



Univerza v Novem mestu
Fakulteta za zdravstvene vede

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022/2023

Novo mesto, januar 2024

Posamezne dele poročila so pripravili člani Komisije za kakovost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred., predsednica,
- Jacques Gros, glavni tajnik fakultete, član,
- Mojca Kebelj, strokovna sodelavka v referatu, članica,
- dr. Gorazd Laznik, viš. pred., član,
- doc. dr. Mojca Blažič, članica,
- Petra Kotnik, pred.,
- Blaž Muhič, študent, član.

Pri pripravi posameznih delov poročila so sodelovali še naslednji sodelavci Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede:

- izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica,
- Ksenija Strnad, pred., prodekanica za študijske zadeve,
- Mateja Šimec, viš. pred.
- prof. dr. Karmen Erjavec, prorektorica za znanstvenoraziskovalno delo,
- Sabina Krsnik, koordinatorica razvojne-raziskovalne dejavnosti, koordinatorica mednarodne mobilnosti
- Nataša Koprivnik, pred.
- Marko Starc, pred., vodja referata,
- Nataša Šavor, računovodkinja,
- Bojan Nose, informatik,
- Metka Šiško, bibliotekarka,
- Brigita Jugovič, tajnica dekanata.

Odgovorna oseba: izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja, dekanica.

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2022/2023 je obravnaval in sprejel Senat Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede na svoji 201. seji. Poročilo je objavljeno na spletni strani fakultete. V nadaljnji razpravi pa ga bodo

obravnavali akademski zbor, upravni odbor in študentski svet. Njihove pripombe bodo priložene k poročilu.

KAZALO

1	STRATEGIJA, VIZIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	1
1.1	Poslanstvo 1	
1.2	Vizija in vrednote fakultete	2
1.2.1	Vizija	2
1.2.2	Vrednote.....	2
1.3	Strateški načrt.....	2
1.4	Organiziranost fakultete, delo organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje	3
1.5	Zakonske in druge pravne podlage za delovanje.....	6
1.6	Predlogi izboljšav	7
2	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	8
2.1	Osnovni podatki o študijskih programih fakultete	8
2.2	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega	8
2.2.1	Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega	8
2.2.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov prve stopnje Zdravstvena nega	14
2.2.3	Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega na kliničnem usposabljanju in njihove mentorje	21
2.2.4	Analiza ankete za diplomante na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	27
2.2.5	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega in delodajalce	32
2.2.6	Analiza prehodnosti študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega in dolžine njihovega študija.....	43
2.2.7	Predlogi izboljšav	44
2.3	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa prve stopnje Fizioterapija.....	45
2.3.1	Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Fizioterapija.....	45
2.3.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija	50
2.3.3	Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju in njihove mentorje	55
2.3.4	Analiza ankete za diplomante študijskega programa prve stopnje Fizioterapija.....	58
2.3.5	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce	62
2.3.6	Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija	62
2.3.7	Predlogi izboljšav	63
2.4	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu	63
2.4.1	Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu	63
2.4.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu.....	66
2.4.3	Analiza ankete za diplomante študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu	68
2.4.4	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu in delodajalce	70
2.4.5	Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija	77
2.4.6	Predlogi izboljšav	77

2.5	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje	
	Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	78
2.5.1	Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	78
2.5.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	80
2.5.3	Analiza ankete za diplomante na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	83
2.5.4	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in delodajalce	83
2.5.5	Analiza prehodnosti študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in dolžine njihovega študija	87
2.5.6	Predlogi izboljšav	88
2.6	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje	
	Zdravstvena nega	89
2.6.1	Analiza anket za študente študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega	89
2.6.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega	91
2.6.3	Analiza ankete za diplomante na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega	94
2.6.4	Analiza ankete o učnih izidih za diplomante na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega in delodajalce	94
2.6.5	Analiza prehodnosti študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega in dolžine njihovega študija.....	94
2.6.6	Predlogi izboljšav	94
2.7	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje	
	Fizioterapija.....	95
2.7.1	Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Fizioterapija.....	95
2.7.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija.....	97
2.7.3	Predlogi izboljšav	98
2.8	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa tretje stopnje	
	Zdravstvene vede	98
2.8.1	Analiza ankete za študente študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede.....	98
2.8.2	Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede	100
2.8.3	Analiza ankete za diplomante študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede.....	103
2.8.4	Analiza prehodnosti študentov tretje stopnje Zdravstvene vede in dolžine njihovega študija	103
2.8.5	Predlogi izboljšav	104
3	ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST.....	104
3.1	Predstavitev inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost.....	104
3.2	Kazalniki znanstvenoraziskovalne uspešnosti zaposlenih	105
3.3	Predstavitev projektov v teku ter načrt prijav.....	108
3.4	Izvedena predavanja visokošolskih učiteljev na domačih in tujih univerzah ..	111
3.5	Predlogi izboljšav	112
4	KADRI.....	112
4.1	Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci.....	112
4.2	Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev	112

4.3	Izvolitve v nazive	113
4.4	Strokovni delavci (nepedagoški delavci).....	115
4.5	Analiza ankete o organizacijski kulturi in klimi.....	115
4.6	Predlogi izboljšav	119
5	ŠTUDENTI	119
5.1	Vključevanje v organe upravljanja fakultete	119
5.2	Sodelovanje študentov v znanstvenoraziskovalnem delu	122
5.3	Delovanje tutorskega sistema	123
5.4	Vključevanje v obštudijske dejavnosti.....	124
5.5	Študenti s posebnimi potrebami.....	130
5.6	Svetovanje v Kariernem centru in mednarodni pisarni.....	130
5.7	Nudenje knjižnično-informacijske podpore	134
5.8	Predlogi izboljšav	134
6	VPETOST V OKOLJE	135
6.1	Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih.....	135
6.2	Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja klinične prakse	137
6.3	Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju	137
6.4	Programi za izpopolnjevanje	140
6.5	Predlogi izboljšav	140
7	MATERIALNE RAZMERE IN FINANCIRANJE	141
7.1	Prostorska zmogljivost in oprema	141
7.2	Informatizacija študijskega procesa	143
7.3	Kazalci opremljenosti in delovanje knjižnice	144
7.4	Sistem financiranja	145
7.5	Predlogi izboljšav	146
8	REALIZACIJA PREDLOGOV IN UKREPOV AKCIJSKEGA NAČRTA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI ZA EVALVIRANO ŠTUDIJSKO LETO	147
9	ODZIV NA PRIPOROČILA NACIONALNE AGENCIJE ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU	153
10	NAČRT UKREPOV ZA PRIHODNJE SAMOEVALVACIJSKO OBDOBJE	159

KAZALO TABEL

<i>Tabela 1:</i> Ocene študijskega procesa na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	9
<i>Tabela 2:</i> Izvedba predmeta na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	11
<i>Tabela 3:</i> Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	12
<i>Tabela 4:</i> Pedagoško delo izvajalca vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	12
<i>Tabela 5:</i> Obremenjenost študentov 1. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih	14
<i>Tabela 6:</i> Obremenjenost študentov 2. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih	15
<i>Tabela 7:</i> Obremenjenost študentov 3. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih.....	16
<i>Tabela 8:</i> Obremenjenost študentov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih področjih	19
<i>Tabela 9:</i> Zadovoljstvo študentov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega s kliničnim usposabljanjem.....	24
<i>Tabela 10:</i> Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja	26
<i>Tabela 11:</i> Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije.....	27
<i>Tabela 12:</i> Spol diplomantov na študijskem prve stopnje Zdravstvena nega	29
<i>Tabela 13:</i> Oblika študija diplomantov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega.....	29
<i>Tabela 14:</i> Podpora družine pri izobraževanju diplomantov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega.....	29
<i>Tabela 15:</i> Podpora sodelavcev pri izobraževanju diplomantov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	30
<i>Tabela 16:</i> Pričetek izobraževanja diplomantov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega na naši fakulteti	30
<i>Tabela 17:</i> Predmeti, pri katerih bi si diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega želeli več ur predavanj.....	30
<i>Tabela 18:</i> Najtežji izpiti diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega	30
<i>Tabela 19:</i> Sedanja zaposlitev diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega.....	31
<i>Tabela 20:</i> Napredovanje diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega na delovnem mestu po diplomiranju	31
<i>Tabela 21:</i> Trenutna zaposlitev diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega	31
<i>Tabela 22:</i> Zaposlitev v času diplomiranja diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega.....	32
<i>Tabela 23:</i> Čas zaposlitve po diplomiranju diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega	32
<i>Tabela 24:</i> Podatki o diplomantih študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, ki so rešili anketo o učnih izidih za diplomante	33
<i>Tabela 25:</i> Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o učnih izidih diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega	33
<i>Tabela 26:</i> Splošne/generične kompetence diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega	35
<i>Tabela 27:</i> Predmetno specifične kompetence diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega.....	37
<i>Tabela 28:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2018/2019 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023).....	44
<i>Tabela 29:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2018/2019 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023).	44
<i>Tabela 30:</i> Ocena študijski proces na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija.....	46

<i>Tabela 31:</i> Izvedba predmeta na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija	47
<i>Tabela 32:</i> Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija.....	48
<i>Tabela 33:</i> Pedagoško delo izvajalca vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija	48
<i>Tabela 34:</i> Obremenjenost študentov 1. letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih	50
<i>Tabela 35:</i> Obremenjenost študentov 2. letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih	51
<i>Tabela 36:</i> Obremenjenost študentov 3. letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih	51
<i>Tabela 37:</i> Obremenjenost študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	53
<i>Tabela 38:</i> Zadovoljstvo študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju	56
<i>Tabela 39:</i> Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja.....	57
<i>Tabela 40:</i> Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije.....	58
<i>Tabela 41:</i> Spol diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	59
<i>Tabela 42:</i> Oblika študija diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	59
<i>Tabela 43:</i> Podpora družine pri izobraževanju diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija.....	59
<i>Tabela 44:</i> Podpora sodelavcev pri izobraževanju diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	59
<i>Tabela 45:</i> Pričetek izobraževanja diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na naši fakulteti	60
<i>Tabela 46:</i> Predmeti, pri katerih bi si diplomanti študijskega programa prve stopnje Fizioterapija želeli več ur predavanj	60
<i>Tabela 47:</i> Najtežji izpiti diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	60
<i>Tabela 48:</i> Sedanja zaposlitev diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	60
<i>Tabela 49:</i> Napredovanje diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na delovnem mestu po diplomiranju	61
<i>Tabela 50:</i> Trenutno zaposleni diplomanti študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	61
<i>Tabela 51:</i> Zaposlitev v času diplomiranja diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	61
<i>Tabela 52:</i> Čas zaposlitve po diplomiranju diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija	61
<i>Tabela 53:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija v študijskih letih 2020/2021 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023).....	62
<i>Tabela 54:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija v študijskih letih 2019/2020 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023).....	62
<i>Tabela 55:</i> Ocena organizacije študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu.....	63
<i>Tabela 56:</i> Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu	64
<i>Tabela 57:</i> Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu	64
<i>Tabela 58:</i> Izvedba vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu	65
<i>Tabela 59:</i> Obremenjenost študentov študijskega programa druge stopnje VMZ	66
<i>Tabela 60:</i> Obremenjenost študentov prvega letnika študijskega programa druge stopnje VMZ po posameznih predmetih	67

<i>Tabela 61:</i> Obremenjenost študentov drugega letnika študijskega programa druge stopnje VMZ po posameznih predmetih.....	68
<i>Tabela 62:</i> Spol diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ.....	68
<i>Tabela 63:</i> Podpora družine pri izobraževanju diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ.....	69
<i>Tabela 64:</i> Podpora sodelavcev pri izobraževanju diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ.....	69
<i>Tabela 65:</i> Pričetek izobraževanja diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ na naši fakulteti.....	69
<i>Tabela 66:</i> Napredovanje diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ na delovnem mestu po diplomiranju	69
<i>Tabela 67:</i> Trenutna zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ	70
<i>Tabela 68:</i> Zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ v času diplomiranja	70
<i>Tabela 69:</i> Podatki o delodajalcih, ki so izpolnili anketo o učnih izidih diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ	70
<i>Tabela 70:</i> Splošne/generične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu.....	72
<i>Tabela 71:</i> Predmetno specifične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu	74
<i>Tabela 72:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu v študijskih letih 2018/2019 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023)	77
<i>Tabela 73:</i> Ocena organizacije študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	78
<i>Tabela 74:</i> Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	79
<i>Tabela 75:</i> Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	79
<i>Tabela 76:</i> Izvajanje vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	80
<i>Tabela 77:</i> Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	80
<i>Tabela 78:</i> Obremenjenost študentov prvega letnika na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba po posameznih predmetih ...	82
<i>Tabela 79:</i> Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba po posameznih predmetih	83
<i>Tabela 80:</i> Splošne/generične kompetence diplomantov druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba.....	84
<i>Tabela 81:</i> Predmetno specifične kompetence na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba	85
<i>Tabela 82:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v študijskih letih 2018/2019 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023).	88
<i>Tabela 83:</i> Ocena študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega.....	89
<i>Tabela 84:</i> Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega.....	90
<i>Tabela 85:</i> Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega	91
<i>Tabela 86:</i> Obremenjenost študentov prvega letnika na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih.....	92
<i>Tabela 87:</i> Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih.....	93

<i>Tabela 88:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2020/2021 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023)	94
<i>Tabela 89:</i> Ocene študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija	95
<i>Tabela 90:</i> Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija	96
<i>Tabela 91:</i> Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija	96
<i>Tabela 92:</i> Pedagoško delo izvajalca vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija	96
<i>Tabela 93:</i> Obremenjenost študentov 1. letnika na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih	97
<i>Tabela 94:</i> Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija .	98
<i>Tabela 95:</i> Študijski proces na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede	99
<i>Tabela 96:</i> Izvedba predmeta na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede.....	99
<i>Tabela 97:</i> Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede.....	100
<i>Tabela 98:</i> Pedagoško delo izvajalcev vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede.....	100
<i>Tabela 99:</i> Obremenjenost študentov na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede	101
<i>Tabela 100:</i> Obremenjenost študentov na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede po posameznih predmetih	102
<i>Tabela 101:</i> Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede v študijskih letih 2018/2019 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023)	103
<i>Tabela 102:</i> Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino v letu 2022/2023	104
<i>Tabela 103:</i> Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti	106
<i>Tabela 104:</i> Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 14. 12. 2023)	107
<i>Tabela 105:</i> Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih šestih letih	107
<i>Tabela 106:</i> Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev	114
<i>Tabela 107:</i> Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami o različnih vidikih dojemanja delovne sredine	117
<i>Tabela 108:</i> Vključenost študentov v projektih znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2022/2023.....	122
<i>Tabela 109:</i> Učitelji tutorji za študijsko leto 2022/2023.....	123
<i>Tabela 110:</i> Prikaz aktivnosti kariernega centra UNM FZV v študijskem letu 2022/2023..	130
<i>Tabela 111:</i> Kazalci informatizacijske opremljenosti univerze	143
<i>Tabela 112:</i> Število monografskih publikacij in revij (stanje dne 17. 10. 2023).....	144
<i>Tabela 113:</i> Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)	145
<i>Tabela 114:</i> Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih).....	145
<i>Tabela 115:</i> Vrste prihodkov na fakulteti	146
<i>Tabela 116:</i> Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2022/2023	148
<i>Tabela 117:</i> Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa	153
<i>Tabela 118:</i> Akcijski načrt ukrepov za prihodnje samoevalvacijsko obdobje (2023/2024)	160

KAZALO SHEM

<i>Shema 1:</i> Organizacijska shema Univerze v Novem mestu, katere članica je fakulteta	4
<i>Shema 2:</i> Organiziranost študentov v študentskem svetu v študijskem letu 2022/2023.....	120
<i>Shema 3:</i> Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu 2022/2023.....	121

1 STRATEGIJA, VIZIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

V marcu 2022 sta bili na nacionalni ravni sprejeti Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030 in Resolucija o znanstvenoraziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2030, ključna dokumenta za pripravo strategije razvoja univerze in njenih članic. Univerza je na njuni podlagi sprejela nov strateški dokument v juniju 2022. Delo fakultete sledi strateškim usmeritvam univerze.

1.1 Poslanstvo

Poslanstvo fakultete je razvoj in prenos znanja na področju zdravstvenih ved, ki je potrebno za kakovostno in varno obravnavo pacientov.

Kot ustanovna članica bo fakulteta tvorno prispevala k uresničevanju poslanstva, vizije in vrednot univerze.

Osnovna in prednostna naloga fakultete je izobraziti in usposobiti diplomante za uspešno, učinkovito in kakovostno obravnavo pacientov v različnih življenjskih obdobjih in z različnimi zdravstvenimi problemi, za zdravstveno vzgojno delovanje v procesu zdravljenja in v preventivnih aktivnostih ter za izvajanje in razvijanje organizacijskih procesov, ki zagotavljajo zadovoljstvo pacientov in zaposlenih. Fakulteta nudi študentom prijazno in sodobno izobraževalno in raziskovalno okolje ter jim omogoča mednarodno mobilnost.

Fakulteta zagotavlja optimalne pogoje za izvedbo izobraževalnega procesa, raziskovanja in za razvoj novih študijskih programov ter skrbi za dvig kakovosti na vseh področjih delovanja in organizacijske strukture. Temelj kakovostnega dela in razvoja fakultete je razvoj kadrov. Visokošolske učitelje podpira pri dopolnjevanju njihovega strokovnega znanja, jih motivira za znanstveno raziskovalno delo ter jim tako omogoča karierno napredovanje.

S svojim delovanjem je fakulteta povezovalca med zdravstvenimi, socialno varstvenimi in drugimi zavodi, društvi, podjetji in skrbi za prenos teoretičnega znanja in rezultatov raziskovanega dela v prakso ter dobrih praks v pedagoški proces. V sodelovanju s partnerji iz okolja tudi prepoznavamo najaktualnejše probleme v zdravstvu ter ugotavljamo potrebe po izobraževanju izvajalcev zdravstvene nege ter strokovnjakov s področij drugih zdravstvenih ved, ki bodo kompetentni za njihovo učinkovito reševanje.

Fakulteta razvija mednarodno sodelovanje s sorodnimi fakultetami v tujini na izobraževalnem in raziskovalnem področju ter spodbuja mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev, študentov in strokovnih sodelavcev.

V prizadevanjih za dobre medosebne odnose ter zadovoljstvo vseh zaposlenih fakulteta razvija in krepi organizacijsko kulturo in s tem pripadnost instituciji.

1.2 Vizija in vrednote fakultete

1.2.1 Vizija

Fakulteto želimo utrditi in razvijati kot eno izmed prepoznavnih in zaželenih institucij na področju izobraževanja zdravstvenih delavcev v Sloveniji in širši regiji. Delo fakultete temelji na zavezanosti k odličnosti, predanosti, odgovornosti in inovativnosti, s čimer želimo prispevati k razvoju zdravstvenih ved na lokalni, nacionalni in širši regionalni ravni.

1.2.2 Vrednote

Fakulteta temelji na vrednotah, ki usmerjajo njeno delovanje v smeri kakovosti, cenjenosti in prepoznavnosti.

Osnovna vrednota fakultete je ZNANJE, ki je ključ do uspeha študentov in visokošolskih učiteljev. Pri študentih je treba znanje in razumevanje študijskega področja razvijati, visokošolskim učiteljem pa je znanje intelektualni izziv.

Osnovno vrednoto - pridobivanje znanja, podpirajo še naslednje vrednote: zgled, notranje zadovoljstvo, ambicije, napredovanje, jasnost, empatija.

1.3 Strateški načrt

Strateški cilji fakultete so naslednji:

1. razvoj fakultete in študijskih programov,
2. zagotavljanje in izboljševanje kakovosti dela fakultete,
3. internacionalizacija in mednarodno sodelovanje,
4. krepitev raziskovalne dejavnosti,
5. družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem,
6. promocija zavoda.

Pri načrtovanju razvoja fakultete smo se osredotočili na potrebe stroke zdravstvene nege in drugih zdravstvenih strok ter okolja, zato fakulteta razvija študijske programe, s katerimi želi zagotoviti:

- vertikalno in horizontalno izobraževanje s ciljem akademizacije strokovnih poklicev v zdravstvu za potrebe razvoja stroke in razvoja kakovostnega visokošolskega poučevanja,
- zviševanje stopnje izobrazbe v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih strokah, skladno z bolonjskimi stopnjami,
- kompetence diplomantov za prevzemanje večje odgovornosti v zdravstvu,
- razvoj na dokazih temelječe zdravstvene nege in oskrbe,
- znanje diplomantov, ki bodo kompetentni izvajalci kakovostne, varne, humane in učinkovite zdravstvene nege in oskrbe.

Vsi strateški cilji so osnova za dolgoročne in kratkoročne cilje, ki so vključeni v programe dela za posamezna leta in usmerjajo delovanje in razvoj fakultete.

1.4 Organiziranost fakultete, delo organov fakultete, usmeritve za delo v prihodnje

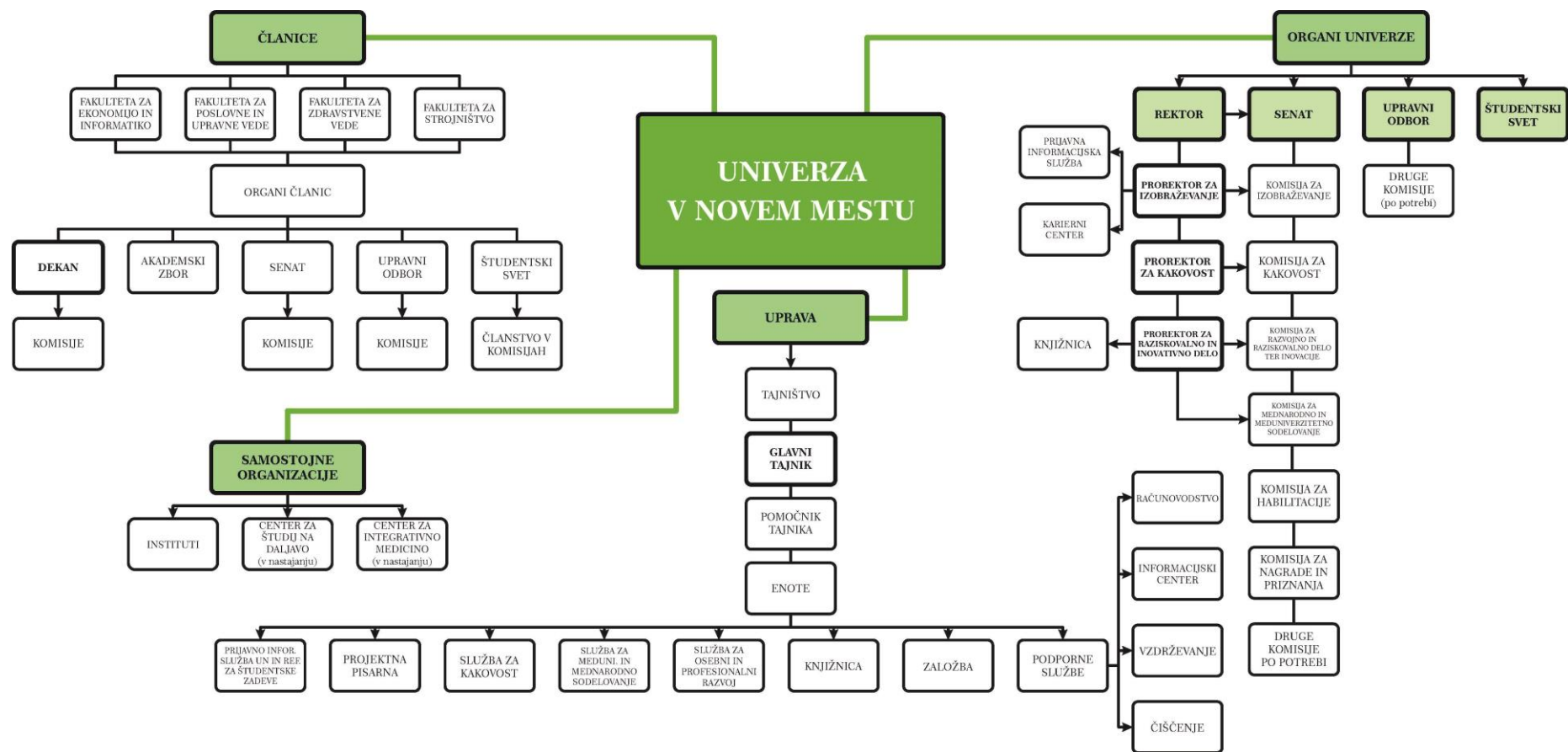
Organi upravljanja fakultete so direktor, dekan, akademski zbor, senat, upravni odbor in študentski svet.

Akreditacija univerze in njenih članic je veljavna do 30. 9. 2028.

Organiziranost fakultete, ki ustreza izvajanju izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega procesa, je določena z Zakonom o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 32/12 in naslednji), Aktom o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede z dne 14. 11. 2018, s Statutom Univerze v Novem mestu dopolnjenim z dne 6. 7. 2023 ter Statutom Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede dopolnjenim dne 6. 7. 2023.

Organizacijsko strukturo fakultete prikazuje shema 1.

Shema 1: Organizacijska shema Univerze v Novem mestu, katere članica je fakulteta



Število, vrsto in pristojnosti organov fakultete določata Zakon o visokem šolstvu in statut fakultete.

Organi fakultete imajo pravno veljavne mandate in delujejo v polni zasedbi. Vsi organi tekoče in pravočasno sprejemajo in izvršujejo svoje odločitve.

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavlja ga dvanajst članov. Od tega je devet članov visokošolskih učiteljev, ki pokrivajo znanstvene discipline in strokovna področja, ki sodijo v predmetnik fakultete. Med člane senata - visokošolske učitelje je všteti tudi dekan fakultete, ki je član senata po svoji funkciji. V senatu so tudi trije člani - predstavniki študentov. Člani senata – visokošolski učitelji z mandatom do 30. 9. 2023 so: prof. dr. Marjan Blažič, Andreja Draginc, viš. pred., prof. dr. Karmen Erjavec, Petra Kotnik, pred., dr. Gorazd Laznik, viš. pred., doc. dr. Ljiljana Leskovic, izr. prof. dr. Blaž Mlačak in prof. dr. Jasmina Starc. Člani senata – predstavniki študentov z mandatom do 30. 9. 2023 so: Gregor Kavčič, Sara Kos in Matej Mažič.

Akademski zbor sestavljajo visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in znanstveno raziskovalni dejavnosti fakultete, ter študenti, in sicer tako, da je njihovo število najmanj petina članov akademskega zbora. Predsednica akademskega zbora je Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred.

Študentski svet je predstavniški organ študentov fakultete. Predsednica študentskega sveta je bil Gregor Kavčič.

Dekan je strokovni vodja fakultete in je odgovoren za zakonitost dela izobraževalne in znanstveno raziskovalne dejavnosti fakultete. V študijskem letu 2022/2023 je bila dekanica doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Upravni odbor v letu 2023 sestavljajo mag. Ana Blažič, viš. pred. (predsednica), Jože Derganc in Tanja Radovan.

Direktor fakultete je poslovodni organ, ki predstavlja in zastopa fakulteto v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost delovanja fakultete, razen ko je s statutom fakultete določeno, da je za zakonitost dela odgovoren dekan.

Katedre so posvetovalne znanstveno izobraževalne enote, ki z namenom usklajevanja znanstveno izobraževalnega dela povezujejo visokošolske učitelje, znanstvene sodelavce in visokošolske sodelavce enega ali več sorodnih znanstvenih disciplin in strokovnih področij, ki sodijo v predmetnik fakultete. Fakulteta ima tri katedre: Katedro za zdravstveno nego in fizioterapijo vodi doc. dr. Ljiljana Leskovic, Katedro za humanistične in družboslovne vede doc. dr. Mojca Blažič in Katedro za temeljne medicinske vede izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja.

Referat za študentske zadeve je organizacijska enota, ki vodi strokovne in administrativne zadeve v zvezi z vpisom študentov, vodenjem evidenc z osebni podatki študentov, s pripravo in z izvedbo pedagoškega procesa, z organizacijo preskusov znanja študentov, s tehničnimi pregledi diplomskih nalog in magistrskih del, z organizacijo podelitve diplom ipd.

Knjižnica opravlja knjižničarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost. Namenjena je visokošolskim učiteljem, znanstvenim delavcem in visokošolskim sodelavcem, študentom ter drugim uporabnikom.

Za hitrejši razvoj ter smotrnejšo organizacijo in koordinacijo znanstvenoraziskovalne dejavnosti in svetovanja je na fakulteti organizirana notranja organizacijska enota Inštitut za znanstvenoraziskovalno dejavnost, ki je formaliziran tudi kot Raziskovalna skupina Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede, vpisana v evidenco ARIS.

Za opravljanje pravnih, upravnih, administrativnih in strokovno tehničnih nalog ima fakulteta upravo. Naloge uprave izvajajo skupne službe, katerih delo koordinira in vodi tajnik univerze.

Dejavnosti kariernega centra in mednarodne pisarne so bile v preteklih letih postopno prenesene na Univerzo v Novem mestu, ki je tako prevzela tovrstne zadolžitve za vse svoje članice. V prihodnjih letih se načrtuje na univerzo prenesti tudi dejavnosti referata za študentske zadeve in knjižnice.

1.5 Zakonske in druge pravne podlage za delovanje

Temeljni pravni akti fakultete so Akt o ustanovitvi visokošolskega zavoda – članice univerze z imenom Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede in Statut Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede.

S statutom in pravilniki so določene kompetence, odgovornosti in pravice zaposlenih in študentov v procesih odločanja.

Pravni akti, ki urejajo delovanje fakultete:

- Sistem in poslovnik kakovosti,
- Protokol o sprejemu novo zaposlenih v delovno organizacijo,
- Hišni red,
- Pravila o delovni obleki in osebni urejenosti delavcev fakultete,
- Etični kodeks,
- Sklep o sprejetju ukrepov za zaščito delavcev pred spolnim in drugim nadlegovanjem ter pred trpinčenjem na delovnem mestu,
- Pravilnik o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest,
- Pravilnik o oblikovanju in delu kateder,
- Poslovnik o delu upravnega odbora,
- Poslovnik o delu senata,
- Poslovnik o delu akademskega zbora,
- Pravilnik o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta in o izvolitvi predstavnikov študentov v organih fakultete,
- Pravilnik o znanstveno raziskovalni dejavnosti,
- Pravilnik o anketiranju,
- Pravilnik o zavarovanju osebnih podatkov,
- Pravilnik o priznanjih in nagradah,

- Pravilnik o založniški dejavnosti.

Pravni akti, ki urejajo delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev:

- Pravilnik o merilih in postopku za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev,
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti,
- Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti.

Pravni akti, ki urejajo študij:

- Pravilnik o študentih s posebnim statusom,
- Pravilnik o tutorskem sistemu,
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja,
- Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti,
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega,
- Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija,
- Pravilnik o mednarodni mobilnosti,
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov,
- Navodila za pisanje pisnih izdelkov,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora diplomske naloge po študijskih programih prve stopnje,
- Pravilnik o izvedbi diplomskega izpita na visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje Fizioterapija,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora magistrskega dela,
- Pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije,
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora zaključne naloge,
- Pravilnik o izboru najboljših diplomskih nalog in magistrskih del diplomantov,
- Pravilnik o postopku odvzema strokovnega in znanstvenega naslova.

1.6 Predlogi izboljšav

1. Nadgrajevati organizacijo fakultet v okviru univerze, da bi dosegli čim boljšo optimizacijo delovnih procesov.
2. Sprotno posodabljanje pravnih aktov.
3. Ažurno in permanentno spremljanje področne zakonodaje.
4. Posodabljanje študijskih programov na osnovi analize podatkov anket za študente, diplomante in klinične mentorje.

2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

2.1 Osnovni podatki o študijskih programih fakultete

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost na študijskem področju št. 09 – Zdravstvo in socialna varnost (klasifikacija Klasius P-16). V študijskem letu 2022/2023 je izvajala sedem akreditiranih študijskih programov:

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija,
- študijski program druge stopnje Vzgoja in menedžment v zdravstvu,
- študijski program druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba,
- študijski program druge stopnje Zdravstvena nega,
- študijski program druge stopnje Fizioterapija,
- študijski program tretje stopnje Zdravstvene vede.

2.2 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

2.2.1 Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

V študijskem letu 2022/2023 je bila anketa posredovana 182 študentom rednega študija in 224 študentom izrednega študija. Anketo je izpolnilo 95 (52 %) študentov rednega študija in 122 (54 %) študentov izrednega študija.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 1: Ocene študijskega procesa na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje	redni	3,2	3,6	3,5	3,5	3,4	2,7	3,3	3,4	3,1	3,3	3,5	3,1
	izredni	3,3	4,3	4,3	4,2	4,0	4,5	3,9	4,6	4	3,8	4,3	4,3
Dostop do interneta	redni	3,9	4,3	4,1	4,5	4,3	3,9	4,1	4,5	4	4,2	4,4	4
	izredni	4,3	4,4	4,5	4,6	4,4	4,6	4,4	4,9	4,2	4,4	4,6	4,3
Prostori in oprema	redni	3,8	4,1	4	4,4	3,4	3,6	3,9	3,8	3,7	4,0	3,8	3,8
	izredni	4,0	3,9	4,1	4,5	3,3	4,1	4,2	4,6	3,5	4,2	3,9	3,9
Urnik	redni	2,4	2,7	2,8	3,6	3,0	2,6	3,0	3,2	2,8	3,0	3,0	2,7
	izredni	3,1	3,7	3,3	4,3	3,9	4,1	4,0	4,8	3,7	3,8	4,1	3,7
Knjižnica, čitalnica	redni	3,5	4,2	4,3	4,3	3,9	3,8	3,8	4,3	3,9	3,9	4,1	4
	izredni	3,6	4,2	4,3	4,3	4,3	4,5	4,2	4,7	4	4,0	4,4	4,3
Ocena dela knjižničarke	redni	-	4,6	4,5	-	4,4	4,2	-	4,8	3,8	-	4,6	4,2
	izredni	-	4,5	4,7	-	4,6	4,7	-	4,8	4	-	4,6	4,5
Svetovalna pomoč študentom	redni	3,5	4,2	4,4	4,2	3,6	3,6	3,8	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9
	izredni	3,8	4,4	4,8	4,6	3,8	4,1	4,2	4,8	3,6	4,2	4,3	4,1
Študentski referat	redni	4,1	4,4	4,3	3,7	4,2	3,9	3,4	4,1	4	3,7	4,2	4
	izredni	4,2	4,6	4,8	4,6	4,8	4,9	4,9	5,0	4,5	4,6	4,8	4,7
Klinično usposabljanje	redni	3,4	3,6	4,5	4,4	3,6	3,1	4,0	4,3	3,8	3,9	3,8	3,8
	izredni	3,7	3,9	4	4,5	4,2	4,5	3,9	4,6	3,9	4,0	4,2	4,1
Študij v tujini, izmenjave	redni	3,6	3,7	3,5	3,8	3,3	3	3,8	3,3	3,5	3,7	3,4	3,3
	izredni	3,3	3,8	3,9	4,0	3,6	3,8	3,3	3,9	3,4	3,5	3,8	3,7
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	2,8	3,5	3,5	4,1	3,3	2,8	3,6	4,0	3,5	3,5	3,6	3,3
	izredni	3,4	3,9	3,9	4,5	3,9	4,2	3,9	4,7	4	3,9	4,2	4

Študentje so lahko izbirali med odgovori: 1 – nikakor se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 – se strinjam ali 5 – popolnoma se strinjam.

V študijskem letu 2021/2022 smo v ocenjevanje študijskega procesa na fakulteti vključili še oceno dela knjižničarke, ki je bila v letošnjem študijskem letu ocenjena s povprečno oceno pri rednih in izrednih študentih s $\bar{x} = 4,3$. Delo referata so izredni študentje ocenili z najvišjo oceno $\bar{x} = 4,7$. Redni študentje pa najvišje ocenjujejo delo knjižničarke z oceno $\bar{x} = 4,2$.

Pri rednih študentih je bil najnižje ocenjen urnik, in sicer z oceno $\bar{x} = 2,7$. Ocena zadovoljstva z urnikom je v vseh letih relativno nizka. Pomembnejši razlogi so veliko število predavanj in vaj, ki se izvajajo v dopoldanskem in popoldanskem času ter slab prometne povezave. Na splošno zaznavamo, da redni študentje slabše ocenjujejo študijski proces na fakulteti, kot izredni študentje. Večje zadovoljstvo izrednih študentov je verjetno povezano z višjo motiviranostjo le-teh. Ugotavljamo še, da ocene bistveno ne odstopajo od preteklih študijskih let.

Tabela 2: Izvedba predmeta na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje o izvedbi predmetov	redni	3,7	4,2	4	4,6	3,7	3,8	4,3	4,2	4	4,2	4,0	3,9
	izredni	4,0	4,5	4,5	4,7	4,5	4,5	4,4	4,7	4,2	4,4	4,6	4,4
Razmere za študij pri predmetih	redni	3,8	4,2	4,2	4,7	3,5	3,8	4,2	4,0	4,1	4,2	3,9	4
	izredni	4,0	4,5	4,4	4,4	4,2	4,5	4,3	4,8	4,1	4,2	4,5	4,3
Študijska literatura	redni	3,5	3,9	3,9	4,5	3,5	3,7	4,3	4,1	4	4,1	3,8	3,9
	izredni	3,8	4,3	4,3	4,6	4,5	4,4	4,3	4,7	4,3	4,2	4,5	4,3
Pridobljeno strokovno znanje	redni	3,6	3,7	3,8	4,6	3,5	3,7	4,3	4,1	4	4,2	3,8	3,8
	izredni	3,9	4,3	4,3	4,6	4,5	4,4	4,2	4,7	4,2	4,2	4,5	4,3
Pridobljene splošne kompetence	redni	3,6	3,8	3,8	4,7	3,5	3,7	4,2	4,1	4	4,2	3,8	3,8
	izredni	3,9	4,3	4,3	4,6	4,5	4,4	4,3	4,7	4,3	4,3	4,5	4,3

Študentje so lahko izbirali med odgovori: 1 – nikakor se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 – se strinjam ali 5 – popolnoma se strinjam.

Študentje so v večini zadovoljni z izvedbo predmetov. Izredni študentje so najbolj zadovoljni z obveščanjem o izvedbi predmetov ($\bar{x} = 4,4$), vse ostale procese so ocenili s povprečno oceno $\bar{x} = 4,3$. Redni študentje so najvišje ocenili razmere za študij pri predmetu ($\bar{x} = 4,0$), najnižje pa so ocenili pridobljeno strokovno znanje in pridobljene splošne kompetence ($\bar{x} = 3,8$). Redni študentje posamezne elemente izvedbe predmeta ocenjujejo s približno 0,5 točke nižjimi ocenami kot izredni študentje.

Tabela 3: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto		Letnik									Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji					
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Kakovost predavanj	redni	4,0	3,9	4,0	4,6	3,7	3,7	4,5	4,3	4,0	4,4	4,0	3,9
	izredni	4,3	4,4	4,5	4,7	4,6	4,7	4,4	4,7	4,4	4,5	4,6	4,5
Spodbujanje razprave	redni	4,0	3,9	4,0	4,8	3,8	3,9	4,6	4,4	4,1	4,5	4,0	4,0
	izredni	4,3	4,4	4,5	4,7	4,6	4,7	4,4	4,7	4,4	4,5	4,6	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,1	3,9	4,2	4,8	3,7	3,9	4,5	4,4	4,1	4,5	4,0	4,1
	izredni	4,3	4,4	4,5	4,7	4,6	4,6	4,5	4,7	4,3	4,5	4,6	4,5

Študentje so lahko izbirali med odgovori: 1 – nikakor se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 – se strinjam ali 5 – popolnoma se strinjam.

Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zadovoljni. Povprečne vrednosti so višje od $\bar{x} = 4,0$. Izredni študentje delo visokošolskih učiteljev ocenjujejo z višjimi ocenami kot redni študentje.

Tabela 4: Pedagoško delo izvajalcev vaj na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto		Prvi			Drugi			Tretji			Skupaj		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
		Kakovost vaj	redni	4,3	4,3	4,6	4,7	4,0	3,9	4,5	4,4	4,2	4,5
izredni	4,4		4,5	4,6	4,7	4,6	4,7	4,4	4,6	4,3	4,5	4,6	4,5
Spodbujanje razprave	redni	4,2	4,2	4,4	4,8	4,0	4	4,6	4,4	4,2	4,5	4,2	4,2
	izredni	4,5	4,5	4,6	4,7	4,6	4,7	4,4	4,6	4,3	4,5	4,6	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,3	4,2	4,5	4,9	4,1	4	4,5	4,4	4,1	4,6	4,2	4,2
	izredni	4,4	4,5	4,6	4,7	4,6	4,7	4,5	4,6	4,2	4,5	4,6	4,5

Študentje so lahko izbirali med odgovori: 1 – nikakor se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 – se strinjam ali 5 – popolnoma se strinjam.

Pedagoško delo izvajalcev vaj je visoko ocenjeno, z ocenami nad $\bar{x} = 4,2$.

2.2.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov prve stopnje Zdravstvena nega

V anketi o obremenjenosti študenti ocenjujejo svojo obremenjenost skozi celotno študijsko leto pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk in glede na delo in naloge, katere morajo opraviti skozi študijsko leto.

Pri ocenjevanju obremenjenosti pri posameznih predmetih študenti ocenjujejo tudi izbirne predmete, kateri pa niso vsako leto enaki.

V študijskem letu 2022/2023 je anketo izpolnilo 91 (50 %) od 182 rednih študentov in 87 (39 %) od 224 izrednih študentov.

Tabela 5: Obremenjenost študentov 1. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih

		1. letnik					
		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ
		n = 16	n = 77	n = 18	n = 23	n = 15	n = 41
		<i>Obremenjenost po predmetih</i>					
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Anatomija, Fiziologija, Patologija	P	3,2	3,5	4,0	3,1	3,5	3,8
	LV	2,9	3,4	2,6	3,0	2,9	3,8
Biokemija, Biofizika, Radiologija	P	3,3	3,2	3,1	2,6	3,1	3,4
	LV	3,2	3,1	2,3	2,3	2,8	3,5
Etika v zdravstveni negi	P	2,7	3,1	2,2	2,9	2,6	3,7
	SV	3,0	3,2	2,8	3,3	3,6	3,9
Teorije zdravstvene nege	P	4,0	3,4	3,9	2,9	3	3,8
	SV	3,1	3,4	2,5	3,0	2,6	3,9
	KV	3,5	3,5	2,5	2,8	2,9	3,8
	KU	3,8	4,0	4,0	4,3	3,4	4,2
Osnove raziskovanja	P	2,8	3,1	2,7	2,8	2,2	3,4
	SV	2,8	3,2	2,4	3,1	2,6	3,5
	LV	2,9	3,1	2,2	2,9	2,2	3,4
Mikrobiologija s parazitologijo	P	3,2	3,4	3,7	2,8	3,7	3,5
	SV	3,0	3,6	3,4	3,5	4,3	3,6
	LV	3,3	3,5	3,2	3,7	2,7	3,8
Zdravstvena nega starostnika z gerontologijo	P	3,0	3,2	2,2	3,2	2,1	3,5
	SV	3,3	3,3	1,8	3,4	2,4	3,8
	KV	3,0	3,2	2,1	2,7	2,5	3,5
	KU	3,6	3,9	3,4	4,3	3,0	4,1
Strategija poučevanja	P	3,7	3,7	3,7	3,9	2,4	3,3
	SV	3,9	3,6	3,6	4,0	3,3	3,6
Informatika	P	3,0	3,5	3,2	3,5	2,3	4,1
	LV	3,2	3,9	3,4	4,2	2,6	4,2
Strokovni angleški jezik	P	2,5	2,8	1,9	2,6	2,5	3,0
	SV	2,5	2,8	1,7	2,9	2,6	3,2
Strokovni nemški jezik	P	-	-	-	-	1,5	3,4
	SV	-	-	-	-	1,5	3,3

Študentje so lahko izbirali med odgovori: (1 – nikakor se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 – se strinjam ali 5 – popolnoma se strinjam).

Izredni študentje prvih letnikov so najbolj obremenjeni s kliničnim usposabljanjem pri predmetu Teorije zdravstvene nege, najmanjšo obremenitev pa jim predstavljajo predavanja pri Strokovnem angleškem jeziku. Redni študentje so najbolj obremenjeni s seminarskimi vajami pri predmetu Mikrobiologija s parazitologijo, najmanj pa s predavanji in seminarskimi vajami pri predmetu Strokovni nemški jezik.

