Rezultati ankete o obremenjenosti študentov na tretji stopnji.....	105
	6.3.3	Ocena stanja in usmeritve	106
	6.4	Analiza prehodnosti študentov na tretji stopnji študija.....	106
	6.5	Anketa za študente tretje stopnje	107
	6.5.1	Izvedba ankete za študente.....	107
	6.5.2	Rezultati ankete za študente tretje stopnje	107
	6.5.3	Ocena stanja in usmeritve	109
7		ŠTUDENTI	110
	7.1	Tutorstvo	113
	7.1.1	Oblike tutorstva	114
	7.2	Ocena stanja in usmeritve	115
8		VISOKOŠOLSKI UČITELJI, ZNANSTVENI DELAVCI TER STROKOVNI SODELAVCI.....	115
	8.1	Visokošolski učitelji in znanstveni delavci	115
	8.2	Strokovni delavci (nepedagoški delavci)	118
	8.3	Anketa o zadovoljstvu zaposlenih na delovnem mestu	119
	8.4	Anketa o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev	122
	8.5	Ocena stanja in usmeritve	125
9		PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST, KNJIŽNICA	125
	9.1	Prostori in opremljenost.....	125
	9.2	Knjižnica	127
	9.2.1	Zagotavljanje knjižnično-informacijske dejavnosti.....	127
	9.2.2	Prostorski pogoji, čas odprtja in opremljenost knjižnice.....	127
	9.2.3	Knjižnična zbirka.....	128
	9.2.4	Kadrovski pogoji.....	128
	9.2.5	Kakovost storitev in rezultati delovanja	129
	9.3	Ocena stanja in usmeritve	129

10	FINANCIRANJE IZOBRAŽEVALNE, ŠTUDIJSKE, RAZISKOVALNE IN STROKOVNE DEJAVNOSTI.....	129
	10.1 Financiranje.....	129
	10.2 Ocena stanja in usmeritve	131
11	SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA	131
	11.1 Ocena stanja in usmeritve	132
12	DELO KARIERNEGA CENTRA	133
	12.1 Namen, vizija in poslanstvo	133
	12.2 Storitve kariernega centra	134
	12.3 Delovanje kariernega centra	134
	12.4 Program dela kariernega centra za študijsko leto 2017/2018 in njegova realizacija	135
	12.5 Ocena stanja in usmeritve	136
13	ZNANSTVENORAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO	136
	13.1 Znanstveno-raziskovalno delo.....	136
	13.1.1 Individualno raziskovalno delo zaposlenih.....	138
	13.1.2 Projekti na fakulteti v študijskem letu 2017/2018	138
	13.1.3 Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti	139
	13.2 Strokovno delo.....	141
	13.2.1 Prijave na razpise.....	141
	13.2.2 Organizacija in izvedba znanstvene konference, izdaja znanstvenih publikacij	142
	13.2.3 Drugo strokovno delo.....	142
	13.3 Ocena stanja in usmeritve	143
14	SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	144
	14.1 Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti	144
	14.2 Realizacija predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za leto 2017/2018	145
	14.3 Predlogi za dvig kakovosti za študijsko leto 2018/2019	147
15	GLAVNE SKLEPNE UGOTOVITVE IN SKUPNA OCENA.....	149

KAZALO TABEL

Tabela 1: Pomembnejši dogodki.....	8
Tabela 2: Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu Zdravstvena nega.....	13
Tabela 3: Predmetnik prvega letnika študijskega programa Zdravstvena nega za leto 2017/2018	14
Tabela 4: Predmetnik drugega letnika študijskega programa Zdravstvena nega za leto 2017/2018.....	14
Tabela 5: Predmetnik tretjega letnika študijskega programa Zdravstvena nega za leto 2017/2018	15
Tabela 6: Izbirni predmeti.....	15
Tabela 7: Izbirni moduli študijskega programa Zdravstvena nega.....	16
Tabela 8: Osnovni podatki o magistrskem študijskem programu Vzgoja in menedžment v zdravstvu. 17	
Tabela 9: Predmetnik prvega letnika študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu	18
Tabela 10: Predmetnik drugega letnika študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	18
Tabela 11: Izbirni moduli.....	19
Tabela 12: Izbirni predmeti	19
Tabela 13: Pregled obveznosti za študente, vpisane po merilih za prehode v drugi letnik.....	20
Tabela 14: Osnovni podatki o doktorskem študijskem programu Edukacija in menedžment v zdravstvu	21
Tabela 15: Predmetnik prvega letnika študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu....	21
Tabela 16: Predmetnik drugega letnika študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu..	22
Tabela 17: Predmetnik tretjega letnika študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu..	22
Tabela 18: Izbirna področja in predmeti	22
Tabela 19: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni	24
Tabela 20: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis.....	25
Tabela 21: Vir informacij o možnostih izobraževanja na UNM FZV	25
Tabela 22: Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na UNM FZV	26
Tabela 23: Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na UNM FZV na informativnem dnevu.....	26
Tabela 24: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu	26
Tabela 25: Število razpisanih mest in število vpisanih	27
Tabela 26: Pregled vpisa po spolu in regiji bivanja	28
Tabela 27: Spol	29
Tabela 28: Starost.....	29
Tabela 29: Zakonski stan	30
Tabela 30: Bivalno okolje.....	30
Tabela 31: Oddaljenost od fakultete.....	30
Tabela 32: Bivanje v času študija	30
Tabela 33: Prevoz do fakultete.....	31
Tabela 34: Učni uspeh v srednji šoli.....	31
Tabela 35: Pomen vrednot. Prikazano je povprečje rangov (1 – najbolj pomembno, 6 – najmanj pomembno)	31
Tabela 36: Pomen izobrazbe.....	32
Tabela 37: Cilj vašega izobraževanja.....	32
Tabela 38: Pomen dejavnikov, ki so bruce spodbudili k izobraževanju. Podan je povprečen rang (od 1 – zelo nepomembno do 5 izjemno pomembno).....	33
Tabela 39: Razlogi za vpis	33
Tabela 40: Dostopnost informacij	34
Tabela 41: Pogoji za študij	34
Tabela 42: Zadovoljstvo z vpisanim programom	35
Tabela 43: Odločitev o ponovnem vpisu na našo fakulteto	35
Tabela 44: Odnos družine do izobraževanja.....	35
Tabela 45: Odnos prijateljev in sodelavcev do izobraževanja.....	36
Tabela 46: Značilnosti študijskega programa in čas ter učinkovitost seznanitve z njim	37
Tabela 47: Predviden zaključek študija	38
Tabela 48: Nadaljevanje študija po diplomi in vpis na magistrski program.....	38
Tabela 49: Povprečno število opravljanj izpitov in povprečna ocena, dosežena pri posameznem predmetu (ZN – zdravstvena nega, IP – izbirni predmet).....	40

Tabela 50: Obremenjenost študentov	44
Tabela 51: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2010-2018 (na dan 30. 10. 2018).....	46
Tabela 52: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2010-2018 (na dan 04. 12. 2018).....	47
Tabela 53: Študijski proces na fakulteti	50
Tabela 54: Izvedba predmetov	52
Tabela 55: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice za izvedbo predavanj.....	53
Tabela 56: Pedagoško delo visokošolskega učitelja za izvedbo vaj.....	54
Tabela 57: Starost.....	56
Tabela 58: Spol	56
Tabela 59: Oblika študija.....	56
Tabela 60: Podpora družine pri izobraževanju	56
Tabela 61: Podpora sodelavcev pri izobraževanju	57
Tabela 62: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj	57
Tabela 63: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti	57
Tabela 64: Napredovanje na delovnem mestu po diplomi	58
Tabela 65: Interes za vpis v magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu.....	58
Tabela 66: Zaposljivost diplomantov v času diplomiranja in po diplomiranju.....	60
Tabela 67: Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov.....	62
Tabela 68: Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov.....	63
Tabela 69: Splošne/generične kompetence	65
Tabela 70: Predmetno specifične kompetence.....	67
Tabela 71: Študijske obveznosti za klinično usposabljanje po letnikih študija.....	71
Tabela 72: Število vseh rednih in izrednih študentov, razporejenih po učnih zavodih	73
Tabela 73: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem	76
Tabela 74: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	78
Tabela 75: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije	78
Tabela 76: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni	82
Tabela 77: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis.....	83
Tabela 78: Vir informacij o možnostih izobraževanja na fakulteti.....	83
Tabela 79: Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na fakulteto	84
Tabela 80: Odločitev o vpisu na fakulteto na informativnem dnevu	84
Tabela 81: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu	84
Tabela 82: Stanje vpisa na dan 31. 10. 2018	85
Tabela 83: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija.....	86
Tabela 84: Povprečno število opravljanj izpitov in povprečna ocena, dosežena pri posameznem predmetu (IP – izbirni predmet).....	87
Tabela 85: Obremenjenost študentov magistrskega študija.....	89
Tabela 86: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu v obdobju 2010-2017 (na dan 30. 9. 2018).....	90
Tabela 87: Zadovoljstvo z izvedbo študijskega procesa	92
Tabela 88: Izvedba predmeta	93
Tabela 89: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice.....	93
Tabela 90: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke	93
Tabela 91: Splošne/generične kompetence	95
Tabela 92: Predmetno specifične kompetence.....	97
Tabela 93: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni	100
Tabela 94: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis.....	101
Tabela 95: Vir informacij o možnostih izobraževanja na fakulteti.....	101
Tabela 96: Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na fakulteto	102
Tabela 97: Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na fakulteto na informativnem dnevu	102
Tabela 98: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu	102
Tabela 99: Stanje vpisa na dan 30. 10. 2017	103

Tabela 100: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na tretji stopnji študija.....	103
Tabela 101: Povprečno število opravljanj izpitov.....	104
Tabela 102: Obremenjenost študentov doktorskega študija.....	105
Tabela 103: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu v obdobju 2016-2017 (na dan 30. 9. 2018)....	106
Tabela 104: Študijski proces	107
Tabela 105: Izvedba predmeta.....	108
Tabela 106: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice pri predavanjih	108
Tabela 107: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke na seminarjih.....	108
Tabela 108: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih v študijskem letu 2017/2018 udeležili študentje.....	110
Tabela 109: Učitelji tutorji za študijsko leto 2017/18.....	114
Tabela 110: Študenti tutorji za študijsko leto 2017/18.....	115
Tabela 111: Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev	116
Tabela 112: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih.....	118
Tabela 113: Osnovni demografski podatki o anketiranih zaposlenih.....	119
Tabela 114: Ocena odnosov med zaposlenimi	120
Tabela 115: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev.....	120
Tabela 116: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela.....	121
Tabela 117: Razvoj kariere	122
Tabela 118: Osnovni demografski podatki o anketiranih pogodbenih sodelavcih	123
Tabela 119: Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi.....	124
Tabela 120: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev.....	124
Tabela 121: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela.....	124
Tabela 122: Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 29. 8. 2018).....	128
Tabela 123: Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)	129
Tabela 124: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)	130
Tabela 125: : Vrste prihodkov na fakulteti	130
Tabela 126: Realizirane aktivnosti kariernega centra v študijskem letu 2017/2018	135
Tabela 127: Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino	137
Tabela 128: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti.....	139
Tabela 129: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 14. 1. 2019).....	140
Tabela 130: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih 5 letih:	141
Tabela 131: Prijave na razpise v študijskem letu 2017/2018	141
Tabela 132: Pregled realizacije predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za leto 2017/2018	145
Tabela 133: Predlogi za izboljšave in ukrepe za študijsko leto 2018/2019	147

I STRATEGIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Delovanje Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede (v nadaljevanju: fakulteta) je v študijskem letu 2017/2018 temeljilo na Strategiji razvoja 2016-2020, sprejeti na 39. seji Upravnega odbora Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede dne 27. 11. 2015. Dokument vključuje poslanstvo, vizijo, vrednote, strategijo razvoja in promocijo strategije razvoja.

I.1 Poslanstvo fakultete

Poslanstvo fakultete je **razvoj in prenos znanja** na področju zdravstvenih ved, ki je potrebno za **kakovostno in varno obravnavo pacientov**.

Osnovna in prednostna naloga fakultete je **izobraziti in usposobiti diplomante** za uspešno, učinkovito in kakovostno obravnavo pacientov v različnih življenjskih obdobjih in z različnimi zdravstvenimi problemi, za zdravstveno vzgojno delovanje v procesu zdravljenja in v preventivnih aktivnostih ter za izvajanje in razvijanje organizacijskih procesov, ki zagotavljajo zadovoljstvo pacientov in zaposlenih. Fakulteta nudi študentom prijazno in sodobno izobraževalno in raziskovalno okolje ter jim omogoča mednarodno mobilnost.

Fakulteta zagotavlja optimalne **pogoje za izvedbo izobraževalnega procesa**, raziskovanja in za razvoj novih študijskih programov ter skrbi za **dvig kakovosti** na vseh področjih delovanja in organizacijske strukture. Temelj kakovostnega dela in razvoja fakultete je **razvoj kadrov**. **Visokošolske učitelje** podpira pri dopolnjevanju njihovega strokovnega znanja, jih motivira za **znanstveno raziskovalno delo** ter jim tako omogoča karierno napredovanje.

S svojim delovanjem je fakulteta **povezovallec** med zdravstvenimi, socialno varstvenimi in drugimi zavodi, društvi, podjetji in skrbi za prenos teoretičnega znanja in rezultatov raziskovanega dela v prakso ter dobrih praks v pedagoški proces. V **sodelovanju s partnerji iz okolja** fakulteta prepoznava najaktualnejše probleme v zdravstvu ter ugotavlja potrebe po izobraževanju izvajalcev zdravstvene nege in strokovnjakov s področij drugih zdravstvenih ved, ki bodo kompetentni za njihovo učinkovito reševanje.

Fakulteta razvija **mednarodno sodelovanje** s sorodnimi fakultetami v tujini na izobraževalnem in raziskovalnem področju ter spodbuja mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev, študentov in strokovnih sodelavcev.

V prizadevanjih za **dobre medosebne odnose** ter **zadovoljstvo vseh zaposlenih** fakulteta razvija in krepi organizacijsko kulturo in s tem pripadnost instituciji.

I.2 Vizija

Fakulteto želimo utrditi in razvijati kot eno izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji. Delo fakultete temelji na zavezanosti k odličnosti, predanosti, odgovornosti in inovativnosti, s čimer želimo prispevati k razvoju zdravstvenih ved na lokalni, nacionalni in širši regionalni ravni.

I.3 Vrednote

Fakulteta temelji na vrednotah, ki usmerjajo njeno delovanje v smeri kakovosti, cenjenosti in prepoznavnosti.

Osnovna vrednota fakultete je **ZNANJE**, ki je ključ do uspeha študentov in visokošolskih učiteljev. Pri študentih je treba znanje in razumevanje študijskega področja razvijati, visokošolskim učiteljem pa je znanje intelektualni izziv.

Osnovno vrednoto - pridobivanje **znanja** podpirajo še naslednje vrednote:

- **Zgled**,
- **Notranje zadovoljstvo**,
- **Ambicije**,
- **Napredovanje**,
- **Jasnost**,
- **Empatija**.

Zgled - fakulteta spodbuja pozitivne zglede in skrbi, da so visokošolski učitelji s svojimi dejanji in vrednotami dober zgled študentom in okolju.

Notranje zadovoljstvo - fakulteta skrbi za razvoj celovite profesionalne samopodobe študenta, pri zaposlenih pa krepi zadovoljstvo s pedagoškim delom in z delovnim okoljem.

Ambicije - fakulteta skrbi za uspešnost delovanja, spodbuja željo po pridobivanju znanja ter po doseganju poklicnih in osebnih uspehov zaposlenih in študentov.

Napredovanje - fakulteta se zaveda, da je njeno napredovanje odvisno od vseh zaposlenih, napredovanje posameznika pa je ključ do njegovega zadovoljstva in s tem tudi do uspeha fakultete kot celote.

Jasnost - fakulteta ima jasno načrtano pot svojega razvoja.

Empatija - vživljanje v drugega je vsebina izobraževalnega procesa, je pa tudi proces, ki ga fakulteta razvija med zaposlenimi.

I.4 Strategija razvoja

Strategija razvoja temelji na naslednjih pravnih in strokovnih izhodiščih:

- Zakon o visokem šolstvu,
- Nacionalni program visokega šolstva 2011-2020,
- Raziskovalna in inovacijska strategija Slovenije 2011-2020,
- Resolucija o nacionalnem planu zdravstvenega varstva 2015 – 2025,
- Direktiva EU za regulirane poklice 2005/36/EC in 2013/55/EC,
- Okvir kompetenc za medicinske sestre (ICN, 2003),
- Strategija razvoja zdravstvene nege in oskrbe v sistemu zdravstvenega varstva v RS za obdobje od 2011 do 2020,
- Pravilnik o pogojih, ki jih mora izpolnjevati zavod za izvajanje praktičnega pouka dijakov zdravstvenih šol in študentov visokošolskih zavodov za podelitev naziva učni zavod,
- Zakon o pacientovih pravicah,

- Lizbonska strategija,
- Bolonjska strategija,
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Minimalni standardi za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- Merila za prehode med študijskimi programi,
- Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Dolgoročni cilji temeljijo na potrebah stroke zdravstvene nege in okolja, zato fakulteta razvija študijske programe, s katerimi želi zagotoviti:

- vertikalno in horizontalno izobraževanje s ciljem akademizacije poklica za potrebe razvoja stroke in razvoja kakovostnega visokošolskega poučevanja,
- zviševanje stopnje izobrazbe v zdravstveni negi skladno z bolonjskimi stopnjami,
- kompetence diplomiranih medicinskih sester/diplomiranih zdravstvenikov za prevzemanje večje odgovornosti v zdravstvu,
- razvoj na dokazih temelječe zdravstvene nege in oskrbe,
- znanje diplomantov, ki bodo kompetentni izvajalci kakovostne, varne, humane in učinkovite zdravstvene nege.

Strateški cilji fakultete so naslednji:

- razvoj fakultete in študijskih programov,
- zagotavljanje in izboljševanje kakovosti dela fakultete,
- internacionalizacija in mednarodno sodelovanje,
- krepitev raziskovalne dejavnosti,
- družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem,
- promocija zavoda.

Strategija razvoja za obdobje 2016-2020 določa poleg dolgoročnih/strateških ciljev tudi srednjeročne cilje za doseganje le-teh. Letni cilji so določeni v letnem programu dela, ki ga vsako leto potrdita senat in upravni odbor fakultete.

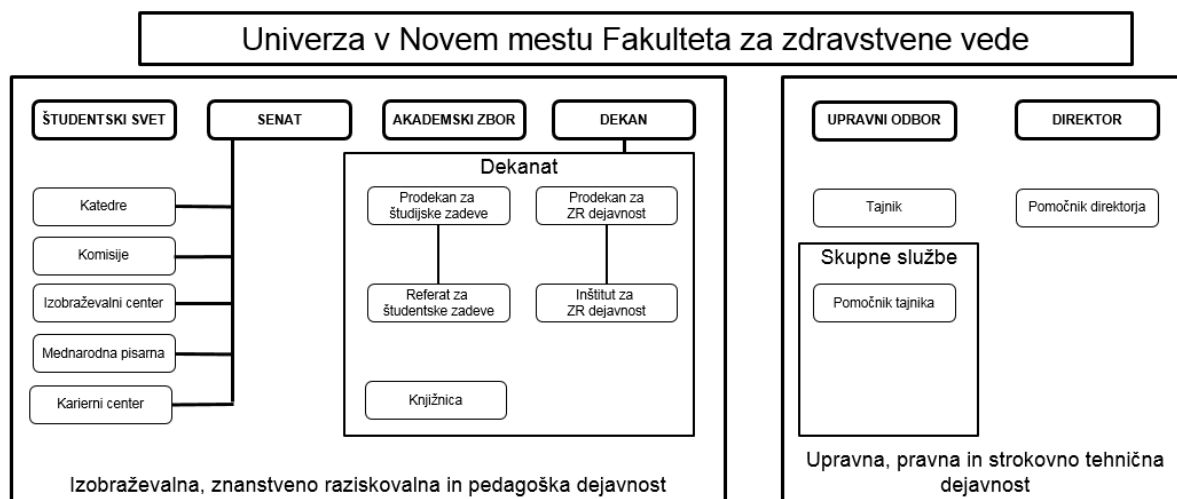
1.5 Organiziranost fakultete

Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede je bila kot Visoka šola za zdravstvo Novo mesto ustanovljena 31. 8. 2007. Ustanoviteljske pravice je do 14. 11. 2018, ko so bile prenesene na Univerzo v Novem mestu Fakulteto za ekonomijo in informatiko, izvrševalo Visokošolsko središče Novo mesto. V letu 2013 je bilo po predhodni pridobitvi pozitivnega mnenja Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu k preoblikovanju visoke šole v fakulteto izvedeno preoblikovanje Visoke šole za zdravstvo Novo mesto v Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto. Preoblikovanje je bilo dokončno 1. 10. 2013 z odločbo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport o vpisu fakultete v razvid visokošolskih zavodov. 1. 2. 2018 je fakulteta (so)ustanovila Univerzo v Novem mestu in postala njena članica. 24. 4. 2018 je bilo temu primerno izvedeno njeno preimenovanje iz Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto v Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede.

Organiziranost fakultete, ki ustreza izvajanju izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega procesa, je določena z Zakonom o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 32/12 in naslednji), Aktom o

ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede z dne 14. 11. 2018, s Statutom Univerze v Novem mestu z dne 4. 6. 2018 ter Statutom Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, sprejetim dne 27. 2. 2014 in dopolnjenim 13. 7. 2016.

Organigram fakultete



I.6 Organizacijske enote fakultete

Fakulteta ima organizirane **katedre**. Katedra je posvetovalna znanstveno izobraževalna enota, ki z namenom usklajevanja njihovega znanstveno izobraževalnega dela povezuje visokošolske učitelje, znanstvene sodelavce in visokošolske sodelavce enega ali več sorodnih znanstvenih disciplin in strokovnih področij, ki sodijo v predmetnik fakultete. Fakulteta ima tri katedre, ki so bile ustanovljene na seji senata 13. 12. 2008. V študijskem letu 2017/2018 so katedre vodili: dr. Ljiljana Leskovic *Katedro za zdravstveno nego*, izr. prof. dr. Jasmina Starc *Katedro za humanistične in družboslovne vede* in doc. dr. Vladka Lešer *Katedro za temeljne medicinske vede*.

Za smotrnejšo organizacijo in koordinacijo izobraževalne dejavnosti, ki dopolnjuje študijske programe, je na fakulteti organiziran **izobraževalni center**.

Za potrebe sodelovanja fakultete na področju izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti v mednarodnem okolju ima fakulteta organizirano **mednarodno pisarno**, ki jo je v študijskem letu 2017/2018 vodil Marko Starc.

Za zagotovitev kvalitetnega informiranja bodočih študentov, nujenja podpore študentom in diplomantom pri načrtovanju kariere, poklicne poti, odločanju za nadaljnje izobraževanje ter za zagotovitev tesnejšega povezovanja fakultete s poslovnim okoljem doma in v tujini ima fakulteta organiziran **karierni center**. Slednjega je v študijskem letu 2017/2018 vodila Jožica Čampa, pred.

Referat za študentske zadeve je organizacijska enota, ki vodi strokovne in administrativne zadeve v zvezi z vpisom študentov, vodenjem evidenc z osebnimi podatki študentov, s pripravo in z izvedbo pedagoškega procesa, z organizacijo preskusov znanja študentov, s tehničnimi pregledi diplomskih nalog in magistrskih del, z organizacijo podelitve diplom ipd.

Znanstveno raziskovalno delo je temelj za kakovostno izvajanje pedagoškega dela in tvori z njim neločljivo celoto. Za smotrnejšo organizacijo in koordinacijo znanstveno raziskovalne dejavnosti in svetovanja je na fakulteti organiziran **Inštitut za znanstveno raziskovalno dejavnost**. Za predstojnico inštituta je bila na 123. seji senata dne 20. 2. 2018 za obdobje od 21. 10. 2017 do 21. 10. 2019 imenovana doc. dr. Vladka Lešer. Svojo funkcijo je opravljala do prenehanja delovnega razmerja na fakulteti dne 18. 5. 2018.

Za potrebe izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti ima fakulteta o **knjižnico**, ki opravlja knjižničarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost. Namenjena je visokošolskim učiteljem, znanstvenim delavcem in visokošolskim sodelavcem, študentom ter drugim uporabnikom.

Za opravljanje pravnih, upravnih, administrativnih in strokovno tehničnih nalog ima fakulteta **upravo**. Naloge uprave izvajajo *skupne službe*, katerih delo koordinira in vodi tajnik fakultete.

I.7 Organi fakultete

Organi fakultete imajo pravno veljavne mandate in delujejo v polni zasedbi. Vsi organi tekoče in pravočasno sprejemajo in izvršujejo svoje odločitve.

Direktor fakultete je poslovodni organ, ki predstavlja in zastopa fakulteto v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost delovanja fakultete, razen ko je s statutom fakultete določeno, da je za zakonitost dela odgovoren dekan. Za mandatno obdobje od 31. 8. 2015 do 30. 8. 2019 je bil za direktorja fakultete na 37. seji upravnega odbora fakultete dne 29. 6. 2015 imenovan akad. prof. dr. Marjan Blažič.

Dekan je strokovni vodja fakultete in je odgovoren za zakonitost dela izobraževalne in znanstveno raziskovalne dejavnosti fakultete. Za mandatno obdobje od 1. 10. 2017 do 30. 9. 2019 je bila za dekanico na 115. seji senata fakultete dne 4. 7. 2017 ponovno izvoljena doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Prodekanica za študijske zadeve je bila v obdobju od 1. 10. 2017 do 31. 8. 2018 Jožica Čampa, pred. Delovno mesto *prodekanice za znanstveno raziskovalno dejavnost* je v obdobju od 1. 10. 2017 do prenehanja delovnega razmerja na fakulteti dne 18. 5. 2018 pripadalo doc. dr. Vladki Lešer.

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavlja ga dvanajst članov. Od tega je devet članov visokošolskih učiteljev, ki pokrivajo znanstvene discipline in strokovna področja, ki sodijo v predmetnik fakultete. Med člane senata - visokošolske učitelje je všteti tudi dekan fakultete, ki je član senata po svoji funkciji. V senatu so tudi trije člani - predstavniki študentov.

Za obdobje od 1. 10. 2017 do 30. 9. 2019 so bili za člane senata - visokošolske učitelje na 12. seji akademskega zbora fakultete dne 18. 5. 2017 izvoljeni: akad. prof. dr. Marjan Blažič, Darja Brudar, pred., prof. dr. Karmen Erjavec, Gorazd Laznik, pred., dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred., doc. dr. Vladka Lešer, izr. prof. dr. Blaž Mlačak in izr. prof. dr. Jasmina Starc. Za članico senata z nastopom funkcije dne 1. 10. 2017 šteje tudi dekanica doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja. Ker je doc. dr. Vladki Lešer zaradi prenehanja delovnega razmerja na fakulteti mandat članice senata predčasno prenehal, je bila na 13. seji akademskega zbora fakultete dne 24. 9. 2018 za nadomestnega člana senata izvoljena Andreja Draginc, pred. Za člane senata - predstavnike

študentov so bili za obdobje od 1. 10. 2017 do 30. 9. 2018 na zboru študentov fakultete dne 23. 11. 2017 izvoljeni Suzana Gerksič, Monika Sadar in Primož Žlak.

Akademski zbor sestavljajo visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in znanstveno raziskovalni dejavnosti fakultete, ter študenti, in sicer tako, da je njihovo število najmanj petina članov akademskega zbora. Pri njegovem delu sodelujejo tudi ostali delavci, ki imajo na fakulteti sklenjeno pogodbo o zaposlitvi. Za predstavnike študentov v akademskem zboru je bilo za obdobje od 1. 10. 2017 do 30. 9. 2018 na zboru študentov fakultete dne 23. 11. 2017 izvoljenih 14 študentov. Pretežni del študijskega leta 2017/2018 je akademski zbor vodila predsednica dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred., katero je nasledil na 13. seji akademskega zbora fakultete dne 24. 9. 2018 izvoljeni predsednik Gorazd Laznik, pred.

Študentski svet je predstavniški organ študentov fakultete. Člane študentskega sveta in njegovo predsednico za študijsko leto 2017/2018 so študenti izvolili na zboru študentov dne 23. 11. 2017. V študijskem letu 2017/2018 je študentski svet vodila Suzana Gerksič.

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete. Člani upravnega odbora, imenovani s strani ustanovitelja fakultete Visokošolskega središča Novo mesto, so mag. Ana Blažič, viš. pred., Jože Derganc in Tanja Radovan. Za predsednico upravnega odbora za poslovno leto 2018 je bila na 47. seji upravnega odbora dne 15. 1. 2018 s strani članov upravnega odbora imenovana mag. Ana Blažič, viš. pred.

I.8 Akti, pravilniki

S statutom in pravilniki so določene kompetence, odgovornosti in pravice zaposlenih in študentov v procesih odločanja.

Temeljni pravni akti fakultete so:

- Akt o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda z imenom Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto, sprejet dne 24. 4. 2013, oziroma Akt o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze z imenom Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede, sprejet dne 16. 4. 2018,
- Statut Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, sprejet dne 27. 2. 2014 ter dopolnjen 13. 7. 2016.

Strateški dokumenti:

- Strategija razvoja 2016-2020,
- Strategija uvajanja prožnih oblik učenja.

Pravni akti, ki urejajo delovanje fakultete:

- Sistem in poslovnik kakovosti,
- Protokol o sprejemu novo zaposlenih v delovno organizacijo,
- Hišni red,
- Pravila o delovni obleki in osebni urejenosti delavcev šole,
- Etični kodeks,
- Sklep o sprejetju ukrepov za zaščito delavcev pred spolnim in drugim nadlegovanjem ter pred trpinčenjem na delovnem mestu,

- Pravilnik o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest,
- Pravilnik o oblikovanju in delu kateder,
- Poslovniki o delu upravnega odbora,
- Poslovniki o delu senata,
- Poslovniki o delu akademskega zbora,
- Pravilnik o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta in o izvolitvi predstavnikov študentov v organih fakultete,
- Pravilnik o znanstveno raziskovalni dejavnosti,
- Pravilnik o anketiranju,
- Pravilnik o zavarovanju osebnih podatkov,
- Pravilnik o priznanjih in nagradah.

Pravni akti, ki urejajo delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev:

- Pravilnik o merilih in postopku za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev,
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti,
- Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti.

Pravni akti, ki urejajo študij:

- Pravilnik o študentih s posebnim statusom,
- Pravilnik o tutorskem sistemu,
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja,
- Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti,
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov,
- Pravilnik o mednarodni mobilnosti,
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov,
- Pravilnik o priznanju Naj študent in Naj študentka,
- Navodila za pisanje pisnih izdelkov,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora diplomske naloge po študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora magistrskega dela po študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu,
- Pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije,
- Pravilnik o vsebini in obliki diplome,
- Pravilnik o izboru najboljših diplomskih in magistrskih del diplomantov,
- Pravilnik o postopku odvzema strokovnega in znanstvenega naslova.

Fakulteta ima sprejete vse pravne akte, ki jih potrebuje pri svojem delu. Pravni akti so usklajeni z zakoni in s podzakonskimi predpisi, v njihovem okviru pa jih sproti prilagaja problemom, ki se v zvezi z njihovim izvajanjem pojavijo v praksi. K statutu in pravnim aktom, ki urejajo pravice in dolžnosti študentov, je fakulteta pridobila predhodno mnenje študentskega sveta. K pravnim aktom, katerih veljavnost je pogojena s predhodnim soglasjem državnih organov, kot so npr. Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti, je soglasja prav tako pridobila.

I.9 Pomembnejši dogodki

V študijskem letu 2017/2018 so na fakulteti potekale nekatere pomembne aktivnosti, kar je razvidno iz tabele I.

Tabela I: Pomembnejši dogodki

Datum	Dogodek
2. – 3. 10. 2017	<i>Uvajalni teden za študente rednega študija. V prvih dneh je bil izveden uvajalni program, v okviru katerega je potekala uvodna predstavitev fakultete, študijskega programa in dela na fakulteti.</i>
6. 10. 2017	<i>Uvajalni dan za študente izrednega študija.</i>
13. – 14. 11. 2017	<i>Obisk gostujoče višje predavateljice dr. Camille Laaksonen iz Turku University of Applied Sciences na Finskem v okviru Erasmus+ Cooperatio. Pri nas je opravila tri predavanja na prvi stopnji:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Nursing education and nursing work in Finland, • Opportunities for Health Promotion, • Childhood in Health-Related Quality of Life in School Children.
16. 11. 2017	<i>7. znanstvena konferenca z naslovom »Celostna obravnava pacienta«. Predstavljenih je bilo 63 prispevkov, od tega 17 tujih, sodelovalo je 88 aktivnih in neaktivnih udeležencev. Konference se je udeležilo 20 tujcev. Države udeleženske so bile: Slovenija, Hrvaška, Srbija in Češka. Uvodni del konference je bil posvečen promociji novega magistrskega študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba, ki ga bo fakulteta začela izvajati v študijskem letu 2018/2019.</i>
30. 11. 2017	<i>Strokovno izobraževanje mentorjev z naslovom »Komunikacija med zaposlenimi in študenti zdravstvene nege med kliničnim usposabljanjem«. Izobraževanja se je udeležilo 117 strokovnih mentoric in mentorjev iz 19 zdravstvenih ustanov. V programu izobraževanja je bilo vključeno tudi predavanje dr. Jasmine Starc z naslovom »Komunikacija in medsebojni odnos med mentorjem in študentom na kliničnem usposabljanju«. Izbrani so bili naj klinični mentorji v zdravstvenih domovih, v domovih starejših občanov in splošnih bolnišnicah.</i>
4. 12. 2017	<i>Študenti UNM FZV so skupaj s študenti UNM FEI okrasili prostore fakultete.</i>
21. 12. 2017	<i>Prednovoletno druženje vseh zaposlenih na fakulteti.</i>
31. 1. 2018	<i>Senat fakultete je sprejel visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija in ga posredoval v akreditacijo Nacionalni agenciji za kakovost v visokem šolstvu.</i>
18. 1. – 19. 1. 2018	<i>10. Dnevi Marije Tomšič z naslovom »Kakovost zdravstvenih storitev«. Potekali so v Dolenjskih Toplicah. Fakulteta je bila soorganizator srečanja, skupaj s Splošno bolnišnico Novo mesto in z Društvom medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto. Fakulteta je izdala zbornik prispevkov srečanja.</i>
1. 2. 2018	<i>Fakulteta je (so)ustanovila Univerzo v Novem mestu in postala njena članica.</i>
5. 2. – 7. 2. 2018	<i>Dnevi odprtih vrat fakultete. Dnevo odprtih vrat se je udeležilo 98 dijakov iz srednje zdravstvene in kemijske šole Novo mesto. Program dnevo je vseboval predstavitev in ogled fakultete ter delavnice. Predstavitev in ogled</i>

	fakultete sta vodili dekanica doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja in prodekanica za študijske zadeve Jožica Čampa, delavnice pa sta organizirala Gorazd Laznik in dr. Ljiljana Leskovic.
9. 2. in 10. 2. 2018	<i>Informativni dnevi za dodiplomske študijske programe.</i> Informativnih dnevov se je udeležilo 62 dijakov.
5. 3. in 6. 3. 2018	<i>Obisk dr. Silvie Bartollino iz University Molise v Italiji,</i> ki je potekal v okviru Erasmus+. Izvedena so bila tri predavanja za študente naše fakultete: <ul style="list-style-type: none"> • Antibiotics and their mechanism of action, • Antimicrobial Resistance, • Use of recombinants proteins obtained from Escherichia Coli for diagnosis of disease.
15. 3. 2018	<i>Sedma podelitev diplom - 62 študentom prve stopnje,</i> ki so pridobili naslov diplomirana medicinska sestra oziroma diplomirani zdravstvenik in 2 študentkama druge stopnje, ki sta pridobili naslov magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu. Udeležence podelitve sta nagovorili dekanica doc. dr. Nevenke Kregar Velikonja in direktorica Splošne bolnišnice Novo mesto doc. dr. Milena Kramar Zupan. Komisija za ocenjevanje prijavljenih diplomskih nalog in magistrskih del v letu 2017 je podelila <i>nagradi za najboljši diplomski nalogi</i> diplomantki Krisztini Levicar za diplomsko nalogo z naslovom »Primerjava življenjskega sloga med odraslimi prebivalci Slovenije in Srbije«, ki jo je napisala pod mentorstvom doc. dr. Vlade Lešer, in diplomantki Anji Medle za diplomsko nalogo z naslovom »Pravne in etične dileme izvajalcev zdravstvene nege v paliativni oskrbi«, ki jo je napisala pod mentorstvom dr. Ljiljane Lekovic, viš. pred. <i>Nagrado za najboljšo magistrsko delo</i> je prejela Marinka Jankovič, ki je pod mentorstvom izr. prof. dr. Jasmine Starc napisala magistrsko delo z naslovom »Izobraževanje in usposabljanje izvajalcev zdravstvene nege in oskrbe«.
6. 4. 2018	<i>Reanimacijsko tekmovanje, ki je potekalo v simulacijskem centru v prostorih Zdravstvenega doma Ljubljana.</i> Fakulteta je bila soorganizator srečanja pri tekmovanju študentskih ekip iz znanja vsebin reanimacije. Naša fakulteta je sodelovala v tekmovanju, ki je bilo namenjeno študentom, in sicer z dvema ekipama, ki sta se pripravljali pod mentorstvom predavateljev Aljaža Krena in Uroša Zafošnika. V vsaki ekipi je bilo po pet študentov. <i>Ekipa, ki so jo sestavljali Katja Prašnikar, Maša Zajec, Matic Vovk, Miloš Đurđević, Robi Černic in Benjamin Mujadžič, je med vsemi sodelujočimi v konkurenci ekip študentov pokazala največ znanja in osvojila prvo mesto.</i>
16. 4. – 19. 4. 2018	<i>Obisk dr. Heli Virtanen iz University of Turku na Finskem,</i> ki je potekal v okviru Erasmus +. Izvedenih je bilo pet predavanj: <ul style="list-style-type: none"> • Empowering Patient Education – Perspective of Competence for Supporting Patient Empowerment , • Empowering Patient Education – Perspective of Patient Empowerment in Self-Management, • Responsibilities of School Nurses in Health Promotion, • Empowering Patient Education – Perspective of Empowering Interventions, • Communication between a Nurse and a Patient.
24. 4. 2018	<i>Fakulteta se je preimenovala iz Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto v Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede.</i>

18. 5. 2018	<p>Študenti in mentorji so se udeležili 10. študentske konference s področja zdravstvenih ved »Javno zdravje«. Konferenco je organizirala Zdravstvena fakulteta Univerze v Ljubljani. Naši študentje prve, druge in tretje stopnje so se predstavili z osmimi prispevki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aleš Selko: Preprečevanje nasilja nad izvajalci zdravstvenih storitev na primarnem nivoju zdravstvenega varstva, - Jasmina Adrović: Ozaveščenost žensk o preventivnem programu ZORA, - Alja Jekoš: Vloga zdravstvenih delavcev pri obravnavi staršev, ki so se soočili s smrtjo otroka v perinatalnem obdobju, - Dragan Babuder: Teorije in teoretični modeli ter praksa zdravstvene nege, - Marinka Jankovič: Izobraževanje in usposabljanje izvajalcev zdravstvene nege in oskrbe, - Monika Sadar: Numerična in kritična zdravstvena pismenost dijakov zdravstvene nege v jugovzhodni Sloveniji, - Vesna Brumnić: Povezanost telesne aktivnosti s čimbenicima unutarnej i vanjskog okoliša, - Snježana Gaćina, Vilma Kolarić: Primjena novog modela edukacije o prehrani osoba sa šećernom bolesti.
22. 5. 2018	Podpis sporazuma o sodelovanju med UNM FZV in Millennium college sh. p. k. Kosovo.
23. 5. 2018	Dan univerze. Program je potekal v dveh delih. V prvem delu so potekala predavanja za študente s področja financ, podjetništva in zdravstva. Potekali sta tudi delavnici Pravilno vstajanje iz postelje in dvigovanje bremen ter pravilno dvigovanje, posedanje, prestavljanje in obračanje pacienta. Drugi del pa je bil namenjen druženju študentov vseh štirih fakultet. Na dnevu univerze je dekanica izročila priznanje Naj študentki Katji Bajuk in Naj študentu Blažu Lukšiču. V izboru so s svojimi glasovi sodelovali tako študentje kot tudi visokošolski učitelji.
11. in 14. 6. 2018	Na Univerzi v Novem mestu je v sklopu nacionalne akcije Teden vseživljenjskega učenja 2018 potekal program z aktualnimi vsebinami tudi s področja zdravstva. V programu so sodelovali naši visokošolski učitelji.
15. 6. 2018	Študenti tretjega letnika študijskega programa Zdravstvena nega so v spremstvu visokošolskih učiteljev obiskali Kliničko bolnico Merkur, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
28. 6. 2018	Prva pedagoška konferenca za nosilce predmetov magistrskega študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba. Pedagoške konference se je udeležilo 12 visokošolskih učiteljev, ki bodo sodelovali pri izvajanju magistrskega študijskega programa v prvem letniku. Program se bo začel izvajati v študijskem letu 2018/2019.
3. 7. 2018	Zbornica-Zveza je organizirala delavnico o negovalnih diagnozah za naše zaposlene. Učnih delavnic se je udeležilo 10 visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
6. 9. 2018	Informativni dan za podiplomska študijska programa.

1.10 Ocena stanja in usmeritve

Organizacija in vodenje fakultete omogočata izpolnjevanje strateških ciljev fakultete ter sledenje zastavljeni viziji in poslanstvu. Delovanje organov fakultete zagotavlja nemoteno izvajanje dejavnosti fakultete in spoštovanje rokov za izpolnjevanje predpisanih postopkov ter obveznosti po koncesijski pogodbi.

Tudi v prihodnje bo fakulteta skrbela za dosledno delovanje vseh organov fakultete in spodbujala zaposlene k delu v skladu z zastavljenimi strateškimi cilji.

2 OSNOVNI PODATKI O FAKULTETI IN ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH

Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede je samostojni visokošolski zavod s sedežem na naslovu Na Loko 2, 8000 Novo mesto. Ustanovitelj fakultete je Visokošolsko središče Novo mesto.

Fakulteta je bila akreditirana leta 2007 pri Svetu RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/2 – 2007 z dne 11. 7. 2007). V Sodni register Novo mesto je vpisana pod št. vložka 1/05139/00.

Dislocirano enoto v Ljubljani je fakulteta akreditirala v letu 2010 pri Svetu RS za visoko šolstvo (sklep št. 0141-20/2007/4 z dne 25. 2. 2010). Dislocirana enota ima svoje prostore na Vodovodni 100, 1000 Ljubljana.

Formalni pogoji za raziskovalno delo so bili realizirani jeseni 2009 z ustanovitvijo **Inštituta za raziskovalno-razvojno dejavnost FZV NM** in s potrditvijo raziskovalne skupine z istim imenom. Inštitut je bil ustanovljen v skladu s statutom fakultete kot notranja enota in je vpisan v evidenco raziskovalnih zavodov pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije pod zaporedno številko 2906 (sklep št. 6314-63-2009/5 z dne 30. 9. 2009). Na seji senata 28. 2. 2011 se je raziskovalna skupina preimenovala v **Raziskovalno skupino FZV NM**.

V letu 2013 si je fakulteta ponovno pridobila **Erasmus univerzitetno listino** (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE), in sicer za obdobje 2014-2020, ki ji omogoča sodelovanje v programu Erasmus+ (številka listine: 253556-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE; ID koda: SI NOVO-ME06).

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost na študijskem področju št. 72 – zdravstvo (klasifikacija Isced). **V študijskem letu 2017/2018 je izvajala tri akreditirane študijske programe:**

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- magistrski študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu ter
- doktorski študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu.

Izobraževalna dejavnost poteka na sedežu fakultete v Novem mestu in na dislocirani enoti v Ljubljani. V Ljubljani v študijskem letu 2017/2018 zaradi premajhnega interesa fakulteta ni izvajala pedagoškega procesa.

2.1 Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega je bil akreditiran pri Svetu RS za visoko šolstvo s sklepom št. 2/59-2007 z dne 11. 10. 2007. Študij poteka kot redni in izredni študij.

Tabela 2: Osnovni podatki o visokošolskem strokovnem študijskem programu Zdravstvena nega

Ime študijskega programa	Zdravstvena nega
Študijsko področje (2. raven Klasius P):	št. 72 – zdravstvo
Podrobno področje (3. raven Klasius P):	št. 723 – zdravstvena nega in oskrba
Raziskovalno področje (Frascati):	medicinske, družboslovne in humanistične vede
Raven SOK:	7
Raven EOK:	6
Raven EOVK:	prva stopnja
Trajanje:	3 leta
Obseg:	180 ECTS
Vrsta:	visokošolski strokovni študijski program
Klasius SRV:	št. 16 203 - visokošolska strokovna izobrazba
Strokovni naslov diplomanta:	diplomirana medicinska sestra (VS) oziroma diplomirani zdravstvenik (VS)
Akreditacija	Prva akreditacija: Svet RS za visoko šolstvo, sklep št. 2/59-2007 z dne 11. 10. 2007. Soglasje k posodobitvi študijskega programa: NAKVIS, sklep št. 6033-63/2011/22 z dne 20. 2. 2014. Podaljšanje akreditacije: Svet nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu, sklep št. 6034-236/2015/11 z dne 15. 9. 2016. Program je akreditiran do 30.9.2023.

Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega je oblikovan skladno z določili Zakona o visokem šolstvu ter skladno s kriteriji za akreditacijo študijskih programov.

Pri sestavi predmetnika so bili dosledno upoštevani predpisi za regulirane poklice – diplomirana medicinska sestra, Direktivi 2005/36/ES in 2013/55/EU ter priporočila Bolonjske deklaracije, ki se nanašajo na trajanje študija, razmerje ur teorije in prakse, na področja izvajanja klinične prakse, na letno obremenitev študenta, izbirnost, študijske dosežke in mednarodno mobilnost.

Študijski program Zdravstvena nega je kreditno ovrednoten skladno z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Sistem ECTS študentu omogoča nabiranje in prenos kreditnih točk iz enega študijskega programa v drugega in medsebojno priznavanje opravljenih obveznosti med visokošolskimi zavodi iz Republike Slovenije in tujine. Zagotavlja preglednost in primerljivost sistemov in študijskih programov, kar predstavlja osnovo za mobilnost študentov in priznavanje študijskih obveznosti.

Celoten program zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta ter obsega 5400 ur in je ovrednoten s 180 KT. Traja tri študijska leta. Tvorijo ga obvezni študijski predmeti (27), izbirni predmeti (2 iz nabora 9 predmetov) in izbirni moduli (1 modul z 2 predmetoma iz nabora 7 modulov). Predpisane učne enote, ki se izvajajo kot organizirane oblike študijskega dela, so predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, klinične vaje ter praktično usposabljanje v obliki kliničnega usposabljanja.

Individualno študijsko delo študenta zajema sprotno delo, pisanje projektnih/seminarskih nalog in poročil, študij literature, pripravo na izpite ter pisanje diplomske naloge.

V letu 2013 je bila akreditirana posodobitev študijskega programa. Implementacija prenovljenega programa je bila zaključena v letu 2017/2018.

Tabela 3: Predmetnik prvega letnika študijskega programa Zdravstvena nega za leto 2017/2018

I. LETNIK – novi program								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KP		
1. semester								
1.	Anatomija, fiziologija in patologija	60	15				75	50
2.	Biokemija, biofizika in radiologija	45		10			55	35
3.	Etika v zdravstveni negi	30	15				45	30
4.	Teorija zdravstvene nege	90	15		75	300	480	30
5.	Osnove raziskovanja	30	15	5			50	40
2. semester								
6.	Mikrobiologija s parazitologijo	30	15	20			65	25
7.	Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo	30	15		15	460	520	20
8.	Strategije poučevanja	45	30				75	15
9.	Informatika	30		20			50	25
10.	Strokovni tuji jezik (angleški/nemški)	15	45				60	30
SKUPAJ:		405	165	55	90	760	1475	300

Tabela 4: Predmetnik drugega letnika študijskega programa Zdravstvena nega za leto 2017/2018

2. LETNIK								
Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
		P	SV	LV	KV	KU		
3. semester								
1.	Higiena z ekologijo	30	15	/	/	/	45	3
2.	Javno zdravje	30	15	/	/	/	45	3
3.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	45	/	/	10	170	225	8
4.	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	45	/	/	30	150	225	8
5.	Zdravstvena nega in mentalno zdravje	30	15	/	/	90	135	5
6.	Psihologija	30	15	/	/	/	45	3
4. semester								
7.	Nujna medicinska pomoč in ZV v posebnih razmerah	45	/	/	30	60	135	5
8.	Farmakologija	30	15	/	/	/	45	3
9.	Sociologija	45	/	/	/	/	45	3
10.	Metode komuniciranja	30	30	/	/	/	60	3
11.	Zdravstvena in socialna zakonodaja	45	15	/	/	/	60	3
12.	Izbirni predmet I	30	15	/	/	/	45	3
13.	Klinično usposabljanje	/	/	/	/	300	300	10
SKUPAJ:		510	180	0	115	725	1530	60

Tabela 5: Predmetnik tretjega letnika študijskega programa Zdravstvena nega za leto 2017/2018

Zap. št.	Učna enota	Organizirano študijsko delo					OŠD	KT
	3. LETNIK	P	SV	LV	KV	KU		
	5. semester							
	TEMELJNE VEDE							
1.	Zdrava prehrana in dietetika	45	15	5			65	3
	ZDRAVSTVENA NEGA							
2.	ZN internističnega bolnika z interno medicino	90			15	150	255	9
3.	ZN kirurškega bolnika s kirurgijo	90			15	150	255	9
4.	ZN v patronažnem in dispanzerskem varstvu	45	15			100	160	6
5.	Organizacija in vodenje	30	15				45	3
	6. semester							
	ZDRAVSTVENA NEGA							
6.	ZN onkološkega bolnika z onkologijo	45					45	3
	SPECIALNI MODUL							
7.	Predmet 1	30	15				45	3
8.	Predmet 2	30	15				45	3
9.	Klinično usposabljanje					370	370	12
10.	Izbirni predmet	30	15				45	3
11.	Diploma	15					15	6
	SKUPAJ:	450	90	5	30	770	1345	60

Izbirni predmeti (tabela 6 in 7) so uvrščeni v drugi in tretji letnik. Z izbirnimi predmeti se realizira 6 KT programa ali 3,3 % obveznosti v prenovljenem programu.

Tabela 6: Izbirni predmeti

IZBIRNI PREDMETI			
Zap. št.	Učna enota	Št. ur	KT
1.	Reanimatologija in urgentna medicina	45	3
2.	Pisanje strokovnih znanstvenih člankov	45	3
3.	Osebni in profesionalni razvoj s supervizijo	45	3
4.	Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	45	3
5.	Fizikalna in rehabilitacijska medicina	45	3
6.	Varnost in kakovost v zdravstvu	45	3
7.	Strokovni angleški jezik II.	45	3
8.	Ekonomika v zdravstvu	45	3
9.	Prostovoljstvo	45	3

Program vsebuje sedem izbirnih modulov. Posamezni modul tvorita dva predmeta (6 KT), ki sta zaokroženi celoti posameznih strokovnih vsebinskih področij. Moduli omogočajo nadgradnjo in poglobljanje temeljnega strokovnega znanja prvega in drugega letnika. Študent si izbere enega izmed modulov glede na svoje interese, izredni študent pa tudi glede na potrebe delovnega mesta.

Tabela 7: Izbirni moduli študijskega programa Zdravstvena nega

IZBIRNI MODULI - ZDRAVSTVENA NEGA							
Zap.št.	Učna enota	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	SV				
Modul 1: PERIOPERATIVNA ZDRAVSTVENA NEGA							
1.	Perioperativna zdravstvena terapija in nega	30	15	45	30	75	3
2.	Intenzivna terapija bolnika	30	15	45	30	75	3
Modul 2: OBVLADOVANJE BOLNIŠNIČNIH OKUŽB							
1.	Bolnišnične okužbe in sterilizacija	30	15	45	30	75	3
2.	Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	30	15	45	30	75	3
Modul 3: OSKRBA NA DOMU							
1.	Integralna nega na domu	30	15	45	30	75	3
2.	Skupnostna skrb	30	15	45	30	75	3
Modul 4: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU							
1.	Menedžment v zdravstvu in zdravstveni negi	30	15	45	30	75	3
2.	Človeški viri in ravnanje z njimi	30	15	45	30	75	3
Modul 5: PALIATIVNA OSKRBA							
1.	Paliativna zdravstvena nega	30	15	45	30	75	3
2.	Logoterapija v kriznih situacijah	30	15	45	30	75	3
Modul 6: OBRAVNAVA NUJNIH STANJ V ZUNAJBOLNIŠNIČNEM OKOLJU							
1.	Obravnavanje internističnih stanj v zunaj bolnišničnem okolju	30	15	45	30	75	3
2.	Obravnavanje travmatoloških stanj v zunaj bolnišničnem okolju	30	15	45	30	75	3
Modul 7: DIFERENCIALNI MODUL							
1.	Teorija zdravstvene nege	30	15	45	30	75	3
2.	Osnove raziskovanja	30	15	45	30	75	3

Študent, ki se vpiše po merilih za prehode v tretji letnik (po končanem višješolskem programu zdravstvena nega), mora izbrati »diferencialni modul«.

V študijskem letu 2017/2018 so se izbirni predmeti izvajali skupaj za študente 2. in 3. letnika rednega in izrednega študija. Izvajali so se naslednji izbirni predmeti: Reanimatologija in urgentna medicina, Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja, Strokovni angleški jezik II in Fizikalna in rehabilitacijska medicina.

Deli študijskega programa zaokrožajo učne enote specifičnega vsebinskega področja (modula) in se lahko izvajajo kot programi za izpopolnjevanje. V študijskem letu 2017/18 se programi za izpopolnjevanje niso izvajali.

2.1.1 Posodabljanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

Večjih posodobitev študijskega programa v študijskem letu 2017/2018 ni bilo. So pa bile posodobljene vsebine učnih načrtov in/ali sezname študijske literature pri naslednjih učnih enotah: Teorija zdravstvene nege, Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo, Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo, Farmakologija, Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino, Integralna nega na domu, Organizacija in vodenje ter Zdravstvena nega in mentalno zdravje.

2.2 Osnovni podatki o magistrskem študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Magistrski študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu je bil akreditiran pri Svetu RS za visoko šolstvo s sklepom št. 6033-203/2009/7 z dne 26. 10. 2009. Študij poteka kot izredni študij.

Tabela 8: Osnovni podatki o magistrskem študijskem programu Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Ime študijskega programa:	Vzgoja in menedžment v zdravstvu
Študijsko področje (2. raven Klasius P):	št. 72 – zdravstvo
Podrobno področja (3. raven Klasius P):	št. 723 – zdravstvena nega in oskrba
Raziskovalno področje (Frascati):	medicinske, družboslovne in humanistične vede
Raven SOK:	8
Raven EOK:	7
Raven EOVK:	druga stopnja
Trajanje:	2 leti
Obseg:	120 ECTS
Vrsta:	magistrski študijski program
Klasius SRV:	št. 17 003 - magistrsko izobraževanje
Strokovni naslov diplomanta:	magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu oziroma magister vzgoje in menedžmenta v zdravstvu
Akreditacija:	Prva akreditacija: Svet RS za visoko šolstvo, sklep št. 6033-203/2009/7 z dne 26. 10. 2009. Podaljšanje akreditacije: Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu, sklep št. 6034-95/2016/10 z dne 15.6.2017. Program je akreditiran za nedoločen čas.

Študijski program traja dve leti (štiri semestre) in se zaključi z magistrskim delom. Program je ovrednoten s 120 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku osem predmetov, v drugem letniku pa izbirni modul z dvema predmetoma ter dva izbirna predmeta in magistrski seminar.

Pred zagovorom magistrskega dela mora študent eno izmed temeljnih, aplikativnih ali razvojno-raziskovalnih nalog, ki jih je izdelal v času študija, predstaviti na znanstvenem posvetu, kongresu, konferenci ali simpoziju ter objaviti v zborniku ali objaviti v strokovni reviji ali drugi strokovni publikaciji brez javne predstavitve.

Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom magistrskega dela. Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov magister/magistrica vzgoje in menedžmenta v zdravstvu; okrajšava mag. vzg. in menedž. v zdr.

Tabela 9: Predmetnik prvega letnika študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Zap. št.	Učne enote	VP	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			1. semester			2. semester						
			P	V	KT	P	V	KT				
1.	Metodologija raziskovalnega dela	RD	30	30	8				60	180	240	8
2.	Teorije in razvoj zdravstvene nege	ZD	30	30	8				60	180	240	8
3.	Javno zdravje in modeli organiziranja zdravstvene službe	ZD	15	30	7				45	165	210	7
4.	Vzgoja za zdravje	DV	15	30	7				45	165	210	7
5.	Didaktika	DV				30	30	8	60	180	240	8
6.	Menedžment v zdravstvu	PV				30	30	8	60	180	240	8
7.	Epidemiologija	ZD				15	30	7	45	165	210	7
8.	Zakonodaja v zdravstvu	PR				15	30	7	45	165	210	7
SKUPAJ			90	120	30	90	120	30	420	1380	1800	60

Legenda:

Vsebinsko področje (VP): RD = raziskovalno delo, ZD = zdravstvo, DV = družbene vede, PV = poslovne vede, PR = pravo, RV = računalniške vede

Študijske obveznosti: P = predavanja, V = vaje, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke

Tabela 10: Predmetnik drugega letnika študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Zap. št.	Učne enote	VP	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			1. semester			2. semester						
			P	V	KT	P	V	KT				
1.	Modul : predmet 1		30	30	8				60	180	240	8
2.	predmet 2		30	30	8				60	180	240	8
3.	Izbirni predmet 1		15	30	7				45	165	210	7
4.	Izbirni predmet 2		15	30	7				45	165	210	7
5.	Magistrski seminar	RD				5	20	5	20	130	150	5
6.	Magistrsko delo	RD						25		750	750	25
SKUPAJ			90	120	30	5	20	30	230	1570	1800	60

Izbirni moduli

Nabor izbirnih modulov je nadgradnja obveznih predmetov. Študent v drugem letniku izbere enega izmed štirih modulov: Raziskovalno delo v zdravstvu, Edukacija v zdravstvu, Menedžment v zdravstvu, Organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak modul je ovrednoten s 16 KT, ki jih študent pridobi z opravljenimi študijskimi obveznostmi pri predavanjih, vajah in pri individualnem študijskem delu. Vsi moduli so si po obsegu in po številu kreditnih točk enakovredni (tabela 11).

Tabela 11: Izbirni moduli

Zap. št.	Učna enota	VP	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
			P	V				
Modul 1: RAZISKOVALNO DELO V ZDRAVSTVU								
1.	Kvalitativne in kvantitativne metode	RD	30	30	60	180	240	8
2.	Etična vprašanja v raziskovalnem delu	RD	30	30	60	180	240	8
Modul 2: EDUKACIJA V ZDRAVSTVU								
1.	Pedagogika z andragogiko	DV	30	30	60	180	240	8
2.	Antropološka in zdravstvena psihologija	DV	30	30	60	180	240	8
Modul 3: MENEDŽMENT V ZDRAVSTVU								
1.	Menedžment kadrovskih virov	PV	30	30	60	180	240	8
2.	Menedžment kakovosti v zdravstvu	PV	30	30	60	180	240	8
Modul 4: ORGANIZACIJA IN INFORMATIKA V ZDRAVSTVU								
1.	Informacijski sistemi v zdravstvu	RV	30	30	60	180	240	8
2.	Organizacija in planiranje v zdravstvu	PV	30	30	60	180	240	8
SKUPAJ V POSAMEZNEM MODULU			60	60	120	360	480	16

V študijskem letu 2017/2018 je bil glede na interes študentov izveden modul Edukacija v zdravstvu.

Izbirni predmeti

V drugem letniku izbirni predmeti omogočajo študentom uresničevanje lastnega študijskega programa v skladu z individualnimi potrebami. Študenti si izberejo dva predmeta (14 KT).

Tabela 12: Izbirni predmeti

Zap. št.	Učne enote	VP	P	V	OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
1.	Zdrava prehrana	ZD	15	30	45	165	210	7
2.	Reprodukтивно zdravje	ZD	15	30	45	165	210	7
3.	Ekonomika v zdravstvu	PV	15	30	45	165	210	7
4.	Modeli za poslovno odločanje	PV	15	30	45	165	210	7
5.	Razvoj človeških virov	PV	15	30	45	165	210	7
6.	Učeča se organizacija	ZD	15	30	45	165	210	7
7.	Ustvarjalnost v organizaciji	PV	15	30	45	165	210	7
8.	Filozofija in sociologija	DV	15	30	45	165	210	7
9.	Socialna problematika v zdravstvu	ZD	15	30	45	165	210	7
10.	Ekologija	NV	15	30	45	165	210	7
11.	Strokovna terminologija v tujem jeziku II	DV	15	30	45	165	210	7
12.	Psihohigiena – skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje	DV	15	30	45	165	210	7
13.	Logoterapija v kriznih situacijah (bolezen, smrt, trpljenje, krivda)	DV	15	30	45	165	210	7
14.	* Metodologija raziskovalnega dela	RD	15	30	45	165	210	7
15.	* Didaktika	DV	15	30	45	165	210	7
16.	* Menedžment v zdravstvu	PV	15	30	45	165	210	7
17.	* Zakonodaja v zdravstvu	PV	15	30	45	165	210	7

V študijskem letu 2017/2018 sta bila glede na interes študentov izvedena izbirna predmeta Psihohigiena – skrb za človekovo telesno, duševno in duhovno zdravje ter Ekologija.

Študent, ki se vpiše v drugi letnik po merilih za prehode, mora z ozirom na izbrani modul izbrati med z zvezdico označenimi predmeti (tabela 13).

Tabela 13: Pregled obveznosti za študente, vpisane po merilih za prehode v drugi letnik

Izbirni modul	Izbirni predmet*(obvezna izbira)
Raziskovalno delo v zdravstvu: – Kvalitativne in kvantitativne metode – Etična vprašanja pri raziskovalnem delu	– Metode raziskovalnega dela – Izbere med izbirnimi predmeti z zvezdico.
Edukacija v zdravstvu: – Pedagogika z andragogiko – Antropološka in zdravstvena psihologija	– Metode raziskovalnega dela – Didaktika
Menedžment v zdravstvu: – Menedžment kadrovskih virov – Menedžment kakovosti v zdravstvu	– Metode raziskovalnega dela – Menedžment v zdravstvu
Organizacija in informatika v zdravstvu: – Informacijski sistemi v zdravstvu – Organizacija in planiranje v zdravstvu	– Metode raziskovalnega dela – Zakonodaja v zdravstvu

V okviru magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu so skladno z določili 36. člena Zakona o visokem šolstvu posamezni moduli akreditirani kot deli študijskega programa, in sicer:

- Raziskovalno delo v zdravstvu,
- Edukacija v zdravstvu,
- Menedžment v zdravstvu,
- Organizacija in informatika v zdravstvu.

Vsak akreditirani del študijskega programa predstavlja vsebinsko zaokroženo celoto in se lahko izvaja kot program za izpopolnjevanje oziroma kot program vseživljenjskega učenja. V letu 2017/2018 se ti programi niso izvajali.

2.2.1 Posodabljanje študijskega programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Večjih posodobitev študijskega programa v študijskem letu 2017/2018 ni bilo. Sta pa bili posodobljeni vsebini učnih načrtov in seznama študijske literature pri naslednjih učnih enotah: Antropološka in zdravstvena psihologija ter Teorije in razvoj zdravstvene nege.

2.3 Osnovni podatki o doktorskem študijskem programu tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

Doktorski študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu je bil akreditiran pri Svetu Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št. 6033-304/2009/29 z dne 18. 6. 2015. Študij poteka kot izredni študij.

Tabela 14: Osnovni podatki o doktorskem študijskem programu Edukacija in menedžment v zdravstvu

Ime študijskega programa:	Edukacija in menedžment v zdravstvu
Študijsko področje (2. raven Klasius P):	št. 72 – zdravstvo
Podrobno področja (3. raven Klasius P):	št. 723 – zdravstvena nega in oskrba
Raziskovalno področje (Frascati):	medicinske, družboslovne in humanistične vede
Raven SOK:	10
Raven EOK:	8
Raven EOVK:	tretja stopnja
Trajanje:	3 leta
Obseg:	180 ECTS
Vrsta:	doktorski študijski program
Klasius SRV:	št. 18 202 - doktorsko izobraževanje
Strokovni naslov diplomanta:	Doktor znanosti oziroma doktorica znanosti
Akreditacija:	Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu, odločba št. 6033-304/2009/29 z dne 18. 6. 2015. Program je akreditiran do 30. 9. 2022.

Študijski program traja tri leta (šest semestrov) in se zaključi z doktorsko disertacijo. Program je ovrednoten s 180 KT. Predmetnik vključuje v prvem letniku uvodni in doktorski seminar ter pet predmetov, v drugem letniku študent izbere dva predmeta iz štirih ponujenih izbirnih področij. Tretji letnik je namenjen samostojnemu raziskovalnemu delu za pripravo doktorske disertacije.

Pred zagovorom doktorske disertacije mora študent objaviti najmanj en članek iz vsebine disertacije v ustrezni publikaciji. Pogoj za dokončanje študija so opravljene s programom predpisane študijske obveznosti, vključno s pripravo in z zagovorom doktorske disertacije.

Po opravljenih obveznostih iz študijskega programa pridobijo študenti strokovni naslov doktor znanosti/doktorica znanosti.

Tabela 15: Predmetnik prvega letnika študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu

Zap. št.	Učne enote	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		1. semester			2. semester						
		P	S	KT	P	S	KT				
1.	Uvodni seminar	0	8	0				8	0	8	0
2.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	45	45	10				90	160	250	10
3.	Sodobne paradigme v zdravstveni negi	45	45	10				90	160	250	10
4.	Edukacija v zdravstvu	45	45	10				90	160	250	10
5.	Kvantitativne in kvalitativne metode				45	45	10	90	160	250	10
6.	Strateški menedžment				45	45	10	90	160	250	10
7.	Doktorski seminar				0	40	10	40	210	250	10
SKUPAJ		135	135	30	90	90	30	498	1010	1508	60

Legenda:

Študijske obveznosti: P = predavanja, S = seminarji, OŠD = organizirano študijsko delo, IŠDŠ = individualno študijsko delo študenta, LOŠ = letna obremenitev študenta, KT = kreditne točke

Tabela 16: Predmetnik drugega letnika študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu

Zap. št.	Učne enote	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		3. semester			4. semester						
		P	S	KT	P	S	KT				
1.	Izbirni predmet 1	45	45	15				90	285	375	15
2.	Izbirni predmet 2	45	45	15				90	285	375	15
3.	Individualno raziskovalno delo					40	30	40	710	750	30
SKUPAJ		90	90	30	0	40	30	220	1280	1500	60

Tabela 17: Predmetnik tretjega letnika študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu

Zap. št.	Učne enote	Organizirano študijsko delo						OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		5. semester			6. semester						
		P	S	KT	P	S	KT				
1.	Individualno raziskovalno delo						30		750	750	30
2.	Doktorska disertacija					30	30	30	720	750	30
SKUPAJ						30	60	30	1470	1500	60

Izbirni deli študijskega programa

Program omogoča načrtovanje individualne študijske poti. Izbirni del programa se prične v drugem letniku. Študent lahko izbira med ponujenimi izbirnimi področji in predmeti v obsegu 30 KT. Področje in izbirne predmete izbere po posvetu s svojim potencialnim mentorjem in so podlaga za obravnavano problematiko v disertaciji. Opravi jih lahko na matični fakulteti ali na sorodnem programu tretje stopnje v Sloveniji ali v tujini.

Tabela 18: Izbirna področja in predmeti

Zap št.	Izbirni predmeti po področjih	OŠD		OŠD	IŠDŠ	LOŠ	KT
		P	S				
Zdravstvena nega							
1.	Na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege	45	45	90	285	375	15
2.	Menedžment sistemov in procesov v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
3.	Vodenje v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
Edukacija							
1.	Sodobne edukacijske paradigme	45	45	90	285	375	15
2.	Učeca se organizacija	45	45	90	285	375	15
3.	Visokošolska didaktika	45	45	90	285	375	15
Poslovne vede							
1.	Inovativni menedžment v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
2.	Ekonomika v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
3.	Pravo in politike v zdravstvu	45	45	90	285	375	15
Preventiva v zdravstvu							
1.	Globalna epidemiologija	45	45	90	285	375	15

2.	Ekologija in varovanje zdravja	45	45	90	285	375	15
3.	Geopolitične perspektive v zdravstvu	45	45	90	285	375	15

V študijskem letu 2017/2018 so bili glede na interes študentov izvedeni naslednji izbirni predmeti:

- Na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege,
- Menedžment procesov in sistemov v zdravstvu,
- Vodenje v zdravstvu,
- Sodobne edukacijske paradigme,
- Učeha se organizacija,
- Visokošolska didaktika,
- Inovativni menedžment v zdravstvu,
- Ekonomika v zdravstvu,
- Globalna epidemiologija,
- Ekologija in varovanje zdravja.

2.3.1 Posodabljanje doktorskega študijskega programa tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

V študijskem letu 2017/2018 senat ni obravnaval posodobitev študijskega programa.

2.4 Ocena stanja in usmeritve

Fakulteta je imela v študijskem letu 2017/2018 akreditirane štiri študijske programe (visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega, magistrska študijska programa druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu ter Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in doktorski študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu). Program Integrirana zdravstvena in socialna oskrba bo fakulteta pričela izvajati v študijskem letu 2018/2019, ostale tri programe je fakulteta v študijskem letu 2017/2018 izvajala, analiza njihovega izvajanja pa je predstavljena v tem poročilu.

Fakulteta sproti spremlja izvajanje programov in skrbi za njihovo posodabljanje. Implementacija prenovljenega študijskega programa Zdravstvena nega, ki je bil akreditiran v letu 2013, je bila v študijskem letu 2017/2018 zaključena. Sproti se po potrebi posodablja tudi učni načrti predmetov. V študijskem letu 2017/2018 so se posodobili nekateri učni načrti učnih enot na prvi stopnji študija. Senat je potrdil tudi nov izbirni modul na prvi stopnji študija.

V postopku akreditacije študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba je bila izvedena zunanja evalvacija za prvo akreditacijo študijskega programa. Na podlagi pozitivne ocene skupine strokovnjakov, ki je izvajala evalvacijo, je Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št. 6033-47/2016/10 z dne 18. 5. 2017 fakulteti podelil akreditacijo za nedoločen čas. Fakulteta bo omenjeni program pričela izvajati v študijskem letu 2018/2019.

Fakulteta bo tudi v prihodnje razvijala nove študijske programe, predvsem na prvi in drugi stopnji študija, ter programe za izpopolnjevanje in skrbela za posodabljanje obstoječih, saj je cilj fakultete izobraziti diplomante, ki bodo kos zahtevam trga dela.

3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA PRVI STOPNJI ŠTUDIJA

Fakulteta si prizadeva za kakovostno izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega. Zato spremljamo študente na začetku predavanj v prvem letniku (anketa za bruce), tekom študija (anketa za študente, anketa o obremenjenosti študentov, anketa o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem, analiza prehodnosti) ter po diplomi (anketa za diplomante, anketa o pridobljenih kompetencah diplomantov).

3.1 Analiza vpisa na prvi stopnji študija

3.1.1 Ugotavljanje interesa za vpis

Strokovna služba fakultete evidentira interes za vpis v program Zdravstvena nega posredno in neposredno.

Posredno kandidate o programu in njegovih značilnostih ter možnostih zaposlitve informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.), pisno gradivo (zloženke) ter sredstva javnega obveščanja (časopisi, radio, televizija). Neposredno kandidate preko telefonskih razgovorov, elektronske pošte, osebne svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve, informiranja dijakov na različnih informativnih dnevih in kariernih dogodkih informirajo strokovne službe fakultete, ki kandidatom, ki se obračajo nanje, podajajo informacije o programu, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja le-tega, možnostih nadaljnjega študija in možnostih zaposlitve.

Najpomembnejši vir informacij o možnostih študija so informativni dnevi, na katerih dobijo zainteresirani podrobne informacije o pogojih za vpis, predmetniku, učnih načrtih in didaktičnih značilnostih izvajanja pedagoškega procesa na fakulteti itd. V nadaljevanju je prikazana analiza anket, ki jih kandidati izpolnijo na koncu informativnega dne.

Tabela 19: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni

Študijsko leto	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f %	f	f %	f	f %
Število	46	100	49	100	62	100%
Spol						
• moški	10	21,7	11	22,4	13	24,5
• ženski	36	78,3	38	77,6	40	75,5
Zaposlitev						
• da	10	22,7	3	6,7	8	16,7
• ne	34	77,3	42	93,3	40	83,3
Oddaljenost od fakultete						
• do 5 km	3	9,7	4	8,2	3	5,7
• 6-20 km	4	12,9	1	2,0	4	7,5
• 21-35 km	8	25,8	4	8,2	7	13,2
• 36-45 km	6	19,4	9	18,3	7	13,2
• nad 46 km	10	32,3	31	63,3	32	60,4
Program, po katerem bo (je) kandidat zaključil srednjo šolo						
• zdravstveni tehnik	38	82,6	37	75,5	47	88,7

• drugo	8	17,4	11	25,5	6	11,3
Kandidat bo (je) zaključil srednjo šolo						
• z zaključnim izpitom	3	6,5	1	2,0	0	0,0
• s poklicno maturo	36	78,3	41	83,7	49	92,5
• z maturo	7	15,2	7	14,3	4	7,5

Število udeležencev informativnih dni se je v zadnjem študijskem letu glede na prejšnje študijsko leto povečalo. Fakulteta je tudi v letošnjem študijskem letu na začetku februarja izvedla Dan odprtih vrat, ki se ga je udeležilo 98 dijakov 4. letnikov iz Srednje zdravstvene šole v Novem mestu.

Za študij se še vedno zanimajo pretežno ženske. Prevladujejo kandidati, ki bodo (so) končali srednjo zdravstveno šolo s poklicno maturo. Informativnih dni se udeležujejo pretežno nezaposleni kandidati, kar pomeni, da bo morala fakulteta za informiranje kandidatov za izredni študij uporabiti druge oblike informiranja. Kandidatov za izredni študij je bilo na informativnem dnevu manj kot prejšnje leto. Večina udeležencev informativnega dne je bilo iz bolj oddaljenih krajev, kar se odraža potem tudi pri vpisu kandidatov, saj so na fakulteto v velikem deležu vpisani študenti iz drugih regij in ne samo iz Dolenjske.

Tabela 20: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis

Študijsko leto	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f %	f	f %	f	f %
možnost zaposlitve	30	65,2	44	89,8	42	39,3
napredovanje na delovnem mestu	17	37,0	15	30,6	14	13,1
ohranitev delovnega mesta	9	19,6	1	2,0	1	0,9
menjava delovnega mesta	3	6,5	0	0,0	4	3,7
boljša plača	14	30,4	9	18,4	22	20,6
kakovostnejše opravljanje dela v službi	14	30,4	11	22,4	22	20,6
večji ugled med sorodniki, prijatelji, sodelavci, znanci	2	4,3	1	2,0	1	0,9
o tem ne razmišlja	2	4,3	2	4,1	1	0,9
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Cilj izobraževanja kandidatov je predvsem možnost zaposlitve, kakovostnejše opravljanje dela v službi ter boljša plača.

Tabela 21: Vir informacij o možnostih izobraževanja na UNM FZV

Študijsko leto	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f %	f	f	f %	f	f %
svetovalna služba v srednji šoli	7	15,2	13	26,5	15	25,4
zavod za zaposlovanje	2	4,3	0	0,0	0	0,0
mediji	19	41,3	11	22,4	11	18,6
delovna organizacija	5	10,9	4	8,2	3	5,1
prijatelj, ki se je zanimal za ta študij	19	41,3	24	49,0	30	50,8

Pomembni viri informacij o možnostih izobraževanja za kandidate so prijatelji, ki so se zanimali za ta študij, svetovalna služba v srednji šoli ter oglaševanje v medijih.

Tabela 22: Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na UNM FZV

Študijsko leto	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f%	f	f%	f	f%
Vzrok						
program ustreza kandidatovi želji po visokošolski izobrazbi	31	67,4	33	67,3	34	23,8
program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	31	67,4	29	59,2	39	27,3
fakulteta je v bližini doma	11	23,9	5	10,2	7	4,9
za to fakulteto so se odločili tudi kandidatovi prijatelji ali sodelavci	5	10,9	5	10,2	10	7,0
pričakovana visoka kakovost študija	9	19,6	9	18,4	16	11,2
večja možnost zaposlitve v zdravstvu	8	17,4	21	42,9	21	14,7
možnost nadaljnjega študija (magisterij)	8	17,4	5	10,2	16	11,2
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Najpomembnejši vzroki, zaradi katerih so kandidati razmišljali o vpisu na našo fakulteto, so, da program ustreza kandidatovi želji po visokošolski izobrazbi, da program ustreza delu, ki bi ga radi opravljali, ter večja možnost zaposlitve v zdravstvu.

Tabela 23: Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na UNM FZV na informativnem dnevu

Študijsko leto	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f%	f	f%	f	f%
Odločitev o vpisu						
bi se vpisal brez obotavljanja	25	54,3	24	57,1	29	54,7
bi premislil o vpisu	21	45,7	18	42,9	23	43,4
zanesljivo se ne bi vpisal	0	0,0	0	0,0	1	1,9
o tem ni razmišljal	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Če bi se morali odločiti o vpisu na informativnem dnevu, bi se brez obotavljanja vpisala dobra polovica kandidatov, ostali bi premislili o vpisu. Podatek kaže, da so informativni dnevi dobro pripravljene in izpeljane. Bolj podrobna analiza izpeljave informativnega dne je podana v naslednji tabeli, ki prikazuje zadovoljstvo kandidatov s pridobljenimi informacijami na informativnem dnevu.

Tabela 24: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu

Značilnosti	Štud. leto	2015/2016	2016/2017	2017/2018
vpisni pogoji		4,2	4,3	4,2
vpisni postopek		4,1	4,4	4,2
osnovni podatki o študijskem programu		4,5	4,6	4,4
organizacija študija		4,3	4,6	4,4
način dela: predavanja, vaje, kabinetne vaje		4,3	4,5	4,5
predmetnik		4,3	4,5	4,4
možnost izbirnosti		4,4	4,4	4,5
klinično usposabljanje		4,5	4,7	4,7
pogoji za napredovanje		4,3	4,3	4,2
pogoji za zaključek študija		4,4	4,4	4,3
možnost nadaljnjega izobraževanja		4,5	4,7	4,4

Kandidati so s pridobljenimi informacijami v splošnem zadovoljni. Najbolj so zadovoljni s predstavitvijo kliničnega usposabljanja, sledi možnost izbirnosti in način dela.

3.1.2 Vpis

Vpis v prvi letnik je bil vsako študijsko leto izveden skladno z razpisom za vpis. Načrt vpisa je vsako študijsko leto potekal skladno z enotno določenimi rokovniki in navodili, ki jih je sprejela

Visokošolska prijavno-informacijska služba Univerze v Ljubljani, obvezni pa so bili za vse visokošolske zavode v Republiki Sloveniji.

Tabela 25: Število razpisanih mest in število vpisanih

Študijsko leto	Redni študij			Izredni študij		
	Prijava	Razpis	Vpis	Prijava	Razpis	Vpis
2015/2016	1. prijava	70	54	1. prijava	70	5
	2. prijava	16	15	2. prijava	65	10
	3. prijava	0	0	3. prijava	55	4
	SKUPAJ	70	69	SKUPAJ	70	19
2016/2017	1. prijava	70	61	1. prijava	70	11
	2. prijava	9	7	2. prijava	59	20
	3. prijava	0	0	3. prijava	38	16
	SKUPAJ	70	68	SKUPAJ	70	47
2017/2018	1. prijava	70	66	1. prijava	70	20
	2. prijava	0	0	2. prijava	50	38
	3. prijava	0	0	3. prijava	0	0
	SKUPAJ	70	66	SKUPAJ	70	58

Na rednem študiju smo imeli zadnja tri študijska leta omejitve vpisa. V študijskem letu 2017/18 se je v prvem vpisnem roku vpisalo 66 kandidatov, zato druga prijava ni bila razpisana.

Kriterij omejitve vpisa v zadnjih letih je primerljiv (podatki so za prve/druge vpisne roke), in sicer:

- za leto 2015/16: 67 točk / 63 točk,
- za leto 2016/17: 69 točk / 70 točk,
- za leto 2017/18: 69 točk / drugi prijavni rok ni bil razpisan.

Število vpisanih študentov po prvi želji je nad 60 % (2015: 60,2 %, 2016: 60,5 %, 2017: 63,3%). Z vpisom na rednem študiju smo zadovoljni. Prizadevali si bomo, da bomo v prihodnje pridobili čim bolj uspešne dijake.

Kandidati za vpis, ki niso zaključili srednje zdravstvene šole, morajo pred začetkom študija na fakulteti opraviti propedevtični tečaj. Število študentov, ki je opravljalo propedevtični tečaj za vpis v študijskem letu 2017/2018, je bilo 15, leto pred tem je propedevtični tečaj obiskovalo 17 kandidatov, med kandidati za vpis v letu 2015/2016 pa je bilo 15 propedevtikov.

Na izrednem študiju v zadnjih letih nismo zapolnili vseh razpisanih mest. Z vpisom v študijskem letu 2017/2018 smo zadovoljni, saj je bil večji kot prejšnja leta in nakazuje trend ponovno večjega vpisa na izrednem študiju. Večji vpis je verjetno posledica izboljšanja gospodarske situacije v državi in s tem možnosti večjega zaposlovanja v javnem sektorju, tudi v zdravstvu, kjer se pretežno zaposlujejo naši diplomanti.

V nadaljevanju je prikazan pregled vpisa po spolu in kraju bivanja za zadnja tri študijska leta. Podatki so podani za redni in izredni študij posebej ter skupaj za vse vpisane študente. Upoštevani so vsi vpisani študenti (tudi absolventi).

Tabela 26: Pregled vpisa po spolu in regiji bivanja

Študijsko leto	Oblika študija	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja											
						Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje - posavska	JV Slovenija	Osrednje - slovenska	Gorenjska	Notranjsko - kraška	Goriška	Obalno - kraška
2015/2016	redni študij	F	228	26,0	202,0	2	7	0	25	2	32	104	55	1	0	0	0
		F %	100	11,4	88,6	0,9	3,1	0,0	11,0	0,9	14,0	45,6	24,1	0,4	0,0	0,0	0,0
	izredni študij	F	97	23,0	74,0	0	0	0	1	1	14	50	30	1	0	0	0
		F %	100	23,7	76,3	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	14,4	51,5	30,9	1,0	0,0	0,0	0,0
	redni + izredni študij	F	325	49,0	276,0	2	7	0	26	3	46	154	85	2	0	0	0
		F %	100	15,1	84,9	0,6	2,2	0,0	8,0	0,9	14,2	47,4	26,2	0,6	0,0	0,0	0,0
2016/2017	redni študij	F	233	31	202	0	7	0	28	7	37	98	56	0	0	0	0
		F %	100	13,3	86,7	0,0	2,6	0,0	12,2	3,2	16,0	42,0	24,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	izredni študij	F	116	31	85	0	2	0	0	1	26	48	35	3	0	1	0
		F %	100	27,1	72,9	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	22,0	41,0	30,0	3,0	0,0	1,0	0,0
	redni + izredni študij	F	349	62	287	0	9	0	28	8	63	146	91	3	0	1	0
		F %	100	17,8	82,2	0,0	2,6	0,0	8,0	2,3	18,0	41,8	26,1	0,9	0,0	0,3	0,0
2017/18	redni študij	F	234	31	203	0	4	0	39	25	34	86	44	0	1	1	0
		F %	100	13,2	86,8	0,0	1,7	0,0	16,7	10,7	14,5	36,8	18,8	0,0	0,4	0,4	0,0
	izredni študij	F	132	39	93	0	1	0	2	10	16	50	43	10	0	0	0
		F %	100	29,5	70,5	0,0	0,8	0,0	1,5	7,6	12,1	37,9	32,6	7,6	0,0	0,0	0,0
	redni + izredni študij	F	366	70	296	0	5	0	41	35	50	136	87	10	1	1	0
		F %	100	19,1	80,9	0,0	1,4	0,0	11,2	9,6	13,7	37,2	23,8	2,7	0,3	0,3	0,0

Diplomirana medicinska sestra je še vedno feminiziran poklic, kar kažejo tudi podatki o vpisu. Na fakulteto je vpisanih okoli 80 % žensk in 20 % moških. Na fakulteto je vpisanih največ študentov iz jugovzhodne Slovenije, kjer je tudi sedež fakultete (37 % – 47 % vpisanih študentov). Sledijo študenti iz osrednje Slovenije (24 % do 27 %). Večji delež teh se pojavlja pri izredni študentih, kar je verjetno posledica dejstva, da se pri nas izobražujejo številni študenti, ki so zaposleni v Ljubljani in tam ali v okolici tudi živijo. Pomemben delež študentov prihaja tudi iz spodnje-posavske regije (14 % - 21 %) in savinjske regije (7 % - 11 %; prevladujejo redni študenti). Podatki nakazujejo, da fakulteta pokriva širše območje Dolenjske, veliko študentov pa prihaja tudi iz osrednje Slovenije in savinjske regije, kar je potrebno upoštevati pri promociji fakultete z namenom pridobivanja novih študentov.

3.1.3 Ocena stanja in usmeritve

Informativni dnevi so še vedno pomemben način informiranja dijakov o možnostih vpisa ter značilnostih študijskega programa. Analiza anket, ki jih izvajamo ob informativnih dneh, je pokazala, da so informativni dnevi dobro pripravljene in izpeljane.

Z vpisom na redni in izredni študij je fakulteta zadovoljna. Število vpisanih študentov na izrednem študiju se povečuje, vendar omejitev vpisa tu ni potrebna. Dober vpis je tudi odraz uspešne promocije fakultete in njenih študijskih programov. Fakulteta si bo še naprej prizadevala za pridobivanje uspešnih srednješolcev na rednem študiju ter za zapolnitev mest na izrednem študiju. V ta namen bo okrepila promocijo študijskega programa in delovanja fakultete v medijih, nadaljevala sodelovanje s srednjimi šolami v regiji ter sodelovala na različnih informativnih dnevih in kariernih dogodkih v Sloveniji in širše.

3.2 Anketa za bruce

Anketiranje brucev se izvede vsako leto v novembru med rednimi študenti. V študijskem letu 2017/2018 je fakulteta desetič vpisala študente v I. letnik študijskega programa Zdravstvena nega. Od vpisanih 71 rednih študentov (brez ponavljavcev) je anketo izpolnilo 61 študentov, kar je 85,9 %. V letu 2016/2017 pa je bila anketa izvedena tudi med izrednimi študenti. Takrat je bilo vpisanih 142 študentov (90 rednih in 52 izrednih). Anketo je izpolnilo 60 (66,7 %) rednih in 17 (32,7 %) izrednih študentov. V študijskem letu 2015/2016 je bilo vpisanih 93 rednih in 27 izrednih študentov – anketo je izpolnilo 55 rednih študentov (59 %).

3.2.1 Rezultati ankete za bruce

Osnovni (demografski) podatki

Tabela 27: Spol

Spol \ Leto	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Moški	12,7 %	15,0 %	23,5 %	19,2 %	13,1 %
Ženske	87,3 %	85,0 %	76,5 %	80,8 %	86,9 %

Delež moških je bil zadnje študijsko leto 13,1 %, kar je podobno kot prejšnji dve študijski leti, a nižje kot preteklo študijsko leto 2016/2017.

Tabela 28: Starost

Starost \ Leto	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
18-23 let	100,0 %	98,3 %	29,4 %	63,9 %	95,1 %
24-29 let	0,0 %	0,0 %	23,5 %	11,7 %	1,6 %
30-35 let	0,0 %	1,7 %	11,8 %	6,8 %	3,3 %
36-40 let	0,0 %	0,0 %	23,5 %	11,7 %	0,0 %
41-45 let	0,0 %	0,0 %	11,8 %	5,9 %	0,0 %

V študijskem letu 2017/2018 je bila večina brucev starih med 18 in 23 let, ostali so bili starejši.

Tabela 29: Zakonski stan

Starost \ Leto	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Poročen	0,0 %	1,7 %	35,3 %	18,5 %	4,9 %
Neporočen	76,4 %	75,0 %	23,5 %	49,2 %	75,4 %
Zunajzakonska zveza	23,6 %	23,3 %	41,2 %	32,3 %	19,7 %
Ni odgovora	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Večina anketiranih brucev ni poročena, veliko pa jih živi v zunajzakonski zvezi.

Tabela 30: Bivalno okolje

Bivalno okolje \ Leto	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Manjše naselje, vas	85,5 %	71,7 %	52,9 %	62,3 %	63,9 %
Mesto	14,5 %	28,3 %	47,1 %	37,7 %	36,1 %

Iz podatkov je razvidno, da prihajajo študenti pretežno iz manjših naselij oziroma mest.

Tabela 31: Oddaljenost od fakultete

Oddaljenost od fakultete \ Leto	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Do 5 km	3,6 %	13,3 %	11,8 %	12,6 %	11,5 %
6 – 20 km	12,7 %	10,0 %	11,7 %	10,9 %	9,8 %
21 – 35 km	21,8 %	11,7 %	29,4 %	20,5 %	14,8 %
36 – 45 km	16,4 %	15,0 %	5,9 %	10,4 %	21,3 %
Nad 46 km	45,5 %	50,0 %	41,2 %	45,6 %	42,6 %

Delež študentov, ki so od fakultete oddaljeni več kot 20 km, se v zadnjih treh študijskih letih giblje okoli 80 %. Kot v preteklih študijskih letih, smo tudi v študijskem letu 2017/2018 imeli največ (42,6 %) študentov, ki so od fakultete oddaljeni več kot 46 km.

Tabela 32: Bivanje v času študija

Bivanje \ Leto	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Pri starših	60,0 %	55,0 %	29,4 %	42,2 %	54,1 %
V študentskem domu	38,2 %	38,3 %	5,9 %	22,1 %	32,8 %
V lastnem stanovanju	1,8 %	6,7 %	64,7 %	35,7 %	13,1 %

Dobra polovica rednih študentov v času študija biva pri starših, tretjina pa v študentskem domu. 13,1 % rednih študentov biva v lastnem stanovanju.

Tabela 33: Prevoz do fakultete

Leto Prihod v šolo	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Peš	34,5 %	41,7 %	5,9 %	24,0 %	41,0 %
Osební avto	58,2 %	41,7 %	88,2 %	65,0 %	44,3 %
Javni prevoz (avtobus, vlak)	7,3 %	16,6 %	5,2 %	11,0 %	14,8 %

Slaba polovica študentov (44,3 %) se do fakultete vozi z osebnim avtom, malo manj (41,0 %) jih do fakultete hodi peš. Ostali uporabljajo javni prevoz.

Tabela 34: Učni uspeh v srednji šoli

Leto Učni uspeh	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Odličén	7,4 %	3,3 %	0,0 %	1,7 %	8,5 %
Prav dober	72,2 %	71,7 %	37,5 %	54,6 %	54,2 %
Dober	20,4 %	25,0 %	56,3 %	40,6 %	37,5 %
Zadosten	0,0 %	0,0 %	6,2 %	3,1 %	0,0 %

Ker je število prijavljenih kandidatov na rednem študiju presegalo število razpisanih mest, so bili na fakulteto sprejeti glede na uspeh v srednji šoli uspešnejši kandidati. Večina vpisanih študentov (62,7 %) je imela prav dober ali odličén uspeh, kar je podobno kot v preteklem študijskem letu, ostali (37,5 %) so bili dobri. Študentov z zadostnim uspehom na rednem študiju nismo imeli.

Pomen vrednot, izobrazbe in izobraževalnih ciljev

Pomen vrednot

Poleg šolskega uspeha v srednji šoli na odločitev za študij in uspešno nadaljevanje študija vplivajo tudi vrednote, ki jih posameznik in družba cenijo, ter pomen izobrazbe v okolju, iz katerega posameznik izhaja. Te vrednote so: dobrota, izobrazba, ugled, denar, avto in hiša. Študenti so navedene vrednote rangirali od 1 do 6, pri čemer je 1 pomenilo najbolj pomembno in 6 najmanj pomembno. Prikazane vrednosti predstavljajo povprečje rangov.

Tabela 35: Pomen vrednot. Prikazano je povprečje rangov (1 – najbolj pomembno, 6 – najmanj pomembno)

Leto Vrednota	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Avto	4,9	4,9	4,8	4,9	4,9
Hiša	3,6	4,2	4,4	4,3	4,0
Denar	3,8	4,1	3,7	3,9	4,1
Ugled	4,6	3,8	3,4	3,6	3,9
Izobrazba	2,1	2,0	2,5	2,3	2,2
Dobrota	1,9	2,1	2,3	2,2	2,0

Analiza podatkov kaže, da študentom še vedno najvišjo vrednoto predstavljata dobrota in izobrazba, nižje rangirajo materialne dobrine, najmanj pomembna se jim zdi avto.

Pomen izobrazbe

Denar brucem sicer ni zelo pomembna vrednota, vendar se njegov pomen kaže pri naslednjem vprašanju, kjer smo jih spraševali, kaj jim pomeni izobrazba.

Tabela 36: Pomen izobrazbe

Leto Pomen izobrazbe	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Boljša plača	65,4 %	73,3 %	64,7 %	69,0 %	70,5 %
Večji ugled	25,4 %	28,3 %	29,4 %	28,9 %	37,7 %
Boljše delovno mesto	76,3%	83,3 %	52,9 %	68,1 %	88,5 %
Kvalitetnejše delo v poklicu	65,4%	60,0 %	52,9 %	56,5 %	60,7 %
O tem ne razmišljam	0,0 %	1,6 %	0,0 %	0,8 %	0,0 %

Izobrazba pomeni anketiranim v vseh študijskih letih predvsem boljše delovno mesto, boljšo plačo in kvalitetnejše delo v poklicu.

Cilji izobraževanja

Tabela 37: Cilj vašega izobraževanja

Leto Cilj izobraževanja	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Možnost dobre zaposlitve	89,1 %	95,0 %	35,3 %	65,2 %	86,9 %
Ohranitev delovnega mesta	3,7 %	13,3 %	17,7 %	15,5 %	11,5 %
Menjava delovnega mesta	3,7 %	3,3 %	35,3 %	19,3 %	8,2 %
Boljša plača	56,4 %	65,0 %	52,9 %	59,0 %	67,5 %
Več znanja	60,3 %	81,7 %	52,9 %	67,3 %	78,7 %
Kvalitetnejše opravljanje dela	47,4 %	50,0 %	52,9 %	51,5 %	62,3 %
Večji ugled	20,1 %	21,7 %	17,7 %	19,7 %	26,2 %

Anketirani so v vseh študijskih letih izbrali kot glavne cilje izobraževanja možnost dobre zaposlitve, več znanja, boljšo plačo in kvalitetnejše opravljanje dela.

Dejavniki, ki spodbujajo k izobraževanju

Anketirani so lahko izbrali med osemnajstimi dejavniki s petstopenjsko lestvico (od povsem nepomembno do izjemno pomembno, kjer je 1 pomenilo zelo nepomembno in 5 izjemno pomembno).

Tabela 38: Pomen dejavnikov, ki so bruce spodbudili k izobraževanju. Podan je povprečen rang (od 1 – zelo nepomembno do 5 izjemno pomembno)

Dejavnik	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
biti usposobljen za življenje	4,4	4,5	4,1	4,3	4,5
pridobiti si nov poklic	4,3	4,3	3,6	4,0	4,4
biti samostojen in neodvisen	4,4	4,7	4,3	4,5	4,8
pridobiti si nove prijatelje	4,0	3,4	3,1	3,3	3,8
priti v stik z ljudmi	4,1	3,9	3,4	3,7	4,0
izmakniti se težavam (zaradi neustrezne izobrazbe na del. mestu, ki ga opravljate)	3,9	3,7	3,5	3,6	4,0
preizkusiti svoje sposobnosti	4,2	4,0	4,0	4,0	4,0
tekmovanje z drugimi (prijatelji, sodelavci, znanci)	2,2	2,0	2,4	2,2	2,1
kvalitetnejše delo v poklicu	4,3	4,4	4,3	4,4	4,5
priti na boljše delovno mesto (ni nujno povezan boljši zaslužek)	4,2	4,1	4,3	4,2	4,2
boljši zaslužek	4,3	4,1	4,4	4,3	4,2
višja izobrazba vašega partnerja, kot je vaša	2,2	2,2	1,8	2,0	2,1
ustvariti si večji ugled in vpliv	2,7	3,0	2,8	2,9	3,1
zgled drugih	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5
razlika v izobrazbi med sodelavci in vami	2,5	2,5	2,4	2,5	2,6
spodbude v delovnem kolektivu	3,9	3,8	3,6	3,7	4,1
spodbuda – podpora lastne družine	4,3	4,4	4,6	4,5	4,7
spodbuda in podpora prijateljev	4,2	4,2	4,2	4,2	4,5

Iz tabele je razvidno, da so v vseh študijskih letih pomembni enaki dejavniki: biti samostojen in neodvisen, želja biti usposobljen za življenje, kvalitetnejše delo v poklicu ter spodbuda-podpora lastne družine. Kot najmanj pomembni dejavniki so se izkazali tekmovanje z drugimi in višja partnerjeva izobrazba.

Razlogi za vpis na UNM FZV

Tabela 39: Razlogi za vpis

Razlogi za vpis	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Program ustreza delu, ki ga opravljam	12,8 %	25,0 %	40,0 %	33,0 %	21,3 %
Program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	54,6 %	73,3 %	26,7 %	50,0 %	70,5 %
Fakulteta je v bližini doma	40,2 %	25,0 %	26,7 %	25,9 %	19,7 %
Za to fakulteto so se odločili tudi moji prijatelji	5,4 %	3,3 %	6,7 %	5,0 %	11,5 %
Drugo	0 %	8,3 %	20,0 %	14,15 %	9,8 %

Kot razlog za vpis večina anketiranih v vseh študijskih letih navaja dejstvo, da program ustreza delu, ki bi ga radi opravljali, oziroma delu, ki ga že opravljajo, in da je fakulteta v bližini doma.

Dostopnost informacij

Tabela 40: Dostopnost informacij

Dostopnost informacij	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Svetovalna služba v srednji šoli	11,3 %	18,5 %	8,3 %	13,4 %	11,9 %
Informativni dan	56,3 %	46,3 %	41,7 %	44,0 %	45,8 %
Zavod za zaposlovanje	1,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Sam v medijih	4,1 %	5,6 %	6,7 %	6,2 %	6,8 %
V delovni organizaciji	0,0 %	0,0 %	5,0 %	2,5 %	1,7 %
Posredoval mi jih je prijatelj, ki se je zanimal za študij	10,8 %	7,4 %	16,7 %	12,1 %	20,3 %
Posredoval mi jih je prijatelj, ki na tej fakulteti študira	14,9 %	22,2 %	21,6 %	21,9 %	13,6 %

V vseh študijskih letih prevladuje informacija, ki so jo anketiranci pridobili na informativnem dnevu, ostale informacije so si anketirani v študijskem letu 2017/2018 pridobili od prijateljev, od svetovalne službe ter v medijih.

Ocena pogojev in kakovosti študija ter zadovoljstvo z njim

Pogoji za študij

Pogoji za študij so materialne (finančna sredstva, oddaljenost od fakultete, prostor za študij, informacijska podpora) in nematerialne (motivacija, spodbude, pričakovanja, vrednote) narave.

Tabela 41: Pogoji za študij

Pogoji za študij	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Zelo dobri	10,9 %	13,3 %	0,0 %	6,7 %	13,1 %
Dobri	63,3 %	75,0 %	64,7 %	69,9 %	82,0 %
Slabi	16,4 %	11,7 %	23,5 %	17,6 %	4,9 %
Zelo slabi	5,5 %	0,0 %	5,9 %	3,0 %	0,0 %
Ne vem	3,6 %	0,0 %	5,9 %	3,0 %	0,0 %

V študijskem letu 2017/2018 je večina študentov (95,1 %) ocenila, da so pogoji za študij zelo dobri oziroma dobri. Ocena je povezana z zelo dobro opremljenostjo in urejenostjo učilnic in kabinetov, kjer se izvajajo različne oblike pedagoškega dela. Veliko manjši delež, kot preteklo študijsko leto (4,9 %) pa meni, da so pogoji za študij slabi, kar je verjetno posledica uvedbe prenovljenega programa in sistematične tutorske pomoči študentom.