Tabela 6: Obremenjenost študentov 2. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih

		2. letnik					
		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		<i>RS</i>	<i>IS</i>	<i>RS</i>	<i>IS</i>	<i>RS</i>	<i>IS</i>
		<i>n=28</i>	<i>n=26</i>	<i>n=14</i>	<i>n=22</i>	<i>n=55</i>	<i>n=24</i>
<i>Obremenjenost po predmetih</i>							
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Higiena z ekologijo	P	3,0	2,4	3,1	3,0	3,1	3,3
	SV	3,2	2,5	4,1	3,9	3,4	3,8
Javno zdravje	P	2,8	2,2	2,9	2,5	2,2	2,9
	SV	2,9	2,2	2,5	2,6	2,1	2,8
Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	P	3,0	2,3	3,2	2,7	2,7	3,1
	KV	2,8	2,3	3,1	2,6	2,4	3,0
	KU	2,9	2,4	4,0	3,6	3,1	3,4
Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	P	3,0	2,3	4,3	3,4	3,4	3,1
	KV	2,8	2,4	3,9	3,5	3,1	3,4
	KU	2,8	2,4	3,9	4,1	3,1	3,4
Zdravstvena nega in mentalno zdravje	P	3,0	2,1	3,7	2,3	3,2	2,9
	SV	2,9	2,2	3,9	2,6	3,3	2,9
	KU	3,0	2,1	3,6	2,9	3,1	3,4
Psihologija	P	3,0	2,1	3,6	2,2	2,9	3,1
	SV	3,1	2,3	3,9	2,6	3,0	3,1
Farmakologija	P	3,4	2,8	4,3	4,1	3,5	3,0
	SV	3,2	3,3	4,6	4,3	3,3	3,1
Nujna medicinska pomoč in zdravstvena vzgoja v posebnih razmerah	P	3,0	2,3	3,4	3,2	2,9	3,2
	KV	2,9	2,3	3,6	3,4	3,2	3,2
	KU	2,9	2,3	3,7	3,7	3,2	3,3
Sociologija	P	3,0	2,1	3,4	3,5	3,1	2,8
Metode komuniciranja	P	2,8	2,6	3,6	3,5	2,8	3,0
	SV	2,7	2,8	3,8	3,7	2,9	3,1
Zdravstvena in socialna zakonodaja	P	3,2	2,3	3,5	2,9	2,9	2,8
	SV	3,0	2,7	3,6	3,0	3,0	3,3

Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	P	2,8	1,6	3,1	3,6	2,4	3,3
	SV	2,9	2,1	3,3	3,7	2,8	3,8
Reanimatologija in urgentna medicina	P	-	-	2,8	3,4	2,5	3,8
	SV	-	-	2,5	3,4	2,7	3,8
Strokovni tuji jezik II	P	-	-	3,5	3,4	2,3	3,0
	SV	-	-	3,8	3,4	2,4	2,8
Paliativna zdravstvena nega	P	2,0	2,0	3,3	3,2	2,0	1,9
	SV	2,0	2,4	3,5	3,3	2,1	2,3
Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	P	2,7	2,2	3,0	2,8	2,4	2,7
	SV	3,0	3,0	3,0	3,1	2,2	2,7
Varnost in kakovost v zdravstvu	P	5,0	1,8	-	-	-	-
	SV	5,0	2,5	-	-	-	-
Medkulturna zdravstvena nega	P	-	1,3	-	-	-	-
	SV	-	2,0	-	-	-	-

Študentje so lahko izbirali med odgovori: (1 – nikakor se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 – se strinjam ali 5 – popolnoma se strinjam).

Izredni študentje so najbolj obremenjeni s seminarskimi vajami pri predmetih Higiena z ekologijo, Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja in Reanimatologija in urgentna medicina, najmanj obremenitev pa jim predstavljajo predavanja iz Paliativne zdravstvene nege. Rednim študentom se zdijo najbolj obremenjujoča predavanja pri predmetu Farmakologija, najmanj pa ravno tako predavanja iz Paliativne zdravstvene nege.

Tabela 7: Obremenjenost študentov 3. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih

		3. letnik					
		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		$R\check{S}$	$I\check{S}$	$R\check{S}$	$I\check{S}$	$R\check{S}$	$I\check{S}$
		$n=17$	$n=19$	$n=13$	$n=16$	$n=21$	$n=22$
<i>Obremenjenost po predmetih</i>							
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Zdrava prehrana in dietetika	P	3,6	2,9	2,9	3,3	3,8	3,5
	SV	3,7	3,1	3,2	3,4	3,9	3,7
	LV	3,5	2,9	3,2	3,1	3,9	3,5
Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino	P	4,0	3,2	2,9	2,9	3,5	3,4
	KV	3,6	3,0	2,4	2,7	3,6	3,4
	KU	4,0	3,5	2,8	3,6	3,6	3,6
Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	P	3,6	2,9	2,9	2,6	3,6	3,0
	KV	3,8	2,9	2,6	2,8	3,7	3,1
	KU	4,0	3,1	2,6	2,9	3,6	3,4
Zdravstvena nega onkološkega	P	3,8	3,3	3,0	3,3	3,4	3,4

bolnika z onkologijo							
Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu	P	3,5	2,9	2,3	3,7	3,6	3,3
	SV	3,5	3,1	2,4	3,8	3,8	3,5
	KU	3,5	3,2	2,2	3,3	3,6	3,6
Organizacija in vodenje	P	3,7	3,1	2,8	2,8	3,9	3,1
	SV	4,3	3,2	3,2	3,0	4,0	3,2
Diploma	P	3,4	3,1	2,9	2,6	3,6	3,1
Perioperativna zdravstvena terapija in nega	P	-	3,3	2,8	-	-	-
	SV	-	3,4	3,2	-	-	-
Intenzivna terapija bolnika	P	-	3,3	4,0	-	-	-
	SV	-	3,6	3,0	-	-	-
Obravnava internističnih stanj v zunajbolnišničnem okolju	P	-	-	2,6	3,4	3,8	2,5
	LV	-	-	2,4	3,6	3,6	2,6
Obravnava travmatoloških stanj v zunajbolnišničnem okolju	P	-	-	2,3	3,4	4,0	2,6
	LV	-	-	2,3	3,6	3,9	2,4
Zdravstvena vzgoja za zdrav slog življenja	P	3,3	2,8	1,0	3,0	3,5	3,1
	SV	3,3	3,0	1,0	3,5	3,5	3,1
Strokovni tuji jezik II	P	-	-	2,0	2,8	3,4	3,1
	SV	-	-	2,0	2,2	3,3	3,6
Reanimatologija in urgentna medicina	P	-	-	2,4	3,4	3,3	2,7
	SV	-	-	2,2	3,8	3,4	2,7
Paliativna zdravstvena nega	P	3,3	1,7	2,6	3,2	4,0	2,6
	SV	3,3	1,7	2,2	3,4	4,3	2,6
Preprečevanje in obvladovanje bolnišničnih okužb	P	3,3	1,8	1,8	2,6	3,6	2,5
	SV	3,8	1,8	1,8	2,8	3,6	2,7
Integralna nega na domu	P	3,8	2,2	-	2,7	-	3,5
	SV	3,6	2,7	-	2,9	-	3,4
Skupnostna skrb	P	3,8	1,9	-	2,7	-	3,3
	SV	4,0	2,8	-	2,9	-	3,5
Medkulturna zdravstvena nega	P	3,3	1,5	-	-	-	-
	SV	3,5	1,5	-	-	-	-
Varnost in kakovost v zdravstvu	P	3,0	3,1	-	-	-	-
	SV	2,5	3,3	-	-	-	-

Študentje so lahko izbirali med odgovori: (1 – nikakor se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 – se strinjam ali 5 – popolnoma se strinjam).

Izredni študenti so najbolj obremenjeni s seminarskimi vajami pri predmetu Zdrava prehrana in dietetika, najmanj pa z laboratorijskimi vajami pri predmetu Obravnava travmatoloških stanj v zunajbolnišničnem okolju. Redni študentje kot

največjo obremenjenost občutijo seminarske vaje pri predmetu Paliativna zdravstvena nega, najmanjšo pa pri predavanjih in seminarskih vajah iz Strokovnega tujega jezika II.

Tabela 8: Obremenjenost študentov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega po posameznih področjih

Področja presoje	1. Letnik						2. Letnik						3. Letnik					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ
	n=16	n=77	n=18	n=23	n=10	n=38	n=28	n=26	n=14	n=22	n=50	n=16	n=17	n=19	n=13	n=16	n=19	n=18
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
<i>Individualno študijsko delo</i>																		
Sprotno delo	3,5	3,5	3,6	3,8	3,3	3,7	3,0	2,7	3,9	3,9	3,5	3,4	3,7	2,9	2,9	2,9	3,8	3,1
Zbiranje študijske literature	3,6	3,6	3,9	3,3	3,1	3,8	3,3	2,9	4,3	4,2	3,6	3,3	3,6	3,1	3,2	3,1	3,6	3,3
Pisanje seminarских/projektnih/ raziskovalnih nalog	3,8	4,2	4,4	4,4	4,8	4,3	3,7	3,5	4,6	4,5	4,1	4,2	4,5	3,4	4,2	4,0	4,0	3,7
Priprava na izpite	4,0	4,2	4,4	4,0	3,9	4,1	3,5	3,4	4,6	4,3	4,2	4,1	4,5	3,5	3,4	3,8	3,9	3,8
Urejanje administrativnih obveznosti	3,3	3,5	3,4	3,1	3,1	3,7	3,3	3,1	4,6	4,2	3,7	3,4	3,4	3,3	2,8	2,5	4,1	3,6
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	3,0	2,9	2,6	2,8	2,7	3,1	2,8	2,2	3,6	3,3	3,4	2,9	3,2	2,8	2,5	2,4	3,7	3,2
<i>Dnevna obremenitev</i>																		
Prevoz do fakultete in nazaj	4,3	3,8	4,1	4,2	3,3	4,1	3,4	3,8	4,5	4,4	3,8	3,9	4,3	2,9	3,6	4,2	4,0	3,6
Prisotnost na fakulteti	3,6	3,7	3,6	4,3	2,8	4,1	3,7	3,3	4,4	4,2	3,8	3,6	3,8	2,6	3,2	4,1	3,7	3,3
Domače študijske obveznosti	3,8	4,0	3,7	4,1	2,9	4,3	3,1	2,9	4,4	4,5	3,8	4,1	3,8	3,2	2,8	3,4	3,8	3,5
Druge domače obveznosti	3,9	3,8	3,7	4,3	3,0	4,2	3,0	3,2	4,6	4,3	3,9	4,2	3,8	3,3	2,8	3,4	4,2	3,3
Študentsko delo	3,4	3,3	3,4	3,4	2,6	3,5	2,8	2,9	4,7	4,1	4,1	3,2	3,5	2,9	3,1	2,3	4,3	3,2
Vključenost v občudijske dejavnosti	2,8	3,0	3,2	2,8	2,8	3,2	2,7	2,6	3,5	4,0	3,2	2,6	2,6	2,2	2,5	2,5	3,7	3,0
Delo v ožjem socialnem okolju	2,7	3,0	-	-	-	-	2,5	2,8	4,2	4,0	3,1	3,1	2,8	2,4	2,5	2,9	3,9	3,1
<i>Študijski koledar</i>																		
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,8	3,5	4,2	3,4	4,0	3,8	3,2	3,0	4,4	4,1	3,8	3,5	4,0	3,1	2,8	2,8	3,8	3,3
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	4,0	4,1	3,9	4,4	3,0	4,2	3,6	2,7	4,4	3,8	3,8	3,6	4,1	3,0	3,0	3,2	3,5	3,5
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>																		

Razporeditev izpitov	4,4	3,7	4,1	3,4	3,8	3,9	3,5	2,4	4,2	3,3	3,7	3,1	3,7	3,1	2,8	2,8	3,8	3,2
----------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Študentje so lahko izbirali med odgovori: (1 – nikakor se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 – se strinjam ali 5 – popolnoma se strinjam).

Redni in izredni študenti 1. letnikov so najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih nalog, redni študentje so še izpostavili razporeditev obveznosti v zimskem semestru, izredni pa čutijo obremenitev z domačimi študijskimi obveznostmi. Rednim študentom najmanj težav predstavlja študentsko delo, izrednim študentom pa komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci.

Tudi študenti 2. letnikov so izpostavili, da jim obremenitev predstavljajo seminarske naloge, priprava na izpite, izredni študentje so tukaj dodali še domače študijske obveznosti, redni pa študentsko delo. Izredni študentje najmanj obremenitev čutijo pri vključenju v obštudijske dejavnosti, redni pa v povezavi z delovanjem v ožjem socialnem okolju.

Izredni študentje 3. letnikov čutijo najmanj obremenitev z vključevanjem v obštudijske dejavnosti, redni pa z razporeditvijo obveznosti v letnem semestru. Rednim študentom največ obremenitev povzroča študentsko delo, izrednim študentom pa priprava na izpite.

2.2.3 Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega na kliničnem usposabljanju in njihove mentorje

Kakovostno usposabljanje (strokovno in pedagoško usposobljeni mentorji, zadovoljivo predznanje študentov pred prihodom na klinično usposabljanje) je ključni element za doseganje kompetenc študijskega programa in za izgradnjo s strokovnim znanjem podkovane diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika, ki bo po končanem študiju hitro postal/-a del nekega že utečenega tima. Študent se mora zavedati, da je razvoj kompetenc na kliničnem usposabljanju največkrat odvisen tudi od njegovega interesa, sodelovanja in samoiniciativnosti. Od njega se pričakuje ustrezna urejenost, delovna disciplina in pozitiven odnos do dela, strokovna usposobljenost (glede na vlogo učečega v delovnem procesu in letnik študija) ter profesionalni odnos do pacienta, strokovnih delavcev in sodelavcev ter drugih udeleženi.

Od študijskega leta 2012/2013 sistematično beležimo varnostne odklone, ki se zgodijo v času kliničnega usposabljanja s pomočjo obrazca »Poročilo o varnostnem odklonu« (https://fzv.uni-nm.si/1_stopnja/klinicno_usposabljanje/), ki se nahaja med dokumentacijo za KU, objavljeno na spletni strani Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede v zavihku »klinično usposabljanje«. V študijskem letu 2022/2023 je bil zabeležen en varnostni odklon, ki so ga v delovni organizaciji ustrezno obravnavali in nas z njim seznanili.

Klinično usposabljanje je potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo status učnega zavoda. Klinično usposabljanje za študente študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega se je v študijskem letu 2022/2023 po prvotnem razporedu izvajalo v 87 učnih zavodih, 2021/2022 v 71 učnih zavodih, v letu 2020/2021 pa v 68 zavodih. Glede na podatke iz preteklih let, je razvidno, da se nabor učnih zavodov povečuje.

Število učnih zavodov in število študentov, razporejenih v učne zavode med leti variira, saj poskušamo vsakemu študentu zagotoviti klinično usposabljanje po njegovih željah oziroma možnostih. V študijskih letih 2022/2023 in 2021/2022, enako kot v preteklih študijskih letih 2019/2020 in 2020/2021, ni prišlo do odstopanj od prvotnega razporeda kliničnega usposabljanja. Do odstopanja v končnem številu zavodov v študijskem letu 2022/2023, kamor so študentje zdravstvene nege napoteni, pa je, kot tudi v študijskem letu 2021/2022 prišlo zato, ker so se z določenimi zavodi sklenile pogodbe naknadno oziroma med študijskim letom. Na fakulteti se trudimo, da študentom omogočimo lažjo izvedbo kliničnega usposabljanja v zavodu, ki je študentu zaradi same organiziranosti lažji oz. bližji. Pogoj pa pri tem seveda je, da ima zavod status učnega zavoda za študente zdravstvene nege.

V tem študijskem letu smo v prvem razporedu predvideli študente za klinično usposabljanje v 41 socialno varstvenih zavodih, devet bolnišnicah, 30 zdravstvenih domovih, štirih psihiatričnih ustanovah, Onkološkem inštitutu Ljubljana in obeh Univerzitetnih kliničnih centrih. Skupaj so bili študenti razporejeni v 87 učnih zavodov.

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja študentov je uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik, ki je sestavljen iz štirih delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (lokacija kliničnega usposabljanja, spol, letnik, oblika študija, predhodna izobrazba študentov), v drugem je navedenih 22 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu odprta vprašanja, na katere študenti odgovarjajo opisno. Študentje lahko izpostavijo kliničnega mentorja, za katerega menijo, da je deloval kakovostno in zgledno. Študentje anketni vprašalnik izpolnjujejo prek spletnega portala lka. Anketni vprašalnik študentje izpolnijo po končanem kliničnem usposabljanju na posameznem oddelku/enoti.

Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov zdravstvene nege UNM FZV s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2022/2023 je bilo zajetih skupno 1859 anketnih vprašalnikov, ki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala lka.

V prvem letniku študentje izpolnjujejo anketni vprašalnik na dveh, v drugem na sedmih in v tretjem na petih področjih, zato je število izpolnjenih anketnih vprašalnikov toliko višje, kot je število študentov. Za prvi letnik, ko lahko študentje štiri tedne znotraj kliničnega usposabljanja na področju Zdravstvene nege starostnika z gerontologijo opravljajo v dveh delih in tudi v dveh zavodih, je bilo izpolnjenih 306 anket (16,5 %), 1015 (54,6 %) za drugi letnik in za tretji letnik 538 (28,9 %). 1378 (74 %) anketnih vprašalnikov so izpolnile študentke in 481 (26 %) študenti. 1655 (89 %) vprašalnikov so izpolnili anketiranci, ki so predhodno končali srednjo zdravstveno šolo, 111 (6 %) študenti, ki so zaključili gimnazijo in 93 (5 %) študenti, ki so končali neko drugo srednjo šolo. Anketiranje se je izvajalo od 1. decembra 2022, ko so del kliničnega usposabljanja nekateri izredni študenti že zaključili, in vse do 17. 9. 2023, ko so po rednem razporedu zadnji študenti zaključili s kliničnim usposabljanjem.

V tabeli 16 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo 5-stopenjske Likertove lestvice stališč (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 –sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij. Ločeno so prikazane tudi povprečne vrednosti stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem v skupini rednih in izrednih študentov.

Tabela 9: Zadovoljstvo študentov s kliničnim usposabljanjem na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Kriterij</i>	<i>2020/2021</i>			<i>2021/2022</i>			<i>2022/2023</i>		
	<i>redni</i>	<i>izredni</i>	<i>skupaj</i>	<i>redni</i>	<i>izredni</i>	<i>skupaj</i>	<i>redni</i>	<i>izredni</i>	<i>skupaj</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Organiziranost kliničnega usposabljanja v učni bazi.	4,6	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6
Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom kličnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,7	4,7	4,7	4,5	4,8	4,7	4,5	4,8	4,6
Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,5	4,6	4,6	4,3	4,7	4,5	4,3	4,6	4,5
Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,7	4,7	4,7	4,5	4,8	4,7	4,5	4,7	4,6
Upoštevanje standardov varne zdravstvene nege s strani kliničnega mentorja.	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7	4,7
Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,6	4,7	4,6	4,4	4,7	4,6	4,4	4,7	4,6
Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.	4,6	4,6	4,6	4,4	4,7	4,5	4,4	4,7	4,6
Vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	4,6	4,7	4,6	4,4	4,7	4,5	4,4	4,7	4,6
Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,7	4,6	4,6	4,4	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6
Omogočanje aktivne udeležbe v negovalnem timu.	4,6	4,7	4,7	4,5	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6
Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku.	4,6	4,6	4,6	4,5	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6
Sodelovanje pri predaji službe.	4,4	4,6	4,5	4,3	4,6	4,4	4,3	4,4	4,4
Sodelovanje pri načrtovanju dnevnega programa dela.	4,4	4,5	4,5	4,3	4,6	4,4	4,3	4,4	4,4
Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,7	4,5	4,6	4,6
Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,7	4,7	4,7	4,5	4,8	4,6	4,3	4,6	4,6
Odgovarjanje zaposlenih na vaša vprašanja.	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7	4,7
Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,7	4,7	4,7	4,5	4,8	4,6	4,5	4,6	4,6
Vaše počutje v timu zdravstvene nege.	4,6	4,7	4,7	4,4	4,7	4,6	4,4	4,6	4,6
Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7	4,7
Skrb zaposlenih za kakovost in varnost dela na oddelku.	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7	4,7
Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,8	4,7	4,8	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7	4,7
Podpisovanje opravljenih intervencij s strani kliničnega mentorja.	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7	4,7	4,7

V študijskem letu 2022/2023 ni pri nobeni trditvi prišlo do znižanja ali zvišanja skupne povprečne ocene za več kot 0,1 glede na preteklo leto. Ugotavljamo, da so na splošno študenti z letošnjo izvedbo in organizacijo kliničnega usposabljanja tako kot pretekli dve študijski leti zadovoljni, saj nobena skupna povprečna ocena ni nižja kot $\bar{x} = 4,4$. V splošnem so izredni študenti bolj zadovoljni s kliničnim usposabljanjem, saj zadovoljstvo pri posameznih elementih ocenjujejo z 0,1 do 0,3 višjo oceno.

Z namenom izboljšanja kakovosti kliničnega usposabljanja, sodelovanja med študenti in mentorji ter mentorji in fakulteto vsako leto organiziramo strokovno izobraževanje za klinične mentorje. V študijskem letu 2022/2023 smo nadaljevali s ciklusom izobraževanj mentorjev s poglobitvijo posameznih strokovnih vsebin, ki so vključene tudi v proces izobraževanja študentov, ki se pripravljajo za prvi vstop v klinično okolje.

Na podlagi mnenj študentov vsako leto na izobraževanju za klinične mentorje podelimo tri priznanja za naj kliničnega mentorja, glede na klinično okolje od koder prihajajo. Študenti tako svojo oceno podeljujejo mentorjem v bolnišničnem okolju, zdravstvenih domovih in socialno varstvenih zavodih.

Vsako študijsko leto vodja kliničnega usposabljanja obišče učne zavode, s katerimi ima fakulteta v tekočem študijskem letu sklenjene pogodbe o sodelovanju za področje izvajanja kliničnega usposabljanja. Na sestanku vodja kliničnega usposabljanja in koordinator kliničnega usposabljanja za študente v učnem zavodu pregledata dosedanje delo, opredelita morebitne posebnosti in želje ter naredita načrt za naslednje študijsko leto. Takrat določita predvideno število študentov, ki jih učni zavod lahko sprejme in hkrati zagotovi izvedbo kakovostnega kliničnega usposabljanja. Na sestanku preverita tudi stanje in število mentorjev v zavodu, predvidita izobraževanje in morebitno podaljšanje veljavnosti pogodbe s fakulteto, ki pa zajema tudi izobraževanje mentorjev. Koordinatorji v zavodih vodji kliničnega usposabljanja predložijo tudi želje za spremembe in dopolnila. V ta namen se beležijo zapisniki sestankov in so hranjeni pri vodji kliničnega usposabljanja, kopijo poročila prejmejo vsi koordinatorji v učnih zavodih. V študijskem letu 2022/2023 je vodja kliničnega usposabljanja obiskal 49 učnih zavodov.

Za vrednotenje kakovosti kliničnega usposabljanja, ki so jo ocenjevali klinični mentorji, je uporabljen namensko razviti anketni vprašalnik iz treh delov. V prvi del so vključena demografska vprašanja (učni zavod, oddelek/enota, spol, delovna doba in število let mentorstva študentom na kliničnem usposabljanju), v drugem je navedenih 18 indikatorjev, ki predstavljajo kriterije za vrednotenje, v tretjem delu pa so odprta vprašanja, na katere mentorji odgovarjajo opisno. Kliničnim mentorjem je ob koncu študijskega leta v vse učne zavode po elektronski pošti posredovana povezava do spletnega anketnega vprašalnika na spletnem portalu lka.

Na anketni vprašalnik je v celoti odgovorilo 79 anketirancev, torej mentorjev oziroma glavnih sester, ki klinično usposabljanje organizirajo znotraj lastnih

zavodov. Od tega je bilo 11 (14 %) moških in 68 (86 %) žensk. Največ (27; 34 %) mentorjev je bilo iz starostne skupine 36–45 let, sledijo mentorji iz starostne skupine 26–35 let (22; 28 %), starostne skupine 46–55 let (20; 25 %) in starostne skupine 56 let ali več (9; 11 %). Iz starostne skupine do 25 let je anketo izpolnil en (1 %) anketiranec.

Rezultati so prikazani primerjalno glede na pretekli dve študijski leti:

- V študijskem letu 2020/2021 je na anketni vprašalnik v popolnosti odgovorilo 40 anketirancev, od tega 34 (85 %) žensk in 6 (15 %) moških.
- V študijskem letu 2021/2022 je na anketni vprašalnik v popolnosti odgovorilo 94 anketirancev, od tega 74 (79 %) žensk in 20 (21 %) moških.
- V študijskem letu 2022/2023 je na anketni vprašalnik v popolnosti odgovorilo 79 anketirancev, od tega 11 (14 %) moških in 68 (86 %) žensk.

V tabeli 10 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo ordinalne lestvice (legenda: 1 – popolnoma se ne strinjam, 2 – večinoma se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – večinoma se strinjam in 5 – popolnoma se strinjam). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 10: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja

<i>V času kliničnega usposabljanja so študenti:</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
spoznali dejavnosti zavoda	4,5	4,2	4,4
spoznali organiziranost oddelka/enote v zavodu in povezanost z ostalimi službami v zavodu	4,4	4,2	4,4
spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu	4,2	4,0	4,2
spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,5	4,3	4,5
spoznali standarde aktivnosti zdravstvene nege in sistem zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov	4,3	4,1	4,4
pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi	4,5	4,3	4,4

V študijskem letu 2021/2022 so mentorji, v primerjavi s preteklima študijskima letoma vse trditve glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja v tabeli 17 ocenili v povprečju za 0,2 točke nižje, v študijskem letu 2022/2023, pa so se povprečne ocene ponovno zvišale. Najnižjo oceno tako pripisujejo trditvi, da so študenti v času kliničnega usposabljanja spoznali dela in naloge na različnih delovnih mestih v zavodu (4,2), najvišje pa s povprečno oceno 4,5 mentorji ocenjujejo, da so študentje spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev ter pridobili nova znanja in veščine za razvoj kompetenc v zdravstveni negi.

V tabeli 11 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 11: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

<i>Kriterij</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,3	4,2	4,4
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,2	4,3	4,3
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	4,1	3,8	4,1
teoretično znanje in sposobnosti študentov	4,1	3,7	4,0
delo študenta z vidika kakovosti	4,1	3,8	4,1
delo študenta z vidika varnosti	4,1	3,9	4,1
vključevanje študentov v izvajanje medicinsko tehničnih posegov	4,2	4,1	4,3
aktivna udeležba študentov v negovalnem timu	4,2	4,1	4,3
sodelovanje študentov z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku	4,0	3,9	4,1
sodelovanje študentov pri predaji službe	3,9	3,6	3,9
samoociativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela	3,8	3,5	3,9
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	4,1	4,0	4,2
zbiranje podpisov opravljenih intervencij v dnevnik aktivnosti zdravstvene nege	4,1	4,0	4,2
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	4,3	4,3	4,3
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	4,2	4,2	4,3
material, ki ga imam na voljo za delo s študenti	4,1	4,2	4,2
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,4	3,4	3,5
sodelovanje s fakulteto (pravočasnost obveščanja, seznanjanje s spremembami)	4,2	4,0	4,0

Klinični mentorji so v študijskem letu 2022/2023 še vedno, kot pretekla leta, najmanj zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti, res pa je, da se je povprečna ocena nekoliko izboljšala. Še vedno ostajata nižje od ostalih ocenjeni trditvi »samoociativno sodelovanje študentov pri načrtovanju dnevnega programa dela« in »sodelovanje študentov pri predaji službe«, kar bo še naprej potrebno spodbujati.

2.2.4 Analiza ankete za diplomante na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

V študijskem letu 2022/2023 sta bili organizirani dve podelitvi diplom, in sicer je 12. podelitev potekala decembra 2022, 13. podelitev pa maja 2023. Anketo za diplomante je na 12. podelitvi izpolnilo 33 diplomantov od 74 diplomantov, na 13.

podelitvi pa jo je izpolnilo 22 diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega (od 34 diplomantov).

Tabela 12: Spol diplomantov na študijskem prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Podelitev</i> <i>Spol</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>	<i>12. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>13. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Moški	15 %	9 %	36 %
Ženske	85 %	91 %	64 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 13: Oblika študija diplomantov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Podelitev</i> <i>Oblika študija</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>	<i>12. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>13. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Redni	46 %	70 %	36 %
Izredni	54 %	30 %	64 %
Vsi skupaj	100 %	100 %	100 %

V zdravstveni negi se še vedno zaposlujejo pretežno ženske, zato je pričakovano, da so na vseh podelitvah diplom prevladovali diplomantke.

Tabela 14: Podpora družine pri izobraževanju diplomantov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Podelitev</i> <i>Podpora</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>	<i>12. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>13. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Da	96 %	100 %	95 %
Ne	0 %	0 %	0 %
Študij jih ni zanimal	4 %	0 %	5 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabela 15: Podpora sodelavcev pri izobraževanju diplomantov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Podelitev</i> <i>Podpora</i>	<i>11. podelitev</i> <i>17. 5. 2022</i>	<i>12. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>13. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Da	87 %	85 %	73 %
Ne	0 %	0 %	5 %
Študij jih ni zanimal	13 %	6 %	23 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Tabeli 14 in 15 kažeta, da je večino diplomantov naše fakultete pri študiju podpirala družina. Zaposlene diplomante so večinoma podpirali tudi sodelavci.

Tabela 16: Pričetek izobraževanja diplomantov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega na naši fakulteti

<i>Podelitev</i> <i>Pričetek</i>	<i>12. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>13. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
1 (1. letnik)	100 %	91 %
2 (2. letnik)	0 %	9 %
3 (3. letnik)	0 %	0 %
Skupaj	100 %	100 %

Iz tabele 16 je razvidno, da je večina študentov z izobraževanjem na naši fakulteti pričela v 1. letniku, 9 % jih je pričelo s študijem v 2. letniku na podlagi vpisa po merilih za prehode.

Tabela 17: Predmeti, pri katerih bi si diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega želeli več ur predavanj

<i>Podelitev</i>	<i>Predmet</i>
11. podelitev	NMP in ZV v posebnih razmerah (8 %)
12. podelitev	NMP (6 %) in Organizacija in vodenje (9 %)
13. podelitev	NMP (14 %)

Tabela 18: Najtežji izpiti diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Podelitev</i>	<i>Predmet</i>
11. podelitev	Fiziologija (16 %), Farmakologija (16 %)
12. podelitev	Fiziologija (31 %), TZN (9 %)
13. podelitev	Fiziologija (18 %)

Največ diplomantov bi si želelo več predavanj iz predmeta Nujna medicinska pomoč (tabela 17). Najtežji izpit se študentom zdi delni izpit Fiziologije (tabela 18).

Tabela 19: Sedanja zaposlitev diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Podelitev Sedanja zaposlitev</i>	<i>12. podelitev 15. 12. 2022</i>	<i>13. podelitev 23. 5. 2023</i>
Delo na ustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki sem jo pridobil s šolanjem na fakulteti.	67 %	73 %
Delo na neustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki sem jo pridobil s šolanjem na fakulteti.	9 %	9 %
Nadaljujem s študijem	9 %	5 %
Iščem prvo zaposlitev	12 %	9 %
Nezaposlen, vendar sem že bil zaposlen	0 %	0 %
Nikoli zaposlen in ne iščem zaposlitve	0 %	0 %
Drugo	3 %	5 %
Skupaj	100 %	100 %

Iz tabele 19 je razvidno, da je večina diplomantov zaposlenih na delovnem mestu, ki ustreza njihovi izobrazbi.

Tabela 20: Napredovanje diplomantov prve stopnje Zdravstvena nega na delovnem mestu po diplomiranju

<i>Podelitev Napredovanje</i>	<i>11. podelitev 17. 5. 2022</i>	<i>12. podelitev 15. 12. 2022</i>	<i>13. podelitev 23. 5. 2023</i>
Da	64 %	27 %	45 %
Ne	36 %	52 %	36 %
Ni podatka	0 %	21 %	18 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %

Na zadnji podelitvi je bil delež diplomantov, ki so napredovali na delovnem mestu po diplomiranju 45 %, eno podelitev pred tem pa 27 %.

Tabela 21: Trenutna zaposlitev diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Podelitev Zaposlitev</i>	<i>12. podelitev 15. 12. 2022</i>	<i>13. podelitev 23. 5. 2023</i>
Da	79 %	82 %
Ne	21 %	14 %
Ni podatka	0 %	4 %
Skupaj	100 %	100 %

Iz tabele 21 je razvidno, da je trenutno zaposlenih 79 % oz. 82 % diplomantov.

Tabela 22: Zaposlitev v času diplomiranja diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Podelitev Predhodna zaposlitev</i>	<i>12. podelitev 15. 12. 2022</i>	<i>13. podelitev 23. 5. 2023</i>
Da	27 %	59 %
Ne	70 %	36 %
Ni podatka	3 %	5 %
Skupaj	100 %	100 %

V času diplomiranja je bilo na 12. podelitvi zaposlenih 27 % diplomantov, na 13. podelitvi pa je bilo zaposlenih 59 % študentov.

Tabela 23: Čas zaposlitve po diplomiranju diplomanti prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Podelitev Zaposlitev po diplomi</i>	<i>12. podelitev 15. 12. 2022</i>	<i>13. podelitev 23. 5. 2023</i>
1-3 mesece	73 %	55 %
4-6 mesecev	3 %	9 %
7-9 mesecev	0 %	0 %
10-12 mesecev	0 %	0 %
13 mesecev in več	0 %	5 %
Še nisem zaposlen	12 %	9 %
Ni podatka	12 %	22 %
Skupaj	100 %	100 %

Iz tabele 23 lahko razberemo, da se je večina diplomantov zaposlila v prvih treh mesecih po diplomiranju.

2.2.5 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega in delodajalce

V anketi o učnih izidih za diplomante in delodajalce anketiranci ocenjujejo pomembnost splošnih/generičnih kompetenc in pomembnost predmetno specifičnih kompetenc. Anketa o učnih izidih za diplomante je namenjena le tistim diplomantom, ki so zaposleni v svoji stroki.

Diplomantom je bila posredovana tudi prošnja, da posredujejo povezavo do spletne ankete o učnih izidih za diplomante svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, ki so po osnovni izobrazbi diplomirane medicinske sestre/diplomirani zdravstveniki.

V nadaljevanju so podani rezultati anket o učnih izidih za diplomante. Anketa je bila posredovana 117 diplomantom, izpolnilo jo je 56 diplomantov.

Tabela 24: Podatki o diplomantih študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, ki so rešili anketo o učnih izidih za diplomante

Študijsko leto	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Skupaj respondentov	20	100 %	16	100 %	56	100 %
Ženski	18	90 %	14	87,5 %	45	80 %
Moški	2	10 %	2	12,5 %	11	20 %
Redni študij	13	65 %	7	44 %	24	43 %
Izredni študij	7	35 %	9	56 %	32	57 %

Anketo je izpolnilo 45 žensk (80 %) in 11 moških (20 %). Anketo je izpolnilo 32 izrednih in 24 rednih študentov.

V tabeli 24 predstavljamo še podatke o delodajalcih, ki so pričeli z reševanjem ankete o pridobljenih učnih izidih diplomantov, vendar so izpolnili le začetni del ankete (podatki o delodajalcih), od kompetenc naprej pa so prenehali z izpolnjevanjem.

Tabela 25: Podatki o delodajalcih, ki so rešili anketo o učnih izidih diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto	2020/2021		2020/2021		2022/2023	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Skupaj respondentov	22	100 %	1	100 %	5	100 %
<i>Tip delovne organizacije</i>						
bolnišnica	13	59 %	0	0 %	0	0 %
zdravstveni dom	3	14 %	0	0 %	2	40 %
socialno-varstveni zavodu	5	23 %	0	0 %	1	20 %
zdravilišče	1	4 %	1	100 %	2	40 %
drugo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<i>Položaj osebe, ki je odgovarjala</i>						
pomočnik direktorja za zdravstveno nego/vodja zdravstvene nege in oskrbe	10	45 %	0	0 %	0	0 %
glavna medicinska sestra oddelka	6	27 %	0	0 %	1	20 %
glavna medicinska sestra odseka	1	5 %	0	0 %	1	20 %
vodja negovalnega tima	3	14 %	0	0 %	1	20 %
drugo	2	9 %	1	100 %	2	40 %
<i>Mnenje o znanju za delo, ki ga je dala fakulteta diplomantu, zaposlenemu v njihovi organizaciji</i>						
odlično	5	23 %	0	0 %	2	40 %
zelo dobro	11	50 %	1	100 %	2	40 %
dobro	4	18 %	0	0 %	1	20 %
slabo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
zelo slabo	1	5 %	0	0 %	0	0 %

Diplomanti in delodajalci so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer: pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: (1 – zelo nepomembno, 2 – nepomembno; 3 – ne morem se

odločiti; 4 – pomembno; 5 – zelo pomembno) in nivo, do katerega so diplomanti razvili vsako od kompetenc s študijem po visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega: (1 – niso razvili, 2 – so slabo razvili; 3 – so razvili; 4 – so dobro razvili; 5 – so zelo dobro razvili).

V tabeli 25 so podane povprečne vrednosti za zadnja tri študijska leta (od 2020/2021 do 2022/2023). V študijskem letu 2021/2022 in 2022/2023 zaradi prenizkega števila odgovorov nismo analizirali mnenja delodajalcev glede kompetenc, zato odgovori niso prikazani.

Tabela 26: Splošne/generične kompetence diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

Vzorec	Diplomanti					
	Pomembnost			Nivo razvoja		
Študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Kompetenca	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
1. obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij, na katerih temelji zdravstvena nega	4,5	4,5	4,6	4,1	4,3	4,2
2. poznavanje profesionalne etike, zdravstvene zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri strokovnem delu	4,6	4,5	4,5	4,3	4	4,2
3. usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin	4,7	4,7	4,7	4,4	4,5	4,4
4. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje	4,1	3,8	4,2	3,8	3,5	4,0
5. razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v strokovnem okolju (domačem in mednarodnem)	4,7	4,3	4,6	4,4	4,3	4,4
6. uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na strokovnih področjih	4,6	3,5	4,4	4,1	3,3	3,7
7. razvoj veščin in spretnosti na strokovnem področju	4,6	4,5	4,6	4,2	3,8	4,1

8.	usposobljenost za vodenje, organizacijo in kooperativno timsko delo	4,3	4,2	4,4	3,7	3,5	3,6
9.	razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege	4,3	3,5	3,9	3,8	3,7	3,8
10.	usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu	4,7	4,3	4,7	4,4	4,3	4,2
11.	usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom, da se zagotovi kakovost storitev	4,5	4,5	4,6	4,2	4,3	4,2
12.	usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo	4,2	4,2	4,4	3,7	3,3	3,6

Diplomanti so ocenili, da je v tem študijskem letu, najpomembnejša splošna/generična kompetenca »usposobljenost za avtonomno, holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, brez izrekanja sodb ob zagotavljanju/varovanju pravic, zaupanja in želja različnih posameznikov in skupin« in »usposobljenost za prevzemanje odgovornosti pri profesionalnem delu«. Najmanj pomembna kompetenca pa je po njihovem mnenju »razumevanje in upoštevanje raznolikosti mednarodnega in nacionalnega okolja pri organizaciji in izvajanju celovite zdravstvene nege«.

Tabela 27: Predmetno specifične kompetence diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

<i>Vzorec</i>	<i>Diplomanti</i>					
	<i>Pomembnost</i>			<i>Nivo razvoja</i>		
	<i>2020/ 2021</i>	<i>2021/ 2022</i>	<i>2022/ 2023</i>	<i>2020/ 2021</i>	<i>2021/ 2022</i>	<i>2022/ 2023</i>
<i>Študijsko leto</i>	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
<i>Kompetenca</i>						
Etika, profesionalne vrednote in pravila v zdravstveni negi						
1. vključevanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, prepoznavanje ter uporaba moralnih in etičnih načel pri strokovnem delu	4,6	3,8	4,3	3,9	4,0	3,9
2. usposobljenost za holistično, tolerantno, skrbno in občutljivo obravnavo posameznika ali skupine, zagotavljanje in varovanje pravic ter želja posameznikov in različnih skupin	4,7	4,2	4,4	4,1	3,8	4,0
3. sposobnost izobraževati, vzgajati za ohranjanje zdravja ter dobrega počutja zdrave in bolne populacije, družbene skupnosti, skupin in posameznikov	4,6	3,6	4,5	4,2	3,8	4,2
4. poznavanje in uresničevanje različnih vlog, odgovornosti in funkcij v zdravstveni negi ter sposobnost prilagajati vloge glede na pacientove potrebe in potrebe populacije	4,7	3,8	4,3	4,2	3,6	4,0
5. prevzemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in uporaba evalvacije kot načina za refleksijo in izpopolnjevanje lastnega dela	4,7	3,4	4,2	4,1	3,4	3,8

ter povečanje kakovosti storitev/aktivnosti						
Izvajanje zdravstvene nege in sprejemanje kliničnih odločitev						
6. sposobnost vsestranskega in sistematičnega prilagajanja obravnave pacienta glede na relevantne fizične, psihične, socialne, kulturne, psihološke, duhovne in družbene dejavnike	4,7	4,4	4,5	4,2	4,0	4,3
7. sposobnost prepoznati in interpretirati znake normalnega in spreminjajočega se zdravstvenega stanja (postavljanje negovalnih diagnoz)	4,7	3,8	4,3	4,1	3,6	4,2
8. načrtovanje, izvajanje in evalvacija individualnih programov zdravstvene nege v sodelovanju s pacienti, svojci in z drugimi	4,5	3,8	4,5	4,0	3,2	3,9
9. sposobnost kritičnega razmišljanja, postavljanja vprašanj, ocenjevanja, izražanja mnenj in uporabe informacijskih virov v podporo pacientovega lažjega odločanja	4,7	3,8	4,3	4,1	4,0	4,2
10. sposobnost kliničnega odločanja za zagotavljanje standardov kakovosti in na dokazih temelječe prakse	4,5	3,6	4,2	3,8	3,8	4,2
Spretnosti in veščine zdravstvene nege, intervencije in aktivnosti za zagotavljanje optimalne oskrbe						
11. sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo,	4,8	4,6	4,8	4,8	4,4	4,6

zasebnost in zaupnost podatkov						
12. usposobljenost za kakovostno izvajanje intervencij v zdravstveni negi	4,7	4,6	4,7	4,5	4,4	4,3
13. usposobljenost za izvajanje nujne medicinske pomoči	4,8	4,6	4,5	4,0	4,0	4,2
14. usposobljenost za izvajanje zaščitnih ukrepov pri preprečevanju okužb	5,0	4,4	4,7	4,9	4,2	4,5
15. sposobnost upoštevanja čustvene, fizične in osebne nege, vključujoč doseganje potreb po udobju, prehrani, osebni higieni in omogočanje vzdrževanja pacientovih aktivnosti, potrebnih za vsakodnevno življenje	4,8	4,4	4,7	4,4	4,4	4,5
16. sposobnost upoštevati individualne potrebe pacienta skozi različna življenjska obdobja, v zdravju in bolezni	4,8	4,2	4,6	4,2	4,4	4,4
17. sposobnost informirati, izobraževati, vzgajati in nadzorovati paciente in njihove družine	4,6	4,2	4,5	3,9	4,0	4,2
18. sposobnost za varno dokumentiranje medicinskih in drugih terapij	4,8	3,8	4,6	4,5	4,0	4,3
Znanje in kognitivne kompetence						
19. poznavanje teorij zdravstvene nege in zmožnost uporabe teoretičnega znanja v praksi	4,5	3,2	4,1	4,3	3,8	4,0
20. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s	4,5	4,0	4,3	4,0	4,4	4,0

področij naravoslovnih in medicinskih ved						
21. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij sociologije, psihologije, pedagogike in andragogike	4,2	3,4	4,0	4,1	3,6	3,7
22. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij etike, prava ter drugih družbenih in humanističnih ved	4,4	3,8	4,0	4,1	3,8	3,7
23. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področij informacijsko-komunikacijskih tehnologij v zdravstvu in socialnem varstvu	4,5	3,4	4,0	4,0	3,8	3,8
24. poznavanje in sposobnost uporabe temeljnega znanja s področja mednarodnega in nacionalnega zdravstvenega varstva	4,3	3,6	3,9	4,0	3,8	3,6
25. usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo	4,0	3,0	3,6	3,6	4,0	3,6
Komunikacija in interpersonalne kompetence						
26. usposobljenost za učinkovito komuniciranje (vključujoč uporabo tehnologij) s pacienti, z družinami in s socialnimi skupinami v normalnem in specifičnem komunikacijskem okolju/vzdušju	4,8	4,2	4,4	4,1	4,0	4,0
27. usposobljenost za spodbujanje pacientov in njihovih negovalcev, da izrazijo svoje probleme in skrbi, ter	4,7	4,4	4,5	4,1	4,4	4,0

primerno odzivanje glede na situacijo, npr. čustveno, socialno, psihološko, duhovno ali fizično						
28. sposobnost upoštevanja pacientovega vidika/pogleda in delovanje v smeri preprečitve zlorab	4,6	4,2	4,3	4,5	4,0	3,9
29. usposobljenost za delo v timu	4,8	4,6	4,7	4,6	4,2	4,2
30. usposobljenost za zaznavanje vzdušja/klime pri institucionalni obravnavi pacienta in prilagajanje obnašanja dani situaciji	4,8	4,2	4,4	4,6	4,0	4,0
31. usposobljenost za uporabo komunikacijskih in svetovalnih tehnik	4,7	4,2	4,4	4,3	3,6	3,9
32. usposobljenost za prepoznavanje psihičnih stanj, kot so strah, stres in depresija, dajanje emocionalne podpore in svetovanje	4,8	4,0	4,5	4,5	3,6	3,9
33. usposobljenost za vodenje zdravstvene dokumentacije, pisanje poročil in uporabo ustrezne tehnologije	4,7	4,0	4,4	4,2	4,0	3,9
Vodenje, menedžment in delo v timu						
34. sposobnost zavedanja, da je dobro počutje pacienta doseženo v kombinaciji prizadevanj, aktivnosti in odgovornosti vseh članov zdravstvenega tima	4,8	4,6	4,6	4,5	4,4	4,3
35. sposobnost vodenja in koordiniranja tima in	4,6	4,0	4,4	3,7	4,0	4,0

pravilno delegiranje negovalnih aktivnosti						
36. sposobnost delovanja in učinkovitega medsebojnega komuniciranja osebja, s poudarkom na učinkoviti izrabi časa in standardov kakovosti	4,7	3,8	4,3	4,1	4,2	4,0
37. sposobnost oceniti tveganje, aktivno promovirati zdravje in skrbeti za varnost vseh ljudi v delovnem okolju	4,7	4,2	4,5	4,2	4,4	4,2
38. poznavanje relevantnih standardov kakovosti zdravstvene nege in usposobljenost za kritično uporabo le-teh ter uporabo metodologije za evalvacijo	4,5	4,0	4,2	4,2	4,0	3,9
39. usposobljenost za mentorsko delo, izobraževanje, podporo, nadziranje dijakov in študentov zdravstvene nege ter drugih izvajalcev zdravstvene nege	4,5	3,8	4,3	3,9	3,6	3,6
40. poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov	4,2	3,8	4,0	3,9	4,0	3,5

Dodatne opredelitve splošnih kompetenc ni v zadnjih treh študijskih letih predlagal nihče.

Najpomembnejšo kompetenc so diplomanti ocenili s $\bar{x} = 4,8$, in sicer je bila tako ocenjena kompetenca »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov«.

Najnižje po pomembnosti je bila ocenjena kompetenca »usvojeno temeljno znanje za raziskovalno delo,« ki je prejela oceno $\bar{x} = 3,6$.

Diplomanti so ocenili, da so dobro razvili večino od 40 opredeljenih predmetno specifičnih kompetenc. Najvišje je bila ocenjena kompetenca »sposobnost spoštovati pacientovo dostojanstvo, zasebnost in zaupnost podatkov,« z oceno $\bar{x} = 4,6$, najslabše pa kompetenca »poznavanje principov financiranja zdravstvene nege in učinkovita uporaba finančnih virov« z oceno $\bar{x} = 3,5$.

2.2.6 Analiza prehodnosti študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplomiranja.

Tabela 28: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2018/2019 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023).

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	70	100	67	100	66	100	71	100	64	100
Napredovali v 2. letnik	37	52,9	37	55,2	29	44	48	67,6	30	46,9
Napredovali v 3. letnik	35	50	37	55,2	29	44	48	67,6	0	0
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	1	1,4	5	7,5	2	3	0	0	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	24	34,3	27	40,3	2	3	0	0	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2023	39	55,7	27	40,3	2	3	0	0	0	0

Tabela 29: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2018/2019 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023).

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	62	100	66	100	68	100	86	100	80	100
Napredovali v 2. letnik	45	72,6	51	77,3	56	82,3	58	67,4	68	85
Napredovali v 3. letnik	42	67,7	49	74,2	52	76,5	56	65,1	0	0
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	10	16,1	7	10,6	8	11,8	0	0	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	30	48,4	39	59,1	9	13,2	0	0	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2022	40	64,5	39	59,1	9	13,2	0	0	0	0

Iz podatkov je razvidno, da so izredni študentje uspešnejši pri diplomiranju v rednem roku, na kar verjetno vpliva višja motivacija, saj s pridobitvijo diplome napredujejo na delovnem mestu.

2.2.7 Predlogi izboljšav

1. Analiza ocene prehodnosti študentov kaže slabšo prehodnost študentov v višji letnik in s tem zaključitev študija. Potrebno je dodatno motiviranje študentov za poglobljen študij in s tem izboljšanje prehodnosti in stopnje diplomiranja.
2. Študentje slabše ocenjujejo nekatere kriterije poteka študijskega procesa in obremenjenosti, zato se bo v naslednjih študijskih letih izvedla implementacija prenove študijskega programa in v okviru te:
 - a. Zmanjšati število seminarских vaj in poglobljeno učenje ustreznega pisanja seminarских nalog.
 - b. Posodobiti učne načrte in študijsko literaturo.
 - c. Ozaveščanje študentov o potrebnosti poznavanja principov financiranja zdravstvene nege in učinkoviti porabi finančnih virov.
 - d. Način diplomiranja z diplomsko nalogo se bo nadomestil z diplomskim izpitom
3. Pri opravljanju kliničnega usposabljanja lahko prihaja do varnostnih odklonov. Za preprečevanje teh, je potrebno redno spremljanje varnostnih odklonov na kliničnem usposabljanju in ustrezno ukrepanje ob tem.
4. Spodbujanje pedagoških delavcev in sodelavcev k pisanju učbenikov/monografij.

5. Analiza ankete za študente kaže, nekoliko nižje zadovoljstvo z urniki in obveščanjem, zato je potrebno proučiti razloge za nižje zadovoljstvo študentov z urniki in obveščanjem in sprejetje ustreznih ukrepov.

2.3 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

2.3.1 Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

V študijskem letu 2022/2023 je anketo izpolnilo 48 rednih (44,9 %) in 59 izrednih (55,1 %) študentov 1., 2. in 3. letnika.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 30: Ocena študijski proces na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

Študijsko leto		Letnik							Skupaj			
		Prvi			Drugi			Tretji				
		2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje	redni	3,5	3,1	4,3	/	3,4	3,9	/	3,0	3,5	3,3	3,7
	izredni	3,4	3,4	3,6	3,0	3,7	4,2	3,4	3,6	3,2	3,5	3,8
Dostop do interneta	redni	4,7	4,4	4,8	/	4,4	4,6	/	4,6	4,7	4,4	4,6
	izredni	4,4	4,7	4,8	4,2	4,4	4,8	4,5	3,8	4,5	4,5	4,5
Prostori in oprema	redni	4,8	3,9	4,6	/	4,9	4,0	/	4,0	4,8	4,4	4,2
	izredni	4,6	4,8	4,9	4,5	4,8	4,7	5	4,6	4,6	4,9	4,7
Urnik	redni	3,6	2,5	2,7	/	3,4	3,1	/	2,9	3,6	3,0	2,9
	izredni	3,4	2,5	2,8	2,8	4,4	3,6	3,2	3,5	3,6	3,4	3,3
Knjižnica, čitalnica	redni	4,4	4,3	4,4	/	4,0	3,7	/	3,8	4,4	4,2	4,0
	izredni	4,6	3,9	4,2	3,5	4,6	3,9	4,5	4,0	4,3	4,3	4,0
Ocena dela knjižničarke	redni	/	/	4,2	/	/	4,4	/	4,5	4,5	4,3	4,4
	izredni	/	/	4,5	/	/	4,4	4,5	4,8	3,9	4,3	4,6
Svetovalna pomoč študentom	redni	4,5	4,0	4,3	/	4,5	4,3	/	4,2	4,1	4,6	4,3
	izredni	4,5	4,3	3,8	3,8	4,1	4,6	4,7	4,1	3,7	4,4	4,2
Študentski referat	redni	4,1	4,4	4,4	/	4,7	4,2	/	4,1	3,6	3,7	4,2
	izredni	4,1	4,4	3,9	3,6	4,1	4,4	4,8	4,2	3,1	4,2	4,2
Klinično usposabljanje	redni	/	/	/	/	/	4,3	/	4,2	4,2	3,5	4,3
	izredni	/	/	/	/	/	4,1	3,5	3,9	3,8	3,5	4,0
Študij v tujini, izmenjave	redni	3,6	3,5	3,5	/	3,8	3,3	/	3,3	3,5	3,3	3,4
	izredni	3,0	3,1	3,8	3,0	4,5	3,4	3,4	3,0	3,2	3,5	3,4
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	redni	4,2	3,4	4,3	/	3,5	3,8	/	2,9	4,7	4,4	3,7
	izredni	3,7	3,4	3,8	3,3	3,6	3,8	4,5	3,7	4,5	4,5	3,8

Najvišje so študenti ocenili dostopnost do interneta ($\bar{x} = 4,6$) ter prostore in opremo ($\bar{x} = 4,5$), kar je primerljivo s preteklim študijskim letom. Prav tako so z oceno $\bar{x} = 4,5$ ocenili delo knjižničarke, kar je višje v primerjavi s preteklim študijskim letom. Visoko, z oceno $\bar{x} = 4,3$ so ocenili svetovalno pomoč, študentski referat in klinično usposabljanje, z oceno $\bar{x} = 4,2$, knjižnico in čitalnico pa z oceno $\bar{x} = 4,0$. Povprečna ocena splošnega zadovoljstva in izkušenj s programom ter obveščanja je bila $\bar{x} = 3,8$, študij v tujini pa so ocenili z oceno $\bar{x} = 3,4$. Najnižje je ocenjen urnik in sicer s povprečno oceno $\bar{x} = 3,1$.

Ključne so ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj v tabeli 30, kjer je prikazano strinjanje z ustreznostjo navedenih vidikov oz. sestavin izvedbe posameznih predmetov (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 31: Izvedba predmeta na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

Študijsko leto		Letnik							Skupaj			
		Prvi			Drugi			Tretji				
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje o izvedbi predmeta	redni	4,5	4,3	4,3	/	4,1	4,4	/	4,5	4,5	4,2	4,4
	izredni	4,3	4,7	4,4	3,4	4,3	4,4	4,3	4,4	3,9	4,4	4,4
Razmere za študij pri predmetu	redni	4,7	4,4	4,4	/	4,7	4,4	/	4,6	4,7	4,6	4,5
	izredni	4,4	4,9	4,6	3,7	4,4	4,5	4,8	4,4	4	4,7	4,5
Študijska literatura	redni	4,2	4,3	4,0	/	4	4,0	/	4,4	4,2	4,2	4,1
	izredni	4,3	4,5	4,1	3,3	3,9	4,1	4,3	4,1	3,8	4,2	4,1
Pridobljeno strokovno znanje	redni	4,5	4,3	4,1	/	3,9	4,0	/	4,4	4,5	4,1	4,2
	izredni	4,3	4,4	4,2	3,4	3,8	4,2	4,4	4,2	3,7	4,2	4,2
Pridobljene splošne kompetence	redni	4,6	4,3	4,1	/	3,9	4,0	/	4,4	4,6	4,1	4,2
	izredni	4	4,4	4,2	3,4	3,9	4,3	4,4	4,3	3,7	4,2	4,3

Študenti so zadovoljni z izvedbo predmetov. Izračunane povprečne vrednosti so višje od $\bar{x} = 4,1$. Najbolj so zadovoljni z razmerami za študij ($\bar{x} = 4,5$). Nekoliko nižja je ocena glede obveščanja o izvedbi predmetov ($\bar{x} = 4,4$), sledi ocena pridobljene splošne kompetence ($\bar{x} = 4,3$), pridobljeno strokovno znanje ($\bar{x} = 4,2$), najnižje pa so ocenili študijsko literaturo ($\bar{x} = 4,1$).

V letošnjem študijskem letu so redni in izredni študenti ocenjevali zelo ekvivalentno. Najbolj so zadovoljni z razmerami za študij ($\bar{x} = 4,5$). Z oceno $\bar{x} = 4,4$ so ocenili obveščanje o izvedbi predmetov. Pridobljeno strokovno znanje so ocenili z $\bar{x} = 4,2$, študijsko literaturo pa $\bar{x} = 4,1$. Razlika je le pri oceni pridobljene splošne kompetence, in sicer izredni študenti so ocenili z $\bar{x} = 4,3$, redni študenti pa z oceno $\bar{x} = 4,2$.

Tabela 32: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

Študijsko leto		Letnik								Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji				
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Kakovost predavanj	redni	4,6	4,3	4,1	/	4,2	4,0	/	4,6	4,6	4,3	4,2
	izredni	4,4	4,1	4,0	3,6	4,2	4,4	4,5	4,6	4,4	4,3	4,3
Spodbujanje razprave	redni	4,6	4,1	4,2	/	4,2	4,1	/	4,6	4,6	4,2	4,3
	izredni	4,4	4,2	4,1	3,6	4,1	4,4	4,5	4,7	4,4	4,3	4,4
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,6	4,3	4,1	/	4,2	4,1	/	4,6	4,6	4,3	4,3
	izredni	4,4	4,2	4,1	3,6	4,2	4,4	4,4	4,7	4,4	4,3	4,4

Tabela 33: Pedagoško delo izvajalca vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

Študijsko leto		Letnik								Skupaj		
		Prvi			Drugi			Tretji				
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Kakovost vaj	redni	4,6	4,3	4,4	/	4,3	4,1	/	4,7	4,6	4,3	4,4
	izredni	4,6	4,2	4,3	4,0	4,3	4,4	4,6	4,6	4,6	4,4	4,4
Spodbujanje razprave	redni	4,3	4,4	4,4	/	4,4	4,1	/	4,7	4,3	4,4	4,4
	izredni	4,6	4,2	4,4	4,0	4,3	4,5	4,6	4,7	4,6	4,4	4,5
Odnos, dostopnost za pogovor	redni	4,7	4,3	4,4	/	4,3	4,1	/	4,7	4,7	4,3	4,4
	izredni	4,6	4,3	4,3	3,9	4,3	4,5	4,4	4,7	4,6	4,3	4,4

Študenti so zelo zadovoljni s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev na predavanjih (tabela 32) in na vajah (tabela 33). Stopnja zadovoljstva je primerljiva pri rednih in izrednih študentih.

2.3.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu prve stopnje Fizioterapija

V anketi o obremenjenosti študenti ocenjujejo svojo obremenjenost skozi celotno študijsko leto pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk in glede na delo in naloge, katere morajo opraviti skozi študijsko leto.

V študijskem letu 2022/2023 je anketo o obremenjenosti izpolnilo 46 študentov rednega študija (48,4 %) in 49 izrednih študentov (51,6 %).

Študentje so lahko izbirali med odgovori: (1 – nikakor se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 – se strinjam ali 5 – popolnoma se strinjam).

Tabela 34: Obremenjenost študentov 1. letnika študijskega programa prve stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih

Letnik	Študijsko leto	1. letnik			
		2021/2022		2022/2023	
		redni	izredni	redni	izredni
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Anatomija, Fiziologija, Patologija	P	4,0	3,5	4,0	3,9
	LV	2,7	2,2	3,3	3,5
Biofizika z biomehaniko	P	3,1	2,5	3,5	3,3
	LV	3,0	2,4	3,6	3,6
Motorični razvoj in promocija gibalne aktivnosti za zdravje	P	2,1	3,2	2,8	3,0
	SV	2,2	3,1	2,8	3,1
Funkcionalna anatomija in fiziologija gibalnega sistema	P	2,7	3,3	3,7	3,0
	KV	2,4	2,5	3,8	3,5
Osnove klinične medicine 1	P	3,0	2,9	3,6	3,3
	KV	2,7	2,9	3,3	3,2
Ocenjevalne metode v fizioterapiji	P	2,9	3,0	3,8	3,3
	KV	2,9	3,3	3,9	3,6
Etika v fizioterapiji	P	2,8	3,2	3,6	3,8
	SV	2,8	3,0	3,6	4,0
Strokovni tuji jezik angleščina	P	1,8	2,6	2,7	3,2
	SV	1,8	2,5	2,9	3,3
Osnove splošne rehabilitacije	P	3,2	3,5	3,4	3,4
	SV	3,2	3,2	3,1	3,1
Kinezioterapija	P	3,2	3,1	3,3	3,8
	KV	3,1	3,3	3,8	4,2
Nujna medicinska pomoč	P	2,1	1,8	3,4	3,9
	KV	2,1	1,9	3,6	3,9

Redni študentje so najbolj obremenjeni s predmetom Anatomija, fiziologija in patologija, izredni študenti prvih letnikov pa so najbolj obremenjeni s predmetom Kinezioterapija. Najmanj obremenitev rednim študentom predstavlja predmet Strokovni tuji jezik, izrednim študentom pa predmet Motorični razvoj in promocija gibalne aktivnosti za zdravje.

Tabela 35: Obremenjenost študentov 2. letnika študijskega programa prve stopnje
Fizioterapija po posameznih predmetih

<i>Letnik</i>		<i>2. letnik</i>			
<i>Študijsko leto</i>		<i>2021/2022</i>		<i>2022/2023</i>	
		redni	izredni	redni	izredni
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Farmakologija	P	3,1	3,0	3,6	3,7
	SV	3,2	4,2	3,0	3,5
Osnove klinične medicine 2	P	3,4	2,7	3,4	3,7
	SV	3,6	2,9	3,5	3,6
Informatika z dokumentalistiko v fizioterapiji	P	2,9	4,2	3,6	3,6
	LV	3,4	4,2	4,1	3,4
Manualna terapija	P	3,6	3,1	3,0	4,1
	KV	3,9	3,1	3,0	4,1
Ergonomija	P	2,9	4,0	3,2	3,4
	SV	2,6	4,1	3,1	3,2
Metode komuniciranja in strategije poučevanja	P	3,5	3,0	2,5	3,7
	SV	3,6	3,1	3,2	3,8
Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija	P	3,9	3,7	2,1	4,0
	KV	4,0	3,7	2,3	4,1
Geriatrična fizioterapija	P	3,4	2,3	2,5	3,4
	KV	3,5	2,3	3,1	3,6
Inštrumentalna fizioterapija	P	3,8	3,0	2,5	4,3
	KV	4,0	3,2	2,7	4,4
Didaktika gibalno športne vzgoje	P	3,9	2,0	1,8	3,1
	SV	3,9	2,2	2,1	3,1

V drugem letniku rednim študentom predstavlja največji izziv predmet Informatika z dokumentalistiko v fizioterapiji, najmanj pa Didaktika gibalno športne vzgoje. Predmeta Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija ter Inštrumentalna fizioterapija predstavljata največjo obremenitev izrednim študentom drugega letnika, najmanj pa so obremenjeni, tako kot redni študenti, z Didaktiko gibalno športne vzgoje.

Tabela 36: Obremenjenost študentov 3. letnika študijskega programa prve stopnje
Fizioterapija po posameznih predmetih

<i>Letnik</i>		<i>3. letnik</i>		
<i>Študijsko leto</i>		<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	
		izredni	redni	izredni
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Nevrofizioterapija	P	3,0	2,9	3,2
	SV	3,7	2,9	3,3
Fizioterapija pri ortotiki in protetiki	P	1,4	2,2	3,2
	KV	1,6	2,3	3,1
Fizioterapija za zdravje žensk	P	4,2	3,0	3,2
	KV	4,4	3,0	3,2
Rehabilitacija v športu	P	1,8	2,2	2,8
	KV	1,8	2,3	2,8
Metodologija raziskovalnega dela	P	3,8	2,6	3,1
	SV	4,4	2,8	3,2
Strategije za zdrav življenjski slog	P	/	3,6	2,9
	SV	/	3,8	3,0
Fiziologija v športu	P	/	2,2	2,9

	KV	/	2,3	2,9
Kondicijska priprava v rekreaciji in vrhunskem športu	P	/	2,4	2,7
	KV	/	3,0	2,8

Tretji letnik rednih študentov je najbolj obremenjen s predmetom Strategije za zdrav življenjski slog, najmanj pa s predmeti Fizioterapija pri ortotiki in protetiki, Rehabilitacija v športu in Fiziologija v športu.

Izredni študenti tretjega letnika so najbolj obremenjeni s predmeti Nevrofizioterapija, Fizioterapija za zdravje žensk, Fizioterapija pri ortotiki in protetiki in Metodologija raziskovalnega dela, najmanj obremenitev pa čutijo pri predmetu Kondicijska priprava v rekreaciji in vrhunskem športu.

V tabeli 37 so predstavljeni rezultati ankete o obremenjenosti študentov. Prikazane so povprečne vrednosti za vse predmete v posameznem letniku. Na osnovi analize podatkov o obremenjenosti študentov z organiziranim študijskim delom, individualnim študijskim delom, dnevno obremenitvijo, študijskim koledarjem ter preverjanjem in ocenjevanjem znanja, lahko ugotovimo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 37: Obremenjenost študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

Vzorec presoje Področja presoje	1. Letnik						2. Letnik					3. Letnik			
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2020/2021	2021/2022		2022/2023		2021/2022		2022/2023	
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
	n=22	n=18	n=11	n=8	n=16	n=11	n=28	n=10	n=10	n=14	n=14	n=9	n=16	n=19	
\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}	
<i>Individualno študijsko delo</i>															
Sprotno delo	3,4	3,7	3,3	3,6	3,9	3,3	3,6	3,7	3	3,4	4,1	3	2,8	2,8	
Zbiranje študijske literature	3,5	3,5	3	3,2	3,9	3,7	3,6	3,7	3,6	3,4	3,9	3,3	3,0	2,8	
Pisanje seminarских/projektnih/ raziskovalnih nalog	4,1	4,2	3,4	4,1	4,3	3,0	4,4	3,9	4,1	4,1	4,6	4,2	3,9	3,8	
Priprava na izpite	3,9	3,9	4,0	3,8	4,2	3,9	4,0	4,4	4,1	4,1	4,5	3,7	4,2	3,4	
Urejanje administrativnih obveznosti	3,4	3,1	2,8	3,1	3,5	3,3	3,2	3,3	3,5	3,5	3,7	2,4	3,3	2,9	
Komunikacija z visok. učitelji in sod.	3,4	3,6	2,2	3,8	3,4	3,7	3,0	3,0	3,6	2,8	3,6	2,6	2,8	2,7	
<i>Dnevna obremenitev</i>															
Prevoz do fakultete in nazaj	3,3	3,2	4,5	3,2	3,3	3,9	3,4	3,1	3,6	3,8	4,1	2,8	3,1	2,9	
Prisotnost na fakulteti	3,7	3,6	4,3	3,5	3,6	3,7	3,7	3,7	3,9	3,8	4,0	3,1	3,6	3,1	
Domače študijske obveznosti	3,5	3,8	3,5	3,8	3,6	3,8	3,8	3,9	3,5	3,9	4,4	3,1	3,1	2,5	
Druge domače obveznosti	3,5	3,7	3,9	3,7	4,0	3,8	3,6	3,4	3,9	3,3	3,6	3,2	3,0	2,7	
Študentsko delo	3,8	3,9	3,9	3,8	3,1	3,9	3,9	3,7	3,6	4,1	4,0	3,7	3,7	3,2	
Vključenost v obštudijske dejavnosti	2,8	2,9	3	2,1	2,6	3,2	2,8	2,3	2,8	2,2	2,9	3	3,1	2,9	
Delo v ožjem socialnem okolju	3,2	3,6	3	3,2	2,9	3,3	3	2,3	3,3	2,3	3,1	2,9	2,5	2,5	
<i>Študijski koledar</i>															
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,7	3,8	2,9	3,4	3,5	3,7	3,2	4	3	3,5	4,2	3,2	3,7	2,8	

Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,7	4,3	4,5	3,8	4,1	4,0	4	4,2	3,5	2,6	3,8	3,2	3,5	2,8
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>														
Razporeditev izpitov	-	-	-	-	4,0	4,0	-	-	-	3,1	3,6	-	3,1	2,9

Študenti prvega letnika rednega študija so najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih/projektnih/raziskovalnih nalog ($\bar{x} = 4,3$) in s pripravo na izpite ($\bar{x} = 4,2$). Izpostavili so še obremenjenost z razporeditvijo obveznosti v letnem semestru ($\bar{x} = 4,1$), drugimi domačimi obveznostmi ter razporeditvijo izpitov ($\bar{x} = 4,0$). Najmanj so obremenjeni z vključenostjo v obštudijske dejavnosti ($\bar{x} = 2,6$) in delom v ožjem socialnem okolju ($\bar{x} = 2,9$). Študenti prvega letnika izrednega študija so najbolj obremenjeni z razporeditvijo obveznosti v letnem semestru in razporeditvijo izpitov ($\bar{x} = 4,0$), medtem ko jim pisanje seminarskih/projektnih/raziskovalnih nalog ne predstavlja bistvene obremenitve ($\bar{x} = 3,0$).

Študenti drugega letnika rednega študija so najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih/projektnih/raziskovalnih nalog, pripravo na izpite in študentskim delom ($\bar{x} = 4,1$). Najmanjšo obremenitev čutijo z vključenostjo v obštudijske dejavnosti ($\bar{x} = 2,2$) in delom v ožjem socialnem okolju ($\bar{x} = 2,3$). Študenti izrednega študija, prav tako kot študenti rednega študija čutijo največjo obremenjenost s pisanjem seminarskih/projektnih/raziskovalnih nalog ($\bar{x} = 4,6$) in pripravo na izpite ($\bar{x} = 4,5$), le da je povprečna vrednost obremenitve pri njih večja. Vključenost v obštudijske dejavnosti jim predstavlja najmanjšo obremenitev ($\bar{x} = 2,9$).

Študenti tretjega letnika rednega študija so najbolj obremenjeni s pripravo na izpite ($\bar{x} = 4,2$), najmanj pa z delom v ožjem socialnem okolju ($\bar{x} = 2,5$). Študenti tretjega letnika izrednega študija so najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih/projektnih/raziskovalnih nalog ($\bar{x} = 3,8$), najmanj pa za domačimi študijskimi obveznostmi.

2.3.3 Analiza ankete za študente študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju in njihove mentorje

Klinično usposabljanje je potekalo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih, ki imajo status učnega zavoda in pri drugih izvajalcih fizioterapevtske dejavnosti za študente drugega in tretjega letnika. Pravilnik o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Fizioterapija navaja, da lahko študent opravi v posameznem letniku do tri tedne kliničnega usposabljanja (skupno do šest tednov) pri drugem izvajalcu fizioterapevtske dejavnosti, pri katerem mora imeti mentor ustrezno stopnjo izobrazbe in usposobljenost za delo s študenti. Študent lahko sam predlaga izvajalca, pri katerem bo opravil del kliničnega usposabljanja. Pred začetkom pa mora pridobiti soglasje vodje kliničnega usposabljanja. Na ta način smo študentom omogočili vpogled v delo fizioterapevtov v zavodih, ki zaradi Pravilnika o pogojih, ki jih mora izpolnjevati zavod za izvajanje praktičnega pouka dijakov zdravstvenih šol in študentov visokošolskih zavodov za podelitev naziva učni zavod, ne bodo nikoli mogli pridobiti naziva učni zavod.

Anketni vprašalnik študenti izpolnijo po končanem kliničnem usposabljanju v posameznem učnem zavodu ali pri izvajalcu fizioterapevtske dejavnosti. Seznam le-teh se vsako leto posodobi, glede želje študentov in pripravljenost mentorjev po sodelovanju v procesu kliničnega usposabljanja. V študijskem letu 2022/2023 je klinično usposabljanje potekalo v 23 učnih zavodih in pri 18 izvajalcih fizioterapevtske dejavnosti, ki nimajo naziva učni zavod.

O zadovoljstvu študentov fizioterapije UNM FZV s kliničnim usposabljanjem smo v študijskem letu 2022/2023 vprašali 32 študentov drugega letnika fizioterapije (15 rednih in 17 izrednih študentov) in 42 študentov tretjega letnika fizioterapije (17 rednih in 25 izrednih študentov). Anketni vprašalniki so bili izpolnjeni in obdelani s pomočjo spletnega portala lka. Pri analizi ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem za študijsko leto 2022/2023 so imeli študenti na voljo 13 trditev.

Anketo je izpolnilo 36 (15 rednih in 21 izrednih) študentov 2. letnika in 21 (14 rednih in 7 izrednih) študentov 3. letnika.

V tabeli 38 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem. Študenti so stopnjo zadovoljstva ocenili s pomočjo 5-stopenjske Likertove lestvice stališč (legenda: 1 – nezadovoljen, 2 – delno nezadovoljen, 3 – niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – delno zadovoljen, 5 – zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na postavljeni kriterij.

Tabela 38: Zadovoljstvo študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na kliničnem usposabljanju

Kriterij	2020/2021	2021/2022			2022/2023		
	2. letnik	2. letnik	3. letnik	skupaj	2. letnik	3. letnik	skupaj
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Organiziranost kliničnega usposabljanja v učnem zavodu.	4,0	3,6	4,5	4,1	3,5	3,4	3,5
Uvodni pozdrav in seznanitev s potekom ključnega usposabljanja, standardi, hišnim redom.	4,1	3,8	4,3	4,0	3,6	3,1	3,4
Čas, ki vam ga je namenil klinični mentor.	4,2	3,6	4,2	3,9	3,4	3,2	3,3
Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja.	4,5	3,8	4,8	4,3	3,6	3,8	3,7
Spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja.	4,1	3,7	4,2	4,0	3,3	3,2	3,3
Pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v fizioterapiji.	4,3	3,7	4,0	3,9	3,5	3,1	3,3
Vključevanje v izvajanje fizioterapevtskih postopkov.	4,1	3,7	4,3	4,0	3,6	3,4	3,5
Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,1	3,8	3,8	3,8	3,6	3,4	3,5
Upoštevanje vaše samoiniciativnosti v odnosu do pacienta.	4,1	3,7	4,5	4,1	3,6	3,6	3,6
Odnos zaposlenih do vas, spoštovanje vaše osebnosti in dostojanstva.	4,2	3,7	4,0	3,9	3,5	3,6	3,6
Pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin.	4,3	3,9	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0
Kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja.	4,2	3,7	4,0	3,9	3,6	3,5	3,6
Varnost delovnega okolja in zagotavljanje ustreznih zaščitnih sredstev.	4,4	3,7	3,8	3,8	3,6	3,6	3,6

V študijskem letu 2022/2023 so povprečne ocene zadovoljstva študentov s kliničnim usposabljanjem v primerjavi z letom prej nižje v povprečju za 0,5 točke. Študenti 2. letnika so bili najmanj zadovoljni na kliničnem usposabljanju s spodbujanjem pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja, kar so ocenili s povprečno oceno 3,3 in časom, ki jim ga je namenil klinični mentor, kar so ocenili s povprečno oceno 3,4. Nekoliko višje, s povprečno oceno 3,5 so ocenili organiziranost kliničnega usposabljanja v učnih zavodih, pridobitev novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v fizioterapiji ter odnos zaposlenih do njih, spoštovanje njihove osebnosti in dostojanstva. S povprečno oceno 3,6 so ocenili največ postavk, kar sedem, medtem, ko so najvišje s povprečno oceno 3,9 ocenili pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin. Študenti 3. letnika so bili najmanj zadovoljni s pridobitvijo novih znanj in veščin za razvoj kompetenc v fizioterapiji in uvodnim pozdravom in seznanitvijo s potekom ključnega usposabljanja, standardi, hišnim redom, kar so ocenili s

povprečno oceno 3,1. S povprečno oceno 3,2 so ocenili trditev spodbujanje pri pridobivanju novega znanja s strani kliničnega mentorja in čas, ki jim ga je namenil klinični mentor. Organiziranost kliničnega usposabljanja v učnem zavodu, vključevanje v izvajanje fizioterapevtskih postopkov in možnost povezovanja teorije in prakse so ocenili s povprečno oceno 3,4. nekoliko bolje, s povprečno oceno 3,5 so ocenili kakovost in varnost dela na podlagi obstoječega znanja, z oceno 3,6 pa so ocenili upoštevanje samoiniciativnosti v odnosu do pacienta ter odnos zaposlenih do njih, spoštovanje njihove osebnosti in dostojanstva. Profesionalnost odnosa kliničnega mentorja in pomoč zaposlenih pri pridobivanju veščin so ocenili kot najvišje, in sicer prvo s povprečno oceno 3,8, drugo pa s povprečno oceno 4,0.

Kliničnim mentorjem je bila poslana po elektronski pošti povezava z anketo o zadovoljstvu s kliničnim usposabljanjem. Na anketni vprašalnik je v celoti odgovorilo 22 anketirancev (mentorjev), delno pa 31 anketirancev (mentorjev), od tega je 27 (87 %) žensk in 4 (13 %) moški.

Največ (37,5 %) mentorjev je bilo z delovno dobo 26 in več let, sledijo mentorji z delovno dobo 21–25 let (14 %), v enakem številu je bilo mentorjev z delovno dobo do 5 let, 6–10 let ter 11–15 let (12,5 %), mentorjev z delovno dobo 16–20 let pa je bilo najmanj in sicer (8,3 %).

V tabeli 39 so predstavljeni rezultati stopnje strinjanja kliničnih mentorjev z izbranimi kriteriji. Mentorji so stopnjo strinjanja ocenili s pomočjo ordinalne lestvice (legenda: 1 – popolnoma se ne strinjam, 2 – večinoma se ne strinjam, 3 – delno se strinjam, 4 – večinoma se strinjam in 5 – popolnoma se strinjam). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 39: Stopnja strinjanja kliničnih mentorjev glede doseganja zastavljenih ciljev kliničnega usposabljanja

<i>V času kliničnega usposabljanja so študenti:</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
spoznali organiziranost v zavodu in ostale službe	3,9	3,8	4,0
spoznali dela in naloge na različnih delovnih področjih	4,2	4,0	4,0
spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	4,4	4,3	4,2
spoznali fizioterapevtske postopke in sistem zagotavljanja kakovosti postopkov	4,6	4,4	4,1

Klinični mentorji so ocenili, da so študentje na kliničnem usposabljanju najbolj spoznali varnostne zahteve delovnega okolja in uporabo ustreznih zaščitnih sredstev, kar so ocenili z oceno $\bar{x} = 4,2$. Mentorji so mnenja, da so študenti dobro spoznali fizioterapevtske postopke in sistem zagotavljanja kakovosti postopkov, kar so ocenili z oceno $\bar{x} = 4,1$. Z oceno $\bar{x} = 4,0$ so ocenili, da so študenti spoznali organiziranost zavoda in ostalih služb ter dela in naloge na različnih delovnih področjih.

V tabeli 40 so predstavljeni rezultati stopnje zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na izbrane kriterije (legenda: 1 – sem nezadovoljen, 2 – sem delno

nezadovoljen, 3 – nisem niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 – sem delno zadovoljen, 5 – sem zadovoljen). Predstavljene so povprečne vrednosti glede na posamezni kriterij.

Tabela 40: Stopnja zadovoljstva kliničnih mentorjev glede na zastavljene kriterije

<i>Kriterij</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju	4,5	4,3	4,2
odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju	4,7	4,4	4,7
motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja	4,3	4,0	4,0
teoretično znanje in sposobnosti študentov	3,6	3,7	3,8
vključevanje študentov v izvajanje fizioterapevtskih postopkov	4,2	4,2	4,2
samoiniciativnost študentov pri delu	4,1	3,7	3,8
delo študenta z vidika kakovosti in varnosti	4,2	3,9	3,9
aktivna udeležba študentov v fizioterapevtskem timu	4,1	3,9	4,0
sodelovanje študentov z drugimi člani timov	3,9	4,1	4,0
ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje	4,0	4,1	4,2
zbiranje podpisov opravljenih fizioterapevtskih postopkov v dnevnik aktivnosti v fizioterapiji	4,5	4,4	4,1
lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti	3,9	3,8	4,3
pedagoško znanje in spretnosti, ki jih imam za delo s študenti	3,6	3,5	3,7
čas, ki ga imam na voljo za delo s študenti	3,2	2,8	3,1

Klinični mentorji so najmanj zadovoljni s časom, ki ga imajo na voljo za delo s študenti ($\bar{x} = 3,1$). Menijo, da nimajo dovolj pedagoškega znanja in spretnosti za delo s študenti ($\bar{x} = 3,7$). Teoretično znanje in sposobnosti študentov pa se vsako leto dviguje ($\bar{x} = 3,8$). Samoiniciativnost študentov pri delu so ocenili z oceno $\bar{x} = 3,8$, z oceno $\bar{x} = 3,9$ pa so ocenili delo študenta z vidika kakovosti in varnosti.

Kriteriji ocenjeni z oceno $\bar{x} = 4,0$ so motiviranost študentov za pridobivanje novega znanja, aktivna udeležba študentov v fizioterapevtskem timu in sodelovanje študentov z drugimi člani timov, sledi kriterij zbiranje podpisov opravljenih fizioterapevtskih postopkov v dnevnik aktivnosti v fizioterapiji z oceno $\bar{x} = 4,1$.

Zelo dobro, z oceno $\bar{x} = 4,2$ so mentorji ocenili odnos študentov do zaposlenih na kliničnem usposabljanju, vključevanje študentov v izvajanje fizioterapevtskih postopkov ter ustreznost dokumentacije za klinično usposabljanje. Kriterij za lastno strokovno znanje in spretnosti, ki jih imam kot klinični mentor za delo s študenti, se je glede na pretekla študijska leta dvignil ($\bar{x} = 4,3$), najboljše je ocenjen kriterij odnos zaposlenih do študentov na kliničnem usposabljanju $\bar{x} = 4,7$.

2.3.4 Analiza ankete za diplomante študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

V študijskem letu 2022/2023 smo dobili prve diplomante, zato je bila anketa izvedena prvič. Anketo je na decembrski podelitvi izpolnilo 11 (79 %) od 14

diplomantov, na majski podelitvi pa je anketo izpolnilo 13 (52 %) diplomantov od 25.

Tabela 41: Spol diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Podelitev</i> <i>Spol</i>	<i>1. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>2. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Moški	18 %	8 %
Ženske	82 %	92 %
Vsi skupaj	100 %	100 %

Tabela 42: Oblika študija diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Podelitev</i> <i>Oblika študija</i>	<i>1. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>1. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Redni	0 %	15 %
Izredni	100 %	85 %
Vsi skupaj	100 %	100 %

Iz tabele 42 je razvidno, da so med anketiranimi na podelitvi prevladovala diplomantke izrednega študija.

Tabela 43: Podpora družine pri izobraževanju diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Podelitev</i> <i>Podpora</i>	<i>1. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>2. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Da	100 %	100 %
Ne	0 %	0 %
Študij jih ni zanimal	0 %	0 %
Skupaj	100 %	100 %

Tabela 44: Podpora sodelavcev pri izobraževanju diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Podelitev</i> <i>Podpora</i>	<i>1. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>2. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Da	100 %	77 %
Ne	0 %	0 %
Študij jih ni zanimal	0 %	15 %
Ni podatka	0 %	8 %
Skupaj	100 %	100 %

Tabeli 43 in 44 kažeta, da je večino diplomantov naše fakultete pri študiju podpirala družina. Zaposlene diplomante so večinoma podpirali tudi sodelavci.

Tabela 45: Pričetek izobraževanja diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na naši fakulteti

<i>Podelitev</i> <i>Pričetek</i>	<i>1. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>1. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
1 (1. letnik)	100 %	100 %
2 (2. letnik)	0 %	0 %
3 (3. letnik)	0 %	0 %
Skupaj	100 %	100 %

Iz tabele 45 je razvidno, da so vsi študenti z izobraževanjem na naši fakulteti pričela v 1. letniku.

Tabela 46: Predmeti, pri katerih bi si diplomanti študijskega programa prve stopnje Fizioterapija želeli več ur predavanj

<i>Podelitev</i>	<i>Predmet</i>
1. podelitev	Kinezioterapija (36 %)
2. podelitev	Patologija (8 %) in Funkcionalna fiziologija (8 %)

Tabela 47: Najtežji izpiti diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Podelitev</i>	<i>Predmet</i>
1. podelitev	Funkcionalna anatomija (36 %)
1. podelitev	Informatika (15 %)

Na 1. podelitvi bi si največ diplomantov želelo več predavanj pri predmetu kineziologija, najtežji izpit pa se jim je zdel Funkcionalna anatomija. Na 2. podelitvi bi si največ diplomantov želelo več predavanj iz predmeta Patologija in Funkcionalna fiziologija (tabela 46). Najtežja izpit se študentom zdi izpit iz Informatike (tabela 47).

Tabela 48: Sedanja zaposlitev diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Podelitev</i> <i>Sedanja zaposlitev</i>	<i>1. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>2. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Delo na ustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki sem jo pridobil s šolanjem na fakulteti.	36 %	54 %
Delo na neustreznem delovnem mestu, glede na izobrazbo, ki sem jo pridobil s šolanjem na fakulteti.	0 %	0 %
Nadaljujem s študijem	0 %	0 %
Iščem prvo zaposlitev	55 %	38 %
Nezaposlen, vendar sem že bil zaposlen	9 %	0 %

Nikoli zaposlen in ne iščem zaposlitve	0 %	8 %
Drugo	0 %	0 %
Skupaj	100 %	100 %

Iz tabele 48 je razvidno, da je večina diplomantov zaposlenih na delovnem mestu, ki ustreza njihovi izobrazbi.

Tabela 49: Napredovanje diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija na delovnem mestu po diplomiranju

<i>Podelitev</i> <i>Napredovanje</i>	<i>1. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>2. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Da	0 %	23 %
Ne	82 %	46 %
Ni podatka	18 %	31 %
Skupaj	100 %	100 %

Na zadnji podelitvi je bil delež diplomantov, ki so napredovali na delovnem mestu po diplomiranju 23 %.

Tabela 50: Trenutno zaposleni diplomanti študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Podelitev</i> <i>Zaposlitev</i>	<i>1. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>2. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Da	36 %	38 %
Ne	64 %	62 %
Skupaj	100 %	100 %

Iz tabele 50 je razvidno, da je trenutno zaposlenih le 38 % diplomantov.

Tabela 51: Zaposlitev v času diplomiranja diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Podelitev</i> <i>Predhodna zaposlitev</i>	<i>1. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>2. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Da	18 %	15 %
Ne	82 %	85 %
Skupaj	100 %	100 %

V času diplomiranja je bilo zaposlenih 18 % oz. 15 % študentov.

Tabela 52: Čas zaposlitve po diplomiranju diplomantov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija

<i>Podelitev</i> <i>Zaposlitev po diplomi</i>	<i>1. podelitev</i> <i>15. 12. 2022</i>	<i>2. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
1-3 mesece	27 %	31 %
4-6 mesecev	0 %	0 %
7-9 mesecev	0 %	0 %

10-12 mesecev	0 %	0 %
13 mesecev in več	0 %	0 %
Še nisem zaposlen	55 %	46 %
Ni podatka	18 %	23 %
Skupaj	100 %	100 %

Iz tabele 52 lahko razberemo, da se je večina diplomantov zaposlilo v prvih treh mesecih po diplomiranju.

2.3.5 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante in delodajalce

V študijskem letu 2022/2023 se je na povabilo o izpolnjevanju ankete o učnih izidih odzval le en diplomant, ki je izpolnil anketo v celoti in noben delodajalec, zato zaradi zagotavljanja anonimnosti anketirancev podatkov ne prikažemo.

2.3.6 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do diplomiranja.

Tabela 53: Napredovanje posamezne (čiste) generacije rednih študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija v študijskih letih 2020/2021 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023).

	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	22	100	25	100	19	100
Napredovali v 2. letnik	19	86,4	17	68	14	73,7
Napredovali v 3. letnik	18	81,8	16	64	-	-
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	6	27,3	-	-	-	-
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	-	-	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2023	6	27,3	-	-	-	-

Tabela 54: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa prve stopnje Fizioterapija v študijskih letih 2019/2020 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023)

	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	32	100	37	100	26	100	23	100
Napredovali v 2. letnik	28	87,5	24	64,9	11	42,3	17	73,9
Napredovali v 3. letnik	28	87,5	23	62,2	11	42,3	-	-
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	7	21,9	12	32,4	-	-	-	-
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	27	84,4	-	-	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2023	27	84,4	12	32,4	-	-	-	-

Iz tabel je razvidno, da v drugi letnik napreduje višje število rednih študentov, pri izrednih študentih pa je ta številka nižja. Študentje študij zaključijo z diplomskim izpitom v roku 36 mesecih, ko diplomira približno četrtnina študentov.