Zadovoljstvo z vpisanim programom

Tabela 42: Zadovoljstvo z vpisanim programom

Zadovoljstvo s študijem	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Zelo sem zadovoljen	7,3 %	16,7 %	20,0 %	18,4 %	15,5 %
Zadovoljen sem	63,0 %	66,7 %	46,7 %	56,7 %	74,1 %
Nezadovoljen	22,2 %	13,3 %	6,7 %	10,0 %	8,6 %
Zelo sem nezadovoljen	5,6 %	1,7 %	6,6 %	4,2 %	1,7 %
O tem ne razmišljam	1,9 %	1,4 %	20,0 %	10,7 %	0,0 %

Večina anketiranih je z vpisom v vseh treh študijskih letih zadovoljna oziroma zelo zadovoljna (v študijskem letu 2016/2017 je ta delež znašal skoraj 90 %). Zmanjšal pa se je delež nezadovoljnih in zelo nezadovoljnih študentov, ki jih je le 10,3 %.

Tabela 43: Odločitev o ponovnem vpisu na našo fakulteto

Odločitev o ponovnem vpisu	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Brez obotavljanja bi se vpisal	24,1 %	31,7 %	40,0 %	35,8 %	31,0 %
Ponovno bi premislil o vpisu	40,7 %	46,7 %	40,0 %	43,4 %	48,3 %
Zanesljivo se ne bi vpisal	22,2 %	10,0 %	6,7 %	8,4 %	3,7 %
O tem ne razmišljam	13,0 %	11,6 %	13,3 %	12,4 %	17,2 %

Največji delež študentov bi o ponovnem vpisu še vedno ponovno premislili, delež je primerljiv v vseh študijskih letih. Tretjina študentov bi se ponovno vpisala brez obotavljanja. Delež študentov, ki se zanesljivo ne bi vpisal, se je v zadnjih treh študijskih letih bistveno zmanjšal (iz 22,2 % na le 3,7 %), kar se sklada z ocenami zadovoljstva s pogoji dela in samim študijskim programom.

Podpora študiju

Podpora študiju pomeni, da imajo domači in prijatelji pozitiven odnos do izobraževanja anketiranih.

Tabela 44: Odnos družine do izobraževanja

Odnos družine do izobraževanja	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Zelo me podpirajo	52,7 %	73,3 %	58,8 %	66,1 %	67,2 %
Podpirajo me	47,3 %	26,7 %	41,2 %	33,9 %	32,8 %

Tabela 45: Odnos prijateljev in sodelavcev do izobraževanja

Odnos prijateljev do izobraževanja	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Zelo me podpirajo	43,6 %	43,3 %	11,7 %	27,5 %	47,5 %
Podpirajo me	52,7 %	55,0 %	82,4 %	68,7 %	49,2 %
Ovirajo me	3,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	3,3 %
Zelo me ovirajo	0,0 %	0,0 %	5,9 %	3,00 %	0,0 %
Jim je vseeno	0,0 %	1,7 %	0,0 %	0,8 %	0,0 %

Iz tabel 44 in 45 je razvidno, da družina, prijatelji in sodelavci anketirance v veliki večini podpirajo pri izobraževanju (v študijskem letu 2017/2018 je ta odstotek zelo visok – pri podpori družine kar 100 % in pri podpori prijateljev in sodelavcev 96,7 %).

Seznaiter z značilnostmi študija

Eden izmed pogojev za zadovoljstvo s študijem je tudi pravočasna seznaiter z značilnostmi študija in njegovimi zahtevami.

Tabela 46: Značilnosti študijskega programa in čas ter učinkovitost seznanitve z njim

odstotek seznanjenih študentov čas seznanitve značilnosti	Odstotek seznanjenih študentov – 2015/16				Odstotek seznanjenih študentov – 2016/17				Odstotek seznanjenih študentov – 2017/18			
	Pred vpisom		Ob začetku predavanj		Pred vpisom		Ob začetku predavanj		Pred vpisom		Ob začetku predavanj	
	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE
trajanje izobraževanja	92,5	7,5	87,8	12,2	94,5	5,5	85,0	15,0	96,6	3,4	95,8	4,2
način dela – predavanja, vaje, izpiti ...	53,3	46,7	89,8	10,2	50,0	50,0	90,5	9,5	64,2	35,8	98,1	1,9
število tedenskih ur obveznosti	25,6	74,4	86,5	13,5	23,9	76,1	88,6	11,4	31,4	68,8	92,9	7,1
zahtevnost študija	45,7	54,3	85,7	14,3	51,8	48,2	87,3	12,47	59,3	40,7	96,3	3,7
predmetnik	80,4	19,6	81,3	18,8	66,1	33,9	88,6	11,4	69,8	30,2	100,0	0,0
učni načrti	66,7	33,3	83,7	16,3	54,5	45,5	90,0	10,0	58,8	41,5	96,3	3,7
študijska literatura	25,0	75,0	92,6	7,4	19,4	80,6	92,2	7,8	22,0	78,0	98,2	1,8
pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	40,5	59,5	86,5	13,5	41,1	58,9	87,0	13,0	50,0	50,0	98,1	1,9
pogoji za zaključek študija	46,5	53,5	82,4	17,6	56,4	43,6	84,7	15,3	65,4	34,6	94,4	5,6
način preverjanja in ocenjevanja znanja	35,9	64,1	88,7	11,3	38,0	62,0	92,1	7,9	45,3	54,7	98,1	1,9
ocenjevalna lestvica	26,8	73,2	92,5	7,5	34,3	65,7	91,3	8,7	41,2	58,8	90,9	9,1
možnost izbirnosti	40,5	59,5	82,7	17,3	33,3	66,7	83,9	16,1	49,0	51,0	85,5	14,5
možnost mobilnosti	42,9	57,1	84,6	15,4	36,8	63,2	83,7	16,3	52,9	47,1	92,6	7,4
možnost nadaljnega izobraževanja	65,2	34,8	84,8	15,2	67,3	32,7	85,3	14,7	71,2	28,8	87,0	13,0
vrsta in zahtevnost del, za katere se boste usposobili	55,8	44,2	78,4	21,6	52,3	47,7	87,0	13,0	60,0	40,0	96,4	3,6
način opravljanja kliničnega usposabljanja	61,9	38,1	80,8	19,2	52,4	47,6	89,5	10,5	57,1	42,9	96,4	3,6

Pred vpisom so bili obveščeni o vsem naštetem vsi, ki so se udeležili informativnega dneva, za kandidate, ki so se prijavi na drugi ali tretji prijavni rok, pa fakulteta informativnih dni ne organizira.

V študijskem letu 2017/2018 je fakulteta ponovno organizirala uvajalna dneva, kjer so bile študentom predstavljene osnovne značilnosti študijskega programa in druge informacije, ki so pomembne za uspešen študij na naši fakulteti. Študenti dobijo informacije tudi s strani učiteljev tutorjev in od predavateljev na uvodnih predavanjih. Informacije je moč najti tudi v brošuri programa in na spletni strani fakultete. Skoraj 95 % študentov ocenjuje, da so bili z značilnostmi študijskega programa ob začetku predavanj seznanjeni, kar je zelo dobro.

Predviden zaključek in nadaljevanje študija

V predmetniku študijskega programa je šesti semester predviden za pripravo diplomske naloge. Ob resnem in sprotnem študiju bi bilo realno pričakovati, da bi najmanj tretjina študentov končala študij do konca šestega semestra.

Tabela 47: Predviden zaključek študija

Predviden zaključek študija	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
V rednem roku	81,5 %	85,0 %	60,0 %	72,5 %	72,4 %
S 6 mesečnim zamikom	5,6 %	5,0 %	6,7 %	5,9 %	8,6 %
Z 1 letnim zamikom	5,6 %	3,3 %	20,0 %	11,6 %	12,1 %
Z 2 letnim zamikom	0,0 %	5,0 %	0,0 %	2,5 %	1,7 %
Drugo	7,3 %	1,7 %	13,3 %	7,5 %	5,2 %

72,4 % študentov namerava študij zaključiti v rednem roku (ta delež je nekoliko nižji kot pretekla študijska leta), ostali pa z nekaj zamika. V realnosti le nekaj študentov zaključi študij v rednem roku.

Tabela 48: Nadaljevanje študija po diplomi in vpis na magistrski program

Nadaljevanje študija	15/16	16/17			17/18
		redni študij	izredni študij	skupaj	
Da	20,4 %	20,0 %	13,3 %	16,6 %	34,5 %
Ne	44,4 %	40,0 %	20,0 %	30,0 %	25,9 %
O tem ne razmišljam	35,2 %	40,0 %	66,7 %	53,4 %	39,7 %

Delež študentov, ki že v prvem letniku razmišljajo o vpisu na magistrski študij, je v primerjavi s preteklim študijskim letom enkrat večji – dobra tretjina študentov že v prvem letniku razmišlja o nadaljevanju študija na magistrskem študijskem programu.

3.2.2 Ocena stanja in usmeritve

Z anketo za bruce dobimo osnovne podatke o populaciji rednih študentov, ki začneja študij na fakulteti. Poleg osnovnih demografskih podatkov, ki jih sicer pridobimo tudi ob vpisu študenta na našo fakulteto, na ta način pridobimo tudi podatke o vrednotah, ciljih in željah študentov v zvezi s študijem, o pogojih, ki jih imajo za študij in o zadovoljstvu z vpisanim programom ter o njihovi informiranosti na začetku študijskega leta. Ti podatki nam pomagajo načrtovati študijski proces in njegove izboljšave ter informiranje naslednjih generacij študentov. Anketo za bruce izvajamo med rednimi študenti, v študijskem letu 2016/2017 pa smo jo izvedli tudi na izrednem študiju.

Redni študenti naše fakultete prihajajo večinoma iz manjših naselij. Približno polovica jih je oddaljenih nad 35 km od fakultete. Tretjina brucev zato stanuje v študentskem domu, ostali so večinoma pri starših in se dnevno vozijo. Fakulteta poskuša olajšati študij študentom na ta način, da skrbno načrtuje urnik (čim bolj strnjen urnik, ure se ne začnejo prezgodaj oziroma se ne končajo prepozno) in organizacijo kliničnega usposabljanja v bližini študentovega doma (v deležu, ki je možen glede na področja opravljanja kliničnega usposabljanja).

Na fakulteto so se v zadnjih letih vpisali bruci, ki so bili v srednji šoli v večini (66 – 73 %) prav dobri. Dijaki z odličnim uspehom so v manjšem deležu (5-8 %). Cilji izobraževanja novo vpisanih

študentov so običajno boljša plača, boljše delovno mesto in usposobljenost za kvalitetnejše delo v poklicu. Večina se na našo fakulteto vpiše zato, ker izobražujemo za delo, ki bi ga želeli opravljati.

Zelo pomembna informacija za našo fakulteto je ta, kje so študenti dobili informacije o študiju na naši fakulteti. Analiza podatkov kaže, da so za kandidate odločilni informativni dnevi, kar pomeni, da jih je treba skrbno pripraviti in kakovostno izvesti. Analize anket v prejšnjih letih so pokazale, da je le okoli 10 % vpisanih brucev dobilo informacije od svetovalne službe v srednji šoli. Zato na fakulteti izvajamo neposredno informiranje dijakov v srednjih šolah ter izvajamo Dneve odprtih vrat za dijake srednjih šol, ki se ga v velikem številu udeležujejo dijaki četrtil letnikov Srednje zdravstvene šole Novo mesto. Fakulteta je predstavila študijski program prve stopnje Zdravstvena nega na Študijski tržnici, ki jo je organiziral Šolski center Novo mesto ter na Kariernem dnevu Gimnazije Novo mesto. Sodelovali pa smo tudi na sejmu Informativa v Ljubljani. Fakulteto in njene programe smo predstavili tudi na Srednji zdravstveni šoli Ljubljana. Navedene aktivnosti nameravamo izvajati tudi v prihodnje.

Večina brucev navaja dobre pogoje za študij in so zadovoljni z vpisanim programom. Trend zadovoljstva narašča, vendar gre le za prve vtise, saj so bruci na fakulteti v času anketiranja šele dober mesec. Ker so obremenitve glede na srednjo šolo zaradi same organizacije študijskega procesa že v mesecu oktobru velike, je razumljivo, da okoli polovica brucev navaja, da bi ponovno premislila o vpisu. Takšnih, ki bi se brez obotavljanja ponovno vpisali, pa je približno tretjina. Velika večina ima pri študiju podporo svojcev in prijateljev. V rednem roku namerava zaključiti študij okoli 80 % brucev. Petina namerava nadaljevati s študijem na drugi stopnji, dobra tretjina do polovica brucev o tem na začetku študija na prvi stopnji še ne razmišlja.

Za uspešen študij je pomembna dobra informiranost študentov o značilnostih študija. Podatki so pokazali, da so študenti pred vpisom s podrobnostmi o študijskem programu relativno slabo seznanjeni. Seznanjenost na začetku predavanj pa je visoka. Glede na posamezne kriterije se giblje seznanjenost v študijskem letu 2017/2018 okoli 95 % (dobrih 15 % več kot prejšnja leta). Dobra informiranost je v veliki meri posledica izvedbe uvajalnega dneva, ki smo ga v študijskem letu 2017/2018 izvedli četrtil in katerega vsebino iz leta v leto nadgrajujemo. Na uvajalnem dnevu (prva dva dni organiziranega študijskega procesa) so bile študentom predstavljene osnovne značilnosti študijskega programa in druge informacije, ki so pomembne za uspešen študij na naši fakulteti. Študenti dobijo informacije tudi s strani učiteljev tutorjev in od predavateljev na uvodnih predavanjih. Informacije je moč najti tudi v brošuri programa in na spletni strani fakultete. Tudi v prihodnje bomo posvetili veliko pozornost načrtovanju uvajalnega dne, z namenom zagotavljanja dobre informiranosti študentov.

3.3 Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju študijskih obveznosti

Študent pridobi kreditne točke pri posameznem predmetu, ko opravi vse z učnim načrtom predpisane obveznosti. Ocena pri posameznem predmetu je sestavljena iz ocene vaj (kabinetnih, laboratorijskih in/ali seminarskih) in ocene izpita v deležu, ki ga določa učni načrt.

V nadaljevanju je predstavljeno povprečno število opravljanj izpitov pri posameznem predmetu (ali delu predmeta) ter povprečna ocena, dosežena pri predmetu (upoštevane so samo pozitivne ocene).

Tabela 49: Povprečno število opravljanj izpitov in povprečna ocena, dosežena pri posameznem predmetu (ZN – zdravstvena nega, IP – izbirni predmet)

Letnik Predmet	Študijsko leto	Povprečno število opravljanj						Povprečna ocena					
		15/16		16/17		17/18		15/16		16/17		17/18	
		R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR
I. LETNIK													
Anatomija, fiziologija in patologija													
• Anatomija		1,3	1,3	1,5	1,6	1,9	1,9	7,4	7,7	7,2	6,9	6,9	6,9
• Fiziologija		1,6	1,5	1,8	1,6	2,4	2,2	6,7	6,9	7,0	6,9	7,1	6,8
• Patologija		1,6	1,5	1,4	1,6	1,8	1,9	7,2	7,2	7,1	7,0	7,1	6,8
Biokemija, biofizika in radiologija													
• Biokemija		1,3	1,0	1,3	1,0	1,6	1,1	7,1	8,8	7,3	8,5	7,0	8,2
• Biofizika		1,4	1,1	1,3	1,1	1,8	1,2	7,3	7,4	7,5	7,2	6,8	7,4
• Radiologija		1,0	1,0	1,1	1,0	1,2	1,1	8,3	8,1	8,1	7,5	7,8	8,3
Etika v zdravstveni negi		1,3	1,4	1,0	1,0	1,3	1,3	7,6	7,5	8,0	8,2	7,5	7,8
Teorija zdravstvene nege		1,6	1,8	1,9	1,9	2,4	1,9	7,5	7,5	7,2	6,9	7,2	7,4
Osnove raziskovanja		1,4	1,4	1,9	1,6	2,6	1,8	7,1	7,6	7,3	7,3	7,2	7,0
Mikrobiologija s parazitologijo		1,4	1,4	1,9	1,6	2,0	1,9	7,8	7,8	7,5	7,2	7,4	7,4
Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo		1,1	1,3	1,2	1,2	1,4	1,4	8,0	7,4	7,9	7,8	7,9	7,6
Strategije poučevanja		1,5	1,4	1,8	1,7	1,6	1,9	7,3	7,8	7,4	7,2	7,0	7,2
Informatika		1,3	1,4	1,4	1,4	1,6	1,4	6,8	7,1	6,7	7,1	7,0	7,1
IP: Strokovni angleški jezik I.		1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	1,3	8,2	7,2	8,3	8,2	8,2	7,4
IP: Strokovni nemški jezik I.		**	**	1,0	1,0	**	**	**	**	7,2	7,1	**	**
SKUPAJ I. letnik:		1,4	1,3	1,5	1,4	1,8	1,6	7,5	7,6	7,5	7,4	7,3	7,4
2. LETNIK													
Higiena z ekologijo		1,9	1,8	1,1	1,2	1,3	1,4	7,3	7,1	8,4	8,0	7,6	8,3
Javno zdravje		2,1	1,8	1,2	1,1	1,1	1,0	6,7	7,4	7,8	7,4	7,5	7,9
ZN žensk z ginekologijo in porodništvom		1,3	1,5	1,2	1,0	1,5	1,1	8,3	8,4	8,0	8,6	7,8	8,7
ZN otroka in mladostnika s pediatrijo		1,3	1,2	1,3	1,2	1,4	1,1	8,0	7,7	8,3	8,0	7,9	8,2
Osebnostni in profesionalni razvoj s supervizijo – od štud. leta 2016/2017 kot IP		1,1	1,5	1,1	**	**	**	7,8	7,4	7,5	**	**	**
Nujna medicinska pomoč in ZV v posebnih razmerah		1,3	1,5	1,4	1,7	2,1	1,5	8,9	8,8	8,8	7,7	8,5	8,2
ZN in mentalno zdravje		1,0	1,0	1,0	1,1	1,4	1,0	7,9	8,2	8,1	8,0	7,2	9,2
Psihologija		*	*	1,0	1,0	1,0	1,0	*	*	8,9	9,3	8,7	9,3
Farmakologija		*	*	1,4	1,4	1,6	1,7	*	*	6,7	6,5	6,5	6,7
Sociologija		*	*	1,1	1,0	1,2	1,0	*	*	7,9	8,4	7,4	8,4
Metode komuniciranja		*	*	1,0	1,2	1,1	1,0	*	*	7,7	7,5	7,9	7,2
Zdravstvena in socialna zakonodaja		1,9	1,4	1,3	1,2	1,5	1,4	6,6	6,9	6,7	7,1	6,9	7,1
IP: Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja		1,6	**	1,2	1,1	1,2	**	7,7	**	8,0	8,1	8,2	**
IP: Strokovni angleški jezik II		1,0	**	**	**	1,1	1,3	8,5	**	**	**	8,6	8,7
IP: Obvladovanje sodobnih tehnologij v enoti intenzivne terapije		1,4	**	**	**	**	**	7,8	**	**	**	**	**
IP: Fizikalna in rehabilitacijska medicina		1,0	1,0	**	**	1,2	1,5	9,0	7,8	**	**	6,8	7,3
SKUPAJ 2. letnik:		1,2	1,2	1,3	1,2	1,3	1,2	7,9	7,7	7,9	7,9	7,7	8,1
3. LETNIK													
Zdrava prehrana in dietetika		1,4	1,1	1,1	1,3	1,2	1,3	8,0	8,0	8,2	7,9	8,0	8,0

ZN internističnega bolnika z interno medicino	1,7	1,2	1,5	1,0	1,4	1,4	7,6	7,9	7,7	8,0	8,1	8,0
ZN kirurškega bolnika s kirurgijo	1,1	1,3	1,2	1,2	1,1	1,1	8,2	8,0	7,9	8,0	8,0	8,2
ZN onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo	1,2	1,2	1,6	1,2	1,5	1,4	8,7	8,1	8,4	8,6	8,4	7,9
ZN v patronažnem in dispanzerskem varstvu	1,1	1,4	1,1	1,2	1,0	1,1	8,9	7,1	8,6	6,9	8,3	7,2
Organizacija in vodenje	*	*	*	*	1,4	1,0	*	*	*	*	7,6	7,4
IP: Metode komuniciranja v zdravstvu	**	**	1,1	1,0	**	**	**	**	7,4	7,2	**	**
IP: Strokovni angleški jezik II.	1,0	**	**	**	**	**	8,5	**	**	**	**	**
IP: Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	1,6	**	1,5	1,1	1,0	1,0	8,1	**	8,2	8,5	8,4	8,3
IP: Obvladovanje sodobnih terapij v enoti intenzivne terapije	1,4	**	**	**	**	**	7,8	**	**	**	**	**
IP: Fizikalna in rehabilitacijska medicina	1,0	1,0	**	**	**	**	9,0	7,7	**	**	**	**
IP: Reanimatologija in urgentna medicina	**	**	**	**	1,3	1,8	9,0	7,7	**	**	7,6	7,6
IZBIRNI MODUL: Intenzivna zdravstvena nega												
• Perioperativna zdravstvena terapija in nega	**	1,6	1,3	1,4	**	**	**	7,8	7,6	7,5	**	**
• Intenzivna terapija bolnika	**	1,1	1,6	1,5	**	**	**	8,3	7,8	8,0	**	**
IZBIRNI MODUL: Oskrba in nega na domu												
• Skupnostna skrb	**	**	**	**	1,0	1,0	**	**	**	**	8,5	8,0
• Integralna nega na domu	**	**	**	**	1,2	1,4	**	**	**	**	7,6	7,4
SKUPAJ 3. letnik:	1,3	1,2	1,3	1,2	1,2	1,3	8,4	7,8	8,0	7,8	8,1	7,8

** Izbirni predmet/modul ni bil izvajan.

*Predmet se v študijskem letu ni izvajal zaradi prenove programa.

Povprečno število opravljanj izpita je (če upoštevamo vsa tri analizirana študijska leta ter redni in izredni študij skupaj) v prvem letniku 1,5, v drugem 1,3 in tretjem 1,2. Povprečno število opravljanj izpitov se je nekoliko zvišalo.

Izpiti, ki jih študenti največkrat ponovno opravljajo, so: Teorija zdravstvene nege, Fiziologija, Osnove raziskovanja, Mikrobiologija s parazitologijo in Strategije poučevanja v prvem letniku, v drugem letniku Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah in Farmakologija ter v tretjem letniku Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo in Zdravstvena nega internističnega bolnika.

Povprečne ocene izpitov v letnikih so podobne kot prejšnja leta. Za prvi letnik je povprečje 7,5, za drugi 7,9 in za tretji 8,0 (skupno za redne in izredne študente). Povprečna ocena se skozi letnike zvišuje.

Najnižje dosežene povprečne ocene v študijskem letu 2017/2018 so v prvem letniku pri predmetih Anatomija, Fiziologija in Patologija. Najnižje povprečne ocene v drugem letniku so pri predmetih Farmakologija ter Zdravstvena in socialna zakonodaja. V tretjem letniku so vse povprečne ocene 7,5 ali več, razen pri predmetu Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu na izrednem študiju (povprečna ocena 7,2).

Opazne razlike med rednimi in izrednimi študenti glede števila opravljanj izpita in doseženimi povprečnimi ocenami so pri predmetih 1. letnika Biokemija in Strokovni angleški jezik I, pri predmetu 2. letnika Zdravstvena nega in mentalno zdravje in predmetu 3. letnika Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu. Pri vseh predmetih so na rednem in izrednem študiju različni nosilci predmeta.

3.3.1 Ocena stanja in usmeritve

Nosilci in izvajalci predmetov so vsako leto seznanjeni z analizo opravljanja izpitov pri predmetih. Tako lahko nosilci predmetov, pri katerih študenti večkrat opravljajo izpit, ustrezno načrtujejo izboljšave izvedbe predmeta, spodbujeni so, da v izvedbo predmeta vključijo sprotne preverjanje znanja in utrjevanje snovi. Študente je potrebno usmerjati k rednemu študiju in k ustrezni pripravi na izpite že v prvem izpitnem roku.

Za izboljšanje študijske uspešnosti študentov so bile v študijskem letu 2017/2018 v okviru programa kariernega centra izvedene delavnice na temo uspešnega učenja.

3.4 Analiza obremenjenosti študentov na prvi stopnji študija

Analize povprečnega števila opravljanj izpita in doseženih povprečnih ocen v takšni obliki opravljamo zadnja tri študijska leta, kar že omogoča dobro analizo podatkov. Z namenom doseči boljše informiranje študentov v smislu možnosti primerjanja svojih dosežkov z drugimi študenti, so rezultati navedene analize predstavljeni tudi v samoevalvacijskemu poročilu, ki je javno dostopno.

Stanje glede števila opravljanj izpita in doseženih povprečnih ocen ocenjujemo za primerno, saj večina študentov opravlja izpite le enkrat s povprečno oceno blizu 8, kar kaže na dober nivo znanja. Študenti pogosteje ponovno opravljajo izpite, pri katerih je snov bolj obsežna ali/in zahtevna ali pa izpit ni pogoj za napredovanje v višji letnik. Podobno velja za dosežene povprečne ocene. Te so višje pri predmetih, ki so iz ožjega področja zdravstvene nege, saj so študenti za učenje teh predmetov bolj motivirani.

3.4.1 Izvedba ankete o obremenjenosti študentov

Anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo (zajema predmete posameznega letnika glede predavanj, vaj (seminarske, laboratorijske in kabinetne) ter klinično usposabljanje v kliničnem okolju), individualno študijsko delo (zajema sprotne delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, priprava na izpite), dnevna obremenitev (prevoz do šole in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo), študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 - 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 2 – študent je minimalno obremenjen, 3 – niti eno niti drugo, 4 – študent je obremenjen in 5 – študent je zelo obremenjen.

Ankete študenti zadnja študijska leta izpolnjujejo na računalnikih v računalniški učilnici. Zagotovljena jim je popolna anonimnost. Vsak je imel možnost odkloniti sodelovanje pri anketiranju. V študijskem letu 2015/2016 je anketo izpolnilo 144 rednih (76,2 % vseh vpisanih) in 92 izrednih (51,4 %) študentov, v študijskem letu 2016/2017 je anketo izpolnilo 139 rednih

(61,2 % vseh vpisanih) in 76 izrednih (33,5 % vpisanih) študentov. V letošnjem letu je anketo izpolnilo 142 rednih (203 vseh vpisanih) in 48 izrednih (116 vpisanih) študentov.

3.4.2 Rezultati ankete o obremenjenosti študentov

V naslednji tabeli so predstavljeni rezultati ankete o obremenjenosti študentov za zadnja tri študijska leta.

Tabela 50: Obremenjenost študentov

Vzorec presoje Področja presoje	1. LETNIK						2. LETNIK						3. LETNIK					
	15/16		16/17		17/18		15/16		16/17		17/18		15/16		16/17		17/18	
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ
	n=55	n=13	n=47	n=35	41	22	n=18	n=55	n=45	n=19	54	17	n=51	n=43	n=47	n=22	47	18
ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO – skupne ocene so izračunane iz ocen pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk																		
Predavanja	3,9	3,0	3,6	3,4	3,5	3,5	3,3	3,1	3,1	3,1	3,4	3,2	3,3	2,3	3,3	3,6	3,2	3,6
Seminarske vaje	3,5	3,0	3,4	3,4	3,3	3,4	3,3	3,3	3,3	3,2	3,3	3,2	3,2	2,3	3,5	3,6	3,3	3,6
Laboratorijske vaje	3,4	2,8	3,5	3,3	3,4	3,5	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Kabinetne vaje	3,7	3,3	3,3	3,2	3,2	3,0	3,3	3,1	3,0	3,2	3,0	3,1	3,4	2,6	3,7	3,6	3,6	3,4
Klinično usposabljanje	4,0	4,0	3,8	4,0	4,1	4,3	3,2	3,3	3,2	3,5	3,3	3,4	3,2	3,6	3,6	3,7	3,7	3,0
INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO																		
Sprotno delo	3,9	3,1	3,8	3,6	3,7	3,1	3,5	3,7	3,4	3,5	3,4	3,6	3,4	3,4	3,6	3,7	3,6	3,4
Zbiranje študijske literature	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7	3,6	3,8	3,5	3,4	3,4	3,4	3,6	3,0	4,1	3,6	3,9	3,6
Pisanje seminarskih/projektnih/ raziskovalnih nalog	4,3	4,1	4,5	4,0	4,1	4,3	3,9	4,5	4,0	3,9	4,1	4,0	4,1	4,2	4,4	3,9	4,2	4,0
Priprava na izpite	4,1	3,7	4,1	3,7	4,1	3,8	3,9	4,1	4,0	3,9	4,1	3,8	3,9	4,2	4,3	4,0	4,2	4,0
Urejanje administrativnih obveznosti	3,4	3,2	3,6	3,3	3,2	3,0	3,6	3,8	3,1	3,6	3,2	3,4	3,4	4,0	3,9	3,6	3,8	3,6
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	3,0	2,5	3,0	3,2	3,0	2,4	3,2	3,5	2,7	3,1	2,8	3,0	2,8	2,6	3,6	3,5	3,6	3,4
DNEVNA OBREMENITEV																		
Prevoz do fakultete in nazaj	3,3	3,6	3,5	3,8	3,4	3,5	3,5	3,8	3,3	3,6	3,4	3,5	3,6	3,4	3,8	3,6	3,6	3,4
Prisotnost na fakulteti	4,2	3,5	3,9	3,8	4,0	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,4	3,9	3,4	4,1	3,8	4,0	3,6
Domače študijske obveznosti	4,1	3,8	4,0	3,8	4,0	4,1	3,5	3,9	3,4	3,7	3,3	3,6	3,8	4,4	4,0	4,0	4,0	4,1
Druge domače obveznosti	3,8	3,6	3,9	4,0	3,8	3,7	3,7	3,9	3,2	3,9	3,2	3,7	3,7	4,8	3,8	4,0	4,0	4,1
Študentsko delo	3,7	3,5	3,4	3,5	3,6	3,1	3,5	3,7	3,4	3,7	3,3	3,4	3,4	4,2	3,6	3,5	3,9	3,1
Vključenost v obštudijske dejavnosti	3,1	2,9	2,7	3,2	3,0	3,1	3,1	3,3	2,9	3,2	3,0	3,2	3,1	4,0	3,4	3,0	3,2	3,0
Delo v ožjem socialnem okolju	3,0	2,8	2,8	3,5	2,8	3,4	3,3	3,2	3,0	3,6	3,2	3,4	3,1	4,4	3,3	3,4	3,2	3,3
ŠTUDIJSKI KOLEDAR																		
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	4,4	3,5	4,2	3,5	4,4	3,4	3,5	3,4	3,4	3,4	3,5	3,3	3,5	2,8	3,7	3,8	3,7	3,2
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,6	3,8	3,7	3,6	3,8	3,7	3,6	3,9	3,5	3,5	3,5	3,4	3,0	3,8	3,6	3,9	3,6	3,1

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA																		
Dolžina zimskega izpitnega obdobja	3,8	/	4,1	3,3	3,8	3,7	3,3	/	3,1	3,3	3,1	3,2	3,3	/	3,5	3,6	3,5	/
Dolžina poletnega izpitnega obdobja	3,8	/	3,8	3,4	3,8	3,4	3,3	/	3,2	3,2	3,3	3,1	3,1	/	3,4	3,7	3,4	/
Dolžina jesenskega izpitnega obdobja	3,7	/	3,5	3,3	3,7	3,3	3,2	/	3,1	3,4	3,2	3,3	2,9	/	3,4	3,6	3,4	/
Razporeditev izpitov	3,6	3,8	3,9	3,3	4,0	3,6	3,5	3,6	3,3	3,6	3,4	3,7	2,9	2,6	3,7	3,6	3,6	3,0
Vsebinski obseg izpitov	4,1	4,0	4,4	3,6	4,1	3,9	3,5	3,8	3,6	3,8	3,6	3,7	3,5	3,6	3,8	3,5	3,6	3,0
Zahtevnost izpitov	4,2	3,7	4,2	3,7	4,1	3,9	3,6	3,7	4,0	3,8	4,2	3,9	3,8	3,6	3,7	3,6	3,5	3,4
Trajanje izpitov	3,5	3,2	3,9	3,3	3,0	3,1	3,4	3,6	3,5	3,8	3,4	3,9	3,5	3,0	3,6	3,3	3,3	3,1

Pri organiziranem študijskem delu so študenti najbolj obremenjeni s kliničnim usposabljanjem. Večje obremenitve izkazujejo študenti prvega letnika (tako redni kot izredni). Izredni študenti izkazujejo v večini postavk manjše obremenitve z organiziranim študijskim delom kot redni študenti. Podrobnejša analiza po predmetih (ni prikazano) je pokazala, da so študenti bolj obremenjeni pri predmetih, ki obsegajo večje število ur predavanj, vaj in kliničnega usposabljanja in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše.

Pri individualnem študijskem delu so študentje najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih, projektnih in drugih nalog ter s pripravo na izpite. Najmanj časa študenti porabijo za komunikacijo z visokošolskimi učitelji.

Študentom največje dnevne obremenitve predstavljajo domače študijske in druge obveznosti. Redni študenti so obremenjeni tudi s prisotnostjo na fakulteti, kar je posledica dejstva, da je zahtevana 100 % prisotnost na vajah in vsaj 60 % prisotnost na predavanjih. Izredni študenti so v večini zaposleni in morajo poleg študijskih obveznosti in kliničnega usposabljanja pogosto skrbeti tudi za dom in družino, vendar obremenjenost s študijem ocenjujejo podobno kot redni študenti.

Redni študenti čutijo večje obremenitve v zimskem semestru, izredni pa v letnem semestru. Na področju preverjanja znanja in ocenjevanja znanja so študenti najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom izpitov in zahtevnostjo izpitov.

3.4.3 Ocena stanja in usmeritve

Zaradi obsežnosti programa Zdravstvena nega, ki ga morajo študenti realizirati v treh letih, je posledično prisotna zelo velika obremenjenost študentov, tako tedensko, mesečno in letno. Program obsega 4600 ur, od tega 2300 ur kliničnega usposabljanja. Fakulteta je zato izvedla prenovo programa, s čimer se je zmanjšalo število ur organiziranih oblik dela. Skupno število ur kliničnega usposabljanja je še vedno 2300 ur, saj tako zahteva Direktiva EU. Pri tem je treba upoštevati, da morajo študenti nadomestiti zmanjšano število kontaktnih ur z individualnimi oblikami dela.

Študenti so tako razbremenjeni predvsem v tem smislu, da si lažje razporejajo obremenitve. Prenovljeni študijski program smo začeli izvajati v študijskem letu 2015/2016, in sicer za prvi letnik študija. V študijskem letu 2016/2017 se je omenjeni program prvič izvajal v drugem letniku, v letu 2017/2018 pa v tretjem letniku. Izredni študenti prvega letnika navajajo nižje obremenitve kot prejšnja leta in tudi nižje obremenitve kot redni študenti. Pri rednih so ocene obremenitev ponovno višje kot prejšnja študijska leta. Prvi učinek bomo lahko v celoti izmerili šele, ko bo diplomirala prva generacija diplomantov, ki bo v celoti študirala po prenovljenem programu. Seveda bomo, tako kot do sedaj, spremljali obremenitve študentov po letnikih vsako leto.

Pri ocenjevanju obremenitev študentov je potrebno upoštevati tudi, da so individualne obremenitve študenta odvisne tudi od njegovega predznanja, delovnih navad in sposobnosti za študij. Fakulteta ima na te dejavnike minimalni vpliv. Lahko pa si prizadeva za vpis čim bolj uspešnih dijakov in izvaja različne oblike pomoči študentom, da se lažje soočajo s študijskimi obremenitvami.

3.5 Analiza prehodnosti študentov na prvi stopnji študija

Pri analizi uspešnosti prehodnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplome.

Tabela 5/1: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov v obdobju 2010-2018 (na dan 30. 10. 2018).

	Generacija 2010/11		Generacija 2011/12		Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15		Generacija 2015/16		Generacija 2016/17		Generacija 2017/18		Generacija 2018/19	
	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%
Vpisani v I. letnik	67	100	74	100	61	100	66	100	70	100	69	100	74	100	73	100	70	100
Napredovali v 2. letnik	56	83,6	32	43,2	42	68,8	35	53,1	38	54,3	42	60,9	55	74,3	42	57,5	/	/
Napredovali v 3. letnik	48	71,6	27	36,5	38	62,3	30	45,4	36	51,4	37	53,6	53	71,3	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0,0	0	0,0	1	1,6	0	0,0	1	1,4	3	4,3	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	15	23,1	7	9,7	27	44,3	14	21,5	23	32,9	/	/	/	/	/	/	/	/
Diplomirali – stanje na dan 30.10.2018	53	79,1	33	44,6	42	68,8	34	51,5	27	38,6	4	5,8	/	/	/	/	/	/

Tabela 52: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov v obdobju 2010-2018 (na dan 04. 12. 2018).

Letnik	Generacija 2010/11		Generacija 2011/12		Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15		Generacija 2015/16		Generacija 2016/17		Generacija 2017/18		Generacija 2018/19	
	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%
Vpisani v 1. letnik	54	100	52	100	63	100	29	100	32	100	19	100	48	100	58	100	62	100
Napredovali v 2. letnik	37	68,5	23	44,2	42	66,7	12	41,8	18	56,2	13	68,4	24	50	35	60,3	/	/
Napredovali v 3. letnik	32	59,3	22	42,3	42	66,7	8	27,6	17	53,3	13	68,4	22	45,8	/	/	/	/
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	15,8	/	/	/	/	/	/
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	24	44,4	15	28,9	27	42,9	3	10,4	12	37,5	/	/	/	/	/	/	/	/
Diplomirali – stanje na dan 30.09.2018	37	68,5	32	61,5	36	57,1	5	17,2	14	43,7	4	21,1	/	/	/	/	/	/

Iz podatkov tabel 51 in 52 je razvidno, da se po napredovanju v višji letnik redni in izredni študentje bistveno ne razlikujejo. Razlike so predvsem med posameznimi generacijami. Največji osip je praviloma iz prvega v drugi letnik študija. Da bi izboljšali prehodnost študentov, je od študijskega leta 2011/2012 obvezna prisotnost na predavanjih za redne študente v obsegu 60 %. Z namenom izboljšanja prehodnosti od študijskega leta 2014/2015 dalje izvajamo uvajalne dneve za bruce na začetku študijskega leta. Dejansko se je prehodnost iz prvega v drugi letnik v zadnjih dveh študijskih letih izboljšala in dosega 60 %. V naslednjih študijskih letih načrtujemo nadaljevanja izvajanja dodatnih oblik pomoči, predvsem v obliki delavnic za študente, kjer bo poudarek na pravilnem in učinkovitem učenju.

V zadnjem letu pa je opazen porast študentov, ki so diplomirali v roku (v generaciji 2015/2016: 3 redni in 3 izredni študenti). Do konca absolventskega staža je iz generacije 2014/2015 diplomiralo do 32 % rednih in 37,5 % izrednih študentov. Razlike med generacijami so velike. Delež diplomantov, ki diplomirajo v rednem roku oziroma do konca absolventskega staža, je verjetno posledica razmer na trgu dela. Veliko rednih študentov dela preko študentskega servisa in zato v celoti izkoristijo absolventski staž. Predvidevamo, da bo sprememba zakonodaje na tem področju (status študenta bodo študenti obdržali do konca študijskega leta, tudi če bodo diplomirali med letom) to spremenila. Zaposleni izredni študenti so veliko bolj motivirani, da prej dokončajo študij, saj jim to praviloma omogoča napredovanje na delovnem mestu. Večje število tistih, ki so diplomirali v roku (do konca 6. semestra) pa je verjetno tudi posledica prenove študijskega programa, ki je bila uvedena pri tej generaciji študentov.

3.5.1 Ocena stanja in usmeritve

Prehodnost študentov, predvsem iz prvega v drugi letnik se izboljšuje, a je nižja od zelene. Zato bomo tudi v prihodnje izvajali ukrepe, ki smo jih že uvedli, in sicer: obvezna prisotnost na predavanjih v obsegu 60 % za redne študente, uvajalni dnevi za bruce ter tutorski sistem, ki omogoča hitro zaznavanje težav in njihovo takojšnje reševanje. V študijskem letu 2017/2018 smo kot ukrep sprejeli obvezno prisotnost izrednih študentov na predavanjih v obsegu najmanj 30 %. Spodbujali bomo tudi čim hitrejšo zaključevanje študija, t. j. diplomiranje v roku.

3.6 Anketa za študente prve stopnje

3.6.1 Splošno o anketi za študente

Študentska anketa o pedagoškem delu je mnenjska anketa, s katero študenti vseh treh letnikov izražajo svoje mnenje o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu, o programu in učnem načrtu, o individualnem delu študenta ter o razmerah za študij.

Na osnovi rezultatov študentske ankete fakulteta analizira svoje delo in sprejema ustrezne ukrepe za:

- zagotavljanje kakovosti študijskega dela, predvsem z izboljševanjem pedagoškega dela posameznih visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- zagotavljanje kakovosti dela strokovnih služb fakultete in
- zagotavljanje ustreznih materialnih pogojev.

Pri anketiranju je vsako leto uporabljen anketni vprašalnik, ki ga v skladu s pravilnikom potrdi senat fakultete. Anketni vprašalnik je sestavljen iz štirih delov, pri čemer prvi del obsega vprašanja o anketirancu (demografski podatki). Drugi in tretji del se nanašata na pedagoško delo izvajalcev pri predavanjih in vajah, četrti del pa se nanaša na delo strokovnih služb fakultete (knjižnice in referata za študentske zadeve) ter na materialne pogoje fakultete.

3.6.2 Izvedba ankete za študente

Študentska anketa se izvaja po zaključenih vseh pedagoških obveznostih za tekoče študijsko leto. Anketo so izpolnili študenti na računalnikih v računalniški učilnici v času zadnjih predavanj oziroma vaj. Zagotovljena je bila popolna anonimnost. Študenti so imeli možnost odkloniti sodelovanje pri izpolnjevanju ankete. Anketo je izvedel in obdelal referat za študentske zadeve.

V študijskem letu 2015/2016 je bilo anketiranih 146 rednih (77,2 %) in 36 izrednih (52,9 %) študentov (od vpisanih 257 študentov) 1., 2. in 3. letnika. V študijskem letu 2016/2017 je bilo anketiranih 140 rednih (70,0 %) in 97 izrednih (89,8 %) študentov (od vpisanih 308 študentov) 1., 2. in 3. letnika.

3.6.3 Rezultati ankete za študente v študijskem letu 2017/2018

Demografski podatki študentov, anketiranih v študijskem letu 2017/2018

Anketo so izpolnili redni in izredni študentje vseh treh letnikov, med njimi je bilo 85,6 % žensk in 14,4 % moških. Povprečna starost rednih študentov je 21 let. Vsi razen enega so bili stari od 18 do 25 let. Pri izrednih študentih je povprečna starost 31,2 let. V skupini od 18 do 25 let jih je bilo 31 (33,3 %), ostalih 60 študentov (66,7 %) je starih več kot 26 let. Anketo je izpolnilo 161 rednih in 68 izrednih vpisanih študentov.

Povprečna oddaljenost do kraja študija rednih študentov je bila 54,6 km, izrednih pa 52,8 km. Več kot 50 kilometrov je bilo od kraja študija oddaljenih 39,1 % rednih in 37,6 % izrednih študentov. Povprečna oddaljenost kraja bivanja študentov od fakultete se nekoliko povečuje, kar je odraz večanja deleža študentov iz drugih regij.

Srednjo šolo je 77,0 % rednih in 73,9 % izrednih anketiranih zaključilo z izobrazbo zdravstveni tehnik, ostali so zaključili programe: gimnazijski maturant, ekonomski tehnik, farmacevtski tehnik, laboratorijski tehnik, kozmetični tehnik. Delež študentov, ki niso zaključili srednje zdravstvene šole, narašča.

Po uspehu v srednji šoli je 56,4 % (to je 103 rednih in 33 izrednih anketiranih študentov) zaključilo programe s končnim uspehom prav dober in 5,6 % (14 rednih in 2 izredna študenta) z odličnim uspehom, 37,8 % (45 rednih in 32 izrednih študentov) pa je programe zaključilo s končnim dobrim uspehom. Študentov z zadostnim uspehom nismo imeli vpisanih. Struktura študentov glede na učni uspeh v srednji šoli je podobna kot v preteklih letih.

Ocena organizacije študijskega procesa

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 - se strinjam, 5 - zelo se strinjam).

Tabela 53: Študijski proces na fakulteti

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18
Obveščanje	redni	3,9	4,4	4,2	3,9	3,9	3,8	3,9	3,1	3,1	3,9	3,8	3,7
	izredni	3,9	3,8	4,0	3,9	3,6	3,9	4,2	3,7	4,3	4,0	3,7	4,1
Dostop do interneta	redni	4,1	3,8	3,9	4,1	4,2	4,1	3,7	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0
	izredni	4,5	4,5	4,6	4,5	4,1	4,3	4,7	4,3	4,4	4,6	4,3	4,4
Prostori in oprema	redni	4,0	4,2	4,1	3,7	3,6	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8	3,9	4,2
	izredni	4,4	4,1	4,5	4,2	3,9	3,8	3,8	3,7	4,3	4,1	3,9	3,9
Urn timer	redni	2,6	2,9	3,0	3,3	3,1	3,2	3,7	3,3	3,3	3,2	3,1	3,2
	izredni	3,0	3,3	3,6	3,9	3,5	3,6	3,8	3,4	3,9	3,6	3,4	3,7
Knjižnica, čitalnica	redni	3,8	4,2	4,1	4,0	4,1	4,2	4,1	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1
	izredni	4,4	3,6	4,2	4,2	3,7	4,0	3,8	3,9	4,4	4,1	3,8	4,2
Svetovalna pomoč študentom	redni	4,0	4,2	4,2	4,0	4,4	4,2	4,2	4,0	4,2	4,1	4,2	4,2
	izredni	4,4	4,2	4,3	4,5	4,4	4,1	4,3	4,0	4,4	4,4	4,2	4,3
Strokovna praksa	redni	3,7	3,6	3,8	3,6	3,5	3,6	4,2	3,2	3,9	3,8	3,6	3,8
	izredni	3,8	3,7	3,9	4,1	4,0	4,1	3,5	3,4	4,4	3,8	3,7	4,1
Študentski referat	redni	3,8	4,3	4,0	4,1	4,0	3,9	4,6	3,5	3,8	4,2	4,0	3,9
	izredni	4,6	4,0	3,8	4,5	4,2	4,4	4,8	4,1	4,5	4,6	4,1	4,2
Študij v tujini, izmenjave	redni	3,6	3,5	3,4	3,7	3,8	4,2	3,8	3,9	3,1	3,7	3,7	3,6
	izredni	4,1	3,6	3,3	3,9	3,7	3,8	3,7	3,8	4,4	3,9	3,8	3,8
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	3,0	3,8	3,5	3,7	4,0	3,8	3,7	3,5	3,5	3,5	3,8	3,6
	izredni	-	-	3,7	-	-	3,8	-	-	4,5	-	-	4,1

Povprečne ocene pri vseh trditvah so podobne kot prejšnja leta.

Povprečna ocena o obveščanju o študijskem procesu je 3,9. Dostopnost do interneta so študenti ocenili z oceno 4,2. Ustreznost prostorov in opreme za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so študentje ocenili z oceno 4,1. Ocene so primerljive tistim iz preteklih let, pri obveščanju o študijskem procesu in procesu pa se kaže rahel trend zviševanja ocene.

Študentje so ocenjevali tudi pripravo in razporeditev predavanj, vaj in drugih oblik pedagoškega dela – urnik. Zopet se je izkazalo, da je povprečna ocena 3,5 odraz obremenjenosti študentov – poleg predavanj, obveznih vaj (kabinetskih, laboratorijskih in seminarskih) so večino časa razporejeni tudi v učne zavode, kjer opravljajo klinično usposabljanje. Izredni študenti so kljub večji obremenjenosti v povprečju bolj zadovoljni z urnikom. Pri oceni urnika smo tudi opazili rahlo zvišanje ocene. Ocena urnika tako po našem mnenju ni odraz slabo pripravljenega urnika, saj je bil urnik skrbno načrtovan – tudi tako, da med posameznimi obveznostmi ni bilo nepotrebnega čakanja (ne pa seveda po individualnih željah študentov). Načrtovanju urnika in informiranju študentov bo tudi v prihodnje posvečena velika pozornost.

Študenti so z oceno 4,1 ocenili dostopnost do literature, kar je nekoliko višje, kot prejšnja študijska leta in je odraz tega, da se knjižnica redno posodablja z večjim številom študijske literature, ki jo študenti potrebujejo za študij.

Z oceno 4,3 so ocenili trditev, da vedo, na koga se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju problemov v zvezi s študijem. Študenti se lahko obrnejo po pomoč pri reševanju svojih študijskih problemov na referat za študentske zadeve, na tutorje letnikov, ki so visokošolski učitelji, na svoje predstavnike v organih fakultete in po potrebi tudi na prodekanico za študijske zadeve in dekanico.

Z oceno 4,1 so ocenili delo referata za študentske zadeve, kar je primerljivo s preteklimi leti. Tudi v letošnjem študijskem letu so z delom referata bolj zadovoljni izredni študenti.

Delo mednarodne pisarne za študijsko izmenjavo so študenti ocenili s povprečno oceno 3,7. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali, da bodo študenti ustrezno obveščeni o možnostih mednarodne mobilnosti.

Splošno zadovoljstvo s študijskim programom so študenti ocenili s povprečno oceno 3,9, kar je nekoliko višje kot preteklo leto.

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na prvi stopnji

Ključne so ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj v tabeli 54, kjer je prikazano strinjanje z ustreznostjo navedenih vidikov oz. sestavin izvedbe posameznih predmetov (1 - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 - se strinjam, 5 - zelo se strinjam).

Tabela 54: Izvedba predmetov

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	4,0	4,1	4,2	4,3	4,3	4,2	4,3	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2
	izredni	4,5	3,9	4,3	4,4	3,8	4,1	4,9	4,1	4,6	4,6	4,0	4,3
Razmere za študij pri predmetu	redni	4,0	3,9	3,7	4,0	4,1	4,1	4,2	4,3	4,2	4,1	4,1	4,0
	izredni	4,6	3,8	3,9	4,4	3,9	4,0	4,8	3,9	4,2	4,6	4,0	4,0
Vaje	redni	3,8	4,1	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2	4,3	4,1	4,1	4,2	4,1
	izredni	4,5	4,1	4,2	4,4	4,3	4,2	4,8	4,5	4,4	4,6	4,3	4,3
Študijska literatura	redni	3,5	4,0	4,0	4,1	4,2	4,0	4,1	4,2	4,2	3,9	4,1	4,1
	izredni	4,3	4,4	4,3	4,3	4,1	4,1	4,8	4,4	4,4	4,5	4,3	4,3
Sprotno preverjanje	redni	3,5	4,0	3,9	4,1	4,2	4,3	4,0	4,0	4,0	3,9	4,1	4,1
	izredni	4,3	3,8	3,8	4,2	3,8	3,9	4,5	3,9	3,9	4,3	3,9	3,9
Pridobljeno strokovno znanje	redni	3,6	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	3,9	4,1	4,1
	izredni	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3	4,0	4,8	4,5	4,6	4,5	4,3	4,3
Pridobljene splošne kompetence	redni	3,5	4,0	3,9	4,1	4,3	4,2	4,2	3,9	4,0	3,9	4,1	4,0
	izredni	4,3	4,2	4,3	4,3	4,3	4,1	4,8	4,5	4,4	4,5	4,3	4,3
Ustreznost števila ur individ. dela	redni	3,6	4,0	3,9	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1	3,9	4,1	4,0
	izredni	4,2	3,9	4,0	4,2	4,2	4,1	4,8	4,2	4,0	4,4	4,1	4,0

Izračunane srednje vrednosti kažejo, da so anketirani tudi to leto zadovoljni z obveščanjem o izvedbi predmeta, z razmerami za študij pri predmetu in z izvedbo. Najbolje pa je letos ocenjeno obveščanje o izvedbi predmeta. Večjih razlik glede na ocene v preteklih letih ni ne na rednem ne na izrednem študiju. Ocene ustreznosti števila ur individualnega dela so enake pri rednih in izrednih študentih, ne glede na to, da je pri izrednih obseg individualnega dela večji glede na redne študente. Ocene strinjanja z ustreznostjo pridobljenega strokovnega znanja in splošnih kompetenc so prav tako visoke.

Tabela 55: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice za izvedbo predavanj

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18
Vaša prisotnost na predavanjih	redni	4,0	4,3	4,4	4,1	4,2	4,4	4,0	3,9	4,1	4,0	4,1	4,3
	izredni	4,2	4,0	4,1	3,0	3,7	3,9	4,6	4,0	4,2	3,9	3,9	4,1
Kakovost predavanj	redni	3,9	4,1	4,1	4,2	4,0	4,2	4,0	4,1	4,2	4,0	4,1	4,2
	izredni	4,5	4,0	4,4	4,3	4,3	4,3	4,7	4,5	4,4	4,5	4,3	4,4
Spodbujanje razprave	redni	3,9	4,3	4,3	4,2	4,1	4,2	4,0	4,0	4,2	4,0	4,1	4,2
	izredni	4,4	4,1	4,4	4,2	4,1	4,4	4,7	4,4	4,8	4,4	4,2	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,0	4,3	4,2	4,2	4,2	4,3	4,0	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2
	izredni	4,4	4,0	4,3	4,2	3,9	4,2	4,6	4,1	4,7	4,4	4,2	4,4

Redni študenti so svojo prisotnost na predavanjih ocenili s 4,3, izredni, za katere so predavanja obvezna v manjšem obsegu, pa s 4,1. Za redne študente je sicer od študijskega leta 2013/2014 obvezna 60 % prisotnost na predavanjih, za izredne pa od leta 2017/18 30 % prisotnost na predavanjih.

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Kakovost predavanj je bila v zadnjem letu ocenjena s 4,3. Prav tako so dobro ocenili spodbujanje visokošolskih učiteljev k razpravi in razmišljanju (4,4) in njihov odnos ter dostopnost za pogovor (4,3). Dekan ima vpogled v individualne ocene visokošolskih učiteljev in s tistimi, pri katerih ocene močno odstopajo navzdol, opravi razgovor.

Tabela 56: Pedagoško delo visokošolskega učitelja za izvedbo vaj

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18
Vaša prisotnost na vajah	redni	4,7	4,7	4,8	4,6	4,6	4,7	4,7	4,4	4,7	4,7	4,6	4,7
	izredni	4,8	4,6	4,7	4,5	4,3	4,4	5,0	4,4	4,5	4,8	4,4	4,5
Kakovost vaj	redni	4,0	4,3	4,4	4,1	4,3	4,3	4,4	4,4	4,5	4,2	4,3	4,4
	izredni	4,7	4,4	4,4	4,3	4,2	4,3	4,9	4,6	4,7	4,6	4,4	4,5
Spodbujanje razprave	redni	4,0	4,2	4,3	4,2	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5	4,2	4,2	4,4
	izredni	4,7	4,5	4,5	4,2	4,0	4,2	4,9	4,3	4,7	4,6	4,4	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,0	4,2	4,1	4,2	4,4	4,1	4,4	4,4	4,5	4,2	4,3	4,2
	izredni	4,6	4,4	4,5	4,1	4,2	4,2	4,9	4,6	4,7	4,5	4,4	4,5

Ocene dela visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev so v letošnjem študijskem letu zelo podobne ocenam v preteklem študijskem letu. Ocene so v primerjavi s prejšnjima študijskima letoma tako zelo primerljive. Razlika v prisotnosti na predavanjih in vajah je razumljiva, saj je prisotnost na vajah obvezna.

3.6.4 Ocena stanja in usmeritve

Študenti so v splošnem z organizacijo študijskega procesa zadovoljni. Ocene se v zadnjih treh študijskih letih niso bistveno spreminjale.

Fakulteta je sodobno opremljena, kar se kaže tudi v ocenah študentov. Fakulteta vsakoletno posodablja opremo v predavalnicah in kabinetih, kjer se izvajajo laboratorijske in kabinetne vaje. Z namenom ohraniti visoko kakovost izvedbe bo fakulteta tudi v prihodnje skrbela za ustreznost prostorov in njihovo dobro opremljenost. Prav tako bo, tako kot do sedaj, skrbela za dopolnjevanje knjižnične zbirke.

Slabše ocenjen je bil vsa leta urnik, ki pa je bil vseskozi skrbno načrtovan. Opažamo, da se je zadovoljstvo z urnikom nekoliko povečalo. Na pripravo urnika vpliva uvajanje prenovljenega programa, vključevanje tujih študentov, ki obiskujejo predmete različnih letnikov, ter upoštevanje individualnih časovnih omejitev zunanjih sodelavcev. Na urniku se odražajo zahteve študijskega programa, to je veliko število ur organiziranega dela v kombinaciji z okoli 770 ur kliničnega usposabljanja letno. Urnik bo tudi v prihodnje skrbno načrtovan.

Študenti tudi v večji meri vedo, kam se obrniti po pomoč, k čemur zagotovo pripomore že utečen tutorski sistem. Tutorski sistem bomo tudi v prihodnje izvajali.

Izboljšala se je tudi informiranost študentov v zvezi z možnostjo študija v tujini. Fakulteta vsako leto organizira informativni dan, kjer dobijo študenti osnovne informacije, prav tako pa predstavijo svoje izkušnje z mednarodno izmenjavo študenti, ki so bili v preteklem študijskem letu v tujini. V letošnjem študijskem letu se je povečala tudi informiranost izrednih študentov, saj poskušamo tudi njih vključiti v mednarodno mobilnost.

Študenti so v splošnem zadovoljni z izvedbo predmetov ter z delom visokošolskih učiteljev pri predavanjih in še bolj pri vajah. Dekan ima vpogled v individualne ocene visokošolskih učiteljev in sodelavcev. V primeru večjih odstopanj v negativno smer, se dekan individualno pogovori z visokošolskim učiteljem.

Ključ do kakovostne izvedbe študijskega programa so poleg materialnih pogojev dobri sodelavci. Z namenom zagotoviti čim bolj kakovostno izvedbo pedagoškega procesa fakulteta vsakoletno izvaja izobraževanje za visokošolske učitelje in sodelavce ter klinične mentorje. Praviloma dvakrat letno je tudi pedagoška konferenca, kjer se visokošolski učitelji in sodelavci seznanijo z vsemi pomembnimi informacijami v zvezi z izvedbo pedagoškega procesa. Tisti, ki se pedagoških konferenc in izobraževanj ne morejo udeležiti, dobijo gradivo po pošti.

Fakulteta si bo tudi v prihodnje prizadevala ohraniti vrhunske strokovnjake, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa, in glede na potrebe pridobiti nove. Svojim zaposlenim pedagoškim delavcem pa bo nudila podporo pri nadaljevanju študija in vseživljenjskem izobraževanju ter izpopolnjevanju. Nepedagoške delavce bo prav tako spodbujala h kakovostnemu opravljanju delu.

3.7 Anketa za diplomante prve stopnje

3.7.1 Izvedba ankete za diplomante

Fakulteta je v času od ustanovitve do konca študijskega leta 2017/2018 sedemkrat organizirala podelitev diplom. Diplomsko listino je v tem obdobju prejelo 500 diplomantov. Ob vsaki podelitvi je bila izvedena anketa za diplomante. Na četrti podelitvi je anketo izpolnilo 43 (56,6 %) diplomantov, na peti podelitvi 55,7 % diplomantov, na šesti podelitvi 42 (51,3 %) diplomantov. V nadaljevanju predstavljamo rezultate ankete za diplomante za zadnja tri študijska leta.

3.7.2 Rezultati ankete za diplomante

Tabela 57: Starost

Podelitev Starost	5. podelitev (diplomirali v času od 23. 4. 2014 do 24. 3. 2015)	6. podelitev (diplomirali od 22. 3. 2016 do 30. 1. 2017)	7. podelitev (14. 2. 2017 do 31. 1. 2018.)
20-30	69,2 %	78,6 %	84,0 %
31-40	17,9 %	14,2 %	8,0 %
41-50	10,3 %	2,4 %	8,0 %
51 in več	2,6 %	4,8 %	0,0 %
Vsi skupaj	100 %	100,0 %	100,0 %

Iz tabele 57 je razvidno, da delež izrednih študentov med diplomanti upada skladno z upadom vpisa v izredni študij v preteklem obdobju.

Tabela 58: Spol

Podelitev Spol	5. podelitev	6. podelitev	7. podelitev
Moški	20,5 %	9,5 %	12,0 %
Ženske	79,5 %	90,5 %	88,0 %
Vsi skupaj	100 %	100,0 %	100,0 %

Tabela 59: Oblika študija

Podelitev Oblika študija	5. podelitev	6. podelitev	7. podelitev
Redni	61,5 %	69,0 %	76,0 %
Izredni	38,5 %	31,1 %	24,0 %
Vsi skupaj	100 %	100,0 %	100,0 %

Tabela 60: Podpora družine pri izobraževanju

Podelitev Podpora	5. podelitev	6. podelitev	7. podelitev
Da	100,0 %	97,6 %	100,0 %
Ne	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Študij je ni zanimal	0,0 %	2,4 %	0,0 %
Skupaj	100 %	100,0 %	100 %

Tabela 61: Podpora sodelavcev pri izobraževanju

Podpora \ Podelitev	5. podelitev	6. podelitev	7. podelitev
Da	64,1 %	59,5 %	64,0 %
Ne	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Študij jih ni zanimal	7,7 %	4,8 %	8,0 %
Ni odgovora	28,2 %	35,7 %	28,0 %
Skupaj	100 %	100,0 %	100,0 %

Iz tabel 60 in 61 je razvidno, da je večino diplomantov naše fakultete pri študiju podpirala družina. Zaposlene diplomante so večinoma podpirali tudi sodelavci.

Tabela 62: Zadovoljstvo s kvaliteto predavanj

Zadovoljstvo \ Podelitev	5. podelitev	6. podelitev	7. podelitev
zelo zadovoljni	12,8 %	11,9 %	28,0 %
zadovoljni	74,4 %	85,7 %	72,0 %
nezadovoljni	5,1 %	2,4 %	0,0 %
zelo nezadovoljni	2,6 %	0,0 %	0,0 %
ne vem	5,1 %	0,0 %	0,0 %
Skupaj	100 %	100,0 %	100,0 %

Iz tabele 62 je razvidno, da je bila večina diplomantov s kvaliteto predavanj zelo zadovoljnih oziroma zadovoljnih. Na zadnji podelitvi se je glede na prejšnjo podelitev povečal delež zelo zadovoljnih diplomantov.

Največ diplomantov bi si želelo več predavanj iz predmetov Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah, Anatomija in Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino. Najtežja izpita se študentom zdita delna izpita iz Anatomije in Fiziologije.

Tabela 63: Odločitev o izobraževanju na naši fakulteti

Odločitev \ Podelitev	5. podelitev	6. podelitev	7. podelitev
Zelo dobra odločitev	30,8 %	33,3 %	64,0 %
Dobra odločitev	64,1 %	64,3 %	36,0 %
Slaba odločitev	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Zelo slaba odločitev	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Ne vem	5,1 %	2,4 %	0,0 %
Skupaj	100 %	100,0 %	100,0 %

Na zadnji podelitvi so vsi diplomanti, ki so izpolnili anketni vprašalnik, odločitev o izobraževanju na našem zavodu ocenili za zelo dobro (dve tretjini diplomantov) oziroma za dobro (okoli ene tretjine diplomantov).

Tabela 64: Napredovanje na delovnem mestu po diplomi

Podelitev Napredovanje	5. podelitev	6. podelitev	7. podelitev
Da	64,1 %	40,5 %	45,9 %
Ne	17,9 %	57,1 %	33,3 %
Ni podatka	17,9 %	2,4 %	20,8 %
Skupaj	100 %	100,0 %	

Tisti diplomanti, ki so že bili zaposleni, so po diplomiranju v velikem deležu napredovali na delovnem mestu (tabela 64).

Tabela 65: Interes za vpis v magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu

Podelitev Vpis	5. podelitev	6. podelitev	7. podelitev
Da	64,1 %	23,8 %	50,0 %
Ne	28,2 %	62,0 %	41,7 %
Ni podatka	7,7 %	14,2 %	8,3 %
Skupaj	100 %	100,0 %	100,0 %

Zanimanje za vpis na magistrski študijski program Vzgoja in menedžment v zdravstvu med študijskimi leti niha. Na zadnji podelitvi je interes za nadaljnji študij izrazilo 50 % diplomantov.

3.7.3 Ocena stanja in usmeritve

Anketo za diplomante je na vseh sedmih podelitvah diplom, ki so bile do sedaj na fakulteti, izpolnilo 224 diplomantov, kar je okoli polovica diplomantov (od 42 do 57 % vseh diplomantov, povabljenih na podelitev). Ocenjujemo, da je vzorec primeren za analizo tudi, kar se tiče spola in zastopanosti diplomantov glede na obliko študija.

Večina diplomantov je imela podporo pri študiju s strani družine in prijateljev, zaposleni tudi s strani sodelavcev. Na podporo svojcev in sodelavcev fakulteta sicer nima vpliva, zato ukrepov pri tej točki nismo načrtovali.

Diplomanti so zadovoljni s kvaliteto predavanj. Visoka kakovost izvedbe predavanj in vaj je stalna naloga fakultete. Fakulteta si bo zato s spodbujanjem visokošolskih učiteljev in sodelavcev h kakovostni izvedbi predavanj in vaj prizadevala še izboljšati delež zelo zadovoljnih diplomantov. Analiza zadovoljstva študentov s kakovostjo izvedbe predavanj in vaj ter s posameznimi visokošolskimi učitelji in sodelavci poteka v okviru ankete za študente.

Diplomanti so želje po večjem številu predavanj izrazili pri predmetih, ki jih bolj zanimajo, in pri predmetih, pri katerih so najtežje opravili izpit. Želje diplomantov glede kontaktnih ur pri posameznih predmetih smo tudi sicer spremljali preko neformalnih pogovorov že med samim študijem diplomantov. Pri prenovi študijskega programa smo poleg želja študentov upoštevali tudi zahteve stroke oziroma kompetence, ki jih morajo študenti pridobiti tekom študija. Prenovljen študijski program smo začeli izvajati s študijskim letom 2015/2016 in v nadaljevanju bomo pozorno spremljali obremenitve študentov glede na novi in stari program. Obremenitve študentov sicer spremljamo z anketo o obremenitvah študentov.

Na vseh treh zadnjih podelitvah so diplomanti želeli več ur predavanj iz področja Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah. Na podlagi tega smo pripravili nov izbirni modul Obravnava nujnih stanj v zunajbolnišničnem okolju.

3.8 Anketa o zaposljivosti diplomantov prve stopnje

NAKVIS v svojih Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov zahteva podatek o zaposljivosti diplomantov po 6 mesecih in po enem letu od diplomiranja. Z anketo za diplomante sicer zbiramo podatke o zaposljivosti, vendar praviloma anketiramo študente v času do enega leta po diplomi, saj se anketiranje izvede pred svečano podelitvijo diplomske listine. Zato dodatno izvajamo še anketo o zaposljivosti diplomantov, s katero smo anketirali diplomante, ki so diplomirali vsaj pred enim letom. Zadnji zajeti diplomanti so diplomirali maja 2017.

3.8.1 Izvedba ankete o zaposljivosti diplomantov

Anketiranje je potekalo preko spletnega vmesnika IKA. Anketiranje smo izvedli petkrat, in sicer v juniju 2014, maju 2015, maju 2016, maju 2017 in juniju 2018. Prošnja s povezavo do ankete je bila posredovana 65 diplomantom v letu 2016, 84 diplomantom v letu 2017 in 22 diplomantom v letu 2018.

Vzorec zadnjih anketirancev je izrazito manjši, zaradi omejene možnosti anketiranja glede na določila Splošni uredbi EU o varstvu podatkov (GDPR). Anketirali smo le diplomante, ki so podali predhodno privolitev za prejemanje obvestil in obdelavo njihovih osebnih podatkov. Anketo je do vključno leta 2017 v celoti izpolnilo 132 diplomantov (2016: 9, 2017: 14). V letu 2018 jo je v celoti izpolnilo 14 diplomantk, od tega jih je bilo 71 % rednih študentk in 29 % izrednih.

V nadaljevanju so podani podatki po letih diplomiranja do leta 2016 in podatki diplomantov, ki so diplomirali od junija 2016 do vključno maja 2017 (diplomirali pred enim letom).

3.8.2 Rezultati ankete o zaposljivosti diplomantov

Rezultati ankete o zaposljivosti diplomantov so predstavljeni v tabeli 66.

Tabela 66: Zaposljivost diplomantov v času diplomiranja in po diplomiranju.

Leto diplomiranja	2012		2013		2014		2015		januar-maj 2016		junij 2016 – maj 2017		od 2012 do maj 2017	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Število diplomantov	31	100	33	100	26	100	19	100	9	100	14	100	132	100
Spol														
moški	3	9,7	0	0,0	6	23,1	6	31,6	2	22,2	0	0,	17	12,88
ženski	28	90,3	33	100,0	20	76,9	13	68,4	6	66,7	14	100,0	114	86,36
ni podatka	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	0	0,0	1	0,76
Način študija														
redni študij	17	54,8	14	42,4	17	65,4	8	42,1	4	44,4	10	71	70	53,03
izredni študij	13	41,9	19	57,6	8	30,8	10	52,6	5	55,6	4	29	59	44,70
ni podatka	1	3,2	0	0,0	1	3,8	1	5,3	0	0,0	0	0,0	3	2,27
Zaposlenost v času diplomiranja														
da, v zdravstvu	12	38,7	19	57,6	7	26,9	11	57,9	6	66,7	1	8	56	42,42
da, vendar ne v zdravstvu	2	6,5	3	9,1	2	7,7	0	0,0	1	11,1	1	8	9	6,82
ne	17	54,8	11	33,3	17	65,4	8	42,1	2	22,2	11	85	66	50
Čas iskanja zaposlitve po diplomiranju (diplomanti, ki ob diplomi niso bili zaposleni)														
do 6 mesecev	5	29,4	4	36,4	7	41,2	5	62,5	1	50,0	7	64	29	43,94
od 6 mesecev do enega leta	4	23,5	3	27,3	4	23,5	1	12,5	0	0,0	3	27	15	22,73
več kot eno leto	1	5,9	4	36,4	3	17,6	1	12,5	1	50,0	1	9	11	16,67
še išče zaposlitve	7	41,2	0	0,0	3	17,6	1	12,5	0	0,0	0	0	11	16,67
Zaposlitev v času anketiranja (vsaj eno leto po diplomiranju; možnih je bilo več odgovorov)														
Delo na ustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki jo je pridobil/-a s šolanjem na UNM FZV.	18	58,1	23	69,7	20	76,9	16	84,2	8	88,9	13	87	98	74,24
Delo na neustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki jo je pridobil/-a s šolanjem na UNM FZV.	5	16,1	8	24,2	2	7,7	1	5,3	0	0,0	0	0	16	12,12
Nadaljuje študij.	2	6,5	4	12,1	2	7,7	3	15,8	1	11,1	2	13	14	10,61
Išče prvo zaposlitev.	6	19,4	0	0,0	3	11,5	1	5,3	0	0,0	0	0	10	7,58
Nezaposlen/-a, vendar je že bil/-a zaposlen/-a.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,3	1	11,1	0	0	2	1,52
Nikoli zaposlen/-a in ne išče zaposlitve.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,00
Drugo (porodniški dopust, ...).	1	3,2	2	6,1	1	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0	4	3,03
Tip delovne organizacije, kjer je diplomant zaposlen														
bolnišnica	8	25,8	17	51,5	13	50,0	11	57,9	7	77,8	11	84	67	50,76
zdravstveni dom	8	25,8	7	21,2	6	23,1	6	31,6	1	11,1	1	8	29	21,97
socialno-varstveni zavod	5	16,1	2	6,1	3	11,5	0	0,0	1	11,1	0	0	11	8,33
zdravilišče	1	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	1	0,76
drugo	2	6,5	5	15,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	1	8	9	6,82
ni zaposlen/a	7	22,6	2	6,1	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0	11	8,33
ni podatka	0	0,0	0	0,0	1	3,8	2	10,5	0	0,0	1	8	4	3,03

Večina anketiranih študentov v času diplomiranja v obdobju od junija 2016 do maja 2017 še ni bila redno zaposlena, saj so v anketi sodelovali večinoma redni študenti, ki z diplomom šele vstopajo na trg dela. Razveseljiv je podatek, da več kot polovica diplomantov dobi zaposlitev v času do 6 mesecev po diplomiranju, slaba tretjina pa v obdobju do enega leta. V zadnjih letih so se vsi anketirani diplomanti zaposlili na ustreznem delovnem mestu najkasneje v obdobju enega leta po diplomiranju. Posamezni študenti se odločajo za takojšnje nadaljevanje študija na drugi stopnji.

3.8.3 Ocena stanja in usmeritve

V zadnjem letu je večji delež diplomantov dobil primerno zaposlitev v bolnišnici. Tudi pregled podatkov za šestletno spremljevalno obdobje razkriva, da več kot polovica naših diplomantov dobi primerno zaposlitev v bolnišnicah, sledi zaposlitev v zdravstvenih domovih in ostalih organizacijah, ki v okviru svojega poslovanja izvajajo zdravstveno nego. Glede na podatke, trend zaposlovanja v bolnišnicah narašča. Poleg tega narašča zaposlovanje diplomiranih medicinskih sester in diplomiranih zdravstvenikov na primerno delovno mesto glede na doseženo formalno izobrazbo.

Ocenjujemo, da je zaposljivost naših diplomantov dobra, posebej zato, ker se naši diplomanti praviloma zaposlujejo v javnem sektorju, kjer je bilo od leta 2011 do leta 2016 močno omejeno zaposlovanje (najprej interventni zakon in nato leta 2012 Zakon o uravnoteženju javnih financ). Pozitivno je, da se povečuje delež diplomantov, ki dobijo delo na ustreznem delovnem mestu glede na pridobljeno izobrazbo. Zaznati pa je tudi večji delež študentov, ki nadaljujejo študij na drugi stopnji.

Potrebe po diplomiranih medicinskih sestrah so še vedno velike. V skladu s standardi, ki veljajo v Evropski uniji, pričakujemo, da se bo razmerje v prihodnosti izboljševalo v prid diplomiranim medicinskim sestram in tako bodo naši diplomanti še vedno dobro zaposljivi. Skladno z razvojem stroke je tudi področij dela vedno več, potreb po zahtevnejših obravnavah pacientov prav tako, za kar potrebujemo podiplomsko izobraževanje.

Fakulteta skrbi za dobro zaposljivost svojih diplomantov, predvsem z zagotavljanjem visoke kakovosti izvedbe študijskega programa in s spremljanjem pridobljenih kompetenc diplomantov. Slednje je predstavljeno v naslednjem poglavju.

Z željo še povečati zaposlitvene možnosti svojim diplomantom deluje v okviru fakultete tudi karierni center. Poslanstvo kariernega centra je zagotoviti kakovosten študijski in karierni razvoj študentov in diplomantov različnih študijskih programov fakultete, spodbujati sodelovanje s slovenskimi in tujimi delodajalci ter spodbujati študente k prevzemanju odgovornosti za razvoj kariere.

3.9 Anketa o pridobljenih kompetencah diplomantov prve stopnje

3.9.1 Izvedba ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov

Anketiranje je potekalo preko spletnega vmesnika IKA. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov za diplomante je bila posredovana 65 diplomantom v letu 2016, 84 diplomantom v letu 2017 in 22 v letu 2018. Diplomante smo prosili, da rešijo anketo le, če so zaposleni. Diplomantom je bila posredovana tudi prošnja, da posredujejo povezavo do spletne

ankete o kompetencah diplomantov za delodajalce svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske sestre. Diplomanti so anketo posredovali delodajalcem, vendar je tako v študijskem letu 2016/2017 kot tudi v študijskem letu 2017/2018 anketo izpolnil le en anketiranec, in sicer le v prvem delu.

Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah za visokošolske učitelje in sodelavce je bila posredovana visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so ali zaposleni na fakulteti (redno, delno in dopolnilno) ali sodelujejo s fakulteto kot zunanji sodelavci. Anketo je delno ali v celoti izpolnilo 12 od 48 v letu 2016, 23 od 60 v letu 2017 in 25 od 65 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev v študijskem letu 2017/2018.

3.9.2 Rezultati ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov

V nadaljevanju so podani rezultati anket o pridobljenih kompetencah diplomantov.

Tabela 67: Podatki o diplomantih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov

Študijsko leto	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	F	F %	F	F %	F	F %
Skupaj respondentov	19	100 %	12	100 %	8	100 %
Spol						
Ženski	16	84 %	7	58 %	8	100 %
Moški	3	16 %	5	42 %	0	0 %
Način študija						
Redni študij	11	58 %	4	33 %	5	63 %
Izredni študij	8	42 %	8	67 %	3	38 %
Zaposlitev						
Zaposlen na ustreznem delovnem mestu, glede na pridobljeno izobrazbo na fakulteti	17	89 %	12	100 %	6	75 %
Zaposlen na neustreznem delovnem mestu, glede na pridobljeno izobrazbo na fakulteti	0	0 %	0	0 %	1	13 %
Nadaljuje študij	1	5 %	2	17 %	1	13 %
Išče prvo zaposlitev	1	5 %	0	0 %	0	0 %
Tip delovne organizacije, kjer je diplomant zaposlen						
bolnišnica	12	63 %	6	50 %	5	63 %
zdravstveni dom	6	32 %	4	33 %	1	13 %
socialno-varstveni zavodu	0	0 %	1	8 %	0	0 %
zdravilišče	-	-	-	-	0	0 %
drugo	1	5 %	1	8 %	1	13 %
Mnenje o ustreznosti izobrazbe, ki jo je pridobil na fakulteti						
popolnoma ustrežna	10	53 %	8	67 %	0	0 %
zelo ustrežna	2	11 %	2	17 %	6	75 %
ustrežna	7	37 %	2	17 %	1	13 %
manj ustrežna	0	0 %	0	0 %	0	0 %
neustrežna	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Mnenje o možnosti zaposlitve glede na izobrazbo						
zelo dobre	7	37 %	6	50 %	3	38 %
dobre	4	21 %	6	50 %	4	50 %
primerne	8	42 %	0	0 %	0	0 %

slabe	0	0 %	0	0 %	0	0 %
zelo slabe	0	0 %	0	0 %	0	0 %

V letošnjem študijskem letu se je ponovila večja prisotnost anketirank, kar je za vzorec veljalo tudi v študijskem letu 2015/2016. V študijskem letu 2016/2017 je na vprašalnik odgovorilo več izrednih študentov, v letošnjem je odgovarjalo več rednih študentov (63 %). V vseh študijskih letih je večina zaposlena na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki so jo pridobili na naši fakulteti. Največ jih je zaposlenih v bolnišnici, sledita zdravstveni dom in drugo. V študijskem letu 2016/2017 je bil en diplomant zaposlen v socialno-varstvenem zavodu, v študijskem letu 2017/2018 pa iz socialno-varstvenega zavoda ni bilo nobenega diplomanta.

Večina zaposlenih diplomantov je mnenja, da je izobrazba, ki so jo pridobili na naši fakulteti, ustrezna. Zadnji dve študijski leti ni bilo nobenega študenta, ki bi menil, da izobrazba ni ustrezna oziroma, da je manj ustrezna. Vsi respondenti trdijo, da so možnosti zaposlitve glede na izobrazbo zelo dobre oziroma dobre.

Tabela 68: Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov

Študijsko leto	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	F	F %	F	F %	F	F %
Skupaj respondentov	3	100 %	1	100 %	1	100 %
Tip delovne organizacije						
bolnišnica	2	67 %	0	0 %	1	100 %
zdravstveni dom	1	33 %	1	100 %	0	0 %
socialno-varstveni zavodu	0	0 %	0	0 %	0	0 %
drugo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Položaj osebe, ki je odgovarjala						
pomočnik direktorja za zdravstveno nego/vodja zdravstvene nege in oskrbe	1	33 %	1	100 %	0	0 %
glavna medicinska sestra oddelka	0	0 %	0	0 %	0	0 %
glavna medicinska sestra odseka	0	0 %	0	0 %	0	0 %
vodja negovalnega tima	2	67 %	0	0 %	0	0 %
drugo	0	0 %	0	0 %	1	100 %
Mnenje o znanju za delo, ki ga je dala fakulteta diplomantu, zaposlenemu v njihovi organizaciji						
odlično	0	0 %	0	0 %	0	0 %
zelo dobro	2	67 %	1	100 %	0	0 %
dobro	1	33 %	0	0 %	1	100 %
slabo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
zelo slabo	0	0 %	0	0 %	0	0 %

V študijskem letu 2015/2016 so anketo izpolnili 3 anketiranci, v študijskem letu 2016/2017 1 anketiranec, v letošnjem študijskem letu na anketni vprašalnik v celoti ni odgovoril nihče od anketirancev. En respondent je izpolnil, da je zaposlen v bolnišnici na mestu diplomirane medicinske sestre in omenil, da je znanje, ki ga svojim študentom da fakulteta, dobro. V vseh študijskih letih je sicer večina anketiranih delodajalcev menila, da je fakulteta dala zelo dobro ali dobro znanje diplomantom za delo v njihovi organizaciji. Zaradi majhnega števila respondentov smo izračunali še povprečno oceno mnenja o pridobljenem znanju za zadnja tri študijska leta. Povprečna vrednost mnenja o znanju, ki ga je dala fakulteta diplomantu ob upoštevanju odgovorov tistih respondentov, ki so anketni vprašalnik rešili v celoti, je 3,6.

Vse tri skupine (diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci) so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc (slednje so ocenjevali le diplomanti in delodajalci) s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 - zelo nepomembno, 2 - nepomembno; 3 - ne morem se odločiti; 4 - pomembno; 5 - zelo pomembno in
- nivo, do katerega so diplomanti razvili vsako od kompetenc s študijem po visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega: 1 - niso razvili, 2 - so slabo razvili; 3 - so razvili; 4 - so dobro razvili; 5 - so zelo dobro razvili.

V tabelah 67 in 68 so podane povprečne vrednosti za zadnja tri študijska leta (od 2015/2016 do 2017/2018). Pri delodajalcih respondent/ka v študijskem letu 2016/2017 in študijskem letu 2017/2018 tega dela anketnega vprašalnika ni rešil/a, zato ne moremo ocenjevati podatkov za letošnje študijsko leto in lahko upoštevamo le podatke, ki smo jih dobili v preteklih študijskih letih, ti pa so opisani v prejšnjih samoevalvacijskih poročilih.

Tabela 69: Splošne/generične kompetence

Vzorec	Diplomanti						Delodajalci		Visokošolski učitelji in sodelavci		
	Pomembnost			Nivo razvoja			Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost		
Študijsko leto	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18	15/16	14/15-15/16	15/16	16/17	17/18
Kompetenca											
1. obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega	4,4	4,5	4,8	3,6	4,3	4,4	4,6	4,5	4,7	4,7	4,6
2. poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu	4,2	4,3	4,8	3,6	4,2	4,6	4,0	4,2	4,8	4,7	4,6
3. usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin	4,4	4,4	4,6	3,9	4,2	4,8	4,3	4,2	4,8	4,6	4,6
4. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje	4,3	3,8	4,4	4,1	4,0	4,4	4,3	3,9	4,1	4,1	4,0
5. razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem)	4,3	4,2	4,8	4,1	4,2	4,8	4,0	4,2	4,8	4,5	4,7
6. uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih	4,1	3,8	4,8	3,6	4,1	5,0	4,3	4,2	4,4	4,5	4,5
7. razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju	4,3	4,3	4,8	3,8	4,2	4,6	4,3	4,5	4,8	4,5	4,8
8. usposobljenost za vodenje, organizacijo in kooperativno timsko delo	4,5	4,5	4,6	3,5	4,3	4,2	4,6	3,9	4,3	4,0	4,2
9. razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege	4,4	4,0	4,6	3,6	3,9	4,4	4,0	4,2	4,2	4,0	4,0
10. usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu	4,4	4,6	5,0	3,8	4,4	4,8	4,6	4,6	4,9	4,7	4,7
11. usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev	4,5	4,4	5,0	3,8	4,3	4,8	4,3	4,2	4,8	4,6	4,4
12. usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo	4,4	4,3	4,4	3,7	4,2	4,4	4,3	4,2	4,2	4,2	4,1

Diplomanti, delodajalci in visokošolski učitelji podobno ocenjujejo pomembnost posameznih splošnih/generičnih kompetenc. Vse kompetence ocenjujejo kot pomembne. Diplomanti so ocenili, da so dobro razvili vseh 12 splošnih kompetenc (vsa povprečja so 4,2 ali več). Delodajalci so v preteklih študijskih letih pogosto dali višjo povprečno oceno nivoja razvoja kompetenc kot sami diplomanti, za zadnji dve študijski leti pa tega ne moremo ocenjevati, ker odgovorov nismo prejeli. Visokošolski učitelji in sodelavci pa vseh 12 splošnih kompetenc ocenjujejo kot pomembne.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter delodajalci so bili naprošeni, da rangirajo pet po njihovem mnenju najpomembnejših splošnih/generičnih kompetenc ter dopišejo kompetence, za katere menijo, da so pomembne in jih ni na seznamu, ter jih upoštevajo pri rangiranju.

Glede na povprečno oceno za posamezno kompetenco visokošolski učitelji razvrščajo kompetence tako, da na prvo mesto postavljajo kompetenco razvoja veščin in spretnosti na strokovnem področju, na drugo mesto kompetenci razvoja komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem) in usposobljenosti za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu ter na tretje kompetence obvladovanja temeljnega znanja, sposobnosti povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega, poznavanja profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanja in spoštovanja moralnih načel in vrednot ter njihovo uporabo pri strokovnem delu in usposobljenosti za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin (tabela 69). Dodatnih splošnih kompetenc ni predlagal nihče.

Diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci ocenjujejo kot pomembne tudi večino predmetno specifičnih kompetenc.

Diplomanti in delodajalci (za delodajalce veljajo podatki iz študijskega leta 2015/2016) so ocenili, da so dobro razvili večino od 40 predmetno specifičnih kompetenc.

Študenti so v letošnjem študijskem letu pomembnost večine kompetenc ocenili visoko, nad 4. Usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo in poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov so ocenili z oceno 4,3. Največji porast ocene pomembnosti je zabeležen pri kompetenci poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva (povprečna ocena te kompetence se je iz 3,7 povzpela na 4,8).

Tabela 70: Predmetno specifične kompetence

Vzorec	Diplomanti						Delodajalci		Visokošolski učitelji in sod.		
	Pomembnost			Nivo razvoja			Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost		
Študijsko leto	15/ 16	16/ 17	17/ 18	15/ 16	16/ 17	17/ 18	14/15 – 15/16	14/15 – 15/16	15/ 16	16/ 17	17/ 18
Kompetenca											
Etika, profesionalne vrednote in pravila v zdravstveni negi											
1. vključevanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje ter uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem delu	4,4	4,3	5,0	3,8	4,2	4,5	4,1	4,1	4,8	4,6	4,5
2. usposobljenost za holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, zagotavljanje in varovanje pravic ter želja posameznikov in različnih skupin	4,4	4,4	4,8	3,9	4,3	4,5	4,3	4,2	4,8	4,4	4,7
3. sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov	4,5	4,3	4,8	3,9	4,3	4,3	4,3	4,2	4,7	4,3	4,3
4. poznavanje in uresničevanje različnih vlog, odgovornosti in funkcij v zdravstveni negi ter sposobnost prilagajati vloge glede na pacientove potrebe in potrebe populacije	4,3	4,2	4,5	3,9	4,3	4,5	4,3	4,2	4,7	4,5	4,3
5. prevzemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in izpopolnjevanje lastnega dela ter povečanje kakovosti storitev/aktivnosti	4,4	4,3	5,0	3,8	4,3	4,3	4,6	4,2	4,8	4,5	4,7
Izvajanje zdravstvene nege in sprejemanje kliničnih odločitev											
6. sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, psihološke, duhovne in družbene dejavnike	4,4	4,4	4,8	3,8	4,2	4,5	4,4	4,1	4,8	4,4	4,4
7. sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz)	4,5	4,4	5,0	3,7	4,1	4,8	4,4	4,2	4,8	4,6	4,6
8. načrtovanje, izvajanje in evalvacija individualnih programov zdravstvene nege v sodelovanju s pacienti, svojci in z drugimi	4,5	4,3	4,8	4,0	4,3	4,3	4,4	4,1	4,4	4,2	4,4
9. sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja	4,6	4,4	5,0	3,9	4,3	5,0	4,4	4,1	4,7	4,6	4,5
10. sposobnost kliničnega odločanja za zagotavljanje standardov kakovosti in na dokazih temelječe prakse	4,5	4,3	4,8	3,8	4,2	4,0	4,4	4,1	4,6	4,2	4,5

Spretnosti in veščine zdravstvene nege, intervencije in aktivnosti za zagotavljanje optimalne oskrbe											
11. sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov	4,7	4,8	5,0	4,3	4,4	5,0	4,4	4,9	5,0	4,7	4,8
12. usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi	4,6	4,8	4,8	4,1	4,3	4,3	4,4	4,6	4,8	4,7	4,7
13. usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči	4,5	4,8	5,0	4,2	4,1	5,0	4,4	4,5	4,9	4,7	4,6
14. usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb	4,4	4,7	5,0	4,0	4,3	4,8	4,4	4,4	4,9	4,5	4,8
15. sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje	4,7	4,5	5,0	4,2	4,4	5,0	4,4	4,5	4,5	4,3	4,5
16. sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi različna življenjska obdobja, v zdravju in bolezni	4,7	4,7	5,0	4,3	4,3	5,0	4,4	4,5	4,8	4,5	4,7
17. sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine	4,6	4,5	5,0	4,1	4,3	4,5	4,4	4,4	4,4	4,2	4,3
18. sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij	4,6	4,5	5,0	4,2	4,3	5,0	4,4	4,6	4,7	4,3	4,5
Znanje in kognitivne kompetence											
19. poznavanje teorij zdravstvene nege in zmožnost uporabe teoretičnega znanja v praksi	4,5	4,3	4,5	3,9	3,9	4,0	4,4	4,3	4,4	4,1	4,4
20. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij naravoslovnih in medicinskih ved	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,3	4,4	4,3	4,3	4,1	4,4
21. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij sociologije, psihologije, pedagogike in andragogike	4,4	4,2	4,5	4,0	4,3	4,0	4,4	4,1	4,3	4,0	4,0
22. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij etike, prava ter drugih družbenih in humanističnih ved	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,3	4,4	4,1	4,3	4,1	4,1
23. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij informacijsko-komunikacijskih tehnologij v zdravstvu in socialnem varstvu	4,4	4,1	4,8	3,9	4,0	4,5	4,4	4,1	4,1	4,2	4,4
24. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva	4,3	3,7	4,8	4,0	3,8	4,5	4,4	4,1	3,9	4,0	4,0
25. usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo	4,4	4,0	4,3	4,0	3,9	4,5	4,4	4,1	3,8	3,7	3,7
Komunikacija in interpersonalne kompetence											
26. usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in s socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju	4,9	4,1	4,8	4,0	4,0	4,3	4,4	4,5	4,8	4,3	4,5

27. usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih negovalcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi, ter primerno odzivanje glede na situacijo, npr. čustveno, socialno, psihološko, duhovno ali fizično	4,9	4,2	4,8	4,6	4,1	4,8	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
28. sposobnost upoštevanja pacientovega vidika/pogleda in delovanje v smeri preprečitve zlorab	4,8	4,4	4,8	4,5	4,0	4,5	4,4	4,5	4,5	4,4	4,5
29. usposobljenost za delo v timu	4,9	4,4	5,0	4,6	4,2	4,8	4,4	4,4	4,7	4,5	4,7
30. usposobljenost za zaznavanje vzdušja/klime pri institucionalni obravnavi pacienta in prilagajanje obnašanja dani situaciji	4,7	4,3	4,8	4,4	4,2	4,8	4,4	4,5	4,4	4,3	4,5
31. usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik	4,7	4,3	4,8	4,3	4,0	4,0	4,4	4,4	4,6	4,2	4,4
32. usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore in svetovanje	4,8	4,3	4,8	4,4	4,2	4,8	4,4	4,5	4,6	4,3	4,5
33. usposobljenost za vodenje zdravstvene dokumentacije, pisanje poročil in uporabo ustrezne tehnologije	4,8	4,4	4,5	4,4	4,0	4,8	4,4	4,4	4,5	4,3	4,2
Vodenje, menedžment in delo v timu											
34. sposobnost zavedanja, da je dobro počutje pacienta doseženo v kombinaciji prizadevanj, aktivnosti in odgovornosti vseh članov zdravstvenega tima	4,6	4,3	4,8	3,9	4,1	4,5	4,4	4,6	4,8	4,3	4,5
35. sposobnost vodenja in koordiniranja tima in pravilno delegiranje negovalnih aktivnosti	4,6	4,4	4,5	4,1	4,3	4,0	4,4	4,4	4,5	4,0	4,4
36. sposobnost delovanja in učinkovitega medsebojnega komuniciranja osebja, s poudarkom na učinkoviti izrabi časa in standardov kakovosti	4,6	4,2	4,8	4,3	4,2	4,8	4,4	4,5	4,6	4,0	4,5
37. sposobnost oceniti tveganje, aktivno promovirati zdravje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju	4,8	4,4	5,0	4,3	4,1	4,8	4,4	4,4	4,5	4,1	4,5
38. poznavanje relevantnih standardov kakovosti zdravstvene nege in usposobljenost za kritično uporabo le-teh ter uporabo metodologije za evalvacijo	4,8	4,3	4,5	4,0	4,1	4,3	4,4	4,3	4,2	4,1	4,4
39. usposobljenost za mentorsko delo, izobraževanje, podporo, nadziranje dijakov in študentov zdravstvene nege ter drugih izvajalcev zdravstvene nege	4,8	4,4	4,5	4,0	4,1	4,0	4,4	4,5	4,2	4,1	4,0
40. poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov	4,4	4,2	4,3	3,9	4,0	4,5	4,4	4,1	3,9	3,5	3,9

3.9.3 Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi

Pomembnost kompetenc, ki so opredeljene v visokošolskem strokovnem študijskem programu Zdravstvena nega naše fakultete, so vsi anketiranci v povprečju označili za pomembne. Nove kompetence, ki ne bi bile zajete v že zapisanih, niso bile predlagane. Diplomanti so v zadnjih treh študijskih letih ocenili, da so zelo dobro razvili navedene kompetence. Sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz) pa je tisto področje, ki so ga diplomanti v študijskem letu 2015/2016 videli kot tisto, ki potrebuje dodatno pozornost. V študijskem letu 2016/2017 je omenjena kompetenca dobila višjo oceno, v letošnjem letu pa že 4,8, kar je odraz poudarjanja pomembnosti negovalnih diagnoz tekom študija.

Z mnenji o pomembnosti pridobivanja ustreznih kompetenc, ki jih je pokazalo anketiranje, so bili seznanjeni člani Katedre za zdravstveno nego na seji katedre ter nosilci predmetov, pri katerih študenti pridobijo največ informacij v zvezi z navedenimi kompetencami.

Z namenom izboljšanja pridobljenih kompetenc diplomantov smo v študijskem letu 2016/2017 pripravili knjižico za klinične mentorje z opisom kompetenc, ki bi jih naj študenti pridobili tekom študija na kliničnem usposabljanju. Poimenovali smo jo »Vodnik za klinične mentorje« in jo predstavili na izobraževanju za klinične mentorje ter jo v tiskani obliki poslali vsem vodjem oziroma organizatorjem kliničnega usposabljanja naših študentov v kliničnem okolju. Kliničnim mentorjem je dostopna tudi v elektronski obliki, in sicer na http://fzv.vsnm.si/uploads/fzv_vodnik_za_mentorje_2017_www.pdf.

Zaradi relativno manjšega števila diplomantov in nizkega odziva tako diplomantov kot delodajalcev v zadnjih treh študijskih letih bi bilo v prihodnje smiselno, da se analize podatkov o pridobljenih kompetencah diplomantov na prvi stopnji študija opravljajo na dve ali morda celo tri leta. Vzorec bi tako bil predvidoma večji in analiza podatkov bolj zanesljiva.

4 KLINIČNO USPOSABLJANJE

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstvene nege na prvi stopnji študija zdravstvene nege, saj obsega polovico (2.300 ur) celotnega izobraževalnega programa. Študenti se z aktivnostmi zdravstvene nege in medicinsko tehničnimi posegi seznanijo najprej v kabinetih v simuliranih pogojih. Ob zaključku kabinetnih vaj opravijo preizkus znanja in šele nato odidejo na klinično usposabljanje v klinično okolje. Klinično usposabljanje poteka v dveh obdobjih po zaključku sklopa predavanj, seminarских in kabinetnih vaj na fakulteti v posameznem semestru.

Študenti so bili v sklopu študijskih obveznosti pri posameznem predmetu, kjer so poleg predavanj, seminarjev in / ali kabinetnih vaj morali opraviti še vaje v kliničnem okolju, razporejeni glede na predmet tudi v predmetno specifično klinično okolje. Študenti so razporejeni na posamezna področja v obsegu, določenem v učnem načrtu. Pri razporejanju se upošteva tudi lokacija bivanja, program pa se pripravi v mesecu novembru za celotno študijsko leto.

Tabela 71: Študijske obveznosti za klinično usposabljanje po letnikih študija

1. letnik		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo	Dom starejših občanov
2	Teorija zdravstvene nege	Bolnišnica – oddelki z odraslimi pacienti
2. letnik		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	1. del: Bolnišnice – oddelki za ginekologijo in porodništvo 2. del: Zdravstveni domovi: dispanzerji za žene
2	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	1. del: Bolnišnice – oddelki za otroke in mladino 2. del: Zdravstveni domovi – dispanzerji za predšolske in šolske otroke
3	Zdravstvena nega in mentalno zdravje	Psihiatrične bolnišnice
4	NMP in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	Urgentni centri in enote nujne medicinske pomoči
3. letnik		
	<i>Predmet</i>	<i>Klinično okolje</i>
1	Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino	Bolnišnice – internistični oddelki, internistične intenzivne enote, ambulante nujne internistične pomoči v urgentnih centrih
2	Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	Bolnišnice – kirurški oddelki, kirurške intenzivne enote, ambulante nujne kirurške pomoči v urgentnih centrih
3	Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu	1. del: Zdravstveni domovi – Dispanzerji medicine dela, prometa in športa, referenčne ambulante, centri za krepitev zdravja 2.del: Zdravstveni domovi – Patronažne službe
4	Klinično usposabljanje na neopredeljenem področju	Onkološki inštitut Ljubljana in splošne bolnišnice na izbranih področjih glede na željo študenta

V domovih starejših občanov študenti pomagajo stanovalcem pri opravljanju osnovnih življenjskih aktivnosti (prehranjevanje, pitje, izločanje, izražanje čustev), sodelujejo pri medicinskih tehničnih posegih, spoznavajo pa tudi delovno terapijo in fizioterapijo ter pomen socialne službe, ki vpliva na integrirano obravnavo stanovalcev. V bolnišnicah se vključujejo v proces dela na različnih področjih, poudarek pa je na visokokakovostni zdravstveni negi in celostni obravnavi pacienta. V zdravstvenih domovih se študenti vključujejo v dispanzerjih in ambulantah (referenčne ambulante), katerih delo temelji na dispanzerski metodi dela, seznanijo se z načini obravnave pacientov (kurativa, preventiva, zdravstvena nega na domu), spoznajo ranljive skupine pacientov in organizirano zdravstveno-vzgojno dejavnost ter se seznanijo z modelom organizacije zdravstvene dejavnosti na primarnem nivoju. Z ozirom na predpisana področja kliničnega usposabljanja, ki izhajajo iz evropske direktive, študenti opravljajo klinično usposabljanje v dispanzerjih za otroke, šolske otroke in mladostnike, za ženske, v medicini dela in v drugih dispanzerjih.

Študenti se seznanijo z dokumentacijo v kliničnem okolju, imajo pa tudi predpisano dokumentacijo s strani fakultete, v katero beležijo podatke, pomembne za celostno obravnavo pacienta, ki temelji na procesni metodi dela (študija primera).

Kakovostno usposabljanje (strokovno in pedagoško usposobljeni mentorji, zadovoljivo predznanje študentov pred prihodom na klinično usposabljanje) je ključni element za doseganje kompetenc študijskega programa in za izgradnjo s strokovnim znanjem podkovane diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika, ki bo po končanem študiju hitro postal/-a del nekega že utečenega tima. Študent se mora zavedati, da je razvoj kompetenc na kliničnem usposabljanju največkrat odvisen tudi od njegovega interesa, sodelovanja in samoiniciativnosti. Od njega se pričakuje ustrezna urejenost, delovna disciplina in pozitiven odnos do dela, strokovna usposobljenost (glede na vlogo učečega v delovnem procesu in letnik študija) ter profesionalni odnos do pacienta, strokovnih delavcev in sodelavcev ter drugih udeleženi.

4.1 Učni zavodi

Klinično usposabljanje je tako kot v prejšnjih študijskih letih potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo status učnega zavoda. Klinično usposabljanje se je v študijskem letu 2015/2016 izvajalo v 42 učnih zavodih, v študijskem letu 2016/2017 v 50 učnih zavodih (47 matičnih enot in 3 dislocirane enote) in v študijskem letu 2017/2018 v 48 učnih zavodih (45 matičnih in 3 dislociranih enotah). Število učnih zavodov in število študentov, razporejenih v učne zavode, med leti variira, saj poskušamo vsakemu študentu zagotoviti klinično usposabljanje po njegovih željah, kar je pogosto v bližini domačega kraja (tabela 72).