2.3.7 Predlogi izboljšav

1. Analiza ocene prehodnosti študentov kaže slabšo prehodnost študentov v višji letnik in s tem zaključitev študija. Potrebno je dodatno motiviranje študentov za poglobljen študij in s tem izboljšanje prehodnosti in stopnje diplomiranja.
2. Iz analize ankete za klinične mentorje ugotovljamo, da klinični mentorji menijo, da nimajo na voljo dovolj časa za delo s študenti. Potrebno je razmisliti, kako izboljšati trenutno stanje in poiskati ustrezne rešitve.
3. Glede na pretekla študijska leta, se je zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem zmanjšalo. Analizirati je potrebno razloge za zmanjševanje zadovoljstva in temu primerno ukrepati.
4. Potrebno je širjenje mreže učnih zavodov.

2.4 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu

2.4.1 Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu

V študijskem letu 2022/2023 je bil anketni vprašalnik posredovan 22 študentom prvega letnika in 22 študentom drugega letnika. Vprašalnik je izpolnilo 16 (73 %) študentov prvega letnika in 5 (23 %) študentov drugega letnika.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Ocene organizacije študijskega procesa za zadnja tri študijska leta so podane v tabeli 55.

Tabela 55: Ocena organizacije študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu

Študijsko leto	Letnik						Skupaj		
	Prvi			Drugi					
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje	4,7	2,4	4,3	3,8	3,9	3,8	4,2	3,6	4
Dostop do interneta	4,8	4,3	4,8	3,5	4,5	4,2	4,2	4,4	4,5
Prostori in oprema	4,3	3,9	4,2	3,8	4,7	4,2	4,1	4,3	4,2
Urnik	4,5	2,8	4,4	4,2	3,9	4	4,3	3,4	4,2
Knjižnica, čitalnica	4	4,5	4,6	4,0	4,4	4,6	4,0	4,5	4,6
Ocena dela knjižničarke	/	4,5	4,9	/	4,6	4,4	/	4,6	4,8
Svetovalna pomoč študentom	3,7	3,8	4,1	2,2	3,9	3,8	2,9	3,9	4
Študentski referat	4,5	3,8	4,3	4,0	4,3	3,8	4,2	4,1	4,1

Študij v tujini, izmenjave	3,3	3,4	4,1	2,3	3,7	3,6	2,8	3,6	3,9
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,3	3,3	4,4	3,0	4	4	3,7	3,7	4,2

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 56) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje prvega in drugega letnika zadovoljni, saj so v študijskem letu 2022/2023 v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno $\bar{x} = 4,3$.

Najnižja povprečna ocena je bila podana študiju v tujini, izmenjavi ($\bar{x} = 3,9$), na kar verjetno vpliva zahtevno usklajevanje študijskih obveznosti na tuji fakulteti.

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov so prikazane v tabeli 56. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 56: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu

Področja presoje	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,5	4,0	3,9	4,5	4,7	4,3
Razmere za študij pri predmetu	4,5	4,1	4	4,8	4,6	4
Študijska literatura	4,4	3,5	4,1	4,3	4,8	4,1
Pridobljeno strokovno znanje	4,4	3,4	4	4,3	4,8	4,3
Pridobljene splošne kompetence	4,3	3,4	3,9	4,4	4,8	4,2

Izračunane srednje vrednosti kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva z izvedbo predmetov na vseh področjih presoje. Študenti prvega letnika so visoko ocenili vsa presojana področja ($\bar{x}=4,7$). Povprečna ocena presojanih področij študentov drugega letnika pa je $\bar{x} = 4,2$.

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabeli 58.

Tabela 57: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu

Področja presoje	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Kakovost predavanj	4,7	4,2	4,3	4,6	4,2	4,1

Spodbujanje razprave	4,8	4,4	4,2	4,5	4,8	4,3
Odnos, dostopnost za pogovor	4,8	4,2	4,1	4,5	4,8	4,3

Študenti prvega in drugega letnika so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni, povprečna ocena kakovosti predavanj je 4,2, spodbujanja razprave 4,6 ter odnosa in dostopnosti za pogovor 4,6.

Tabela 58: Izvedba vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu

<i>Področja presoje</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>		<i>2022/2023</i>	
	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Kakovost vaj	4,8	4,5	4,2	4,6	4,8	4,2
Spodbujanje razprave	4,8	4,6	4,1	4,6	4,8	4,4
Odnos, dostopnost za pogovor	4,9	4,4	4,2	4,6	4,8	4,3

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah so visoke in se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja.

2.4.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu

Anketo izpolnjujejo študentje prvega in drugega letnika (brez absolventov).

Študentje so lahko izbirali med odgovori: (1 – nikakor se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 – se strinjam ali 5 – popolnoma se strinjam).

Tabela 59: Obremenjenost študentov študijskega programa druge stopnje VMZ

Letnik	1. letnik			2. letnik		
Študijsko leto	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
število anketiranih študentov	3	9	11	4	9	4
<i>Organizirano študijsko delo</i>						
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
predavanja	3,7	3	2,6	4,3	3,9	3,5
vaje	4,3	3,7	2,7	4,3	4	3,5
raziskovalno delo	4,3	3,8	3,1	4,8	4,1	3,5
<i>Individualno študijsko delo</i>						
sprotno delo	4,0	3,4	3	4,3	4,1	3,3
zbiranje študijske literature	4,0	3,6	3,1	4,0	4,1	3,3
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4,3	4,3	3,6	4,8	4,3	3,8
priprava na izpite	4,7	3,3	3,5	4,5	4	3,3
urejanje administrativnih obveznosti	2,7	3	2,6	4,3	3,8	3
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	1,7	3,1	2,3	4,0	3,7	3
<i>Dnevna obremenitev</i>						
prevoz do fakultete in nazaj	4,7	4,3	3,9	2,5	4,6	3,3
prisotnost na fakulteti	4,7	3,8	3	3,3	4,7	3
domače študijske obveznosti	3,3	3,7	3,4	4,5	3,8	3
druge domače obveznosti	3,3	3,4	3,5	4,8	4	3,3
zaposlitev/študentsko delo	4,0	2,9	3	3,3	3,6	3
vklučenost v obštudijske dejavnosti	3,3	2,4	3	3,0	3,6	2,5
<i>Študijski koledar</i>						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	4,0	2,9	2,8	3,8	4	3,3
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,7	4,2	2,9	3,8	4,2	3
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>						
razporeditev izpitov	2,3	3	2,6	3,8	3,8	2,8

V tabeli 59 so navedene povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je treba opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in je zato interpretacija manj zanesljiva. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše. Večje so obremenitve pri vajah kot pri predavanjih, najbolj pa so študenti obeh letnikov obremenjeni z raziskovalnim delom.

Tabela 60: Obremenjenost študentov prvega letnika študijskega programa druge stopnje VMZ po posameznih predmetih

<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>		<i>2022/2023</i>	
<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>		<i>1. letnik</i>		<i>1. letnik</i>	
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
Število anketiranih študentov	3		9		11	
<i>Predmet</i>	<i>P</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>V</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Metodologija raziskovalnega dela	3	3,3	3,3	3,5	2,6	2,8
Teorije in razvoj zdravstvene nege	2,3	3,3	3,5	3,7	2,8	3
Javno zdravje in modeli organiziranja zdravstvene službe	2	2,3	2,4	2,5	2,2	2,1
Vzgoja za zdravje	2,3	2,3	2,3	2,6	2,1	2,4
Didaktika	3,3	4	3,6	3,8	/	/
Menedžment v zdravstvu	2,7	3,3	3	3,4	2,6	2,6
Epidemiologija	2,7	2,7	2,3	2,4	/	/
Zakonodaja v zdravstvu	2,3	3	2,5	2,8	2,2	2,4
Menedžment izobraževanja	/	/	/	/	2,6	2,7
Kakovost in varnost v zdravstvu in oskrbi	/	/	/	/	2,4	2,5

Za študijsko leto 2022/2023 je analiza obremenjenosti študentov prvega letnika po posameznih predmetih pokazala, da so študenti glede predavanj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom Teorije in razvoj zdravstvene nege (povprečna vrednost $\bar{x} = 2,8$), najmanj pa so obremenjeni s predmetom Vzgoja za zdravje (povprečna vrednost $\bar{x} = 2,1$).

Študenti prvega letnika so glede vaj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom Teorije in razvoj zdravstvene nege (povprečna vrednost $\bar{x} = 3$), najmanj pa s predmetom Javno zdravje in modeli organiziranja zdravstvene službe (povprečna vrednost $\bar{x} = 2,1$).

Tabela 61: Obremenjenost študentov drugega letnika študijskega programa druge stopnje VMZ po posameznih predmetih

<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>		<i>2022/2023</i>	
<i>Letnik</i>	<i>2. letnik</i>		<i>2. letnik</i>		<i>2. letnik</i>	
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
Število anketiranih študentov	4		9		4	
<i>Predmet</i>	<i>P</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>V</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Magistrski seminar	4	4,3	4	3,9	3	2,8
Zdravstvena psihologija	3,5	3,8	/	/	/	/
Pedagogika z andragogiko	3,8	4	/	/	/	/
Izb. Reproductivno zdravje	3,8	3,3	4	3,8	2,8	2,8
Izb. Socialna problematika v zdravstvu	4,3	4	3,9	4	3	3
Menedžment kadrovskih virov	/	/	4,3	4,3	3	3
Menedžment kakovosti v zdravstvu	/	/	4	4	3,3	3,3

Analiza obremenjenosti študentov drugega letnika po posameznih predmetih za študijsko leto 2022/2023 pa je pokazala, da so študenti glede predavanj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom Menedžment kakovosti v zdravstvu (povprečna vrednost $\bar{x} = 3,3$), najmanj pa s predmetom Reproductivno zdravje (povprečna vrednost $\bar{x} = 2,8$).

Študenti drugega letnika so glede vaj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni s predmetom Menedžment kakovosti v zdravstvu (povprečna vrednost $\bar{x} = 3,3$), najmanj pa s predmetoma Magistrski seminar in Reproductivno zdravje (povprečna vrednost $\bar{x} = 2,8$).

2.4.3 Analiza ankete za diplomante študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu

Anketo za diplomante je na 10. podelitvi izpolnilo 21 diplomantov (od 24 diplomantov). Podatki za prejšnja študijska leta niso prikazani, zaradi neodzivnosti diplomantov.

Tabela 62: Spol diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ

<i>Spol</i> \ <i>Podelitev</i>	<i>10. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Moški	9 %
Ženske	91 %
Vsi skupaj	100 %

Iz tabele lahko razberemo, da na magistrskem študiju VMZ prevladujejo diplomantke (91 %).

Tabela 63: Podpora družine pri izobraževanju diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ

<i>Podpora</i> \ <i>Podelitev</i>	<i>10. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Da	95 %
Ne	0 %
Študij jih ni zanimal	5 %
Skupaj	100 %

Tabela 64: Podpora sodelavcev pri izobraževanju diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ

<i>Podpora</i> \ <i>Podelitev</i>	<i>10. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Da	64 %
Ne	5 %
Študij jih ni zanimal	23 %
Skupaj	100 %

Tabeli 63 in 64 kažeta, da je večino diplomantov naše fakultete imelo podporo s strani družine in sodelavcev.

Tabela 65: Pričetek izobraževanja diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ na naši fakulteti

<i>Pričetek</i> \ <i>Podelitev</i>	<i>12. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
1 (1. letnik)	100 %
2 (2. letnik)	0 %
Skupaj	100 %

Iz tabele 65 je razvidno, so vsi študenti z izobraževanjem na naši fakulteti pričeli v 1. letniku.

Tabela 66: Napredovanje diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ na delovnem mestu po diplomiranju

<i>Napredovanje</i> \ <i>Podelitev</i>	<i>10. podelitev</i> <i>23. 5. 2023</i>
Da	18 %
Ne	77 %
Ni podatka	5 %
Skupaj	100 %

Na zadnji podelitvi je bil delež diplomantov, ki so napredovali na delovnem mestu po diplomiranju 18 %.

Tabela 67: Trenutna zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ

<i>Podelitev</i>	<i>12. podelitev</i>
<i>Zaposlitev</i>	<i>23. 5. 2023</i>
Da	95 %
Ne	0 %
Ni podatka	5 %
Skupaj	100 %

Iz tabele 67 je razvidno, da je trenutno zaposlenih 95 % diplomantov, 5 % pa jih na to vprašanje ni odgovorilo.

Tabela 68: Zaposlitev diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ v času diplomiranja

<i>Podelitev</i>	<i>10. podelitev</i>
<i>Predhodna zaposlitev</i>	<i>23. 5. 2023</i>
Da	95 %
Ne	0 %
Ni podatka	5 %
Skupaj	100 %

V času diplomiranja je bilo zaposlenih 95 % študentov.

2.4.4 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu in delodajalce

Anketiranje je potekalo preko spletnega portala Ika v juniju in juliju 2023, pri čemer se ocenjuje stanje po zaključenem študijskem letu 2022/2023. Prošnja za sodelovanje s povezavo do ankete o kompetencah diplomantov druge stopnje je bila v letu 2023 posredovana 27 diplomantom druge stopnje, anketni vprašalnik pa je v celoti izpolnilo 16 (59 %) diplomantov, 14 ženskega in 2 moškega spola.

Diplomante druge stopnje smo prosili, da posredujejo povezavo do spletne ankete svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, odzvali in v celoti pa so vprašalnik izpolnili 3 delodajalci.

V tabeli 69 predstavljamo podatke o delodajalcih, ki so rešili anketo o pridobljenih učnih izidih diplomantov.

Tabela 69: Podatki o delodajalcih, ki so izpolnili anketo o učnih izidih diplomantov študijskega programa druge stopnje VMZ

<i>Študijsko leto</i>	<i>2022/2023</i>	
	<i>f</i>	<i>f %</i>
<i>Skupaj respondentov</i>	3	100 %
<i>Tip delovne organizacije</i>		

bolnišnica	1	33 %
zdravstveni dom	2	67 %
socialno-varstveni zavodu	0	0 %
zdravilišče	0	0 %
drugo	0	0 %
<i>Položaj osebe, ki je odgovarjala</i>		
pomočnik direktorja za zdravstveno nego/vodja zdravstvene nege in oskrbe	0	0 %
glavna medicinska sestra oddelka	1	33 %
glavna medicinska sestra odseka	0	0 %
vodja negovalnega tima	1	33 %
drugo	1	33 %
<i>Mnenje o znanju za delo, ki ga je dala fakulteta diplomantu, zaposlenemu v njihovi organizaciji</i>		
odlično	1	33 %
zelo dobro	2	67 %
dobro	0	0 %
slabo	0	0 %
zelo slabo	0	0 %

Anketirani so ocenjevali splošne/generične in predmetno specifične kompetence. Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: (1 – zelo nepomembno, 2 – nepomembno; 3 – ne morem se odločiti; 4 – pomembno; 5 – zelo pomembno) in
- nivo, do katerega so diplomanti druge stopnje razvili vsako od kompetenc s študijskim programom: (1 – niso razvili, 2 – so slabo razvili; 3 – so razvili; 4 – so dobro razvili; 5 – so zelo dobro razvili).

V tabeli 70 so podane povprečne vrednosti za zadnja tri študijska leta (od 2020/2021 do 2022/2023). V študijskem letu 2020/2021 zaradi prenizkega števila odgovorov nismo analizirali mnenja delodajalcev glede kompetenc.

Tabela 70: Splošne/generične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu

<i>Kompetenca</i>	<i>2020/2021</i>				<i>2021/2022</i>				<i>2022/2023</i>			
	<i>Diplomanti</i>		<i>Delodajalci</i>		<i>Diplomanti</i>		<i>Delodajalci</i>		<i>Diplomanti</i>		<i>Delodajalci</i>	
	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
1. usposobljenost za celovito kritično mišljenje, sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev s področij zdravstvene nege, izobraževalnih, družboslovnih, humanističnih, organizacijskih, naravoslovno-matematičnih ter drugih ved (interdisciplinarnost)	5	5	/	/	3,8	3,3	5	4	4,4	4	4	3,5
2. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije	5	5	/	/	3,3	3	5	3	3,9	3,9	4	3
3. sposobnost kreativne uporabe znanja v strokovnem/poslovnem okolju	5	5	/	/	4	3	5	5	4,4	3,9	4	4
4. poznavanje in razumevanje procesov v strokovnem/poslovnem okolju ter usposobljenost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev oziroma posledic	5	5	/	/	4	2,8	5	4	4,4	3,8	4	3,5
5. usposobljenost za pedagoško vzgojno delo s poudarkom na skrbi za telesno in duševno zdravje	5	5	/	/	4	3,8	5	4	4,4	4,3	4,5	4
6. usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanje inovacij v strokovno okolje	5	5	/	/	3,8	3	5	4	4,2	3,8	4	3,5
7. usposobljenost za avtonomnost pri odločanju in odgovornost za sprejete odločitve	5	5	/	/	4	3,5	5	5	4,3	4	4	4

8. usposobljenost za komuniciranje v domačem in mednarodnem okolju	5	5	/	/	4	2,8	5	4	4,3	3,6	4,5	4
9. zavezanost profesionalni etiki	5	5	/	/	3,8	3,8	5	5	4,4	4,3	4,5	4,5
10. usposobljenost za razvijanje kulture nediskriminativnosti in spoštovanje medkulturnih razlik	5	5	/	/	4	3,5	5	5	4,6	4,2	4	4
11. usposobljenost za predstavljanje pridobljenega znanja in raziskovalnih dognanj	5	5	/	/	3,8	3,3	5	5	4,2	3,8	4,5	4,5
12. ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja	5	5	/	/	4,3	4	5	5	4,7	4,4	4,5	4,5
13. usposobljenost za celovit pristop k zagotavljanju kakovosti zdravstvenega varstva kot celote	5	5	/	/	4	2,8	5	5	4,6	4	4,5	4

Diplomanti druge stopnje so kot najpomembnejšo splošno/generično kompetenco izbrali ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja (povprečna vrednost $\bar{x} = 4,7$). Kot najmanj pomembno splošno/generično kompetenco so izbrali obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologije ($\bar{x} = 3,9$).

Tabela 71: Predmetno specifične kompetence diplomantov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu

<i>Kompetenca</i>	<i>2021/2022</i>				<i>2022/2023</i>			
	<i>Diplomanti druge stopnje</i>		<i>Delodajalci</i>		<i>Diplomanti druge stopnje</i>		<i>Delodajalci</i>	
	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
1. usposobljenost za interdisciplinarno uporabo znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvu	3,7	3,3	5	3	4	4	4	3
2. usposobljenost za izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter komplementarno interpretiranje dobljenih rezultatov	4	3	5	3	4	3,9	4	3
3. usposobljenost za kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav	4	3,3	5	5	4,3	4,1	4	4
4. usposobljenost za elaboriranje in predstavitev individualno ali timsko pridobljenih dognanj	4	3	5	5	4,4	3,9	4	4
5. usposobljenost za vsestransko in sistematično obravnavo pacienta glede na relevantne fizikalne, psihične, socialne, kulturne, duhovne in družbene dejavnike	4,7	4	5	5	4,8	4,3	4	4
6. sposobnost aktivnega promoviranja zdravja, ocenjevanja tveganja in skrbi za varnost ljudi	5	3,7	5	5	4,9	4,1	4	4
7. sposobnost prepoznavanja značilnosti, prednosti in slabosti različnih konceptov zdravstveni sistemov	4	2,3	5	4	4,4	3,5	4,5	4

8. sposobnost razumevanja in uporabe epidemiološkega znanja pri prepoznavanju značilnosti nalezljivih bolezni ter obvladovanja problemov, pomembnih za javno zdravje	4,3	3,7	5	5	4,8	4	4,5	4,5
9. sposobnost varovanja pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti podatkov	4,7	4	5	5	4,9	4,5	4	4
10. razumevanje temeljnih didaktičnih pojmov in usposobljenost za njihovo fleksibilno uporabo	4,7	2,3	5	5	4,6	3,6	4	3,5
11. sposobnost ustvarjalne uporabe didaktičnih spoznanj v konkretnem pedagoškem procesu, uporabe sodobnih postopkov izobraževanja in učenja pri promociji zdravja	4,7	3	5	4	4,6	3,8	4,5	4,5
12. sposobnost oblikovanja lastne profesionalne podobe in vzgojnega stila	5	3,7	5	5	4,8	4,3	4,5	3,5
13. usposobljenost za kvalitetno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem, multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo	5	3,7	5	4	5	4,4	4	3,5
14. poznavanje in razumevanje poslovnih procesov v zdravstvu in sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev ter njihovih posledic	4,7	2,7	5	4	4,8	3,8	4	3,5
15. sposobnost planiranja, organizacije in analize zdravstvenih storitev	5	3	5	4	5	3,9	4	3,5
16. usposobljenost za zbiranje, obdelavo in analiziranje najrazličnejših podatkov in pisanje poročil, ki so osnova za odločitve	4,7	2,7	5	4	4,6	3,8	4	3,5

pri reševanju kompleksnih problemov oz. pri izboljšanju kvalitete dela in poslovanja								
17. sposobnost preverjanja in ocenjevanja dosežkov zaposlenih ter oblikovanja povratnih informacij	4,7	2,3	5	4	4,6	3,8	4	3,5
18. usposobljenost za planiranje kadrovskih potreb in razvoja kariere zaposlenih	5	2,5	5	5	4,9	3,9	4,5	4
19. usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi	3,7	2,3	5	4	4,3	3,4	4	3,5

Ocene predmetno specifičnih kompetenc za leto 2020/2021 zaradi neodzivnosti niso prikazane.

Pri predmetno specifičnih kompetencah so diplomanti druge stopnje kot najpomembnejše izbrali sposobnost aktivnega promoviranja zdravja, ocenjevanja tveganja in skrbi za varnost ljudi ter usposobljenost za planiranje kadrovskih potreb in razvoja kariere zaposlenih ($\bar{x} = 4,9$), kot manj pomembne kompetence pa so izbrali usposobljenost za kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav ter usposobljenost za implementacijo informacijskih sistemov in informacijske tehnologije v zdravstvu in zdravstveni negi, razumevanje pomembnosti vloge vodilnih medicinskih sester pri razvoju informacijskih sistemov zdravstvene nege in uporabo teorije razvoja informacijskih sistemov zdravstvene nege v praksi ($\bar{x} = 4,3$).

Delodajalci so kot najpomembnejše predmetno specifično kompetence izbrali sposobnost prepoznavanja značilnosti, prednosti in slabosti različnih konceptov zdravstveni sistemov, sposobnost razumevanja in uporabe epidemiološkega znanja pri prepoznavanju značilnosti nalezljivih bolezni ter obvladovanja problemov, pomembnih za javno zdravje, sposobnost ustvarjalne uporabe didaktičnih spoznanj v konkretnem pedagoškem procesu, uporabe sodobnih postopkov izobraževanja in učenja pri promociji zdravja ter sposobnost oblikovanja lastne profesionalne podobe in vzgojnega stila in usposobljenost za planiranje kadrovskih potreb in razvoja kariere zaposlenih ($\bar{x} = 4,5$).

2.4.5 Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora magistrskega dela.

Tabela 72: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Vzgoja in management v zdravstvu v študijskih letih 2018/2019 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023)

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	22	100	17	100	18	100	22	100	22	100
Napredovali v 2. letnik	21	95,4	16	94,1	18	100	22	100	22	100
Diplomirali v rednem roku (v 24 mesecih)	3	4,5	1	1	1	5,6	1	4,5	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 36 mesecih)	5	22,7	5	29,4	6	33,3	1	4,5	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2023	12	54,5	11	64,7	6	33,3	1	4,5	0	0

Iz tabele je razvidno, da je prehodnost iz prvega v drugi letnik v vseh letih izredno visoka.

V rednem roku pa magistrira malo študentov. Potrjena dispozicija magistrskega dela je veljavna 24 mesecev, zaposleni magistrski študenti pa niso vezani na absolventski staž, zato je običajno, da večina študentov ne zaključi magistrskega dela v letu absolventa. Žal tudi v daljšem roku veliko študentov ne zaključi študija.

2.4.6 Predlogi izboljšav

1. Iz analize anket o zadovoljstvu in obremenjenosti ugotavljamo, da je za dvig nivoja zadovoljstva potrebna sestava urnika, ki bo omogočala enakomerno obremenjenost v obeh semestrih in enakomerna razporeditev izpitnih rokov.
2. Analize ankete o obremenjenosti študentov kaže, da so študentje najbolj obremenjeni s predmetom Teorije in razvoj zdravstvene nege. Glede na pomembnost predmeta je to pričakovano in mora nivo zahtevnosti ostati enak ali višji.
3. Analiza ankete za študente kaže nižjo oceno zadovoljstva za študij v tujini. Nadaljevati je potrebno z aktivnostmi za spodbujanje izmenjave študentov in

študija v tujini vključujejo okrogle mize s predstavitvami izkušenj študentov na izmenjavi, gostujoča predavanja, ipd.

2.5 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

2.5.1 Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

V študijskem letu 2022/2023 je bil anketni vprašalnik posredovan petim študentom prvega letnika in petim študentom drugega letnika. Študentsko anketo je izpolnilo 5 (100 %) študentov prvega letnika in 2 (67 %) študenta drugega letnika.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Ocene organizacije študijskega procesa za zadnji dve študijski leti so podane v spodnji tabeli.

Tabela 73: Ocena organizacije študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Študijsko leto	Letnik					
	Prvi			Drugi		
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje	4,0	4,0	3,2	4,5	4,0	3,0
Dostop do interneta	4,0	4,5	4,6	4,0	4,0	5,0
Prostori in oprema	3,5	4,8	4,2	4,5	4,5	5,0
Urnik	4,0	3,8	4,2	4,0	3,0	5,0
Knjižnica, čitalnica	3,5	4,3	4,4	3,5	4,0	5,0
Ocena dela knjižničarke	/	4,0	4,4	/	4,0	5,0
Svetovalna pomoč študentom	2,5	3,5	3,6	4,0	3,0	4,0
Študentski referat	3,5	3,8	3,8	4,5	4,0	3,5
Študij v tujini, izmenjave	2,5	4,0	3,6	3,0	3,5	4,0
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	3,5	4,0	4,0	4,0	3,0	4,5

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 56) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje zadovoljni, saj so v študijskem letu 2022/2023 študenti prvega letnika ocenili organizacijo študijskega

procesa s povprečno oceno $\bar{x} = 4,0$, študenti drugega letnika pa s povprečno oceno $\bar{x} = 4,4$.

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov so prikazane v tabeli 53. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z izvedbo predmeta, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 74: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Področja presoje	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,0	4,8	4,2	4,4	4,3	4,8
Razmere za študij pri predmetu	3,6	4,7	4,5	4,4	4,4	5,0
Študijska literatura	3,3	4,6	4,6	4,0	4,2	5,0
Pridobljeno strokovno znanje	3,8	4,6	4,3	3,8	4,0	4,8
Pridobljene splošne kompetence	3,7	4,7	4,2	3,8	4,0	4,8

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih presoje, pri čemer so v prvem letniku najvišjo povprečno oceno ($\bar{x} = 4,4$) dosegle razmere za študij pri predmetu, najnižjo povprečno oceno ($\bar{x} = 4,0$) pa pridobljeno strokovno znanje in pridobljene splošne kompetence. V drugem letniku so študentje zelo visoko ocenili vsa področja presoje.

V nadaljevanju nas je zanimalo zadovoljstvo s pedagoškim delom in izvajanjem vaj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, kar je prikazano v tabeli 75 in tabeli 76.

Študentje ocenjujejo zadovoljstvo s pedagoškim delom in izvedbo vaj visokošolskih učiteljev (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 75: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Področja presoje	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Kakovost predavanj	4,2	4,7	4,5	4	4,6	5,0
Spodbujanje razprave	4,2	4,8	4,7	4,3	4,6	5,0
Odnos, dostopnost za pogovor	4,3	4,8	4,4	4,3	4,3	5,0

Študenti prvega letnika so s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev na predavanjih nadpovprečno zadovoljni, najvišjo povprečno oceno ($\bar{x} = 4,6$) je dosegla kakovost predavanj in spodbujanje razprave, sledil je odnos ter dostopnost za pogovor ($\bar{x} = 4,3$). Študentje drugega letnika so s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev na predavanjih zelo zadovoljni, kajti vsa področja presoje so ocenili z najvišjo oceno.

Tabela 76: Izvajanje vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Področja presoje	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Kakovost vaj	4,4	4,8	4,6	4,6	4,6	5,0
Spodbujanje razprave	4,3	4,9	4,7	4,8	4,5	5,0
Odnos, dostopnost za pogovor	4,4	4,8	4,6	4,8	4,4	5,0

Ocene pedagoškega dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev na vajah so enake ocenam pedagoškega dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev na predavanjih, izjema je le odnos ter dostopnost za pogovor pri študentih prvega letnika, ki je bil ocenjen še nekoliko višje ($\bar{x} = 4,4$).

2.5.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, vaje), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, pripravo na izpite, dnevno obremenitev, ki zajema prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo, študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študenti so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen. Anketa je bila poslana 5 študentom 1. letnika, anketo so izpolnili 3 (60 %) študentje in 3 študentom 2. letnika, anketo sta izpolnila 2 (67 %) študenta.

Tabela 77: Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

Študijsko leto	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
Število anketiranih študentov	1	2	3	2	3	1
<i>Organizirano študijsko delo</i>						
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
predavanja	3,0	3,0	3,0	2,5	3,0	2,0
vaje	3,0	3,0	3,3	3	3,7	2,0
raziskovalno delo	3,0	4,0	4,0	4	4,0	2,0

<i>Individualno študijsko delo</i>						
sprotno delo	3,0	5,0	3,3	2,0	3,3	2,0
zbiranje študijske literature	4,0	4,0	3,7	3,0	4,7	4,0
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	5,0	4,0	4,3	4,5	4,7	4,0
priprava na izpite	4,0	4,0	3,3	3,5	4,0	2,5
urejanje administrativnih obveznosti	2,0	3,0	3,3	2,0	3,0	2,0
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0
<i>Dnevna obremenitev</i>						
prevoz do fakultete in nazaj	1,0	1,0	3,7	2,5	3,7	2,0
prisotnost na fakulteti	1,0	1,0	3,3	2,0	3,0	2,0
domače študijske obveznosti	3,0	4,0	4,0	3,0	4,3	3,5
druge domače obveznosti	3,0	5,0	4,3	4,0	4,7	4,0
zaposlitev/študentsko delo	1,0	2,0	3,0	1,0	3,0	1,0
vključenost v obštudijske dejavnosti	1,0	2,0	2,3	1,0	2,7	1,0
<i>Študijski koledar</i>						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3,0	1,0	4,0	3,0	3,3	2,0
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,0	1,0	4,3	3,0	3,3	1,0
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>						
razporeditev izpitov	3,0	2,0	2,3	2,5	3,0	2,0

V tabeli 77 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je potrebno opozoriti, da so vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa.

Pri organiziranem študijskem delu so študenti prvega letnika izpostavili obremenjenost z raziskovalnim delom ($\bar{x} = 4,0$), sledi obremenjenost z vajami ($\bar{x} = 3,7$), najmanjšo obremenjenost jim predstavljajo predavanja ($\bar{x} = 3,0$). Študenti drugega letnika so minimalno obremenjeni ($\bar{x} = 2,0$) tako pri predavanjih kot tudi pri vajah ter raziskovalnem delu.

Pri individualnem študijskem delu so študenti prvega letnika najbolj obremenjeni ($\bar{x} = 4,7$) z zbiranjem študijske literature in pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog, najmanj časa porabijo za komunikacijo z visokošolskimi učitelji in sodelavci. Študenti drugega letnika prav tako kot največjo obremenitev ($\bar{x} = 4,0$) navajajo zbiranje študijske literature in pisanje projektnih/raziskovalnih nalog, najmanjšo obremenitev ($\bar{x} = 2,0$) jim predstavlja sprotno delo in urejanje administrativnih obveznosti.

Študentom prvega letnika največje dnevne obremenitve ($\bar{x} = 4,7$) predstavljajo druge domače obveznosti, najmanjše dnevne obremenitve ($\bar{x} = 2,7$) jim predstavlja vključenost v obštudijske dejavnosti. Druge domače obveznosti ($\bar{x} = 4,0$) predstavljajo največjo obremenitev tudi pri študentih drugega letnika, zaposlitev/študentsko delo in vključenost v obštudijske dejavnosti jim ne predstavlja obremenitve ($\bar{x} = 1,0$).

Študentom prvega letnika predstavljajo enako obremenitev obveznosti v zimskem in letnem semestru ($\bar{x} = 3,3$). Študentje drugega letnika so minimalno obremenjeni

v zimskem semestru ($\bar{x} = 2,0$), obveznosti v letnem semestru jim ne predstavljajo obremenitve.

Z razporeditvijo izpitov so študenti prvega letnika srednje obremenjeni ($\bar{x} = 3,0$), študentje drugega letnika pa minimalno ($\bar{x} = 2,0$).

V nadaljevanju so prikazani rezultati obremenjenosti študentov prvega letnika po posameznih predmetih (tabela 79) in študentov drugega letnika (tabela 80).

Tabela 78: Obremenjenost študentov prvega letnika na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba po posameznih predmetih

<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>		<i>2022/2023</i>	
<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>		<i>1. letnik</i>		<i>1. letnik</i>	
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
<i>Število anketiranih študentov</i>	1		3		3	
<i>Predmet</i>	<i>P</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>V</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Metodologija znanstvenega raziskovanja	3	3	4	3,7	3,7	3,7
Holistična in k pacientu usmerjena oskrba	/	/	3	4	3,0	3,3
Psihosocialna oskrba	/	/	3,3	3,3	3,0	3,0
Strategije učenja in poučevanja odraslih	3	3	4,7	4	-	-
Menedžment izobraževanja	-	-	-	-	4,0	4,0
Kronična in degenerativna stanja	2	2	2,7	2,7	2,7	2,7
Kakovost in varnost v zdravstvu in oskrbi	/	/	/	/	3,3	3,3
Teorija integrirane in dolgotrajne oskrbe	/	/	3	3,7	3,3	3,0
Zakonodaja v zdravstvenem in socialnem varstvu	4	3	3,3	3,7	3,7	3,7

Za študijsko leto 2022/2023 je analiza obremenjenosti študentov prvega letnika po posameznih predmetih pokazala, da so študenti glede predavanj in vaj pri posameznih predmetih najbolj obremenjeni ($\bar{x} = 4,0$) s predmetom Menedžment izobraževanja, najmanj pa so obremenjeni ($\bar{x} = 2,7$) s predmetom Kronična in degenerativna stanja.

Tabela 79: Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba po posameznih predmetih

Študijsko leto	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Letnik	2. letnik		2. letnik		2. letnik	
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
Število anketiranih študentov	1		2		2	
Predmet	P	V	P	V	P	V
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Magistrski seminar	1	2	2,5	3,5	2,0	2,0
Kakovost in varnost v integrirani oskrbi	/	/	/	/	2,0	2,0
Teorija integrirane in dolgotrajne oskrbe	/	/	2,5	4	-	-
Psihosocialna oskrba	/	/	2	3,5	-	-
Holistična in k pacientu usmerjena oskrba	/	/	2	3,5	-	-
Zdrava prehrana	/	/	2,5	3,5	-	-
Telesna dejavnost za zdravo in aktivno staranje	1	1	2	2,5	2,0	2,0
Paliativna in dolgotrajna oskrba	1	2	/	/	2,0	2,0
Oskrba oseb z demenco	1	3	/	/	2,0	2,0
Menedžment bolečine	/	/	/	/	2,0	2,0

Analiza obremenjenosti študentov drugega letnika po posameznih predmetih za študijsko leto 2022/2023 pa je pokazala, da so študenti glede predavanj in vaj minimalno obremenjeni ($\bar{x} = 2$) pri vseh predmetih.

2.5.3 Analiza ankete za diplomante na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

V študijskem letu 2022/2023 se je na povabilo o izpolnjevanju ankete za diplomante odzvalo premajhno število diplomantov, zato zaradi zagotavljanja anonimnosti anketirancev podatkov ne prikažemo.

2.5.4 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in delodajalce

Anketiranje je potekalo preko spletnega portala Ika v juniju in juliju 2023, pri čemer se ocenjuje stanje po zaključenem študijskem letu 2022/2023. Prošnja za sodelovanje s povezavo do ankete o učnih izidih diplomantov druge stopnje je bila v letu 2023 posredovana 6 diplomantom druge stopnje, anketni vprašalnik pa sta v celoti izpolnila 2 (33,3 %) diplomanta.

Diplomante smo prosili, da posredujejo povezavo do spletne ankete svojim nadrejenim oziroma delodajalcem, odzval se ni nihče od delodajalcev.

Anketirani so ocenjevali splošne/generične (tabela 80) in predmetno specifične kompetence (tabela 81). Ocenjevali so pomembnost kompetenc za delo in nivo razvoja kompetenc s pomočjo lestvice od 1 do 5, in sicer:

- pomembnost vsake od navedenih kompetenc za delo: 1 – zelo nepomembno, 2 – nepomembno; 3 – ne morem se odločiti; 4 – pomembno; 5 – zelo pomembno in
- nivo, do katerega so diplomanti druge stopnje razvili vsako od kompetenc s študijskim programom: 1 – niso razvili, 2 – so slabo razvili; 3 – so razvili; 4 – so dobro razvili; 5 – so zelo dobro razvili.

Tabela 80: Splošne/generične kompetence diplomantov druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

<i>Kompetenca</i>	<i>2022/2023</i>			
	<i>Diplomanti druge stopnje</i>		<i>Delodajalci</i>	
	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
1. povezovanje znanja interdisciplinarnih strokovnih področij, usvajanje novega znanja na področju holistične in k pacientu usmerjene zdravstvene in socialne oskrbe;	4,0	4,0	/	/
2. sposobnost celovitega kritičnega mišljenja, prepoznavanje problemov, sposobnost analize in razumevanja procesov reševanja ter predvidevanja rešitev oziroma posledic in avtonomnega odločanja;	4,5	4,5	/	/
3. obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologij ter usposobljenost za prezentacijo in implementacijo raziskovalnih dokazov;	3,5	4,0	/	/
4. razumevanje celovitosti človeka in prepoznavanje njegovih specifičnih fizičnih, psihičnih, socialnih, duhovnih in kulturnih potreb ter zmožnosti in možnosti;	4,5	4,5	/	/
5. usposobljenost za komuniciranje, medpoklicno sodelovanje, timsko in projektno delo na področju skrbi za zdravje, kakovosti življenja in dobrega počutja pacientov v instituciji ali na domu;	5,0	4,0	/	/
6. zagotavljanje in izboljševanje kakovosti in varnosti v sistemu integrirane zdravstvene in socialne oskrbe;	5,0	4,0	/	/
7. poznavanje sistema zdravstvenega in socialnega varstva ter procesov vertikalne in horizontalne integracije;	4,0	3,5	/	/
8. zavezanost k profesionalni etiki;	4,0	4,0	/	/
9. ozaveščenost o nujnosti lastnega izpopolnjevanja, dopolnjevanja, poglobljanja in posodabljanja znanja ter skrb za informiranost.	4,0	4,0	/	/

Diplomanti so kot najpomembnejšo splošno/generično kompetenco izbrali usposobljenost za komuniciranje, medpoklicno sodelovanje, timsko in projektno delo na področju skrbi za zdravje, kakovosti življenja in dobrega počutja pacientov v instituciji ali na domu ter zagotavljanje in izboljševanje kakovosti in varnosti v sistemu integrirane zdravstvene in socialne oskrbe ($\bar{x} = 5,0$). Kot najmanj pomembno splošno/generično kompetenco so ocenili obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov in tehnologij ter usposobljenost za prezentacijo in implementacijo raziskovalnih dokazov ($\bar{x} = 3,5$).

Diplomanti so ocenili, da so med splošno/generičnimi kompetencami dobro razvili sposobnost celovitega kritičnega mišljenja, prepoznavanje problemov, sposobnost analize in razumevanja procesov reševanja ter predvidevanja rešitev oziroma posledic in avtonomnega odločanja ter razumevanje celovitosti človeka in prepoznavanje njegovih specifičnih fizičnih, psihičnih, socialnih, duhovnih in kulturnih potreb ter zmožnosti in možnosti ($\bar{x} = 4,5$), najmanj pa so razvili poznavanje sistema zdravstvenega in socialnega varstva ter procesov vertikalne in horizontalne integracije ($\bar{x} = 4,5$).

Tabela 81: Predmetno specifične kompetence na študijskem programu druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba

<i>Kompetenca</i>	<i>2022/2023</i>			
	<i>Diplomanti druge stopnje</i>		<i>Delodajalci</i>	
	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>	<i>Pomembnost</i>	<i>Nivo razvoja</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
1. uporaba interdisciplinarnega znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvenem in socialnem varstvu;	3,0	2,5	/	/
2. raziskovalno delo in aktivno sodelovanje v aplikativnih raziskovalnih projektih;	3,0	3,0	/	/
3. prepoznavanje in opredelitev aktualnih in potencialnih problemov ter obvladovanje mehanizmov reševanja;	3,0	3,0	/	/
4. izbiro in uporabo ustreznih kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih metod ter interpretiranje in kritično vrednotenje izsledkov kvalitativnih in kvantitativnih raziskav;	3,5	3,5	/	/
5. poznavanje filozofije in osnovnih konceptov integrirane zdravstvene in socialne oskrbe;	4,0	3,5	/	/
6. poznavanje modelov procesa integrirane ter kontinuirane zdravstvene in socialne obravnave;	4,0	3,5	/	/
7. upoštevanje globalne in nacionalne relevantne zdravstvene in socialne zakonodaje v prizadevanjih za kakovost življenja pacienta;	4,0	3,0	/	/
8. prepoznavanje najpogostejših zdravstvenih in socialnih problemov, ki jih prinašajo kronične bolezni;	4,0	3,5	/	/

9. prepoznavanje in zadovoljevanje potreb pacienta ob upoštevanju njegovih vrednot, razvojnih nalog, življenjskega stila, družbenih norm in kapitalov za zdravje;	4,0	4,0	/	/
10. učinkovito odzivanje na potrebe pacientov, posameznika in skupnosti;	4,0	4,0	/	/
11. individualno načrtovanje, vodenje, koordiniranje, izvajanje in vrednotenje integrirane in kontinuirane (integrativne) zdravstvene obravnave in oskrbe pacientov z različnimi razvojnimi motnjami, kroničnimi in degenerativnimi bolezenskimi stanji ter poškodbami z dolgotrajnimi posledicami;	4,0	3,0	/	/
12. vsestransko in sistematično prilagajanje obravnave pacienta glede na želje, potrebe, možnosti in druge individualne okoliščine pacienta za opolnomočenje/ krepitev moči in kakovost življenja pacienta s psihosocialno, zaposlitveno rehabilitacijo, socialno vključenostjo, prostovoljskimi dejavnostmi in pristočasnimi aktivnostmi;	4,0	3,5	/	/
13. prepoznavanje potreb pacientov po dodatni specialistični obravnavi in svetovanje;	4,0	3,5	/	/
14. medpoklicno sodelovanje pri izvajanju integrirane in kontinuirane oskrbe na področju skrbi za zdravje, kakovost življenja in dobro počutje pacientov v instituciji ali na domu;	4,0	3,5	/	/
15. upoštevanje kompetenc in pristojnosti sodelujočih v integrirani in koordinirani zdravstveno socialni oskrbi;	4,0	4,0	/	/
16. promoviranje zagotavljanja kakovosti življenja in dobrega počutja pacienta v zdravstveni in socialni oskrbi;	4,0	3,5	/	/
17. zagotavljanje, spremljanje, načrtovanje in sprejemanje ukrepov za izboljševanje kakovosti obravnave;	4,0	3,5	/	/
18. kakovostno in varno delovanje v sistemu integrirane in kontinuirane zdravstvene in socialne oskrbe ter dolgotrajne pomoči pacientom v institucionalni obravnavi ali obravnavi v skupnosti;	4,0	3,5	/	/
19. kakovostno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem in multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo;	4,0	4,0	/	/

20. krepitev dobrih medosebnih odnosov med zaposlenimi in pacienti, sposobnost reševanja konfliktov;	4,0	4,0	/	/
21. varovanje pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti ter varnost podatkov;	4,0	4,0	/	/
22. ohranjanje lastne identitete, profesionalne podobe in sloga delovanja, kritično samorefleksijo in vseživljenjsko življenje;	4,5	3,0	/	/
23. poznavanje in razumevanje skupnostne skrbi za osebe z motnjami v duševnem zdravju;	4,0	3,5	/	/
24. poznavanje osnov paliativne in dolgotrajne oskrbe;	4,0	3,5	/	/
25. raziskovanje v skupnostni skrbi in v skladu s svojo vlogo pri razvoju skupnostne skrbi za zdravje in kakovost življenja v prihodnosti.	3,5	3,0	/	/

Diplomanti so pri predmetno specifičnih kompetencah kot najpomembnejšo izbrali ohranjanje lastne identitete, profesionalne podobe in sloga delovanja, kritično samorefleksijo in vseživljenjsko življenje ($\bar{x} = 4,5$), kot manj pomembne kompetence pa so ocenili uporaba interdisciplinarnega znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvenem in socialnem varstvu, raziskovalno delo in aktivno sodelovanje v aplikativnih raziskovalnih projektih ter prepoznavanje in opredelitev aktualnih in potencialnih problemov ter obvladovanje mehanizmov reševanja ($\bar{x} = 3,0$).