Tabela 72: Število vseh rednih in izrednih študentov, razporejenih po učnih zavodih

Zap. št.	UČNI ZAVOD	Število študentov
1.	Center za slepe in slabovidne – Škofja Loka	1
2.	Dom ob Savinji Celje	3
3.	Dom starejših občanov Črnomelj	13
4.	Dom starejših občanov Grosuplje	12
5.	Dom starejših občanov Krško	6
6.	Dom starejših občanov Ljubljana - Bežigrad	7
7.	Dom starejših občanov Ljubljana – Šiška	9
8.	Dom starejših občanov Mengeš	3
9.	Dom starejših občanov Novo mesto	26
10.	Dom starejših občanov Šentjur	1
11.	Dom starejših občanov Tisje-Litija	8
12.	Dom starejših občanov Trebnje	7
	Dom starejših občanov Trebnje – enota Šmarjeta	2
13.	Dom upokojencev Franc Salomon Trbovlje	8
14.	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca - Impoljca	0
	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca – enota Brežice	7
	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca – enota Sevnica	4
15.	Dom za varstvo odraslih Velenje	2
16.	Dom upokojencev Vrhnika	4
17.	Splošna bolnišnica Brežice	40
18.	Splošna bolnišnica Izola	1
19.	Splošna bolnišnica Jesenice	2
20.	Splošna bolnišnica Novo mesto	226
21.	Splošna bolnišnica Ptuj	1
22.	Bolnišnica Topolšica	1
23.	Splošna bolnišnica Trbovlje	31
24.	Psihiatrična bolnišnica Vojnik	24
25.	Univerzitetna psihiatrična klinika Ljubljana	73
26.	UKC Maribor	11
27.	Onkološki inštitut Ljubljana	37
28.	Terme Krka – Dolenjske Toplice	2
29.	Zdravstveni dom Brežice	16
30.	Zdravstveni dom Celje	10
31.	Zdravstveni dom Črnomelj	8
32.	Zdravstveni dom Grosuplje	14
33.	Zdravstveni dom Ivančna Gorica	12
34.	Zdravstveni dom Kočevje	4
35.	Zdravstveni dom Kranj	1
36.	Zdravstveni dom Krško	8
37.	Zdravstveni dom Litija	5
38.	Zdravstveni dom Ljubljana	10
39.	Zdravstveni dom Novo mesto	75
40.	Zdravstveni dom Ptuj	3
41.	Zdravstveni dom Ribnica	5
42.	Zdravstveni dom Sevnica	13
43.	Zdravstveni dom Slovenske Konjice	2
44.	Zdravstveni dom Šmarje pri Jelšah	2
45.	Zdravstveni dom Trebnje	12
46.	Zdravstveni dom Trbovlje	3

4.2 Zadovoljstvo študentov na kliničnem usposabljanju

4.2.1 Izvedba ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja študentov je bil uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik, ki je sestavljen iz štirih delov. V prvem delu so vključena demografska vprašanja (lokacija kliničnega usposabljanja, spol, letnik, oblika študija, predhodna izobrazba študentov), v drugem je navedenih 22 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu odprta vprašanja, na katere so študenti odgovorili opisno. V študijskem letu 2016/2017 je bil vprašalniku dodan še sklop, kjer so študenti lahko izpostavili kliničnega mentorja, za katerega so menili, da je deloval kakovostno in zgledno. Na podlagi teh mnenj podeljujemo priznanja za naj kliničnega mentorja vsako leto na izobraževanju za klinične mentorje.

Študenti so anketni vprašalnik do študijskega leta 2016/2017 izpolnjevali v pisni obliki, dalje ga izpolnjujejo preko spletnega portala www.lka.si. Anketni vprašalnik izpolnijo po končanem kliničnem usposabljanju na posameznem oddelku/enoti.

Pri analizi podatkov za študijsko leto 2015/2016 je bilo upoštevanih skupno 878 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni v pisni obliki. V vzorec je bilo tako vključenih 163 (18,6 %) anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili študentje 1. letnika, 340 (38,7 %) študentje 2. letnika in 375 (42,7 %) študentje 3. letnika fakultete. Od tega so skupno 578 (65,8 %) vprašalnikov izpolnili redni študentje, 300 (34,2 %) pa izredni študentje. 730 (83,2 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke, 148 (16,8 %) pa študenti. 660 (75,2 %) vprašalnikov so izpolnili študenti, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 97 (11 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo, in 121 (13,8 %) študenti iz drugih srednjih šol.

Pri analizi podatkov za študijsko leto 2016/2017 je bilo zajetih skupno 647 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala www.lka.si. 124 (19 %) anketnih vprašalnikov so izpolnili študentje 1. letnika, 284 (44 %) študentje 2. letnika in 239 (37 %) študentje 3. letnika fakultete. Od tega so skupno 428 (66 %) vprašalnikov izpolnili redni študentje, 219 (34%) pa izredni študentje. Glede na spol so 542 (84 %) anketnih vprašalnikov izpolnile študentke, 105 (16 %) pa študenti. 554 (86 %) vprašalnikov so izpolnili študenti, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 55 (9 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo, in 38 (6 %) študenti iz drugih srednjih šol. Anketiranje se je izvajalo od aprila 2017 do konca septembra 2017, ko so zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.

Pri analizi podatkov za študijsko leto 2017/2018 je bilo zajetih skupno 856 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala www.lka.si. 186 (22 %) anketnih vprašalnikov so izpolnili študenti 1. letnika, 420 (49 %) študenti 2. letnika in 250 (29 %) študenti 3. letnika fakultete. Od tega so skupno 614 (72 %) vprašalnikov izpolnili redni študentje, 242 (28 %) izredni študentje. 727 (85 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke, 129 (15 %) pa študenti. 685 (80 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 95 (11 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo in 76 (9 %) študenti, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 22. 12. 2017, ko so prvi del kliničnega usposabljanja nekateri izredni študentje že zaključili, in vse do 30. 9. 2018, ko so zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.

4.2.2 Rezultati ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem

V tabeli 73 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo ordinalne lestvice (legenda: 1 - sem nezadovoljen, 2 - sem delno nezadovoljen, 3 - nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 - sem delno zadovoljen, 5 - sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij. Ločeno so prikazane tudi povprečne vrednosti stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem v skupini rednih in izrednih študentov.

Ugotovitve analize vrednotenja kliničnega usposabljanja, nakazujejo na vzdrževanje visoke kakovosti kliničnega usposabljanja in vzdrževanje visokega zadovoljstva študentov na kliničnem usposabljanju.

Najnižje ocenjeni kriteriji zadnja tri študijska leta so enaki. »Sodelovanje pri predaji službe in sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela« so študentje ocenili v preteklih dveh letih z oceno 4,2, v študijskem letu 2017/2018 pa je povprečna ocena minimalno višja - 4,3. Tudi kriterij »čas, ki vam ga je namenil klinični mentor« je bil v študijskih letih 2015/2016 in 2016/2017 ocenjen s povprečno oceno 4,3, v letošnjem pa s povprečno oceno 4,4.

Najbolj zadovoljni so študenti, kot prejšnja študijska leta, s kriterijem »podpisovanje opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja« - 4,8.

Izredni študenti večinoma višje ocenjujejo zadovoljstvo z različnimi vidiki kliničnega usposabljanja. Iz komentarjev študentov, zapisanih na anketne vprašalnike, še vedno ugotavljamo, da se posamezni študenti soočajo s težavami pri opravljanju kliničnega usposabljanja, zlasti posameznike moti odnos nekaterih zaposlenih do njih. Težave, ki so se pojavile v času kliničnega usposabljanja študentov v treh učnih zavodih, zabeležene v anketnih vprašalnikih, smo reševali s takojšnjimi koordinacijskimi sestanki in jih poskušali odpraviti. V prihodnjem študijskem letu bomo ponovno spremljali stanje in sprejemali potrebne ukrepe.

Ker želimo pripomoči k izboljšanju komunikacijskih veščin v kliničnem okolju med študenti in zaposlenimi v kliničnem okolju, smo na izobraževanju za klinične mentorje v študijskem letu 2017/18 obravnavali komunikacijo med zaposlenimi in študenti zdravstvene nege med kliničnim usposabljanjem. Tako pričakujemo prenos informacij s strani kliničnih mentorjev na njihove sodelavce in ostale člane zdravstvenega tima ter s tem posledično izboljšanje stanja. Glede na ostale ugotovitve pa bo potrebno ponovno spodbuditi klinične mentorje, da še povečajo aktivnosti za vključevanje študentov fakultete, da tam, kjer je to možno, le-ti prisostvujejo pri predaji službe in načrtovanju dnevnega programa dela (naloga učnega zavoda).

Tabela 73: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem

Kriterij	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj
1. Organiziranost kliničnega usposabljanja v učni bazi.	4,4	4,7	4,5	4,4	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6
2. Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kličnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,5	4,7	4,5	4,4	4,7	4,5	4,5	4,8	4,6
3. Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,2	4,6	4,3	4,2	4,6	4,3	4,3	4,7	4,4
4. Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,4	4,8	4,6	4,4	4,7	4,5	4,6	4,8	4,7
5. Upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja.	4,6	4,8	4,6	4,5	4,7	4,6	4,7	4,8	4,7
6. Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,3	4,7	4,5	4,4	4,8	4,5	4,5	4,7	4,6
7. Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.	4,3	4,7	4,5	4,4	4,6	4,5	4,5	4,7	4,6
8. Vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	4,4	4,7	4,5	4,3	4,6	4,4	4,5	4,7	4,5
9. Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,5	4,7	4,5	4,5	4,6	4,5	4,6	4,8	4,6
10. Omogočanje aktivne udeležbe v negovalnem timu.	4,5	4,8	4,6	4,4	4,6	4,5	4,5	4,8	4,6
11. Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku.	4,3	4,6	4,4	4,4	4,6	4,4	4,5	4,7	4,5
12. Sodelovanje pri predaji službe.	4,1	4,5	4,2	4,1	4,5	4,2	4,3	4,6	4,3
13. Sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela.	4,0	4,4	4,2	4,1	4,4	4,2	4,2	4,5	4,3
14. Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,5	4,7	4,6	4,4	4,6	4,5	4,5	4,7	4,6
15. Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,5	4,7	4,6	4,3	4,6	4,4	4,5	4,7	4,5
16. Odgovarjanje zaposlenih na vaša vprašanja.	4,6	4,8	4,6	4,5	4,7	4,6	4,6	4,8	4,7
17. Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,5	4,8	4,6	4,4	4,7	4,5	4,5	4,8	4,6
18. Vaše počutje v timu zdravstvene nege.	4,4	4,7	4,5	4,3	4,6	4,4	4,5	4,7	4,6
19. Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,6	4,7	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,8	4,7
20. Skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku.	4,5	4,7	4,6	4,6	4,7	4,6	4,6	4,8	4,7
21. Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,6	4,7	4,6	4,6	4,7	4,6	4,7	4,8	4,7
22. Podpisovanje opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja.	4,7	4,8	4,7	4,6	4,8	4,7	4,7	4,9	4,8

4.3 Ocena organizacije in poteka kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev

4.3.1 Izvedba ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem

Klinični mentorji so pomemben člen v verigi priprave študentov na kasnejše samostojno delo. Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja, ki so jo ocenjevali klinični mentorji, je bil uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik iz treh delov. V prvem delu so vključena demografska vprašanja (učni zavod, oddelek/enota, spol, delovna doba in število let mentorstva študentom na kliničnem usposabljanju), v drugem je navedenih 18 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa so odprta vprašanja, na katere so mentorji odgovorili opisno.

V študijskem letu 2015/2016 je bila kliničnim mentorjem vseh učnih zavodov posredovana povezava do spletnega anketnega vprašalnika po elektronski pošti v mesecu juniju 2016. Spletno anketiranje preko Ike je potekalo od 6. 6. 2016 do 30. 6. 2016. Pri analizi je bilo upoštevanih 126 veljavnih anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili klinični mentorji iz zdravstvenih domov, domov starejših občanov in bolnišnic. Anketo o zadovoljstvu kliničnih mentorjev je izpolnilo 119 (94,4 %) mentoric in 5 (3,9 %) mentorjev, 2 osebi se glede spola nista opredelili. Respondenti so imeli od 3 do 39 let delovne dobe in večina jih je imela že večletne izkušnje z mentoriranjem študentov na kliničnem usposabljanju.

V študijskem letu 2016/2017 je anketo o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem v popolnosti rešilo 137 anketirancev. Spletno anketiranje je potekalo v prvi polovici septembra 2017. Med anketiranimi je bilo več kliničnih mentoric (n=124; 91 %) kot kliničnih mentorjev (n=8; 6 %). Delovna doba kliničnih mentorjev je od treh let in vse tja do 40 let.

V študijskem letu 2017/2018 je bil kliničnim mentorjem vseh učnih zavodov posredovan link do anketnega vprašalnika preko Ike po elektronski pošti v začetku meseca oktobra 2018, ko so vsi študentje, ki so v sklopu študijskih obveznosti opravljali klinično usposabljanje za študijsko leto 2017/2018, klinično usposabljanje zaključili. Spletno anketiranje je potekalo meseca oktobra 2018. Pri analizi smo upoštevali 65 anketnih vprašalnikov, izpolnjenih v celoti. 60 (92 %) anketiranih je bilo ženskega spola, 5 (8 %) pa moškega. Respondenti so imeli od 3 do 40 let delovne dobe, V povprečju imajo 8,7 let izkušenj z mentoriranjem študentov fakultete.

4.3.2 Rezultati ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s kliničnim usposabljanjem

V tabeli 74 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo ordinalne lestvice (legenda: 1 - popolnoma se ne strinjam, 2 - večinoma se ne strinjam, 3 - delno se strinjam, 4 - večinoma se strinjam in 5 - popolnoma se strinjam). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 74: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

V času kliničnega usposabljanja so študenti:	2015/2016	2016/2017	2017/2018
- spoznali dejavnosti zavoda	4,4	4,3	4,2
- spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu	4,4	4,4	4,2
- spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu	4,0	4,0	4,0
- spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,4	4,5	4,1
- spoznali standarde aktivnosti zdravstvene nege in sistem zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov	4,2	4,2	4,1
- pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi	4,4	4,3	4,2

Klinični mentorji izpostavljajo, da so študenti najbolj spoznali dejavnosti zavoda, organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu ter pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi, nadalje spoznali standarde aktivnosti zdravstvene nege in varnostne zahteve delovnega okolja ter uporabe ustreznih zaščitnih sredstev. Najnižje so ocenili kriterij da so študenti spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu.

V tabeli 75 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (legenda: 1 - sem nezadovoljen, 2 - sem delno nezadovoljen, 3 - nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 - sem delno zadovoljen, 5 - sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 75: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

Kriterij	2015/2016	2016/2017	2017/2018
- odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,5	4,5	4,1
- odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,4	4,3	4,0
- motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	4,2	4,1	3,8
- teoretično znanje in sposobnosti študentov	3,9	3,9	3,8
- delo študenta z vidika kakovosti	4,1	4,1	3,9
- delo študenta z vidika varnosti	4,1	4,1	3,9
- vključevanje študentov v izvajanje medicinsko tehničnih posegov	4,3	4,2	4,0
- aktivna udeležba študentov v negovalnem timu	4,3	4,3	3,9
- sodelovanje študentov z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku	4,2	4,0	3,8
- sodelovanje študentov pri predaji službe	3,8	3,8	3,3
- samoiniciativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela	3,7	3,6	3,3
- ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	4,1	4,1	3,8
- zbiranje podpisov opravljenih intervencij v dnevnik aktivnosti zdravstvene nege	4,2	4,2	3,8
- lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	4,4	4,3	4,0
- pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	4,3	4,3	3,8
- material, ki ga imam na voljo za delo s študenti	4,2	4,1	3,7
- čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,2	3,1	2,6
- sodelovanje s šolo (pravočasnost obveščanja, seznanjanje s spremembami)	4,2	4,1	3,8

Klinični mentorji so v zadnjih letih nekoliko bolj kritični do izvajanja kliničnega usposabljanja. Najmanj so zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti (3,1) ter s

samoiniciativnostjo študentov za sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela (3,6). Glede časa, ki ga namenjajo študentom, so bili bolj kritični kot študenti (4,3). Klinični mentorji so malce manj zadovoljni tudi s sodelovanjem študentov pri predaji službe (3,8) in teoretičnim znanjem in sposobnostmi študentov (3,9). Klinični mentorji najvišje ocenjujejo odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju (4,5), kar je za fakulteto ugoden pokazatelj. Stopnja zadovoljstva je pri vseh kriterijih primerljiva med študijskimi leti.

4.4 Sodelovanje fakultete s koordinatorji kliničnega usposabljanja v učnih zavodih

Vsako študijsko leto vodja kliničnega usposabljanja obiše vse učne zavode, s katerimi ima fakulteta v tekočem študijskem letu sklenjene pogodbe o sodelovanju za področje izvajanja kliničnega usposabljanja. Na sestanku vodja kliničnega usposabljanja in koordinator kliničnega usposabljanja za študente v učnem zavodu pregledata dosedanje delo, se pogovorita o posebnostih in naredita plan za naslednje študijsko leto, v katerem določita število študentov, ki jih učni zavod lahko sprejme in hkrati zagotovi izvedbo kakovostnega kliničnega usposabljanja. Koordinatorji v zavodih vodji kliničnega usposabljanja predložijo tudi želje za spremembe in dopolnila. V ta namen se beležijo zapisniki sestankov in so hranjeni pri vodji kliničnega usposabljanja, kopijo poročila prejmejo vsi koordinatorji v učnih zavodih.

V študijskem letu 2017/2018 je vodja kliničnega usposabljanja najmanj enkrat izvedel obisk v vseh 48 zavodih, s katerimi je fakulteta sodelovala v študijskem letu. V zavodih, kjer število študentov na kliničnem usposabljanju v tekočem študijskem letu presega število 10, je učne zavode obiskal dvakrat.

4.5 Neljubi dogodki na kliničnem usposabljanju

Od študijskega leta 2012/2013 sistematično beležimo neljube dogodke, ki se zgodijo v času kliničnega usposabljanja s pomočjo obrazca Neljubi dogodki na kliničnem usposabljanju.

V študijskem letu 2015/2016 so bili zavedeni trije neljubi dogodki, v študijskem letu 2016/2017 sta bila zavedena dva neljuba dogodka.

V študijskem letu 2017/2018 so bili zavedeni štirje neljubi dogodki:

- 3x vbod z inzulinsko iglo. Vodji oziroma odgovorni osebi za študente v zavodu sta poskrbeli, da so se izvedli vsi potrebni ukrepi za preprečitev nadaljnjih posledic – prva pomoč, odvzem krvi študentkama in študentu ter obema stanovalcema, prijava dogodka.
- 1x udarec študenta v lice s strani psihiatričnega pacienta – dogodek ni bil obravnavan, ker udarec ni povzročil nobene telesne poškodbe, študent pa je že naslednji dan nemoteno nadaljeval s kliničnim usposabljanjem.

Ocenjujemo, da študenti in učni zavodi dosledno prijavljajo neljube dogodke in da do drugih resnejših incidentov in neljubih dogodkov ni prišlo. Kot preventivni ukrep smo v študijskem letu 2016/2017 v okviru strokovnega izpopolnjevanja za klinične mentorje izvedli predavanje na temo »Obravnava incidenta – neljubega dogodka med kliničnim usposabljanjem študentov«. Na ta način smo želeli še dodatno zagotoviti informiranost vseh kliničnih mentorjev in učnih zavodov, da bodo znali ob neljubem dogodku ustrezno ravnati.

4.6 Ocena stanja in usmeritve

Glede na zadovoljive rezultate vrednotenja zadovoljstva študentov in njihovih mentorjev s kliničnim usposabljanjem je potrebno kakovost sistema kliničnega usposabljanja vzdrževati in nadgrajevati še naprej. Nadgrajeval pa se bo tudi sistem vrednotenja kliničnega usposabljanja. Pri tem pa je nujno kontinuirano sodelovanje med fakulteto in učnimi zavodi, saj je le tako možno zagotoviti ustrezen pretok informacij za zagotavljanje kakovosti celotnega sistema kliničnega usposabljanja.

V študijskem letu 2016/2017 smo pripravili knjižico (*Vodnik za klinične mentorje*) z opisom kompetenc, ki jih morajo študenti usvojiti v času kliničnega usposabljanja. Knjižica je bila predstavljena na strokovnem izobraževanju za klinične mentorje v študijskem letu 2016/2017 ter kasneje tudi posredovana glavnim medicinskim sestram oziroma odgovornim osebam za organiziranje in razporejanje študentov v kliničnih okoljih oziroma učnih zavodih. Vodnik za klinične mentorje je dostopen na spletni strani fakultete: https://fzv.uni-nm.si/uploads/VSZ_pripone/Klinicna_praksa/publikacije/fzv_vodnik_za_mentorje_2017_www.pdf.

Glede na pripombe študentov, da je na kliničnem usposabljanju velikokrat težava predvsem v komunikaciji med srednjimi medicinskimi sestrami in študenti, smo v študijskem letu 2017/2018 v sklopu izobraževanja kliničnih mentorjev izvedli izobraževanje z naslovom »Komunikacija med zaposlenimi in študenti zdravstvene nege med kliničnim usposabljanjem«.

Fakulteta je v študijskem letu 2017/2018 izvedla informiranje kliničnih mentorjev z rezultati vrednotenja kliničnega usposabljanja na izobraževanju za klinične mentorje in na sestankih visokošolskega učitelja v učnih zavodih (januar/februar 2018). Vsem učnim zavodom je bila posredovana tudi e-publikacija (priročnik) strokovnega izobraževanja za klinične mentorje »Komunikacija med zaposlenimi in študenti zdravstvene nege med kliničnim usposabljanjem« z vsebinami izobraževanja za klinične mentorje, ki je potekalo v novembru 2017. Priročnik je dostopen na spletni strani fakultete: http://www.vsnm.si/publikacije/fzv/prirocnik2018/files/downloads/FZVNM_prirocnik_2018.pdf, e-knjiga pa na <http://www.vsnm.si/publikacije/fzv/prirocnik2018/mobile/index.html#p=1>.

Predvidene naloge fakultete za izboljšanje kliničnega usposabljanja za leto 2018/2019 so:

- elektronska oblika dokumentacije kliničnega usposabljanja,
- posodobljena in nekoliko preoblikovana Knjižica aktivnosti v zdravstveni negi zaradi lažjega iskanja splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc, ki jih morajo študenti v času izobraževanja usvojiti,
- vzpostavljen bo učinkovitejši nadzor nad opravljenimi cepljenji, ki jih mora študent opraviti pred začetkom dela v kliničnem okolju,
- individualni načrt zdravstvene nege, sestavni del procesa zdravstvene nege, bo pripravljen in oblikovan v skladu s smernicami, ki jih določa NANDA International – Definicije in klasifikacije.

Druge predvidene naloge fakultete na področju izobraževanja kliničnih mentorjev v študijskem letu 2018/2019 so:

- nadaljevati z informiranjem kliničnih mentorjev z rezultati vrednotenja kliničnega usposabljanja enkrat letno na izobraževanjih za klinične mentorje,
- izvesti strokovno izobraževanje za klinične mentorje na temo »Pomen ergonomije za zdravstvene delavce«.

- izvesti strokovno izobraževanje za bodoče klinične mentorje ob potrebi novih učnih zavodov, ki morajo pridobiti status učnega zavoda.

5 IZOBRAŽEVANJE - ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA DRUGI STOPNJI ŠTUDIJA

5.1 Analiza vpisa na študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu

5.1.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2017/2018

Strokovne službe fakultete so se pri informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2017/2018 v študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu posluževale različnih načinov.

Referat za študentske zadeve je poslal informativno gradivo (brošure, zloženke) zavodom, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij: zavodom za zaposlovanje, zavodom za izobraževanje in kulturo, kadrovskim službam v bolnišnicah in zdravstvenih domovih. To informiranje je potekalo v štirih statističnih regijah Slovenije, in sicer jugovzhodni Sloveniji ter spodnje posavski, osrednjeslovenski in podravske regiji.

Pomemben vir informacij za študente predstavljajo tudi mediji kot najbolj množično sredstvo javnega obveščanja. V ta namen je fakulteta v januarju, februarju ter avgustu svoje programe oglaševala tako v tiskanih medijih kot tudi na radiu.

Zainteresiranim so se informacije skozi celo leto posredovale tudi preko telefonskih razgovorov, elektronske pošte ter osebnega svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve. Kandidatom se ob pogovoru priporoča tudi obisk spletne strani fakultete, na kateri se lahko sami podrobno informirajo o značilnostih naših programov.

Za informiranje kandidatov za študij so pomembni tudi informativni dnevi, ki so potekali v Novem mestu in v Ljubljani 25. maja ter 7. septembra 2017.

5.1.2 Ugotavljanje interesa za vpis na drugi stopnji

V nadaljevanju je predstavljena analiza anket, ki so jih kandidati za študij izpolnili na informativnem dnevu.

Tabela 76: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni

Kategorija	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f%	f	f%	f	f%
Število	5	100	13	100	3	100
Spol						
• moški	2	40,0	2	15,4	0	0,0
• ženski	3	60,0	11	84,6	3	100,0
Zaposlitev						
• da	5	100,0	10	76,9	3	100,0
• ne	0	0,0	3	23,1	0	0,0
• ni odgovora	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Oddaljenost od fakultete						
• do 5 km	0	0,0	1	7,7	0	0,0

• 6-20 km	1	20,0	3	23,1	1	33,3
• 21-35 km	2	40,0	4	30,7	1	33,3
• 36-45 km	0	0,0	5	38,5	1	33,3
• nad 46 km	2	20,0	0	0	0	0,0
Diplomant Visoke šole za zdravstvo NM/Fakultete za zdravstvene vede NM						
• da	1	20,0	3	23,1	3	100,0
• ne	4	80,0	10	76,9	0	0,0

Število kandidatov, ki se je udeležilo informativnega dneva, je majhno. Predvidevamo, da so ostali pridobili želene informacije po poteh, opisanih v prejšnjem poglavju (5.1.1).

Za študij na drugi stopnji se zanimajo pretežno ženske in pretežno zaposleni. Vse kandidatke, ki so se udeležile informativnih dni v zadnjem letu, so bile diplomantke dodiplomskega študija na naši fakulteti.

Tabela 77: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis

Cilj izobraževanja	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f%	f	f%	f	f%
možnost dobre zaposlitve	3	60,0	8	61,5	3	20,0
ohranitev delovnega mesta	2	40,0	0	0,0	1	6,7
menjava delovnega mesta	0	0,0	0	0,0	2	13,3
boljša plača	1	20,0	1	7,7	1	6,7
več znanja	3	60,0	12	92,3	3	20,0
kvalitetnejše opravljanje dela v službi	1	20,0	9	69,2	3	20,0
večji ugled med sorodniki, prijatelji, sodelavci, znanci	0	0,0	1	7,7	1	6,7
akademska kariera	/	/	0	0,0	1	6,7
o tem ne razmišlja	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Cilj izobraževanja kandidatov je predvsem želja po možnosti dobre zaposlitve, znanju in kvalitetnejšem opravljanju dela, kar so kandidati izpostavili tudi na informativnih dneh v prejšnjih študijskih letih.

Tabela 78: Vir informacij o možnostih izobraževanja na fakulteti

Vir informacij	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f%	f	f%	f	f%
vabilo fakultete (diplomant/ka UNM FZV)	0	0,0	4	30,1	3	42,8
informativni dan	2	40,0	8	61,5	2	28,6
Zavod za zaposlovanje	0	0,0	0	0,0	0	0,0
mediji	0	0,0	3	23,1	1	14,3
delovna organizacija	0	0,0	0	0,0	0	0,0
prijatelj, ki se je zanimal za ta študij	2	40,0	2	15,4	0	0,0
prijatelj, ki na fakulteti že študira	1	20,0	1	7,7	1	14,3

Pomembni viri informacij o možnostih izobraževanja za kandidate so vabila, ki jih fakulteta pošlje svojim diplomantom, informativni dnevi, prijatelji, ki že študirajo in mediji.

Tabela 79: Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na fakulteto

Vzrok	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f%	f	f%	f	f%
program ustreza delu, ki ga opravlja	3	60,0	3	23,1	3	37,5
program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	1	20,0	10	76,9	2	25,0
fakulteta je v bližini doma	0	0,0	3	23,1	1	12,5
za to fakulteto so se odločili tudi kandidatovi prijatelji ali sodelavci	1	20,0	1	7,7	1	12,5
dober ugled fakultete	1	20,0	2	15,4	1	12,5
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Najpomembnejši vzroki, zaradi katerih so kandidati razmišljali o vpisu na našo fakulteto so, da program ustreza delu, ki ga opravljajo ali bi ga radi opravljali. Za našo fakulteto so se odločili tudi zaradi ugleda fakultete in, ker so se za našo fakulteto odločili tudi že njihovi prijatelji in sodelavci. V zadnjih dveh letih je bil pomembne razlog tudi bližina fakultete njihovem domu.

Tabela 80: Odločitev o vpisu na fakulteto na informativnem dnevu

Odločitev o vpisu	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f%	f	f%	f	f%
bi se vpisal brez obotavljanja	1	25,0	7	53,8	3	100,0
bi premislil o vpisu	3	75,0	6	46,2	0	0,0
zanesljivo se ne bi vpisal	0	0,0	0	0,0	0	0,0
o tem ni razmišljal	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Če bi se morali odločiti o vpisu na informativnem dnevu, bi se vsi kandidati, ki so se v zadnjem letu udeležili informativnega dne, vpisali v študijski program.

Tabela 81: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu

Značilnosti	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Pogoji za vpis	4,6	4,6	4,7
Trajanje izobraževanja	4,6	4,6	5,0
Način dela: predavanja, vaje, projektne naloge	4,6	4,5	4,7
Število tedenskih ur obveznosti	4,2	4,5	5,0
Zahtevnost študija	4,2	4,3	4,7
Predmetnik	4,6	4,4	4,7
Učni načrti	4,2	4,0	4,7
Študijska literatura	4,0	4,1	4,7
Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	4,6	4,4	5,0
Pogoji za zaključek študija	4,4	4,8	4,7
Način preverjanja in ocenjevanja znanja	3,6	4,8	5,0
Ocenjevalna lestvica	4,4	4,8	5,0
Možnost izbirnosti (izbirni predmeti, moduli)	4,6	4,8	5,0
Vrsta in zahtevnost del in nalog za katere se bo kandidat usposobil	4,4	4,8	5,0

Kandidati so s pridobljenimi informacijami v splošnem zadovoljni. Ocene so primerljive ali višje kot prejšnji dve študijski leti.

5.1.3 Vpis na drugi stopnji

Fakulteta je vsako študijsko leto razpisala 30 mest za prvi in 30 mest za drugi letnik študija na obeh akreditiranih lokacijah (Novo mesto in Ljubljana). Vpis je bil vsako študijsko leto izveden skladno z razpisom za vpis.

V študijskem letu 2017/2018 smo v Novem mestu vpisovali študente v prvi, drugi letnik in absolventski staž. Na dislocirani enoti v Ljubljani v zadnjih treh študijskih letih nismo imeli vpisanih študentov. V spodnji tabeli so podatki za stanje vpisa na 31. oktober za zadnja tri študijska leta.

Tabela 82: Stanje vpisa na dan 31. 10. 2018

Letnik	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1. letnik	20	23	17
2. letnik	14	20	19
ABS	9	9	13
SKUPAJ	43	52	49

Program smo prvič izvajali v študijskem letu 2010/2011 v Ljubljani. V študijskem letu 2011/2012 smo prvič vpisovali študente tudi v Novem mestu. Od študijskega leta 2012/2013 smo vpisovali študente v prvi letnik le v Novem mestu, saj za študij v Ljubljani ni bilo dovolj interesa. Vsako študijsko leto smo v prvi letnik v povprečju vpisali 20 kandidatov (od 17 do 23). Število na novo vpisanih študentov je zadnje študijsko leto nekoliko manjše kot v preteklih letih.

Tabela 83: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na drugi stopnji študija

Študijsko leto	Št. vseh vpisanih		Moški	Ženske	Regija bivanja													
					Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje Posavska	JV-Slovenija	Osrednja Slovenija	Gorenjska	Notranjsko-kraška	Goriška	Obalno-kraška	Tujina	
2015/16	F	43	10	33	0	0	0	0	0	0	7	24	11	0	1	0	0	0
	F %	100	23,3	76,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,3	55,8	25,6	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0
2016/17	F	52	10	42	0	0	1	2	3	8	28	10	0	0	0	0	0	0
	F %	100	19,2	80,8	0,0	0,0	1,9	3,8	5,8	15,4	53,9	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2017/18	F	49	9	40	0	0	0	3	4	8	29	4	0	1	0	0	0	0
	F %	100	18,4	81,6	0,0	0,0	0,0	6,1	8,1	16,3	59,2	8,2	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0

Zadnja študijska leta prevladujejo študenti iz JV Slovenije (56 %, 54 % in 59 %). V porastu pa je tudi število študentov iz Spodnje posavske regije. V zadnjih štirih študijskih letih nismo imeli vpisanih tujcev.

5.1.4 Ocena stanja in usmeritve

Tako kot prejšnji študijski leti, je bil zadosten interes za vpis na drugo stopnjo le na lokaciji Novo mesto. Glavnina študentov, vpisanih na drugo stopnjo, prihaja iz JV Slovenije, Osrednje Slovenije in Spodnje posavske regije.

V prihodnje bi bilo dobro okrepiti informiranje potencialnih kandidatov za študij tudi v regijah, ki do sedaj niso bile zajete, ter tudi v tujini, da se zagotovi zadosten vpis študentov.

5.2 Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju študijskih obveznosti

Študent pridobi kreditne točke pri posameznem predmetu, ko opravi vse z učnim načrtom predpisane obveznosti. V prvem letniku oceno sestavlja uspešno pripravljena in predstavljena temeljna, aplikativna ali razvojna raziskovalna naloga ter uspešno opravljen izpit. V drugem letniku pri izbirnem modulu in izbirnih predmetih dobijo študenti oceno iz uspešno pripravljene in zagovarjane temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge pod pogojem, da so 100 % prisotni na predavanjih in vajah. Če ne dosežejo 100 % prisotnosti, morajo še uspešno opraviti izpit.

V nadaljevanju je predstavljeno povprečno število opravljanj izpitov pri posameznem predmetu (ali delu predmeta) ter povprečna ocena, dosežena pri predmetu (upoštevane so samo pozitivne ocene).

Tabela 84: Povprečno število opravljanj izpitov in povprečna ocena, dosežena pri posameznem predmetu (IP – izbirni predmet)

Predmet	Povprečno število opravljanj			Povprečna ocena		
	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18
1. LETNIK						
Metodologija raziskovalnega dela	1,5	1,4	1,4	7,3	7,5	7,2
Teorije in razvoj zdravstvene nege	1,2	1,3	1,1	7,6	7,6	7,6
Javno zdravje in modeli organiziranja zdravstvene službe	1,0	1,0	1,0	8,2	8,3	8,2
Vzgoja za zdravje	1,0	1,0	1,0	9,6	9,7	9,3
Didaktika	1,3	1,3	1,4	8,4	8,0	7,7
Menedžment v zdravstvu	1,1	1,1	1,2	8,6	7,8	7,7
Epidemiologija	1,0	1,0	1,0	8,6	8,5	8,1
Zakonodaja v zdravstvu	1,6	1,5	1,2	6,7	6,9	7,5
SKUPAJ 1. letnik:	1,2	1,2	1,2	8,1	8,0	7,9
2. LETNIK						
IP: Ekologija	*	1,0	1,0	*	10,0	9,3
IP: Socialna problematika v zdravstvu	1,0	*	*	9,1	*	*
IP: Razvoj človeških virov	1,0	1,2	*	7,2	7,6	*
IP: Psihohigiena	*	*	1,0	*	*	9,8
MODUL: Edukacija v zdravstvu						
• Antropološka in zdravstvena psihologija	*	1,0	1,0	*	9,1	9,3
• Pedagogika z andragogiko	*	1,0	1,0	*	9,1	9,0
MODUL: Menedžment v zdravstvu						

• Menedžment kadrovskih virov	1,0	*	*	7,0	*	*
• Menedžment kakovosti v zdravstvu	1,0	*	*	9,1	*	*
SKUPAJ 2. letnik:	1,0	1,1	1,0	7,9	8,9	9,4

*Izbirni predmet oziroma predmet modula ni bil izvajan.

Večina magistrskih študentov opravlja izpit le enkrat. V študijskem letu 2017/2018 so nekateri študenti večkrat opravljali izpit pri predmetih Metodologija raziskovalnega dela, Didaktika, Menedžment v zdravstvu in Zakonodaja v zdravstvu. Študenti dosegajo višje ocene v 2. letniku pri izbirnih predmetih in predmetih modulov.

5.2.1 Ocena stanja in usmeritve

Študenti druge stopnje so praviloma visoko motivirani za študij, kar se tudi kaže v uspešnosti opravljanja obveznosti, ki je mnogo večja kot na prvi stopnji študija (poglavje 3.3). Ocenjujemo, da je uspešnost opravljanja študijskih obveznosti zadovoljiva.

5.3 Analiza obremenjenosti študentov druge stopnje

5.3.1 Izvedba ankete o obremenjenosti študentov na drugi stopnji

Študentska anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 sklopov, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, vaje), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, pripravo na izpite, dnevno obremenitev, ki zajema prevoz do šole in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo, študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

Anketo izpolnjujejo študentje prvega in drugega letnika (brez absolventov). V študijskem letu 2015/2016 jo je izpolnilo 17 od 34 vpisanih v 1. in 2. letnik (50 %) in v študijskem letu 2016/2017 17 od 43 vpisanih v 1. in 2. letnik (40 %). V študijskem letu 2017/2018 jo je izpolnilo 14 od 36 vpisanih (39 %).

5.3.2 Rezultati ankete o obremenjenosti študentov na drugi stopnji

Tabela 85: Obremenjenost študentov magistrskega študija

LETNIK	1. letnik			2. letnik		
	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18
ŠTUDIJSKO LETO						
OSNOVNI PODATKI O ŠTUDENTIH						
število anketiranih študentov	11	11	9	5	6	3
moški	2	4	2	2	3	1
ženski	9	7	7	3	3	2
povprečna starost (leta)	31,9	35,6	32,78	36,8	31,8	33,33
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	32,5	45,6	41,11	58,0	48,3	7,00
ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO						
predavanja	2,8	3,9	3,71	3,5	3,2	3,50
vaje	3,0	4,1	4,14	3,5	3,0	4,00
raziskovalno delo	3,3	3,8	4,14	4,3	3,8	4,50
INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO						
sprotno delo	3,1	3,7	4,14	3,8	3,8	3,00
zbiranje študijske literature	3,2	4,0	4,29	4,0	3,4	3,50
pisanje seminarских/projektnih/raziskovalnih nalog	4,1	4,3	4,57	4,3	3,8	4,50
priprava na izpite	3,9	3,8	4,29	4,0	3,6	4,00
urejanje administrativnih obveznosti	3,3	2,8	3,43	4,0	2,6	2,50
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,8	2,7	3,14	3,5	2,0	2,00
DNEVNA OBREMENITEV						
prevoz do fakultete in nazaj	2,7	3,4	3,71	4,0	3,2	1,50
prisotnost na fakulteti	3,1	3,7	4,14	3,7	3,2	3,50
domače študijske obveznosti	3,3	3,8	4,29	3,7	3,2	4,00
druge domače obveznosti	3,0	3,5	4,43	4,3	4,0	4,00
študentsko delo	2,4	2,7	3,17	4,3	2,8	3,00
vključenost v obštudijske dejavnosti	2,1	1,8	2,14	3,3	3,4	2,00
delo v ožjem socialnem okolju	2,6	2,6	3,14	4,0	4,2	4,50
ŠTUDIJSKI KOLEDAR						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	2,9	3,7	4,00	3,3	3,6	4,50
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,0	3,6	3,29	3,3	3,3	3,00
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA						
razporeditev izpitov	2,6	3,6	3,29	3,7	2,6	4,50
vsebinski obseg izpitov	3,1	3,6	4,00	3,7	2,8	3,50
zahtevnost izpitov	3,3	3,6	3,86	3,7	3,2	4,00
trajanje izpitov	3,0	3,3	3,14	3,7	2,8	3,50

V tabeli 85 so podane povprečne vrednosti ocen obremenjenosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je potrebno opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše. Višje ocenjujejo obremenitve pri vajah kot pri predavanjih. Tudi pri individualnem študijskem delu so študenti ocenjujejo, da so najbolj obremenjeni s pisanjem seminarских, projektnih in drugih nalog, kar je povezano s seminarскими vajami. Večje dnevne obremenitve občutijo v zadnjih dveh študijskih letih študentje 2. letnika. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti 1. letnika zopet najbolj obremenjeni z vsebinskim obsegom in zahtevnostjo izpitov, študentje 2. letnika pa so najbolj obremenjeni z razporeditvijo in zahtevnostjo izpitov.

5.3.3 Ocena stanja in usmeritve

Druga stopnja študija v večji meri temelji na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave seminarskih, projektnih in drugih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na vajah in v drugem letniku tudi na predavanjih.

Opozoriti je potrebno, da so vzorci majhni in bo šele daljše spremljanje na večjem številu študentov lahko dalo bolj realno oceno obremenjenosti študentov na drugi stopnji študija. Ker ni večjih pripomb glede izvajanja študija in tudi obremenjenost s posameznimi kategorijami študija je ocenjena pod 4, sprememb zaenkrat ne načrtujemo.

5.4 Analiza prehodnosti študentov na drugi stopnji študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora magistrskega dela.

Tabela 86: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov magistrskega študijskega programa Vzgoja in menedžment v zdravstvu v obdobju 2010-2017 (na dan 30. 9. 2018).

Letnik	Generacija 2012/13		Generacija 2013/14		Generacija 2014/15		Generacija 2015/16		Generacija 2016/17		Generacija 2017/18	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	16	100,0	13	100,0	17	100,0	20	100,0	23	100,0	17	100,0
Napredovali v 2. letnik	16	100,0	9	69,2	13	76,5	20	100,0	19	82,6	16	94,1
Diplomirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	2	12,5	1	7,7	2	11,8	0	0,0	1	4,35	/	/
Diplomirali do 30.9.2018	4	25,0	3	22,1	5	29,4	0	0,0	1	4,35	/	/

Prehodnost v višji letnik je bila v zadnjih treh letih visoka (nad 75 %), v letu 2015/2016 je bila 100 %, v letu 2016/2017 82,6 % in v letu 2017/2018 94,1 %. Glede na informacije, ki smo jih dobili od študentov, je razlog za nenapredovanje največkrat v tem, da so študentje bodisi zamenjali delodajalca ali pa delovno mesto ter so se zaradi povečanih obremenitev in pomanjkanja časa odločili, da začasno prekinejo študij.

V rednem roku je magistriralo največ do 12,5 % študentov opazovanih generacij (od 2012/2013 do 2017/2018). Potrjena dispozicija magistrskega dela je veljavna 24 mesecev, zaposleni magistrski študenti pa niso rokovno vezani na absolventski staž, zato je normalno, da večina študentov ne zaključi magistrske naloge v letu absolventa.

5.4.1 Ocena stanja in usmeritve

Študenti na drugi stopnji študija so dovolj motivirani za sprotno opravljanje obveznosti, kar je pokazala tudi analiza uspešnosti opravljanja izpitov in drugih obveznosti. Posebnih ukrepov fakulteta zato ne predvideva. Slabši so podatki o dokončanju študija. Zato smo pozvali študente

preteklih generacij, da se lahko ponovno udeležijo magistrskega seminarja, kar bi jih spodbudilo k izdelavi magistrskega dela in zaključku študija. S to prakso bomo nadaljevali.

5.5 Anketa za študente druge stopnje

5.5.1 Izvedba ankete za študente

Študentska anketa se izvaja po vseh zaključenih pedagoških obveznostih za tekoče študijsko leto. Od študijskega leta 2013/2014 dalje anketo izvajamo v elektronski obliki preko spletne strani www.lka.si. Povezavo do spletnega mesta za izpolnjevanje ankete je posredoval vsem vpisanim študentom referat za študentske zadeve. Obdelavo je naredil referat za študentske zadeve. Dostop do rezultatov ankete ima le Komisija za kakovost.

5.5.2 Rezultati ankete za študente druge stopnje

Demografski podatki o študentih

V študijskem letu 2015/2016 je anketo izpolnilo 12 študentov 1. letnika (60 %) in 6 študentov 2. letnika (42,9 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 55,5 % žensk in 44,5 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 32,3 leta. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 53,6 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih študijskih programov s področja zdravstva. Osem študentov oziroma 44,5 % jih je zaključilo študij prve stopnje z oceno 7,0 – 7,9, devet študentov oziroma 50,0 % z oceno 8,0 – 8,9 in en študent oziroma 5,5 % z oceno 9,0 – 10,0.

V študijskem letu 2016/2017 je anketo izpolnilo 14 študentov 1. letnika (61 %) in 14 študentov 2. letnika v Novem mestu (70 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 71,4 % žensk in 28,6 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 33,8 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 37,6 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih študijskih programov s področja zdravstva. Sedem študentov oziroma 25,0 % jih je zaključilo študij prve stopnje z oceno 7,0 – 7,9, dvajset študentov oziroma 71,43 % z oceno 8,0 – 8,9 in en študent oziroma 3,6 % z oceno 9,0 – 10,0.

V študijskem letu 2017/2018 je anketo izpolnilo 6 študentov 1. letnika (35,3 %) in 10 študentov 2. letnika (52,6 %). Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 68,75 % žensk in 31,25 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 33,9 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija je 35,6 km. Vsi študentje so predhodno zaključili enega od visokošolskih študijskih programov s področja zdravstva. Pet študentov oziroma 31,25 % jih je zaključilo študij prve stopnje z oceno 7,0 – 7,9, devet študentov oziroma 56,25 % z oceno 8,0 – 8,9 in dva študenta oziroma 12,5 % z oceno 9,0 – 10,0.

Ocena organizacije študijskega procesa na 2. stopnji študija

Ocene organizacije študijskega procesa v Novem mestu za zadnja tri študijska leta so podane v naslednji tabeli.

Tabela 87: Zadovoljstvo z izvedbo študijskega procesa

Študijsko leto	Letnik						Skupaj		
	Prvi			Drugi			15/16	16/17	17/18
	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18			
Obveščanje	4,6	4,4	4,33	4,2	4,2	4,56	4,4	4,3	4,47
Dostop do interneta	4,6	4,6	4,33	4,7	4,6	4,22	4,6	4,6	4,26
Prostori in oprema	4,8	4,8	4,33	5,0	4,6	4,22	4,9	4,7	4,26
Urniki	4,9	4,5	3,17	4,3	4,5	3,78	4,6	4,5	3,54
Knjižnica, čitalnica ponedeljek - petek	4,9	4,4	3,83	5,0	4,5	3,78	4,9	4,5	3,80
Knjižnica, čitalnica sobota	/	/	4,20	/	/	3,67	/	/	3,88
Študentski referat	4,9	4,5	4,40	4,7	4,4	3,89	4,8	4,5	4,09
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,5	4,5	3,83	4,7	4,4	4,00	4,6	4,5	3,93

Na osnovi analize obdelanih podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 87) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje zadovoljni, saj so v študijskem letu 2017/2018 v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno 3,93, kar je sicer nekoliko nižje kot v prejšnjih dveh študijskih letih.

Študentje so najbolj zadovoljni z obveščanjem, s prostori in z njihovo opremljenostjo ter z dostopom do interneta. Manj so zadovoljni s knjižnico in čitalnico. Najmanj pa so zadovoljni z urnikom. Letošnje povprečne ocene so nekoliko nižje od ocen prejšnjih dveh študijskih let.

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na drugi stopnji

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabelah 88 in 89. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 88: Izvedba predmeta

Področja presoje	2015/16	2016/17	2017/18
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,6	4,6	4,3
Razmere za študij pri predmetu	4,7	4,7	4,4
Vaje	4,7	4,5	4,1
Študijska literatura	4,6	4,6	4,1
Sprotno preverjanje	4,7	4,4	4,2
Pridobljeno strokovno znanje	4,6	4,5	4,3
Pridobljene splošne kompetence	4,6	4,5	4,3

Rezultati ankete kažejo na zelo visoko stopnjo zadovoljstva na vseh področjih izvedbe predmetov.

Tabela 89: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice

Področja presoje	2015/16	2016/17	2017/18
Vaša prisotnost na predavanjih	4,6	4,8	4,8
Kakovost predavanj	4,7	4,5	4,6
Spodbujanje razprave	4,7	4,5	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	4,6	4,4	4,4

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj.

Tabela 90: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke

Področja presoje	2015/16	2016/17	2017/18
Vaša prisotnost na vajah	4,8	4,9	4,7
Kakovost vaj	4,7	4,7	4,6
Spodbujanje razprave	4,7	4,6	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	4,6	4,6	4,5

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so - razen pri dveh predmetih - izvajalci vaj hkrati nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

5.5.3 Ocena stanja in usmeritve

Študenti so izrazili visoko zadovoljstvo z izvedbo predmetov in z večino področij, vezanih na organizacijo študijskega procesa. Posebej pomembno je visoko zadovoljstvo s pridobljenim strokovnim znanjem in splošnimi kompetencami.

Študenti so zelo zadovoljni s pedagoških delom visokošolskih učiteljev.

5.6 Anketa o pridobljenih kompetencah magistrov

5.6.1 Izvedba ankete o pridobljenih kompetencah magistrov

Anketiranje je potekalo preko spletnega vmesnika IKA v juniju in juliju 2018. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah magistrov za magistre je bila posredovana 7 magistrom v letu 2016, 5 v letu 2017 in 7 v letu 2018. Diplomante druge stopnje kot diplomante prve stopnje smo prosili, da posredujejo povezavo do spletne ankete svojim nadrejenim oziroma delodajalcem. Prošnja s povezavo do ankete o kompetencah magistrov za visokošolske učitelje in sodelavce je bila v letu 2016 posredovana 12 visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki so bili zaposleni na fakulteti (redno, delno in dopolnilno) ali so sodelovali s fakulteto kot zunanji sodelavci, 60 v letu 2017 in v letu 2018 15 visokošolskim učiteljem in sodelavcem.

Anketo so delno ali v celoti izpolnili trije visokošolski učitelji oziroma sodelavci v letu 2015, šest v letu 2016 in sedem visokošolskih učiteljev v letu 2017.

V letu 2016 so anketo v celoti izpolnili štirje magistri. Dva respondentata delata v bolnišnici, dva v zdravstvenem domu, le dva pa sta na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki sta jo pridobila s šolanjem na naši fakulteti. Respondenti ocenjujejo, da je izobrazba, ki so jo pridobili na naši fakulteti, ustrezna, svoje možnosti za zaposlitev glede na pridobljeno izobrazbo pa dva ocenjujeta kot dobre in dva kot slabe.

V letu 2017 sta anketo izpolnili dve magistrici, ki sta magistrirali v času od junija 2015 do maja 2016. Obe delata v bolnišnici na neustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki sta jo pridobili s šolanjem na naši fakulteti. Menita, da je izobrazba, ki sta jo pridobili s šolanjem na naši fakulteti, popolnoma ustrezna. Možnosti zaposlitve glede na izobrazbo pa ocenjujeta kot primerne.

V letu 2018 so anketo v celoti izpolnili štirje diplomanti druge stopnje, od tega 3 ženske in en moški. Trije anketiranci so dosegli izobrazbo magistra vzgoje in menedžmenta v zdravstvu, en anketiranec pa ni navedel izobrazbe oziroma pridobljenega naziva. Vsi navajajo, da delajo na ustreznem delovnem mestu. Znanje, ki so ga pridobili na fakulteti, trije ocenjujejo kot popolnoma ustrezno, en anketiranec pa ga ocenjuje kot ustrezno. Tudi možnost zaposlitve ocenjujeta dva anketiranca kot zelo dobre, en dobre in en primerne. Na vprašanja, ki so se v anketnem vprašalniku navezovala na pomembnost kompetenc za delo in doseženega nivoja, pa sta odgovorila le dva diplomanta 2. stopnje.

V študijskem letu 2015/2016 nihče od delodajalcev ni izpolnil ankete, v študijskem letu 2016/2017 pa en. Ta je zaposlen v bolnišnici, in sicer na delovnem mestu diplomirane medicinske sestre v intenzivni enoti. Ocenjuje, da fakulteta da zelo dobro znanje diplomantom druge stopnje. V študijskem letu 2017/2018 ponovno nihče od delodajalcev ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje ni izpolnil.

Od leta 2015 spremljamo tudi oceno visokošolskih učiteljev glede pomembnosti pridobljenih splošno generičnih kompetenc. Anketni vprašalnik je v študijskem letu 2015/2016 izpolnilo šest, v študijskem letu 2016/2017 ravno tako šest in v študijskem letu 2017/2018 sedem visokošolskih učiteljev, ki niso podali vseh odgovorov.

Vse tri skupine (magistri, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci) so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost

kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc (slednje so ocenjevali le magistri in delodajalci) s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 - zelo nepomembno, 2 - nepomembno; 3 - ne morem se odločiti; 4 - pomembno; 5 - zelo pomembno in
- nivo, do katerega so diplomanti razvili vsako od kompetenc s študijem po študijskem programu druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu: 1 - niso razvili, 2 - so slabo razvili; 3 - so razvili; 4 - so dobro razvili; 5 - so zelo dobro razvili.

5.6.2 Rezultati ankete o pridobljenih kompetencah magistrrov

Tabela 91: Splošne/generične kompetence

Kompetenca	Magistri n = 12		Delodajalci n = 4		VŠU* n = 15
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost
1. usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)	4,5	3,7	4,8	4,4	4,5
2. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije	4,2	3,6	4,4	4,4	4,0
3. sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem/poslovnem okolju	4,4	3,7	4,6	4,4	4,7
4. poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oziroma posledic	4,4	3,5	5,0	4,4	4,7
5. usposobljenost za pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje	4,5	4,0	4,8	4,4	4,2
6. usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje	4,3	3,8	5,0	4,8	4,5
7. usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve	4,4	3,7	4,6	4,4	4,5
8. usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju	4,6	3,9	5,0	4,8	4,2
9. zavezanost profesionalni etiki	4,6	4,1	4,6	4,4	4,7
10. usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik	4,3	3,6	5,0	4,8	4,3
11. usposobljenost za predstavljanje pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj	4,7	3,9	4,6	4,4	4,3
12. ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja	4,5	3,8	5,0	4,4	4,5
13. usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote	4,5	3,4	5,0	4,8	4,5

*VŠU – visokošolski učitelji in sodelavci

Magistri ter visokošolski učitelji in sodelavci podobno ocenjujejo pomembnost posameznih splošnih/generičnih kompetenc. Vse kompetence ocenjujejo kot pomembne. Magistri so ocenili, da so dobro razvili vseh 13 splošnih kompetenc. Delodajalci nivo razvoja kompetenc ocenjuje višje kot sami magistri.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter delodajalci so bili naprošeni, da rangirajo pet po njihovem mnenju najpomembnejših splošnih/generičnih kompetenc in dopišejo kompetence, za katere menijo, da so pomembne in jih ni na seznamu ter jih upoštevajo pri rangiranju.

Visokošolski učitelji so v študijskem letu 2015/2016 opredelili, da je najpomembnejša kompetenca usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno - matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost), sledijo kompetence sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem / poslovnem okolju, poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem / poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oziroma posledic, usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve in usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote. V študijskem letu 2016/2017 je na prvem mestu ponovno kompetenca usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost), sledijo pa si usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve, zavezanost profesionalni etiki, ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja in usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote.

Tabela 92: Predmetno specifične kompetence

Kompetenca	Magistri (n = 12)		Delodajalci (n = 4)		Visok. učit. (n = 15)
	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost	Nivo razvoja	Pomembnost
1. usposobljenost za interdisciplinarno uporabo znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvu	4,1	3,3	4,4	4,6	4,3
2. usposobljenost za izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter komplementarno interpretiranje dobljenih rezultatov	4,1	3,4	4,4	4,6	4,3
3. usposobljenost za kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav	4,1	3,2	4,6	4,6	4,5
4. usposobljenost za elaboriranje in predstavitve individualno ali timsko pridobljenih dognanj	3,9	3,2	4,6	4,6	4,5
5. usposobljenost za vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike	4,6	4,0	5,0	5,0	4,8
6. sposobnost aktivnega promoviranja zdravja, ocenjevanja tveganja in skrbi za varnost ljudi	4,6	4,0	4,6	4,6	4,7
7. sposobnost prepoznavanja značilnosti, prednosti in slabosti različnih konceptov zdravstveni sistemov	3,9	3,3	4,3	4,3	4,1
8. sposobnost razumevanja in uporabe epidemiološkega znanja pri prepoznavanju značilnosti nalezljivih bolezni ter obvladovanja problemov, pomembnih za javno zdravje	4,4	3,9	5,0	5,0	4,3
9. sposobnost varovanja pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov	4,8	4,2	4,3	4,3	4,7
10. razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov in usposobljenost za njihovo fleksibilno uporabo	4,5	3,9	4,6	4,4	4,2
11. sposobnost ustvarjalne uporabe didaktičnih spoznanj v konkretnem pedagoškem procesu, uporabe sodobnih postopkov izobraževanja in učenja pri promociji zdravja	4,5	3,9	4,6	4,6	4,2
12. sposobnost oblikovanja lastne profesionalne podobe in vzgojnega stila	4,7	3,6	5,0	5,0	4,3
13. usposobljenost za kvalitetno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo	4,8	4,0	5,0	5,0	4,8
14. poznavanje in razumevanje poslovnih procesov v zdravstvu in sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev ter njihovih posledic	4,4	3,4	5,0	5,0	4,5
15. sposobnost planiranja, organizacije in analize zdravstvenih storitev	4,5	3,2	5,0	5,0	4,5
16. usposobljenost za zbiranje, obdelavo in analiziranje najrazličnejših podatkov in pisanje poročil, ki so osnova za odločitve pri reševanju kompleksnih problemov oziroma pri izboljšanju kvalitete dela in poslovanja	4,4	3,4	4,6	4,6	4,3
17. sposobnost preverjanja in ocenjevanja dosežkov zaposlenih ter oblikovanja povratnih informacij	4,5	3,9	4,4	4,6	4,3
18. usposobljenost za planiranje kadrovskega potreb in razvoja kariere zaposlenih	4,4	3,6	5,0	5,0	4,5
19. usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi	4,4	3,1	5,0	5,0	4,1

Magistri ter visokošolski učitelji in sodelavci prav tako podobno ocenjujejo pomembnost posameznih predmetno specifičnih kompetenc (tabela 94). Vse kompetence ocenjujejo kot pomembne.

Magistri so nivo razvoja posameznih predmetno specifičnih kompetenc so ocenili s povprečnimi ocenami od 3,1 do 4,2, delodajalcev pa so podali višje ocene od 4,3 do 5,0. Magistri so ocenili, da so najslabše razvili kompetenco »usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi«. Delodajalci pa so ocenili, da so študenti najslabše razvili kompetenci »sposobnost prepoznavanja značilnosti, prednosti in slabosti različnih konceptov zdravstvenih sistemov« ter »sposobnost varovanja pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov«.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter delodajalci so bili naprošeni, da rangirajo tudi pet po njihovem mnenju najpomembnejših predmetno specifičnih kompetenc. Najvišje po pomembnosti uvrščajo kompetenco 5 (usposobljenost za vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike) in kompetenco 13 (usposobljenost za kvalitetno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo).

5.6.3 Ocena stanja, izvedeni in predvideni ukrepi

Magistri menijo, da so večino kompetenc dobro razvili. Vzorec anketirancev je relativno majhen za realno oceno. Še naprej bomo izvajali anketiranje. Vse deležnike bomo seznanjali s pomembnostjo pridobivanja kompetenc v študijskem procesu.

5.7 Anketa o zaposljivosti magistrrov

5.7.1 Izvedba ankete o zaposljivosti magistrrov

Anketo o zaposljivosti magistrrov izvajamo od študijskega leta 2014/2015 dalje. V skladu z Merili NAKVISA, ki zahtevajo podatek o zaposlenosti diplomantov po 6 mesecih in po enem letu od zaključka študija, vsako leto k izpolnitvi ankete povabimo magistre, pri katerih je poteklo več kot eno leto od zagovora magistrske naloge. Anketiranje smo izvedli v maju leta 2016, 2017 in 2018. Anketiranje je potekalo preko spletnega vmesnika IKA. Prošnja s povezavo do ankete je bila posredovana 12 magistrrom v letu 2016, 5 v letu 2017 in 7 v letu 2018. Anketo so izpolnili 4 magistri (57 %) v letu 2016, 2 magistrta (40 %) v letu 2017 in 2 magistrta in 1 magistrica v letu 2018 (42,8 %).

5.7.2 Rezultati ankete o zaposljivosti magistrrov

Zaradi majhnega vzorca predstavljamo rezultate za vsa tri leta anketiranja skupaj. Anketo je izpolnilo 10 žensk in 1 moški. Štirje so magistrirali v letu 2013, dva v letu 2014, en v letu 2015, trije v letu 2016 in dva v letu 2017. Dva sta v anketi navedla napačno letnico. V času magistriranja je bilo izmed respondentov zaposlenih 13 magistrrov. Nezaposleni magister je

dobil zaposlitev v manj kot šestih mesecih od magistriranja. Zaposleni so v bolnišnici, zdravstvenem domu, zdravilišču in na izobraževalni instituciji. Šest jih je navedlo, da delajo na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo, ki so jo pridobili s šolanjem na naši fakulteti, in sedem, da delajo na neustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo.

5.7.3 Ocena stanja in usmeritve

Vsi magistri vzgoje in menedžmenta v zdravstvu, ki so odgovorili na anketo, so zaposleni. Z izjemo enega so bili vsi zaposleni že v času študija. V zdravstveni negi delovna mesta za diplomante 2. stopnje niso sistematizirana, številni magistri tako menijo, da niso zaposleni na ustreznem delovnem mestu glede na izobrazbo. Vzorec je sicer še vedno premajhen za bolj podrobno analizo. Zaposljivost diplomantov bomo spremljali tudi v prihodnje.

6 IZOBRAŽEVANJE - ŠTUDIJSKA DEJAVNOST NA TRETJI STOPNJI ŠTUDIJA

6.1 Analiza vpisa na študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu

6.1.1 Splošno o informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2017/2018

Strokovne službe fakultete so se pri informiranju kandidatov za vpis v študijskem letu 2017/2018 v študijski program tretje stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu posluževale različnih načinov.

Referat za študentske zadeve je poslal informativno gradivo (brošure, zloženke) raznim zavodom, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij: zavodom za zaposlovanje, zavodom za izobraževanje in kulturo, kadrovskim službam v bolnišnicah in zdravstvenih domovih. To informiranje je potekalo po vsej Sloveniji, pa tudi v tujini (pripravljene so bile tudi informativne zloženke o programu v angleškem in hrvaškem jeziku).

Pomemben vir informacij za študente predstavljajo tudi mediji kot najbolj množično sredstvo javnega obveščanja. V ta namen je fakulteta v januarju, februarju ter avgustu svoje programe oglaševala tako v tiskanih medijih kot tudi na radiu.

Zainteresiranim so se informacije skozi celo leto posredovale tudi preko telefonskih razgovorov, elektronske pošte ter osebnega svetovanja med uradnimi urami referata za študentske zadeve. Kandidatom se ob pogovoru priporoča tudi obisk spletne strani fakultete, na kateri se lahko sami podrobno informirajo o značilnostih naših programov.

Pomemben vir informacij za bodoče študente tudi na tretji stopnji predstavljajo informativni dnevi, ki so potekali v Novem mestu in v Ljubljani 25. maja ter 7. septembra 2017.

6.1.2 Ugotavljanje interesa za vpis na tretji stopnji

V nadaljevanju je predstavljena analiza anket, ki so jih izpolnili kandidati za študij na informativnem dnevu.

Tabela 93: Osnovni podatki o kandidatih, ki so se udeležili informativnih dni

Kategorija	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f %	f	f %	f	f %
Število	12	100,0	2	100,0	1	100,0
Spol						
• moški	2	16,7	0	0,0	0	0,0
• ženski	10	83,3	2	100,0	1	100,0
Zaposlitev						
• da	12	100,0	2	100,0	1	100,0
• ne	0	0,0	0	0,0	0	0,0
• ni odgovora	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Oddaljenost od fakultete						
• do 5 km	1	8,3	0	0,0	0	0,0
• 6-20 km	2	16,6	1	50,0	0	0,0

• 21-35 km	1	8,3	0	0,0	1	100,0
• 36-45 km	3	24,9	0	0,0	0	0,0
• nad 46 km	5	41,9	1	50,0	0	0,0
Diplomant Visoke šole za zdravstvo NM/Fakultete za zdravstvene vede NM						
• da	0	0,0	0	0,0	0	0,0
• ne	12	100,0	2	100,0	1	100,0

Število kandidatov, ki se je udeležilo informativnega dneva, upada. Predvidevamo, da so ostali pridobili želene informacije po poteh, opisanih v prejšnjem poglavju.

Tako kot na prvi in drugi stopnji, se tudi za študij na tretji stopnji zanima več žensk kot moških. Vsi kandidati so bili zaposleni. Od fakultete so bili različno oddaljeni. Nihče od zainteresiranih ni bil naš diplomant.

Tabela 94: Cilj izobraževanja kandidatov za vpis

Cilj izobraževanja	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f %	f	f %	f	f %
možnost dobre zaposlitve	2	16,6	1	50,0	0	0,0
ohranitev delovnega mesta	1	8,3	0	0,0	0	0,0
menjava delovnega mesta	2	16,6	1	50,0	0	0,0
boljša plača	2	16,6	1	50,0	0	0,0
več znanja	9	75,0	2	100,0	1	33,3
kvalitetnejše opravljanje dela v službi	5	41,7	1	50,0	1	33,3
večji ugled med sorodniki, prijatelji, sodelavci, znanci	0	0,0	0	0,0	0	0,0
akademska kariera	4	33,3	0	0,0	1	33,3
o tem ne razmišlja	0	0,0	0	0,0	0	0,0
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Cilj izobraževanja kandidatov je predvsem želja po znanju, kvalitetnejše opravljanje dela v službi in akademska kariera. V prejšnjem študijskem letu pa so kandidati izpostavili tudi željo po menjavi delovnega mesta in boljši plači.

Tabela 95: Vir informacij o možnostih izobraževanja na fakulteti

Vir informacij	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f %	f	f %	f	f %
vabilo fakultete (diplomant/ka VŠZ/FZV)	2	16,6	0	0,0	0	0,0
informativni dan	3	25,0	0	0,0	0	0,0
Zavod za zaposlovanje	0	0,0	0	0,0	0	0,0
mediji	4	33,3	0	0,0	1	100,0
delovna organizacija	2	16,6	0	0,0	0	0,0
prijatelj, ki se je zanimal za ta študij	4	33,3	1	50,0	0	0,0
prijatelj, ki na fakulteti že študira	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Pomembni viri informacij o možnostih izobraževanja za kandidate so mediji, v preteklih študijskih letih pa tudi prijatelji, ki se prav tako zanimajo za ta študij, vabilo fakultete, ter sami informativni dnevi.

Tabela 96: Vzrok, zakaj je kandidat razmišljal o vpisu na fakulteto

Vzrok	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f %	f	f %	f	f %
program ustreza delu, ki ga opravlja	10	83,3	0	0,0	1	50,0
program ustreza delu, ki bi ga rad opravljal	4	33,3	2	100,0	1	50,0
fakulteta je v bližini doma	1	8,3	1	50,0	0	0,0
za to fakulteto so se odločili tudi kandidatovi prijatelji ali sodelavci	0	0,0	0	0,0	0	0,0
dober ugled fakultete	2	16,6	0	0,0	0	0,0
drugo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Najpomembnejši vzroki, zaradi katerih so kandidati razmišljali o vpisu na našo fakulteto, so, da program ustreza delu, ki ga opravljajo ali bi ga radi opravljali.

Tabela 97: Če bi se moral kandidat odločiti o vpisu na fakulteto na informativnem dnevu

Odločitev o vpisu	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	f	f %	f	f %	f	f %
bi se vpisal brez obotavljanja	4	33,3	2	100,0	1	100,0
bi premislil o vpisu	8	66,6	0	0,0	0	0,0
zanesljivo se ne bi vpisal	0	0,0	0	0,0	0	0,0
o tem ni razmišljal	0	0,0	0	0,0	0	0,0

V študijskih letih 2016/2017 in 2017/2018 bi se vsi kandidati vpisali brez obotavljanja.

Tabela 98: Zadovoljstvo z informacijami, pridobljenimi na informativnem dnevu

Značilnosti	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Pogoji za vpis	4,8	4,0	5,0
Trajanje izobraževanja	4,7	4,5	5,0
Način dela: predavanja, vaje, projektne naloge	4,7	4,0	5,0
Število tedenskih ur obveznosti	4,5	3,5	5,0
Zahtevnost študija	4,5	4,0	5,0
Predmetnik	4,7	4,0	5,0
Učni načrti	4,4	4,0	5,0
Študijska literatura	4,3	/	5,0
Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik	4,7	4,0	5,0
Pogoji za zaključek študija	4,7	4,0	5,0
Način preverjanja in ocenjevanja znanja	4,4	4,0	5,0
Ocenjevalna lestvica	4,4	/	5,0
Možnost izbirnosti (izbirni predmeti, moduli)	4,8	3,5	5,0
Vrsta in zahtevnost del in nalog za katere se bo kandidat usposobil	4,5	4,0	5,0

Kandidati so s pridobljenimi informacijami v splošnem zadovoljni.

6.1.3 Vpis na tretji stopnji

Fakulteta je za študijsko leto 2017/2018 razpisala 25 vpisnih mest. Vpis je bil izveden skladno z razpisom za vpis.

V prvi letnik so se vpisali 4 kandidati. V drugi letnik, kamor smo v študijskem letu 2017/2018 prvič pisovali študente, se jih je vpisalo 14.

Tabela 99: Stanje vpisa na dan 30. 10. 2017

Letnik	2016/2017	2017/2018
1. letnik	17	4
2. letnik	/	14
3. letnik	/	/
ABS	/	/
SKUPAJ	17	18

Tabela 100: Pregled vpisa po spolu in kraju bivanja na tretji stopnji študija

	2016/2017		2017/2018	
	f	f %	f	f %
SPOLE				
Moški	3	17,6	4	22,2
Ženski	14	82,4	14	77,8
REGIJA				
Pomurska	0	0,0	0	0,0
Podravska	0	0,0	0	0,0
Koroška	0	0,0	0	0,0
Savinjska	1	5,9	1	5,6
Zasavska	0	0,0	0	0,0
Spodnje Posavska	1	5,9	1	5,6
JV Slovenija	5	29,4	3	16,6
Osrednje slovenska	3	17,7	5	27,7
Gorenjska	0	0,0	0	0,0
Notranjsko – kraška	2	11,7	1	5,6
Goriška	0	0,0	0	0,0
Obalno - kraška	1	5,9	1	5,6
Tujina	4	23,5	6	33,3

Med vpisanimi študenti prevladujejo študentje, ki so doma v Osrednje slovenski regiji (27,7 %) in študentje iz tujine (33,3 %), sledijo pa jim študentje iz regije JV Slovenija (16,6 %).

6.1.4 Ocena stanja in usmeritve

Glavnina študentov, vpisanih na tretjo stopnjo, prihaja iz JV Slovenije, osrednje Slovenije ter iz tujine (Hrvaška).

Da se zagotovi zadosten vpis študentov, bi bilo v prihodnje dobro okrepiti informiranje potencialnih kandidatov za študij tudi v regijah, iz katerih imamo manjše število študentov, oziroma tudi v regijah, iz katerih nimamo študentov.

6.2 Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju študijskih obveznosti

Študent pridobi kreditne točke pri posameznem predmetu, ko opravi vse z učnim načrtom predpisane obveznosti. Razen pri predmetih Uvodni seminar ter Doktorski seminar oceno sestavlja uspešno pripravljena in predstavljena temeljna, aplikativna ali razvojna raziskovalna naloga ter uspešno opravljen izpit.

Znanje se na doktorskem študiju ocenjuje z ocenama uspešno in neuspešno. Načini preverjanja in ocenjevanja znanja so določeni v posameznem učnem načrtu, postopek izvedbe pa je določen s pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. Povprečnih ocen, tako kot na prvih dveh stopnjah študija, zato ne podajamo.

V nadaljevanju je predstavljeno povprečno število opravljanj izpitov pri posameznem predmetu (ali delu predmeta).

Tabela 101: Povprečno število opravljanj izpitov

Predmet	Povprečno število opravljanj izpita	Povprečno število opravljanj izpita
	2016/17	2017/18
I. LETNIK		
Metodologija znanstvenega raziskovanja	1,00	1,00
Sodobne paradigme v zdravstveni negi	1,00	1,00
Edukacija v zdravstvu	1,00	1,00
Kvantitativne in kvalitativne metode	1,00	1,00
Strateški menedžment	1,00	1,00
SKUPAJ I. letnik:	1,00	1,00
2. LETNIK		
Na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege	/	1,0
Menedžment sistemov in procesov v zdravstvu	/	1,0
Vodenje v zdravstvu	/	1,0
Sodobne edukacijske paradigme	/	1,0
Učeha se organizacija	/	1,0
Visokošolska didaktika	/	1,0
Inovativni menedžment v zdravstvu	/	1,0
Ekonomika v zdravstvu	/	1,0
Globalna epidemiologija	/	1,0
Ekologija in varovanje zdravja	/	1,0
SKUPAJ 2. letnik:	/	1,0
SKUPAJ:	1,00	1,0

Večinoma doktorski študentje opravljajo izpit le enkrat. V študijskem letu 2017/2018 so vsi študentje opravljali izpite pri vseh predmetih le po enkrat.

6.2.1 Ocena stanja in usmeritve

Študenti tretje stopnje so visoko motivirani za študij, kar se tudi kaže v uspešnosti opravljanja študijskih obveznosti. Gre sicer za študente, ki so bili praviloma zelo uspešni že na predhodnih stopnjah študija.

Ocenjujemo, da je uspešnost opravljanja študijskih obveznosti primerna in da posebni ukrepi niso potrebni. Študente pa je potrebno predvsem motivirati k raziskovalnemu delu za pripravo doktorske disertacije.

6.3 Analiza obremenjenosti študentov tretje stopnje

6.3.1 Izvedba ankete o obremenjenosti študentov na tretji stopnji

V študijskem letu 2017/2018 smo med študenti doktorskega študija izvedli tudi anketo o obremenjenosti študentov. Anketo je izpolnilo 8 študentov od skupaj 18 vpisanih (44,4 %).

Študentska anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, seminarji), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, pripravo na izpite, dnevno obremenitev, ki zajema prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo, študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

6.3.2 Rezultati ankete o obremenjenosti študentov na tretji stopnji

Tabela 102: Obremenjenost študentov doktorskega študija

LETNIK	1. letnik		2. letnik
ŠTUDIJSKO LETO	2016/17	2017/18	2017/18
OSNOVNI PODATKI O ŠTUDENTIH			
število anketiranih študentov	16	2	6
moški	2	1	3
ženski	14	1	3
povprečna starost (leta)	44,1	60,5	47,3
povprečna oddaljenost od kraja bivanja (km)	171,3	60,0	92,7
ORGANIZIRANO ŠTUDIJSKO DELO			
predavanja	3,8	5,00	2,75
vaje	4,0	5,00	3,75
raziskovalno delo	4,1	5,00	3,75
INDIVIDUALNO ŠTUDIJSKO DELO			
sprotno delo	3,7	4,50	3,75
zbiranje študijske literature	4,1	4,50	4,00
pisanje seminarjskih/projektnih/raziskovalnih nalog	4,4	4,50	4,75
priprava na izpite	4,1	4,50	3,75
urejanje administrativnih obveznosti	2,6	4,50	3,25
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,7	4,50	2,75
DNEVNA OBREMENITEV			
prevoz do fakultete in nazaj	4,2	4,50	3,25
prisotnost na fakulteti	4,2	4,50	3,25
domače študijske obveznosti	4,0	4,50	4,50
druge domače obveznosti	4,7	4,50	4,00
vklučenost v obštudijske dejavnosti	3,8	4,00	2,25
delo v ožjem socialnem okolju	3,5	4,00	3,75
ŠTUDIJSKI KOLEDAR			
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	2,8	4,50	2,25
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,3	4,50	2,5
PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA			
razporeditev izpitov	4,0	4,50	3,25
vsebinski obseg izpitov	3,7	4,50	3,50
zahtevnost izpitov	3,5	4,50	4,00
trajanje izpitov	3,2	4,50	3,00

V tabeli 102 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu bolj obremenjeni s seminarji kot s predavanji.

Pri individualnem študijskem delu so v študijskem letu 2017/2018 študentje najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih, projektnih oziroma raziskovalnih nalog, z zbiranjem študijske literature in s pripravami na izpite.

Dnevno študentje čutijo največjo obremenitev z drugimi domačimi obveznostmi in s prevozom ter prisotnostjo na fakulteti. To je razumljivo, saj je povprečna oddaljenost od kraja študija precejšnja.

Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so študenti najbolj obremenjeni z razporeditvijo izpitov, manj pa z njihovim vsebinskim obsegom in zahtevnostjo izpitov.

6.3.3 Ocena stanja in usmeritve

Tretja stopnja študija temelji predvsem na individualnem delu študenta. Večje obremenitve zato študenti čutijo zaradi priprave seminarskih, projektnih in drugih nalog. Zaradi večje oddaljenosti od fakultete in drugih obveznosti predstavlja študentom veliko obremenitev tudi obvezna prisotnost na fakulteti.

Opozoriti je potrebno, da gre za prvi dve generaciji študentov in je za načrtovanje izboljšav potrebno nadaljnje spremljanje obremenjenosti študentov na tretji stopnji študija.

6.4 Analiza prehodnosti študentov na tretji stopnji študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora magistrskega dela.

Tabela 103: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov doktorskega študijskega programa Edukacija in menedžment v zdravstvu v obdobju 2016-2017 (na dan 30. 9. 2018).

Letnik	Generacija 2016/17		Generacija 2017/18	
	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	17	100,0	4	100,0
Napredovali v 2. letnik	15	88,24	4	100,0
Napredovali v 3. letnik	15	88,24	/	/
Doktorirali v rednem roku (do konca izteka absolventskega staža)	/	/	/	/
Diplomirali do 30.9.2018	/	/	/	/

Prehodnost prve generacije študentov tretje stopnje iz prvega v drugi letnik je bila 88 %, ker sta se dve študentki zaradi osebnih razlogov odločili za prekinitev študija. Prehodnost iz drugega v tretji letnik je bila nato 100 % in prav tako prehodnost generacije 2017/2018 iz prvega v drugi letnik. Prehodnosti so po pričakovanju visoke, saj se za študij na tretji stopnji

odločijo kandidati, ki si želijo študij zaključiti čim prej oziroma čim prej pridobiti željeno izobrazbo.

6.5 Anketa za študente tretje stopnje

6.5.1 Izvedba ankete za študente

Študentska anketa se izvaja po zaključenih vseh pedagoških obveznostih za tekoče študijsko leto. Anketo je izvedel in obdelal referat za študentske zadeve. Anketo smo izvedli v elektronski obliki preko spletne strani www.lka.si. Povezavo do spletnega mesta za izpolnjevanje ankete je posredoval vsem vpisanim študentom referat za študentske zadeve. Obdelavo je naredil referat za študentske zadeve. Dostop do rezultatov ankete ima le Komisija za kakovost.

6.5.2 Rezultati ankete za študente tretje stopnje

Demografski podatki o študentih

V študijskem letu 2016/2017 je anketo izpolnilo 8 študentov prvega letnika (47,1 %) od skupaj 17 vpisanih. Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 75,0 % žensk in 25,0 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 46,5 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija študentov, ki so izpolnili anketo, je 136,3 km.

V študijskem letu 2017/2018 so anketo izpolnili 3 študentje prvega letnika (75,0 %) od 4 vpisanih in 6 študentov drugega letnika (42,8 %) od 14 vpisanih. Med študenti, ki so izpolnili anketo, je bilo 44,4 % žensk in 55,6 % moških. Povprečna starost anketiranih študentov je 48,1 let. Povprečna oddaljenost do kraja študija študentov, ki so izpolnili anketo, je 96,8 km.

Ocena organizacije študijskega procesa

Ocene organizacije študijskega procesa so podane v spodnji tabeli.

Tabela 104: Študijski proces

Študijsko leto	Letnik		
	Prvi		Drugi
	2016/17	2017/18	2017/18
Obveščanje	4,8	4,67	4,67
Dostop do interneta	4,2	5,00	4,50
Prostori in oprema	4,8	4,33	4,50
Urnik	4,7	4,33	4,83
Knjižnica, čitalnica	4,5	4,67	4,83
Delo knjižničarke med tednom	4,3	4,50	4,83
Delo knjižničarke ob sobotah	4,8	5,00	4,83
Študentski referat	4,8	5,00	5,00
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,7	4,67	4,67

Na osnovi analize obdelanih podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje z navedenim zelo zadovoljni.

Študentje prvega letnika so najbolj zadovoljni z dostopom do interneta, delom knjižničarke ob sobotah ter študentskim referatom (povprečna ocena 5,00), obveščanjem, knjižnico in čitalnico (povprečna ocena 4,67). Nekoliko nižje so študentje prvega letnika ocenili prostore in opremo ter urnik (povprečna ocena 4,33).

Študentje drugega letnika so najbolj zadovoljni s študentskim referatom (povprečna ocena 5,00), dalje urnikom, knjižnico in čitalnico ter delom knjižničark med tednom in ob sobotah (povprečna ocena 4,83). Nekoliko nižje so študentje drugega letnika ocenili dostop do interneta ter prostore (povprečna ocena 4,50).

Ocenjevanje kakovosti izvedbe predavanj na tretji stopnji

Ocene zadovoljstva študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabeli 104. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 105: Izvedba predmeta

Področja presoje	2016/17	2017/18
Obveščanje o izvedbi predmeta	5,0	4,94
Razmere za študij pri predmetu	4,8	4,89
Seminarji	4,9	4,64
Študijska literatura	4,7	4,61
Sprotno preverjanje	5,0	4,61
Pridobljeno strokovno znanje	4,8	4,95
Pridobljene splošne kompetence	4,9	4,91

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih.

Tabela 106: Pedagoško delo visokošolskega učitelja/visokošolske učiteljice pri predavanjih

Področja presoje	2016/17	2017/18
Vaša prisotnost na predavanjih	4,9	5,00
Kakovost predavanj	5,0	4,94
Spodbujanje razprave	5,0	5,00
Odnos, dostopnost za pogovor	5,0	4,97

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni. Večina študentov se je v veliki meri udeleževala predavanj.

Tabela 107: Pedagoško delo visokošolskega sodelavca/visokošolske sodelavke na seminarjih

Področja presoje	2016/17	2017/18
Vaša prisotnost na seminarjih	4,9	5,00
Kakovost seminarjev	4,9	4,94
Spodbujanje razprave	5,0	5,00
Odnos, dostopnost za pogovor	5,0	5,00

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na seminarjih se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so izvajalci seminarjev hkrati tudi nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj.

6.5.3 Ocena stanja in usmeritve

Študentje doktorskega programa so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva s samo izvedbo programa in z delom visokošolskih učiteljev ter drugih služb. V prihodnje si bomo prizadevali vzdrževati visok nivo zadovoljstva s kakovostnim delom vseh služb fakultete.

7 ŠTUDENTI

Predstavniki organ študentov Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je študentski svet, ki sodeluje pri obravnavah, ki se nanašajo na pravice ter dolžnosti študentov, ter organizira obštudijske dejavnosti študentov. Preko študentskega sveta se tako študentje neposredno vključujejo v samo delo upravnih organov fakultete (senata, akademskega zbora, komisije za kakovost) ter podajajo različna mnenja in pobude.

Člane študentskega sveta in njegovega predsednika študentje izvolijo vsako študijsko leto v oktobru na zboru, pri čemer ima vsak študijski program in vsak letnik študija v študentskem svetu vsaj enega predstavnika. Zbor študentov skliče predsednik študentskega sveta, izvoljen v predhodnem študijskem letu, in ga vodi do izvolitve novega študentskega sveta oziroma novega predsednika študentskega sveta. Hkrati študenti izvolijo tudi predstavnike študentov v senat, akademski zbor in komisijo za kakovost. V senatu imajo tri predstavnike, v akademskem zboru toliko, da je njihovo število najmanj ena petina vseh članov akademskega zbora (v študijskem letu 2017/2018 je bilo v akademskem zboru 13 predstavnikov študentov) ter v komisiji za kakovost enega.

Mandatna doba predstavnikov študentov v organih fakultete je eno leto od datuma izvolitve. Po poteku mandata so predstavniki študentov lahko ponovno izvoljeni v isti organ fakultete.

Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede spodbuja študente k aktivni udeležbi v obštudijskih dejavnostih. Študentje imajo možnost sodelovanja na različnih predavanjih, simpozijih, prireditvah ter izobraževanjih ter s tem skrbijo tudi za samo prepoznavnost in promocijo fakultete.

V študijskem letu 2015/2016 so študenti sodelovali letu na 58 dogodkih, v študijskem letu 2016/2017 na 52 in v študijskem letu 2017/2018 na 59 dogodkih, ki so predstavljeni v spodnji tabeli.

Tabela 108: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih v študijskem letu 2017/2018 udeležili študentje

Zap. št.	Datum izvedbe	Dogodek	Število študentov
1.	1., 2. in 6. 10. 2017	Uvodni dnevi za bruce	83 študentov RŠ 65 študentov IŠ
2.	9. - 10. 10. 2017	Študentska krvodajalska akcija Častim pol litra	46 študentov
3.	5. 10. 2017	Bazar dejavnosti ob dnevu starejših – OZRK	4 študenti
4.	13. 11. 2017	Gostujoče predavanje: Nursing education and nursing work in Finland Predavatelj: Camilla Lakssonon PhD, Finska	72 študentov 1. letnika RŠ
5.	14. 11. 2017	Gostujoče predavanje: Opportunities for Health Promotion in Childhood Predavatelj: Camilla Lakssonon PhD, Finska	52 študentov 3. letnika RŠ
6.	14. 11. 2017	Gostujoče predavanje: Health-Related Quality of Life in School Children Predavatelj: Camilla Lakssonon PhD, Finska	68 študentov 2. letnika RŠ
7.	15. 11. 2017	Gostujoče predavanje: Infekcija Coxsackie virusom- aktualni profesionalni rizik zdravstvenih radnika Predavatelj: mag. Sanja Stanisavljević, Srbija	53 študentov 3. letnika RŠ
8.	16. 11. 2017	7. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Celostna obravnava pacienta	237 študentov RŠ 5 aktivnih študentov

9.	16. 11. 2017	Svetovni dan diabetesa - merjenje krvnega sladkorja med udeleženci konference	4 študenti
10.	10. 12. 2017	Svetovni dan boja proti AIDS-u	4 študenti
11.	December 2017	Srednješolski bazar (Šolski center NM)	2 študentki
12.	9. 12. 2017	Prednovoletna okrasitev prostorov fakultete	5 študentov
13.	13.-21. 12. 2017	Projekt Stopimo skupaj (zbiralna akcija oblačil, šolskih potrebščin)	57 študentov
14.	Od januarja do marca 2018	Mobilnost študentov (klinično usposabljanje) – Varaždin, Hrvaška	4 študenti
15.	9. - 10. 1. 2018	Informativni dan za dodiplomske študijske programe	3 študenti
16.	18. -19. 1. 2018	10. Dnevi Marije Tomšič: Zdravstvena nega v luči globalnih izzivov – strokovno srečanje medicinskih sester	20 študentov 1 aktiven študent
17.	26. -27. 1. 2018	Informativa 2018	2 študenta
18.	2. 2. 2018 5. - 7. 2. 2018	Dan odprtih vrat fakultete (za dijake Srednje zdravstvene šole NM in zainteresirano javnost)	3 študenti
19.	19. 2. -26. 4. 2018	Mobilnost študentov – Ščečin, Poljska	2 študenta
20.	28. 2. 2018	Delavnica Ministrstva za zdravje: Modernisation of the system monitoring and implementing measures for sentinelando the radverseevents in Slovenia (SenSys)	2 študenta
21.	5. 3. 2018	Gostujoče predavanje: Antibiotics and their mechanism of action Predavateljica: Silvia Bartollino PhD, Italija	72 študentov 1. letnika RŠ
22.	5. 3. 2018	Gostujoče predavanje: Antimicrobial Resistance Predavateljica: Silvia Bartollino PhD, Italija	72 študentov 1. letnika RŠ
23.	6. 3. 2018	Gostujoče predavanje: Use of recombinants proteins obtained from Escherichia Coli for diagnosis of disease Predavateljica: Silvia Bartollino PhD, Italija	68 študentov 2. letnika RŠ
24.	12. 3. 2018	Učna delavnica: Dobre učne navade in uspešno učenje	72 študentov 1. letnika RŠ
25.	15. 3. 2018	Vseslovenska vaja Kemijske nesreče 2018	60 študentov 2. letnika RŠ
26.	15. 3. 2018	Svečana podelitev diplom fakultete	2 študentki
27.	26. 3. 2018	Okrogla miza: Mednarodna mobilnost na fakulteti	120 rednih študentov 1. in 2. letnika Izkušnje mobilnosti je predstavilo 5 študentov
28.	4. 4. 2018	Delavnica za študente: Aktivnosti študentov v PKP projektih	12 študentov RŠ
29.	6. 4. 2018	Republiško tekmovanje Best CPR	Fakulteto sta zastopali dve ekipi- skupno 12 študentov RŠ.
30.	10. 4. 2018	Dan zdravja: Neenakosti v zdravju v luči dolgožive družbe <u>Organizatorji dogodka:</u> Andreja Draginc, pred., Nacionalni inštitut za javno zdravje-OE Novo mesto, Splošna bolnišnica Novo mesto, Pokrajinska zveza društev upokojencev Dolenjske in Bele krajine ter Pokrajinska zveza društev upokojencev Posavje.	Število udeležencev: 170 (od tega 92 študentov 2. in 3. letnika RŠ) 12 študentov je aktivno sodelovalo (stojnice v Qlandiji in v avli fakultete – merjenje pritiska, simulacija oviranosti starejše populacije, osveščanje starejših in njihovih svojcev)

31.	11. 4. 2018	Delavnica kariernega centra: Življenjepis – osnovno orodje iskanja dela	Študenti 3. letnika
32.	12. 4. 2018	Okrogla miza: Dialog o prihodnosti Evrope Gost: Jyrki Katainen, podpredsednik Evropske komisije	Vabljeni vsi študenti
33.	16. in 17. 4. 2018	Krvodajalska akcija Častim pol litra	
34.	17. 4. 2018	Gostujoče predavanje: Empowering Patient Education – Perspective of Competence for Supporting Patient Empowerment Predavateljica: Heli Virtanen PhD, Finska	33 študentov 1. letnika RŠ
35.	17. 4. 2018	Gostujoče predavanje: Empowering Patient Education – Perspective of Patient Empowerment in Self-Management Predavateljica: Heli Virtanen PhD, Finska	30 študentov izbirnega predmeta Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja
36.	18. 4. 2018	Gostujoče predavanje: Responsibilities of School Nurses in Health Promotion Predavateljica: Heli Virtanen PhD, Finska	53 študentov 3. letnika RŠ
37.	18. 4. 2018	Gostujoče predavanje: Empowering Patient Education – Perspective of Empowering Interventions Predavateljica: Heli Virtanen PhD, Finska	34 študentov 1. letnika RŠ
38.	18. 4. 2018	Projekt: YABC – mladi za boljši svet Izobraževanje za delo v projektu (potekalo na OZRK NM)	3 študenti prostovoljci
39.	18. 4. 2018	Delavnica kariernega centra: Spremno pismo – vaša vstopnica do intervjuja	Študenti 3. letnika
40.	19. 4. 2018	Gostujoče predavanje: Communication between a Nurse and a Patient Predavateljica: Heli Virtanen PhD, Finska	Študenti 2. letnika RŠ
41.	19. 4. 2018	Karierni sejem MojeDelo.com Dogodek zanimiv za prve iskalce zaposlitve.	Prostovoljna udeležba vseh zainteresiranih
42.	24. 4. 2018	UKC LJ: Predstavitev zaposlitvenih možnosti v dispečerski službi zdravstva	Študenti 2. in 3. letnika
43.	25. 4. 2018	Delavnica kariernega centra: Koraki priprave na zaposlitveni intervju	Študenti 3. letnika
44.	16. 5. 2018	Tekmovanje ekip prve pomoči – Izola 2018	Ekipo je sestavljalo 7 študentov 3. letnika
45.	16. 5. 2018	Parada učenja Stojnica: Mojca Kebelj in 2 študenta na parkirišču Gostišča Loka	2 študenta
46.	18. 5. 2018	10. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo »Javno zdravje« Organizator: Zdravstvena fakulteta Univerze v Ljubljani in Študentski svet Zdravstvene fakultete	8 aktivnih študentov
47.	23. 5. 2018	Dan Univerze v Novem mestu in Dan medicinskih sester Koordinator: Gorazd Laznik, pred.	200 študentov RŠ Sodelujoči v programu: 1 študent Podelitev priznanj za naj-študenta: 2 študenta
48.	26. 5. 2018	23. športno rekreativno srečanje diabetikov Slovenije – Dolenjske Toplice Organizator: Zveza društev diabetikov Slovenije in Društvo diabetikov Novo mesto	10 študentov prostovoljcev 3. letnika RŠ

49.	13. - 15. 6. 2018	<i>Delavnica Ministrstva za zdravje: Modernisation of the system for monitoring and implementing measures for sentinel and other adverse events in Slovenia (SenSys)</i>	2 študentki 3. letnika
50.	21. 6. 2018	<i>Sodelovanje z OZRK NM</i> <u>Prostovoljci:</u> izvedba meritev v KORK Bršljin	2 študentki 3. letnika
51.	1. 1. – 30. 4. 2018	<i>Projekt ŠIPK: Problematika razširjenosti okužbe s podančico pri osnovnošolcih (Stop podančice)</i> <u>Vodja projekta:</u> doc. dr. Vladka Lešer <u>Partnerska organizacija:</u> OŠ Grm Novo mesto	5 študentov
52.	1. 1. – 30. 4. 2018	<i>Projekt ŠIPK: Osveščanje o kožnih boleznih (OOKAB)</i> <u>Vodja projekta:</u> dr. Barbara Rodica, viš. pred. <u>Partnerski organizaciji:</u> Društvo prijateljev mladine Novo mesto in Društvo psoriaticov Slovenije	4 študenti
53.	Marec 2018 – se nadaljuje	<i>Projekt LAS: Center aktivnosti – srebrni dvor</i> <u>Nosilec projekta:</u> Dom starejših občanov Metlika <u>Partnerji v projektu:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede • Jazon, d.o.o. PE Metlika • Zavod Lintvern, so.p. 	9 študentov
54	1. 4. – 30. 8. 2018	<i>Projekt PKP: Vrednotenje uspešnosti zdravljenja degenerativnih sprememb kolenskega sklepa z matičnimi celicami (KO-REG)</i> <u>Vodja projekta:</u> doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja <u>Partnerja:</u> Artros, zdravstvena dejavnost d.o.o., Artros Reha, rehabilitacija in preventiva športnih poškodb d.o.o.	4 študenti
55	1. 4. – 30. 8. 2018	<i>Projekt PKP: Zdrava prehrana v sodobni družbi (FRAln)</i> <u>Vodja projekta:</u> dr. Barbara Rodica, viš. pred. <u>Partnerja:</u> Mlin Košak Jože Košak s.p., Območna Obrtno-Podjetniška Zbornica Novo mesto.	2 študenta
56	1. 4. – 30. 8. 2018	<i>Projekt PKP: Protokol oskrbe razjed zaradi pritiska v domu starejših občanov (OSRAZ)</i> <u>Vodja projekta:</u> dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred. <u>Partnerja:</u> Paul Hartmann Adriatic d.o.o., Dom starejših občanov Novo mesto.	6 študentov

7.1 Tutorstvo

Na podlagi 52. in 91. člena Statuta UNM Fakultete za zdravstvene vede z dne 27. 2. 2014, št. FZV-58/2014, je Senat UNM Fakultete za zdravstvene vede dne 29. oktobra 2015 sprejel Pravilnik o torskem sistemu.

Namen tutorskega sistema je ustvariti pogoje za:

- organizirano skrb za razvoj vsakega posameznega študenta od vpisa v študijski program do zaključka študija;
- krepitev neposrednih stikov med študenti in učitelji ter med študenti, učitelji in fakulteto kot celoto;
- uspešnejše vključevanje študentov v učno okolje;
- reševanje splošnih in specifičnih problemov študentov, še posebej študentov s posebnimi potrebami;
- izboljšanje študijskega uspeha, boljše prehodnosti študentov in višje kakovost študija.

7.1.1 Oblike tutorstva

Tutorska dejavnost se deli na študentsko tutorstvo in na učiteljsko tutorstvo.

Študentsko tutorstvo je oblika tutorske dejavnosti, pri kateri študentje svetujejo svojim kolegom pri študiju in reševanju drugih vprašanj, povezanih s študijem na fakulteti.

Učiteljsko tutorstvo je oblika tutorske dejavnosti, pri kateri visokošolski učitelji in sodelavci svetujejo študentom glede njihovega študija, izbire študijske poti in drugih vprašanj, povezanih s študijem. Učiteljsko tutorstvo se organizira kot uvajalno tutorstvo, individualno tutorstvo, predmetno tutorstvo in tutorstvo za tuje študente.

Naloga tutorjev učiteljev je, da študentom svetujejo glede reševanja študijskih in/ali drugih posebnih vprašanj, ki so navedena v 7. členu tega pravilnika v skladu s tutorskim sistemom na fakulteti. Naloga tutorjev učiteljev je, da o opravljenem tutorskem delu poročajo Prodekanu za študijske zadeve.

Tabela 109: Učitelji tutorji za študijsko leto 2017/18

DODIPLOMSKI ŠTUDIJ	
Visokošolski strokovni študijski program I. stopnje ZDRAVSTVENA NEGA	
REDNI ŠTUDIJ	
Prvi letnik	dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.
Drugi letnik	doc. dr. Vladka Lešer
Tretji letnik	Gorazd Laznik, mag., pred.
IZREDNI ŠTUDIJ	
Prvi letnik	dr. Ljiljana Leskovic, viš. pred.
Drugi letnik	doc. dr. Vladka Lešer
Tretji letnik	Gorazd Laznik, mag., pred.
TUTOR ŠTUDENTOM S »STATUSOM«	
Jožica Čampa, pred.	
TUTOR TUJIM ŠTUDENTOM	
Katja Krobe, pred.	
MAGISTRSKI in DOKTORSKI ŠTUDIJ:	
doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja	

Tabela 110: Študenti tutorji za študijsko leto 2017/18

Študent tutor	
Andela Stojilkovic, 2. letnik	tutor študentom 1. in 2. letnika
Helga Hamidovič, 2. letnik	tutor študentom 1. in 2. letnika
Suzana Gerkšič, 2. letnik	tutor študentom 2. in 3. letnika
Katja Bajuk, 3. letnik	tutor študentom 1., 2. in 3. letnika
Gentiana Limani, 3. letnik	tutor študentom 1., 2. in 3. letnika
Tjaša Glavan, 3. letnik	tutor študentom 1., 2. in 3. letnika

Študente je predlagal Študentski svet UNM FZV. Seznam študentov tutorjev za študijsko leto 2017/2018 je bil potrjen na 7. seji Študentskega sveta.

7.2 Ocena stanja in usmeritve

Študenti so tako kot prejšnja študijska leta aktivno sodelovali v organih fakultete (študentskem svetu, akademskem zboru, senatu) ter komisiji za kakovost. S svojimi predlogi so pripomogli h kakovostnejšemu delovanju fakultete.

Veliko študentov se udeležuje tudi obštudijskih dejavnosti, ki jih organizirajo fakulteta, druge organizacije ali študenti sami. Pri tem jih bo fakulteta tako kot doslej spodbujala (predvsem njihove prostovoljne dejavnosti) in jim po potrebi pomagala pri organizaciji.

8 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, ZNANSTVENI DELAVCI TER STROKOVNI SODELAVCI

8.1 Visokošolski učitelji in znanstveni delavci

Študijske programe fakultet izvajajo visokošolski učitelji s habilitacijskim nazivom, ustreznim stopnji študija. Zaposlenim je podeljen tudi ustrezen raziskovalni naziv.