Diplomanti so ocenili, da so med predmetno specifičnimi kompetencami dobro razvili prepoznavanje in zadovoljevanje potreb pacienta ob upoštevanju njegovih vrednot, razvojnih nalog, življenjskega stila, družbenih norm in kapitalov za zdravje, učinkovito odzivanje na potrebe pacientov, posameznika in skupnosti, upoštevanje kompetenc in pristojnosti sodelujočih v integrirani in koordinirani zdravstveno socialni oskrbi, kakovostno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem in multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo, krepitev dobrih medosebnih odnosov med zaposlenimi in pacienti, sposobnost reševanja konfliktov ter varovanje pacientovega dostojanstva, zasebnosti in zaupnosti ter varnost podatkov ($\bar{x} = 4,0$). Najmanj so med predmetno specifičnimi kompetencami razvili uporaba interdisciplinarnega znanja s področja metodologije raziskovanja v zdravstvenem in socialnem varstvu ($\bar{x} = 2,5$).

2.5.5 Analiza prehodnosti študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do zagovora magistrskega dela.

Tabela 82: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Integrirana zdravstvena in socialna oskrba v študijskih letih 2018/2019 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023).

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	13	100	5	100	3	100	6	100	5	100
Napredovali v 2. letnik	13	100	5	100	2	66,7	5	83,3	4	80
Diplomirali v rednem roku (v 24 mesecih)	-	-	-	-	1	33,3	-	-	-	-
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 36 mesecih)	2	15,4	-	-	1	33,3	-	-	-	-
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2023	4	30,8	-	-	1	33,3	-	-	-	-

Iz tabele je razvidno, da je prehodnost iz prvega v drugi letnik v vseh letih visoka, delež diplomiranih pa majhen.

2.5.6 Predlogi izboljšav

1. Analiza ankete za študente kaže, nekoliko nižje zadovoljstvo z obveščanjem, zato je potrebno proučiti razloge za nižje zadovoljstvo študentov z obveščanjem in sprejetje ustreznih ukrepov. Opozorilo referata, da študente vestno obvešča o aktualnih obvestilih.
2. Analiza ankete o obremenjenosti študentov kaže, da so najbolj obremenjeni s predmetom Menedžment izobraževanja.
3. Pri predmetih drugega letnika dvigniti nivo zahtevnosti.
4. Analiza ocene prehodnosti študentov kaže nizek delež diplomantov, ki zaključijo študij v rednem in podaljšanem roku. Potrebno je dodatno motiviranje in sprejetje ukrepov za zvišanje števila študentov, ki bodo študij zaključili v rednem roku.

2.6 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega

2.6.1 Analiza anket za študente študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega

V študijskem letu 2022/2023 je bilo anketiranih 5 (71 % %) izrednih študentov prvega letnika in 7 (70 %) izrednih študentov drugega letnika. Anketa je bila poslana 7 študentom 1. letnika in 10 študentom 2. letnika.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Ocene organizacije študijskega procesa so podane v spodnji tabeli.

Tabela 83: Ocena študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje	4,2	/	4,2	3,9	4,2	4,1
Dostop do interneta	4,6	/	4,5	4,4	4,8	4,9
Prostori in oprema	4,6	/	4,5	4	4,8	4,7
Urniki	3,6	/	3,9	4,1	4,4	4,7
Knjižnica, čitalnica	3,8	/	4,5	3,9	4,8	4,9
Ocena dela knjižničarke	/	/	4,8	4,4	5,0	4,9
Svetovalna pomoč študentom	3,6	/	4	3,6	4,8	4,9
Študentski referat	3,8	/	4,2	4,4	4,6	4,6
Študij v tujini, izmenjave	3	/	3,9	3,7	4,6	4,6
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,2	/	4,3	3,6	5,0	4,1

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov (tabela 84) z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje zelo zadovoljni, saj so v študijskem letu 2022/2023 študenti 1. letnika v povprečju ocenili organizacijo študijskega procesa z oceno $\bar{x} = 4,7$, študenti 2. letnika pa so organizacijo študijskega procesa v povprečju ocenili z oceno $\bar{x} = 4,6$.

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazani v tabeli 85. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 84: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

<i>Področja presoje</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>		<i>2022/2023</i>	
	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,5	/	4,3	4,3	4,7	4,6
Razmere za študij pri predmetu	4,6	/	4,8	4,3	4,9	4,8
Študijska literatura	4,6	/	4,6	4,2	4,8	4,8
Pridobljeno strokovno znanje	4,7	/	4,6	4,2	4,6	4,6
Pridobljene splošne kompetence	4,7	/	4,6	4,3	4,6	4,8

Izračunane srednje vrednosti kažejo na nadpovprečno stopnjo zadovoljstva na vseh področjih, pri čemer so najvišjo povprečno oceno ($\bar{x} = 4,9$) dosegle razmere za študij pri predmetu.

Tabela 86: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

<i>Področja presoje</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>		<i>2022/2023</i>	
	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Kakovost predavanj	4,9	/	4,5	4,6	4,7	4,6
Spodbujanje razprave	4,9	/	4,6	4,6	4,7	4,7
Odnos, dostopnost za pogovor	4,9	/	4,6	4,6	4,7	4,8

Študenti prvega in drugega letnika so z delom visokošolskih učiteljev nadpovprečno zadovoljni, povprečna ocena kakovosti predavanj, spodbujanja razprave in odnos ter dostopnosti za pogovor je $\bar{x} = 4,7$.

Tabela 87: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

<i>Področja presoje</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>		<i>2022/2023</i>	
	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>	<i>1. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Kakovost vaj	4,8	/	4,7	4,6	4,8	4,7
Spodbujanje razprave	4,8	/	4,7	4,6	4,8	4,8
Odnos, dostopnost za pogovor	4,8	/	4,7	4,5	4,8	4,8

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na vajah so še nekoliko višje ($\bar{x} = 4,8$) od ocen za predavanja.

2.6.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

Anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, vaje), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, pripravo na izpite, dnevno obremenitev, ki zajema prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo, študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru) ter preverjanje in ocenjevanje znanja (dolžina izpitnih obdobij, razporeditev, obseg, zahtevnost in trajanje izpitov). Študentje so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

Anketa je bila posredovana 7 študentom prvega in 10 študentom drugega letnika.

Tabela 85: Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

Letnik	1. letnik			2. letnik		
Študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
Število anketiranih študentov	4	6	4	/	4	5
<i>Organizirano študijsko delo</i>						
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
predavanja	3,3	3,2	2,8	/	2,5	3,0
vaje	3,3	3,2	3,0	/	2,5	3,6
raziskovalno delo	3,3	3,5	3,3	/	3	3,6
<i>Individualno študijsko delo</i>						
sprotno delo	3,3	3,2	2,8	/	3,3	3,4
zbiranje študijske literature	3,3	4,2	2,5	/	4	3,4
pisanje projektnih/raziskovalnih nalog	4,7	4	2,8	/	4,3	3,6
priprava na izpite	4,3	3,5	2,8	/	4,3	3,8
urejanje administrativnih obveznosti	2,7	3,2	2,8	/	3	3,0
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	2,3	3	2,3	/	3	3,0
<i>Dnevna obremenitev</i>						
prevoz do fakultete in nazaj	2,3	2,7	3,0	/	2,8	3,2
prisotnost na fakulteti	3	2,7	2,8	/	3,8	3,6
domače študijske obveznosti	3	3,5	2,8	/	3	3,2
druge domače obveznosti	3,7	3,7	2,8	/	4,3	2,8
zaposlitev/študentsko delo	1,7	3,7	2,3	/	3,3	2,8

vklučenost v obštudijske dejavnosti	2	2,5	2,5	/	2,8	2,0
<i>Študijski koledar</i>						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	3	3	3,0	/	2,5	2,8
razporeditev obveznosti v letnem semestru	3	3,5	2,8	/	2,5	3,0
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>						
razporeditev izpitov	2,7	3,3	2,8	/	2,8	3,0

V tabeli 85 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Pri interpretaciji je potrebno opozoriti, da so nekateri vzorci majhni in zato interpretacija manj zanesljiva. Analiza se sicer naredi za vsak predmet posebej, da se vidi potreba po morebitnih spremembah učnih načrtov oziroma programa. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti pri organiziranem študijskem delu najbolj obremenjeni s predmeti, ki obsegajo večje število ur predavanj ter vaj in manj pri tistih predmetih, kjer je število ur manjše. Večje so obremenitve pri vajah kot pri predavanjih. V aktualnem študijskem letu so z organiziranim študijskim letom nekoliko bolj obremenjeni študenti 2. letnika, vendar ne preobremenjeni.

Tudi pri individualnem študijskem delu študenti 2. letnika izkazujejo nekoliko višjo obremenitev, oboji pa so najbolj obremenjeni s pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog ter s pripravami na izpite.

Večjo dnevno obremenitev študentom 1. letnika predstavlja prevoz do fakultete in nazaj, medtem ko študentom 2. letnika obremenitev predstavlja prisotnost na predavanjih.

Na področju študijskega koledarja študenti 1. letnika poročajo o nekoliko večji obremenitvi v prvem semestru, študenti 2. letnika pa o obremenitvi v drugem semestru, vendar so razlike majhne, povprečna stopnja obremenitve pa je srednja, ocenjujemo da ni previsoka.

Tabela 86: Obremenjenost študentov prvega letnika na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih

<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021</i>		<i>2021/2022</i>		<i>2022/2023</i>	
<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>		<i>1. letnik</i>		<i>1. letnik</i>	
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
število anketiranih študentov	3		6		4	
Predmet	P	V	P	V	P	V
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Metodologija raziskovalnega dela	3	3,3	2,7	3	2,3	2,0
Teorije in razvoj zdravstvene nege	3,3	4,3	3,5	3,3	2,3	2,4
Javno zdravje	2	2	2,8	2,8	2,3	2,0
Kakovost in varnost v zdravstvu	2,3	2,7	2,7	3	2,5	2,5
Patofiziologija	2,3	2,7	3	3	2,3	2,3

Zakonodaja v zdravstvenem in socialnem varstvu	2,7	3	2,8	3	2,3	2,4
Didaktika/Menedžment izobraževanja*	3	4,3	3,3	3,3	2,5	2,5
Izbirni predmet I	2,7	2,7	2,7	2,7	2,5	2,5

* Prenova učnega načrta s študijskim letom 2022/2023.

** V študijskem letu 2021/2022 se je izvajal izbirni predmet Terapija kronične rane.
V študijskem letu 2022/2023 se je izvajal izbirni predmet Reprodiktivno zdravje.

Za študijsko leto 2022/2023 je analiza obremenjenosti študentov prvega letnika po posameznih predmetih pokazala, da študenti pri posameznih predmetih niso preobremenjeni, prav tako je tudi obremenitev med predavanji in vajami približno enaka. Povprečna ocena obremenjenosti je pri vseh predmetih nizka. Najvišja obremenitev, ko je povprečna vrednost $\bar{x} = 2,5$, se kaže pri predmetih Kakovost in varnost v zdravstvu, Menedžment izobraževanja in pri izbirnem predmetu Reprodiktivno znanje. Najnižja stopnja obremenitve je izražena pri predmetu Metodologija raziskovalnega dela, še posebej pri vajah.

Tabela 87: Obremenjenost študentov drugega letnika na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega po posameznih predmetih

Študijsko leto	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Letnik	2. letnik		2. letnik		2. letnik	
Osnovni podatki o študentih						
število anketiranih študentov	/		4		5	
Predmet	P	V	P	V	P	V
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Magistrski seminar	/	/	2,5	3	2,6	3,0
Medkulturna zdravstvena nega in družbena neenakost	/	/	3,3	3,8	2,6	3,2
Zdravje v lokalni skupnosti	/	/	2,8	3	2,6	3,0
Oskrba novorojenčka in dojenčka	/	/	2,8	3	2,4	3,0
Oskrba pacienta s kronično boleznijo	/	/	2,8	3,3	2,4	3,2
Vzgoja za zdravje	/	/	2,5	3	2,4	3,0

Magistrski študijski program Zdravstvena nega se je v študijskem letu 2021/2022 v drugem letniku izvajal prvič, v aktualnem študijskem letu spremljamo drugo generacijo vpisanih. Aktualna generacija na splošno poroča o povprečni obremenjenosti pri predmetih. V povprečju je obremenjenost pri vajah nekoliko višja kot pri predavanjih, vendar ne previsoka. Najvišjo stopnjo obremenitve so izrazili pri predmetu Medkulturna zdravstvena nega in družbena neenakost, kjer je obremenitev visoka pri predavanjih in najvišja pri seminarskih vajah. Visoka stopnja obremenitve študenti izražajo tudi pri seminarskih vajah predmeta Oskrba pacienta s kronično boleznijo, medtem ko so najmanj obremenjeni pri predmetu Vzgoja za zdravje ter Oskrba novorojenčka in dojenčka.

2.6.3 Analiza ankete za diplomante na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega

Nihče od študentov 2. stopnje študijskega programa Zdravstvena nega v študijskem letu 2022/2023 še ni zaključil študija.

2.6.4 Analiza ankete o učnih izidih za diplomante na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega in delodajalce

Analiza ankete o učnih izidih se še ne izvaja, saj še ni diplomantov tega študijskega programa.

2.6.5 Analiza prehodnosti študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do pridobitve strokovnega naslova.

Tabela 88: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2020/2021 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023)

	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	8	100	13	100	7	100
Napredovali v 2. letnik	7	87,5	10	76,9	7	100
Diplomirali v rednem roku (v 24 mesecih)	0	0	0	0	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 36 mesecih)	2	25	0	0	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2023	2	25	0	0	0	0

Prehodnost iz prvega v drugi letnik je precej visoka, nihče od študentov ni diplomiral v rednem roku. Prva dva diplomanta prve generacije pa sta diplomirala v prvem mesecu po zaključku letnika.

2.6.6 Predlogi izboljšav

1. Analiza ocene študijskega procesa kaže zelo visoko stopnjo zadovoljstva z oceno študijskega procesa. Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom splošnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, lahko ugotovimo, da so študentje zelo zadovoljni.

2. Anketa o obremenjenosti študentov, razdeljena na 5 večjih področij, je pokazala, da študenti niso preobremenjeni s predavanji in vajami. Razporeditev obveznosti je enakomerna v zimskem in letnem semestru, študenti so obremenjeni s pisanjem projektnih/raziskovalnih nalog ter s pripravami na izpite, vendar so

povprečne vrednosti nizke, pravzaprav je splošna stopnja obremenitve nižja, kot preteklo študijsko leto.

3. Anketa obremenjenosti pri posameznih predmetih najnižjo stopnjo obremenitve razkriva pri predmetu Metodologija raziskovalnega dela, še posebej pri seminarskih vajah. Študentje imajo težave pri obvladovanju metodologije, kar pomeni, da bi bilo potrebno učni načrt prilagoditi tako, da bo omogočal pridobivanje potrebnih kompetenc.

2.7 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa druge stopnje Fizioterapija

2.7.1 Analiza ankete za študente študijskega programa druge stopnje Fizioterapija

V študijskem letu 2022/2023 je bila vpisana prva generacija študentov študijskega programa druge stopnje fizioterapija, zato smo prvič izvedli analizo anket za študente. Anketo je izpolnilo 7 (70 %) od 10 študentov.

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Tabela 89: Ocene študijskega procesa na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

<i>Študijsko leto</i>	<i>Letnik</i>
	<i>Prvi</i>
	<i>2022/2023</i>
	\bar{x}
Obveščanje	2,1
Dostop do interneta	4,0
Prostori in oprema	4,3
Urniki	3,1
Knjižnica, čitalnica	3,9
Ocena dela knjižničarke	4,1
Svetovalna pomoč študentom	2,1
Študentski referat	2,4
Študij v tujini, izmenjave	2,3
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	3,4

Študentje so bili najmanj zadovoljni z obveščanjem in svetovalno pomočjo, najboljšo oceno pa so podali prostorom in opremi ter delu knjižnice.

Tabela 90: Izvedba predmeta na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

<i>Študijsko leto</i>	<i>Letnik</i>
	<i>Prvi</i>
	<i>2022/2023</i>
	\bar{x}
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,0
Razmere za študij pri predmetu	4,6
Študijska literatura	4,2
Pridobljeno strokovno znanje	3,9
Pridobljene splošne kompetence	4,0

Glede na ocene izvedbe predmeta, so študentje najmanj zadovoljni s pridobljenim strokovnim znanjem, najbolj pa so jim všeč razmere za študij pri posameznem predmetu.

Tabela 91: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

<i>Študijsko leto</i>	<i>Letnik</i>
	<i>Prvi</i>
	<i>2022/2023</i>
	\bar{x}
Kakovost predavanj	4,4
Spodbujanje razprave	4,6
Odnos, dostopnost za pogovor	4,1

Študentje so pri pedagoškem delu najvišje ocenili spodbujanje razprave, najmanj pa dostopnost za pogovor.

Tabela 92: Pedagoško delo izvajalca vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

<i>Študijsko leto</i>	<i>Letnik</i>
	<i>Prvi</i>
	<i>2022/2023</i>
	\bar{x}
Kakovost vaj	4,4
Spodbujanje razprave	4,4
Odnos, dostopnost za pogovor	4,2

Študentje so v povprečju zadovoljni s pedagoškim delom izvajalcev vaj, saj njihovo delo ocenjujejo s \bar{x} = 4,4 ali več.

2.7.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

V anketi o obremenjenosti študenti ocenjujejo svojo obremenjenost skozi celotno študijsko leto pri posameznih predmetih glede na število ur in kreditnih točk in glede na delo in naloge, katere morajo opraviti skozi študijsko leto. Študentje so posamezna področja ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

V študijskem letu 2022/2023 je anketo izpolnilo 6 (60 %) od 10 študentov.

Tabela 93: Obremenjenost študentov 1. letnika na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija po posameznih predmetih

<i>1. letnik (n = 6)</i>		
<i>2022/2023</i>		
\bar{x}		
Metodologija raziskovalnega dela	P	3,5
	V	3,8
Z dokazi podprta fizioterapija	P	2,6
	V	4,2
Mišično-skeletna fizioterapija	P	1,3
	V	2,3
Gibalne kompetence	P	2,8
	V	2,3
Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija	P	4,0
	V	4,5
Strategija učenja in poučevanja	P	2,8
	V	3,5
Kakovost in varnost v zdravstvu	P	3,2
	V	4,2
Specialna diagnostika v fizioterapiji	P	2,7
	V	3,3
Organizirano študijsko delo	P	3,5
	V	3,8
	RD	4,0

Študentje so najbolj obremenjeni z vajami pri predmetu Kardiovaskularna in respiratorna fizioterapija, najmanj obremenitev pa pripisujejo predavanjem pri predmetu Mišično-skeletna fizioterapija.

Tabela 94: Obremenjenost študentov na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija

<i>Področje presoje</i>	<i>1. letnik</i>
	<i>2022/2023</i>
	<i>\bar{x}</i>
<i>Individualno študijsko delo</i>	
Sprotno delo	3,2
Zbiranje študijske literature	3,7
Pisanje seminarskih/projektnih/raziskovalnih nalog	4,3
Priprava na izpite	4,0
Urejanje administrativnih obveznosti	2,7
Komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	3,2
<i>Dnevna obremenitev</i>	
Prevoz do fakultete in nazaj	3,8
Prisotnost na fakulteti	3,8
Domače študijske obveznosti	3,8
Druge domače obveznosti	3,7
Študentsko delo	3,2
Vključenost v obštudijske dejavnosti	2,5
<i>Študijski koledar</i>	
Razporeditev obveznosti v zimskem semestru	4,3
Razporeditev obveznosti v letnem semestru	3,8
<i>Preverjanje in ocenjevanje znanja</i>	
Razporeditev izpitov	3,0

Študentje so najbolj obremenjeni s pisanjem seminarskih nalog in razporeditvijo obveznosti v zimskem semestru, najmanj obremenitev pa jim povzroča vključevanje v obštudijske dejavnosti.

2.7.3 Predlogi izboljšav

1. Analiza ankete za študente kaže nekoliko nižje zadovoljstvo z obveščanjem in svetovalno pomočjo. Potrebno je zvišati nudenje svetovalne pomoči in skrbeti za ažurno obveščanja študentov.
2. Analiza ankete za študente kaže nižjo oceno zadovoljstva za študij v tujini. Predlagamo spodbujanje aktivnosti za izmenjavo študentov in študija v tujini.

2.8 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede

2.8.1 Analiza ankete za študente študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede

V študijskem letu 2022/2023 so anketo izpolnili 4 študenti 1. letnika (75 %) od 6 vpisanih ter vseh 8 študenti 2. letnika (100 %).

Na osnovi analize podatkov o splošnem zadovoljstvu študentov z delom strokovnih služb, kot so referat in knjižnica, ter z materialnimi pogoji, ki jih nudi fakulteta svojim študentom, spremljamo njihovo strinjanje s kakovostjo navedenih vidikov oz. sestavin študijskega procesa (1 – sploh se ne strinjam, 2 – se ne strinjam, 3 – niti eno niti drugo, 4 – se strinjam, 5 – zelo se strinjam).

Ocene organizacije študijskega procesa so podane v naslednji tabeli.

Tabela 95: Študijski proces na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

Študijsko leto	Letnik					
	Prvi			Drugi		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje	4,2	4,6	4,7	4,8	4,0	4,9
Dostop do interneta	4,2	5,0	4,7	4,7	4,5	5,0
Prostori in oprema	4,5	4,9	4,5	4,8	4,5	5,0
Urniki	4,2	4,6	5,0	4,8	4,8	5,0
Knjižnica, čitalnica	4,0	5,0	4,5	4,8	4,0	5,0
Delo knjižničarke	-	-	5,0	-	-	5,0
Študentski referat	4,7	5,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Študij v tujini, izmenjave	-	-	5,0	-	-	4,3
Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom	4,0	4,6	5,0	4,7	4,0	4,8

V študijskem letu 2022/2023 so študentje s študijskim procesom zelo zadovoljni. Študentje prvega letnika so najbolj zadovoljni z urnikom, delom knjižničarke, referatom, študijem v tujini in tudi splošno zadovoljstvo je ocenjeno z oceno $\bar{x} = 5$. Študentje drugega letnika pa skoraj vse kriterije ocenjujejo z oceno $\bar{x} = 5$, le obveščanje, študij v tujini in splošno zadovoljstvo so ocenili malce nižje.

Ključne ugotovitve o zadovoljstvu študentov s kakovostjo izvedbe predmetov ter o zadovoljstvu s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prikazane v tabeli 100. Rezultati so prikazani za vse predmete skupaj.

Tabela 96: Izvedba predmeta na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

Področja presoje	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Obveščanje o izvedbi predmeta	4,7	4,6	5,0	5,0	5,0	5,0
Razmere za študij pri predmetu	4,4	4,6	5,0	5,0	4,8	5,0
Študijska literatura	4,9	4,7	5,0	5,0	5,0	5,0
Pridobljeno strokovno znanje	4,6	4,9	4,9	5,0	5,0	5,0
Pridobljene splošne kompetence	4,6	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0

Izračunane srednje vrednosti pri izvedbi predmeta kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva na vseh področjih presoje.

Tabela 97: Pedagoško delo visokošolskih učiteljev na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

Področja presoje	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Kakovost predavanj	4,9	4,7	5,0	5,0	5,0	5,0
Spodbujanje razprave	4,7	4,7	5,0	5,0	5,0	5,0
Odnos, dostopnost za pogovor	4,7	4,7	5,0	5,0	5,0	5,0

Izračunane srednje vrednosti kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva na vseh področjih presoje. Študenti so z delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni.

Tabela 98: Pedagoško delo izvajalcev vaj visokošolskih učiteljev na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

Področja presoje	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Kakovost seminarjev	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0
Spodbujanje razprave	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0
Odnos, dostopnost za pogovor	5,0	5,0	5,0	4,9	5,0	5,0

Ocene pedagoškega dela visokošolskih sodelavcev na seminarjih se bistveno ne razlikujejo od ocen za predavanja, kar je razumljivo, saj so izvajalci seminarjev hkrati tudi nosilci predmeta, torej izvajalci predavanj. Iz Tabel 100 in 101 je razvidno, da so študenti s pedagoškim delom visokošolskih učiteljev zelo zadovoljni.

V zadnjih treh študijskih letih ni bilo podanih predlogov ali pripomb s strani študentov ali učiteljev za spremembo načina preverjanja in ocenjevanja znanja.

2.8.2 Analiza ankete o obremenjenosti študentov na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

Študentska anketa o obremenjenosti študentov je razdeljena na 5 večjih področij, in sicer: organizirano študijsko delo, ki zajema predmete posameznega letnika (predavanja, vaje, raziskovalno delo), individualno študijsko delo, ki zajema sprotno delo, zbiranje študijske literature, pisanje nalog, pripravo na izpite, urejanje administrativnih obveznosti, komunikacijo z visokošolskimi učitelji in sodelavci, dnevno obremenitev, ki zajema prevoz do fakultete in nazaj, prisotnost, domače obveznosti, študentsko delo ter študijski koledar (razporeditev obveznosti v zimskem in letnem semestru). Študenti so posamezna področja ocenjevali z

ocenami od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da študent ni obremenjen, 5 pa, da je študent zelo obremenjen.

V študijskem letu 2022/2023 smo med študenti doktorskega študija izvedli tudi anketo o obremenjenosti študentov. Anketo so izpolnili štirje študenti (poslanih je bilo šest anket), v drugem letniku pa je anketo izpolnilo pet študentov (poslanih je bilo osem anket).

Tabela 99: Obremenjenost študentov na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede

<i>Letnik</i>	<i>1. letnik</i>			<i>2. letnik</i>		
<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
<i>Osnovni podatki o študentih</i>						
število anketiranih študentov	5	4	4	3	3	5
<i>Organizirano študijsko delo</i>						
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
predavanja	3,7	3,0	4,3	4,8	3,3	3,2
vaje	3,7	3,0	4,3	4,8	3,3	3,2
raziskovalno delo	3,7	3,3	4,3	4,8	3,3	3,5
<i>Individualno študijsko delo</i>						
sprotno delo	4,3	3,3	4,3	4,5	4,0	3,0
zbiranje študijske literature	4,0	3,3	4,3	5,0	4,0	3,2
pisanje raziskovalnih nalog	4,0	3,3	4,5	5,0	4,3	3,4
priprava na izpite	4,0	3,3	4,5	4,8	4,3	3,0
urejanje administrativnih obveznosti	3,7	3,3	4,0	4,3	4,3	2,4
komunikacija z visokošolskimi učitelji in sodelavci	3,7	3,3	3,5	4,5	2,7	2,4
<i>Dnevna obremenitev</i>						
prevoz do fakultete in nazaj	2,3	4,0	3,0	3,0	1,7	2,4
prisotnost na fakulteti	2,3	3,0	3,3	4,3	2,3	2,2
domače študijske obveznosti	4,0	3,3	3,8	4,7	2,3	2,8
druge domače obveznosti	4,0	3,5	3,3	4,7	2,7	3,2
Študentsko delo	-	-	3,8	-	-	3,0
vključenost v obštudijske dejavnosti	3,7	3,3	3,3	5,0	3,0	2,0
<i>Študijski koledar</i>						
razporeditev obveznosti v zimskem semestru	4,0	3,0	4,3	4,3	2,3	2,4
razporeditev obveznosti v letnem semestru	4,0	3,0	4,3	4,3	2,3	2,4

V tabeli 99 so podane povprečne vrednosti za vse predmete skupaj. Podrobnejša analiza glede na posamezna področja presoje je pokazala, da so študenti prvega letnika pri organiziranem študijskem delu z vsemi tremi elementi (predavanja, vaje in raziskovalno delo) obremenjeni s povprečno oceno $\bar{x} = 4,3$, študenti drugega letnika pa s povprečno oceno $\bar{x} = 3,3$.

Pri individualnem delu so študentje prvega letnika z najvišjo povprečno oceno (4,5) ocenili pisanje raziskovalnih nalog in priprava na izpite, s 4,3 pa sprotno delo in

zbiranje študijske literature. Glede na študijsko leto 2021/2022 pa so v študijskem letu 2022/2023 z nekoliko višjo povprečno oceno ocenili tudi urejanje administrativnih obveznosti ($\bar{x} = 4,0$) ter komunikacijo z visokošolskimi učitelji in sodelavci ($\bar{x} = 3,5$). Študentje drugega letnika so v študijskem letu 2022/2023 vse postavke v odseku »Individualno delo« ocenili z nižjo povprečno oceno kot v preteklem študijskem letu, največja razlika pa se je izkazala pri urejanje administrativnih obveznosti, kjer je ocena nižja za 1,9 ($\bar{x} = 2,4$) in priprava na izpite, kjer je ocena nižja za 1,3 ($\bar{x} = 3,0$)

Študentom 1. letnika največjo težavo predstavljata domače študijske obveznosti in študentsko delo ($\bar{x} = 3,8$) in najmanj prevoz na delo ($\bar{x} = 3,0$), študentom drugega letnika pa največjo težavo predstavljajo druge domače obveznosti ($\bar{x} = 3,2$), najmanj, najmanj pa vključenost v obštudijske dejavnosti (vključenost v obštudijske dejavnosti 2,0).

Razporeditev obveznosti v zimskem semestru v primerjavi z letnim semestrom tako prvi kot tudi drugi letniki ocenjujejo z enako povprečno oceno, le da študenti prvega letnika oba semestra glede obremenjenosti ocenjujejo s povprečno oceno 4,3, drugi pa z 2,4.

Tabela 100: Obremenjenost študentov na študijskem programu tretje stopnje Zdravstvene vede po posameznih predmetih

<i>Letnik</i>		<i>1. letnik</i>	<i>1. letnik</i>
<i>Študijsko leto</i>		<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
		\bar{x}	\bar{x}
Uvodni seminar	P	3,3	3,8
Metodologija znanstvenega raziskovanja	P	3,3	4,3
	S	3,3	4,3
Globalno zdravje	P	3,3	4,3
	S	3,3	4,3
Sodobne paradigme v zdravstveni negi	P	4,3	4,5
	S	4,3	4,5
Z dokazi podprta praksa v fizioterapiji	P	/	/
	S	/	/
Edukacija v zdravstvu	P	1	4,7
	S	1	4,7
Globalna epidemiologija	P	/	/
	S	/	/
Doktorski seminar	P	3,3	4,00

<i>Letnik</i>		<i>2. letnik</i>	<i>2. letnik</i>
<i>Študijsko leto</i>		<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
		\bar{x}	\bar{x}
Na dokazih utemeljen razvoj zdravstvene nege	P	3,5	-
	S	3,5	-
Menedžment sistemov in procesov v zdravstvu	P	2	3,5
	S	2	3,8
Menedžment kakovosti v zdravstvu	P	-	3,5
	S	-	3,8
Edukacija v zdravstvu	P	-	2,5
	S	-	2,8

Raziskave telesne dejavnosti in preprečevanje sedentarnosti	P	-	4,5
	S	-	4,0
Vodenje v zdravstvu	P	3,5	-
	S	3,5	-
Sodobne edukacijske paradigme	P	2	-
	S	2	-
Visokošolska didaktika	P	2	3,0
	S	2	3,0
Učeca se organizacija	P	-	5,0
	S	-	5,0
Razvoj kadrov in karierno svetovanje	P	-	3,5
	S	-	3,5
Doktorski seminar	P	3,7	3,4

Podrobnejša analiza po predmetih je pokazala, da so bili v študijskem letu 2022/2023 študenti 1. letnika najbolj obremenjeni pri predmetu Edukacija v zdravstvu ($\bar{x} = 4,7$) in nekoliko manj pri predmetu Sodobne paradigme v zdravstveni negi ($\bar{x} = 4,5$).

Študenti 2. letnika so najbolj obremenjeni pri predmetu Učeca se organizacija ($\bar{x} = 5,0$) najmanj obremenjeni, z oceno $\bar{x} = 2,5$ pa so pri predmetu Edukacija v zdravstvu.

2.8.3 Analiza ankete za diplomante študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede

V študijskem letu 2022/2023 sta študij zaključila dva diplomanta, zato zaradi nezmožnosti zagotavljanja anonimnosti anketiranca podatki niso prikazani.

2.8.4 Analiza prehodnosti študentov tretje stopnje Zdravstvene vede in dolžine njihovega študija

Pri analizi uspešnosti študentov smo spremljali napredovanje čiste generacije. To je generacija študentov, ki redno napreduje od vpisa v prvi letnik do pridobitve znanstvenega naslova.

Tabela 101: Napredovanje posamezne (čiste) generacije izrednih študentov študijskega programa tretje stopnje Zdravstvene vede v študijskih letih 2018/2019 do 2022/2023 (na dan 30. 10. 2023)

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %	F	F %
Vpisani v 1. letnik	10	100	8	100	9	100	8	100	6	100
Napredovali v 2. letnik	10	100	7	87,5	8	88,9	6	75	5	83,3
Napredovali v 3. letnik	10	100	7	87,5	7	77,8	5	62,5	0	0
Diplomirali v rednem roku (v 36 mesecih)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diplomirali do konca absolventskega staža (v 48 mesecih)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diplomirali – stanje na dan 30. 10. 2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.8.5 Predlogi izboljšav

1. Dvigniti nivo znanja na področju metodologije znanstvenega raziskovanja, kar dela večini študentov večje težave. Usposobiti študente za zbiranje študijske literature in urejanje administrativnih obveznosti. Razmisliti o povečanem številu predavanj in vaj ter morebitnih spremembah učnega načrta.
2. Ugotavljamo, da stopnja pravočasnega zaključevanja študija izredno nizka. Analizirati je potrebno vzroke za nepravočasno zaključevanje študija (postopki za odobritev tem in dispozicij doktorskih disertacij, odzivnost mentorjev) in razmisliti o spremembah Pravilnika o postopku priprave in zagovoru doktorske disertacije.

3 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

3.1 Predstavitev inštituta za znanstvenoraziskovalno dejavnost

Na fakulteti je raziskovalna dejavnost organizirana v okviru Inštituta za znanstveno raziskovalno dejavnost UNM FZV. Raziskovalci na fakulteti so evidentirani pri ARRS v Raziskovalno skupino FZV NM (šifra ARIS 2906-001). V okviru inštituta oz. raziskovalne skupine poteka raziskovanje na področjih zdravstvene nege in zdravstvenih ved za izvajanje temeljnih, aplikativnih, razvojnih in drugih projektov ter za opravljanje strokovnih, svetovalnih in drugih storitev, ki se financirajo iz javnih sredstev ali iz sredstev naročnika raziskovalnih del.

Raziskovalno-razvojni program opredeljuje kratkoročne in dolgoročne usmeritve za delo Inštituta in raziskovalne skupine fakultete. Vodja raziskovalne skupine je na ravni univerze je prof. dr. Karmen Erjavec, na Fakulteti za zdravstvene vede Univerze v Novem mestu pa dr. Gorazd Laznik, kot prodekan za znanstveno raziskovalno dejavnost. V raziskovalno skupino je bilo v obdobju študijskega leta 2022/2023 po evidenci ARISS na osnovi Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti ter Pravilnika o raziskovalnih nazivih z naslednjimi raziskovalnimi nazivi vključenih 16 raziskovalcev. Glede na preteklo študijsko leto se je sestava zmanjšala za eno članico raziskovalne skupine.

Tabela 102: Raziskovalci, vključeni raziskovalno skupino v letu 2022/2023

Št.	Šifra	Naziv	Priimek in ime	Pedagoški in znanstveno raziskovalni nazivi
1	57183		Sandra Arh	Tehnični sodelavec
2	05926	Dr.	Blažič Marjan	redni profesor (znanstveni svetnik)
3	34150	Dr.	Blažič Mojca	docent (znanstveni sodelavec)
4	16116	Dr.	Erjavec Karmen	redni profesor (znanstveni svetnik)
5	52781	Dr.	Hussein Mohsen	izr. prof. (višji znanstveni sodelavec)
6	54525		Nataša Koprivnik	predavatelj (asistent)

<i>Št.</i>	<i>Šifra</i>	<i>Naziv</i>	<i>Priimek in ime</i>	<i>Pedagoški in znanstveno raziskovalni nazivi</i>
7	54525		Kotnik Petra	predavatelj (asistent)
8	16002	Dr.	Kregar Velikonja Nevenka	izr. prof. (višji znanstveni sodelavec)
9	54524		Krsnik Sabina	asistent
10	39843	Dr.	Laznik Gorazd	viš. predavatelj (asistent)
11	34977	Dr.	Leskovic Ljiljana	docent (znanstveni sodelavec)
12	57099		Carmen Rajer	asistent
13	52627		Rakuša Krašovec Kristina	viš. predavatelj (asistent)
14	52628		Strnad Ksenija	predavatelj (asistent)
15	53899		Šimec Mateja	viš. predavatelj (asistent)
16	34296	Dr.	Zupančič Vesna	docent (znanstveni sodelavec)

3.2 Kazalniki znanstvenoraziskovalne uspešnosti zaposlenih

Svojo znanstveno raziskovalno in strokovno dejavnost so zaposleni predstavili predvsem na znanstvenih in strokovnih srečanjih. Bibliografija za leta 2021, 2022 in 2023 je predstavljena v tabeli 103 in vključuje bibliografijo redno zaposlenih za polni oziroma krajši delovni čas.

Tabela 103: Bibliografija – zbir objav raziskovalcev zaposlenih na fakulteti

	<i>Leto</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
	<i>Število raziskovalcev</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>13</i>
	<i>Število bibliografskih enot uvrščenih v bazo WoS/JCR in Scopus/SNIP</i>	23	24	14
<i>1</i>	<i>Članki in drugi sestavni deli</i>			
1.01	Izvirni znanstveni članek	34	34	17
1.02	Pregledni znanstveni članek	4	3	0
1.03	Kratki znanstveni prispevek	0	0	0
1.04	Strokovni članek	5	4	3
1.05	Poljudni članek	9	12	1
1.06	Objavljeni znanstveni članek na konf. (vabljeni predavanja)	3	3	1
1.07	Objavljeni strok. prispevek na konf. (vabljeni predavanja)	0	0	0
1.08	Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	47	46	17
1.16	Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	0	0	0
<i>2</i>	<i>Monografije in druga zaključena dela</i>			
2.01	Znanstvena monografija	2	0	0
2.02	Strokovna monografija	2	1	0
2.03	Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	1	1	1
2.05	Drugo učno gradivo	2	1	1
2.06	Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	1	1	1
2.08	Doktorska disertacija	1	1	0
2.09	Magistrsko delo	0	0	0
2.12	Končno poročilo o rezultatih raziskav	22	19	7
2.13	Elaborat, predstudija, študija	10	8	
2.14	Projektna dokumentacija (idejni projekt, izvedbeni projekt)	5	3	1
<i>3</i>	<i>Izvedena dela (dogodki)</i>			
3.14	Predavanja na tuji univerzi	4	8	5
	<i>Sekundarno avtorstvo</i>			
	Urednik	14	14	10
	Mentor pri doktorskih delih	0	0	1
	Mentor pri magistrskih delih	3	6	12
	Mentor pri diplomskih delih	61	65	54
	Komentor	0	2	0

Vir: Sicris, 4. 10. 2022.

V letu 2022/2023 ostaja fokus na objavi znanstvenih člankov in prispevkov na konferencah. Zgornja tabela kaže, da so v primerjavi s prejšnjimi leti imeli raziskovalci manjše število objav izvirnih znanstvenih člankov, še posebej tistih, ki so objavljeni v bazah SNIP in JCR.

Tabela 104: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti v posameznih letih: število točk (kategorija Z) (vir SICRIS, 14. 12. 2023)

<i>Leto</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Število točk	1986,82	2026,21	1060,48
Upoštevano število točk za vedo medicina	2337,43	2383,78	1012,33

V letu 2023 je Raziskovalna skupina Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede zbrala 1060,48 točk. Vrednotenje za predmetno področje medicina znaša 1012,33 točk, kar je primerljivo s prejšnjimi leti.

Tabela 105: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS, ki odraža raziskovalno uspešnost vključenih raziskovalcev v zadnjih šestih letih

<i>Kazalci</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
<i>Datum izpisa iz baze SICRIS</i>	<i>17. 12. 2021</i>	<i>4. 10. 2022</i>	<i>14. 12. 2023</i>
A"	109,31	149,38	85,03
A'	261,58	546,99	410,48
A1/2	387,39	668,92	410,48
CI10	1527	1653	1870
CI _{max}	232	249	262
h-indeks	22	22	24
A1	4,00	4,00	3,30
A3	0,33	0,11	0,1

Skupna ocena raziskovalne uspešnosti, ki zajema obdobje zadnjih 5 let, je nižja kot v prejšnjih letih. Indeksi citiranosti so se povečali.

Fakulteta nadaljuje z organizacijo letnih znanstvenih in strokovnih srečanj. V študijskem letu 2022/2023 smo organizirali 12. znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo »Celostna obravnava pacienta« (»Holistic Approach to the Patient«). Konferenca je bila izvedena 17. 11. 2022. Predstavljeno je bilo 58 prispevkov avtorjev iz šestih držav. Pred konferenco je bil oblikovan zbornik povzetkov v slovenskem in angleškem jeziku. Prispevki so objavljeni v zborniku konference. Z vsakoletno mednarodno znanstveno konferenco se krepi raziskovalno delo in povezava z institucijami in strokovnjaki s področja zdravstvenih ved, ki sodelujejo s svojimi strokovno raziskovalnimi prispevki na konferenci. Organizacija konference je zlasti pomembna za študente druge in tretje stopnje, saj je zanje pomembna priložnost za objavo raziskovalnega dela. Konferenca je priložnost, da udeleženci dobijo povratno informacijo o svojem delu in da vzpostavijo stike z drugimi, ki se srečujejo s podobnimi področji raziskovanja.

V študijskem letu 2022/2023 je fakulteta sodelovala na 15. študentski konferenci s področja zdravstvenih ved v Celju z naslovom »Izobraževanje in vseživljenjsko učenje za razvoj zdravstvenih ved«. Izdan je bil tudi zbornik prispevkov konference.

Visokošolski učitelji in sodelavci zlasti na podiplomski stopnji spodbujajo raziskave na željo diplomantov in njihovih delodajalcev, ki se izražajo v zaključnih delih po izbiri študentov. Študenti v nalogah iščejo odgovore na raziskovalna vprašanja in jih umeščajo v kontekst, tematiko in problematiko prakse iz neposrednega delovnega okolja.

Fakulteta od leta 2014 izdaja Revijo za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences). Revija za zdravstvene vede (Journal of Health Sciences) je namenjena vsem poklicnim skupinam v zdravstvu, visokošolskim učiteljem in strokovnim sodelavcem, ki izobražujejo za zdravstvene poklice, mentorjem v praksi, raziskovalcem zdravstvenih ved, menedžerjem, ki vodijo različne organizacijske sisteme v zdravstvu in vsem, ki jih področje zdravstvenih ved zanima. Revija obravnava interdisciplinarne vsebine z naslednjih področij: zdravstvene vede, zdravstvena vzgoja, informatika, komunikacija, kakovost, etika, organizacija in vodenje v zdravstvu, raziskovalno delo v zdravstveni negi in drugih zdravstvenih vedah, zdravstvena in socialna zakonodaja, pacientove pravice, novosti v medicini in zdravstvu, nove metode, tehnike in pristopi pri obravnavi pacientov, njihovo uvajanje v prakso in izkušnje pri njihovi uporabi. Glavni uredniški cilj je zagotoviti kakovostne znanstvene, strokovne in druge članke s področja zdravstva, ki so zanimivi za teoretike in praktike.

Izhajata dve številki letno. Revija za zdravstvene vede je uvrščena na seznam revij ARRS, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij (BIBLIO B).

Predavatelji in strokovni sodelavci s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležili več strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje.

Na področju znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo na željo zaposlenih organizirali dve izobraževanji za zaposlene. Prof. dr. Karmen Erjavec je 27. 1. 2023 predavala o sistematičnem preglednem članku in iskanju vprašalnikov, prof. dr. Janez Vogrinc pa je 22. 9. 2023 pa o parametričnih in neparometričnih testih.

Za spodbujanje kakovosti zaključnih nalog študentov in njihove znanstvenoraziskovalne naravnosti na fakulteti objavljamo razpis za najboljše diplomske naloge in magistrska dela.

3.3 Predstavitev projektov v teku ter načrt prijav

V študijskem letu 2022/2023 je fakulteta prijavila štiri razvojno-raziskovalne projekte na različne razpise – kot koordinator ali samostojni prijavitelj. Nadaljevali smo z izvajanjem aplikativnega projekta Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost, ki ga financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije in Erasmus + KA2 projekt Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah, katere koordinator je Turku University of Applied Sciences (Finska). Oba projekta smo z avgustom 2023 zaključili. Pridobili

smo tudi sredstva za dva dva nova projekta Terapevtske fitokmetije: Razvoj terapevtskih aktivnosti kot podpore dejavnosti zdravstvenega varstva na kmetijah (PRP 2022–2024) in Integrirana mreža paliativne oskrbe in NVO 2022–2023 (LAS DBK) in dva nova CRP-projekta (Možnosti razvoja zeliščarstva v Sloveniji in Promocija poklicev v dolgotrajni oskrbi). S 1. 9. 2023 smo začeli izvajati nov Erasmus + KA2 projekt HEAL - Visokošolsko izobraževanje za vse: učna okolja, temelječa na poučevanju in komunikaciji na podlagi travmatičnih izkušenj.

Tabela 109: Seznam znanstvenoraziskovalnih projektov v študijskem letu 2022/2023

<i>Zap. št.</i>	<i>Projekt</i>	<i>Razpisovalec</i>	<i>Datum prijave/izvedba</i>	<i>Status projekta</i>	<i>Nosilec projekta, sodelavci</i>
1.	Terapevtske fitokmetije: razvoj terapevtskih aktivnosti kot podpore dejavnosti zdravstvenega varstva na kmetijah	PRP: Agencija RS za kmetijske trge in razvoj podeželja	4. 4. 2022–5. 4. 2024	Se izvaja	Karmen Erjavec Nevenka Kregar Velikonja Sabina Krsnik
2.	CRP 2022: Možnosti razvoja zeliščarstva v Sloveniji	Ciljni raziskovalni program »CRP 2022« v letu 2022	1. 10. 2022– 30. 9. 2024	Se izvaja	Karmen Erjavec Nevenka Kregar Velikonja Sabina Krsnik
3.	CRP 2022: Promocija poklicev v dolgotrajni oskrbi	Ciljni raziskovalni program »CRP 2022« v letu 2022	1. 10. 2022–30. 9. 2024	Se izvaja	Karmen Erjavec Sabina Krsnik
4.	HEAL - Visokošolsko izobraževanje za vse: učna okolja, temelječa na poučevanju in komunikaciji na podlagi travmatičnih izkušenj	Erasmus+ KA220-HED- Cooperation partnerships in higher education	1. 9. 2022–31. 8. 2025	Se izvaja	Karmen Erjavec Sabina Krsnik
5.	Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost	ARIS	1. 9. 2020– 31. 8. 2023	Končan	Karmen Erjavec Nevenka Kregar Velikonja Sabina Krsnik Vesna Zupančič Mohsen Hussein
6.	Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah	Erasmus+ KA220-HED- Cooperation partnerships in higher education	1. 9. 2020– 31. 8. 2023	Končan	Karmen Erjavec Nevenka Kregar Velikonja Sabina Krsnik Ksenija Strnad Kristina Rakuša Krašovec
7.	Integrirana mreža paliativne oskrbe in NVO 2022–2023	LAS DBK	1. 1. 2022– 31. 5. 2023	Končan	Karmen Erjavec Nevenka Kregar Velikonja Sabina Krsnik Ljiljana Leskovic

Poleg sofinanciranih projektov je na fakulteti v študijskem letu 2022/2023 potekalo pet internih projektov, ki jih zaposleni načrtujejo in izvajajo v okviru osebnega letnega delovnega načrta. V prva dva projekta, katerih vodje so bili Kristina Rakuša Krašovec in Gorazd Laznik ter Ljiljana Leskovic, so bili vključeni tudi študenti:

1. RAKUŠA KRAŠOVEC, Kristina (vodja projekta, avtor), LAZNIK, Gorazd (vodja projekta, avtor), ŠTERK, Andraž (927), ANA MARIJA, Bunderšek (927), HUSEINOVIC, Elma (927), LES, Ina (927), GAJŠEK, Sara (927). *Edukacija mladostnikov o zdravi spolnosti: zaključno poročilo o rezultatih razvojnega-raziskovalnega projekta*. Novo mesto: Univerza, 2023. 55 str. [COBISS.SI-ID 167529731]
2. LESKOVIC, Ljiljana (vodja projekta, avtor), ŠERUGA, Hana (927), NOVAK, Luka (927), PONIKVAR, Matic (927), GRM, Jera (927), DENIČ, George (927), PUST, Špela (927), PRIMC JANEŽ, Nelly (927), OPEKA, Manca (927). *Ohranjanje funkcionalne sposobnosti starejših oseb s telesno aktivnostjo: zaključno poročilo o rezultatih internega projekta*. Novo mesto: Univerza, 2023. 10 str., [16] str. pril. [COBISS.SI-ID 167606019]
3. BLAŽIČ, Mojca (vodja projekta, avtor). *Krepitev vloge kariernega centra: zaključno poročilo o rezultatih raziskovalnega internega projekta*. Novo mesto: Univerza, 2023. 37 f. [COBISS.SI-ID 167486979]
4. ŠIMEC, Mateja (vodja projekta, avtor). *Mednarodno online sodelovanje študentov UNM FZV: zaključno poročilo o rezultatih internega projekta*. Novo mesto: Univerza, 2023. 48 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 167570947]
5. KOTNIK, Petra (vodja projekta, avtor), KOŠČAK TIVADAR, Blanka (vodja projekta, avtor), ERJAVEC, Karmen (927). *Primerjava ravnotežja pri testu aktivnega prenosa teže in testu nenadne motnje: zaključno poročilo o rezultatih raziskovalnega internega projekta*. Novo mesto: Univerza, 2023. 11 str. [COBISS.SI-ID 167588099]

3.4 Izvedena predavanja visokošolskih učiteljev na domačih in tujih univerzah

Vsako leto imajo zaposleni visokošolski učitelji možnost izvedbe predavanj na univerzah v tujini. V tem študijskem letu so predavanja izvedli naslednji visokošolski učitelji:

- ZUPANČIČ, Vesna. Patient rights (no)formal advocates (organization, cases, research, innovation): predavanje pri predmetu Patients' rights, quality and safety in health care na Medical university of Lublin, Poland, 16. 11. 2022;
- ZUPANČIČ, Vesna. Quality in health care (management, tools, measurement) : predavanje pri predmetu Patients' rights, quality and safety in health care na Medical university of Lublin, Poland, 30. 11. 2022;
- ZUPANČIČ, Vesna. Patients' rights (historical view, description, patients' rights and health care worker's rights and obligations): predavanje pri predmetu Patients' rights, quality and safety in health care na Medical university of Lublin, Poland, 2. 11. 2022;
- ZUPANČIČ, Vesna. Safety culture and integrated care: learning and clinical environment : predavanje pri predmetu Patients' rights, quality and safety in health care na Medical university of Lublin, Poland, 11. 1. 2023;
- ZUPANČIČ, Vesna. Patient safety, sentinel events, risk management: predavanje pri predmetu Patients' rights, quality and safety in health care na Medical university of Lublin, Poland, 14. 12. 2022;

- ZUPANČIČ, Vesna. Measuring safety culture: e-workshop (focus group, evaluation activities) : e-delavnica pri predmetu Patients' rights, quality and safety in health care na Medical university of Lublin, Poland, 15. 1. 2023;
- LAZNIK, Gorazd. Understanding of modern technology among health care workers, lecture at Medical University Lublin, Faculty of health Science, Lublin, 14. 3. 2023;
- LAZNIK, Gorazd. Health care process, lecture at Medical University Lublin, Faculty of health Science, Lublin, 16. 3. 2023;
- ŠIMEC, Mateja. Javnozdravstveni značaj cerebrovaskularnih bolesi i zadaće medicinske sestre/tehničara kod oboljelih osoba: gostujoče predavanje na Sveučilištu Sjever, Varaždin, 4. 4. 2023.

3.5 Predlogi izboljšav

1. Objava diplomskih nalog v repozitoriju Univerze v Novem mestu.
2. Strokovni pregled znanstvenih objav raziskovalk in raziskovalcev z namenom izboljšanja kakovosti in povečanja možnosti objav.
3. Sofinanciranje stroškov znanstvenih objav v odprtem dostopu.
4. Dvig ravni znanja študentov na področju metodologije znanstvenega raziskovanja.
5. Pridobivanje kakovostnih znanstvenih prispevkov za revijo JHS, da bi izpolnjevala pogoje za uvrstitev med revije s faktorjem vpliva.
6. Podpora znanstvenoraziskovalnemu delu študentk in študentov v obliki natečaja za najboljši znanstveni prispevek.
7. Zvišati število izdanih učbenikov in monografij s strani zaposlenih.

4 KADRI

4.1 Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci

Študijske programe fakultet izvajajo visokošolski učitelji s habilitacijskimi nazivi, ki ustrezajo stopnji študija. Zaposlenim visokošolskim učiteljem je podeljen tudi ustrezen raziskovalni naziv.

Postopki izbire oziroma zaposlovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

4.2 Število in struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

V nadaljevanju je predstavljeno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter pogodbenih sodelavcev za zadnja tri študijska leta (vedno je zajeto stanje na dan 30. 9.).

Tabela 110: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v delovnem razmerju ter število pogodbenih sodelavcev

<i>Delovno razmerje</i>	<i>Zaposleni za polni delovni čas</i>			<i>Zaposleni za krajši delovni čas</i>			<i>Pogodbeni sodelavci</i>			<i>Skupaj</i>		
	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
<i>Št. leto</i>												
Redni profesor				2	1	1	10	13	9	12	14	10
Izredni profesor			1		1	1	14	12	13	14	13	15
Docent	1			2	3	3	21	21	18	24	24	21
Višji predavatelj	2	4	3	1		1	8	12	13	11	16	17
Predavatelj	6	4	4	1	1	1	30	37	39	37	42	43
Lektor							1	1	1	1	1	1
Asistent							2	3	5	2	3	5
Bibliotekar	1	1								1	1	
Gostujoči visokošolski učitelji							2	2	2	2	2	2
Skupaj	10	9	8	6	6	6	88	101	100	104	116	114

4.3 Izvolitve v nazive

Imenovanje v pedagoške nazive je v pristojnosti senata, imenovanje v razvojno-raziskovalne nazive pa v pristojnosti Komisije za znanstvenoraziskovalno dejavnost.

Tabela 106: Izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev

<i>Naziv</i>	<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021 (število)</i>	<i>2021/2022 (število)</i>	<i>2022/2023 (število)</i>
Redni profesor				
Izredni profesor		1		2
Docent		1	1	
Višji predavatelj		4	1	2
Predavatelj		9	12	8
Lektor				
Skupaj izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev		15	14	12
Asistent		3	2	1
Bibliotekar				
Učitelj veščin				
Strokovni sodelavec				
Skupaj izvolitve v nazive strokovnih sodelavcev		3	2	1
Asistent			1	1
Asistent z magisterijem			1	
Asistent z doktoratom				
Znanstveni svetnik				
Višji znanstveni sodelavec			1	
Znanstveni sodelavec		1	1	
Strokovni svetnik				
Skupaj izvolitve v znanstvene nazive		1	4	1
Skupaj		19	20	14

Opomba: Podatki zajemajo redno zaposlene in pogodbene delavce.

Število izvolitev v naziv med posameznimi študijskimi leti niha, saj so izvolitve odvisne od potreb po določenem pedagoškem in raziskovalnem kadru, ter potreb po obnavljanju nazivov že sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev. V študijskem letu 2022/2023 je bilo izvedenih 14 izvolitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev, od tega za 4 zaposlene in 9 pogodbenih sodelavcev.

Od 114 visokošolskih učiteljev, ki so bili vključeni v pedagoški proces v študijskem letu 2022/2023 na vseh treh stopnjah študija, jih je bilo na fakulteti izvoljenih v naziv 82. Ostali so bili v naziv izvoljeni na drugih visokošolskih zavodih, fakulteta pa jim je te izvolitve priznala kot ustrezne za pedagoško in izobraževalno delo na fakulteti in ustrezne nazivom, ki jih podeljuje sama.

Fakulteta skrbi za vseživljenjsko izobraževanje in strokovni razvoj ter za dostop do trajnega izobraževanja visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev tako, da jim omogoča izobraževanje na različnih seminarjih in udeležbo na strokovnih in znanstvenih posvetih.

Fakulteta zagotavlja svojemu akademskemu osebju dostop do svetovanja pri razvoju kariere. Svetovalni proces pri razvoju kariere poteka na več načinov in se začne že pri prvem zaposlovanju, nadaljuje pa se z letnimi razgovori, imenovanji na funkcije in v organe fakultete, omogočanjem in financiranjem nadaljnega izobraževanja, s strokovnim izpopolnjevanjem ipd. Svetovanje je delavcem dostopno osebno, in to na več ravneh odločanja na fakulteti (dekan, direktor,

prodekan, predstojniki kateder), poteka pa tudi prek ustreznih dokumentov, s katerimi fakulteta seznanja zaposlene in jim jih strokovno razlaga (odpravki sklepov organov fakultete, splošni akti fakultete, novosti v zakonskih in podzakonskih predpisih ipd.).

Delovna obremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pedagoškim, znanstveno raziskovalnim in drugim delom je urejena z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede z dne 27. 11. 2013. V skladu z veljavno zakonodajo v okviru osnovne delovne obveze zaposleni opravijo 2080 letnih delovnih ur, v kar je vključeno efektivno delo, prazniki ter redni in izredni dopusti (po ZDR-1 in KP). V okviru svojega 40-urnega tedenskega delovnika morajo zaposleni opravljati naslednje oblike dela: neposredno pedagoško obveznost (NPO), posredno pedagoško delo (PPD), osnovno raziskovalno in strokovno delo (ORS) in sodelovati pri upravljanju fakultete (SU). Merila za vrednotenje dela natančno določajo oblike pedagoškega dela, ki spadajo v določeno kategorijo ter razmerja in razpore štrevila ur, ki jih mora delavec glede na svoje delovno mesto opraviti. Neposredna pedagoška obveznost se visokošolskim učiteljem lahko zmanjša zaradi opravljanja raziskovalnega in razvojnega dela. V raziskovalno delo šteje delo na programih in projektih, mednarodnih projektih ter svetovalno delo, v razvojno delo pa tudi delo pri razvoju fakultete (npr.: razvoj novih študijskih programov).

Na podlagi teh meril je dekan ob pričetku študijskega leta za vsakega zaposlenega pedagoškega delavca pripravil osebni letni načrt dela (OLND), ki vsebuje: seznam predmetov, pri katerih bo delavec v konkretnem študijskem letu sodeloval s številom ur predavanj oziroma vaj, z izračunom njegove neposredne pedagoške obveznosti in s prikazom celotne delovne obveznosti. Delavec v skladu s predvidenim načrtom do 20. 10. tekočega študijskega leta pripravi načrt druge neposredne pedagoške obveznosti, PPD, ORS in SU, ob koncu študijskega leta pa odda poročilo o realizaciji predvidenih ur.

4.4 Strokovni delavci (nepedagoški delavci)

Postopki izbire strokovnih oziroma nepedagoških delavcev so javni in potekajo v skladu z veljavno zakonodajo.

Po stanju na dan 30. 9. 2023 sta bili na fakulteti zaposleni dve delavki (2) oziroma 1,80 FTE upravno-administrativnih in strokovno-tehnični delavki (nepedagoški delavci), od tega je bila ena (1) zaposlena za polni delovni čas (1,00 FTE) in ena (1) za krajši delovni čas (0,80 FTE). Od zaposlenih je bila ena zaposlena delavka z visokošolsko izobrazbo in ena zaposlena delavka z osnovnošolsko izobrazbo.

4.5 Analiza ankete o organizacijski kulturi in klimi

Medosebni odnosi na delovnem mestu predstavljajo vsakodnevne interakcije med osebami, ki sodelujejo v odnosu. Ker vplivajo na zadovoljstvo zaposlenih, izpolnjevanje delovnih nalog in doseganje ciljev organizacije, je preučevanje medosebnih odnosov na delovnem mestu zelo pomembno. Odnosi med zaposlenimi,

zadovoljstvo zaposlenih z delovnim okoljem in delovnimi pogoji, motivacijski dejavniki in odnos zaposlenih do kakovostnega opravljanja dela ter razvoj kariere so ključne opazovane spremenljivke, ki jih spremljamo z Anketo o organizacijski kulturi in klimi. Anketa je sestavljena iz naslednjih sklopov:

- demografija (samo področje dela zaradi zagotavljanja anonimnosti),
- seznanjenost z državnimi predpisi in splošnimi akti šole,
- ugotavljanje klime in zadovoljstva zaposlenih na fakulteti,
- perspektiva.

V aktualnem študijskem letu je bila anketa o organizacijski klimi poslana 16 osebam, izpolnilo jo je 11 oseb. Anketiranje je potekalo v juliju 2023.

V nadaljevanju predstavljamo stanje za aktualno leto in pretekli študijski leti. Zaradi zagotavljanja anonimnosti zaposlenih smo podatke o »spolu«, »starosti« in »delovni dobi« izpustili. Primerjava posameznih delov anketne ne omogoča primerjave podatkov na časovni premici zaradi prenove anketnega vprašalnika, zato so prikazani podatki za aktualno študijsko leto.

Pedagoški delavci zelo dobro poznajo: Zakon o delovnih razmerjih, Statut fakultete, Statut univerze, Etični kodeks, Poslovník kakovosti univerze, Hišni red fakultete in Pravila o delovni obleki in osebni urejenosti delavcev fakultete, Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti, Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti, Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja, Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov, Navodila za pisanje pisnih izdelkov na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih, Pravilnik o izvedbi strokovne prakse, Pravilnik o izvedbi študentske ankete. Tudi z ostalimi državnimi predpisi in splošnimi akti so ustrezno seznanjeni, nekoliko manj poznana pa je Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji.

Nepedagoški delavci so prav tako dobro seznanjeni z državnimi predpisi in splošnimi akti fakultete.

Sklepamo, da so tako zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci kot tudi drugi nepedagoški delavci dobro seznanjeni z državnimi predpisi in splošnimi akti fakultete.

Naslednji sklop ankete za zaposlene se je nanašal na različne vidike dojetja delovne sredine, tj. klime in ostalih zaposlenih ter vodstva. Zaposleni so morali na petstopenjski lestvici označiti stopnjo svojega strinjanja oz. nestrinjanja s posameznimi trditvami (od 1 - sploh se ne strinjam do 5 - povsem se strinjam). Povprečna stopnja strinjanja s posameznimi trditvami je podana v tabeli 107.

Tabela 107: Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami o različnih vidikih dojemanja delovne sredine

<i>Stopnja strinjanja s posameznimi vidiki dojemanja delovne sredine</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
Fakulteta ima jasno oblikovano strategijo razvoja.	-	4,1	4,5
Fakulteta ima jasno oblikovano svoje poslanstvo.	-	4,1	4,5
Cilje fakultete sprejemam za svoje lastne.	4,1	4,1	4,2
Seznanjen/a sem s cilji in vizijo razvoja fakultete.	-	4,1	4,5
Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih merilih in standardih.	-	3,4	3,7
Kriteriji za napredovanje so jasni.	-	3,4	3,5
Zaposleni po svoji moči prispevamo k doseganju standardov kakovosti.	-	4,2	4,4
Vsako delovno mesto imajo jasno zastavljene standarde in cilje kakovosti.	-	3,6	4,0
Zaposleni na vseh nivojih imamo realne možnosti za napredovanje.	3,3	2,8	3,4
Nadrejeni (dekan) mi daje dovolj informacij za dobro opravljanje dela.	-	4,3	4,4
Nadrejeni (prodekan za študijske zadeve) mi daje dovolj informacij za dobro opravljanje dela.	-	4,2	4,3
Dober delovni rezultat na fakulteti je opažen in pohvaljen.	3,2	3,3	3,8
Cilji, ki jih moram doseči, so realno postavljeni.	-	3,5	4,2
Sem samostojen/na pri opravljanju svojega dela.	4,5	4,1	4,7
Ne bi zapustil/a delovne organizacije, če bi se mi zaradi poslovnih težav znižala plača.	-	3,2	2,8
Pristojnosti in odgovornosti zaposlenih so uravnotežene na vseh nivojih fakultete.	-	3,0	3,3
Od mene se pričakuje, da predlagam izboljšave delovnih procesov.	-	3,9	4,2
Ponosen/na sem, da sem zaposlen/a na fakulteti.	-	4,1	4,4
Zadolžitve zaposlenih so jasno opredeljene.	-	3,4	3,9
Fakulteta mi nudi dovolj možnosti za usposabljanje za dobro opravljanje dela.	-	3,6	4,0
Čutim odgovornost za kakovost svojega dela.	-	4,6	4,9
Naše storitve stalno izboljšujemo.	-	4,1	4,4
Imam realno predstavo o tem, kaj se pričakuje od mene.	-	4,0	4,5
Zadovoljen/na sem s plačo.	3,3	3,4	3,6
Delovni sestanki so redni.	-	3,3	4,1
Vsi na fakulteti smo pripravljeni na dodaten napor, kadar delovni proces to zahteva.	-	3,8	4,5
Sistem usposabljanja je dober.	-	3,5	3,8
Zaposleni se zavedamo nujnosti sprememb.	-	4,3	4,5
Zaposleni se med seboj spoštujemo in cenimo.	-	4,1	4,5
Konflikte rešujemo v skupno korist.	-	4,1	4,2
Zaposleni se učimo eden od drugega.	-	4,2	4,5
Zaposleni smo zavzeti za svoje delo.	-	4,1	4,6
Moja zaposlitev je varna.	4,2	3,9	4,2
Sem informiran/a o dogajanju na fakulteti.	-	3,7	4,0
Zaposleni si med seboj zaupamo.	3,5	4,0	3,9
Napake med preizkušanjem novih načinov dela so na naši fakulteti sprejemljive.	-	3,4	3,5

Na fakulteti se vsi pogovarjamo sproščeno, prijateljsko in enakopravno.	-	3,4	3,7
Odnosi med zaposlenimi so dobri.	3,6	4,0	4,2
Zaposleni med seboj sodelujemo in ne tekmuje.	3,8	3,5	3,8
Nadrejeni sprejemajo utemeljene pripombe na svoje delo.	-	3,6	3,9
Vodstvo fakultete (dekan) je učinkovito.	-	4,1	4,4
Vodstvo fakultete (dekan) posreduje informacije zaposlenim na razumljiv način.	-	4,1	4,4
Vodstveni delavci (dekan) cenijo dobro opravljeno delo.	-	4,4	4,5
Vodstvo fakultete (dekan) se z zaposlenimi pogovarja o rezultatih dela.	-	4,2	4,5
Vodstvo fakultete (dekan) vzgaja svoje naslednike.	-	3,4	3,6
Odločitve vodstva (dekan) se sprejemajo pravočasno.	-	3,9	3,7
Vodstvo fakultete (dekan) me vzpodbuja k prevzemanju večje odgovornosti za svoje delo.	-	4,0	4,3

Delovna kultura in klima med zaposlenimi je še naprej na zelo visoki ravni ($\bar{x}=4,11$) in še višja kot predhodno aktualno leto ($\bar{x} = 3,8$). Zaposleni tako pravijo, da so ponosni, da so zaposleni na fakulteti, predvsem pa čutijo odgovornost za kakovost svojega dela ($\bar{x}=4,9$). K temu pripomore tudi jasno oblikovana strategija razvoja in poslanstva fakultete ter seznanjenost s cilji in vizijo razvoja fakultete ($\bar{x}=4,5$).

Zaposleni so samostojni pri opravljanju svojega dela ($\bar{x}=4,7$), zavzeti za svoje delo ($\bar{x}=4,6$), med seboj se spoštujejo in cenijo ter se učijo drug od drugega, imajo realno predstavo o pričakovanih, zavedajo se nujnosti spremembe in so pripravljeni na dodaten napor, kadar delovni proces to zahteva ($\bar{x}=4,5$).

K temu pripomore podpora vodstva: učinkovito vodstvo daje dovolj informacij za dobro opravljeno delo (dekan in prodekan) ($\bar{x}=4,4$) ki ceni dobro opravljeno delo, in se o rezultatih dela pogovarja z zaposlenimi ($\bar{x}=4,5$).

Tako lahko sklenemo, da so zelo zadovoljni s svojim osebnim in profesionalnim razvojem na fakulteti.

Z nižjo povprečno oceno so anketiranci med posameznimi vidiki dožemanja delovne sredine izpostavili realne možnosti napredovanja na vseh nivojih ter možnost uravnotežene pristojnosti in odgovornosti na vseh nivojih fakultet. Med nižjimi povprečnimi ocenami je tudi stopnja lojalnosti do delodajalca, če bi morala organizacija zaradi poslovnih težav znižati plačo ($\bar{x} = 2,8$). Kljub temu zaposleni prepoznavajo dolgoročno vizijo zaposlitve – vsi (100 %) navajajo, da se vidijo zaposlene na fakulteti čez 5 let, v obdobju 10 let pa svojo vizijo zaposlitve na fakulteti izraža večina (91 %) anketirancev.

Respondenti so podali tudi naslednje predloge za zagotavljanje še boljše organizacijske klime: več neformalnega druženja in teambuilding sestankov, več internih izobraževanj ter nadaljnje spodbujanje sodelovanja med sodelavci v znanstvenem raziskovanju in krepitev raziskovalne svobode, tudi s pomočjo prilagodljivega delovnega časa in dela izven delovnega mesta.

4.6 Predlogi izboljšav

1. Optimizirati delež pogodbenih pedagoških sodelavcev.
2. Proučiti možnosti za povečanje deleža redno zaposlenih pedagoških delavcev.
3. Analizirati je treba uravnoteženost pristojnosti in odgovornosti zaposlenih na vseh nivojih fakultete in ustrezno ukrepati.
4. Negovati neformalno druženje (teambuilding sestanki).
5. Prilagodljiv delovnik in delo izven delovnega mesta, za kar je potrebno ažuriranje pogodb o zaposlitvi.

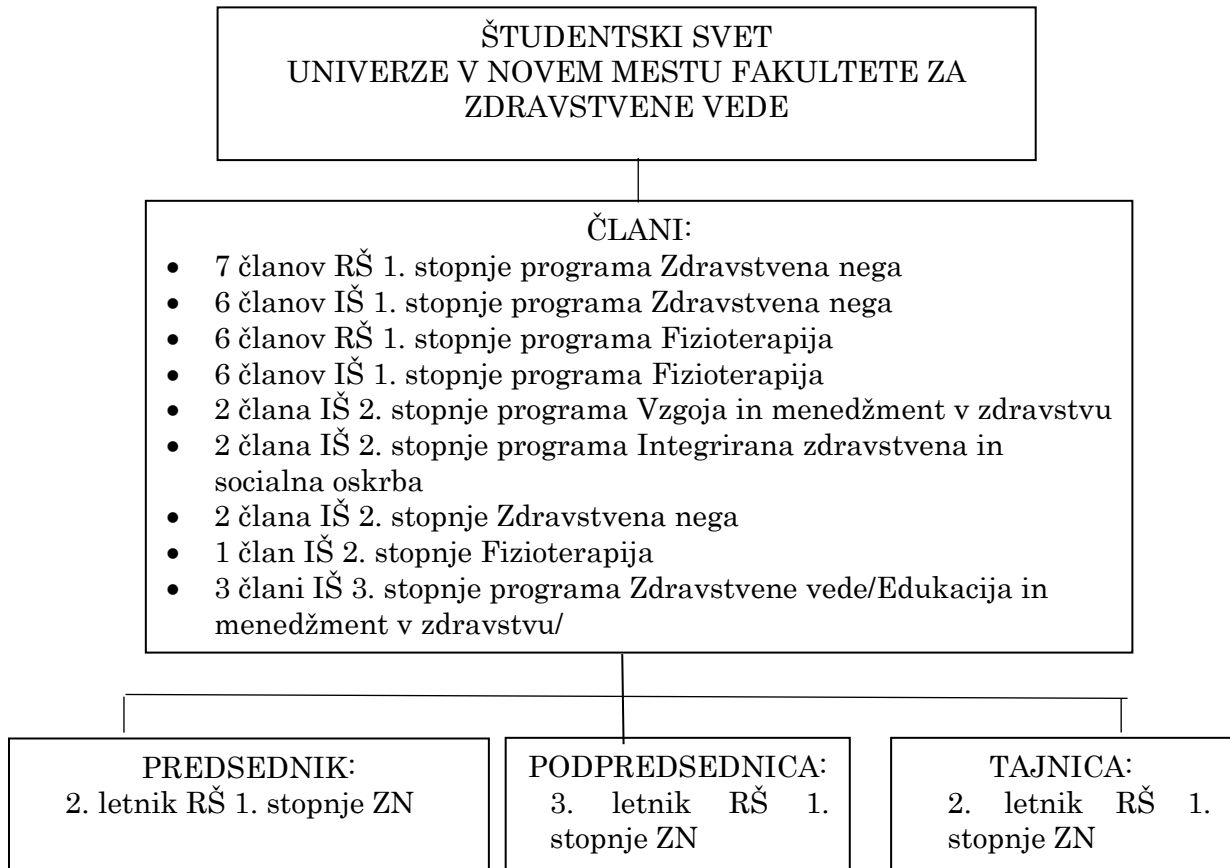
5 ŠTUDENTI

5.1 Vključevanje v organe upravljanja fakultete

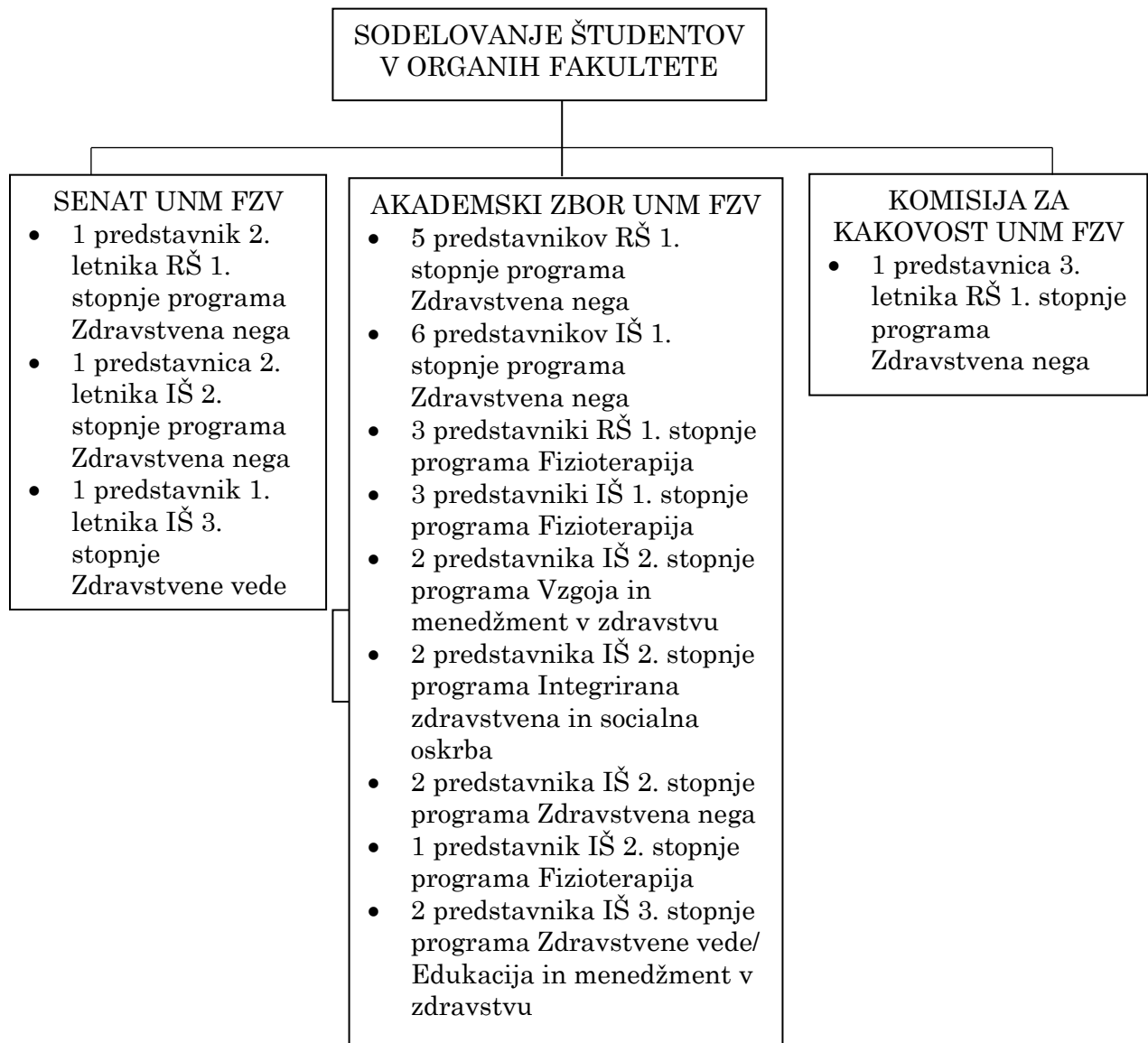
Študentski svet Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede je predstavniški organ vseh študentov rednega in izrednega študija na vseh stopnjah izobraževanja omenjene fakultete. Študentski svet na svojih sejah obravnava pravice in dolžnosti študentov, sodeluje pri sestavi in organizaciji občudijskih dejavnosti študentov ter obravnava aktualno problematiko. S svojim delovanjem tako skrbi za uresničevanje skupnih interesov in potreb z namenom ustvarjanja kvalitetnejšega ter študentom prijaznega študija.

Članstvo v študentskem svetu je omogočeno vsem študentom fakultete. Redna zasedanja študentskega sveta potekajo v obliki študentskih sej ter dopisnih sej. Prvo sejo v tekočem študijskem letu skliče predsednik študentskega sveta, izvoljen v predhodnem študijskem letu, vsako naslednjo sejo pa aktualni predsednik študentskega sveta. Na prvi študentski seji, ki ima zasedanje ob začetku vsakega novega študijskega leta, se tako izvolijo člani študentskega sveta, njegov predsednik ter podpredsednik, tajnik študentskega sveta, izvolijo pa se tudi predstavniki študentov v senat, akademski zbor ter komisijo za kakovost. V senat fakultete so izvoljeni tri predstavniki, v akademskem zboru mora število študentov predstavljati eno petino vseh članov akademskega zbora, en predstavnik študentov pa je izvoljen v komisijo za kakovost. Mandatno obdobje vsakega predstavnika in člana je eno leto od datuma izvolitve, v sledečem letu pa so lahko ponovno izvoljeni v isti organ fakultete, vendar ne več kot dvakrat zapored. Izvoljeni študenti tako neposredno sodelujejo v procesu upravljanja fakultete. Študentski svet se ravna po 63. členu Statuta Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede ter Pravilnika o izvolitvi, organizaciji in delu študentskega sveta ter izvolitvi predstavnikov študentov v organe fakultete.

Shema 2: Organiziranost študentov v študentskem svetu v študijskem letu 2022/2023



Shema 3: Sodelovanje študentov v organih fakultete v študijskem letu 2022/2023



Predstavniki študentov v organih fakultete so sproti obveščeni o sprejetih pravnih aktih, drugih spremembah in novostih študijskega programa, hkrati pa pri vseh spremembah aktivno sodelujejo in imajo kot predstavniki možnost soodločanja. O sprejetih novostih na naslednjih sejah študentskega sveta obvestijo druge predstavnike, ti pa to prenesejo na ostale študente v okviru obveznih oblik organiziranega študijskega dela ali na tutorskih sestankih, ki so organizirani v

okviru posameznega letnika. Na teh sestankih se piše zapisnik, ki ga učitelj tutor v vednost in za v arhiv posreduje prodekanu za študijske zadeve.

5.2 Sodelovanje študentov v znanstvenoraziskovalnem delu

Eno od temeljnih izhodišč za načrtovanje in izvajanje znanstveno-raziskovalne dejavnosti in svetovanja kot osnovnih dejavnosti Inštituta za znanstveno-raziskovalno dejavnost Univerze v Novem mestu Fakultete za zdravstvene vede (iz Pravilnika o znanstvenoraziskovalni dejavnosti UNM FZV) je tudi vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno dejavnost.

Tabela 108: Vključenost študentov v projektih znanstveno-raziskovalnega dela v študijskem letu 2022/2023

Interni projekt: <ul style="list-style-type: none"> - Ohranjanje funkcionalne sposobnosti starejših oseb s telesno aktivnostjo - Edukacija mladostnikov o zdravi spolnosti 	8 študentov 5 študentov
Aplikativni ARIS-projekt <ul style="list-style-type: none"> - Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost 	2 študentki
Interni projekt (RSF): <ul style="list-style-type: none"> - Mednarodno online sodelovanje študentov UNM FZV 	21 študentov
Študentska konferenca	7 študentov

V študijskem letu 2022/2023 je pri projektne delu sodelovalo 43 študentov: 21 rednih študentov prve stopnje (15 študentov študijskega programa Zdravstvena nega in 6 Fizioterapija), ki so bili vključeni v interni projekt (RSF) Mednarodno online sodelovanje študentov UNM FZV in 8 rednih študentov prve stopnje, ki so bili vključeni v interni projekt Ohranjanje funkcionalne sposobnosti starejših oseb s telesno aktivnostjo. V projekt Edukacija mladostnikov o zdravi spolnosti je bilo vključenih 5 študentov programa Zdravstvena nega, v aplikativni ARIS-projekt z naslovom Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost pa sta bili vključeni dve študentki.

S svojim znanstveno-raziskovalnim prispevkom je 7 študentov sodelovalo pri izvedbi 15. študentske konference s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo, ki jo je organizirala Fakulteta za zdravstvene vede v Celju. Vse navedene aktivnosti so potekale pod mentorstvom visokošolskih učiteljev fakultete.

Od leta 2015 objavljamo razpis za naj diplomo. Z razpisom želi Inštitut za razvojno raziskovalno delo UNM FZV izpostaviti najboljše raziskovane naloge preteklega leta in spodbuditi študente k izdelavi kvalitetnih raziskovalnih nalog ter k

promociji rezultatov svojih diplomskih nalog in magistrskih del. Ob podelitvi diplom v maju 2023 je bilo podeljeno priznanje Situla znanja eni diplomantki prve stopnje in eni diplomantki druge stopnje ter mentoricama izbranih del.

5.3 Delovanje tutorskega sistema

Delovanje tutorskega sistema poteka v skladu s sprejetim Pravilnikom o tutorskem sistemu.

Tutorski sistem je usmerjen v skrb za razvoj vsakega posameznega študenta od vpisa v študijski program do zaključka študija, v krepitev stikov med študenti, učitelji ter fakulteto in v uspešnejše vključevanje študentov v učno okolje. Tutorski sistem ureja tudi reševanje splošnih in specifičnih problemov študentov, predvsem študentov s posebnimi potrebami, skrbi pa tudi za izboljšanje študijskega uspeha, boljšo prehodnost študentov v višje letnike ter višjo kakovost študija.

Tutorstvo je razdeljeno na učiteljsko in študentsko tutorstvo. Študentsko tutorstvo poteka v izmenjavi izkušenj in mnenj med izvoljenim študentom tutorjem ter študentom, reševanju vprašanj, povezanih s študijem na fakulteti ter svetovanju. Učiteljsko tutorstvo pa ima poudarek na svetovanju študentom glede študija, izbire študijske poti ter drugih vprašanj, povezanih s študijem in poteka med izvoljenim učiteljem tutorjem ter študentom.

Tutorje študente izvoli študentski svet. Tutorstvo študent prevzame prostovoljno, pogoj pa je, da je vpisan v najmanj drugi letnik študija. O izbiri tutorjev se obvesti prodekan za študijske zadeve, ki jih usmerja ter koordinira. Tutorja študenta se lahko tudi razreši, če se ugotovi, da le ta ne opravlja svojih nalog. Naloge tutorja študenta pa so, da:

- študente seznanja s pravnimi in drugimi akti fakultete, ki določajo njihove pravice in dolžnosti v času študija;
- študente seznanja s posamezniki in delovnimi telesi na fakulteti, ki so pristojni za reševanje njihovih študijskih in drugih vprašanj;
- študentom svetuje pri iskanju pomoči za premostitev težav na študijskem področju;
- se udeleži prvega srečanja tutorjev študentov, ki ga organizira prodekan za študijske zadeve.

Tabela 109: Učitelji tutorji za študijsko leto 2022/2023

DODIPLOMSKA ŠTUDIJSKA PROGRAMA	
Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje <i>ZDRAVSTVENA NEGA</i>	
Redni študij	
Prvi letnik	doc. dr. Ljiljana Leskovic
Drugi letnik	Mateja Šimec, viš. pred.
Tretji letnik	Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred.
Izredni študij	
Prvi letnik	dr. Gorazd Laznik, viš. pred.
Drugi letnik	Mateja Šimec, viš. pred.

Tretji letnik	Mateja Šimec, viš. pred.
Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje <i>FIZIOTERAPIJA</i>	
Prvi letnik rednega in izrednega študija	Petra Kotnik, pred.
Drugi letnik rednega in izrednega študija	Nataša Koprivnik, pred.
Tretji letnik rednega in izrednega študija	Petra Kotnik, pred.
TUTOR ŠTUDENTOM S POSEBNIM STATUSOM	
Ksenija Strnad, pred.	
MAGISTRSKI IN DOKTORSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI	
izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja	

Učiteljsko tutorstvo je razdeljeno na uvajalno tutorstvo, individualno tutorstvo, predmetno tutorstvo ter tutorstvo za tuje študente. Uvajalno tutorstvo je organizirano po letnikih ter daje poudarek na reševanju težav v zvezi z napredovanjem v višji letnik, dokončanjem študija, aktualno problematiko ter posebnimi težavami študentov s posebnim statusom. Uvajalne tutorje imenuje prodekan za študijske zadeve. Individualno tutorstvo poteka v obliki govorilnih ur med posameznim študentom ter izbranim tutorjem. Predmetno tutorstvo razrešuje težave na ravni posameznega študijskega področja ali predmeta. Individualno in predmetno tutorstvo lahko izvajajo vsi visokošolski učitelji ali visokošolski sodelavci, ki so v rednem delovnem razmerju na fakulteti. Tutorstvo za tuje študente pa je namenjeno študentom, ki prihajajo na fakulteto na mednarodno izmenjavo. Imenuje jih komisija za mednarodno mobilnost. Mandat tutorja učitelja lahko preneha na lastno željo, s prenehanjem delovnega razmerja na fakulteti ali z razrešitvijo.

V študijskem letu 2022/23 je bilo 19 prostovoljcev tutorjev študentov, in sicer 7 za študijski program Zdravstvena nega ter 12 za študijski program Fizioterapija.

5.4 Vključevanje v obštudijske dejavnosti

Študentski svet ter Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede aktivno sodelujejo v obštudijskih dejavnostih ter spodbujajo študente pri udeležbi. Vsakoletno je organiziranih več različnih dejavnosti. Tako so študenti v študijskem letu 2022/2023 sodelovali pri 33 obštudijskih dogodkih. V primerjavi s študijskima letoma v času epidemije covid-19 število dogodkov od preteklega študijskega leta počasi narašča. V študijskem letu 2021/2022 so namreč študenti sodelovali na 22 dogodkih, v študijskih letih 2020/2021 in 2019/2020 pa na 17 dogodkih. Obštudijske dejavnosti zadnjega študijskega leta so predstavljene v spodnji tabeli.

Tabela 115: Obštudijske dejavnosti, ki so se jih udeležili študentje v študijskem letu 2022/2023

<i>Zap. št.</i>	<i>Datum izvedbe</i>	<i>Dogodek</i>	<i>Število študentov</i>
1.	1. 10. 2022	Uvajalni dan za bruce IŠ	72 študentov ZN in 20 študentov FTH
	3. in 4. 10. 2022	Uvajalna dneva za bruce RŠ	62 študentov ZN in 21 študentov FTH
2.	2. 10. 2022	5. novomeški polmaraton	4 študenti FTH
3.	10., 11. in 13. oktober 2022	Študentska krvodajalska akcija »Častim pol litra«	7 študentov
4.	8. 11. 2022	Zbor študentov	vsi študenti
5.	14. – 18. 11. 2022	Mednarodni teden	zainteresirani študenti
6.	14. 11. 2022	Otvoritev razstave likovnih del ljubiteljske kulture z naslovom »Zdrav način življenja v očeh umetnosti«	zainteresirani študenti
7.	17. 11. 2022	Obeležitev dneva diabetesa (meritve)	2. študentki 3. letnik ZN

8.	17. 11. 2022	12. mednarodna znanstvena konferenca	vabljeni zainteresirani študenti; hostesi 2 študentki 3. letnika ZN
9.	17. 11. 2022	Sejem izobraževanja in poklicev (promocija študijskih programov)	1 študentka ZN in 1 študent FTH
10.	1. 12. 2022	Svetovni dan boja proti AIDS-u	4 študenti ZN in 1 študent FTH
11.	5. 12. 2022	Prednovoletna okrasitev in pisanje sporočil, lepih misli	študenti rednega študija
12.	15. 12. 2022	Podelitev diplom študijskih programov prve stopnje	2 hostesi ZN
13.	12. 1. 2023	MEPI Karierna izvidnica	1 študent ZN
14.	18. 1. 2023	Srednja zdravstvena šola Celje (promocija študijskih programov)	2 študenta ZN
15.	20. in 21. 1. 2023	Sejem INFORMATIVA	3 študenti ZN in 2 FTH
16.	17. in 18. februar 2023	INFORMATIVNI DAN za dodiplomski študij	2 študenta ZN

17.	29. 3. 2023	Promocija študentske krvodajalske akcije v organizaciji OZRK Novo mesto (stojnica)	zainteresirani študenti
18.	3., 4. in 6. april 2023	Študentska krvodajalska akcija »Častim pol litra«	10 študentov
19.	5. 5. 2023	270 let izobraževanja babic na Slovenskem (Zbornica-Zveza, SB NM)	2 študenta ZN
20.	12. 5. 2023	<i>Tekmovanje: Best CPR</i> Fakulteto sta zastopali dve ekipi študentov RŠ. Ekipa 1: Uroš Zafošnik, viš. pred. (FTH) Ekipa 2: Aljaž Kren, pred. (ZN)	5 študentov 1. letnika FTH 7 študentov 2. letnika ZN
21.	12. 5. 2023	Mednarodni dan medicinskih sester (Zbornica-Zveza, SB NM)	4 študenti ZN
22.	12. 5. 2023	Podelitev zlatega znaka gospe Marti Blažič na Brdu pri Kranju (Društvo medicinskih sester, babic ter tehnikov zdravstvene nege Novo mesto)	2 študenta ZN
23.	15. – 30. 6. 2023	Razstava likovnih del z naslovom »Gradimo mostove raznolikosti« Gregorja Kavčiča in Domna Šarlaharja	vsi zainteresirani
24.	15. 5. 2023	Podelitev priznanja »Naj prostovoljec 2022/23« (Rdeči križ Slovenije, ORZK NM)	1 študent IŠ FTH

25.	19. 5. 2023	Dan študentov Univerze v Novem mestu in podelitev nagrade »Najštudent/Najštudentka«	Aktivni študenti ZN 4 Nastop Akademskega pevskega zbora UNM
26.	22. 5. 2023	Meritve sladkorja, holesterola in krvnega tlaka (Organizator: OZRK NM)	1 študent ZN
27.	23. 5. 2023	Podelitev diplom študijskih programov prve in druge stopnje	2 hostesi ZN in 1 FTH
28.	2. 6. 2023	15. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved z mednarodno udeležbo Sodelujoči študenti: Ana Nikolič: Pomen prisotnosti pri predaji službe v kliničnem okolju za študenta zdravstvene nege (dr. Gorazd Laznik, viš. pred.) Ana Tomšič: Sočutna izčrpanost izvajalcev zdravstvene nege v paliativni oskrbi (doc. dr. Ljiljana Leskovic) Tjaša Šorli: Znanje zdravstvenih delavcev o oskrbi kroničnih ran (Kristina Rakuša Krašovec, viš. pred.) Hana Špeglič: Kontaminacija vode z legionelo v zdravstvenih ustanovah - ozaveščenost zdravstvenih delavcev (Mateja Šimec, viš. pred.) Ana Omerzel: Priprava pacienta na endoskopske preiskave (Mateja Šimec, viš. pred.) Sara Cizelj: Obravnava pacienta z akutnim koronarnim sindromom (Mateja Šimec, viš. pred.) Ana Smolič: Poznavanje teoretičnih vsebin temeljnih postopkov oživljanja pri	Organizator: Fakulteta za zdravstvene vede v Celju

		osnovnošolcih: primerjava znanja pred in po udeležbi na zdravstvenovzgojni delavnici o oživljanju (brez mentorja)	
29.	15. 6. 2023 13.00-14.30	Okrogla miza: Kmetije kot okolje za izvajanje različnih terapevtskih dejavnosti v okviru projekta Terapevtske fitokmetije: razvoj terapevtskih aktivnosti kot podpore dejavnosti zdravstvenega varstva na kmetijah	zainteresirani študenti
30.	15. 6. 2023 ob 18.00	Zaključni koncert Akademskega pevskega zbora Univerze v Novem mestu	zainteresirani študenti
31.	1.10.2022- 30.9.2023	Interni projekt (RSF): - Mednarodno online sodelovanje študentov UNM FZV (vodja projekta: Mateja Šimec, viš. pred.) Partner projekta Odjel za sestrinstvo Sveučilišta Sjever (HRV) (izr. prof. dr. Tomislav Meštrovic in doc. dr. Melita Sajko)	15 študentov 2. letnika ZN in 6 študentov FTH
32.	15.6.2023- 31.8.2023	Interni projekt: Ohranjanje funkcionalne sposobnosti starejših oseb s telesno aktivnostjo (vodja projekta: doc. dr. Ljiljana Leskovic)	8 študentov 1. letnika RŠ
33.	29. 9. 2023	Noč raziskovalcev: Znanstveni dialog UNM Stojnice »Znanost pod arkadami«: sodelujoči 5 študentov Zdravstvene nege in 6 študentov Fizioterapije	vsi zainteresirani

5.5 Študenti s posebnimi potrebami

V študijskem letu 2022/2023 je bilo na Univerzo v Novem mestu Fakulteto za zdravstvene vede vpisanih sedem študentov s posebnim statusom. Status je študentom v skladu s pravilnikom podeljen študentom vrhunskim športnikom ter študentom, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje.

5.6 Svetovanje v Kariernem centru in mednarodni pisarni

Karierni center skozi celotno študijsko leto organizira in izvaja delavnice, tečaje, svetovanje, seminarje in predavanja, ki študentom pomagajo premagovati ovire pri študiju in pri iskanju zaposlitve. Aktivnosti so zastavljene tako, da usmerjajo študente skozi proces študija in obštudijske dejavnosti, promovirajo naše študijske programe, predvsem pa podprejo študenta v procesu načrtovanja kariere in krepitvi zaposljivosti za lažji prehod na trg dela, k temu prispevajo tudi aktivnosti za vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalnem delu. Ob tem spremljamo tudi zaposlitvene možnosti diplomantov naših študijskih programov.

Program dela kariernega centra za študijsko leto 2022/2023, ki je bil v celoti realiziran, je bil tako usmerjen v:

- aktivnosti za predstavitev in usmerjanje študija in obštudijskih dejavnosti, ki so namenjene informiranju, svetovanju in nudenju podpore študentom tekom študija;
- aktivnosti za načrtovanje kariere študentov in krepitev zaposljivosti, ki so usmerjene v krepitev zaposljivosti in lažšanju izzivov ob prehodu iz sfere izobraževanja na trg dela;
- aktivnosti za vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo fakultete, ki omogočajo študentom krepitev strokovnih kompetenc in mehkih veščin za profesionalni razvoj in krepitev zaposljivosti;
- promocijo študijskih programov, ki so namenjene informiranje bodočih študentov, študentov in delodajalcev o študijskih programih na fakulteti in profilih poklicev.

Tabela 110: Prikaz aktivnosti kariernega centra UNM FZV v študijskem letu 2022/2023

<i>Aktivnost</i>	<i>Datum izvedbe</i>	<i>Odgovorni</i>	<i>Realizacija</i>
<i>Aktivnosti za predstavitev in usmerjanje študija in obštudijskih dejavnosti</i>			
<i>Uvajalni teden za redne študente in uvajalni dan za izredne študente</i>	1. 10. 2022 3. in 4. 10. 2023	doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Ksenija Strnad, pred., prodekanica, Visokošolski učitelji	realizirano

Zdravstvena vzgoja za študente: (v okviru uvajalnih dni): - <i>Pomen gibanja in preizkus telesne zmogljivosti</i> - <i>Stres in tehnike sproščanja</i>	3. 10. 2022 4. 10. 2022	Zdravstveno vzgojni center, ZD Novo mesto	realizirano
<i>Karierni center se predstavi</i>	<i>3. oktober 2022</i>	<i>doc. dr. Mojca Blažič</i>	<i>realizirano</i>
<i>Erasmus dnevi</i> <i>Erasmus+: Just do it</i>	14–16. oktober 2022	Sabina Krsnik, mednarodna pisarna	realizirano
<i>Uspešno učenje</i>	januar 2023	Ksenija Strnad, pred.	realizirano
Mednarodna mobilnost študentov UNM	stalna aktivnost	Komisija za mednarodno mobilnost, Mednarodna pisarna	realizirano
<i>Aktivnosti za načrtovanje kariere študentov in krepitev zaposljivosti</i>			
<i>Življenjepis – osnovno orodje iskanja dela</i>	<i>2. december 2022</i> <i>2. junij 2023</i>	<i>doc. dr. Mojca Blažič</i>	<i>realizirano</i>
<i>Spremno pismo – vaša vstopnica do intervjuja</i>	8. december 2021, 2. junij 2023	doc. dr. Mojca Blažič	realizirano
<i>Koraki priprave na zaposlitveni intervju</i>	16. december 2022 6. junij 2023	doc. dr. Mojca Blažič	realizirano
<i>Rdeča, bela, modra, rumena - kakšne barve je moja kariera</i>	1. junij 2023	doc. dr. Mojca Blažič	realizirano
<i>Neverbalno in verbalno komuniciranje pri iskanju zaposlitve</i>	6. junij 2023	prof. dr. Karmen Erjavec	realizirano
<i>Kam po študiju: aktualne spodbude za mlade</i>	6. junij 2023	Tanja Mrak	realizirano
<i>Delavnice in aktivnosti v okviru projekta POP-KARIERA:</i> <i>Potovanje k cilju</i>	Po dogovoru januar–september 2023	Tea Sulič, RIC NM	realizirano

<p><i>Socialne veščine za krepitev medkulturne raznolikosti</i></p> <p><i>Komunikacija in uspešno reševanje konfliktov</i></p> <p><i>Krepitev ničelne tolerance do različnih pojavnih oblik nasilja</i></p> <p><i>Enakopravnost, stereotipi, predsodki in diskriminacija</i></p> <p><i>Prepoznamo svoj stil in način učenja in spoznajmo različne tehnike pomnjenja</i></p> <p><i>Disleksija - dar ali ovira?</i></p> <p><i>Generacija Z in rezilientnost</i></p> <p><i>Izzivi obvladovanja čustvenih stisk</i></p> <p><i>Psihološka prva pomoč ob depresiji in anksioznosti, spoprijemanje z negotovostjo in stresom</i></p>		<p>Tanja Žibert, Center za izobraževanje in kulturo Trebnje</p> <p>Irena Potočar Papež, Peresa s.p.</p> <p>Simona Lovšin, Društvo življenje brez nasilja)</p> <p>doc. dr. Mojca Blažič, Tanja Mrak</p> <p>Mateja Petric, Poslovalnica za učence in starše Novo mesto</p> <p>Manca Galjot, Matic Ponikvar, študenta UNM</p> <p>Mirjana Jelančič, MIMA, poslovno svetovanje, s.p.)</p> <p>Maruša Zalokar, Društvo življenje brez nasilja)</p> <p>Doroteja Kuhar, NIJZ SZZ.</p>	
Aktivnosti za vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo fakultete			
<i>Kako sestavim odličen vprašalnik za raziskavo v projektni/diplomski nalogi</i>	31. maj 2023	doc. dr. Malči Grivec	realizirano
<i>Rokovanje s sekundarnimi podatki</i>	5. november 2022	doc. dr. Sergej Gričar	realizirano
<i>Navodila za analizo in interpretacijo podatkov</i>	8. junij 2023	doc. dr. Malči Grivec	realizirano
<i>Vključevanje študentov v raziskovalno-projektne aktivnosti</i>	Po najavi projektov	prof. dr. Karmen Erjavec, Visokošolski učitelji – nosilci posameznih projektov	realizirano
<i>Osvežimo poznavanje worda</i>	29. maj 2023	Boštjan Blažič, pred.	realizirano
<i>Chat GPT kot osebni tutor pri študiju</i>	5. junij 2023	mag. Igor Makovec, pred.	realizirano
<p><i>Okrogle mize ter znanstvena in strokovna srečanja v organizaciji Univerze v Novem mestu:</i></p> <p><i>Strokovni posvet »Lepo je biti POP-študent«</i></p>	po dogovoru	<p>doc. dr. Mojca Blažič</p> <p>doc. dr. Mojca Blažič</p>	realizirano

<i>Zaključni posvet z okroglo mizo »Celostna podpora mladim na poti odraščanja«</i>			
Promocija študijskih programov			
Predstavitve študijskih programov na srednjih šolah <i>(Karierni dan gimnazije Celje Center, Karierni sejem šolskega centra v Krškem, Karierni sejem srednje zdravstvene šole Celje,...)</i>	Ob najavi dogodkov, po dogovoru	Karierni center, referat, sodelovanje študentov	realizirano
<i>Sejem izobraževanja in poklicev Maribor</i>	17. november 2022	Karierni center, sodelovanje študentov	
<i>MEPI karierna izvidnica, online promocijski dogodek</i>	12. januar 2023	Karierni center, sodelovanje študentov	
<i>Informativa, Ljubljana</i>	20. in 21. januar 2023	Karierni center, referat, sodelovanje študentov	
<i>Dnevi odprtih vrat UNM FZV</i>	9., 10., in 15. 2. 2023	Karierni center, sodelovanje visokošolskih učiteljev	realizirano
<i>Promocijska stojnica v QL Krško</i>	2. in 3. februar 2023	Karierni center, sodelovanje študentov	
<i>Virtualni regionalni sejem izobraževanja /karierni sejem Friendly HR</i>	november 2022 – julij 2023	Karierni center, referat, sodelovanje študentov	realizirano
<i>Informativni dnevi</i>	V skladu s študijskim koledarjem	doc. dr. Nevenka Kregar Velikonja, Ksenija Strnad, pred., prodekanica, Visokošolski učitelji	realizirano
<i>Promocijska stojnica v okviru aktivnosti Noč raziskovalcev</i>	29. september 2023	doc. dr. Mojca Blažič, Vanja Švajger	realizirano
Druge aktivnosti:			
<i>Razstava likovnih del ljubiteljske kulture z naslovom »Zdrav način življenja v očeh umetnosti«</i>	14. november 2022–20. december 2022	Karierni center, sodelujejo likovna društva v lokalnem okolju	realizirano
<i>Razstava likovnih del z naslovom »Gradimo mostove raznolikosti«</i>	15. maj– 30. junij 2023	Karierni center, razstavljata študenta Domen Šarlah in Gregor Kavčič	realizirano
<i>Tedni vseživljenjskega učenja UNM</i>	15. maj–18. junij 2023	Karierni center	ralizirano

Mednarodna pisarna skrbi za informiranje, svetovanje in pomoč študentom, ki jih zanima študij ali opravljanje praktičnega usposabljanja v tujini. Zaposleni v mednarodni pisarni prisluhnejo preferencam in željam študentov glede visokošolske ali druge institucije, kjer bi želeli opravljati študijske obveznosti, ter jim skladno s tem individualno svetujejo in pomagajo pri končni izbiri. Z vsakim študentom, ki se odloči za mednarodno izmenjavo, je koordinatorica za mednarodno mobilnost v stiku pred, med in po mobilnosti in jim tako zagotavlja podporo v sicer tujem okolju. Hkrati jim pomaga in svetuje v različnih situacijah in morebitnih problemih na katere lahko naletijo v času izmenjave. V študijskem letu 2022/2023 je koordinatorica za študente Fakultete za zdravstvene vede opravila 23 individualnih svetovanj in 6 za zaposlene na fakulteti.

5.7 Nudenje knjižnično-informacijske podpore

Knjižnica Univerze v Novem mestu kot visokošolska knjižnica v okviru svojega poslanstva zagotavlja svojim uporabnikom in uporabnicam prost dostop do gradiva in informacij za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Namenjena je predvsem študentkam in študentom fakultete, pedagoškim delavkam in delavcem, raziskovalkam in raziskovalcem, pa tudi zunanjim uporabnicam in uporabnikom, ki jih zanima to področje. Od začetka delovanja je knjižnica fakultete polnopravna članica sistema COBISS.SI in tako uresničuje temeljna strokovna dela, izposajo, obdelavo gradiva, iskanje informacij o gradivu, bibliografske poizvedbe ter drugo. Aktivno sodeluje v sistemu vzajemne katalogizacije in tako prispeva zapise v vzajemno bazo podatkov slovenskih knjižnic. Vzajemno sodeluje tudi na področju medknjižnične izposoje z ostalimi knjižnicami v Sloveniji.

Poleg tega omogoča knjižnica dostop do različnih tujih in domačih podatkovnih baz.

5.8 Predlogi izboljšav

1. Spodbujanje študentov za aktivnejšo vlogo v organih fakultete.
2. Večje vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno delo prek internih projektov v okviru učnih enot.
3. Povečati pomoč v obliki tutorstva študentov za študente s posebnimi potrebami
4. Podpora študentov pri vključevanju v obštudijske dejavnosti.
5. Večja pomoč in motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v programe mednarodne mobilnosti.
6. Usposabljanje študentov in zaposlenih za preverjanje podobnosti vsebine.
7. Zmanjšanje ovir za sodelovanje v projektih Erasmus+ za posameznike/-ice z manj priložnostmi skladno s Strategijo vključevanja in raznolikosti v okviru programa Erasmus+ Univerze v Novem mestu;
8. Povečati prepoznavnost vključenosti in raznolikosti ter njene vloge pri kakovostnem izvajanju programov Erasmus+;
9. Organizacija delavnic za študente, ki se bodo udeležili mobilnosti, z namenom okrepitve jezikovnih ali kulturnih preprek.

6 VPETOST V OKOLJE

6.1 Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih

Fakulteta je mednarodno aktivna institucija, ki prek svojih učiteljev, raziskovalcev, študentov in drugega osebja dejavno vstopa v skupni evropski visokošolski in raziskovalni prostor. Povezana je s številnimi univerzami v Evropi in hkrati spodbuja članice, da se povezujejo s specializiranimi visokošolskimi institucijami. Fakulteta omogoča in spodbuja medvisokošolsko in mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev in znanstvenih sodelavcev. Mednarodne mobilnosti na fakulteti od oktobra 2021 s prejemom nove ECHE listine (Erasmus Charter for Higher Education) za novo programsko obdobje 2021–2027, potekajo na ravni univerze.

Mednarodna pisarna je z novim Erasmus programskim obdobjem 2021–2027 v celoti posodobila pristop in način dela in tako postala bolj dosegljiva in odprta za študente in zaposlene. Z novim pristopom mednarodna pisarna beleži večji interes tako študentov kot tudi zaposlenih za mednarodno mobilnost.

V študijskem letu 2022/2023 je bilo realiziranih 12 študentskih mobilnosti: tri študentske mobilnosti za študij, dve študentski mobilnosti za praktično usposabljanje, pet študentskih mobilnosti z namenom udeležbe na kombiniranem intenzivnem programu, štiri mobilnosti zaposlenih za namen usposabljanja ter ena mobilnost zaposlenega za namen poučevanja:

- študent 3. letnika študijskega programa Fizioterapija je en semester v obsegu 4 mesecev študiral na gostujoči instituciji »Medical University of Lublin« (Poljska);
- dve študentki 3. letnika študijskega programa Zdravstvena nega sta en semester, v obsegu 5 mesecev študirali na gostujoči instituciji »Turku University of Applied Sciences« (Finska);
- študentka 3. letnika študijskega programa Fizioterapija je v obsegu 2 mesecev opravljala klinično usposabljanje na gostujoči instituciji »Instituto Politécnico de Setúbal« (Portugalska);
- študentka 2. letnika študijskega programa Zdravstvena nega je v obsegu 2 mesecev opravljala klinično usposabljanje na gostujoči instituciji »University of Dubrovnik« (Hrvaška);
- dva študenta 1. letnika, študentka 2. letnika (izredni študij) in študentka 1. letnika (redni študij) študijskega programa Fizioterapije, ter študentka 3. letnika študijskega programa Zdravstvena nega so se udeležili 5-dnevne kratkoročne fizične mobilnosti na gostujoči instituciji »Vilnius University«, čemur je sledil še obvezen virtualni del. Mobilnost je potekala z namenom udeležbe na KIP programu (kombiniran intenzivni program) z naslovom »Innovations and Health Promotion«;
- dve zaposleni sta se udeležili tridnevne mobilnosti za namen usposabljanja na »Veleučilište "Lavoslav Ružička" u Vukovaru« (Hrvaška), katere namen poleg izmenjave izkušenj je bil okrepitev sodelovanja, podpis novega

sporazuma, razširitev strokovne mreže in načrtovanje prihodnjih projektov sodelovanja v okviru Erasmus+ programa;

- dve zaposleni sta se udeležili tridnevne mobilnosti za namen usposabljanja na »Escola Superior de Enfermagem de Lisboa« (Portugalska), kjer sta se usposabljali na temo mednarodne mobilnosti ter sklepali vezi za sodelovanje v prihodnje ter podpis medinstitucionalnega sporazuma v prihodnje.
- en zaposlen se udeležil petdnevne mobilnosti za namen poučevanja na gostujoči instituciji »Medical University of Lublin« (Poljska), kjer je izvedel predavanja v obsegu osmih ur na temo menedžmentav zdravstveni negi.

Fakulteta je izvedla 11 gostujočih mobilnosti, ki so se odvijale v okviru 1. in 2. Mednarodnega tedna zaposlenih v mesecu novembru 2022 in maju 2023. Od tega so bile štiri mobilnosti za namen poučevanja ter sedem za namen usposabljanja. Skupaj smo gostili:

- dva zaposlena iz partnerske institucije »College of Applied Sciences Laloslav Ružička«, Vukovar (Republika Hrvaška),
- eno zaposleno iz partnerske institucije »Virovitica University of Applied Sciences« (Hrvaška),
- eno zaposleno iz partnerske institucije »University of West Attica« (Grčija),
- enega zaposlenega iz partnerske institucije »University of applied sciences in Konin« (Poljska),
- dve zaposleni iz partnerske institucije »University North« (Hrvaška),
- dve zaposleni iz partnerske institucije »Medical University of Lublin« (Poljska),
- eno zaposleno iz partnerske institucije »Ignacy Moscicki University of Applied Sciences in Ciechanow« (Poljska),
- ter enega zaposlenega iz partnerske institucije »İnönü University« (Turčija).

V študijskem letu 2022/2023 je fakulteta gostila eno dohodno študentsko mobilnost na študijskem programu Zdravstvena nega, iz partnerske institucije »University of West Attica«. Študentka je na fakulteti gostovala 5 mesecev z namenom študija.

Mednarodna pisarna je aktivno izvajala različne diseminacijske aktivnosti, kot so redna objava novic in rezultatov na spletni strani in družbenih omrežjih, organizacija dogodkov (npr. Erasmus+ days, Dan univerze) in delavnic (npr. v okviru Kariernega tedna), ki so vključevale informiranje in predstavitev programa Erasmus+ ter izmenjavo izkušenj. Posodobljena je bila spletna stran mednarodne mobilnosti tako na ravni fakultete kot tudi univerze, namenjena vsem, ki potrebujejo temeljne informacije o programu, vsebuje pa tudi vtise udeležencev v pisni, slikovni ter video obliki, vso potrebno dokumentacijo in povezave do relevantnih spletnih strani. Predstavniki fakultete se redno udeležujejo informativnih sestankov in izobraževanj na nacionalni ravni in vzpostavljajo formalne in neformalne medinstitucionalne kontakte.

Z dnem 31. 5. 2023 smo uspešno zaključili projekt iz Erasmus+ programskega obdobja 2014–2020, projekt Erasmus+ 2020, pri čemer smo uspešno realizirali več kot 93 % odobrenih sredstev.

Mednarodna pisarna načrtuje v naslednjem študijskem letu:

- nadaljevati s svojimi aktivnostmi promocije in aktivne vključitve študentov in zaposlenih v programe mobilnosti;
- okrepiti že obstoječa partnerstva in vzpostaviti nova partnerstva v EU in širše;
- okrepiti gostujoče mobilnosti tujih študentov;
- slediti prioritetam programskega obdobja 2021–2027: vključujoč, aktivni, digitalni in zeleni Erasmus+.

6.2 Sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti zaradi izvajanja klinične prakse

Pomemben del študijskega programa predstavlja klinično usposabljanje. Poteka v zdravstvenih in socialno varstvenih institucijah, ki imajo priznan status učnega zavoda. Fakulteta je imela v letu 2020/2021 sklenjene pogodbe o izvajanju kliničnega usposabljanja s preko 70 učnimi zavodi, v študijskem letu pa so bile sklenjene dodatne pogodbe, tako da je v študijskem letu 2022/2023 število učnih zavodov že preseglo število 80. Z namenom izvedbe kliničnega usposabljanja študentov v študijskem letu 2022/2023 smo na področju Zdravstvene nege poslali študente v 87 učnih zavodov, na področju Fizioterapije pa v 25 učnih zavodov in 19 drugih ustanov, ki izvajajo fizioterapevtsko dejavnost.

6.3 Povezovanje s strokovnjaki iz gospodarstva in negospodarstva ter sodelovanje z interesnimi združenji v ožjem okolju

Fakulteta si prizadeva za dobro sodelovanje s slovenskimi visokošolskimi institucijami in za to, da bi postala enakopraven partner v evropskem visokošolskem prostoru. Je tvoren član slovenskega združenja samostojnih visokošolskih zavodov in ima podpisane sporazume o sodelovanju s 15 različnimi visokošolskimi in drugimi institucijami iz Slovenije:

- Univerzo v Novem mestu Fakulteto za poslovne in upravne vede, Univerzo v Novem mestu Fakulteto ekonomijo in informatiko, Univerzo v Novem mestu Fakulteto za strojništvo (14. 6. 2011),
- Fakulteto za industrijski inženiring Novo mesto, Fakulteto za informacijske študije v Novem mestu, Fakulteto za organizacijske študije v Novem mestu in Visoko šolo za upravljanje podeželja GRM Novo mesto (19. 12. 2011),
- Območnim združenjem Rdečega križa Slovenije Novo mesto (28. 2. 2012),
- Univerzo v Mariboru, Fakulteto za zdravstvene vede (7. 3. 2012),
- Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (21. 11. 2012),
- Alma Mater Europaeo-Evropskim centrom, Maribor (29. 10. 2013),
- Educellom d.o.o. (10. 1. 2014),
- Artrosom d.o.o. (24. 1. 2016),
- Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto (17. 11. 2016),
- Kliničnim inštitutom za genomsko medicino (13. 4. 2021).

Sodelovanje z inštitucijami iz okolja se kaže zlasti pri organizaciji odmevnih strokovnih srečanj. V letu 2022/2023 smo bili soorganizator 14. dnevov Marije Tomšič z naslovom »Organizirano delovanje medicinskih sester jugovzhodne regije skozi čas«, ki je potekalo 20. 1. 2023 v organizaciji Društva medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Novo mesto in soorganizaciji Splošne bolnišnice Novo mesto ter UNM FZV. V sodelovanju z območno enoto NIJZ Novo mesto, Splošno bolnišnico Novo mesto in Zdravstvenim domom Novo mesto smo 7. 4. 2023 organizirali Strokovno srečanje ob svetovnem dnevu zdravja z naslovom »Duševno zdravje otrok in mladostnikov gradimo skupaj«. Povezovanje z ostalimi slovenskimi zdravstvenimi fakultetami in visokimi šolami poteka v okviru študentske konference, ki je bila v tem študijskem letu 2. 6. 2023 v organizaciji Fakultete za zdravstvene vede v Celju. Študentska konferenca je potekala pod naslovom »Izobraževanje in vseživljenjsko učenje za razvoj zdravstvenih ved«. Vsi navedeni dogodki so po nekaj letih potekali v živo in odmevnost dogodkov je bila izjemno dobra.

Dobro sodelujemo z Zbornico zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zvezo strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, ki je bila tudi v preteklem letu častna pokroviteljica mednarodne znanstvene konference 'Celostna obravnava pacienta', ki jo vsako leto organiziramo na fakulteti.

Pri realizaciji razvojno-raziskovalnih projektov smo v študijskem letu 2022/2023 sodelovali z naslednjimi partnerji:

- Projekt 16. 9: Terapevtske Fitokmetije: kmetija Mahne, kmetija Divji vrt, kmetija Markovi, kmetija Vrhivšek, kmetija Šteflak, Strokovni center Višnja Gora,
- Projekt Erasmus+ KA2: Razvijanje večpoklicnega visokošolskega izobraževanja za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja v šolah: koordinator je Univerza TUAS; partnerji: Vilnius University (Litva), University of West Attica (Grčija), Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede (Slovenija), Medical University of Plovdiv (Bolgarija),
- Projekt ARRS: Vpliv integriranih kliničnih poti na izide pacientov, komunikacijo in stroškovno učinkovitost; partnerja: Splošna bolnišnica Novo mesto in Univerza v Novem mestu Fakulteta za ekonomijo in informatiko; sofinancer: Artros, zdravstvena dejavnost d. o. o.
- Projekt LASDBK: Integrirana mreža za izvajanje paliativne oskrbe in NVO 2022–2023: Splošna bolnišnica Novo mesto, Slovensko društvo Hospic OE Novo mesto, Rdeči križ Slovenije – Območno združenje Novo mesto, Razvojni center Novo mesto d.o.o. ,
- Projekt Erasmus+ KA2: Promoting mental well-being through online exchange in secondary schools (wExchange): koordinator je Univerza TUAS; partnerji: University of West Attica (Grčija), 9th Junior High School Kallitheas "Manos Hatzidakis" (Grčija), Nursing School of Lisbon (Portugalska), School Centre Escolas de Santo António (Portugalska), Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede (Slovenija), Šolski center Novo mesto (Slovenija), Pielaveden yhtenäiskoulu (Finska),

- Projekt CRP: Možnosti razvoja zeliščarstva v Sloveniji: Inštitut za hmeljarstvo in pivovarstvo Slovenije, Univerza na Primorskem Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije,
- Projekt CRP: Promocija poklicev v dolgotrajni oskrbi: Inštitut Antona Trstenjaka.

V učni proces redno vključujemo strokovnjake iz okolja ter druge strokovnjake iz prakse, ki predstavijo področja svojega dela v obliki gostujočih predavanj ali sodelovanja na okroglih mizah.

V okviru projekta Terapevtske fitokmetije smo 15. junija 2023 organizirali okroglo mizo z naslovom »Kmetije kot okolje za izvajanje različnih terapevtskih dejavnosti«, na katero smo povabili nekatere projekne partnerje in druge strokovnjake s tega področja. Dogodek je bil izveden v živo z možnostjo spremljanja prek spleta, kar je omogočilo sodelovanje širšemu krogu zainteresiranih. Celostna obravnava je koncept, ki mu na fakulteti sledimo pri organizaciji različnih dogodkov, zato smo v okviru Noči raziskovalcev 29. 9. 2023 organizirali okroglo mizo z naslovom 'Kako razumemo celostno obravnavo pacienta?', na katero smo povabili raziskovalce in predavatelje, ki raziskujejo različne vidike celostne obravnave.

Da bi fakulteto in poklice na področju zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved predstavili širši javnosti, smo tudi v preteklem študijskem letu organizirali dneve odprtih vrat fakultete (9., 10. in 15. 2. 2023). V okviru slednjih smo pripravili delavnice za srednješolce. Delavnic se je udeležilo preko 90 dijakov Srednje zdravstvene šole Novo mesto, 15. 2. 2023 pa smo odprli vrata tudi širši javnosti. Naše študijske programe smo predstavili tudi na sejmu Informativa. Na Univerzi v Novem mestu smo v sklopu nacionalne akcije Teden vseživljenjskega učenja 2023 v maju 2023 izvedli program z aktualnimi vsebinami, tudi s področja zdravstva, ki so jih predstavili visokošolski učitelji fakultete.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter študenti se vključujejo v različne projekte in aktivnosti Rdečega križa, Zdravstvenega doma Novo mesto in drugih zavodov na območju Dolenjske, Bele krajine, Posavja in širše. Fakulteta spodbuja prostovoljske aktivnosti pri študentih. Študenti se aktivno vključujejo v različne akcije za promocijo zdravja, ki jih organizirajo fakulteta, naši učni zavodi ali Rdeči križ.

Gostujoči visokošolski učitelji v okviru Erasmus programa mobilnosti in drugih sporazumov so bili:

- dr. Bartosz Chimielewski: University of Applied Sciences in Konin, Poljska. Division, causes and etiology of postural defects (16. 11. 2022),
- Marko Kunac, mag. cin.: Veleučilište »Lavoslav Ružička« u Vukovarju, Hrvaška. Does physical exercise improve health status? (18. 11. 2022),
- izr. prof. dr. Tomislav Meštrović: Sveučilište Sjever, Hrvaška. Od epidemija do globalnih izazova: povijesni pregled epidemiologije i javnog zdravstva u Hrvatskoj i svijetu (17. 5. 2023),

- doc. dr. Melita Sajko: Sveučilište Sjever, Hrvaška. Epidemiologija kroničnih nezaraznih bolesi u Hrvatskoj i nacionalni preventivni programi (17. 5. 2023),
- izr. prof. dr. Aygün Yalın: İnönü University, Turčija. Recreational Scuba Diving and Positive Psychology (17. 5. 2023),
- doc. dr. Anna Bednarek: Medical University of Lublin, Poljska. A nurse as a coordinator of health education at school (17. 5. 2023),
- mag. Mateja Znika: University of applied sciences "Lavoslav Ružička" in Vukovar, Hrvaška. Aging society's impact on redefining today's physiotherapy (17. 5. 2023),
- ter dr. Stadnicka Grażyna: Medical University of Lublin, Poljska. Role of the nurse practitioner in breast and cervical cancer prevention (17. 5. 2023).

6.4 Programi za izpopolnjevanje

V okviru študijskih programov so akreditirani tudi deli študijskih programov, ki se lahko izvajajo kot samostojni programi z namenom vseživljenjskega učenja (https://fzv.uni-nm.si/vsezivljenjsko_ucenje/).

V okviru magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega se lahko izvajajo naslednji študijski programi za izpopolnjevanje:

- Gerontološka zdravstvena nega,
- Perioperativna zdravstvena nega,
- Pacient v intenzivni obravnavi,
- Oskrba onkološkega pacienta,
- Genomsko informiranje,
- Patronažna zdravstvena nega,
- Edukacija v zdravstvu,
- Menedžment v zdravstvu.

V študijskem letu 2022/2023 se programi za izpopolnjevanje niso izvajali.

6.5 Predlogi izboljšav

1. Dodatno motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v mednarodno mobilnost / karierni center, center za mednarodno mobilnost/ s pomočjo deljenja izkušenj študentov in zaposlenih, ki so izkusili mednarodno mobilnost.
2. Spodbujanje zelene mobilnosti.
3. Sledenje priporočilom vključevanja študentov z manj priložnostmi na ravni univerze.
4. Spodbujanje dohodne mobilnosti tujih študentov s promoviranjem fakultete v tujini.
5. Vzpostaviti nova partnerstva v okviru EU.
6. Izdelati načrt za učinkovitejšo promocijo programov za izpopolnjevanje.

7 MATERIALNE RAZMERE IN FINANCIRANJE

7.1 Prostorska zmogljivost in oprema

Za izvajanje organiziranega pedagoškega procesa (predavanja, seminarske vaje, kabinetne vaje, laboratorijske vaje in seminarji) ima fakulteta zagotovljene naslednje prostore (najem in souporaba):

Predavalnice

Fakulteta ima na lokaciji Na Loko 2 zagotovljenih 6 predavalnic, ki imajo (najem in souporaba): 72 sedežev (predavalnica 3), 108 sedežev (predavalnica 5), 154 sedežev (predavalnica 6), 48 sedežev (predavalnica 8), 48 sedežev (predavalnica 9) in 84 sedežev (predavalnica 10). Vse predavalnice so ozvočene in opremljene s sodobno učno tehnologijo: računalnik, LCD projektor, platno in tabla, posamezne predavalnice so opremljene z interaktivnimi tablam in pa s kamerami za lažje izvajanje pedagoškega procesa na daljavo. Na lokaciji Rozmanova ulica 18 poteka predvsemštudij fizioterapije, hkrati pa so predavalnice na voljo za izvedbo pedagoškega procesa tudi manjšim skupinam drugih študijskih programov. Tam sta na voljo dva kabineta za fizioterapijo, telovadnica, štiri predavalnice, garderoba za študente z 48 omaricami in tri kabineti za redno zaposlene pedagoške delavce.

Vsi kabineti so opremljeni z lastno opremo za izvajanje študijske dejavnosti.

Računalniška učilnica na lokaciji Na Loko 2 ima 18 sedežev. Opremljena je z 18 računalniki, interaktivno tablo, LED projektorjem in vso potrebno računalniško programsko, omrežno opremo ter dostopom do interneta.

Računalniška učilnica na lokaciji Rozmanova ulica 18 ima 21 sedežev. Opremljena je z 21 računalniki, interaktivno tablo, LED TV sprejemnikom in vso potrebno računalniško programsko, omrežno opremo ter dostopom do interneta.

Kabineta za zdravstveno nego odraslega – kabineta s po 15 sedeži, v katerih se študentje učijo veščin, posegov in postopkov zdravstvene nege ter se pripravijo za opravljanje kliničnega usposabljanja v kliničnem okolju. V kabinetih (1 in 2) je sodobna pohištvena oprema (omare in pulti), umivalniki za redno in kirurško umivanje rok, 4 bolniške postelje s špansko steno, sodobnimi pripomočki in materialom. V vsakem kabinetu sta dve posteljni enoti z lutkama, ki simulirata pacienta. Ob vsaki postelji so še nočna omarica in infuzijska stojala z infuzijskimi črpalkami ter črpalkami za enteralno hranjenje. Vsak kabinet je opremljen s stensko napeljavo za dovajanje kisika, stenskim aspiratorjem, lučmi in klicnim zvoncem. V kabinetih so tudi različni pripomočki. Vsak kabinet je opremljen tudi z računalnikom, ki ima dostop do interneta, projektorjem, grafoskopom in tablo, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

V kabinetih imamo sodobno opremo za odvzem krvi, in sicer roko za intravenozni odvzem krvi, roko za nastavitev intravenozne kanile, model za aplikacijo injekcij, model za aplikacijo insulina.

Kabinet 2 je še dodatno opremljen za učenje nujne medicinske pomoči in reanimatologije. Opremljen je z monitorjem za nadzor življenjskih funkcij, defibrilatorjem, ročnimi dihalnimi baloni, lutko - simulatorjem za učenje oživljanja odraslega in otroka, kompletno opremo za izvajanje postopkov oživljanja, kompletno opremo za reševanje pacienta s poškodbami (zajemalna nosila, opora za glavo, pas za fiksacijo ter komplet vakuumskih mobilizacijskih opornic), modelom roke za merjenje pritiska z zvočnim signalom ter pripomočki za učenje prve pomoči. Dodatno imamo na voljo pripomočke za simulacijo nege starejšega pacienta, pasove za fiksacijo pacientov (segufix pasovi), simulacijsko lutko, ki omogoča učenje na področju ginekologije in porodništva, kirurške in internistične zdravstvene nege. Na voljo so tudi naprava za pregledovanje uspešnosti razkuževanja rok, modeli za učenje kateterizacije pri ženski, model za samopregledovanje dojk, prikaz nosečnosti (po mesecih in lege ploda v maternici), model medenice in notranjih ženskih spolnih organov s tumorji, možnost prikaza zunanjega pregleda nosečnice in poteka poroda ter model za izpiranje ušesa.

Kabinet za zdravstveno nego otroka in mladostnika je namenjen usposabljanju študentov pri predmetu Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo. V kabinetu je 15 stolov za študente. Opremljen je z inkubatorjem, ogrevalno posteljico, dvema posteljnima enotama za dojenčke in eno za večjega otroka in štirimi previjalnimi pulti s predali in policami. Aparati: perfuzorska črpalka Alaris, prenosni aspirator, monitor za spremljanje življenjskih funkcij, otroška tehtnica z merilom. Za kvalitetno vadbo negovalnih posegov in postopkov je opremljen z otroškimi lutkami različne teže in velikosti. Za vajo nastavitve periferne venske kanile in jemanja krvi imajo študentje na voljo modele otroških rok in model glavice. Kabinet se redno opremlja s potrošnim materialom, ki ga študentje potrebujejo za učenje. V kabinetu sta na voljo še računalnik s projektorjem in tabla, ki služijo kot pripomočki pri predavanjih in vajah.

Laboratorij za mikrobiologijo je namenjen izvajanju vaj iz mikrobiologije s parazitologijo. V laboratoriju sta dva delovna pulta z 20 stoli, računalnik, LCD projektor, tabla, platno ter osnovna oprema za izvedbo vaj: trinokularni mikroskop s kamero, 7 binokularnih mikroskopov, hladilnik ter material, namenjen odvzemu in transportu kužnin ter mikrobiološki diagnostiki. Pri izvedbi vaj sodeluje Oddelek za medicinsko mikrobiologijo Novo mesto Nacionalnega inštituta za zdravje, okolje in hrano, ki nudi dodatno opremo in material, potrebno za kakovostno izvedbo vaj. Laboratorij se uporablja tudi za izvedbo vaj iz biokemije in anatomije. V ta namen je laboratorij opremljen z anatomskimi modeli skeleta in nekaterih organov in delov človeškega telesa, anatomskimi modeli (model z obraznimi mišicami, ramenski sklep, kolenske mišice, komolčne mišice, mišice roke, model strukture kosti in mišic kolka z živci, set za prevod impulzov do živčnih vlaken in model pljučnih lobulov oz. pljuč s krvnimi žilami) in 20 tabličnimi računalniki za poučevanje anatomije, ki so nameščeni v mobilni polnilni postaji v tem laboratoriju.

Kabineti za fizioterapijo so namenjeni za usposabljanje študentov s področja fizioterapije pri predmetih Ocenjevalne metode v fizioterapiji, Kinezioterapija, Manualna terapija, Nevrofizioterapija, Inštrumentalna fizioterapija, Respiratorna

in kardiovaskularna fizioterapija, Geriatrična fizioterapija. V kabinetu za manualno terapijo je nameščenih 8 terapevtskih miz in 9 hidravličnih stolov, v kabinetu za Inštrumentalno fizioterapijo pa 6 terapevtskih miz in dva hidravlična stola. V Kabinetu za Gibalno terapijo so na steni nameščena ogledala, ripstoli in drobni inventar za izvedbo vaj. V pritličju je prostor za ambulanto, kjer je nameščena Bobath hidravlična miza.

Garderobe za študente so namenjene shranjevanju oblačil in predmetov v času izvajanja kabinetnih vaj. Na lokaciji Na Loko 2 sta dve garderobi, vsaka s 36 omaricami za preoblačenje študentov v uniforme. Na Rozmanovi ulici 18 sta na voljo dva prostora, kjer je v enem prostoru na voljo 18 omaric za preoblačenje študentov, v drugem pa 10 omaric.

Redno zaposleni pedagoški delavci imajo delovna mesta v kabinetih za visokošolske učitelje. *Upravni prostori* zajemajo dekanat (24,61 m²), tajništvo (29,67 m²), pisarno tajnika (14,08 m²), računovodstvo (14,11 m²), sejno sobo (22,88 m²). *V referatu za študentske zadeve* je za delo fakultete namenjenih 15,23 m².

7.2 Informatizacija študijskega procesa

Glede razpoložljivosti računalnikov za študente ter opremljenosti predavalnic ugotavljamo za obdobje 2020-2023 naslednje:

- število računalnikov na redno zaposlene visokošolske učitelje in sodelavce ostaja enako;
- opremljenost predavalnic glede na osebni računalnik/projektor/internetno povezavo je enako, saj so predavalnice posodobljene.

Tabela 111: Kazalci informatizacijske opremljenosti univerze

<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/ 2021</i>	<i>2021/ 2022</i>	<i>2022/ 2023</i>
Št. študentov / osebni računalnik	5,54	5,51	5,57
Št. visokošolskih učiteljev in sodelavcev / osebni računalnik	1,27	1,27	1,27
Št. strokovnih sodelavcev / osebni računalnik	1,30	1,30	1,30
Št. predavalnic / osebni računalnik	1	1	1
Št. predavalnic / projektor	1	1	1
Št. predavalnic / ozvočenje	0,35	0,35	0,35
Št. predavalnic / internetna povezava	1	1	1

Univerza ima za izvajanje študijskega programa na razpolago dve računalniški učilnici (kjer lahko vsak študent dela na svojem računalniku), in sicer na lokacijah v Novem mestu (Na Loko 2 - 18 računalnikov, Rozmanova ulica 18 - 21 računalnikov). Študenti lahko uporabljajo tudi 2 računalnika v čitalnici na fakulteti v Novem mestu in v vsaki predavalnici (15). V študijskem letu 2022/2023

smo zamenjali računalnike v računalniški učilnici na lokaciji v Novem mestu (Na Loko 2).

7.3 Kazalci opremljenosti in delovanje knjižnice

Knjižnica je imela 17. 10. 2023 včlanjenih 994 študentov, od teh je bilo v študijskem letu 2022/2023 aktivnih 640 članov (269 rednih dodiplomskih študentov, 280 izrednih dodiplomskih študentov ter 91 podiplomskih študentov).

Knjižnica ima s čitalnico 85 m² skupne uporabne površine in do večine gradiv je prost pristop.

Delovni čas knjižnice je 40 ur tedensko v poletnem času: od ponedeljka do petka od 7.30 do 15.30. V času predavanj je knjižnica odprta 44 ur tedensko: od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30, v petek od 11.00 do 19.00 in v soboto od 7.30 do 11.30. V knjižnici sta za potrebe članic Univerze v Novem mestu zaposleni dve bibliotekarki, obe za polni delovni čas in po poklicu obe univerzitetni diplomirani bibliotekarki, ki imata potrebno licenco za kreiranje novih zapisov v bibliografski podatkovni bazi COBISS (za monografske publikacije, kontinuirane vire, sestavne dele (članke) in neknjižno gradivo, pa tudi za redakcijo bibliografskih in normativnih zapisov v vzajemni bazi COBISS ter pripravo, vodenje in izpise osebnih bibliografij). Ena ob bibliotekark je zadolžena tudi za založniško dejavnost Univerze v Novem mestu.

Knjižnična zbirka je 17. 10. 2023 obsegala 9.059 monografskih publikacij in 12 naslovov serijskih publikacij. Zbirko redno dograjujemo z namenom doseganja kriterijev, ki jih določa Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Uradni list RS, št. 73/03, 70/08, 80/12 in 28/23). Založenost knjižnice zadostuje pogojem za doseganje zastavljenih izobraževalnih ciljev. Dodatno gradivo lahko uporabnice in uporabniki, če se včlanijo, pridobijo v Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto, ki se nahaja v bližini fakultete. Knjižnica hrani najmanj dva izvoda študijskega gradiva, predpisanega na visokošolskem zavodu. Zbira gradivo, ki je povezano s pedagoškim in z znanstveno raziskovalnim procesom.

Tabela 112: Število monografskih publikacij in revij (stanje dne 17. 10. 2023)

<i>Študijsko leto</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
<i>Vrsta gradiva</i>			
Število monografskih publikacij:	8306	8697	9.059
Število knjig	7446	7744	7924
Število doktorskih disertacij		1	3
Število magistrskih nalog	76	96	125
Število diplomskih nalog	787	891	1007
Število serijskih publikacij	12	12	12

7.4 Sistem financiranja

Redna in izredna oblika izvajanja visokošolskega študijskega programa se razlikujeta glede na obliko financiranja. Redni visokošolski študijski program se financira iz:

- proračunskih sredstev, katerih podlaga je sklenjena koncesijska pogodba in
- lastnih sredstev pridobljenih na trgu in prispevkov za študij.

Fakulteta pridobiva proračunska sredstva za izvajanje rednega študija na podlagi koncesijske pogodbe. Mesečno izstavlja zahteve na Univerzo v Novem mestu, Univerza pa na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, ki so podlaga za mesečno izplačilo dvanajstine letne obveznosti. V začetku koledarskega leta fakulteta sestavi letni načrt na podlagi ustrezne zakonodaje in navodil s strani ministrstva, v katerem načrtuje sredstva, namenjena za študijsko, raziskovalno, umetniško ali strokovno delo. Načrtovana sredstva so tudi pogoj za pridobitev sredstev iz naslova koncesijske pogodbe. Prav tako fakulteta spremlja porabo pridobljenih sredstev na ustreznih stroškovnih mestih, saj mora sredstva upravičiti oziroma oddati letno poročilo o porabi sredstev.

Izredni visokošolski strokovni program se financira iz naslova šolnin, prispevkov za študij, sredstev pridobljenih na trgu.

Tabela 113: Pregled poslovanja fakultete (po načelu denarnega toka v EUR)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	indeks 2021/2022 /2020/2021	indeks 2022/2023 /2021/2022
prihodki	2.060.807,59	2.228.901,64	2.616.477,52	108	117
odhodki	1.699.515,01	2.275.273,47	2.107.083,56	134	93

V tabeli 120 so prikazani prihodki in odhodki za tri zaporedna študijska leta in sicer 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023. Na podlagi medletne primerjave ugotovimo porast prihodkov in zmanjšanje odhodkov. Iz prikazanega indeksa prihodkov med študijskima letoma 2021/2022 in 2022/2023 razberemo, da so prihodki v študijskem letu 2022/2023 višji za 17 % od prihodkov v študijskem letu 2021/2022, kar je odraz višjih prihodkov iz naslova šolnin. Odhodki v študijskem letu 2022/2023 so nižji za 7 % od odhodkov v študijskem letu 2021/2022, predvsem na račun spremenjenega načina financiranja znotraj univerze.

Tabela 114: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
prihodki iz opravljanja študijske dejavnosti	92,03%	91,80%	91,91%
prihodki, pridobljeni na trgu	0,87%	1,92%	1,77%
prihodki Erasmus, ARRS, ostali partnerji v projektih	7,10%	6,28%	6,32%

Struktura prihodkov fakultete zadnja tri študijska leta približno enaka. Fakulteta je večinski del prihodkov pridobi iz opravljanja študijske dejavnosti, ki je glavna dejavnost fakultete. Zanimarljiv del prihodkov je pridobljen na trgu (obresti od sredstev na vpogled, obresti od vezanih depozitov, dividend, medknjižnične izposoje). Zadnja leta je fakulteta povečala prihodke iz naslova sodelovanja v projektih.

Tabela 115: Vrste prihodkov na fakulteti

Vir sredstev	Prihodki v EUR 2020/2021	v %	Prihodki v EUR 2021/2022	v %	Prihodki v EUR 2022/2023	v %
MIZŠ- sredstva za izvajanje študijske dejavnosti	847.473,85	41,12	835.257,62	37,47	722.491,11	27,61
Prihodki od šolnin in ostali prihodki povezani s študijsko dejavnostjo	1.049.171,99	50,91	1.210.895,03	54,33	1.682.541,72	64,30
Prihodki na trgu	17.955,78	0,87	42.788,06	1,92	45.839,74	1,77
Prihodki Erasmus, ARRS, ostali partnerji v projektih	146.205,97	7,10	139.960,93	6,28	165.604,95	6,32
Skupaj:	2.060.807,59	100	2.228.901,64	100	2.616.477,52	100

Iz primerjave podatkov med študijskima letoma 2021/2022 in 2022/2023 razberemo povečanje prihodkov iz naslova šolnin in ostalih prihodkov povezanih s študijsko dejavnostjo in prihodkov na trgu. Delež prihodkov od šolnin in ostalih prihodkov povezanih s študijsko dejavnostjo se je v primerjavi s preteklim študijskim letom povečal na račun višjega števila izrednih študentov, predvsem na račun izvajanja programa Fizioterapije. Fakulteta je v študijskem letu 2022/2023 prejela manj sredstev s strani MIZŠ zaradi predvidenih kadrovskih sprememb v študijskem letu oz. prezaposlitev na Univerzo. Nekoliko več sredstev je fakulteta prejela iz naslova izvajanja projektov in Erasmus programa. Erasmus prihodki izhajajo iz pogodb preteklih let, od leta 2022 je pogodba Erasmus sklenjena z Univerzo v Novem mestu.

7.5 Predlogi izboljšav

1. Smotrno posodabljanje in dopolnjevanje opreme za kabinete.
2. Ureditev repozitorija in elektronskega dostopa do zaključnih del študentov.
3. Povečanje dostopnosti spletnih baz znanstvenih revij.
4. Pregled knjižnične zbirke glede na potrebe fakultete.
5. Skrb za stabilno materialno poslovanje fakultete in optimizacijo organizacije dela strokovno tehničnih služb.

**8 REALIZACIJA PREDLOGOV IN UKREPOV AKCIJSKEGA NAČRTA ZA
IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI ZA EVALVIRANO ŠTUDIJSKO LETO**

Tabela 116: Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2022/2023

<i>Zap.št.</i>	<i>Področje</i>	<i>Pomanjkljivosti oziroma priložnosti za izboljšave Predlog ukrepa</i>	<i>Realizacija</i>	<i>Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2022/2023</i>
1.	Strategija, vizija, organizacija in vodenje kakovosti visokošolskega zavoda	Sprejem nove strategije fakultete, usklajene s strategijo Univerze. Predlog: Priprava in sprejem nove strategije fakultete.	Ne	Bo pripravljen v študijskem letu 2023/2024, kar je skladno z načrtovanjem novega razvojnega obdobja.
		Slaba odzivnost delodajalcev pri izpolnjevanju anket za samoevalvacijsko poročilo. Predlog: Vprašalnike priredimo in pošljemo v učne zavode, ki zaposlujejo naše diplomante. Izpolnjevanje vprašalnikov za delodajalce glede na odzivnost vključi vodja KU v program obiskov učnih zavodov.	Ne	Vprašalniki so bili posodobljeni v preteklem študijskem letu. Kljub spodbudi delodajalcev, da izpolnjujejo vprašalnike, je bila odzivnost slaba.
		Slaba odzivnost študentov pri izpolnjevanju anket za samoevalvacijsko poročilo. Predlog: Nadgraditi študentski informacijski sistem na način, da morajo študenti izpolniti ankete pred vpisom v višji letnik; uskladitev na ravni univerze.	Ne	Predloga še nismo realizirali, saj je po etičnih načelih izpolnjevanje vprašalnikov prostovoljno.
2.	Izobraževanje - študijska dejavnost	Visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega je bil nazadnje posodobljen leta 2013. Podatki iz anket kažejo, pri katerih predmetih imajo študenti več težav in pri katerih bi si želeli večji obseg predavanj. Predlog: Posodobitev študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega. Razmisliti o spremembi vsebine in obsega predmetnika.	Da	Posodobitev študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega, ki bo realiziran v študijskem letu 2023/2024. Začetek izvajanja posodobljenega študijskega programa je predviden v študijskem letu 2024/2025.
		Obremenjenost študentov z urniki. Predlog: Prilagajanje urnika potrebam študentov glede na naravo študija (redni/izredni) in organizacijske možnosti izvedbe študijskega procesa. Ažurno obveščanje študentov o urnikih in morebitnih spremembah.	Da	Urniki so prilagojeni rednim oz. izrednim študentom.

		Obremenjenost študentov s seminarскими vajami. Predlog: Ob prenovi programa razmisliti o razporeditvi seminarских vaj pri posameznih predmetih in tekom študija (analizirati učne načrte in študijske programe).	Da	Ob prenovi študijskega programa se bo znižalo število seminarских vaj pri posameznih predmetih.
		Visokošolski učitelji ugotavljajo, da bi bile potrebne posodobitve učnih načrtov pri določenih predmetih. Predlog: Posodabljanje učnih načrtov in študijske literature. Spremeniti način dokončanja študija (zaključni izpit namesto diplomske naloge).	Da	Ob prenovi študijskega programa bodo prenovljeni učni načrti po predlogih nosilcev predmetov.
3.	Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in strokovni sodelavci	Večja fleksibilnost dela od doma za raziskovalno delo. Predlog: Opredelitev 32 urne prisotnosti na delovnem mestu.	Ne	Še vedno je je praviloma 40 urna prisotnost na delovnem mestu, po dogovoru je omogočeno tudi delo od doma.
		Izboljšanje zadovoljstva in sodelovanja v kolektivu. Predlog: Organizacija dogodkov za krepitev povezanosti v kolektivu (team building, delavnice, izlet).	Da	V preteklem študijskem letu je bilo več časa namenjenega skupnemu druženju, kot prejšnja leta.
		Zmanjšanje števila zunanjih sodelavcev in povečanje števila redno zaposlenih pedagoških delavcev. Predlog: Zmanjševanje števila zunanje zaposlenih.	Ne	Nismo pridobili ustreznega kadra, da bi lahko realizirali predlog. Zaradi ozkih specifičnih področij je smiselno vključevanje zunanjih sodelavcev, ki so zaposleni v kliničnem okolju.
4.	Študenti	Krepitev aktivnosti kariernega centra za vključevanje študentov v različne oblike obštudijskih dejavnosti in svetovanje. Predlog: Povezovanje aktivnosti kariernih centrov fakultet članic v okviru kariernega centra Univerze v Novem mestu, kar bo omogočilo večje možnosti za uresničevanje poslanstva kariernega centra za podporo kariernega razvoja študentov.	Da	Študente smo vključevali v nekatere interne projekte, katerih dejavnosti so potekale tudi izven okvirov fakultete. Vključevanje študentov v obštudijske aktivnosti, ki so organizirane v sodelovanju s študentskim svetom.

		Nizka prehodnost študentov v višji letnik in nepravočasno zaključevanje študija. Predlog: Analizirati vzroke za nizko prehodnost in spodbuditi študente za pravočasno zaključevanje študija.	Da	Razlogi za nizko prehodnost so pretežno v pristopu do študija samih študentov, saj delo pedagoških delavcev ocenjujejo kot nadpovprečno, prevelika obremenjenost pa je navedena pri majhnem številu predmetov. Študenti, ki imajo poseben status in izredne okoliščine, lahko zaprosijo za izredno napredovanje v višji letnik.
5.	Povezanost z domačim in mednarodnim okoljem	V letu 2021/2022 se noben študent ni želel udeležiti Erasmus izmenjave. Predlog: Povečanje aktivnosti za promocijo mednarodne izmenjave med študenti	Da	V preteklem študijskem letu so se študentje udeleževali Erasmus izmenjave.
		Malo izkoriščene možnosti za izvajanje delov študijskih programov kot programov vseživljenjskega učenja. Predlog: V sodelovanju s Kariernim centrom univerze pripraviti strategijo za ciljno promocijo programov za izpopolnjevanje.	Delno	KC je pripravil predlog Strategije promocije UNM in jo predal v nadaljnjo obravnavo, ki pa je še proces. Za pripravo programov vseživljenjskega učenja so bile pripravljene brošure, ki so bile poslani ciljnim skupinam. Izveden je bil tudi informativni dan za izbrane programe.
		Sprejem priporočil vključevanja študentov z manj priložnostmi na ravni univerze. Predlog: Na ravni univerze bomo sprejeli priporočila za vključevanje študentov v različne aktivnosti.	Da	Študente se vključuje v različne aktivnosti.
		Prehod na digitalno in brezpapirno delovanje mednarodne pisarne skladno z evropskimi smernicami. Predlog: Realizacija brezpapirnega delovanja mednarodne pisarne.	Da	Mednarodna pisarna deluje v skladu z evropskimi smernicami, zato se dokumentacija ureja v elektronski obliki.
		Spodbujanje zelene mobilnosti. Predlog: Zaposleni in študentje potujejo s prevoznimi sredstvi s čim manj emisijami.	Ne	V Novem mestu imamo slabo povezavo in delovanje javnih prevozov.

		Uveljavitev mednarodnega tedna zaposlenih, ki bo potekal dvakrat letno. Predlog: Spodbujanje aktivnosti za izvedbo mednarodnega tedna zaposlenih.	Da	Mednarodni teden zaposlenih poteka dvakrat letno.
		Okrepiti sodelovanje z že obstoječimi partnerskimi institucijami in razširiti število sporazumov v zahodnih državah. Predlog: Podpisi sporazumov in izvajanje mednarodnega tedna.	Da	Izvedba mednarodnega tedna, dvakrat letno.
		Povečati število incoming študentskih mobilnosti. Predlog: Izvajanje aktivnosti za samopromocijo fakultete v tujini in s tem spodbuda tujih študentov za obisk naše fakultete.	Da	Promocija fakultete v tujini, s čimer smo pridobili tuje študente.
6.	Znanstvenoraziskovalno in strokovno delo	Organiziranje internih izobraževanj za izboljšanje kakovosti znanstvenoraziskovalnih objav. Predlog: Interna izobraževanja za izboljšanje kakovosti znanstvenoraziskovalnih objav.	Da	Interna izobraževanja za zaposlene.
		Strokovni pregled znanstvenih objav raziskovalk in raziskovalcev z namenom izboljšanja kakovosti in povečanja možnosti objav. Predlog: Spodbujanje zaposlenih k uporabi podpornih storitev inštituta za raziskovalno delo pri pripravi in objavi znanstvenih člankov (recenzije).	Da	Strokovni pregled znanstvenih objav, s katerim projektna pisarna redno seznanja zaposlene. Zaposlene se spodbuja k uporabi podpornih storitev inštituta za raziskovalno delo pri pripravi in objavi znanstvenih člankov
		Sofinanciranja stroškov znanstvenih objav v odprtem dostopu. Predlog: Realizacija sofinanciranja stroškov znanstvenih objav v odprtem dostopu.	Da	Sofinanciranje znanstvenih objav.
		Dvigniti nivo znanja študentov na področju metodologije znanstvenega raziskovanja. Predlog: Poudarek na področju metodologije tudi pri drugih učnih enotah, kjer študenti pripravljajo raziskovalne naloge, zlasti na podiplomskih študijskih programih. Poglobljanje	Delno	Znanje metodologije bomo dvignili s poglobljenim učenjem o ustreznih pristopih v raziskovanju. Študente vključujemo v projektno delo, v prihodnje pa jih bomo k temu dodatno spodbudili.

		znanja metodologije študentov z njihovim vključevanjem v projektno delo.		Možnost dodatnih konzultacij za magistrske in doktorske študente.
		Pridobivanje kakovostnih znanstvenih prispevkov za obstoječo revijo, da bi izpolnjevala pogoje za uvrstitev med revije s faktorjem vpliva. Predlog: Spodbujanje visokošolskih učiteljev pri pisanju prispevkov in nudenje ustrezne pomoči pri tem.	Da	V skladu s tem ciljem se izvaja aktivna uredniška politika.
		Podpora znanstvenoraziskovalnega dela študentk in študentov v obliki natečaja za najboljši znanstveni prispevek. Predlog: Izbor najboljšega študentskega članka.	Da	Natečaj za najboljši prispevek je bil izveden, vendar članek ni bil izbran.
7.	Materialne razmere in financiranje	Skrb za urejenost kabinetov: ustrezno shranjevanje materiala za kabinetne vaje. Predlog: Namestitev omar za skladiščenje pod stropom v garderobah za študente.	Da	Ureditev dodatnega prostora za skladiščenje.
		Ustrezna opremljenost s strokovno in znanstveno literaturo. Predlog: Ažurno in permanentno nabavljanje strokovne in znanstvene literature.	Da	Knjižničarke nas sproti obveščajo o novi literaturi v knjižnični zbirki in nas spodbujajo, da izrazimo željo po potrebni novi literaturi za posamezni predmet.

9 ODZIV NA PRIPOROČILA NACIONALNE AGENCIJE ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Tabela 117: Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

1. standard: Visokošolski zavod evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa.		
Priložnosti za izboljšanje	Odgovor UNM FZV	Realizacija
1. Samoevalvacijsko poročilo je objavljeno, vendar vsi deležniki ne poznajo njegove vsebine.	Študenti, visokošolski učitelji in zunanji sodelavci, mentorji na praktičnem izobraževanju, delodajalci in vsa zainteresirana javnost, so o izsledkih anket seznanjeni s samoevalvacijskim poročilom, ki je javno objavljeno na spletni strani in obravnavano na vseh organih fakultete. Samoevalvacijsko poročilo je vsako leto predstavljeno na akademskem zboru, posamezni deli pa tudi ob drugih priložnostih (npr. na izobraževanjih mentorjev, pedagoških konferencah ipd.). Seveda izsledki celotnega poročila niso vseh deležnikov zanimali v enaki meri. Ugotovitev skupine strokovnjakov verjetno temelji na izjavah intervjuvancev, ki so se različno poglobili in si zapomnili predvsem tiste vsebine, ki se neposredno nanašajo na njihovo delo, predvsem na področja, na katerih se srečujejo s težavami.	Samoevalvacijsko poročilo je objavljeno na spletni strani fakultete. Predstavljeno je na Akademskem zboru, sejah študentskega sveta, letnem razgovoru in pedagoških konferencah.
2. standard: Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, je razvidno iz samoevalvacijskih poročil.		
Priložnosti za izboljšanje	Odgovor UNM FZV	
1. Izvajanje nalog, zastavljenih v akcijskem načrtu je ustrezno, upoštevajo in spremljajo se ukrepi ter njihovo uresničevanje, izboljšati pa bi bilo potrebno aktivnosti zunanjih deležnikov pri izvajanju teh ukrepov in	Samoevalvacijsko poročilo je za vse zainteresirane deležnike javno objavljeno. Dodatna javna predstavitev samoevalvacijskega poročila se nam ne zdi smiselna. Zainteresirano delovno okolje nam posreduje informacije prek odgovorov v anketi o pridobljenih kompetencah diplomantov in o zadovoljstvu z znanjem in delom	Vse deležnike obveščamo in spodbujamo k podajanju predlogov za izboljšanje kakovosti izvajanja in delovanja FZV.

<p>pridobivanje povratnih informacij (javna predstavitev samoevalvacijskih poročil in akcijskega načrta, vzpodbujanje deležnikov k posredovanju ukrepov, ki jih izvajajo za realizacijo ukrepov).</p>	<p>študentov na kliničnem usposabljanju. Z zunanjimi deležniki se dogovarjamo o posameznih aktualnih temah na delovnih srečanjih, okroglih mizah in drugih oblikah sodelovanja ter z neposredno komunikacijo dobimo njihove povratne informacije, na podlagi katerih se odločamo za ustrezno ukrepanje.</p>	
---	---	--

Tabela 124: Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa

<p><i>3. standard: Visokošolski zavod spremlja izvajanje študijskega programa, ga pregleduje in izboljšuje ob upoštevanju razvoja študijskih, znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških področij in disciplin (razvoja stroke), v katera se primerno umešča, ob evalviranju doseganja postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potreb po znanju in ciljev družbe – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa. Spremembe in posodobitve upoštevajo temeljne cilje programa ter ohranjajo povezanost njegovih vsebin oziroma predmetov.</i></p>		
Priložnosti za izboljšanje	Odgovor UNM FZV	Realizacija
<p>1. Potrebno je evalvirati in po potrebi posodabljati tudi akreditirane študijske programe za izpopolnjevanje, ki se ne izvajajo, ter vključiti inovativno izobraževanje (neformalno izobraževanje, spletna predavanja).</p>	<p>S posodobitvijo študijskega programa 2. stopnje Zdravstvena nega (izvedba v študijskem letu 2022/23) smo posodobili tudi vse študijske programe za izpopolnjevanje, ki so akreditirani kot deli tega študijskega programa. Izvedbeno študijske programe za izpopolnjevanje prilagajamo posameznim ciljnim skupinam. Ugotavljamo, da je interes za vključevanje v študijske programe za izpopolnjevanje povezan s tem, ali kandidate k izobraževanju spodbujajo delodajalci in ali so na delovnem</p>	<p>V letu 2022/2023 se ni izvajal noben program za izpopolnjevanje, ker ni bilo ustreznega števila prijav.</p>

	mestu za pridobljeno znanje ustrezno nagrajeni.	
2. Vložiti več napora v promocijo akreditiranih študijskih programov za izpopolnjevanje.	Za promocijo študijskih programov za izpopolnjevanje je organiziranih več aktivnosti, in sicer v okviru informativnih dni in okroglih miz za strokovno in širšo javnost, oblikovali smo promocijske letake, ki jih posredujemo ciljnim skupinam, objavljamo promocijska sporočila na družbenih omrežjih in uporabljamo druge načine informiranja potencialno zainteresiranih kandidatov.	V letu 2022/2023 smo razpisali programe za izpopolnjevanje. V letu 2023/2024 se izvaja PI Genomsko informiranje.

Tabela 125: Izvajanje študijskega programa

<i>4. standard: Način, oblika in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini, sestavi, vrsti in stopnji, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).</i>		
Priložnosti za izboljšanje	Odgovor UNM FZV	Realizacija
1. Obstajajo možnosti za nadaljnji razvoj programov vseživljenjskega učenja ob upoštevanju širšega spektra poklicnih potreb, ki jih lahko takšni programi dopolnjujejo, in ne le ponujanja izrednega študija v skrajšani obliki, ter za razvoj povsem novega	Vzgojno izobraževalno delo na fakulteti poteka po različnih, študentom prilagojenih učnih oblikah in metodah učenja. Izvedba se prilagaja konkretni vpisani skupini študentov, vendar ima tudi prilagajanje svoje omejitve. Končni cilj je solidno pridobljeno znanje in kompetence, ki jih omogočamo s kakovostno izvedbo študijskih obveznosti in visokim standardom pridobljenega znanja.	PI Genomsko informiranje smo v sodelovanju z delodajalci, ki so napotili zaposlene na to izobraževanje, vsebinsko dopolnili in prilagodili generaciji, ki se je vpisala v letu 2023/2024.

<p>didaktičnega pristopa ali za spremembo koncepta izrednega študija, tako da bi se bolje ujemal z življenjem in delom ljudi, ki bi radi delali in študirali.</p>	<p>Doslej se je kot študijski program za izpopolnjevanje izvajal program Genomsko informiranje. Izvedba programa je bila dobro predstavljena delodajalcem in prilagojena potrebam ciljne skupine. Tudi v prihodnje bomo v okviru pridobljene akreditacije izvedbo programov prilagajali kandidatom.</p>	
<p>2. Čeprav program zelo dobro upošteva potrebe in želje izrednih študentov (npr. urnik), pa to ne bi smelo povzročiti razlik v kakovosti izvajanja programa za redne študente, zlasti glede zamenjave kontaktnih ur za "druge" ure, pri čemer bi morala biti takšna zamenjava vsaj bolj pregledna in boljše pojasnjena na ravni krajšega načina študija in na ravni učne enote.</p>	<p>Na fakulteti so študenti izrednega študija v pretežni meri zaposlene osebe, z večletnimi, celo več desetletnimi delovnimi izkušnjami. Prav zato je pedagoško delo z njimi uspešnejše, ker so pri predavanjih in vajah bolj aktivni in opažamo, da so tudi pri pripravah na izpite bolj odgovorni.</p> <p>Načrtovanje in izvedba izrednega študija v primerjavi z rednim je premišljena.</p> <p>V prihodnje bomo posvetili še več pozornosti preglednosti izvedbe izrednega študija, da bo študentom in zunanjim deležnikom pregledno prikazana izvedba vseh kontaktnih ur in način zagotavljanja primerljivosti z rednim študijem.</p>	<p>Z vse študente smo pripravili uvajalno predavanje/program, kjer jim je pregledno obrazložen način izvajanja izrednega študija.</p>
<p>3. Vključevanje diplomantov programov za izpopolnjevanje v Alumni klub.</p>	<p>Za vključitev v Alumni klub diplomante motiviramo že v času študija. Aktivno članstvo jim prikažemo kot častno nalogo in možnost prispevanja k razvoju</p>	<p>Vsem diplomantom je ponujena možnost pristopa v alumni klub.</p>

	<p>ustanove. Večje premike si obetamo z ustanovitvijo Alumni kluba na nivoju univerze.</p> <p>Kot vse ostale študente na fakulteti, bomo tudi diplomante študijskih programov za izpopolnjevanje še naprej in aktivneje opozarjali na možnost vključitve v Alumni klub.</p>	
4. Vključevanje delodajalcev in diplomantov v posodabljanje obstoječih in pripravo novih študijskih programov.	<p>Delodajalci in diplomanti imajo pri pripravi elaboratov novih študijskih programov ali pri prenovi obstoječih aktivno in pomembno vlogo v obliki konzultacij, kot člani delovnih skupin, kot mentorji, ipd. Pri posodobitvah študijskih programov je upoštevana tudi analiza podatkov ankete za diplomante.</p>	<p>Ta pristop je bil upoštevan pri prenovi visokošolskih strokovnih študijskih programov Zdravstvena nega in Fizioterapija, ki sta bili v večji meri izvedeni v študijskem letu 2022/2023 in zaključeni decembra 2023.</p>
5. Pri nekaterih predmetih je potrebno posodobiti obvezno in dodatno študijsko literaturo.	<p>Vsako leto nosilce predmetov pozovemo, da posodobijo učne načrte, zlasti navedeno študijsko literaturo, na kar jih bomo v bodoče še posebej opozorili. Posodobitve učnih načrtov obravnava senat pred začetkom novega študijskega leta. Knjižnica v skladu s posodobitvijo učnih načrtov zagotavlja nakup obvezne študijske literature.</p>	<p>V študijskem letu 2023/2024 načrtujemo sistematični pregled in posodobitev študijske literature pri vseh učnih enotah.</p>
5. standard: Zagotovljeno je varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu.		
Priložnosti za izboljšanje	Odgovor UNM FZV	
1. Izvajanje ukrepov, ki bodo vzpodbudili	Ukrepe za spodbujanje zaključka študija sprejema senat fakultete na	Študente spodbujamo k čimprejšnjemu zaključku študija, jim poskušamo pomagati ob nerazumevanju učne snovi, upoštevamo

<p>študente k pravočasnemu oz. prejšnjemu zaključku študija (npr. z motivacijo, opomniki, pomoč pri iskanju ustreznega mentorja).</p>	<p>podlagi predlogov vodstva. Fakulteta nudi študentom več možnosti, kot so: ponovitveni magistrski seminar, konzultacije z mentorji magistrskih del, predlaganje tem magistrskih del po izbiri študenta, pomoč knjižnice pri nabavi študijske literature, menjava mentorjev v primeru njihove premajhne odzivnosti. S podobnimi ukrepi bomo nadaljevali tudi v bodoče.</p> <p>Rezultat teh aktivnosti je, da je bilo na zadnji podelitvi diplom 29 diplomantov magistrskih študijskih programov, kar je trikrat več kot na predhodni podelitvi.</p>	<p>posebne statute študentov in morebitne težje življenjske razmere.</p>
<p>2. Spodbujanje študentov k aktivnejšemu sodelovanju v organih fakultete (npr. tako, da študenti, ki že sodelujejo v organih fakultete, povedo ostalim študentom, da je njihovo sodelovanje pomembno, jim razložijo, kakšno je njihovo delo v organih fakultete ter katere prednosti jim vključevanje v organe fakultete prinaša).</p>	<p>Študenti so vključeni v vse organe, kakor to določa statut. Žal ugotavljamo, da se sestankov ne udeležujejo redno, četudi so termini le-teh pogosto prilagojeni njihovim obveznostim na fakulteti, redko podajajo mnenja in dajejo pobude za razpravo, površno poznajo interne pravilnike in druge zakonske akte. Glede na ugotovitve samoevalvacije smatramo, da so navedena dejstva v veliki meri posledica tega, da so študenti zadovoljni z delom fakultete in ne čutijo potrebe po aktivnejšem vključevanju.</p>	<p>Študentje so vključeni v vse organe fakultete, skladno s statutom fakultete.</p>

10 NAČRT UKREPOV ZA PRIHODNJE SAMOEVALVACIJSKO OBDOBJE

V nadaljevanju je predstavljen Akcijski načrt ukrepov za naslednje študijsko leto.

Tabela 118: Akcijski načrt ukrepov za prihodnje samoevalvacijsko obdobje (2023/2024)

1. STRATEGIJA, VIZIJA, ORGANIZACIJA IN VODENJE KAKOVOSTI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Nadgrajevati organizacijo fakultete v okviru univerze, da bi dosegli čim boljše optimizacijo delovnih procesov. Dejavnosti fakultete usklajene s strategijo Univerze.	Usklajevanje letnih načrtov dela fakultete s strategijo UNM	• Dekanica, upravni odbor	Stalna naloga
Sprotno posodabljanje pravnih aktov.	Pravni akti se sproti posodablja.	• Pravniki, upravni odbor	Stalna naloga
Ažurno in permanentno spremljanje področne zakonodaje.	Področna zakonodaja se spremlja.	• Pravniki, upravni odbor	Stalna naloga
Posodabljanje študijskih programov na osnovi analize podatkov anket za študente, diplomante in klinične mentorje.	Posodobitev študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega. Posodobitev študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega bo realizirana v študijskem letu 2024/2025.	• Dekanica, prodekanica, upravni odbor	Študijsko leto 2024/2024
2. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Obremenjenost študentov z urniki.	Prilagajanje urnika potrebam študentov glede na naravo študija (redni/izredni) in organizacijske možnosti izvedbe študijskega procesa. Ažurno obveščanje študentov o urnikih in morebitnih spremembah.	• Prodekanica	Študijsko leto 2023/2024
Analiza ocene prehodnosti študentov kaže slabšo prehodnost študentov v višji letnik in s tem zaključitev študija	Potrebno je dodatno motiviranje študentov za poglobljen študij in s tem izboljšanje prehodnosti in stopnje diplomiranja. Način diplomiranja z diplomsko nalogo se bo nadomestil z diplomskim izpitom.	• Dekanica, prodekanica, visokošolski učitelji	Stalna naloga
Obremenjenost študentov s seminarскими vajami.	Ob prenovi programov prve stopnje se bodo prerazporedile seminarske vaje.	• Visokošolski učitelji, prodekanica in dekanica	Študijsko leto 2023/2024
Visokošolski učitelji ugotavljajo, da bi bile potrebne posodobitve učnih načrtov pri določenih predmetih.	V študijskem letu 2023/2024 se bodo posodobili učni načrti in literatura, ki je del obvezne oz. predlagane literature v učnem načrtu.	• Dekanica, prodekanica, visokošolski učitelji	Študijsko leto 2023/2024
Širjenje mreže za izvajanje kliničnega usposabljanja študentov FTH.	Sklepanje novih pogodb o sodelovanju z zdravstvenimi organizacijami po Sloveniji.	• Koordinatorica za KU na FTH, glavni tajnik	Študijsko leto 2023/2024
Nezadovoljstvo študentov s kliničnimi mentorji v posameznih učnih zavodih.	Pogovori s kliničnimi mentorji, motiviranje kliničnih mentorjev za opravljanje ustreznega dela na vsakoletnem izobraževanju za mentorje.	• Koordinatorici za KU na ZN in FTH	Študijsko leto 2023/2024
Pri opravljanju kliničnega usposabljanja lahko prihaja do varnostnih odklonov.	Za preprečevanje le-teh, je potrebno redno spremljanje varnostnih odklonov na kliničnem usposabljanju in ustrezno ukrepanje ob tem.	• Vodja KU	Stalna naloga
Iz analize ankete za klinične mentorje ugotavljamo, da klinični mentorji menijo, da nimajo na voljo dovolj časa za delo s študenti.	Potrebno je razmisliti, kako izboljšati trenutno stanje in poiskati ustrezne rešitve.	• Vodja KU	Študijsko leto 2023/2024

Slaba odzivnost delodajalcev pri izpolnjevanju anket za samoevalvacijsko poročilo.	Spodbuda kliničnih mentorjev na vsakoletnem izobraževanju za klinične mentorje, da izpolnjujejo ankete o pridobljenih kompetencah oz. k temu poskusijo spodbuditi svoje kolege na delovnem mestu. Vprašalnike priredimo in pošljemo v učne zavode, ki tudi zaposlujejo naše diplomante. Izpolnjevanje vprašalnikov za delodajalce glede na odzivnost vključi vodja KU v program obiskov učnih zavodov.	• Komisija za kakovost, vodja KU	Januar 2024
Slaba odzivnost študentov pri izpolnjevanju anket za samoevalvacijsko poročilo.	Spodbujanje študentov k izpolnjevanju anket, pošiljanje opomnikov za zagotovitev večje odzivnosti. Nadgraditi študentski informacijski sistem na način, da morajo študenti izpolniti ankete pred vpisom v višji letnik; uskladitev na ravni univerze.	• komisija za kakovost, referat	Študijsko leto 2023/2024
3. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Objava diplomskih nalog v repozitoriju Univerze v Novem mestu.	Namestitev antiplagiatorskega programa, ki bo omogočal pregled nad ustreznostjo diplomskih nalog.	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost.	Študijsko leto 2023/2024
Strokovni pregled znanstvenih objav raziskovalcev in raziskovalcev z namenom izboljšanja kakovosti in povečanja možnosti objav.	Spodbujanje zaposlenih k uporabi podpornih storitev inštituta za raziskovalno delo pri pripravi in objavi znanstvenih člankov (recenzije).	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost	Študijsko leto 2023/2024
Sofinanciranja stroškov znanstvenih objav v odprtem dostopu.	Realizacija sofinanciranja stroškov znanstvenih objav v odprtem dostopu.	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost	Stalna naloga
Povečevanje ravni znanja študentov na področju metodologije znanstvenega raziskovanja.	Poudarek na področju metodologije tudi pri drugih učnih enotah, kjer študenti pripravljajo raziskovalne naloge, zlasti na podiplomskih študijskih programih. Poglobljanje znanja metodologije študentov z njihovim vključevanjem v projektno delo.	• Visokošolski učitelji	Stalna naloga
Večje vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno delo prek internih projektov v okviru učnih enot.	Študentje se bodo aktivneje vključevali v znanstveno raziskovalno dejavnost.	• Visokošolski učitelji, prorektorica za raziskovalno dejavnost	Stalna naloga
Pridobivanje kakovostnih znanstvenih prispevkov za obstoječo revijo, da bi izpolnjevala pogoje za uvrstitev med revije s faktorjem vpliva.	Spodbujanje visokošolskih učiteljev pri pisanju prispevkov in nudenje ustrezne pomoči pri tem.	• Visokošolski učitelji	Stalna naloga
Podpora znanstvenoraziskovalnega dela študentk in študentov v obliki natečaja za najboljši znanstveni prispevek.	Izbor najboljšega študentskega članka.	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost	Stalna naloga
Zvišati število izdanih učbenikov in monografij s strani zaposlenih.	Spodbujanje pedagoških delavcev in sodelavcev k pisanju učbenikov/ monografij.	• Prorektorica za raziskovalno dejavnost	Stalna naloga
4. KADRI			

Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	• Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Večja fleksibilnost dela od doma za raziskovalno delo.	Opredelitev 32 urne prisotnosti na delovnem mestu.	• Rektor, dekanica	Študijsko leto 2024/2025
Izboljšanje zadovoljstva in sodelovanja v kolektivu	Organizacija dogodkov za krepitev povezanosti v kolektivu (team building, delavnice, izlet).	• Celotni kolektiv.	Študijsko leto 2023/2024
Optimizirati delež pogodbenih pedagoških sodelavcev.	Analiza kadrovske strukture in razpis za zaposlitev ustreznih redno zaposlenih sodelavcev	• Rektor, dekanica	Študijsko leto 2023/2024
Proučiti možnosti za povečanje deleža redno zaposlenih pedagoških delavcev.	Analiza kadrovske strukture in razpis za zaposlitev ustreznih redno zaposlenih sodelavcev	• Dekanica, rektor	Študijsko leto 2023/2024
Analizirati je treba uravnoteženost pristojnosti in odgovornosti zaposlenih na vseh nivojih fakultete in ustrezno ukrepati.	Letni razgovori in spremljanje realizacije letnih delovnih načrtov	• Dekanica, rektor	Študijsko leto 2023/2024
5. ŠTUDENTI			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Krepitev aktivnosti kariernega centra za vključevanje študentov v obštudijske dejavnosti in svetovanje.	Povezovanje aktivnosti kariernih centrov fakultet članic v okviru kariernega centra Univerze v Novem mestu, kar bo omogočilo večje možnosti za uresničevanje poslanstva kariernega centra za podporo kariernega razvoja študentov.	• Rektor, vodja kariernega centra, dekanica	Stalna naloga
Težave študentov s posebnimi potrebami.	Povečati pomoč v obliki tutorstva študentov za študente s posebnimi potrebami, odobritev določenih prilagoditev s strani Komisije za študijske zadeve.	• Visokošolski učitelji, Komisija za študijske zadeve	Stalna naloga
Nezadovoljstvo študentov posameznih smeri z delom referata.	Boljša ažurnost referata.	• Dekanica, vodja referata	Študijsko leto 2023/2024
Nizka motiviranost študentov za delovanje v organih fakultete.	Spodbujanje študentov za aktivnejšo vlogo v organih fakultete.	• Dekanica, prodekanica	Stalna naloga
Večja pomoč in motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v programe mednarodne mobilnosti.	Motiviranje študentov za mednarodno mobilnost z okroglimi mizami o mednarodni mobilnosti, podpora študentov s strani Pisarne za mednarodno mobilnost. Organizacija delavnic za študente, ki se bodo udeležili mobilnosti, z namenom okrepitve jezikovnih ali kulturnih preprek.	• Pisarna za mednarodno mobilnost	Stalna naloga
6. VPETOST V OKOLJE			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo

Sledenje priporočilom vključevanja študentov z manj priložnostmi na ravni univerze.	Na ravni univerze bomo sprejeli priporočila za vključevanje študentov v različne aktivnosti.	<ul style="list-style-type: none"> komisija za mednarodno mobilnost v sodelovanju z mednarodno pisarno 	Stalna naloga
Vključevanje študentov in zaposlenih v mednarodno mobilnost / karierni center, center za mednarodno mobilnost/.	Večja pomoč in motiviranje študentov in zaposlenih za vključevanje v mednarodno mobilnost / karierni center, center za mednarodno mobilnost/.	<ul style="list-style-type: none"> Pisarna za mednarodno mobilnost, Karierni center 	Stalna naloga
Spodbujanje zelene mobilnosti.	Zaposleni in študentje potujejo s prevoznimi sredstvi s čim manj emisijami.	<ul style="list-style-type: none"> Študentje in zaposleni 	Stalna naloga
Okrepiti sodelovanje z že obstoječimi partnerskimi institucijami in razširiti število sporazumov v zahodnih državah.	Podpisi sporazumov in izvajanje mednarodnega tedna.	<ul style="list-style-type: none"> komisija za mednarodno mobilnost v sodelovanju z mednarodno pisarno 	Stalna naloga
Povečati število incoming študentskih mobilnosti.	Izvajanje aktivnosti za samopromocijo fakultete v tujini in s tem spodbuda tujih študentov za obisk naše fakultete.	<ul style="list-style-type: none"> komisija za mednarodno mobilnost 	Stalna naloga
Učinkovitejša promocija programov za izpopolnjevanje.	Izdelati načrt za učinkovitejšo promocijo programov za izpopolnjevanje.	<ul style="list-style-type: none"> Karierni center 	Stalna naloga
7. MATERIALNE RAZMERE IN FINANCIRANJE			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Ustrezna opremljenost s strokovno in znanstveno literaturo in pregled knjižnične zbirke glede na potrebe fakultete.	Ažurno in permanentno nabavljanje strokovne in znanstvene literature. Podajanje pobud knjižnici za nakup literature in dostope do spletnih baz.	<ul style="list-style-type: none"> Bibliotekarke, rektor 	Stalna naloga
Smotno posodabljanje in dopolnjevanje opreme za kabinete.	Popis in pregled opreme v kabinetih, odpis uničene opreme in nabava nove opreme.	<ul style="list-style-type: none"> Skrbniki kabinetov 	Stalna naloga
Skrb za stabilno materialno poslovanje fakultete in optimizacijo organizacije dela strokovno tehničnih služb	Še naprej zagotavljati optimalne materialne pogoje za izvajanje pedagoškega procesa in raziskovalno razvojne dejavnosti.	<ul style="list-style-type: none"> Rektor, računovodstvo 	Stalna naloga

Dekanica:

Izr. prof. dr. Nevenka Kregar Velikonja

Novo mesto, 11. 1. 2024