Postopki izbire oziroma zaposlovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Postopek izbire kandidatov za visokošolske učitelje in sodelavce poteka na naslednji način:

- ugotavljanje potreb za tekoče oziroma prihodnje leto,
- sprejem kadrovskega načrta za tekoče oziroma prihodnje leto (senat),
- prilagoditev sistemizacije delovnih mest aktualnemu kadrovskemu načrtu,
- sklep direktorja o razpisu posameznega delovnega mesta,
- razpis prostih del in nalog v sredstvih javnega obveščanja,
- zbiranje vlog in prošenj,
- preučitev vlog in prošenj ter oblikovanje izbora kandidatov na osnovi pogovorov,
- izvedba osnovnih pogovorov s potencialnimi kandidati,
- sklep o izbiri kandidata,
- začetek postopka izvolitve v naziv, če kandidat še ni habilitiran,
- napotitev delavca na preventivni zdravstveni pregled,

- predložitev predloga pogodbe o zaposlitvi v skladu z veljavno zakonodajo,
- podpis pogodbe o zaposlitvi,
- določitev oziroma priprava osebnega letnega načrta dela (OLND),
- izdaja odločbe o letnem dopustu,
- prijava na območnem zavodu za zdravstveno zavarovanje,
- izročitev kopije prijave v zavarovanje,
- seznanitev zaposlenega s pravnimi akti fakultete.

Postopki imenovanja oziroma izvolitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev v nazive so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Imenovanje v pedagoške nazive je v pristojnosti senata, imenovanje v razvojno-raziskovalne nazive pa v pristojnosti Komisije za znanstveno-raziskovalno dejavnost.

Tabela III: Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev

Študijsko leto	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Naziv	Število	Število	Število
<i>Visokošolski učitelji</i>			
Redni profesor			
Izredni profesor			
Docent			4
Višji predavatelj	4		7
Predavatelj	7	4	16
Skupaj izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev	11	4	27
<i>Visokošolski sodelavci</i>			
Asistent			
Bibliotekar			
Učitelj veščin			
Strokovni sodelavec			
Skupaj izvolitve v nazive strokovnih sodelavcev	0	0	0
<i>Znanstveni delavci</i>			
Asistent			
Asistent z magisterijem			
Asistent z doktoratom			
Znanstveni svetnik			
Višji znanstveni sodelavec			
Znanstveni sodelavec			
Strokovni svetnik			
Skupaj izvolitve v znanstvene nazive	0	7	0
SKUPAJ	11	4	27

Opomba: Podatki zajemajo redno zaposlene in pogodbene delavce.

Število izvolitev v naziv med posameznimi študijskimi leti niha, saj so izvolitve odvisne od potreb po določenem pedagoškem kadru, ter potrebi po obnavljanju nazivov sodelujočih visokošolskih učiteljev. V študijskem letu 2017/2018 so bile izvedene izvolitve 26 visokošolskih učiteljev, od tega 4 zaposlenih in 22 pogodbenih sodelavcev, pri 1 tuji visokošolski učiteljici pa je bil ob smiselni uporabi določb za izvolitev v naziv izveden postopek podelitve naziva.

Od 69 v pedagoški proces študijskega leta 2017/2018 vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev jih je bilo v naziv na fakulteti izvoljenih 43. Ostali so bili v naziv izvoljeni na drugih

visokošolskih zavodih, fakulteta pa jim je te izvolitve priznala kot ustrezne za pedagoško in izobraževalno delo na fakulteti in ustrezne nazivom, ki jih podeljuje sama.

Fakulteta skrbi za **vseživljenjsko izobraževanje in strokovni razvoj** ter za dostop do **trajnega izobraževanja** visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev tako, da jim omogoča izobraževanje na različnih seminarjih in udeležbo na strokovnih in znanstvenih posvetih.

Fakulteta skrbi za dolgoročno politiko **promoviranja mladih visokošolskih sodelavcev** z njihovim vključevanjem v pedagoški proces ter s habilitiranjem v ustrezne nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Fakulteta zagotavlja svojemu akademskemu osebju **dostop do svetovanja pri razvoju kariere**. Svetovalni proces pri razvoju kariere poteka na več načinov in se začne že pri prvem zaposlovanju, nadaljuje pa se z letnimi razgovori, imenovanji na funkcije in v organe fakultete, omogočanjem in financiranjem nadaljnega izobraževanja, s strokovnim izpopolnjevanjem ipd. Svetovanje je delavcem dostopno osebno, in to na več ravneh odločanja na fakulteti (dekan, direktor, prodekana, predstojniki kateder), poteka pa tudi prek ustreznih dokumentov, s katerimi fakulteta seznanja zaposlene in jim jih strokovno razlaga (odpravki sklepov organov fakultete, splošni akti fakultete, novosti v zakonskih in podzakonskih predpisih ipd.).

Delovna obremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pedagoškim, znanstveno raziskovalnim in drugim delom je urejena z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede z dne 27. 11. 2013. V skladu z veljavno zakonodajo v okviru osnovne delovne obveze zaposleni opravijo 2080 letnih delovnih ur, v kar je vključeno efektivno delo, prazniki ter redni in izredni dopusti (po ZDR in KP). V okviru svojega 40-urnega tedenskega delovnika morajo zaposleni opravljati naslednje oblike dela: neposredno pedagoško obveznost (NPO), posredno pedagoško delo (PPD), osnovno raziskovalno in strokovno delo (ORSD) in sodelovati pri upravljanju fakultete (SU). Merila za vrednotenje dela natančno določajo oblike pedagoškega dela, ki spadajo v določeno kategorijo ter razmerja in razpone števila ur, ki jih mora delavec glede na svoje delovno mesto opraviti. Neposredna pedagoška obveznost se visokošolskim učiteljem lahko zmanjša zaradi opravljanja raziskovalnega in razvojnega dela. V raziskovalno delo šteje delo na programih in projektih, mednarodnih projektih ter svetovalno delo, v razvojno delo pa tudi delo pri razvoju fakultete (npr.: razvoj novih študijskih programov).

Na podlagi teh meril je dekan ob pričetku študijskega leta za vsakega zaposlenega pedagoškega delavca pripravil osebni letni načrt dela (OLND), ki vsebuje: seznam predmetov, pri katerih bo delavec v konkretnem študijskem letu sodeloval s številom ur predavanj oziroma seminarskih vaj, z izračunom njegove neposredne pedagoške obveznosti in s prikazom celotne delovne obveznosti. Delavec v skladu s predvidenim načrtom do 20. 10. tekočega študijskega leta pripravi načrt drugih neposredne pedagoške obveznosti, PPD, ORSD in SU, ob koncu študijskega leta (do 30. 9.) pa odda poročilo o realizaciji predvidenih ur.

V nadaljevanju je predstavljeno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev za zadnja tri študijska leta (vedno je zajeto stanje na dan 30. 9.)

Tabela 112: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih

Študijsko leto	Zaposleni za polni delovni čas			Zaposleni za krajši delovni čas			Dopolnilna zaposlitev			Pogodbeni sodelavci			SKUPAJ		
	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18
Redni profesor					1	1				3	5	7	3	6	8
Izredni profesor							1	1	1	8	8	8	9	9	9
Docent	2	2	1							7	11	10	9	13	11
Višji pred.	1	1	1	1	1	1				7	6	6	9	8	8
Predavatelj	2	3	4	3	2	2				24	24	27	29	29	33
Asistent															
Bibliotekar	1	1	1										1	1	1
Gostujoči visokošolski učitelji													5	4	4
SKUPAJ	6	7	7	4	4	4	1	1	1	49	56	58	65	70	74

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev se v zadnjih letih postopoma povečuje.

Na osnovi pogodb o zaposlitvi je bilo opravljenega za 5,33 FTE neposrednega pedagoškega dela, na osnovi civilno pravnih pogodb pa za 13,15 FTE neposrednega pedagoškega dela, od tega s strani zaposlenih visokošolskih učiteljev za 1,28 FTE. Upošteva se navedene podatke so zaposleni visokošolski učitelji opravili 36 % v študijskem letu 2017/2018 izvedenega neposrednega pedagoškega dela.

Ocenjujemo, da je število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev ustrezno in omogoča nemoteno delovanje fakultete.

Struktura sodelujočih v pedagoškem procesu je ustrezna tudi glede na habilitacijske nazive in omogoča kakovostno izvajanje študijskih programov. Veliko število predavateljev nakazuje, da je v proces vključeno veliko število strokovnjakov neposredno iz kliničnega okolja, kar omogoča prenos znanja iz praxe v izobraževalno okolje in obratno. Strokovnjaki iz kliničnega okolja se v pedagoški proces vključujejo tudi kot gostujoči visokošolski učitelji.

8.2 Strokovni delavci (nepedagoški delavci)

Postopki izbire strokovnih oziroma nepedagoških delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Po stanju na dan 30. 9. 2018 je bilo na fakulteti zaposlenih skupno deset (10 oziroma 8,3 FTE) upravno-administrativnih in strokovno-tehničnih delavcev (nepedagoški delavci), od tega jih je bilo sedem (7) zaposlenih za polni delovni čas (7,00 FTE) in tri (3) za krajši delovni čas (1,30 FTE). Ena delavka je bila zaposlena za čas nadomeščanja odsotne delavke, vsi ostali pa so bili zaposleni za nedoločen čas. Med njimi je imel eden visokošolsko izobrazbo tretje stopnje, štirje visokošolsko izobrazbo druge stopnje, eden visokošolsko izobrazbo prve stopnje, eden višješolsko izobrazbo, dva srednješolsko izobrazbo in eden osnovnošolsko izobrazbo. Trenutno je število in struktura upravno-administrativnih in strokovnih delavcev v okviru potreb, zato sprememb v strukturi in obsegu zaposlitev ne načrtujemo.

8.3 Anketa o zadovoljstvu zaposlenih na delovnem mestu

Anketa o zadovoljstvu zaposlenih na delovnem mestu je anketa, s katero ugotavljamo odnose med zaposlenimi, zadovoljstvo zaposlenih z delovnim okoljem in delovnimi pogoji, motivacijske dejavnike in odnos zaposlenih do kakovostnega opravljanja dela ter razvoj kariere. Anketiranje izvajamo od študijskega leta 2011/2012.

Od študijskega leta 2013/2014 dalje anketiranje poteka prek spletnega vmesnika IKA. V študijskem letu 2015/2016 je anketiranje potekalo v maju 2016. Povezava do spletnega vprašalnika je bila posredovana 10 pedagoškim in 11 nepedagoškim delavcem. V študijskem letu 2016/2017 je anketiranje potekalo v juliju 2017. Povezava do spletnega vprašalnika je bila posredovana 13 pedagoškim in 9 nepedagoškim delavcem. V študijskem letu 2017/2018 je anketiranje potekalo v juliju 2018. Povezava do spletnega vprašalnika je bila posredovana 10 pedagoškim in 11 nepedagoškim delavcem.

V nadaljevanju so podani rezultati.

Tabela 113: Osnovni demografski podatki o anketiranih zaposlenih

Študijsko leto		2015/2016	2016/2017	2017/18
Število		12	17	14
Spol	moški	2	2	3
	ženski	9	9	11
	ni podatka	1	6	0
Starost v letih	30 ali manj	0	0	-
	31 – 40	4	4	-
	41 – 50	5	4	-
	51 – 60	1	1	-
	61 ali več	1	1	-
	ni podatka	1	7	-
Delovno mesto	visokošolski učitelj	7	9	9
	nepedagoški delavec	4	2	5
	ni podatka	1	6	0
Delovna doba na UNM FZV	1 leto	0	2	-
	2 do 3 leta	2	1	-
	4 leta ali več	9	7	-
	ni podatka	1	7	-

Anketo o zadovoljstvu zaposlenih vsako leto izpolni med 57 in 80 % delavcev. V letu 2017/2018 je anketo izpolnilo 14 (66,7 %) zaposlenih. V anketi so enakomerno zastopani pedagoški in nepedagoški delavci. Kriterija »starost« in »delovna doba na fakulteti« smo iz ankete izločili, zaradi zagotavljanja anonimnosti anketiranih.

V nadaljevanju so bile trditve ocenjene z ocenami od 1 do 5 glede na stopnjo strinjanja: ocena 1 pomeni - sploh se ne strinjam, 2 - se ne strinjam, 3 - delno se strinjam, 4 - se strinjam, 5 - popolnoma se strinjam. V tabelah 113-116 so prikazane povprečne ocene. Ocene so za pretekli študijski leti ločeno prikazane za pedagoške in nepedagoške delavce ter za vse skupaj, od letošnjega leta pa zaradi zagotavljanja anonimnosti anketiranih le za vse skupaj.

Tabela 114: Ocena odnosov med zaposlenimi

Trditev	2015/2016			2016/2017			2017/2018
	P	N	S	P	N	S	S
Odnosi s sodelavci/sodelavkami so dobri.	4,6	5,0	4,7	4,4	4,0	4,4	4,5
Odnos z neposredno nadrejenim je ustrezen.	4,6	4,8	4,6	4,0	4,0	4,1	4,1
V delovnem okolju je prisoten mobing.	2,1	1,5	1,9	2,0	2,0	2,3	2,5
Odnosi z vsemi zaposlenimi na fakulteti so dobri.	4,3	4,3	4,2	4,0	3,5	3,8	3,9
Spoštujem delo svojih sodelavcev.	4,4	5,0	4,5	4,7	4,5	4,6	4,6
Med zaposlenimi vlada zaupljiv odnos.	3,6	3,8	3,6	3,7	3,5	3,7	3,6
Zaposleni med seboj sodelujemo.	3,6	4,5	3,8	3,7	4,0	3,8	4,0
Zaposleni med seboj tekmujemo.	2,3	2,0	2,5	2,8	2,5	2,8	3,0
Odnos med vodstvom ustanove in zaposlenimi je ustrezen.	4,0	4,0	4,0	3,9	3,5	3,7	3,8
Vsak posameznik je spoštovan.	4,0	4,0	3,9	4,0	3,0	3,6	3,6
Vsak posameznik je upoštevan.	3,6	3,8	3,6	3,7	3,0	3,5	3,4

Legenda: P – pedagoški delavci, N – nepedagoški delavci, S – skupaj (pedagoški, nepedagoški in neopredeljeni)

Tabela 115: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev

Trditev	2015/2016			2016/2017			2017/2018
	P	N	S	P	N	S	S
Opremljenost delovnega okolja je dobra.	4,0	4,8	4,3	4,3	4,0	4,3	4,3
Z delovnim časom sem zadovoljen/na.	3,8	4,5	4,2	4,0	3,5	3,9	3,9
Imam možnost parkiranja avtomobila.	4,6	4,0	4,3	4,3	4,0	4,1	4,4
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,1	5,0	4,5	4,0	4,5	4,3	4,0
Delovno okolje je varno.	4,4	5,0	4,7	4,4	4,5	4,5	4,3
Med delom imam možnost odmora.	4,7	4,5	4,7	4,7	4,5	4,6	4,4
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,3	4,5	4,4	4,3	4,0	4,3	4,3

Legenda: P – pedagoški delavci, N – nepedagoški delavci, S – skupaj (pedagoški, nepedagoški in neopredeljeni)

Tabela 116: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela

Trditev	2015/2016			2016/2017			2017/2018
	P	N	S	P	N	S	S
Moje delo je zanimivo.	4,7	4,3	4,5	4,2	4,0	4,2	4,6
Pri svojem delu sem samostojen/na.	4,5	4,3	4,3	4,3	4,5	4,3	4,2
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/na.	4,7	5,0	4,8	4,8	4,0	4,6	4,7
Svoje delo rad/a opravljam.	4,7	4,0	4,4	4,3	4,0	4,4	4,5
Zadovoljen/na sem z urnikom svojega dela.	4,2	4,5	4,3	4,0	3,5	3,9	4,1
Svoje delo opravljam kakovostno.	4,7	4,5	4,7	4,7	4,5	4,5	4,4
Na voljo imam dovolj časa, da svoje naloge kakovostno izpeljem.	3,6	4,0	3,8	3,9	3,5	3,8	3,4
Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.	3,3	4,0	3,5	3,8	3,0	3,6	3,4
Za dobro opravljeno delo dobim priznanje v obliki nagrade.	2,7	3,0	2,9	2,8	3,0	3,0	2,6
Za slabo opravljeno delo sem kaznovan/a.	1,9	1,8	2,0	2,2	2,5	2,3	1,9
Moje delovne zadolžitve so jasne.	4,0	4,0	4,0	3,9	4,5	4,0	3,6
Seznanjen/a sem z dejstvi, kaj se od mene in mojega dela pričakuje.	4,3	4,3	4,3	4,1	4,5	4,1	3,7
S svojim delom prispevam k uspešnosti fakultete.	4,7	4,5	4,7	4,4	4,0	4,4	4,4
S strani nadrejene osebe dobim oceno delovne uspešnosti.	3,6	3,0	3,5	3,7	3,5	3,7	3,0
Zadovoljen/na sem s plačilom za opravljeno delo.	3,3	4,0	3,5	3,2	4,0	3,5	3,4
Zadovoljen/na sem z varnostjo zaposlitve.	4,3	4,3	4,2	3,9	4,0	4,0	4,3
S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/na.	4,0	4,3	4,1	4,1	4,0	4,2	4,1

Legenda: P – pedagoški delavci, N – nepedagoški delavci, S – skupaj (pedagoški, nepedagoški in neopredeljeni)

Tabela 117: Razvoj kariere

Trditev	2015/2016			2016/2017			2017/2018
	P	N	S	P	N	S	S
Moji osebni cilji se ujemajo s cilji fakultete.	4,3	4,5	4,4	4,2	4,0	4,1	4,2
Na delovnem mestu želim napredovati.	4,6	4,3	4,5	4,3	4,0	4,3	4,0
Na fakulteti imam možnosti za napredovanje.	3,7	4,3	3,9	4,1	3,0	3,7	3,6
Na fakulteti se spodbuja ustvarjalna delovna klima.	4,0	3,8	3,9	4,2	3,0	3,8	3,6
Želim se dodatno izobraževati.	4,6	4,5	4,5	4,6	3,5	4,3	4,0
Fakulteta me podpira pri dodatnem izobraževanju.	4,3	4,3	4,2	4,1	3,5	3,9	3,9
Fakulteta me podpira pri usposabljanju in izpopolnjevanju.	4,3	3,8	4,1	4,3	3,0	4,1	3,8
Za napredovanje na delovnem mestu imamo vsi enake možnosti.	3,7	4,0	3,8	4,2	2,5	3,8	3,6
Fakulteta skrbi za osebno in strokovno rast zaposlenih.	4,1	4,0	4,1	4,1	2,5	3,6	3,9

Legenda: P – pedagoški delavci, N – nepedagoški delavci, S – skupaj (pedagoški, nepedagoški in neopredeljeni)

Rezultati ankete so pokazali, da so odnosi med zaposlenimi ter odnosi med zaposlenimi in vodstvom ustanove dobri. Kljub temu ostaja stalna naloga vodstva fakultete spodbujanje dobrih medosebnih odnosov in povečanje stopnje zaupanja med zaposlenimi. Zaposleni v veliko meri spoštujejo delo svojih sodelavcev.

Zaposleni so najmanj zadovoljni z delovnim časom (3,9), ostali kriterije za oceno delovnega okolja in delovnih pogojev so ocenjeni s povprečjem 4,0 – 4,4.

Ocene motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostnega opravljanja dela so malce nižje kot prejšnja študijska leta. V primerjavi s prejšnjimi leti, so ocene še nižje pri pohvalah in nagradah za dobro opravljeno delo, zadovoljstvu s plačilom za opravljeno delo ter ocene delovne uspešnosti. Še vedno zaposleni menijo, da nimajo vedno dovolj časa, da naloge kakovostno izpeljejo, čeprav po drugi strani menijo, da opravljajo delo kakovostno.

Zaposleni so zadovoljni z razvojem svoje kariere. Slabše ocenjena je možnost napredovanja, kar je posledica dejstva, da so anketo izpolnjevali tudi delavci, zaposleni na delovnih mestih, ki ne omogočajo napredovanja. O željah in možnostih napredovanja ter izobraževanja se vodstvo fakultete vsako leto pogovori z zaposlenimi v okviru letnih razgovorov in po potrebi tudi tekom študijskega leta.

8.4 Anketa o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev

Anketa o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških delavcev je namenjena oceni sodelovanja med zunanji sodelavci in zaposlenimi na fakulteti, ugotavljanju zadovoljstva pogodbenih sodelavcev z delovnimi pogoji in delovnim okoljem, ki ga nudi fakulteta, ter oceni motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela.

Tabela 118: Osnovni demografski podatki o anketiranih pogodbenih sodelavcih

Študijsko leto		2015/2016	2016/2017	2017/2018
Število anketirancev/realizacija vzorca		21 (38 %)	23 (42 %)	28 (43 %)
Spol	moški	8	12	8
	ženski	11	10	20
	ni podatka	1	1	2
Starost v letih	30 ali manj	1	1	0
	31 – 40	1	3	2
	41 – 50	3	6	12
	51 – 60	6	6	8
	61 ali več	10	7	8
Na fakulteti anketiranec sodeluje kot izvajalec	predavanj na 1. stopnji študija	16	20	23
	predavanj na 2. stopnji študija	5	4	5
	predavanj na 3. stopnji študija	/	1	5
	seminarskih vaj na 1. stopnji študija	3	3	6
	seminarskih vaj na 2. stopnji študija	4	1	3
	seminarskih vaj na 3. stopnji študija	/	1	2
	kabinetnih ali laboratorijskih vaj na 1. stopnji študija	2	2	4
Koliko let je izvajalec vključen v pedagoški proces na fakulteti	1 leto	2	5	4
	2 do 3 leta	4	4	8
	4 leta ali več	15	14	17
	ni podatka	0	0	1
Drugo sodelovanje s fakulteto	kot član senata, akademskega zbora in/ali katedre	7	7	4
	delo komisij UNM FZV	0	1	3
	sodelovanje pri raziskavah oziroma projektih, ki jih izvaja UNM FZV	4	0	4
	ne	11	14	20
	drugo	0	1	2

Legenda: / – se ni izvajalo

Iz demografskih podatkov je razvidno, da je anketo o zadovoljstvu pogodbenih pedagoških sodelavcev izpolnilo več žensk. Dve osebi se nista opredelili glede spola. Anketiranci so v večini starejši od 41 let. Večina anketirancev sodeluje pri izvedbi študijskega programa na prvi stopnji študija. Več kot polovica anketiranih je vključenih v pedagoški proces na fakulteti štiri ali več let. Anketiranci sodelujejo s fakulteto tudi na druge načine, na primer kot člani senata, akademskega zbora, kateder ali komisij in drugo.

V nadaljevanju (tabele 118-120) so zunanji sodelavci ocenili trditve, vezane na sodelovanje s fakulteto, delovno okolje in delovne pogoje ter motivacijske dejavnike s pomočjo pet-stopenjske lestvice, in sicer: 1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – se strinjam, 5 – popolnoma se strinjam. Rezultati so podani kot povprečne vrednosti.

Tabela 119: Ocena sodelovanja med zunanjimi sodelavci in vodstvom ter zaposlenimi

Trditev	15/16	16/17	17/18
Dobro sodelujem z vodstvom fakultete.	4,6	4,7	4,7
Dobro sodelujem z zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci.	4,4	4,6	4,6
Dobro sodelujem z zaposlenimi v referatu za študentske zadeve.	4,8	4,7	4,7
Dobro sodelujem z zaposlenimi v knjižnici.	4,6	4,4	4,5
Dobro sodelujem z zaposlenimi v drugih strokovnih službah (pravna služba, računovodstvo).	4,4	4,4	4,5
Dobro sodelujem s študenti.	4,8	4,6	4,7
Menim, da vodstvo upošteva predloge in pripombe zunanjih sodelavcev.	4,3	4,5	4,4
Seznanjen/-a sem z odločitvami vodstva, ki vplivajo na moje opravljanje dela na fakulteti	4,1	4,5	4,4
Dobro sem informiran/-a o dogodkih in dejavnostih, ki potekajo na fakulteti.	4,5	4,4	4,2

Tabela 120: Ocena delovnega okolja in delovnih pogojev

Trditev	15/16	16/17	17/18
Prostori, v katerih delam, so ustrezni.	4,5	4,3	4,4
Opremljenost predavalnic je dobra.	4,6	4,4	4,4
Opremljenost kabinetov in drugih prostorov za izvajanje vaj je dobra.	4,6	4,1	4,2
Delovno okolje je varno.	4,7	4,9	4,6
V svojem delovnem okolju se počutim dobro.	4,8	4,8	4,6
Na moj predlog fakulteta nabavi potrebni material za kakovostno izvedbo predavanj ali vaj	4,3	4,4	4,4

Tabela 121: Ocena motivacijskih dejavnikov in odnosa do kakovostno opravljenega dela

Trditev	15/16	16/17	17/18
Imam jasno predstavbo o tem, kaj se od mene pri delu pričakuje.	4,7	4,7	4,6
Pri opravljanju svojega dela sem odgovoren/-na	4,9	4,9	4,9
Svoje delo opravljam kakovostno.	4,8	4,8	4,7
Svoje delo rad/-a opravljam.	4,9	4,9	4,9
Zadovoljen/-na sem z urnikom svojega dela.	4,6	4,7	4,6
Zadovoljen/-na sem s plačilom za opravljeno delo.	3,7	4,1	3,8
Na splošno sem z delom na fakulteti zadovoljen/-na.	4,5	4,7	4,5
Vsako študijsko leto sem seznanjen/-a z oceno svojega pedagoškega dela.	4,3	4,5	4,7
Zmorem opraviti vse s pogodbo predvidene obveznosti.	4,9	4,8	4,9

Anketiranci so v splošnem zelo dobro ocenili sodelovanje s fakulteto, delovno okolje in delovne pogoje ter motivacijske dejavnike, saj so vse povprečne ocene visoke. Ocene med študijskimi leti so primerljive. Najvišje so anketirani v oceni delovnega okolja in delovnih pogojev ocenili varnost delovnega okolja ter dobro počutje v delovnem okolju, najnižje pa opremljenost kabinetov in drugih prostorov za izvajanje vaj. Med motivacijskimi dejavniki in odnosom do kakovostno opravljenega dela so najvišje ocenili lastno odgovornost pri opravljanju dela, zadovoljstvo z delom, ki ga opravljajo, ter trditev, da zmorejo opraviti vse s pogodbo predvidene obveznosti, najnižje pa zadovoljstvo s plačilom za opravljeno delo.

Anketiranci so imeli na koncu ankete še možnost, da sporočijo fakulteti druge želje, pripombe, mnenja in podobno. Šest anketiranih se je odzvalo. Med temi je pet anketiranih podalo pohvale za dobro sodelovanje fakultete z zunanjimi sodelavci, dobro vzdušje in delo na fakulteti, ena oseba pa je podala dve mnenji k vprašanjem v anketi. Ocenjujemo, da je zadovoljstvo pogodbenih sodelavcev na dovolj visoki ravni ter da je sodelovanje fakultete z njimi korektno. Tudi v prihodnje si bo fakulteta prizadevala za dobre odnose s pogodbenimi sodelavci, saj gre za izkušene strokovnjake, ki veliko prispevajo k visoki kakovosti izvedbe študijskega programa.

8.5 Ocena stanja in usmeritve

Kadrovska struktura pedagoških in nepedagoških delavcev je ustrezna in stabilna ter omogoča kakovostno izvajanje študijskega procesa ter drugih del in nalog, ki so potrebna za delovanje fakultete. Struktura sodelujočih v pedagoškem procesu je ustrezna tudi glede na habilitacijske nazive in omogoča kakovostno izvajanje študijskega programa. Fakulteta vključuje v izvajanje študijskega programa priznane strokovnjake z dolgoletnimi izkušnjami tako na pedagoškem, raziskovalnem ali strokovnem področju.

Odnosi med zaposlenimi so dobri. Imajo možnost razvoja kariere. Zaposleni so slabše motivirani za kakovostno opravljanje dela. Vse težave se poskušajo odpravljati sproti. V okviru letnih razgovorov se vodstvo z vsakim od delavcev dodatno individualno pogovori o morebitnih težavah in možnih rešitvah.

Odnosi med pogodbenimi sodelavci in fakulteto so dobri. Zadovoljni so z delovnimi pogoji in delovnim okoljem, ki ga nudi fakulteta.

9 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO IN RAZISKOVALNO DEJAVNOST, KNJIŽNICA

Fakulteta nima lastnih prostorov. Prostore za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanj, vaj, kliničnih vaj, laboratorijskih vaj in seminarjev) v skupni površini cca 350 m² ji na podlagi sklenjene najemne pogodbe zagotavlja Klub za nadarjene učence. Hkrati ima v souporabi prostore Univerze v Novem mestu v skupni površini 3000 m².

9.1 Prostori in opremljenost

Za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanj, kliničnih vaj, laboratorijskih vaj in seminarjev) ima fakulteta zagotovljene naslednje prostore:

Predavalnice

Fakulteta ima zagotovljenih 6 predavalnic, ki imajo: 72 sedežev (predavalnica 3), 108 sedežev (predavalnica 5), 154 sedežev (predavalnica 6), 48 sedežev (predavalnica 8), 48 sedežev (predavalnica 9) in 84 sedežev (predavalnica 10). Vse predavalnice so ozvočene in opremljene s sodobno učno tehnologijo: računalnikom, LCD projektorjem, platnom, grafoskopom in tablo.

Računalniška učilnica ima 18 delovnih mest. Opremljena je z 18 računalniki, LCD projektorjem, dvema tiskalnikoma, optičnim čitalcem in vso potrebno računalniško programsko in omrežno opremo in dostopom do interneta.

V predavalnico 5 in računalniško učilnico sta bili na novo nameščeni interaktivni tabli.

Kabineti za izvedbo vaj

Fakulteta ima dva kabineta **za zdravstveno nego odraslega** s po 15 sedeži, v katerih se študentje učijo veščin, posegov in postopkov zdravstvene nege ter se pripravijo za opravljanje kliničnega usposabljanja v kliničnem okolju. V kabinetih (1 in 2) je sodobna pohištvena oprema (omare in pulti), umivalniki za redno in kirurško umivanje rok, 4 bolniške postelje s špansko steno, sodobni pripomočki in material. V vsakem kabinetu sta dve posteljni enoti z lutkama, ki simulirata pacienta. Ob vsaki postelji so še nočna omarica in infuzijska stojala z infuzijskimi črpalkami ter črpalkami za enteralno hranjenje. Vsak kabinet je opremljen s stensko napeljavo

za dovajanje kisika, stenskim aspiratorjem, lučmi in klicnim zvoncem. V kabinetih so tudi različni pripomočki. Vsak kabinet je opremljen tudi z računalnikom, ki ima dostop do interneta, projektorjem, grafoskopom in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

V kabinetu 1 je bila v lanskem študijskem letu nabavljena sodobna oprema za odvzem krvi, in sicer roka za intravenozni odvzem krvi, roka za nastavitev intravenozne kanile, model za aplikacijo injekcij, model za aplikacijo insulina. V letu 2018 smo dodatno opremili kabinet s simulatorjem za odvzem venske krvi. Poleg tega smo nabavili še elektrokardiogram.

Kabinet 2 je še dodatno opremljen za učenje nujne medicinske pomoči in reanimatologije. Opremljen je z monitorjem za nadzor življenjskih funkcij, defibrilatorjem, ročnimi dihalnimi baloni, lutko - simulatorjem za učenje oživljanja odraslega in otroka, kompletno opremo za izvajanje postopkov oživljanja, kompletno opremo za reševanje pacienta s poškodbami (zajemalnimi nosili, oporo za glavo, pasom za fiksacijo ter kompletno vakuumskih mobilizacijskih opornic), modelom roke za merjenje pritiska z zvočnim signalom ter pripomočki za učenje prve pomoči. Dodatno imamo na voljo pripomočke za simulacijo nege starejšega pacienta, pasove za fiksacijo pacientov (segufix pasove), simulacijsko lutko, ki omogoča učenje na področju ginekologije in porodništva, kirurške in internistične zdravstvene nege. Na voljo so tudi naprava za pregledovanje uspešnosti razkuževanja rok, modeli za učenje kateterizacije ženske, model za samopregledovanje dojk, prikaz nosečnosti (po mesecih) in lege ploda v maternici, model medenice in notranjih ženskih spolnih organov s tumorji, možnost prikaza zunanjega pregleda nosečnice in poteka poroda ter model za izpiranje ušesa. V letu 2018 smo za potrebe predmetnega področja Nujna medicinska pomoč nabavili novo čelado za transport poškodovanih pacientov.

Kabinet za zdravstveno nego otroka in mladostnika je namenjen usposabljanju študentov pri predmetu Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo. V kabinetu je 15 stolov za študente. Opremljen je z inkubatorjem, ogrevalno posteljnico, dvema posteljnima enotama za dojenčke in eno za večjega otroka, štirimi previjalnimi pulti s predali in policami, z aparati: perfuzorsko črpalno Alaris, prenosnim aspiratorjem, monitorjem za spremljanje življenjskih funkcij, otroško tehtnico z merilom. Za kvalitetno vadbo negovalnih posegov in postopkov je opremljen z otroškimi lutkami različne teže in velikosti. Za vajo nastavitve periferne venske kanile in jemanja krvi imajo študentje na voljo modele otroških rok. Kabinet se redno opremlja s potrošnim materialom, ki ga študentje potrebujejo za učenje. V kabinetu sta na voljo še računalnik s projektorjem in tabla, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah. Zaradi dotrajanosti modelov otroških rok za odvzem krvi smo v letu 2018 nabavili nove.

Laboratorij za mikrobiologijo je namenjen izvajanju vaj pri učni enoti Mikrobiologija s parazitologijo. V laboratoriju je 6 miz z 20 stoli, računalnik, LCD projektor, tabla, platno ter osnovna oprema za izvedbo vaj: trinokularni mikroskop s kamero, 7 binokularnih mikroskopov, hladilnik ter material, namenjen odvzemu in transportu kužnin ter mikrobiološki diagnostiki. Pri izvedbi vaj sodeluje Oddelek za medicinsko mikrobiologijo Novo mesto Nacionalnega inštituta za zdravje, okolje in hrano, ki nudi dodatno opremo in material, potreben za kakovostno izvedbo vaj. Laboratorij se uporablja tudi za izvedbo vaj pri učnih enotah Biokemija in Anatomija. V ta namen je laboratorij opremljen z anatomskimi modeli skeleta in nekaterih organov in delov človeškega telesa.

Garderoba za študente je opremljena s 36 omaricami za preoblačenje študentov v uniforme.

Za redno zaposlene pedagoške delavce so zagotovljeni **trije kabineti**.

Upravni prostori zajemajo dekanat (24,61 m²), tajništvo (29,67 m²), pisarno tajnika (14,08 m²), računovodstvo (14,11 m²), sejno sobo (22,88 m²).

V **referatu za študentske zadeve** je za delo fakultete namenjenih 15,23 m².

9.2 Knjižnica

9.2.1 Zagotavljanje knjižnično-informacijske dejavnosti

Knjižnica Univerze v Novem mestu ima kot visokošolska knjižnica svoje poslanstvo in v tem smislu zagotavlja svojim uporabnikom prost dostop do gradiva in informacij za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Namenjena je predvsem študentom fakultete, pedagoškimi delavcem in raziskovalcem, pa tudi zunanjim uporabnikom, ki jih zanima to področje. Od začetka delovanja je knjižnica fakultete polnopravna članica sistema COBISS, skozi katerega uresničuje temeljna strokovna dela, izposajo, obdelavo gradiva, iskanje informacij o gradivu, bibliografske poizvedbe in drugo. Aktivno sodeluje v sistemu vzajemne katalogizacije in tako prispeva zapise v vzajemno bazo podatkov slovenskih knjižnic. Vzajemno sodeluje tudi na področju medknjižnične izposoje z ostalimi knjižnicami v Sloveniji.

Temeljne naloge knjižnice so:

- nuditi podporo in aktivno sodelovati v izobraževalni in raziskovalni dejavnosti,
- s strokovnim delom in pomočjo novih tehnologij zagotavljati kakovostne knjižnične storitve,
- zagotavljati splošno dostopnost gradiva, informacijskih virov in storitev,
- zagotavljati povezovanje knjižnice na nacionalnem nivoju,
- sodelovati pri vzajemni katalogizaciji na nacionalnem nivoju.

Knjižnične storitve, ki jih omogoča:

- ugotavljanje potreb uporabnikov in zagotavljanje relevantnih informacij za zadovoljevanje teh potreb,
- enostaven in učinkovit dostop do informacijskih virov,
- zagotavljanje individualne pomoči, podpore in nasvetov uporabnikom,
- izvajanje bibliografskih instrukcij in izobraževanje uporabnikov za iskanje informacij.

Poleg tega omogoča knjižnica svojim uporabnikom dostop do različnih tujih in domačih podatkovnih baz: CINAHL with Full Text in druge baze podatkov, ki jih omogoča COBISS+.

9.2.2 Prostorski pogoji, čas odprtja in opremljenost knjižnice

Knjižnica mora imeti kot visokošolska knjižnica po 2. odstavku 29. člena Pravilnika za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe ustrezen prostor glede na obseg nalog, ki jih opravlja. Prostor mora biti tak, da omogoča postavitve dela zbirke v prost pristop, postavitve ustrezne opreme in vsaj 1 čitalniško mesto na 50 potencialnih uporabnikov. Po 30. členu tega pravilnika mora imeti ustrezno opremo v skladu z obsegom nalog, ki jih opravlja. Imeti mora telefon, telefaks in preslikovalni stroj ter najmanj en računalnik z dostopom do svetovnega spleta za uporabnike. Zagotavljati mora vsaj eno računalniško mesto z dostopom do svetovnega spleta na vsakih 300 potencialnih uporabnikov.

Od navedenega je v skupni knjižnici Univerze v Novem mestu telefon in optični čitalnik, za uporabnike pa je na voljo 7 računalnikov z dostopom do interneta in dodatnih 11 čitalniških mest.

Knjižnica je imela 29. 8. 2018 včlanjenih 1625 študentov, od teh je bilo v študijskem letu 2017/2018 aktivnih 589 članov (383 rednih dodiplomskih študentov, 188 izrednih dodiplomskih študentov ter 18 podiplomskih študentov). Število včlanjenih in aktivnih članov se z ozirom na prejšnja leta povečuje.

Knjižnica ima s čitalnico 85 m² skupne uporabne površine in do vsega gradiva je prost pristop.

Delovni čas knjižnice je 44 ur tedensko; od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30, v petek od 10.00 do 18.00 in v soboto od 7.30 do 11.30. V poletnem času, ko ni predavanj, je knjižnica odprta 40 ur tedensko; od ponedeljka do petka od 7.30 do 15.30.

9.2.3 Knjižnična zbirka

Knjižnična zbirka je avgustu 2018 obsegala 6736 monografskih publikacij in 12 naslovov serijskih publikacij. Zbirko redno dograjujemo z namenom doseganja kriterijev, ki jih določa Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Uradni list RS, št. 73/2003). Založenost knjižnice zadostuje pogojem za doseganje zastavljenih izobraževalnih ciljev. Dodatno gradivo lahko uporabniki pridobijo v Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto, ki se nahaja v bližini fakultete. Knjižnica hrani najmanj dva izvoda študijskega gradiva, predpisanega na visokošolskem zavodu. Zbira gradivo, ki je povezano s pedagoškim in z znanstveno raziskovalnim procesom.

Tabela 122: Število monografskih publikacij in revij (stanje na dan 29. 8. 2018)

Študijsko leto	2015/2016	2016/2017	2017/18
Vrsta gradiva			
Število monografskih publikacij:	5482	6296	6736
- število knjig	5088	5804	6154
- število magistrskih nalog	30	33	40
- število diplomskih nalog	394	459	542
Število serijskih publikacij	12	12	12

Knjižnična zbirka se postopno povečuje. Tudi v prihodnje bo bistvena naloga knjižnice povečati svojo zbirko. Načrtovan je nakup strokovne literature - monografskih in serijskih publikacij s področja zdravstvenih ved oziroma predmetnih področij študijskih programov fakultete.

9.2.4 Kadrovski pogoji

V knjižnici sta za potrebe članic Univerze v Novem mestu zaposleni dve bibliotekarki, prva – za polni delovni čas – je univerzitetna diplomirana bibliotekarka in profesorica zgodovine s strokovnima izpitoma za bibliotekarja in šolskega knjižničarja, druga je zaposlena za polovični delovni čas in je po izobrazbi profesorica slovenskega in nemškega jezika s strokovnim izpitom za bibliotekarja. Obe bibliotekarki imata potrebno licenco za kreiranje novih zapisov v bibliografski podatkovni bazi COBISS (za monografske publikacije, kontinuirane vire, sestavne dele (članke) in neknjižno gradivo, pa tudi za redakcijo bibliografskih zapisov v vzajemni bazi COBISS ter pripravo, vodenje in izpise osebnih bibliografij).

9.2.5 Kakovost storitev in rezultati delovanja

Kakovostno vrednotenje knjižnice zagotavljamo z nenehnim ugotavljanjem uspešnosti delovanja in posameznih knjižničnih storitev ter s primerjanjem rezultatov s poslanstvom in z zastavljenimi cilji knjižnice. Prizadevali si bomo, da bo knjižnica še naprej opravljala bibliotekarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za svoje uporabnike glede na najnovejša spoznanja bibliotekarske in informacijske stroke.

9.3 Ocena stanja in usmeritve

Fakulteta zagotavlja svojim študentom in zaposlenim ustrezno opremljene prostore. Velika pozornost je vsako leto namenjena dopolnjevanju knjižnične zbirke. V prihodnje pa bo potrebno omogočiti več prostora za nova gradiva v knjižnični zbirki.

Velika pozornost je vsako leto namenjena dopolnjevanju in opremi v kabinetih, kjer se izvajajo laboratorijske in kabinetne vaje. Vsaj dvakrat letno se naredi pregled stanja (letni popis osnovnih sredstev in drobnega inventarja, pregled porabe potrošnega materiala ob koncu semestra oziroma pred začetkom naslednjega). Pred začetkom vsakega semestra se pripravi predlog nabave potrošnega inventarja, v okviru letnega programa dela pa predlog nabave osnovnih sredstev.

10 FINANCIRANJE IZOBRAŽEVALNE, ŠTUDIJSKE, RAZISKOVALNE IN STROKOVNE DEJAVNOSTI

10.1 Financiranje

Redna in izredna oblika izvajanja visokošolskega študijskega programa se razlikujeta glede na obliko financiranja. Redni visokošolski študijski program se financira iz:

- proračunskih sredstev, katerih podlaga je sklenjena koncesijska pogodba, ter
- lastnih sredstev, pridobljenih na trgu, in prispevkov za študij.

Fakulteta pridobiva proračunska sredstva za izvajanje rednega študija na podlagi koncesijske pogodbe. Mesečno izstavlja zahtevke na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, ki so podlaga za mesečno izplačilo dvanajstine letne obveznosti. V začetku koledarskega leta fakulteta sestavi letni načrt na podlagi ustrezne zakonodaje in navodil s strani ministrstva, v katerem načrtuje sredstva, namenjena za študijsko, raziskovalno, umetniško ali strokovno delo. Načrtovana sredstva so tudi pogoj za pridobitev sredstev iz naslova koncesijske pogodbe. Prav tako fakulteta spremlja porabo pridobljenih sredstev na ustreznih stroškovnih mestih, saj mora sredstva upravičiti oziroma oddati polletno in letno poročilo o porabi sredstev.

Izredni visokošolski strokovni program se financira iz naslova šolnin, prispevkov za študij, sredstev, pridobljenih na trgu.

Tabela 123: Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)

	2015/16	2016/17	2017/18	indeks 2016/17 /2015/16	indeks 2017/18 /2016/17
prihodki	1.075.108,88	1.316.614,79	1.424.822,66	122	108
odhodki	1.100.211,38	1.219.198,53	1.383.191,04	111	113

V tabeli 123 so prikazani prihodki in odhodki za tri zaporedna študijska leta, in sicer 2015/2016, 2016/2017 in 2017/2018. Na podlagi medletne primerjave ugotovimo porast tako prihodkov kot odhodkov. Iz prikazanega indeksa prihodkov med študijskima letoma 2016/2017 in 2017/2018 razberemo, da so prihodki v študijskem letu 2017/2018 višji za 8 % od prihodkov v študijskem letu 2016/2017, kar je odraz višjih prihodkov iz naslova koncesijske pogodbe, prihodkov od šolnin in prihodkov iz Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS (fakulteta sodeluje na več projektih). Odhodki v študijskem letu 2017/2018 so višji za 13 % od odhodkov v študijskem letu 2016/2017.

Tabela 124: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

	2015/16	2016/17	2017/18
prihodki iz opravljanja študijske dejavnosti	96,31%	96,29%	93,84%
prihodki, pridobljeni na trgu	0,87%	0,64%	0,57%
prihodki CMEPIUS, ARRS, JSRS	2,82%	3,07%	5,59%

Iz prikazanih podatkov v tabeli 123 je razvidno, da je struktura prihodkov fakultete zadnja tri študijska leta skorajda enaka. Fakulteta večinski del prihodkov pridobi iz opravljanja študijske dejavnosti, ki je glavna dejavnost fakultete. Zanimarljiv del prihodkov je pridobljen na trgu (obresti od sredstev na vpogled, obresti od vezanih depozitov, medknjižnične izposoje). V študijskem letu 2017/2018 je fakulteta iz naslova Erasmus mobilnost in Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS za razvoj kadrov in štipendije prejela 79.698,50 EUR sredstev.

Tabela 125: : Vrste prihodkov na fakulteti

Vir sredstev	Prihodki v EUR 2015/16	v %	Prihodki v EUR 2016/17	v %	Prihodki v EUR 2017/18	v %
MIZŠ- sredstva za izvajanje študijske dejavnosti	656.185,31	61,03	740.290,29	56,23	747.510,28	52,47
Prihodki od šolnin in ostali prihodki, povezani s študijsko dejavnostjo	379.251,75	35,28	527.580,14	40,06	589.475,84	41,37
Prihodki na trgu	9.325,82	0,87	8.413,86	0,64	8.138,04	0,57
Prihodki CMEPIUS, ARRS, JSRS	30.346,00	2,82	40.330,50	3,07	79.698,50	5,59
Skupaj:	1.075.108,88	100	1.316.614,79	100	1.424.822,66	100

Iz tabele 124 lahko razberemo, da so deleži prihodkov po dejavnostih v študijskem letu 2017/2018 v primerjavi s študijskim letom 2016/2017 iz naslova koncesijskih sredstev, prihodkov, povezanih s študijsko dejavnostjo, in prihodkov iz naslova Erasmus mobilnosti in Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS, nekoliko višji. Nekoliko nižji so prihodki, ustvarjeni na trgu.

Iz primerjave podatkov med študijskima letoma 2017/2018 in 2016/2017 razberemo povečanje prihodkov s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, predvsem na račun razvojnih sredstev. Delež prihodkov od šolnin in ostalih prihodkov, povezanih s študijsko dejavnostjo, se je v primerjavi s preteklim študijskim letom povečal na račun višjega števila izrednih študentov. Fakulteta je v študijskem letu 2017/2018 prejela več sredstev iz naslova Javnega

študentskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS, saj je fakulteta v letu 2017 sodelovala v petih projektih, v letu 2018 pa v štirih projektih.

I 0.2 Ocena stanja in usmeritve

Finančno stanje je stabilno, obseg sredstev v celoti zadošča za kritje vseh finančnih stroškov, ki nastajajo z izvajanjem primarne dejavnosti. Fakulteta je v koledarskem letu 2018 iz naslova koncesijske pogodbe prejela več sredstev kot leto pred tem, kar zagotavlja večji delež pokrivanja odhodkov iz naslova rednega študija. Fakulteta izvaja mehanizme sprotnega spremljanja vseh kazalcev uspešnosti finančnega poslovanja ter izvaja ukrepe za racionalizacijo svoje organiziranosti, da bi s tem zagotovila potrebna sredstva za nemoteno delovanje in nadaljnji razvoj.

I I SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA

V svoji viziji fakulteta stremi k temu, da se ***utrdi in razvija kot ena izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji.***

Fakulteta se zaveda pomena povezovanja z družbenim okoljem oziroma vključevanja družbenega okolja v njeno delovanje. Predvsem zaradi kakovostne izvedbe kliničnega usposabljanja v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih se povezuje z zavodi na območju Dolenjske, Bele krajine in Posavja ter za izvedbo posameznega specialnega področja tudi širše.

V izvedbo izobraževalnega programa se vključujejo pomembni strokovnjaki z zdravstvenonegovalnega in medicinskega področja, kakor tudi iz humanističnih in družbenih ved.

Povezovanje z ostalimi slovenskimi zdravstvenimi fakultetami in visokimi šolami poteka v okviru študentske konference, katere se fakulteta udeleži vsako leto. Priložnost za povezovanje s strokovno javnostjo so tudi znanstvena konferenca, ki jo vsakoletno organizira fakulteta, Dnevi Marije Tomšič, ki jih fakulteta soorganizira, ter izobraževanja kliničnih mentorjev. Ob dnevu zdravja vsako leto izvedemo strokovno srečanje. V letu 2018 smo izvedli ob svetovnem dnevu zdravja strokovno srečanje v sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje OE Novo mesto, Splošno bolnišnico Novo mesto, Pokrajinsko zvezo društev upokojencev Dolenjske in Bele krajine ter Pokrajinsko zvezo društev upokojencev Posavje.

Fakulteta od leta 2013/2014 izdaja znanstveno periodično publikacijo Revija za zdravstvene vede. Izhajata dve številki letno.

Fakulteta je prvič pridobila listino Erasmus za obdobje 2009-2013. Po tem obdobju je pridobila listino Erasmus za obdobje 2014–2020 (253556-LA-I-2014-I-SI-E4AKAI-ECHE). V sklopu programa Erasmus so bile v študijskem letu 2017/2018 izvedene naslednje mobilnosti študentov in visokošolskih učiteljev:

- dve študentki sta odšli na mobilnost na Pomeranian Medical University v Szczecin za obdobje enega semestra, štirje študenti pa so opravljali prakso v Varaždinu;
- dva predavatelja sta se udeležila mednarodnega tedna na univerzi TUAS v Turku na Finskem;

- gostili smo tri predavateljice iz tujine preko Erasmus programa: dr. Camillo Laaksonen iz Tuus University na Finskem, dr. Silvio Bartollino iz University of Molise v Italiji in dr. Heli Virtanen iz University of Turku na Finskem;
- organizirali smo gostujoče predavanje predavateljice dr. mag. Sanje Stanisavljević iz Visoke zdravstvene šole v Beogradu.

Poleg naštetega so številni predavatelji sodelovali tudi na znanstvenih in strokovnih srečanjih ter okroglih mizah v organizaciji fakultete.

Fakulteta ima podpisane sporazume z 19 visokošolskimi institucijami iz tujine. Vpetost v mednarodni prostor fakulteta krepi tudi s sklepanjem novih sporazumov o sodelovanju. V študijskem letu 2017/2018 je bil podpisan sporazum o sodelovanju z Milenium College iz Kosova. Sodelujemo tudi s tujimi fakultetami in raziskovalnimi institucijami, ki so konzorcijski partnerji dveh mednarodnih projektov, v katerih fakulteta sodeluje.

Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti vidimo kot pomembno komponento povezovanja z družbenim okoljem. Tako imamo trajen sporazum o sodelovanju z dvema podjetjema. V letu 2017/2018 smo vzpostavili sodelovanje kar s štirimi podjetji in petimi zavodi v okviru raziskovalnih projektov 'Po kreativni poti do znanja' in 'Študentski inovativni projekti za družbeno korist'. Pri prijavih projektov se povezujemo tudi z Društvom za razvoj prostovoljnega dela Novo mesto.

Da bi fakulteto in poklice na področju zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved predstavili širši javnosti, smo tudi v tem študijskem letu organizirali dneve odprtih vrat (5. -7. 2. 2018). V okviru slednjih smo pripravili delavnice za srednješolce. Delavnic se je udeležilo preko 90 dijakov Srednje zdravstvene šole Novo mesto. Naše študijske programe smo predstavili tudi na Srednji zdravstveni šoli v Ljubljani, Gimnaziji Novo mesto in Šolskem centru Novo mesto. Na Univerzi v Novem mestu je v sklopu nacionalne akcije Teden vseživljenjskega učenja 2018 potekal program z aktualnimi vsebinami, tudi s področja zdravstva, ki so jih predstavili visokošolski učitelji fakultete (11. in 14. 6. 2018).

Visokošolski učitelji in sodelavci ter študenti se vključujejo v različne projekte Rdečega križa, Zdravstvenega doma Novo mesto in drugih zavodov na območju Dolenjske, Bele krajine, Posavja in širše. Fakulteta spodbuja prostovoljske aktivnosti pri študentih. Študentje se aktivno vključujejo v različne akcije za promocijo zdravja, ki jih organizirajo fakulteta, naši učni zavodi ali Rdeči križ. V študijskem letu 2017/2018 so sodelovali na srečanju društev diabetikov Slovenije, ki je potekalo v Dolenjskih Toplicah, in na vaji za Kemijske nesreče, ki jo potekala v vojašnici Novo mesto v organizaciji Ministrstva za zdravje. Strokovni delavci iz Zdravstvenega doma Novo mesto so izvedli dve delavnici z zdravstveno vzgojnimi vsebinami.

Fakulteta redno sodeluje s Klubom diplomantov fakultete, ki so se organizirali kot društvo v letu 2015. Delovanje kluba fakulteti omogoča stike z nekdanjimi diplomanti in na ta način prenos izkušenj med diplomanti in študenti ter tudi med kliničnim okoljem in fakulteto.

11.1 Ocena stanja in usmeritve

Fakulteta vsa leta širi mrežo povezav in ocenjujemo, da je dobro vpeta v svoje ožje in širše družbeno okolje na regijski, nacionalni in mednarodni ravni, in sicer na več nivojih (znanstvenem, strokovnem, izobraževalnem in s civilno družbo). Vpetost v družbeno okolje

utrjujemo tudi s soorganizacijo strokovnih srečanj, soizvajanjem projektov z različnimi organizacijami in podjetji, ki delujejo na področju zdravstva, ter s sodelovanjem s Klubom diplomantov fakultete.

Z vsemi navedenimi aktivnostmi spodbujamo razvoj poklicnih kompetenc in družbene odgovornosti pri študentih fakultete.

Fakulteta bo vzpostavljene povezave krepila in širila mrežo partnerstev z družbenimi ter gospodarskimi subjekti v regiji in v mednarodnem prostoru.

12 DELO KARIERNEGA CENTRA

12.1 Namen, vizija in poslanstvo

Karierni center je bil ustanovljen z namenom, da zagotovi kvalitetno informiranje bodočih študentov ter nudi podporo študentom in diplomantom pri načrtovanju kariere, poklicne poti in pri odločanju za nadaljnje izobraževanje. Delovanje kariernega centra udejanja vizijo visokošolskega zavoda, ki si prizadeva zagotoviti čim kvalitetnejšo izobrazbo študentom in konkurenčnost svojih diplomantov na trgu dela. S kvalitetno informiranostjo študentov prispevamo k osebemu razvoju posameznikov, razširjamo njihova obzorja in jih pripravljamo na sodelovanje v poslovnem svetu ter na sprejemanje novih izzivov, ki v kombinaciji s pridobljenim znanjem in življenjskimi izkušnjami predstavljajo iskan delovni potencial v današnjem času. Verjamemo, da z usposabljanjem študentov in diplomantov prispevamo k izboljšanju načrtovanja lastne kariere oziroma poklicne poti, pridobivanju prvih delovnih izkušenj in tesnejšemu povezovanju visokošolskega zavoda s poslovnim okoljem.

Vizija kariernega centra je postati priznan center, ki bo na področju načrtovanja in oblikovanja kariere že v času študija študenta povezal z organizacijami kliničnega okolja v Sloveniji in tujini.

Poslanstvo kariernega centra je zagotoviti kakovosten študijski in karierni razvoj študentov in diplomantov različnih študijskih programov fakultete ter spodbujati sodelovanje s slovenskimi in tujimi delodajalci.

Karierni center spodbuja študente za prevzemanje odgovornosti za razvoj kariere. Študentom s področja zdravstva zagotavlja priložnosti za načrtovanje kariere, določanje kariernih ciljev, pridobivanje izkušenj, prepoznavanje in oblikovanje osebnostnih in profesionalnih vrednot, razvoj veščin in strokovnih kompetenc. Organizacijam omogoča prepoznavanje ustrezno usposobljenih človeških virov že v času njihovega študija ter vključevanje v razvoj le teh. Karierni center je vez med študenti in kliničnim okoljem; med fakulteto in družbenim okoljem.

Za uresničitev poslanstva si karierni center zastavlja naslednje **temeljne cilje**:

- spodbuditi študente k izvajanju dejavnosti, ki omogočajo razvoj intelektualnih, študijskih in strokovnih potencialov,
- svetovati študentom pri razvoju kariere kot integriranemu in vseživljenjskemu procesu odločanja na osebni, profesionalni in študijski ravni,
- ustvariti podporno, varno, odzivno in verodostojno okolje, ki spodbuja študente k odkrivanju možnosti za razvoj kariere, temelječih na posameznikovih interesih, sposobnostih in vrednotah,

- prepoznavati, vrednotiti in spodbujati karierne možnosti študentov ob ustrezni informacijski, kadrovski in tehnični podpori,
- prizadevati si za odličnost, inovativnost, profesionalnost, etičnost in napredek pri delu in odnosu do študentov in organizacij,
- vzpostaviti in vzdrževati dobre strokovne in poslovne stike in odnose z organizacijami iz kliničnega okolja ter njihovimi kadrovskimi oddelki

12.2 Storitve kariernega centra

Storitve kariernega centra obsegajo naslednje pomembnejše sklope aktivnosti:

- študijsko in karierno svetovanje bodočim študentom, študentom in diplomantom (individualno in skupinsko),
- organizacija izobraževanj, ki usmerjajo zaposlitveni potencial študentov in diplomantov,
- analitično spremljanje zaposlitvenih možnosti in zaposljivosti diplomantov fakultete,
- kadrovsko svetovanje in posredovanje,
- povezovanje akademskega in kliničnega okolja,
- promoviranje vseživljenjskega učenja.

Možni načini izvajanja storitev kariernega centra so:

- delavnice, tečaji (vaje, delo na primerih),
- seminarji (specifične vsebine za razvoj kariere),
- okrogle mize (vsebinske razprave o določeni aktualni temi),
- predavanja (aktualne vsebine),
- svetovanje (individualno, skupinsko),
- tutorstvo,
- raziskovanje in analitično spremljanje zaposlitvenih možnosti.

Doseganje kakovosti je zagotovljeno z/s:

- dostopnostjo,
- individualnim pristopom,
- zaupnostjo,
- ažurnim spremljanjem razmer na trgu dela,
- spodbujanjem mladih k pravočasnemu načrtovanju kariere in pridobivanju kompetenc,
- optimizacijo potenciala študenta in diplomanta,
- skrbjo za študijski in karierni razvoj študentov, diplomantov in akademskega osebja.

12.3 Delovanje kariernega centra

Karierni center upošteva in neguje naslednje vrednote: odprtost do novih idej, pripravljenost pomagati, tolerantnost, iznajdljivost, kreativnost, samoiniciativnost, iskrenost, pozitivno gledanje na svet, prijateljstvo, sodelovanje.

Karierni center študentom zagotavlja možnosti individualnega in skupinskega svetovanja. Svetovanje izvaja strokovna sodelavka v referatu. Svetovanje poteka v času uradnih ur. Namen uradnih ur je posredovanje informacij, pomoč pri iskanju informacij in svetovanje o uporabi aktualnih virov v zvezi z razvojem kariere, spoznavanjem osebnostnih lastnosti, pridobivanjem delovnih izkušenj, iskanjem zaposlitve, zaposlitvenim razgovorom.

Vsi člani kariernega centra so o vseh dogodkih obveščeni po elektronski pošti in preko spletne strani kariernega centra https://fzv.uni-nm.si/sl/studenti_in_diplomanti/karierni_center/.

Karierni center vsako leto organizira delavnice, tečaje, seminarje in predavanja in druge oblike izobraževanj, ki so koristne pri premagovanju ovir pri študiju in pri iskanju zaposlitve. Izobraževanja in usposabljanja so v večini primerov za študente brezplačna.

12.4 Program dela kariernega centra za študijsko leto 2017/2018 in njegova realizacija

V spodnji tabeli so predstavljene aktivnosti kariernega centra, ki so bile načrtovane oziroma izvedene.

Tabela 126: Realizirane aktivnosti kariernega centra v študijskem letu 2017/2018

Zap. št.	AKTIVNOST	DATUM
Delavnice in predstavitve za usmerjanje študija ter razvoj kariere		
1.	Uvajalni teden za redne in izredne študente	1. in 2. 10. 2017 6. 10. 2017
2.	Predstavitev kariernega centra	v okviru uvajalnih dni
3.	Študent na kliničnem usposabljanju	v okviru uvajalnih dni
4.	Predstavitev dela Društva medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto	v okviru uvajalnih dni
5.	Zdravstveno-vzgojne delavnice v izvedbi Zdravstvenega doma Novo mesto: - Stres in tehnike sproščanja - Pomen gibanja in preizkus telesne zmogljivosti	v okviru uvajalnih dni
6.	Delavnica o učnih navadah študentov in uspešnem učenju	12. 3. 2018
7.	Okrogla miza: Mednarodna mobilnost študentov zdravstvene nege (za študente 2. in 3. letnika)	26. 3. 2018
8.	Delavnica za vključevanje študentov v projektno delo – 3 projekti v okviru razpisa Po kreativni poti do znanja	4. 4. 2018
9.	Predavanje in okrogla miza: Dialog o prihodnosti Evrope (Jyrki Katainen)	12. 4. 2018
10.	Izobraževanje za delo v projektu YABC – Mladi za boljši svet (OZRK NM)	18. 4. 2018
11.	Karierni sejem Moje Delo.com (za iskalce zaposlitve)	19. 4. 2018
12.	Predstavitev zaposlitvenih možnosti v dispečerski službi zdravstva Univerzitetnega kliničnega centra Ljubljana	24. 4. 2018
13.	Konzultacije za pripravo dispozicije diplomske naloge	februar - maj 2018
14.	Sodelovanje študentov pri vajah in simulacijah različnih zdravstvenih intervencij v sodelovanju z učnimi zavodi, partnerskimi organizacijami in drugimi organizacijami širšega družbenega pomena: <ul style="list-style-type: none"> • Bazar dejavnosti ob dnevu starejših - OZRK • Študentska krvodajalska akcija • Svetovni dan diabetesa – merjenje krvnega sladkorja • Svetovni dan boja proti AIDSU • Kemijske nesreče – vaja v vojašnici Novo mesto • Republiško tekmovanje: Best CPR • Tekmovanje ekip prve pomoči – Izola 2018 • Športno rekreativno srečanje diabetikov Slovenije (Dolenjske Toplice) • Sodelovanje z OZRK NM (izvedba meritev) 	5. 10. 2017 9. in 10. 10. 2017, 16. in 17. 4. 2018 16. 11. 2017 10. 12. 2017 15. in 16. 3. 2018 6. 4. 2018 16. 5. 2018 26. 5. 2018 21. 6. 2018

Aktivnosti za vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo fakultete (znanstvena in strokovna srečanja)		
15.	7. mednarodna znanstvena konferenca: Celostna obravnava pacienta	16. 11. 2017
16.	Strokovno srečanje: 10. Dnevi Marije Tomšič – Zdravstvena nega v luči globalnih izzivov	18. in 19. 1. 2018
17.	Svetovni dan zdravja: Neenakost v zdravju v luči dolgožive družbe	10. 4. 2017
18.	10. študentska konferenca študentov zdravstvenih ved v organizaciji Zdravstvene fakultete Univerze v Ljubljani	18. 5. 2018
19.	Svetovni dan medicinskih sester: Moč za spremembe - Vpliv na izboljšanje (prožnost) zdravstvenega sistema	23. 5. 2018
20.	Projekt ŠIPK: »Problematika razširjenosti okužbe s podančico pri osnovnošolcih (STOP PODANČICE)«	1. 1. – 30. 4. 2018
21.	Projekt ŠIPK: »Osveščanje o kožnih boleznih (OOKAB)«	1. 1. – 30. 4. 2018
22.	Projekt PKP: »Vrednotenje uspešnosti zdravljenja degenerativnih sprememb kolenskega sklepa z matičnimi celicami (KO-REG)«	1. 4. – 30. 8. 2018
23.	Projekt PKP: »Zdrava prehrana v sodobni družbi (FRAIn)«	1. 4. – 30. 8. 2018
24.	Projekt PKP: »Protokol oskrbe razjed zaradi pritiska v domu starejših občanov (OSRAZ)«	1. 4. – 30. 8. 2018
25.	Projekt LAS: »Center aktivnosti – Srebrni dvor«	1. 3. – se nadaljuje
Promocija študijskih programov fakultete		
26.	Študijska tržnica Center srednjih šol Novo mesto	7. 12. 2017
27.	INFODAN na Splošni gimnaziji Novo mesto	17. 1. 2018
28.	Informativa 2018	26. in 27. 1. 2018
29.	Dan odprtih vrat fakultete: Predstavitev fakultete in izvedba štirih delavnic v specializiranih kabinetih za zdravstveno nego	5. - 7. 2. 2018
30.	Informativni dan	9. in 10. 2. 2018
31.	Parada učenja	16. 5. 2018
32.	Informativni dan za 2. in 3. stopnjo	24. 5. 2018 6. 9. 2018
Analiza zaposlitvenih možnosti diplomantov fakultete in priprava za vključitev na trg dela		
33.	Spremljanje stanja brezposelnosti na področju zdravstvenih delavcev v evidencah zavoda za zaposlovanje	obdobno
34.	Spremljanje zaposljivosti študentov fakultete	v okviru samoevalvacije
35.	Delavnice za pomoč pri vstopanju na trg dela: - Življenjepis – osnovno orodje iskanja dela - Spremno pismo – vaša vstopnica do intervjuja - Koraki priprave na zaposlitveni intervju	11. 4. 2018 18. 4. 2018 25. 4. 2018

12.5 Ocena stanja in usmeritve

Karierni center je deloval drugo študijsko leto. Izvedenih je bilo veliko dogodkov in aktivnosti za vse ciljne skupine. Tudi v prihodnje bomo načrtovali aktivnosti glede na interes študentov in njihove potrebe ter v kontekstu vseživljenjskega izobraževanja in razvoja kariere visokošolskih učiteljev, pogodbenih sodelavcev in kliničnih mentorjev.

13 ZNANSTVENORAZISKOVALNO IN STROKOVNO DELO

13.1 Znanstveno-raziskovalno delo

Na fakulteti je raziskovalna dejavnost organizirana v okviru Inštituta za znanstveno raziskovalno dejavnost FZV NM. Raziskovalci na fakulteti so evidentirani pri ARRS v Raziskovalno skupino FZV NM (šifra ARRS 2906-001). V okviru inštituta oz. raziskovalne skupine poteka raziskovanje na področjih zdravstvene nege in zdravstvenih ved za izvajanje temeljnih,

aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del.

Raziskovalno razvojni program inštituta za leto 2017 je potrdil senat UNM FZV 4. 7. 2017, za leto 2018 pa 13. 2. 2018. Raziskovalno razvojni program opredeljuje kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo Inštituta in raziskovalne skupine FZV NM.

Vodja raziskovalne skupine je doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja. V raziskovalno skupino je bilo v obdobju študijskega leta 2017/2018 po evidenci ARRS na osnovi Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti ter Pravilnika o raziskovalnih nazivih z naslednjimi raziskovalnimi nazivih vključenih 13 raziskovalcev.

Tabela 127: Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino

ŠT.	ŠIFRA	NAZIV	PRIIMEK IN IME	pedagoški in znanstveno raziskovalni nazivi
1	05926	Dr.	Blažič Marjan	redni profesor (znanstveni svetnik)
2	34150		Blažič Mojca	predavatelj (asistent)
3	34295		Čampa Jožica (do septembra 2018)	predavatelj (asistent)
4	31931		Draginc Andreja	predavatelj (asistent)
5	16116	Dr.	Erjavec Karmen	redni profesor (znanstveni svetnik)
6	16002	Dr.	Kregar Velikonja Nevenka	docent (višji znanstveni sodelavec);
7	39844		Krope Katja	predavatelj (asistent)
8	39843		Laznik Gorazd	predavatelj (asistent)
9	34977	Dr.	Leskovic Ljiljana	višji predavatelj (asistent z magisterijem)
10	24292	Dr.	Lešer Vladka (do aprila 2018)	Docent
11	33598	Dr.	Rodica Barbara	višji predavatelj (asistent)
12	26119	Dr.	Starc Jasmina	izredni profesor (višji znanstveni sodelavec)
13	34296	Dr.	Zupančič Vesna	višji predavatelj (asistent)

Glede na preteklo študijsko leto se je sestava raziskovalne skupine spremenila zaradi prekinitve prenehanja zaposlitve sodelavcev (doc. dr. Joca Zurc, doc. dr. Vladka Lešer, Jožica Čampa, pred.) ter izpisa upokojenih sodelavcev iz evidence (doc. dr. Bojana Filej). Ob koncu študijskega leta 2017/2018 sta se zaposlili dve novi sodelavki (Ksenija Komidar, pred in Kristina Rakuša Krašovec, pred), ki sta bili kasneje tudi vključeni v raziskovalno skupino.

13.1.1 Individualno raziskovalno delo zaposlenih

Zaposleni na UNM FZV so v študijskem letu 2017/2018 delovali na različnih raziskovalnih področjih: zdravstvena nega, vzgoja in izobraževanje, menedžment in drugih. Komisija za RRD je na seji 21. 6. 2017 opredelila naslednjih pet raziskovalnih področij, v okviru katerih se izvaja raziskovalno delo na fakulteti:

- I. Vzgoja in izobraževanje na področju zdravstva,
- II. Organizacija in vodenje na področju zdravstva,
- III. Obravnava ranljivih družbenih skupin,
- IV. Interdisciplinarni vidiki uvajanja novih metod zdravljenja v klinično prakso,
- V. Zdravstvena ekologija.

V okviru teh raziskovalnih področij so opredeljeni interni raziskovalni projekti fakultete. Interdisciplinarno povezovanje je na področju zdravstvenih ved izjemnega pomena, saj je področje zdravstva neločljivo povezano s področjem družboslovnih ved kot tudi z vedami o življenju (life sciences).

Program individualnega raziskovalnega dela (IRD) izvajajo vsi visokošolski učitelji in sodelavci v skladu z letnim programom dela inštituta, v sklopu posameznih kateder in v sodelovanju s sodelujočimi raziskovalnimi organizacijami. Fakulteta se redno prijavlja tudi na nacionalne in mednarodne razpise za pridobitev sredstev za izvedbo raziskovalno-razvojnih projektov.

13.1.2 Projekti na fakulteti v študijskem letu 2017/2018

V letu 2017/2018 je fakulteta sodelovala v dveh mednarodnih konzorcijih:

- Od leta 2015/2016 je fakulteta vključena v mednarodni konzorcij COST (akcija MPI401), ki omogoča znanstveno raziskovalne povezave z institucijami iz 28 držav.
- Od decembra 2017 sodeluje v mednarodnem Erasmus+ KA2 projektu 'Creating an applicable curriculum on occupational health and safety for occupational health and safety professionals', katerega koordinator je Gaziantep University iz Turčije.

Na nacionalnem nivoju smo bili uspešni pri prijavih na projekte PKP, ŠIPK in LAS DBK.

V projekte PKP je vključenih 6 partnerskih organizacij in 22 študentov.

- Vrednotenje uspešnosti zdravljenja degenerativnih sprememb kolenskega sklepa z matičnimi celicami (KO-REG). Vodja projekta: doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja
Sodelujoče organizacije: Artros, zdravstvena dejavnost d.o.o., Artros Reha, rehabilitacija in preventiva športnih poškodb d.o.o.
- Zdrava prehrana v sodobni družbi (FRAln). Vodja projekta: dr. Barbara Rodica
Sodelujoče organizacije: Mlin Košak Jože Košak S.P., Območna Obrtno-Podjetniška Zbornica Novo mesto
- Protokol oskrbe razjed zaradi pritiska v domu starejših občanov (OSRAZ). Vodja projekta: dr. Ljiljana Leskovic. Sodelujoče organizacije: Paul Hartmann Adriatic d.o.o., Dom starejših občanov Novo mesto

V projekta ŠIPK je bilo vključenih 18 študentov, 4 pedagoški mentorji in strokovni sodelavci iz 3 partnerskih organizacij)

- STOP PODANČICE - Problematika razširjenosti okužbe s podančico pri osnovnošolcih (vodja projekta dr. Vladka Lešer, partnerska organizacija OŠ Grm Novo mesto)
- OOKAB - Osveščanje o kožnih boleznih (vodja projekta dr. Barbara Rodica, partnerski organizaciji Društvo prijateljev mladine Novo mesto in Društvo psoriatikov Slovenije)

Projekt LAS DBK 'CENTER AKTIVNOSTI - SREBRNI DVOR' koordinira nosilec projekta Dom starejših občanov Metlika, partnerji v projektu so Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto, Jazon, d.o.o. PE Metlika in Zavod Lintvern, so.p.

13.1.3 Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti

Svojo znanstveno raziskovalno in strokovno dejavnost so zaposleni predstavili predvsem na znanstvenih in strokovnih srečanjih. Bibliografija za leta 2016, 2017 in 2018 je predstavljena v tabeli 133 in vključuje bibliografijo redno zaposlenih za polni oziroma krajši delovni čas. Med člani raziskovalne skupine sta v študijskem letu 2017/2018 dve prekinili delovno razmerje, dve pa sta se na novo zaposlili in vključili v raziskovalno skupino.

Tabela 128: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti

	Leto	2016	2017	2018
	Število raziskovalcev	12	13	13
	Skupno število bibliografskih enot	284	158	157
	Število bibliografskih enot na raziskovalca	23,7	12,2	12,1
	Skupno število bibliografskih enot v kategorijah 1,2,3	153	99	77
	Število bibliografskih enot v kategorijah 1,2,3 na raziskovalca	12,8	7,6	5,9
	Število bibliografskih enot uvrščenih v bazo WoS/JCR	4	5	4
	Število bibliografskih enot uvrščenih v bazo Scopus/SNIP	5	6	8
I	Članki in drugi sestavni deli	2016	2017	2018
I.01	Izvirni znanstveni članek	15	13	10
I.02	Pregledni znanstveni članek	1	0	1
I.03	Kratki znanstveni prispevek	0	0	0
I.04	Strokovni članek	0	0	4
I.05	Poljudni članek	3	3	0
I.06	Objavljeni znanstveni članek na konf. (vabljen predavanje)	3	4	0
I.07	Objavljeni strok. prispevek na konf. (vabljen predavanje)	0	0	0
I.08	Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	45	23	20
I.09	Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	0	1	1
I.10	Objavljeni povzetek znan. prispevka na konf. (vabljen pred.)	4	1	0
I.12	Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	32	18	14
I.13	Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	0	0	0
I.16	Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	2	0	0
I.17	Samostojni strokovni sestavek v monografiji	0	0	0
I.18	Geslo – sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju, ...	0	0	0
I.19	Recenzija, prikaz knjige, kritika	1	0	0
I.20	Predgovor, spremna beseda	1	0	0
I.22	Intervju	0	0	0
I.24	Bibliografija, kazalo ipd.	0	0	0
I.25	Drugi članki ali sestavki	0	0	0
	Skupaj - članki in drugi sestavni deli	108	63	50

2	Monografije in druga zaključena dela	2016	2017	2018
2.01	Znanstvena monografija	4	2	2
2.02	Strokovna monografija	1	0	0
2.03	Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	0	0	0
2.05	Drugo učno gradivo	4	4	3
2.06	Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	0	0	2
2.08	Doktorska disertacija	2	1	0
2.09	Magistrsko delo	0	0	0
2.12	Končno poročilo o rezultatih raziskav	5	6	10
2.13	Elaborat, predštudija, študija	3	2	0
2.14	Projektna dokumentacija (idejni projekt, izvedbeni projekt)	0	13	2
2.23	Patentna prijava	7	0	0
	Skupaj - monografije in druga zaključena dela	26	28	19
3	Izvedena dela (dogodki)	2016	2017	2018
3.14	Predavanje na tuji univerzi	2	6	5
3.15	Prispevek na konferenci brez natisa	14	1	3
3.16	Vabljeno predavanje na konferenci brez natisa	3	1	0
3.25	Druga izvedena dela	0	0	0
	Skupaj - izvedena dela (dogodki)	19	8	8
	Sekundarno avtorstvo	2016	2017	2018
	Urednik	23	28	26
	Pisec recenzij	0	0	0
	Mentor pri doktorskih delih	4	0	1
	Mentor pri magistrskih delih	9	1	11
	Mentor pri diplomskih delih	93	29	42
	Komentor	0	1	0
	Avtor dodatnega besedila; drugo	0	0	0
	Skupaj - sekundarno avtorstvo	129	59	80
	Nerazporejeno	2016	2017	2018
		0	0	0

* Vir: Sicris, 14. 1. 2019.

V letu 2018 ostaja fokus na objavi znanstvenih člankov in prispevkov na konferencah; zaposleni so aktivni tudi kot uredniki in mentorji pri zaključnih nalogah. Število bibliografskih enot v absolutnem številu kot tudi na zaposlenega visokošolskega učitelja je nižje v primerjavi s prejšnjimi leti, predvsem na račun fluktuacije kadra, bolniških odsotnosti in posledično večje obremenjenosti ostalih raziskovalcev. Med objavljenimi članki se večja delež tistih, ki so objavljeni v reviji s faktorjem vpliva.

Tabela 129: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 14. 1. 2019)

Leto	2016	2017	2018
Število točk	530,03	967,44	752,42
Upoštevano število točk za vedo medicina/od 2016 naravoslovje	530,03	991,22	885,20

V letu 2018 je Raziskovalna skupina Fakultete za zdravstvene vede Novo mesto zbrala 752,42 točk. Vrednotenje za predmetno področje naravoslovje znaša 885,20 točk.

Tabela 130: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih 5 letih:

Kazalci	2014	2015	2016	2017	2018
Datum izpisa iz baze SICRIS	9. 10. 2014	30. 10. 2015	22. 8. 2016	28. 1. 2018	14.1.2019
Upoštevane točke	828,06	2856,55	3143,34	6749,88	5603,13
A''	0	0	0	561,10	337,81
A'	138,56	102,39	59,26	1364,09	898,52
A1/2	226,46	190,29	175,09	1451,27	1013,63
CII0	439	495	536	929	1050
CImax	51	60	69	87	108
h-indeks	12	12	13	17	20
A1	2,46	7,82	8,54	8,72	5,51
A3	3,90	2,32	2,56	2,87	2.72

Skupna ocena raziskovalne uspešnosti, ki zajema obdobje zadnjih 5 let, se je v zadnjih letih povečala.

Vrednosti, predstavljene v tabeli 135, odražajo prizadevanja zaposlenih fakultete na področju znanstveno raziskovalne dejavnosti.

13.2 Strokovno delo

13.2.1 Prijave na razpise

V študijskem letu 2017/2018 je fakulteta prijavila 13 razvojno-raziskovalnih projektov na različne razpise - kot koordinator ali samostojni prijavitelj.

Tabela 131: Prijave na razpise v študijskem letu 2017/2018

Zap. št.	Razpis - Projekt	Razpisovalec	Datum prijave	Faza projekta*	Nosilec projekta, sodelavci
1.	Projekti ŠIPK: 3 projekti z negospodarstvom	JSRKŠ	23.10. 2017	Odobreno 2x	UNM FZV + 5 partnerskih organizacij
2.	Center aktivnosti – Srebrni dvor	LAS DBK	20.2.2018	odobreno	Dom starejših občanov Metlika (koordinator) UNM FZV, Jazon, d. o. o, PE Metlika, Zavod Lintvern, so. p.
3	Projekti PKP: PKP-prijava 3 projektov	JSRKŠ-PKP	15.1.2018	Odobreno 3x	UNM FZV
4	I can prevent	Interreg CE	31.1.2018	zavrjneno	Scientific Institute for the Study and Treatment of Tumors
5	PEOPLE FIRST -	H2020: HP-PJ-2018 3rd EU Health Programme	10/01/2018	zavrjneno	Medecins du Monde – Dokters Van de Wereld (Belgija) + 8 partnerjev
6	iSpot4School	Erasmus+KA2	3/2018	zavrjneno	TUAS (Finska) + 5 partnerjev
7	Didactic method based on neuroscience	Erasmus+KA2	3/2018	zavrjneno	University UC Limburg (Belgija)
8	Europeans in the move	2018 Erasmus+KA2	3/2018	zavrjneno	Zespół Szkół Specjalnych
9	VET project	2018 Erasmus+KA2	3/2018	zavrjneno	Gaziantep University + partnerji

13.2.2 Organizacija in izvedba znanstvene konference, izdaja znanstvenih publikacij

Fakulteta nadaljuje z organizacijo letnih znanstvenih in strokovnih srečanj. V študijskem letu 2017/2018 smo organizirali 7. Znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo »Celostna obravnava pacienta« ("Holistic Approach to the Patient"). Konferenca je bila izvedena 16. 11. 2017. Predstavljenih je bilo 63 znanstvenih prispevkov, 17 predavateljev je bilo iz tujine. Pred konferenco je bil natisnjen zbornik povzetkov v slovenskem in angleškem jeziku. Prispevki so objavljeni v zborniku konference (izdaja april 2018).

V maju 2018 je fakulteta objavila poziv za sodelovanje na 8. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo »Celostna obravnava pacienta« ("Holistic Approach to the Patient"), ki je načrtovan 15. 11. 2018.

Fakulteta je bila tudi soorganizator 10. strokovnega srečanja Dnevi Marije Tomšič, ki je potekalo 18. in 19. januarja 2018 v Dolenjskih Toplicah in je izdala Zbornik prispevkov srečanja.

Fakulteta od leta 2014 izdaja Revijo za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences). V juniju 2018 je izšla 1. številka 5. letnika revije. Revija za zdravstvene vede je uvrščena na seznam revij ARRS, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij.

13.2.3 Drugo strokovno delo

Predavatelji in strokovni sodelavci s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležili več strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje.

Fakulteta je za klinične mentorje organizirala 30. 11. 2017 strokovno usposabljanje z naslovom »KOMUNIKACIJA MED ZAPOSLENIMI IN ŠTUDENTI ZDRAVSTVENE NEGE MED KLINIČNIM USPOSABLJANJEM«, izobraževanja se je udeležilo 117 strokovnih mentoric in mentorjev iz 19 zdravstvenih ustanov.

Organizirali smo tri pedagoške konference, dve z dodatnimi izobraževalnimi vsebinami:

- Učne navade študentov in uspešno učenje - predstavitev raziskave o učnih navadah študentov in delavnica (26.3.2018)
- Uporaba LCD zaslona kot interaktivnega pripomočka pri pedagoškem procesu (September 2018)
- Prva pedagoška konferenca za magistrski študijski program-INTEGRIRANA ZDRAVSTVENA IN SOCIALNA OSKRBA (IZSO). Pedagoške konference se je udeležilo 12 visokošolskih učiteljev, ki bodo sodelovali pri izvajanju magistrskega študijskega programa v prvem letniku. (28. 6. 2018)

V sodelovanju z Zbornico-Zvezo smo organizirali delavnico o negovalnih diagnozah glede na novo objavljene strokovne smernice NANDA za naše zaposlene. Učnih delavnic se je udeležilo deset visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter kliničnih mentorjev iz SBNM.

S študenti smo se udeležili 10. študentske konference s področja zdravstvenih ved, ki jo je organizirala Zdravstvena fakulteta Univerze v Ljubljani. Študenti UNM FZV so uspešno predstavili 6 prispevkov, ki so nastali pod mentorstvom visokošolskih učiteljic in sodelavk. Na konferenci je sodelovalo 7 študentov fakultete.

13.3 Ocena stanja in usmeritve

Podatki za študijsko leto 2017/18 odražajo konstantna prizadevanja zaposlenih raziskovalcev za objavlanje znanstvenih dosežkov. V letu 2018 je število objav manjše kot v preteklih dveh. Pričakujemo, da bo število objav kot rezultat številnih projektov, ki so potekali v preteklem študijskem letu na fakulteti, večje v prihodnjem letu. Raziskovalce bomo še nadalje spodbujati h kvalitetnim in povezanim raziskavam, ki jih bo mogoče objaviti v obliki kakovostnih znanstvenih člankov.

Na fakulteti se krepi projektno delo, uspešnejši smo tudi pri pridobivanju sredstev za njihovo izvajanje.

V izvajanju sta projekta, prijavljena na DBK LAS (projekt 'Srebrni dvor' v sodelovanju z DSO Metlika) in Erasmus+ KA2 ("An Applicable Curriculum on Occupational Health and Safety for Occupational Health and Safety Professionals" v sodelovanju z Gaziantep University iz Turčije), ki sta bila prijavljena že v študijskem letu 2016/2017. Fakulteta je tudi članica mednarodnega konzorcija COST AF-Laser (akcija MP1401).

V letu 2017/2018 je fakulteta pridobila sredstva Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada za sofinanciranje petih projektov v okviru razpisov 'Po kreativni poti do znanja', in ŠIPK ki jih je tudi realizirala. Pri prijavih na razpise se povezujemo s tujimi in z domačimi partnerji.

Spodbujanje raziskovalnega sodelovanja z učnimi zavodi ter drugimi domačimi in tujimi raziskovalnimi organizacijami vidimo kot pomemben temelj kakovostnega raziskovalnega dela v prihodnje.

I4 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

I4.1 Sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Samoevalvacijsko poročilo za vsako študijsko leto pripravi Komisija za kakovost. Njeno delovanje je določeno s Sistemom in poslovníkom kakovosti Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede. Pripravljeno samoevalvacijsko poročilo sprejme senat, obravnavajo pa ga tudi upravni odbor, akademski zbor in študentski svet. Ti sporočijo morebitne pripombe, ki so sestavni del poročila. Samoevalvacijsko poročilo se nato objavi na spletni strani fakultete.

Komisija za kakovost se je v študijskem letu sestala enkrat. Ostalo delo je potekalo v obliki neformalnih srečanj oziroma s komunikacijo preko elektronske pošte.

V pripravo samoevalvacijskega poročila so vključeni tudi drugi pedagoški in nepedagoški delavci, ki niso člani komisije. Prav tako imajo možnost pripomb, predlogov in pohval vsi zaposleni, zunanji sodelavci in študenti. Na hodniku fakultete je pred referatom za študentske zadeve tudi skrinjica, v katero lahko (tudi anonimno) vsak odda pohvale in pritožbe. V študijskem letu 2017/2018, tako kot prejšnja študijska leta, te možnosti ni izkoristil nihče.

14.2 Realizacija predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za leto 2017/2018

Pregled realizacije predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za leto 2017/2018 je prikazan v tabeli 131.

Tabela 132: Pregled realizacije predlogov in ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za leto 2017/2018

Področje	Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave Predlog ukrepa	Realizacija	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2017/2018
Izobraževanje - študijska dejavnost	Razvoj študijskih programov.	DELNO	Vloga za študijski program prve stopnje fizioterapija je v postopku akreditacije, vloga za študijski program druge stopnje Zdravstvena nega pa je v zaključni fazi priprave pred oddajo na NAKVIS.
	Začetek izvajanja novo akreditiranega študijskega programa Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v študijskem letu 2018/2019.	DA	Program IZSO promoviran, kader in drugi pogoji za začetek izvajanja študijskega programa zagotovljeni.
	Študentje zdravstvene nege dojemajo predmet Anatomija kot enega izmed najtežjih. Uspešnost opravljanja kolokvija in izpita je slaba (v povprečju vsak študent dvakrat opravlja kolokvij in izpit).	DA	Organizirana pomoč tutorjev študentov pri predmetu Anatomija. Pripravljen je načrt za nabavo dodatnih sodobnih didaktičnih pripomočkov za učenje anatomije.
	Dvig deleža študentov druge stopnje, ki diplomirajo v roku.	DA	Narejena analiza - razlog za nenapredovanje največkrat v tem, da so študentje bodisi zamenjali delodajalca ali pa delovno mesto ter so se zaradi povečanih obremenitev in pomanjkanja časa odločili, da začasno prekinajo študij.
	V učnih načrtih predmetov Zdravstvena nega internega bolnika z interno medicino, Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo in Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo je preveč vsebin za kakovostno izvedbo kabinetnih vaj.	DA	Nosilci predmetov so pregledali učne načrte kabinetnih vaj pri navedenih predmetih. Preučili so možnosti, ali se lahko vse predvidene vsebine izvedejo v predvidenem številu ur. Pripravili so predloge za posodobitev učnih načrtov.
	Zapisega diplomantov.	NE	Katedra za zdravstveno nego je pripravila zapisego za diplomirane medicinske sestre / diplomirane zdravstvenike. Zapisega diplomantov ni bila izvedena na

			njihovi podelitvi diplom. Podana bo pobuda na Zbornico Zvezo za enotno stanovsko zaprisego na ravni Slovenije.
	Nekateri elementi obrazca za ocenjevanje študentov pri kabinetnih vajah niso ustrezni za vse predmete.	NE	Katedra za zdravstveno nego še ni posodobila obrazca za ocenjevanje študentov pri kabinetnih vajah in ga prilagodila za posamezne predmete. Realizacija v študijskem letu 2018/2019.
Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Prekinitev delovnega razmerja ene visokošolske učiteljice na začetku študijskega leta 2017/2018 in načrtovani dve upokojitvi v študijskem letu 2018/2019.	DA	Fakulteta skrbi za stabilno kadrovsko strukturo glede na število vpisanih študentov. Izvedla je razpis in razgovore s potencialnimi kandidati za zaposlitev.
Klinično usposabljanje	Iz anket o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem in o zadovoljstvu mentorjev s kliničnim usposabljanjem je razvidno, da prihaja ponekod do težav v komunikaciji.	DA	Izvedeno izobraževanje za klinične mentorje na temo komunikacije med študentom in kliničnim mentorjem na kliničnim usposabljanju.
Sodelovanje in vključevanje družbenega okolja	Možnosti sodelovanja s tujimi institucijami, s katerimi imamo podpisane sporazume, niso dovolj izkoriščene.	DA	Fakulteta je povečala aktivnosti sodelovanja s tujimi institucijami, s katerimi imamo podpisane sporazume o sodelovanju.
	Z ustanovitvijo Univerze v Novem mestu so se pojavile potrebe po bolj aktivnem delovanju kariernega centra.	DA	Fakulteta je okrepila delovanje kariernega centra.
Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	Zagotavljanje čim višje vključenosti študentov v raziskovalne projekte.	DA	Študenti aktivno vključeni v raziskovalne projekte, ki potekajo na fakulteti.
	Nizke navedbe znanstvenoraziskovalnih objav v bazi SCOPUS, referiranih na fakulteto, kar vpliva na variabilni del financiranja po koncesijski pogodbi.	DA	Obveščeni vsi zaposleni, da dosledno navajajo na objavah vse inštitucije, na katerih so zaposleni.
Aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti	Z ustanovitvijo Univerze v Novem mestu so se pojavile potrebe po poenotenju sistema kakovosti med vsemi fakultetami nove nastale univerze.	DELNO	Začetek aktivnosti za poenotenje in optimizacijo sistema kakovosti glede na prejete usmeritve NAKVISA. Proces poenotenja sistema kakovosti bomo nadaljevali v naslednjem letu.

Ocenjujemo, da je bilo delovanje Komisije za kakovost kot tudi vseh drugih zaposlenih v smislu izboljševanja kakovosti uspešno, saj smo uspeli realizirati II predvidenih ukrepov, dve nalogi bosta realizirani v naslednjem študijskem letu.

14.3 Predlogi za dvig kakovosti za študijsko leto 2018/2019

Predlogi za izboljšave in ukrepe so predstavljeni v prejšnjih poglavjih samoevalvacijskega poročila. V tabeli I 32 so povzeti najpomembnejši; določeni so roki za izvedbo ukrepa in odgovorne osebe.

Tabela I 33: Predlogi za izboljšave in ukrepe za študijsko leto 2018/2019

Področje	Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovorna oseba (OS) in rok
Izobraževanje - študijska dejavnost	Zapolnitev mest na izrednem študiju.	Promocija študijskega programa in delovanja fakultete v medijih.	OS: dekanica Rok: študijsko leto 2018/2019
	Izboljšanje informiranosti študentov I. letnika.	Izvajanje uvajalnih dni za študente I. letnika.	OS: dekanica, prodekanica za študijske zadeve, vodja kariernega centra Rok: oktober 2018
	Študenti večkrat opravljajo izpit pri predmetih: Teorija zdravstvene nege, Fiziologija, Osnove raziskovanja, Mikrobiologija s parazitologijo in Strategije poučevanja v prvem letniku, Nujna medicinska pomoč in Zdravstveno varstvo v posebnih razmerah in Farmakologija v drugem letniku ter Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo in Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino v tretjem letniku.	Nosilci predmetov bodo obveščeni o statistiki opravljanja izpitov. Študente je potrebno usmerjati k rednemu študiju in k ustrezni pripravi (sprotno preverjanje znanja, utrjevanje snovi) na izpite že v prvem izpitnem roku; Dodatne oblike pomoči (tutorstvo).	OS: dekanica, prodekanica za študijske zadeve, visokošolski učitelji, ki izvajajo navedene predmete Rok: 1.5.2019
	Nekateri elementi obrazca za ocenjevanje študentov pri kabinetnih vajah niso ustrezni za vse predmete.	Katedra za zdravstveno nego pozove nosilce predmetov za pripravo posodobitve obrazcev za ocenjevanje študentov pri kabinetnih vajah za posamezne predmete.	OS: vodja Katedre za zdravstveno nego Rok: maj 2019
	Spodbujanje študentov, da zaključijo študij v roku.	Nadaljevati z ukrepi tutorskega sistema in delom kariernega centra.	OS: prodekanica za študijske zadeve, učitelji tutorji, tutorji študenti Rok: september 2019

Klinično usposabljanje	Izboljšanje organizacije izvajanja kliničnega usposabljanja	Elektronska oblika dokumentacije kliničnega usposabljanja; Posodobljena in nekoliko preoblikovana Knjižica aktivnosti v zdravstveni negi zaradi lažjega iskanja splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc, ki jih morajo študenti v času izobraževanja usvojiti; Vzpostavljen bo učinkovitejši nadzor nad opravljenimi cepljenji, ki jih mora študent za vstop v klinično okolje opraviti; Individualni načrt zdravstvene nege, sestavni del procesa zdravstvene nege, bo pripravljen in oblikovan v skladu s smernicami, ki jih določa NANDA International – Definicije in klasifikacije.	OS: vodja kliničnega usposabljanja Rok: september 2019
Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Ocene zadovoljstva visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev so v primerjavi s preteklimi leti nižje pri kategorijah pohval in nagrad za dobro opravljeno delo, plačila za opravljeno delo ter ocene delovne uspešnosti.	Za izboljšanje motivacijske klime predlagamo izvedbo teambuilding aktivnosti.	OS: dekanica Rok: maj 2019
Aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti	Z ustanovitvijo Univerze v Novem mestu so se pojavile potrebe po poenotenju sistema kakovosti med vsemi fakultetami novo nastale univerze.	Aktivnosti za poenotenje in optimizacijo sistema kakovosti.	OS: Komisija za kakovost, prorektorica za kakovost Rok: september 2019

15 GLAVNE SKLEPNE UGOTOVITVE IN SKUPNA OCENA

Fakulteta pri delu sledi svoji viziji in strategiji razvoja. Vpis v redni in v izredni študij je zadovoljiv, saj je še vedno prisotno veliko zanimanje za visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega. Veča se interes za izredni študij Zdravstvene nege, v študijskem letu 2017/2018 beležimo povečanje vpisa. Vpis v študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu je stabilen, vendar manjši kot v prvih letih izvajanja. Prve generacije vpisa na doktorski študijski program kažejo na velik interes za ta študij. Ne glede na zadovoljiv vpis na vseh stopnjah študija si bo fakulteta tudi v prihodnje prizadevala za boljše prepoznavnost v regijskem in širšem slovenskem in mednarodnem prostoru, izboljševala bo kakovost izobraževalnega procesa ter razvijala nove študijske programe.

Rezultati spremljanja kakovosti z anketiranjem so pokazali veliko zadovoljstvo študentov in diplomantov s študijem. Za študente smo tudi v študijskem letu 2017/2018 pripravili dodatne oblike pomoči (uvajalne dneve, tutorski sistem, delavnice kariernega centra).

Študenti na vseh stopnjah študija so zadovoljni s študijskim procesom na fakulteti, z izvedbo posameznih predmetov in s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati kažejo na kakovostno delo pedagoških in nepedagoških delavcev kot tudi na ustreznost materialnih pogojev, ki jih nudi fakulteta za študij. Slabše ocenjenim postavkam bomo posvetili dodatno pozornost.

Osnovna naloga fakultete je izobraziti diplomante, ki bodo usposobljeni za kakovostno in varno obravnavo pacientov. Zadovoljni smo z rezultati ankete o pridobljenih kompetencah diplomantov prve in druge stopnje. Tako diplomanti kot tudi delodajalci so pridobljene kompetence diplomantov naše fakultete ocenili dobro. Spodbudni so tudi rezultati anket o zaposljivosti diplomantov prve in druge stopnje, saj so naši diplomanti glede na situacijo na trgu dela v Sloveniji zelo dobro zaposljivi.

Klinično usposabljanje je pomemben dejavnik v izobraževalnem procesu zdravstvene nege na prvi stopnji študija, saj obsega polovico celotnega izobraževalnega programa. Fakulteta dobro sodeluje z zdravstvenimi in socialno varstvenimi zavodi v jugovzhodni Sloveniji in širše. Analize anket kažejo, da so študenti in klinični mentorji s kliničnim usposabljanjem v splošnem zadovoljni. Sistem kliničnega usposabljanja bomo nadgrajevali tudi v prihodnje.

Fakulteta študente vključuje v vse organe fakultete, kjer tvorno sodelujejo pri načrtovanju in evalvaciji dela fakultete. Poleg aktivnosti, ki jih izvaja študentski svet, so študenti fakultete aktivni tudi v številnih obštudijskih dejavnostih, kot so strokovna in znanstvena srečanja, aktivnosti ob dnevih zdravlja, ki jih izvajajo fakulteta ali zdravstveni zavodi, aktivnosti Rdečega križa, prostovoljstvo in druge. Študenti uspešno zastopajo fakulteto na Konferenci študentov zdravstvenih ved, na tekmovanjih iz prve pomoči in tekmovanju za Best CPR Team.

Za kakovostno izvajanje študijskega programa so potrebni kakovostni predavatelji in drugi strokovni sodelavci. Zato bomo kontinuirano izvajali strokovna izpopolnjevanja tako za visokošolske učitelje kot tudi za klinične mentorje ter spodbujali zaposlene pri študiju in za pridobitev višjih habilitacijskih nazivov. Kadrovska struktura zaposlenih zagotavlja ustrezno izvajanje pedagoškega procesa. Zadovoljstvo zaposlenih (pedagoških in nepedagoških) delavcev ter še posebej pogodbenih sodelavcev z odnosi, delovnim okoljem in s pogoji dela ter z motivacijskimi dejavniki za delo je dobro, kar je potrebno spodbujati tudi v prihodnje.

Prostori za izvajanje izobraževalne dejavnosti so sodobno opremljeni in v celoti zadoščajo za kakovostno delo s študenti. Tudi v prihodnje bomo sledili sodobnim smernicam in po potrebi opremo posodabljali. Še naprej bomo dopolnjevali študijsko literaturo v knjižnici in spodbujali visokošolske učitelje k pripravi ustreznih učbenikov in drugih študijskih gradiv.

Finančno stanje fakultete je stabilno. Fakulteta z materialnimi in finančnimi sredstvi, ki so v njeni lasti oziroma s katerimi gospodari, ravna kot dober gospodar.

Fakulteta se vključuje v širše družbeno okolje s (so)organizacijo različnih znanstvenih in strokovnih srečanj, z izvajanjem mednarodne mobilnosti za učitelje in študente, s povezovanjem z gospodarskimi subjekti preko različnih projektov ter z vključevanjem v projekte Rdečega križa in Društva za razvoj prostovoljnega dela, zdravstvenih domov in bolnišnic v regiji. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali krepiti povezave s civilno družbo in z drugimi družbenimi ter gospodarskimi subjekti.

Na področju mednarodnega sodelovanja fakulteta spodbuja mednarodno mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev. Sodelovanje s tujimi visokošolskimi institucijami bomo nadgrajevali tudi v prihodnje.

Na raziskovalnem področju potekajo številne aktivnosti, v katere so vključeni zaposleni in študenti. V letu 2018 je na fakulteti potekalo sedem sofinanciranih projektov, s čimer je fakulteta pridobila največ sredstev za sofinanciranje raziskovalnega dela doslej. Tudi v prihodnje se bomo redno prijavljali na razpise za sofinanciranje raziskovalnega dela. Spodbujati pa je potrebno publiciranje raziskovalnega dela zaposlenih. Fakulteta izdaja znanstveno revijo z naslovom Revija za zdravstvene vede ter je organizator in soorganizator znanstvenih in strokovnih srečanj, ki se uveljavljajo v slovenskem in mednarodnem prostoru.

Sistem kakovosti bomo nadgrajevali in ga uskladili s sistemom kakovosti Univerze v Novem mestu.

Ocenjujemo, da je kakovost dela na vseh nivojih (izobraževalnem, študijskem ter znanstvenoraziskovalnem) na visoki ravni, k čemur bomo strmeli tudi v prihodnje.

Dekanica:

Novo mesto, 24. 1. 2019

doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja